

ملخص البحث باللغة العربية

المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات

الباحثة / صفاء الغريب عرفات

يهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات. إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهدف وتساؤلات البحث لإجراء الدراسة الميدانية يكون مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية العاملات مع فريق المرشدات بالمعاهد الأزهرية المختلفة (١٣٠) مدرسة بالتعليم الأزهرى بمحافظة الغربية، حيث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد (١٣٠) مدرسة، وتم اختيار (٧٠) مدرسة منهن لدراسة الأساسية، وعدد (٢٥) مدرسة ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقنين استمارة الاستبيان وإجراء الدراسة الاستطلاعية قيد البحث.

وكانت التوصيات ما يلي :

- ضرورة تحديث الأهداف العامة لفريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات المهارات الحركية وتنفيذ الرحلات ولتبادل الزيارات.
- ضرورة تحديث الأهداف الخاصة لفريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات الثقافة الصحية والمعارف حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.



المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات

الباحثة / صفاء الغريب الغريب عرفات

مقدمة البحث:

تغلغت حركة الكشافة والمرشدات داخل حياة الشباب قديماً وحديثاً في معظم الدول والأمم والشعوب بالرغم من اختلاف ثقافتهم، لكونها تلعب دوراً مهماً في حياتهم بشكل مباشر وغير مباشر. لهذا يقع على الجميع وخاصة القيادات الشبابية مسؤوليات جسام تتعدى إقامة المخيمات الكشفية والأنشطة المصاحبة لها وتحقيق هوايات الشباب ورغباتهم. (٣: ٥٠)

ويذكر محمد ضحيك (٢٠٠٤) إلى أن الأنشطة الحركة والإرشادية للفتيات المرشدات تعمل في المقام الأول على تنمية المسؤولية الوطنية، وتزرع في نفوس أعضائها الولاء والانتماء للوطن والوعي بالواقع السياسي للدولة، وتهتم بتعريف أعضائها بالمبادئ الأساسية والقوانين والمعتقدات بما يساعدهم على اختيار أفكارهم. (١٦: ٦٣)

ويشير كمال سليمان (٢٠٠٨) إلى أن الدور التربوي للحركة الكشفية يتضح في أن الحركة الإرشادية وسيلة تربوية تعد الفتيات إعداداً سليماً للحياة، وتدريبهن تدريباً صحيحاً كي يتحملن تبعات مستقبلهن ففلسفتها تهدف إلى خلق مواطن صالح، وأصولها تركز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً، وخططها تتبع مراحل نمو الفتيات والشبابات وقدراتهن وإمكاناتهن الفكرية والبدنية، وأساليبها تتمشى مع رغباتهن وميولهن، وتتميز الحركة الكشفية عن أي حركة ترويحوية أخرى، فبالرغم من أهمية الترويح في الكشفية إلا أنها تعدّ وسيلة للوصول لغاية ولكنها ليست غاية في حد ذاتها. (١٤: ٢٣)

مشكلة البحث وأهميته :

وترى الباحثة أن حركة الإرشاد هي ركيزة العمل لتطويع حياة الفتاة للاعتماد على نفسها ومواجهة متطلباتها في الحياة ومن خلالها تكتسب المرشدة مهارات متنوعة تحقق ذاتها وتطور ثقافتها في نفسها، وفي هذا الصدد يذكر جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣) إلى أن الهدف من تربية

الفرد تربية إرشادية وكشفية يساعد في انصرافه عن المشاغل الذاتية، ولذا يهيئ الفرد لاكتساب الخبرات العملية في كل أعماله اليومية وكل ما يتعلق بمبادئه العامة. (٧: ١٥٤)

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت تقويم الحركة الكشفية والإرشادية كدراسة كلاً من محمد سعد زغلول وعليه خير الله (١٩٩٠)(١٥) حيث قاما بتقويم حركة المرشدات بالحلقة الثانية ، وسام العويسى (٢٠١٧)(٢١) حيث قام بتقويم نشاط حركة المرشدات ببعض المدارس الإعدادية والثانوية، محمود حسين (٢٠١٣)(١٨) قام بتقويم مناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم، نبال عبد الله (٢٠٠٨)(١٩) قامت بدراسة واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية، أماني الصفتى (٢٠٠٤)(٦) قامت بدراسة الكفايات الأدائية لدى قيادات حركتي الكشافة والمرشدات". وكذلك التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وكذلك معوقات الحركة الكشفية وأيضاً المرشدات كدراسة كلاً من شيماء حسن (٢٠١٨)(٩)، أحمد أبو الخير (٢٠١٦)(١) وعلى الرغم من أهمية التربية الإرشادية ودور المجتمعات في تفعيلها في المؤسسات التعليمية من أجل النهوض بالفرد و بناء شخصيته المتكاملة، إلا أن بعض الدراسات المحلية والإقليمية قد أشارت إلى وجود معوقات وجوانب قصور في ممارسة الأنشطة الكشفية والأنشطة اللاصفية، كما أشارت دراسة محمود الربيعي (٢٠٠٩)(١٧) إلى تدني الفعاليات والمشاركات للفرق الكشفية واقتصار نشاطاتها داخل المدارس بسبب قلة الإمكانيات المادية اللازمة وقلة الخبرات لدى قادة الفرق للعمل خارج المدرسة. وتعزو الباحثة نتيجة البحث الحالية إلى خوف أولياء الأمور من مشاركة بناتهم في الأنشطة الإرشادية خارج المدرسة خشيةً لتعرضهن للأذى، كما قد يرجع ذلك إلى الضائقة المالية التي تعاني منها الإدارات المدرسية والتي تحول دون ممارسة فاعليات الأنشطة الإرشادية والكشفية. إضافة إلى عدم دراسة إدارات بعض المدارس ومعلميها بالأنشطة الإرشادية أو الكشفية.

هدف البحث:

التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات من خلال: (أهداف - محتوى - إمكانيات - تقويم - أساليب - توجيه - إدارة المعهد).

تساؤلات البحث:

١. ما هي المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٢. ما هي المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.
٣. ما هي المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية؟.



٤. ما هي المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية؟.
٥. ما هي المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية؟.
٦. ما هي المعوقات المرتبطة بتوجيه فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية؟.
٧. ما هي المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية؟.

مصطلحات البحث:

الحركة الارشادية:

هي حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقاً لمبادئ وأسس متنوعة تم وضعها من خلال مؤسس الحركة وعقليته. (١١ : ٩)

مرحلة المرشديات :

هي مرحلة تمتاز بالحيوية والمغامرة يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية للمرشديات ومن خلال المغامرة المثيرة والجذابة ويتراوح أعمارهن ما بين ١٢ إلى ١٥ ويتمثل شعار المرشديات (كوني مستعدة) تلك المرحلة. (٤ : ٦)

الدراسات المرجعية العربية:

- دراسة قام بها **جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٨)** بعنوان تقويم ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية , وهدفت هذه الدراسة التعرف على دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على المنافسة , دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على الصحة العامة , دور ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية على الترويح , إستخدم الباحث المنهج الوصفي , علي (٢٢١) فرداً من المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية متمثلاً (موجهات ومدرسات التربية الرياضية وطالبات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية), ومن اهم نتائج هذه الدراسة أن ممارسة الرياضة تساهم على المنافسة والتفوق , تنمية التوافق العضلي والعصبي , اكتساب روح النظام والتعاون , اكتساب اللياقة التي تمكن العمل بإخلاص , نبد العنف والتعصب والكراهية بين الأفراد , تساهم في نشر الخلق القويم .

- دراسة قام بها **كوفاتش Kovach (٢٠١٩) (٢٣)** بعنوان الترويح الخارجي يزيد من الثقة بالنفس لدى السيدات , وهدفت الدراسة التعرف على تأثير المخيمات الكشفية على المرشديات , إستخدم الباحث المنهج الوصفي , على مجموعة من الفتيات المشاركات

بأحد المخيمات الكشفية عام ٢٠١٥ م, ومن اهم نتائج هذه الدراسة التوقعات الاجتماعية والسلوكية - انخفاض صورة الجسم - الوعي بالذات - سوء التصوير في وسائل الإعلام - نقص الأنشطة الموجهة للفتيات في هذا السياق. أظهرت النتائج كذلك أن المخيمات الكشفية للمرشدات تساعد المشاركات على تجاوز تلك العقبات بصورة كبيرة حيث أدت مشاركتهن إلى رفع مستويات تقدير الذات والثقة بالنفس والاعتقاد في القدرة على القيادة بصورة ملحوظة .

- دراسة قام بها ماجراث McGrath (٢٠١٩)(٢٥) بعنوان بناء فعاليات خارجية للمرشدات في الولايات المتحدة بالشراكة مع سيدات شركة كلاي بولي للتشييد , وهدفت الدراسة التعرف على وضع برنامج لمجموعة من الفعاليات الخارجية بالشراكة بين جمعيات المرشدات الأمريكية وشركات التشييد في القطاع الخاص والتحقق من فعالية تلك الفعاليات في تعريف الفتيات بدورهن المجتمعي كمرشدات, إستخدم الباحث المنهج الوصفي , مجموعة من فتيات منظمات جمعيات المرشدات بالولايات المتحدة الأمريكية , ومن اهم نتائج هذه الدراسة ضعف الثقة بالنفس - عدم اقتناع الفتيات بأهمية اكتساب الخبرة الذاتية - التباس الدور بين الشاب والفتاة. أدى البرنامج المقترح إلى تحسين مستويات الثقة بالنفس ومهارات القيادة بين الفتيات إلى جانب إزالة اللبس في الأدوار بين الشاب والفتاة وتدعيم أهمية الخبرات المكتسبة ذاتياً في بناء مهارات القيادة.

- دراسة قام بها هند سويلم عبدالله عصر (٢٠١٩)(٢٠) دراسة بعنوان معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة القليوبية , هدفت هذه الدراسة الي التعرف على أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضية لدي طالبات مرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القليوبية , وإستخدم الباحث المنهج الوصفي , على (٤٥٠٠) طالبة (٧) إدارات تعليمية, وتضمن هذه الإدارات (٥٩) معهداً أزهرياً للمرحلة الإعدادية فتيات , كانت من أهم نتائج هذه الدراسة معوقات مرتبطة بالإمكانات: عدم وجود معلمة تربية رياضية متخصصة بكل معهد , قلة الأدوات الرياضية, وعدم مناسبتها لعدد الطالبات, معوقات ترتبط بنظام الدراسة: عدم القدرة على التوفيق بين الدراسة وممارسة النشاط الرياضي , عدم إضافة بعض الدرجات للطالبات المتفوقات رياضياً معوقات خاصة بنظام الدراسة: قلة عدد حصص التربية الرياضية حيث يتم الحصول على حصة واحدة في الأسبوع , عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب

- فليس لها أهمية في امتحانات نهاية العام ، معوقات ترتبط بالجانب النفسي والديني:عدم حضور موجهة تربية رياضية بدلاً من موجه ، عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بأماكن مغلقة معوقات ترتبط بالإجراءات الإدارية:عدم وجود موجهة تربية رياضية بمنطقة القليوبية ، عدم وجود موجهة تربية رياضية بأي إدارة تعليمية معوقات ترتبط بالأسرة:عدم وجود حافز رياضي للطالبة المتفوقة رياضياً ، عدم وجود درجات لمادة التربية الرياضية.
- دراسة قام بها **شيماء ماهر محمد حسن** (٢٠١٨)(٩) دراسة بعنوان دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الإتحاد العام وجمعيات الكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية ، هدفت هذه الدراسة الي تحليل المشكلات التي تواجه الإتحاد العام للكشافة والمرشدات وجمعياته بجمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على (١٠) مرشدات ، وكانت من أهم نتائجها عدم تحديث اللوائح و خاصة المالية ، وجود الكثير من المعوقات الإدارية والمالية بمجلس الإدارة التي تعوق العمل الفني ، تفتقد الجمعيات الإقليمية التنسيق فيما بينها وكذلك الجمعيات المركزية الأربعة.
- دراسة قام بها **وليد عبد الرازق عبد الحفيظ** (٢٠١٨)(٢٢) دراسة بعنوان أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء ، هدفت هذه الدراسة الي التعرف على أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية التابعة لإدارة العريش التعليمية الأزهرية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واقترح بعض الحلول المناسبة لها، والتي تحول دون قيام معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بأداء متطلبات المهنة على أكمل وجه ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، على (٢٠) من معلمات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، وكانت من أهم نتائجها وجد أن تطبيق مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية تواجه العديد من المعوقات والصعوبات والمشكلات وان الذي يتم تطبيقه لماده التربية الرياضية هو ابعدها ما يكون عن مناهج التربية الرياضية المقرر لأسباب عدة يحاول البحث الحالي الوقوف عليها مع تقديم حلول لهذه المعوقات التي تعوق تطبيق مناهج التربية الرياضية.
- دراسة قام بها **على محمد محمد إبراهيم ناجي** (٢٠١٨)(١٢) دراسة بعنوان تقييم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية، هدفت هذه الدراسة الي التعرف تقييم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية تطوير السنوي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، على (٧٠) قسمت كالتالي (٥٥) مدرس، وعدد (٥) موجه ، وكانت من أهم نتائجها

صلاحية مقياس لتقويم النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية لتحديد جوانب الضعف في الإمكانات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية وسبل التركيز عليها .

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لهدف وتساؤلات البحث لإجراء الدراسة الميدانية .

مجتمع وعينة البحث :

يكون مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية العاملات مع فريق المرشحات بالمعاهد الأزهرية المختلفة (١٣٠) مدرسة بالتعليم الأزهرى بمحافظة الغربية, حيث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بعدد (١٣٠) مدرسة، وتم اختيار (٧٠) مدرسة منهن لدراسة الأساسية، وعدد (٢٥) مدرسة ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقنين استمارة الاستبيان وإجراء الدراسة الاستطلاعية قيد البحث , وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين	إجمالي المجتمع	البيان
٢٣	-	١٠	٣٣	عدد إدارة طنطا
١١	١٠	٥	٢٦	عدد إدارة المحلة
٣	٥	١	٩	عدد إدارة سمنود
٧	٢	٢	١١	عدد إدارة قطور
٦	٢	١	٩	عدد إدارة بسيون
٦	٢	٤	١٢	عدد إدارة كفر الزيات
٦	٢	٤	١٢	عدد إدارة زفتى
٨	٢	٨	١٨	عدد إدارة السنطة
٧٠	٢٥	٣٥	١٣٠	عدد الإجمالي
%٥٤	%١٩	%٢٧	%١٠٠	النسبة

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- ١- مراجعة المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
 - ٢- الملاحظة، المقابلة، الميدانية حيث تعمل الباحثة بالتعليم الأزهرى.
 - ٣- تحليل الوثائق (البرامج التدريبية).
 - ٤- استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات، وبجانب الأدوات السابقة اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بنائه:
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبيانات بالدراسات العلمية التي تناولت المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية وفرق المرشحات والجوالة وذلك لتوصل إلى المحاور والعبارات المعبرة عن هدف البحث كدراسة **جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٨)**، **شيماء ماهر محمد حسن (٢٠١٨) (٩)**، **احمد غنيم على أبو الخير (٢٠١٦) (١)**، **كوفاتش Kovach (٢٠١٩) (٢٣)**.
 - وضع بعض المحاور الرئيسية التي تساهم في التعرف المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات وعددها (٧) محاور في صورتها المبدئية. مرفق (٢) لعرضها على الخبراء. مرفق (٣)
- تحديد الصورة النهائية للمحاور حيث توصلت الباحثة الى (٧) محاور. مرفق (٤)
- صياغة بعض العبارات المقترحة للمحاور وعرضها على المشرفين بحيث تتناسب مع مفهوم كل محور للوصول إلى الصورة المبدئية للاستبيان المقترح لدراسة المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشحات. مرفق (٤)
- عرض كل من المحاور والعبارات المقترحة على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية المهتمين بمجال فرق المرشحات والجوالة. مرفق (٢)
- إجراء حذف العبارات بناء على استطلاع رأى من المحكمين.
- التوصل الى الصورة النهائية للاستبيان. مرفق (٥)
- المعاملات العلمية للاستبيان:
- أولاً: حساب معامل الصدق:
- قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاستبيان عن طريق حساب كلاً من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لمحاور عبارات الاستبيان قيد البحث.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٩

المحاور	أوافق		لا أوافق		الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	
المحور الأول	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
المحور الثاني	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
المحور الثالث	٨	٨٨.٨٩	١	١١.١١	٨٨.٨٩
المحور الرابع	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
المحور الخامس	٨	٨٨.٨٩	١	١١.١١	٨٨.٨٩
المحور السادس	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
المحور السابع	٩	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠

يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات وقد تراوحت الآراء ما بين (٨٨.٨٩% - ١٠٠.٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٨.٨٩% فاكثراً.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٩

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع
نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %	نسبة الموافقة %
١٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١١٧	١١٧	١٠٠.٠٠	١٣٣
١٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠	١١٨	٢٢.٢٢	٩٥	٥٥.٥٦	٧٢
٨٨.٨٩	١٣٥	١١٩	٦٦.٦٧	٩٦	٧٧.٧٨	٧٣
١٠٠.٠٠	١٣٦	١٢٠	١٠٠.٠٠	٩٧	٨٨.٨٩	٧٤
١٠٠.٠٠	١٣٧	١٢١	٧٧.٧٨	٩٨	١٠٠.٠٠	٧٥
٨٨.٨٩	١٣٨	١٢٢	١٠٠.٠٠	٩٩	٨٨.٨٩	٧٦
١٠٠.٠٠	١٣٩	١٢٣	١٠٠.٠٠	١٠٠	٣٣.٣٣	٧٧
١٠٠.٠٠	١٤٠	١٢٤	٤٤.٤٤	١٠١	٧٧.٧٨	٧٨

١٠٠٠٠٠	١٤١	٨٨.٨٩	١٢٥	١٠٠٠٠٠	١٠٢	طرق التقويم المناسبة	٧٧.٧٨	٥٦	٨٨.٨٩	٣٥	١٠٠٠٠٠	٨		
٧٧.٧٨	١٤٢	١٠٠٠٠٠	١٢٦	٨٨.٨٩	١٠٣	١٠٠٠٠٠	٧٩	١٠٠٠٠٠	٥٧	١٠٠٠٠٠	٣٦	٨٨.٨٩	٩	
١٠٠٠٠٠	١٤٣	٧٧.٧٨	١٢٧	٨٨.٨٩	١٠٤	١٠٠٠٠٠	٨٠	٨٨.٨٩	٥٨	٧٧.٧٨	٣٧	١٠٠٠٠٠	١٠	
٨٨.٨٩	١٤٤	١٠٠٠٠٠	١٢٨	١٠٠٠٠٠	١٠٥	٧٧.٧٨	٨١	١٠٠٠٠٠	٥٩	٨٨.٨٩	٣٨	٧٧.٧٨	١١	
١٠٠٠٠٠	١٤٥	١٠٠٠٠٠	١٢٩	٧٧.٧٨	١٠٦	٨٨.٨٩	٨٢	١٠٠٠٠٠	٦٠	١٠٠٠٠٠	٣٩	١٠٠٠٠٠	١٢	
		٨٨.٨٩	١٣٠	١٠٠٠٠٠	١٠٧	١٠٠٠٠٠	٨٣	١٠٠٠٠٠	٦١	الخبرات الكشفية	٧٧.٧٨	١٣		
		١٠٠٠٠٠	١٣١	١٠٠٠٠٠	١٠٨	أنواع التقويم	٨٨.٨٩	٦٢	٨٨.٨٩	٤٠	١٠٠٠٠٠	١٤		
		١٠٠٠٠٠	١٣٢	مجالات تعليم الفرق	١٠٠٠٠٠	٨٤	٨٨.٨٩	٦٣	١٠٠٠٠٠	٤١	٥٥.٥٦	١٥		
				٨٨.٨٩	١٠٩	١٠٠٠٠٠	٨٥	١٠٠٠٠٠	٦٤	٨٨.٨٩	٤٢	الأهداف الخاصة للفرق		
				١٠٠٠٠٠	١١٠	٨٨.٨٩	٨٦	١٠٠٠٠٠	٦٥	١٠٠٠٠٠	٤٣	٣٣.٣٣	١٦	
				٧٧.٧٨	١١١	جوانب تقويم الفرق	١٠٠٠٠٠	٨٧	١٠٠٠٠٠	٦٦	١٠٠٠٠٠	٤٤	١٠٠٠٠٠	١٧
				١٠٠٠٠٠	١١٢	١٠٠٠٠٠	٨٧	١٠٠٠٠٠	٦٦	١٠٠٠٠٠	٤٥	١٠٠٠٠٠	١٨	
				٥٥.٥٦	١١٣	٨٨.٨٩	٨٨	٢٢.٢٢	٦٧	١٠٠٠٠٠	٤٦	٨٨.٨٩	١٩	
				١٠٠٠٠٠	١١٤	٨٨.٨٩	٨٩	٤٤.٤٤	٦٨	١٠٠٠٠٠	٤٧	١٠٠٠٠٠	٢٠	
				١٠٠٠٠٠	١١٥	٨٨.٨٩	٩٠	١٠٠٠٠٠	٦٩	٧٧.٧٨	٤٨	٨٨.٨٩	٢١	
				٨٨.٨٩	١١٦	١٠٠٠٠٠	٩١	٨٨.٨٩	٧٠	١٠٠٠٠٠	٤٩	١٠٠٠٠٠	٢٢	
						٥٥.٥٦	٩٢	١٠٠٠٠٠	٧١			١٠٠٠٠٠	٢٣	
						١٠٠٠٠٠	٩٣					١٠٠٠٠٠	٢٤	
						١٠٠٠٠٠	٩٤					٨٨.٨٩	٢٥	
												١٠٠٠٠٠	٢٦	
												٤٤.٤٤	٢٧	
												٥٥.٥٦	٢٨	

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشحات ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٢.٢٢٪-١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٧٧.٧٨٪ فاكثراً، مما يوضح أنه تم حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وهذا ما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	المحور الأول	٢٨	٥	٢٧،١٦،١٥،٣ ٢٨	١	١٣	٢٣
٢	المحور الثاني	٢١	-	-	٦	٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩ ٣٤	٢١
٣	المحور الثالث	٢٢	٢	٦٨، ٦٧	٢	٧٥، ٧٣	٢٠
٤	المحور الرابع	٢٣	٣	٩٢، ٧٧، ٧٢	-	-	٢٠
٥	المحور الخامس	٢٢	٤	١٠١، ٩٦، ٩٥ ١١٣	-	-	١٨
٦	المحور السادس	١٦	٣	١٢٧، ١١٧، ١١٥	-	-	١٣
٧	المحور السابع	١٣	-	-	-	-	١٣
	الإجمالي	١٤٥	١٧	١٧	٩	٩	١٢٨

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (١٧) عبارة ليصبح العدد النهائي لعبارات الاستبيان (١٢٨) عبارة من إجمالي (١٤٥) بعد تعديل صياغة عدد (٩) عبارات. وهذا ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)

العبارات المستبعدة من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة المحذوفة
المحور الأول: الإشكاليات الخاصة بالتخطيط التي تواجه البعثات الرياضية المصرية في البطولات الدولية	
١- الأهداف العامة لفرق المرشدات:	
٣	تكون صداقات مع بعض المرشدات في مختلف المعاهد.
١٥	تتضمن فرق المرشدات على الأسواق الخيرية.
٢- الأهداف الخاصة لفرق المرشدات:	
١٦	تنظيم الفتيات وإعدادهن
٢٧	تكسب تقاليد المرشدات.

٢٨	تكسب التعرف بجمعيات خدمة المجتمع والتطوع.
المحور الثالث: المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشديات في المعاهد الأزهرية	
٣- الإمكانيات المالية (مصادر تمويل مالية لفرق المرشديات):	
٦٧	جمعية المرشديات
٦٨	ميزانية خاصة لفرق المرشديات.
المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية:	
١- أساليب التقويم:	
٧٢	مهارة.
٢- طرق التقويم المناسبة:	
٧٧	اختبارات عقلية.
٤- جوانب تقويم فرق المرشديات:	
٩٢	طرق استخدام الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر.
المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية	
١- ينفذ النشاط من خلال:	
٩٤	معسكر اليوم الواحد.
٩٦	اليوم الرياضي.
١٠١	معسكرات أسبوعية.
٢- مجالات تعليم فرق المرشديات:	
١١٣	المجال العربي والعالمية.
المحور السادس: المعوقات المرتبطة بتوجيه لفرق المرشديات في المعاهد الأزهرية:	
١١٥	يقوم بالتوجيه لفرق المرشديات بالأزهر أفراد من ذوو الخبرة والأقدمية.
١١٧	ينعدم استمرار في عملية التوجيه لفرق المرشديات.
١٢٧	يهدف التوجيه والمتابعة إلي اصطياذ أخطاء أثناء تنفيذ فرق المرشديات.

جدول (٦)

العبارات قبل وبعد التعديل من الخبراء

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة	العبارة بعد التعديل
المحور الأول : الإشكاليات الخاصة بالتخطيط التي تواجه البعثات الرياضية المصرية في البطولات الدولية			
١ - الأهداف العامة لفرق المرشديات:			
١٤	تتضمن فرق المرشديات على المعارض.	١٣	تتضمن فرق المرشديات على المعارض والأسواق الخيرية.
المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية			
٢ - الأهداف الخاصة لفرق المرشديات:			
٣٤	المجال الديني.	٢٩	التربية الدينية.
٣٥	المجال الوطني.	٣٠	التربية الوطنية.
٣٦	المجال الاجتماعي.	٣١	التربية الكشفية (الإرشادية).
٣٧	المجال الصحي والبدني.	٣٢	التربية الاجتماعية.
٣٨	المجال البيئي.	٣٣	التربية الصحية.
٣٩	المجال الإرشادي.	٣٤	التربية الرياضية.
المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشديات في المعاهد الأزهرية			
٧٣	مهارية ونظرية.	٦٦	مهارية.
٧٥	شفهية ونظرية وعملية.	٦٨	عملية.

٢- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عدد (٢٥) مدرسة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للمحاور، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى ٢٠١٩/٩/٢٦م، وذلك كما هو موضح بجدول (٧)، (٨).

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		
العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	
الأهداف العامة لفرق المرشدات		معايير اختيار المحتوى		الإمكانيات البشرية (قادة فرق)		أساليب التقويم		
٠.٨٩	٠.٩١	٢٤	٠.٨٧	٠.٨٣	٤٥	٠.٩٢	٠.٨٨	
٠.٨٣	٠.٨٣	٢٥	٠.٩٠	٠.٨٤	٤٦	٠.٨٧	٠.٨٣	
٠.٨٩	٠.٨٤	٢٦	٠.٨٦	٠.٨٦	٤٧	٠.٩٠	٠.٨٤	
٠.٨٢	٠.٩١	٢٧	٠.٩٠	٠.٨٧	٤٨	٠.٨٠	٠.٨٥	
٠.٩١	٠.٨٩	٢٨	٠.٨٨	الإمكانيات المادية (أدوات فرق)		٠.٧٩	٠.٨٣	
٠.٨٥	٠.٨٨	مجالات المحتوى		٤٩	٠.٨٦	طرق التقويم المناسبة		
٠.٩١	٠.٨٧	٢٩	٠.٨٦	٠.٨١	٥٠	٠.٨٣	٠.٨٧	
٠.٨٦	٠.٩٢	٣٠	٠.٨٥	٠.٩٢	٥١	٠.٨٦	٠.٩٣	
٠.٩١	٠.٨٤	٣١	٠.٧٨	٠.٨٣	٥٢	٠.٨٣	٠.٨٧	
٠.٨٣	٠.٨٦	٣٢	٠.٩٠	٠.٨٦	٥٣	٠.٨٤	٠.٩٠	
٠.٩٢	٠.٨٩	٣٣	٠.٨١	٠.٨٤	٥٤	٠.٩٢	٠.٨٩	
٠.٨٧	٠.٩٢	٣٤	٠.٨٥	٠.٨٨	٥٥	أنواع التقويم		
الأهداف الخاصة لفرق المرشدات		الخبرات الكشفية		٥٦	٠.٧٥	٠.٨٤	٠.٨٧	
٠.٨٩	٠.٩١	٣٥	٠.٨٨	٠.٧٩	٥٧	٠.٨٨	٠.٨٣	
٠.٨٤	٠.٨٨	٣٦	٠.٨٠	٠.٩٢	٥٨	٠.٩٠	٠.٨٦	
٠.٧٣	٠.٨٤	٣٧	٠.٨٢	٠.٨٤	٥٩	٠.٩٠	جوانب تقويم فرق المرشدات	
٠.٩٠	٠.٨٥	٣٨	٠.٨٨	٠.٩١	٦٠	٠.٩٣	٠.٨٦	
٠.٨٤	٠.٨٧	٣٩	٠.٨٩	٠.٨٣	الإمكانيات المالية (مصادر تمويل مالية)		٠.٩١	
٠.٩٠	٠.٨٤	٤٠	٠.٩١	٠.٨٥	٦١	٠.٨٦	٠.٩١	
٠.٨٨	٠.٨٣	٤١	٠.٨٦	٠.٨٩	٦٢	٠.٧٨	٠.٨٣	
٠.٨١	٠.٧٤	٤٢	٠.٩٠	٠.٨٦	٦٣	٠.٨٥	٠.٩٢	

٠.٨٣	٠.٨٧	٨٣	٠.٩٢	٠.٨٧	٦٤	٠.٨٧	٠.٨٣	٤٣	٠.٨٤	٠.٩٠	٢١
٠.٨٧	٠.٩١	٨٤				٠.٨٤	٠.٨٩	٤٤	٠.٩١	٠.٨٧	٢٢
									٠.٨٩	٠.٨٣	٢٣

تابع/جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات

ن=٢٥

المحور السابع			المحور السادس			المحور الخامس		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
٠.٨٢	٠.٩٠	١١٦	٠.٩٠	٠.٨٥	١٠٣	ينفذ النشاط من خلال		
٠.٨٩	٠.٨٣	١١٧	٠.٨٢	٠.٩١	١٠٤	٠.٨٩	٠.٨٣	٨٥
٠.٨٦	٠.٩٠	١١٨	٠.٨٦	٠.٩٠	١٠٥	٠.٨٨	٠.٨٠	٨٦
٠.٨٨	٠.٨٤	١١٩	٠.٩٢	٠.٨٧	١٠٦	٠.٩٢	٠.٨٩	٨٧
٠.٨٣	٠.٩١	١٢٠	٠.٨٦	٠.٨٩	١٠٧	٠.٨٩	٠.٩٣	٨٩
٠.٨٩	٠.٨٠	١٢١	٠.٨٥	٠.٨٨	١٠٨	٠.٨٦	٠.٩٢	٩٠
٠.٨٦	٠.٩٢	١٢٢	٠.٩١	٠.٨٩	١٠٩	٠.٨١	٠.٨٥	٩١
٠.٨٩	٠.٨٢	١٢٣	٠.٨٦	٠.٩٠	١١٠	٠.٩١	٠.٨٧	٩٢
٠.٩١	٠.٨٧	١٢٤	٠.٨٤	٠.٨٩	١١١	٠.٨٧	٠.٨٤	٩٣
٠.٨٧	٠.٨٤	١٢٥	٠.٨٨	٠.٨٤	١١٢	٠.٨٨	٠.٩٢	٩٤
٠.٨٣	٠.٨٨	١٢٦	٠.٨٩	٠.٨٣	١١٣	٠.٨٥	٠.٨٩	٩٥
٠.٨٦	٠.٩٠	١٢٧	٠.٨٤	٠.٧٥	١١٤	مجالات تعليم فرق المرشدات		
٠.٨٨	٠.٨٥	١٢٨	٠.٨٦	٠.٩٢	١١٥	٠.٩١	٠.٨٤	٩٦
						٠.٨٩	٠.٨٠	٩٧
						٠.٨٢	٠.٩١	٩٨
						٠.٨٧	٠.٨٣	٩٩
						٠.٧٨	٠.٨٨	١٠٠
						٠.٩٠	٠.٨٥	١٠١
						٠.٨٩	٠.٨٣	١٠٢

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٤-٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي

استمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدة حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٣ - ٠.٩٣) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدة ن=٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٨٧
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٩٢
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات اللازمة لفرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٨٩
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٩٠
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٨٨
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٨٥
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشدة في المعاهد الأزهرية	٠.٩١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدة حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٧-٠.٩٢) وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥).
ثانياً : حساب معامل ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاستبيان عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الاستبيان على عدد (٢٥) مدرسة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية تم إجراء التطبيق الأول وتم إعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الاستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ إلى ٢٠١٩/١٠/١٧، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، والجدول (٩) و جدول (١٠) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان.



جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشدات
ن=٢٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
								ينفذ النشاط من خلال					
٠.٨٩	١١٦	٠.٩١	١٠٣			أساليب التقويم							
٠.٩١	١١٧	٠.٩٣	١٠٤	٠.٩٢	٨٥	٠.٩١	٦٥	٠.٨٨	٤٥	٠.٨٩	٢٤	٠.٨٥	١
٠.٩٤	١١٨	٠.٨٧	١٠٥	٠.٨٧	٨٦	٠.٨٦	٦٦	٠.٩٠	٤٦	٠.٨٧	٢٥	٠.٨٧	٢
٠.٩١	١١٩	٠.٩١	١٠٦	٠.٨٩	٨٧	٠.٨٤	٦٧	٠.٨٧	٤٧	٠.٨٥	٢٦	٠.٩٠	٣
٠.٨٦	١٢٠	٠.٩٠	١٠٧	٠.٩٠	٨٨	٠.٨٧	٦٨	٠.٨٣	٤٨	٠.٩١	٢٧	٠.٨٩	٤
٠.٨٧	١٢١	٠.٨٧	١٠٨	٠.٩٢	٨٩	٠.٨٦	٦٩	الإمكانيات المادية		٠.٩٣	٢٨	٠.٩١	٥
٠.٩١	١٢٢	٠.٩٣	١٠٩	٠.٨٩	٩٠	طرق التقويم		٠.٨٣	٤٩	مجالات المحتوى		٠.٨٧	٦
٠.٨٩	١٢٣	٠.٨٨	١١٠	٠.٩٣	٩١	٠.٨٦	٧٠	٠.٨٥	٥٠	٠.٩٢	٢٩	٠.٨٤	٧
٠.٨٣	١٢٤	٠.٨٧	١١١	٠.٨٧	٩٢	٠.٩١	٧١	٠.٩٠	٥١	٠.٨٩	٣٠	٠.٨٦	٨
٠.٨٦	١٢٥	٠.٩٠	١١٢	٠.٩١	٩٣	٠.٩٤	٧٢	٠.٨٤	٥٢	٠.٩١	٣١	٠.٩١	٩
٠.٨٥	١٢٦	٠.٨٨	١١٣	٠.٩٢	٩٤	٠.٨٨	٧٣	٠.٩١	٥٣	٠.٨٨	٣٢	٠.٩٤	١٠
٠.٨٦	١٢٧	٠.٨٢	١١٤	٠.٩٠	٩٥	٠.٩٢	٧٤	٠.٨٩	٥٤	٠.٩٤	٣٣	٠.٨٨	١١
٠.٩٢	١٢٨	٠.٨٨	١١٥	٠.٨٤	٩٦	أنواع التقويم		٠.٨٥	٥٥	٠.٩٠	٣٤	٠.٩٢	١٢
				مجالات تعليم فرق		٠.٩٢	٧٥	٠.٩٢	٥٦	الخبرات الكشفية		الأهداف الخاصة	
				٠.٨٤	٩٧	٠.٨٦	٧٦	٠.٨٨	٥٧	٠.٨٩	٣٥	٠.٨٦	١٣
				٠.٨٧	٩٨	٠.٩٠	٧٧	٠.٩٢	٥٨	٠.٨٦	٣٦	٠.٨٨	١٤
				٠.٨٦	٩٩	جوانب تقويم		٠.٩١	٥٩	٠.٩٠	٣٧	٠.٩٢	١٥
				٠.٨٩	١٠٠	٠.٩١	٧٨	٠.٨٦	٦٠	٠.٨٧	٣٨	٠.٩٣	١٦
				٠.٩٠	١٠١	٠.٨٨	٧٩	الإمكانات المالية		٠.٨٨	٣٩	٠.٨٧	١٧
				٠.٨٦	١٠٢	٠.٨٩	٨٠	٠.٩٠	٦١	٠.٨٤	٤٠	٠.٩١	١٨
						٠.٩٢	٨١	٠.٨٩	٦٢	٠.٩١	٤١	٠.٨٦	١٩
						٠.٩١	٨٢	٠.٨٤	٦٣	٠.٨٩	٤٢	٠.٩٢	٢٠
						٠.٩٠	٨٣	٠.٨٢	٦٤	٠.٩٣	٤٣	٠.٩١	٢١

					٠.٨٩	٨٤			٠.٨٧	٤٤	٠.٨٣	٢٢
											٠.٩٢	٢٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان لاستمارة استبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشحات حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨١-٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

جدول (١٠)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث السبعة لاستبيان المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشحات

ن=٢٥

معامل الفا	
٠.٨٦٦	
م	المحاور
١	المعوقات المرتبطة بأهداف فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٢	المعوقات المرتبطة بمحتوى فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٣	المعوقات المرتبطة بالإمكانات اللازمة لفرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٤	المعوقات المرتبطة بتقويم فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٥	المعوقات المرتبطة بأساليب فرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٦	المعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشحات في المعاهد الأزهرية
٧	المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفرق المرشحات في المعاهد الأزهرية

يوضح جدول (١٠) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث السبعة لاستمارة استبيان " المعوقات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في نشاط المرشحات لبيان معامل الثبات ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاور البحث السبعة.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٥) مدرسة من مجتمع الدراسة وهن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٩م إلى ٣١/١٠/٢٠١٩م.

تطبيق الاستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية للاستبيان وكذلك بعد اخذ الموافقات الإدارية مرفق (٧) قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٦) ، على عينة قدرها (٧٠) مدرسة وذلك من خلال زيارتها الميدانية للعينة بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية فى الفترة من ٢٠١٩/١١/٦م إلى ٢٠١٩/١١/٢٠م ، مع التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وأنها من أجل الدراسة العلمية لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تعاملهم في الإجابة على الاستبيان.

تفريغ البيانات :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان بجمع الاستمارات متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد للاستبيان بالاتفاق مع المشرفين وهى (نعم ثلاث درجات، إلى حد ما درجتان، لا درجة واحدة).
المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- معامل الارتباط .
 - معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
 - معامل الثبات (التطبيق وإعادة تطبيق الإختبار Test Retest).
 - معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
 - النسبة المئوية.
 - الوزن النسبي.
 - الأهمية النسبية.
 - إختبار كا^٢.
- عرض ومناقشة النتائج:
عرض النتائج:

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي^٢ لآراء عينة البحث في المحور الأول
ن=٧٠ الخاص بالمعوقات المرتبطة بأهداف فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
الأهداف العامة لفريق المرشدين										
١	تكسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمه المجتمع المصري.	٦١	٨٧.١٤٣	٩	١٢.٨٥٧	٠	٠.٠٠٠	٢٠١	٩٥.٧١٤	٩٢.٩٤٤
٢	تؤكد على هدف حركة المرشدين وتاريخها وقانون المرشدين.	٦٢	٨٨.٥٧١	٨	١١.٤٢٩	٠	٠.٠٠٠	٢٠٢	٩٦.١٩٠	٩٧.٤٨٧
٣	تكسب التلميذات قيم خلقه حميدة.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١٢	١٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٨٠.٣٤٤
٤	تكسب التلميذات نواحي عقلية.	٣٩	٥٥.٧١٤	٣١	٤٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	١٧٩	٨٥.٢٣٨	٣٦.٣٧٢
٥	تكسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس.	٥٧	٨١.٤٢٩	١٣	١٨.٥٧١	٠	٠.٠٠٠	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٦.٤٨٧
٦	تكسب التلميذات مهارات حركية.	٢٥	٣٥.٧١٤	٤٢	٦٠.٠٠٠	٣	٤.٢٨٦	١٦٢	١٧٧.١٤٣	٣٢.٧٧٢
٧	تكسب التلميذات القدرة على التصرف.	٣٩	٥٥.٧١٤	٣١	٤٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	١٧٩	٨٥.٢٣٨	٣٦.٣٧٢
٨	الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
٩	تتضمن فريق المرشدين على المخيمات.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
١٠	تتضمن فريق المرشدين على الرحلات.	٢١	٣٠.٠٠٠	١٦	٢٢.٨٥٧	٣٣	٤٧.١٤٣	١٢٨	٦٠.٩٥٢	٦.٥٤٣
١١	تتضمن فريق المرشدين على تبادل الزيارات.	٢٢	٣١.٤٢٩	٣٠	٤٢.٨٥٧	١٨	٢٥.٧١٤	١٤٤	٦٨.٥٧١	٣.٢٠٠
١٢	تتضمن فريق المرشدين على الحفلات.	٦٣	٩٠.٠٠٠	٧	١٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٠٣	٩٦.٦٦٧	١٠٢.٢٠١
١٣	تتضمن فريق المرشدين على المعارض والأسواق الخيرية.	٦٣	٩٠.٠٠٠	٧	١٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢٠٣	٩٦.٦٦٧	١٠٢.٢٠١
الأهداف الخاصة لفريق المرشدين										
١٤	تتمية شخصياتهن وقدراتهن	٦٤	٩١.٤٢٩	٦	٨.٥٧١	٠	٠.٠٠٠	٢٠٤	٩٧.١٤٣	١٠٧.٠٨٧
١٥	غرس روح الولاء والتضحية في نفوسهن	٦١	٨٧.١٤٣	٩	١٢.٨٥٧	٠	٠.٠٠٠	٢٠١	٩٥.٧١٤	٩٢.٩٤٤
١٦	وتربيتهن على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد.	٦٨	٩٧.١٤٣	٢	٢.٨٥٧	٠	٠.٠٠٠	٢٠٨	٩٩.٠٤٨	١٢٨.٣٤٥
١٧	تطبيق وعد المرشدين والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
١٨	تطوير النمو البدني والعقلي والاجتماعي للفتيات كمواطنات مسؤولات وكعضوات في مجتمعاتهن المحلية والوطنية والعالمية.	٥٤	٧٧.١٤٣	١٥	٢١.٤٢٩	١	١.٤٢٩	١٩٣	٩١.٩٠٥	٦٤.٦٥٨
١٩	تنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية، وعقد الندوات	٥١	٧٢.٨٥٧	١٩	٢٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٩١	٩٠.٩٥٢	٥٦.٩٤٤

									واللقاءات المتنوعة وتنمية روح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية.
٢٠	٢٢	٣١.٤٢٩	٢٩	٤١.٤٢٩	١٩	٢٧.١٤٣	١٤٣	٦٨.٠٩٥	٢.٢٥٧
٢١	٤٣	٦١.٤٢٩	٢٧	٣٨.٥٧١	٠	٠.٠٠٠	١٨٣	٨٧.١٤٣	٤٠.٤٨٦
٢٢	٦٢	٨٨.٥٧١	٨	١١.٤٢٩	٠	٠.٠٠٠	٢٠٢	٩٦.١٩٠	٩٧.٤٨٧
٢٣	٢٨	٤٠.٠٠٠	٤٢	٦٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٦٨	٨٠.٠٠٠	٣٩.٢٠١

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأكاديمية الرياضية أن قيمة كا الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨.٣٤٥) : (٦.٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩.٠٤٨٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠.٩٥٢٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بمحتوى فريق المرشحات في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
معايير اختيار المحتوى										
٢٤	توافر عوامل الأمن والسلامة.	٢٦	٣٧.١٤٣	٣٠	٤٢.٨٥٧	١٤	٢٠.٠٠٠	١٥٢	٧٢.٣٨١	٥.٩٤٣
٢٥	يناسب المحتوى مستوى الخبرات السابقة للمرشحات.	٢١	٣٠.٠٠٠	٤٦	٦٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	١٥٨	٧٥.٢٣٨	٣٩.٩٧٢
٢٦	يستثير دوافع التعلم لدى المرشحات.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١١	١٥.٧١٤	١	١.٤٢٩	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٩.٤٠١
٢٧	تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء.	٦٢	٨٨.٥٧١	٧	١٠.٠٠٠	١	١.٤٢٩	٢٠١	٩٥.٧١٤	٩٦.٨٨٧
٢٨	تنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.	٣٥	٥٠.٠٠٠	١٩	٢٧.١٤٣	١٦	٢٢.٨٥٧	١٥٩	٧٥.٧١٤	٨.٩٤٣
مجالات المحتوى										
٢٩	التربية الدينية.	٦٠	٨٥.٧١٤	٨	١١.٤٢٩	٢	٢.٨٥٧	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٨٧.٢٠١
٣٠	التربية الوطنية.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
٣١	التربية الكشفية (الإرشادية).	٦٧	٩٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢٠٧	٩٨.٥٧١	١٢٢.٧٧٣
٣٢	التربية الاجتماعية.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
٣٣	التربية الصحية.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١١	١٥.٧١٤	١	١.٤٢٩	١٩٧	٩٣.٨١٠	٧٩.٤٠١
٣٤	التربية الرياضية.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
الخبرات الكشفية										
٣٥	يحرص على طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية.	٤٤	٦٢.٨٥٧	٢٦	٣٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٨٤	٨٧.٦١٩	٤١.٩٤٣

١٠٧.٠٨٧	٩٧.١٤٣	٢٠٤	٠.٠٠٠	٠	٨.٥٧١	٦	٩١.٤٢٩	٦٤	٣٦	يلتزم بالوعد.
٣٩.٢٠١	٨٦.٦٦٧	١٨٢	٠.٠٠٠	٠	٤٠.٠٠٠	٢٨	٦٠.٠٠٠	٤٢	٣٧	يلتزم بعمل الخير للآخرين.
١١٢.١٤٤	٩٧.٦١٩	٢٠٥	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤٣	٥	٩٢.٨٥٧	٦٥	٣٨	يتحلى بصفات قانون الكشافة.
١٢٢.٧٧٣	٩٨.٥٧١	٢٠٧	٠.٠٠٠	٠	٤.٢٨٦	٣	٩٥.٧١٤	٦٧	٣٩	يلتزم باحترام أوامر قائده.
٣٠.٦٢٩	٨٠.٠٠٠	١٦٨	٢.٨٥٧	٢	٥٤.٢٨٦	٣٨	٤٢.٨٥٧	٣٠	٤٠	يحرص على اتباع السلوكيات الصحية في التعامل مع البيئة والموارد الطبيعية.
٤٣.٧٤٣	٧٥.٧١٤	١٥٩	٢.٨٥٧	٢	٦٧.١٤٣	٤٧	٣٠.٠٠٠	٢١	٤١	يحرص على المشاركة في الأعمال الاجتماعية في الحي.
٤٧.٣٤٤	٨٩.٠٤٨	١٨٧	٠.٠٠٠	٠	٣٢.٨٥٧	٢٣	٦٧.١٤٣	٤٧	٤٢	يحرص على الاستفادة من المهارات الكشفية التي يتقنها في حياته اليومية.
٨٤.٣٧٣	٩٤.٧٦٢	١٩٩	٠.٠٠٠	٠	١٥.٧١٤	١١	٨٤.٢٨٦	٥٩	٤٣	يلتزم بالصبر والحكمة عند مواجهة المواقف الحرجة.
٣٦.٣٧٢	٨٥.٢٣٨	١٧٩	٠.٠٠٠	٠	٤٤.٢٨٦	٣١	٥٥.٧١٤	٣٩	٤٤	يقدر أهمية الأشياء حتى لو كانت بسيطة.

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٠.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٢.٧٧٣ : ٨.٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٥٧١٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥.٢٣٨٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات اللازمة لفريق المرشدين في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
الإمكانات البشرية (قادة فريق المرشدين)										
٤٥	يُنَفَّذُ برنامج المرشدين من خلال قادة المرشدين.	٣٧	٥٢.٨٥٧	٤	٥.٧١٤	٢٩	٤١.٤٢٩	١٤٨	٧٠.٤٧٦	٢٥.٤٠٠
٤٦	يتم الإشراف على فريق المرشدين بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
٤٧	تتم مسابقات المرشدين من خلال الخبراء والمحكمين.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	٢٠٥	٩٧.٦١٩	١١٢.١٤٤
٤٨	تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
الإمكانات المادية (أدوات فريق المرشدين)										
٤٩	أعلام.	٢٣	٣٢.٨٥٧	٤	٥.٧١٤	٤٣	٦١.٤٢٩	١٢٠	٥٧.١٤٣	٣٢.٦٠٠
٥٠	عصى.	٧	١٠.٠٠٠	٢	٢.٨٥٧	٦١	٨٧.١٤٣	٨٦	٤٠.٩٥٢	٩١.٧٤٤
٥١	خيام.	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٦٧	٩٥.٧١٤	٧٦	٣٦.١٩٠	١٢٢.٧٧٣
٥٢	حبال.	٢	٢.٨٥٧	٤	٥.٧١٤	٦٤	٩١.٤٢٩	٧٨	٣٧.١٤٣	١٠٦.٤٠٢
٥٣	مرتبة.	٢٤	٣٤.٢٨٦	٥	٧.١٤٣	٤١	٥٨.٥٧١	١٢٣	٥٨.٥٧١	٢٧.٨٠٠
٥٤	أدوات إسعاف أولية.	١٠	١٤.٢٨٦	٣	٤.٢٨٦	٥٧	٨١.٤٢٩	٩٣	٤٤.٢٨٦	٧٣.٩١٥
٥٥	أدوات رياضية.	٣٤	٤٨.٥٧١	٤	٥.٧١٤	٣٢	٤٥.٧١٤	١٤٢	٦٧.٦١٩	٢٤.١١٥

١٣٤.٠٨٨	٣٤.٢٨٦	٧٢	٩٨.٥٧١	٦٩	٠.٠٠٠	٠	١.٤٢٩	١	مقاعد خشبية.	٥٦
١٢٢.٧٧٣	٣٦.١٩٠	٧٦	٩٥.٧١٤	٦٧	٠.٠٠٠	٠	٤.٢٨٦	٣	شارات مرشدات.	٥٧
١٣٤.٠٨٨	٣٤.٢٨٦	٧٢	٩٨.٥٧١	٦٩	٠.٠٠٠	٠	١.٤٢٩	١	أدوات الخلاء.	٥٨
١٤٠.٠٠٢	٣٣.٣٣٣	٧٠	١٠٠.٠٠٠	٧٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	أدوات قطع الأشجار.	٥٩
١٢٨.٣٤٥	٣٥.٢٣٨	٧٤	٩٧.١٤٣	٦٨	٠.٠٠٠	٠	٢.٨٥٧	٢	الصندوق الكشفي.	٦٠
الإمكانات المالية (مصادر تمويل مالية لفريق المرشدات)										
٩٦.٥٨٧	٤٠.٩٥٢	٨٦	٩٠.٠٠٠	٦٣	١٠.٠٠٠	٧	٤.٢٨٦	٣	الأزهر والمديرات التعليمية للمعاهد.	٦١
٣٩.٢٠١	٤٨.٥٧١	١٠٢	٦٨.٥٧١	٤٨	١٧.١٤٣	١٢	١٤.٢٨٦	١٠	الاتحاد العام للمرشدات.	٦٢
٧٣.٩١٥	٤٠.٩٥٢	٨٦	٨١.٤٢٩	٥٧	١٤.٢٨٦	١٠	٤.٢٨٦	٣	ميزانية كافية لمتطلبات واحتياجات فريق المرشدات.	٦٣
١٥.٦٢٩	٦٠.٠٠٠	١٢٦	٥٢.٨٥٧	٣٧	١٤.٢٨٦	١٠	٣٢.٨٥٧	٢٣	المتابعة لصرف الميزانية الخاصة لفريق المرشدات.	٦٤

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢) : (١٥.٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٠٩٥٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالمعوقات المرتبطة بتقويم فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
أساليب التقويم										
٦٥	نظرية.	٢٧	٣٨.٥٧١	١٠	١٤.٢٨٦	٣٣	٤٧.١٤٣	١٣٤	٦٣.٨١٠	١٢.٢٠٠
٦٦	مهارة ونظرية.	٤٧	٦٧.١٤٣	١٠	١٤.٢٨٦	١٣	١٨.٥٧١	١٧٤	٨٢.٨٥٧	٣٦.٢٠١
٦٧	شفهية.	٦١	٨٧.١٤٣	٦	٨.٥٧١	٣	٤.٢٨٦	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٩١.٤٠١
٦٨	شفهية ونظرية وعملية.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١٢	١٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١٩٨	٩٤.٢٨٦	٨٠.٣٤٤
٦٩	زيارات ميدانية	٦٤	٩١.٤٢٩	٤	٥.٧١٤	٢	٢.٨٥٧	٢٠٢	٩٦.١٩٠	١٠.٦.٤٠٢
طرق التقويم المناسبة										
٧٠	الملاحظة.	٦٣	٩٠.٠٠٠	٥	٧.١٤٣	٢	٢.٨٥٧	٢٠١	٩٥.٧١٤	١٠.١.٣٤٤
٧١	القياسات البدنية.	٣١	٤٤.٢٨٦	٧	١٠.٠٠٠	٣٢	٤٥.٧١٤	١٣٩	٦٦.١٩٠	١٧.١٧٢
٧٢	الامتحانات العملية.	٦٠	٨٥.٧١٤	٤	٥.٧١٤	٦	٨.٥٧١	١٩٤	٩٢.٣٨١	٨٦.٥١٦
٧٣	الأبحاث الفردية.	٣٠	٤٢.٨٥٧	٣	٤.٢٨٦	٣٧	٥٢.٨٥٧	١٣٣	٦٣.٣٣٣	٢٧.٦٢٩
٧٤	يجب أن يوجد بطاقة تقويم للمرشدات أو الفرق لدى القائد المسئول	٦٦	٩٤.٢٨٦	٢	٢.٨٥٧	٢	٢.٨٥٧	٢٠٤	٩٧.١٤٣	١١٧.٠٣٠
أنواع التقويم										
٧٥	التقويم التتابعي.	٥٢	٧٤.٢٨٦	٨	١١.٤٢٩	١٠	١٤.٢٨٦	١٨٢	٨٦.٦٦٧	٥٢.٩١٥

٨٦.٤٣٠	٩٢.٨٥٧	١٩٥	٧.١٤٣	٥	٧.١٤٣	٥	٨٥.٧١٤	٦٠	٧٦	التقويم الختامي أو التجميعي.
٦١.٨٢٩	٩٠.٤٧٦	١٩٠	٥.٧١٤	٤	١٧.١٤٣	١٢	٧٧.١٤٣	٥٤	٧٧	التقويم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس.
جوانب تقويم فريق المرشديات										
١٤٠.٠٠٢	١٠٠.٠٠٠	٢١٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٧٠	٧٨	السلوك العام.
١٣٤.٠٨٨	٩٩.٠٤٨	٢٠٨	١.٤٢٩	١	٠.٠٠٠	٠	٩٨.٥٧١	٦٩	٧٩	الأرض الكشفية.
٢٢.٦٥٧	٦٣.٣٣٣	١٣٣	٥١.٤٢٩	٣٦	٧.١٤٣	٥	٤١.٤٢٩	٢٩	٨٠	اللياقة البدنية.
١٤٠.٠٠٢	١٠٠.٠٠٠	٢١٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٧٠	٨١	السمو.
١١٧.٣٧٣	٩٨.٠٩٥	٢٠٦	٠.٠٠٠	٠	٥.٧١٤	٤	٩٤.٢٨٦	٦٦	٨٢	مهارات المرشديات.
١٢٨.٣٤٥	٩٩.٠٤٨	٢٠٨	٠.٠٠٠	٠	٢.٨٥٧	٢	٩٧.١٤٣	٦٨	٨٣	السجلات.
١٢٨.٣٤٥	٩٩.٠٤٨	٢٠٨	٠.٠٠٠	٠	٢.٨٥٧	٢	٩٧.١٤٣	٦٨	٨٤	الزى.

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢ : ١٢.٢)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٧٨)، (٦٣.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بالمعوقات المرتبطة بأساليب فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية
ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
ينفذ النشاط من خلال:										
٨٥	معسكر اليوم الواحد.	٧٠	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٢١٠	١٠٠.٠٠٠	١٤٠.٠٠٢
٨٦	معسكر طويل ليلتين فأكثر.	٠	٠.٠٠٠	١٤	٢٠.٠٠٠	٥٦	٨٠.٠٠٠	٨٤	٤٠.٠٠٠	٧٢.٨٠١
٨٧	الخدمة العامة.	٣٨	٥٤.٢٨٦	٢٠	٢٨.٥٧١	١٢	١٧.١٤٣	١٦٦	٧٩.٠٤٨	١٥.٢٠٠
٨٨	ورش العمل.	٥٥	٧٨.٥٧١	١٣	١٨.٥٧١	٢	٢.٨٥٧	١٩٣	٩١.٩٠٥	٦٧.٠٥٨
٨٩	الجلسات النظرية.	٥٣	٧٥.٧١٤	١٠	١٤.٢٨٦	٧	١٠.٠٠٠	١٨٦	٨٨.٥٧١	٥٦.٧٧٢
٩٠	الجلسات العملية.	٦٧	٩٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢٠٧	٩٨.٥٧١	١٢٢.٧٧٣
٩١	معسكرات استقبال.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٢٠٦	٩٨.٠٩٥	١١٧.٣٧٣
٩٢	اليوم الكشفي.	٦٧	٩٥.٧١٤	٣	٤.٢٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢٠٧	٩٨.٥٧١	١٢٢.٧٧٣
٩٣	فريق الخلاء.	٦٤	٩١.٤٢٩	٢	٢.٨٥٧	٤	٥.٧١٤	٢٠٠	٩٥.٢٣٨	١٠٦.٤٠٢
٩٤	رحلة خلوية.	٤٢	٦٠.٠٠٠	٦	٨.٥٧١	٢٢	٣١.٤٢٩	١٦٠	٧٦.١٩٠	٢٧.٨٨٦
٩٥	معسكر أعداد وتأهيل.	٥٩	٨٤.٢٨٦	٧	١٠.٠٠٠	٤	٥.٧١٤	١٩٥	٩٢.٨٥٧	٨١.٩٧٣
مجالات تعليم فريق المرشديات										
٩٦	التربية الدينية.	٦٢	٨٨.٥٧١	٨	١١.٤٢٩	٠	٠.٠٠٠	٢٠٢	٩٦.١٩٠	٩٧.٤٨٧

١١٢.١٤٤	٩٧.٦١٩	٢٠٥	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤٣	٥	٩٢.٨٥٧	٦٥	التربية الوطنية.	٩٧
١١٢.١٤٤	٩٧.٦١٩	٢٠٥	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤٣	٥	٩٢.٨٥٧	٦٥	التربية الاجتماعية.	٩٨
١٠٧.٠٨٧	٩٧.١٤٣	٢٠٤	٠.٠٠٠	٠	٨.٥٧١	٦	٩١.٤٢٩	٦٤	التربية الصحية والبدنية.	٩٩
١٠٦.٤٠٢	٩٦.١٩٠	٢٠٢	٢.٨٥٧	٢	٥.٧١٤	٤	٩١.٤٢٩	٦٤	التربية العلمية.	١٠٠
١٠١.٣٤٤	٩٥.٧١٤	٢٠١	٢.٨٥٧	٢	٧.١٤٣	٥	٩٠.٠٠٠	٦٣	التربية البيئية.	١٠١
١١٢.١٤٤	٩٧.٦١٩	٢٠٥	٠.٠٠٠	٠	٧.١٤٣	٥	٩٢.٨٥٧	٦٥	التربية الكشفية للمرشحات.	١٠٢

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢) : (١٥.٢)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٨٥)، (٤٠٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٦) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بالمعوقات المرتبطة بدعم التربية الرياضية لفرق المرشحات في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١٠٣	يقوم بالتوجيه أفراد من نو التأهيل والإعداد الكشفي لفريق المرشحات.	١١	١٥.٧١٤	١٢	١٧.١٤٣	٤٧	٦٧.١٤٣	١٠٤	٤٩.٥٢٤	٣٦.٠٢٩
١٠٤	ينعدم تنظيم في نطاق الإشراف لفريق المرشحات.	٢٨	٤٠.٠٠٠	٣٤	٤٨.٥٧١	٨	١١.٤٢٩	١٦٠	٧٦.١٩٠	١٥.٨٨٦
١٠٥	يبنى الإشراف لفريق المرشحات على الحقائق والمنطق.	٢	٢.٨٥٧	٥٠	٧١.٤٢٩	١٨	٢٥.٧١٤	١٢٤	٥٩.٠٤٨	٥١.٢٠١
١٠٦	يخصص الأزهر دراسات لفريق المرشحات لرفع مستوى القادة.	٧	١٠.٠٠٠	٣٩	٥٥.٧١٤	٢٤	٣٤.٢٨٦	١٢٣	٥٨.٥٧١	٢١.٩٧٢
١٠٧	يضع الأزهر لائحة حوافز للمتميزين من قادة المرشحات.	٤	٥.٧١٤	٢	٢.٨٥٧	٦٤	٩١.٤٢٩	٨٠	٣٨.٠٩٥	١٠٦.٤٠٢
١٠٨	يملك موجهي فريق المرشحات مقومات القيادة.	١٠	١٤.٢٨٦	٥٨	٨٢.٨٥٧	٢	٢.٨٥٧	١٤٨	٧٠.٤٧٦	٧٨.٦٣٠
١٠٩	يتضمن التوجيه جميع أوجه عناصر خطط لنشطة المرشحات.	٩	١٢.٨٥٧	٤٦	٦٥.٧١٤	١٥	٢١.٤٢٩	١٣٤	٦٣.٨١٠	٣٣.٨٠٠
١١٠	يتم التأكد من أن خطط التوجيه تسير وفق البرامج الزمنية الموضوعة لفريق المرشحات.	٣٠	٤٢.٨٥٧	٣٦	٥١.٤٢٩	٤	٥.٧١٤	١٦٦	٧٩.٠٤٨	٢٤.٨٠٠
١١١	يستمر التوجيه طول فترة تنفيذ الخطة وفق برنامج زمني.	٤٩	٧٠.٠٠٠	٢٠	٢٨.٥٧١	١	١.٤٢٩	١٨٨	٨٩.٥٢٤	٥٠.٠٨٦
١١٢	يوفر التوجيه نظام جيد للاتصال مع جمعية المرشحات المصرية والاتحاد العام للكشافة	١٦	٢٢.٨٥٧	٣	٤.٢٨٦	٥١	٧٢.٨٥٧	١٠٥	٥٠.٠٠٠	٥٢.٨٢٩

									والمرشدات.	
٣٠.٠٢٩	٨٣.٣٣٣	١٧٥	٢.٨٥٧	٢	٤٤.٢٨٦	٣١	٥٢.٨٥٧	٣٧	يهدف التوجيه إلي تصحيح وتحسين وتطوير فريق المرشدات.	١١٣
٦٨.٠٨٧	٤٠.٩٥٢	٨٦	٧٨.٥٧١	٥٥	٢٠.٠٠٠	١٤	١.٤٢٩	١	يقوم التوجيه بدراسة التقارير المرفوعة إليهم من قبل قادة المرشدات بالمعاهد.	١١٤
٦٤.٤٨٧	٤٣.٨١٠	٩٢	٧٨.٥٧١	٥٥	١١.٤٢٩	٨	١٠.٠٠٠	٧	يقوم المسئولين بالتوجيه بدراسة وحل الشكاوى المرفوعة إليهم من قبل قادة المرشدات بالمعاهد.	١١٥

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٥.٩٩ = ٠.٠٠٥

يتضح من جدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٦.٤٠٢) : (١٥.٨٨٦)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٩.٥٢٤٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١١١)، (٣٨.٠٩٥٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠٧) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في المحور السابع الخاص بالمعوقات المرتبطة بإدارة المعهد لفريق المرشدات في المعاهد الأزهرية ن=٧٠

م	العبارة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	٪	ك	٪			
١١٦	تجاهل الموجهين بأهمية اختيار المعلمات المناسبات لقيادة المرشدات.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١١٢.١٤٤
١١٧	توفير النشرات والمراجع الخاصة بالمناهج الكشفية والإرشادية.	٥	٧.١٤٣	٢	٢.٨٥٧	٦٣	٩٠.٠٠٠	١٠١.٣٤٤
١١٨	تجاهل مدير المدرسة لدور قائدة المرشدات مما يعيق عملي.	٥٨	٨٢.٨٥٧	١٠	١٤.٢٨٦	٢	٢.٨٥٧	٧٨.٦٣٠
١١٩	تتزعج المعلمات في المعاهد من الطالبات المرشدات لكثرة أنشطتهم على حساب دراستهم.	٦٦	٩٤.٢٨٦	٤	٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	١١٧.٣٧٣
١٢٠	يهتم المسئولين في تكريم قادة فريق المرشدات.	١	١.٤٢٩	٠	٠.٠٠٠	٦٩	٩٨.٥٧١	١٣٤.٠٨٨
١٢١	يقوم التوجيه بزيارات للفريق المرشدات بالمعاهد تقلل من اهتمام قادة المرشدات بفرقهن.	٣٦	٥١.٤٢٩	٢٩	٤١.٤٢٩	٥	٧.١٤٣	٢٢.٦٥٧
١٢٢	يقوم مسئول المرشدات في المعاهد بتأدية واجباته ومسئولياته الكشفية.	٤٥	٦٤.٢٨٦	٢٥	٣٥.٧١٤	٠	٠.٠٠٠	٤٣.٥٧٢
١٢٣	تغيب العدالة عند توزيع الدراسات والدورات واللقاءات الخارجية على لقائدة فريق المرشدات.	٦٥	٩٢.٨٥٧	٥	٧.١٤٣	٠	٠.٠٠٠	١١٢.١٤٤
١٢٤	أشارك في اللجان الكشفية لفريق المرشدات المختلفة في المديرية يقلل من حماسي للعمل.	٥١	٧٢.٨٥٧	١٣	١٨.٥٧١	٦	٨.٥٧١	٥٠.٢٥٨
١٢٥	وجود الشللية لبعض قادة المرشدات لدي مسئولولي	٧٠	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٤٠.٠٠٢

								الكشافة في المديرية بسبب لي الابتعاد والنفور من العمل بفريق المرشدات.	
٥٤.٠٢٩	٩٠.٠٠٠	١٨٩	٢.٨٥٧	٢	٢٤.٢٨٦	١٧	٧٢.٨٥٧	٥١	١٢٦ روتينية الاجتماعات التي تعقدها المديرية لقادة فريق المرشدات.
٣٦.٢٠١	٦٨.٠٩٥	١٤٣	١٤.٢٨٦	١٠	٦٧.١٤٣	٤٧	١٨.٥٧١	١٣	١٢٧ توجد علاقة بين المستوى الأكاديمي للقائد وقدرته على قيادة فريق المرشدات.
١١٧.١١٦	٩٧.٦١٩	٢٠٥	١.٤٢٩	١	٤.٢٨٦	٣	٩٤.٢٨٦	٦٦	١٢٨ تجاهل إدارة المعاهد لبرنامج فريق المرشدات مما يساهم في أضعاف تقديم الخدمة للمجتمع المحلي.

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٥.٩٩ = ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور السابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢) : (٢٢.٦٥٧)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٢٥)، (٣٤.٢٨٦٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٢٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

مناقشة النتائج :

في ضوء الإجابة على تلك التساؤلات سوف توضح الباحثة المعوقات وكذلك الإيجابيات التي تواجه مدرسات التربية الرياضية التربوية الرياضية بالمعاهد الأزهرية للاشتراك في فريق المرشدات.

مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما هي المعوقات المرتبطة بأهداف لفرق المرشدات في المعاهد الأزهرية ؟.

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٨.٣٤٥) : (٦.٥٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٩.٠٤٨٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٦٠.٩٥٢٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الأول حول الأهداف العامة لفريق المرشدات أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٨) وهي الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، في العبارة

رقم (٩) وهي تتضمن فريق المرشديات على المخيمات، في العبارة رقم (١٢) وهي تتضمن فريق المرشديات على الحفلات، في العبارة رقم (١٣) وهي تتضمن فريق المرشديات على المعارض والأسواق الخيرية، في العبارة رقم (٢) وهي تؤكد على هدف حركة المرشديات وتاريخها وقانون المرشديات، في العبارة رقم (١) وهي تكسب التلميذات حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري، في العبارة رقم (٣) وهي تكسب التلميذات قيم خلقه حميدة، في العبارة رقم (٥) وهي تكسب التلميذات النواحي النفسية مثل الاعتماد على النفس، في العبارة رقم (٤) وهي تكسب التلميذات نواحي عقلية، في العبارة رقم (٧) وهي تكسب التلميذات القدرة على التصرف .

لذا تعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف العامة لفريق المرشديات محددة وليس هناك لبس فيها لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشديات بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية الأهداف العامة المرتبطة بنشاط المرشديات حيث أشاروا أن النشاط يحقق الترويج وقضاء وقت الفراغ لتلميذات، وأن فرق فريق المرشديات تتضمن على المخيمات، الحفلات، المعارض والأسواق الخيرية، حب العمل والتطوع في خدمة المجتمع المصري حيث تعمل الفرق على إكساب المرشديات هدف الحركة وتاريخها وقانونها ، والقيم الخلقية والنواحي النفسية والعقلية مثل الاعتماد على النفس، والقدرة على التصرف. تتضمن فريق المرشديات على تبادل الزيارات .

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تكسب التلميذات مهارات حركية. ولصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة رقم (١٠) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي تتضمن فريق المرشديات على الرحلات.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لوجود محدودية في تنفيذ الناشطة مما لا يوضح الأهداف العامة لفريق المرشديات بالمعاهد الأزهرية حيث يتضح أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود معوقات نحو تحقيق فريق المرشديات في المعاهد الأزهرية بعض الأهداف العامة لنشاط المرشديات المرتبطة بتطوير المهارات الحركية وتنظيم فرق الرحلات وتبادل الزيارات، وفي هذا الصدد يتفق كلاً من المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١)، عفاف فتحي وإقبال محمد (٢٠٠٥)، فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤). إقبال محمد ومهرفير حسن (١٩٩٨) أنه تهتم الحياة الكشفية والمرشديات بمراحل النمو الطبيعي حيث وضعت مراحل النمو الإنساني في

خط متوازي مع تقسيماتها وتنظيماتها المتنوعة بهدف توافق المناهج والبرامج الكشفية أو الإرشادية مع النمو الطبيعي لإنسان وخصائصه السيكولوجية والفسولوجية، وهذه البرامج والنشاطات المتدرجة والمثيرة هي التي تحقق رغبات واهتمامات الأفراد وتعتبر الجوهر الأساسي في التربية الكشفية أو الإرشادية. (٥ : ٣٥)، (١١ : ١٣)، (١١ - ١٢)، (٢ : ٥)

يتضح من نتائج المحور الأول حول الأهداف الخاصة لفريق المرشدين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارة أرقام (١٦، ١٧، ١٤، ٢٢، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (١٦) وهي وتربيتها على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد، في العبارة رقم (١٧) وهي تطبيق وعد المرشدين والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية، في العبارة رقم (١٤) وهي تنمية شخصياتهم وقدراتهم، في العبارة رقم (٢٢) وهي تنمية بعض مهارات حياة الخلاء، في العبارة رقم (١٥) وهي غرس روح الولاء والتضحية في نفوسهم، في العبارة رقم (١٨) وهي تطوير النمو البدني والعقلي والاجتماعي للفئات كمواطنات مسؤولات وكعضوات في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية، في العبارة رقم (١٩) وهي تنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية، وعقد الندوات واللقاءات المتنوعة وتنمية روح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية، في العبارة رقم (٢١) وهي تنمية المهارات والقدرات البدنية والفنية والثقافية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن الأهداف الخاصة لفريق المرشدين محددة لدى مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشدين بالمعاهد الأزهرية حيث أن استجاباتهم أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق فريق المرشدين في المعاهد الأزهرية الأهداف الخاصة المرتبطة بنشاط المرشدين حيث أشاروا أنها تسهم في تربيتهم على روح القيادة وتحمل المسؤولية وعلى التعاون من خلال العمل بروح الفريق الواحد كما تعمل على تنمية شخصياتهم وقدراتهم مهارات حياة الخلاء وروح الخدمة الوطنية والاجتماعية والإنسانية والولاء والتضحية من خلال تطبيق وعد المرشدين والعمل بمبادئ الحركة الإرشادية وتنفيذ وإعداد البرامج الإرشادية والندوات واللقاءات المتنوعة لتنمية المهارات والقدرات البدنية لتطوير النمو البدني والفني والثقافي والعقلي والاجتماعي ليصبحوا مواطنات مسؤولات وعضوات في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.

وترى إقبال محمد (٢٠٠٥) انه تعتمد حركة المرشدين على وسائل ثلاث تنتقل عن طريقهم المعلومات والمهارات للأفراد، وهم: (حياة الخلاء، نظام الطلائع، نظام الشارات)،

وسنعرض فيما يلي لكل من هذه الوسائل على حدة. (٣: ٢٢) ، كما أشارت نتائج دراسة محمود حسين (٢٠١٣)(١٨) أن المعسكرات الكشفية تعتبر واحدة من الممارسات التي تساهم في تنمية دافع المواطنة وتنمي الروح المعنوية والدينية لدى الكشافة، لكن بعض مفردات مناهج المعسكرات الكشفية لا تلبي حاجات وميول ورغبات مرحلة الكشاف المتقدم. كما تبين من النتائج قلة الخبرات لدى بعض القادة أدى إلى الضعف في تحقيق ما تهدف إليه أهداف المعسكرات الكشفية.

يتضح من جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة ك^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة ك^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٢٢.٧٧٣ : ٨.٩٤٣)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٥٧١٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣١)، (٧٥.٢٣٨٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح نتائج المحور الثاني حول معايير اختيار المحتوى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٢٦، ٢٧، ٢٨) حيث كانت قيمة (ك^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٢٧) وهي تعطى الأولوية للفريق التي تمارس في الخلاء، في العبارة رقم (٢٦) وهي يستشير دوافع التعلم لدى المرشحات، في العبارة رقم (٢٨) وهي تنوع في الفريق يتناسب مع الفروق الفردية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن معايير اختيار محتوى فرق فريق المرشحات محددة في الحركة الإرشادية وأن مدرسات التربية الرياضية القائمات على فرق المرشحات بالمعاهد الأزهرية على دراية تامة بها حيث أن استجاباتهن أشارت إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشحات في المعاهد الأزهرية لمعايير اختيار المحتوى المرتبطة بنشاط المرشحات حيث يتم إعطاء الأولوية للفريق لممارسة الفرق في الخلاء وذلك لاستثارة دوافع التعلم لدى المرشحات في ظل الفروق الفردية للمرشحات.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة رقم (٢٥) حيث كانت قيمة (ك^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي توافر عوامل الأمن والسلامة.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لوجود محدودية في تنفيذ الفرق مما يحد من التزام مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمعايير اختيار المحتوى الإرشادي لفريق المرشحات بالمعاهد

الأزهرية حيث يتضح أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى وجود معوقات نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لمعايير اختيار المحتوى المرتبطة بنشاط المرشدات حيث يوجد ضعف في مناسبة معايير المحتوى لمستوى الخبرات السابقة للمرشدات.

يتضح من جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢ : ١٥.٦٢٩)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٨.٠٩٥٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٨)، (٣٣.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥٩) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح من نتائج المحور الثالث حول الإمكانيات البشرية (قادة فريق المرشدات) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارة أرقام (٤٨، ٤٦، ٤٧، ٤٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٤٨) وهي تتم المتابعة والإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية، في العبارة رقم (٤٦) وهي يتم الأشراف على فريق المرشدات بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات، في العبارة رقم (٤٧) وهي تتم مسابقات المرشدات من خلال الخبراء والمحكمين، في العبارة رقم (٤٥) وهي ينفذ برنامج المرشدات من خلال قادة المرشدات.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث أشارت إلى توفر الإمكانيات البشرية والمتمثلة في قادة فرق المرشدات القائمت على تنفيذ الفرق الإرشادية حيث يتضح وجود متابعة وإشراف من قبل مديرات التعليم الأزهرية على فريق المرشدات بالمعاهد من خلال موجهين وموجهات، خلال الاشتراك في مسابقات المرشدات.

ومما يوضح أهمية الإمكانيات البشرية للمرشدات يشير ضياء الدين جواد (٢٠١٠) أن الفتيات في مرحلة المرشدات يحتاجون إلى نوعية خاصة من القادة، نظراً لأنه في هذه المرحلة يبحثون عن المثالية وينتقدون أفعال الكبار ويشكون فيها ولا يستجيبون إلى توجيهاتهم، ولكنهم على استعداد للاستجابة إلى نصائح وتوجيهات من يحترمونهم ويثقون في أفعالهم، ومن هنا كانت أهمية التدريب العالي للقيادة في هذه المرحلة وحسن اختيارهم من ذوي المواصفات الممتازة والقدرات المتميزة. (١٠: ١١٦)

يتضح من جدول (١٤) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمستوى وواقع الإبداع الإداري لدى المديرين العاملين بالأندية الرياضية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٤٠.٠٠٢ : ١٢.٢)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (١٠٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٧٨)، (٦٣.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٨٠) مما يشير إلى قبول نتائج كل استجابات العينة قيد البحث.

يتضح من نتائج المحور الرابع حول أساليب التقويم أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٦٩، ٦٧، ٦٨، ٦٦) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٦٩) وهي زيارات ميدانية، في العبارة رقم (٦٧) وهي شفوية، في العبارة رقم (٦٨) وهي شفوية ونظرية وعملية، في العبارة رقم (٦٦) وهي مهارة ونظرية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن مدرسات التربية الرياضية يقومون بتقييم أداء الطالب أثناء أداء فرق المرشدات بالمعاهد الأزهرية، مما يوضح وجود قوة في أساليب التقويم حيث أشارت المدرسات إلى وجود اتجاه إيجابي نحو تحقيق الاشتراك في فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية لأساليب التقويم المرتبطة بنشاط المرشدات حيث يتم زيارات ميدانية، شفوية، شفوية ونظرية وعملية، مهارة ونظرية.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارة رقم (٦٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وهي نظرية.

لذا تعزو الباحثة هذه النتائج إلى استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث حيث أشارت إلى وجود معوقات في أساليب التقويم النظرية للاشتراك في فريق المرشدات في المعاهد الأزهرية، مما يوضح وجود ضعف في أساليب التقويم النظرية.

يتضح من نتائج المحور الرابع حول طرق التقويم المناسبة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٧٤، ٧٠، ٧٢) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٤) وهي يجب أن يوجد بطاقة تقويم للمرشدات أو الفرق لدى القائد المسئول، في العبارة رقم (٧٠) وهي الملاحظة، في العبارة رقم (٧٢) وهي الامتحانات العملية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن طرق التقييم لفريق المرشديات يقوم المدرسات باختيار المناسب منها وذلك مثل بطاقة تقييم للمرشديات أو الفرق لدى القائد المسئول، الملاحظة، الامتحانات العملية.

ومن نتائج المحور يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (لا) بالنسبة للعبارات أرقام (٧٣، ٧١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٣) وهي الأبحاث الفردية، في العبارة رقم (٧١) وهي القياسات البدنية.

وتعزو الباحثة هذه المعوقات لعدم إمكانية المدرسات إلى استخدام الأبحاث الفردية، القياسات البدنية كأساليب تقييم فريق المرشديات بالمعاهد الأزهرية.

يتضح من نتائج المحور الرابع حول أنواع التقييم أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٧٦، ٧٧، ٧٥) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات: العبارة رقم (٧٦) وهي التقييم الختامي أو التجميعي، في العبارة رقم (٧٧) وهي التقييم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس، في العبارة رقم (٧٥) وهي التقييم التتابعي.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى أن من أنواع التقييم لفريق المرشديات التي يقوم المدرسات باستخدامها هي التقييم الختامي أو التجميعي، التقييم التكويني ويتم أثناء التدريس بغرض تحسين طرق التدريس، التقييم التتابعي.

استخلاصات البحث:

من خلال استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشديات توصلت الباحثة المعوقات التالية:

- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة باكتساب التلميذات للمهارات الحركية
- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام فريق المرشديات برحلات.
- يوجد قصور في الأهداف العامة المرتبطة بقيام المرشديات بتبادل الزيارات.
- يوجد قصور في الأهداف الخاصة المرتبطة بمعارف التلميذات حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

التوصيات :

من خلال نتائج استجابات مدرسات التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حول المعوقات التي تواجهن للاشتراك في فريق المرشديات توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة تحديث الأهداف العامة لفريق المرشديات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات المهارات الحركية وتنفيذ الرحلات ولتبادل الزيارات.
- ضرورة تحديث الأهداف الخاصة لفريق المرشديات في المعاهد الأزهرية لإكساب التلميذات الثقافة الصحية والمعارف حول الموارد الطبيعية وكيفية المحافظة عليها.

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد غنيم على أبو الخير(٢٠١٦): درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين"، الدراسات العليا، جامعة الاستقلال.
٢. إقبال كامل محمد ومهرفير يوسف حسن (١٩٩٨): برامج مراحل المرشديات: زهرات - مرشديات - جولات، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
٣. إقبال كامل محمد(٢٠٠٥): دليل القائدات في حركة المرشديات :إعداد-تدريب، دار المعارف، القاهرة.
٤. المنظمة الكشفية العربية (٢٠١١): الدليل التربوي لقادة الفتيان، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
٥. المنظمة الكشفية العربية(٢٠١١): الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة، الأمانة العامة، المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة.
٦. أماني محمد الصفتي(٢٠٠٤): "الكفايات الأدائية وعلاقتها بالقدرة على إتخاذ القرار لدى قيادات حركتي الكشافة والمرشديات"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٧. جمال الدين الشافعي(٢٠٠٣): تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. جيهان متولى محمد (٢٠١٩): "تقويم ممارسه الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٩. شيماء ماهر محمد حسن(٢٠١٨): "دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الإتحاد العام وجمعيات الكشافة والمرشديات بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٠. ضياء الدين برع جواد (٢٠١٠): تطبيقات في التربية الكشفية، ط٣، مكتبة المنير، بغداد، العراق.
١١. عفاف محمد فتحي وإقبال كامل محمد (٢٠٠٥): أصول حركة المرشحات مكتبة الكشافة والمرشحات (٦)، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
١٢. على محمد محمد إبراهيم ناجي (٢٠١٨): "تقويم الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة النشاط الرياضي بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٣. فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤): الدور التربوية للحركة الكشفية، المنظمة الكشفية العربية، موسعة بدر للحركة الكشفية.
١٤. كمال رجب سليمان (٢٠٠٨): الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، دار الوفاء، الإسكندرية.
١٥. محمد سعد زغلول وعليه حسين خير الله (١٩٩٠): "دراسة تقييمية لحركة المرشحات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور، دراسات وبحوث، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٦. محمد سلمان مسلم ضحيك (٢٠٠٤): "القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٧. محمود داود الربيعي (٢٠٠٩): "رؤية مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشافة والمرشحات في العراق". بحث منشور، المؤتمر العلمي الحادي عشر لجامعة بابل، المنعقد في الفترة من ٢٩ - ٣٠ ابريل. العراق.
١٨. محمود وادي حسين (٢٠١٣): "دراسة تقييمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
١٩. نبال كريم عبد الله (٢٠٠٨): "واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية: بحث وصفي على مدرسات التربية الرياضية لتربية الكرخ الأولى"، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، مج. ٧، ع. ٩، ببغداد.

٢٠. هند سويلم عبدالله عصر (٢٠١٩): "معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي فتيات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢١. وسام مصطفى محمد العويسى (٢٠١٧): "تقويم الوضع الحالي لنشاط حركة المرشحات ببعض المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة الدقهلية: دراسة تحليلية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٢. وليد عبد الرازق عبد الحفيظ (٢٠١٨): "أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

23. Ibe ,H (2009): Metacognitive Strategies on classroom participation and student Achievement in senior secondary school science classrooms , electronic version , science education international , 20(1) .
24. Kovach, J. S. (2019): Outdoor Recreation Increases Self-Confidence in Women. *The Journal of Student Leadership*, 3(1), 27-35..
25. Margaret, Kristine(2007):Illinois Public Community Scout activity, chair Roles and Conflict D, Dissertation, England.