

## ملخص البحث باللغة العربية

### خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

أ.د. / نبيل خليل ندا

أ.د. / عزيزة محمد عفيفي

أ.د. / حمدي محمد علي

الباحث/ علي ابو حديد علي اسماعيل

يهدف البحث إلى يهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية . قام الباحثين بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة إشتملت عينة البحث علي عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين بأندية و مراكز الشباب بمحافظة القليوبية و قد تم تقسيمها إلي (٣٠) من مراكز الشباب و (٣٠) من الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية ، و تم إختياراهم بالطريقة العمدية و يتراوح السن من ( ٢٥ سنة : ٥٥ سنة ) ولا تقل خبرتهم في مجال ألعاب القوى و الإدارة عن (١٥ سنة ) و عدد من أخصائيين الذي لم يشتركوا في الدراسة الأساسية لقيام الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٢٠ أخصائي و يوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث ..

وكانت التوصيات ما يلي :

- انشاء مباني جديده في القري و المدن التي لا يوجد فيها أماكن لممارسة الرياضة وتكون مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- نشر أهمية ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن و القري بمحافظة القليوبية عن طريق عمل ندوات و محاضرات وورش عمل لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة عامة وألعاب القوى خاصة.
- عمل إعلانات لأهمية ممارسة ألعاب القوى و مدي العائد لها علي ذوي الاحتياجات الخاصة.
- دعم وسائل الإعلام لأنشطة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة .

## خطة مقترحة لتفعيل نشاط العاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية

أ.د / نبيل خليل ندا

أ.د / عزيزة محمد عفيفي

أ.د / حمدي محمد علي

الباحث/ علي ابو حديد علي اسماعيل

### Entrance of the Research

١/١ مقدمة البحث

تعتبر الهيئات الرياضية من المؤسسات التي تهتم بممارسة الرياضة و خاصة الأندية الرياضية الكبرى التي تساهم في بناء و ازدهار الرياضة المصرية لتتعدد أنشطتها المختلفة و المتميز ، و تعتبر إحدى الهيئات التي ينبغي الاهتمام بها و إيجاد الكوادر، الأكفاء القادرين علي اتخاذ القرارات السليمة و رسم السياسات و التخطيط لها و ينوط لديهم ، الإشراف - التنفيذ - تحديد الأهداف - وضع البرامج بصورة موضوعية المطلوب تحقيقها حسب الإمكانيات المتاحة ، و بذلك تتمتع الأندية الرياضية بقدرات إدارية عالية حسب الإمكانيات المتاحة و ثقافة أنديةها و صفات معرفية ووجدانية ممتازة تساعدها علي اتخاذ القرارات السليمة بطريقة علمية سليمة و بأسلوب يحقق لها أكبر قدر من النجاح . (٢٨:٢)

وتعتبر الإدارة في المجال الرياضي لا تختلف عن الإدارة في المجالات الأخرى في كونها وسيلة لتحقيق الأهداف كما أن من أهم عناصرها ( التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة ) و انها المسئولة عن تحقيق النتائج الجيدة في الأنشطة الرياضية المختلفة و ذلك باختيار أفضل العناصر الإدارية و الاستخدام الأمثل لها و التعرف علي المعوقات التي تواجهها .(٢٤:٢٣) و يشير **جمال محمد علي (٢٠٠٩م)** إلي أن الإدارة الرياضية الحديثة عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتميزة الموجهة نحو الاستخدام الفعال و الكفاء و استثمار الوقت و الموارد البشرية بأحسن صورة و بغرض تحقيق أهداف محددة مسبقاً ، وذلك في ضوء التغيير المستمر الذي يعتبر تحدياً لإتجاهات و إثباتاً لقدرتها و إختباراً جيداً لأدائها لدورها في المجال الرياضي(٧:٤٧)

ونجد التخطيط الاستراتيجي هو محاولة التبصر بمستقبل المنظمة و تصميم رسالة و رؤية و وضع الأهداف و تحديد مسارات المنظمة مستقبلاً بالإضافة إلي تحديدات العمليات و الأنشطة اللازمة لتحقيق ذلك في ضوء المعطيات من الوضع الراهن للظاهرة و لكي تبدأ عملية التخطيط

الاستراتيجي لابد أن تكون المنظمة مستعدة لذلك سواء من حيث توجه المديرين و توفير  
الإمكانات ووجود التنظيم الملائم و المناخ المشجع ولا بد أن تشارك كل المستويات الإدارية في  
المنظمة في تصميم و تنفيذ الخطة الاستراتيجية كل بحسب اختصاصه و مسؤوليته حتي يؤدي  
التخطيط الاستراتيجي إلي النتائج المرجوة علي المدى الطويل. (٢١:٨)

ويري كلاً من **كمال درويش ، صبحي حسانين (٢٠٠٤م)** أن التخطيط الاستراتيجي عبارة عن  
صياغة لأغراض المؤسسة أو المنظمة و اهدافها طويلة المدى ، غير أنه من المهم إدراك أن  
اختيار الاستراتيجيات لتحقيق أهداف المؤسسة و أغراضها يجب أن يراعي البيئة الخارجية التي  
تعمل المؤسسة في إطارها فإن لم تراعي البيئة الخارجية بجانب عوامل أخرى جانبية جيدة يؤدي  
ذلك إلي قصور كبير في تحقيق الاهداف و الاغراض (٤٤:١٢)

و تعتبر التربية الرياضية إحدى مجالات النشاط الإنساني التي يمكن أن تستفيد من هذا المفهوم  
حيث تتوافر من خلالها جميع مكونات الاستراتيجية من اهداف و غايات يسعى الرياضي أو  
الفريق أن يحققها متفوقاً على منافسة و مستقيماً من جميع عوامل القوة و متغلباً على جميع  
عوامل الضعف بعد دراسة البيئة الداخلية.

( ١٨:٨ )

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان، فمنذ أن  
يشد عوده يتعلم المشي و الجري و الوثب و الرمي وكلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها  
لتحقيق أغراضه في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره، وقد مثلت تلك المسابقات في الألعاب  
الأولمبية سواء القديمة أو الحديثة حتى ظهرت بشكلها الحالي للرجال والنساء، وقد لقيت "بأم  
الألعاب" تارة و "عروس الدورات الأولمبية" تارة أخرى لأهميتها لبناء الفرد بدنياً وصحياً ونفسياً،  
وتعمل على تنمية القدرات البدنية من قوة وسرعة وتحمل ورشاقة ومرونة وتطوير المهارات  
الرياضية المختلفة عند اللاعبين، كما لها تأثيراً إيجابياً على نمو الشخصية المتزنة وخصوصاً في  
مراحل التطور المختلفة للاعب (٧:٤) ، وتبرز أهمية ممارسة ألعاب القوى في احتوائها على  
جانبيين أساسيين يشمل الجانب الأول كونها أنشطة رياضية شعبية تهتم بالصحة العامة للفرد في  
مختلف الأعمار والمستويات، والجانب الثاني كونها أنشطة تنافسية تتم وفقاً للقواعد التربوية  
وتتعامل مع الجنس البشري للوصول إلى أعلى مستوى رياضي، وعلى اعتبار أن ألعاب القوى  
نشاطاً تنافسياً منظماً وتظهر القدرات الخاصة للاعب المتمثلة في تحدى الإنسان لذاته للوصول  
للمستويات العالية من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو مادي إلى  
اعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية التي تهتم بالطفل في المدارس

والأندية، فألعاب القوى تمثل القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ولذلك ينصح بممارستها للأطفال في سن مبكر مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. (٩:٢٢) ، (٤: ٧،٨) ويعتبر الإتحاد الدولي لألعاب القوى من الإتحادات الدولية الرائدة نحو التصدي لتلك المشكلات فقام خبراء الإتحاد الدولي لألعاب القوى بصياغة مشروعاً عملاقاً يتضمن أهدافاً تربوية ارتبطت إلى حد كبير برؤيه واضحة ركزت على الإهتمام بقطاع الأطفال والناشئين والعمل على تحقيق الصحة والاستمتاع والتنمية الشاملة والمتكاملة لهم ومن ثم تم تأسيس المشروع على هيكل تنظيمي لمنافسات غير رسمية متنوعة ومتدرجة يتم تقديمها للأطفال من سن (٥-١٥) سنة تتضمن تدريبات ومنافسات مصغرة في صورة فرق حيث تعتمد أساساً على المشاركة التنافسية والتدريبية البسيطة وهي محور تربية الأطفال، ويتسم المشروع بتوفير تنافس جماعي مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصة التعلم التدريجي ومواجهة الضغوط التنافسية التي تتنافس هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على القيام بدور المنظمين والمسؤولين مما يتيح الفرصة لتنمية قدراتهم الانفعالية والإدراكية وتتميز مسابقات مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بالإثارة كما أنه يقدم تمارين جديدة للمسابقات ومهام حركية مختلفة والتي تدار ضمن سباق الفرق في مواقع مختلفة من المكان المخصص للمسابقة، علاوة على ذلك يمكن لكثير من الأطفال المشاركة في المسابقات، كما يمكن للأطفال تجريب وممارسة الحركات الأساسية وهي (العدو والوثب والرمي والدفع) في جو من المرح واللعب فالمتطلبات البدنية بسيطة ويمكن لأي طفل المشاركة فيها كما أن متطلبات المهارة تتنوع وفقاً للمراحل السنوية وقدرات التوافق الضرورية، ومن المبادئ الأساسية للمشروع أن تؤدي جميع المسابقات كسباقات فرق ينمى من خلالها مبادئ الفريق حيث أن تسجيل النتيجة شاملة مجهود الفريق ككل ولهذا يجب على جميع المشاركين أن يتنافسوا كجزء من الفريق حتى الأطفال الأقل موهبة يأخذون فرصتهم في المشاركة، لذا فإن المساهمة الفردية لكل طفل وتأثيرها على النتيجة الإجمالية يعزز من مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمة، ولذلك يجب على جميع أفراد الفريق المنافسة في مختلف السباقات من كل مجموعة سباقات (العدو - الوثب - الرمي - التحمل) وهذا الأسلوب يحول دون التخصص المبكر ويساعد على تعدد واختلاف الأنشطة وتطوير ألعاب القوى. (١٥٢:٥-١٥٠)، (١٦:١٥،٥٣)

والطفل المعاق ذهنياً يمارس المهارات والأنشطة الرياضية التي يتمتع بها أقرانه العاديين من نفس العمر الزمني ولكن يجب أن يأخذ المدرب في الإعتبار القدرة الوظيفية والعمر العقلي أثناء تدريب وتعليم المعاق ذهنياً، وممارسة الأطفال المعاقين ذهنياً للأنشطة والمهارات الرياضية لا تقدر بثمن، حيث أن الألعاب والأنشطة الرياضية الترفيهية التي تشجع على العمل الجماعي

تتمى الطفل المعاق ذهنياً من الجانب البدنى والنفسى فتكسبه القبول الشخصى وتطوير العلاقات الإجتماعية كما تكسبه الإستقلال الذاتى(٢:٦٥).

فالطفل المعاق ذهنياً بسيط الإعاقة يتميز بقصور فى الكفاءة الذهنية أى أن إنتباهه ليس مثل إنتباه الطفل العادى ولكن يكون محدود فى المدة الزمنية والمدى، فلا ينتبه إلا لشيء واحد ولمدة قصيرة وسرعان ما يشتت انتباهه ويحتاج إلى من ينبهه إلى الموضوع الأساسى الذى يدور حوله، وضرورة تقديم خبرات محسوسة له إلى جانب تقديم عنصر التشويق فيها، ويمكن القول بصورة أكثر تركيزاً أن قصور الإنتباه وضعف الإدراك والذاكرة وقصور التفكير وسوء التوافق من العلامات المميزة لذوى الإعاقة الذهنية. (١٦٢:١٥)

### Problem of the Research

### ٢/١ مشكلة البحث

النهوض بالرياضة أصبح ضرورة قومية إنسانية بإعتبارها من اهم وسائل إعداد و تنمية أهم موارد المجتمع وهي التنمية البشرية لمواجهة التحديات الحضارية و إشباع إحتياجات المجتمع ، الأمر الذى يتطلب زيادة القدرات البدنية و الحركية فى المجال الرياضى .(٣:٣٧)

كما بدأت معظم دول العالم و خاصة الدول المتقدمة تضع ضمن اولوياتها الإهتمام بالرياضة بصفة عامة و رياضة الموهوبين بصفة خاصة من اجل المحافظة على الصحة و الوصول بمستوي الإنتاج الوطنى لأعلي معدلاته .(٢٠٦:٥٤)

وتعد مسابقات العاب القوي من الرياضات الأساسية فى مجال الأنشطة الرياضية التي تعبر عن المقدرة البشرية للإنسان فى أسمي صورها ، كما تعد من الأنشطة الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة ، فهي عصب الألعاب الأولمبية القديمة ، و عروس الدورات الأولمبية الحديثة ، و أم الرياضات الأخرى ، و مقياس لحضارة الشعوب و تقدمها ، و يعتبر قطاع البطولة إحدى قطاعات المجلس القومي للرياضة ، حيث يقاس تقدم الأمم بمدى اهتماماتها بالتربية الرياضية ، و أنشطتها المختلفة ، كما تعتبر البطولات العالمية و الأولمبية و ما يحزره الأبطال فيها من ميداليات دليلاً واضحاً على تقدم الدول التي يمثلها أبطالها . (٣:٢٨)

ومن خلال متابعة الباحث لبطولة الجمهورية فى ألعاب القوي لذوي الإحتياجات الخاصة لاحظ عدموجود مشاركين فى مسابقات العاب القوي لذوي الإحتياجات الخاصة من محافظة القليوبية، مما دفع الباحث الي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط العاب القوي لذوي الإحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية .

**Objectives of the Research** أهداف البحث ٤/١

يهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية و ذلك من خلال :

١/٤/١ أهداف ممارسة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/٤/١ نشر لعبة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٤/١ الإجراءات التي تساهم في تفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة

**Questions of the Research** تساؤلات البحث : ٥/١

في ضوء الخطة المقترحة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية يمكن طرح تساؤلات الخطة المقترحة فيما يختص ب :

١/٥/١ ما هي أهداف ممارسة ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

٢/٥/١ ما هي الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

٣/٥/١ ما هي البرامج الزمنية المناسبة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

٤/٥/١ ما هي الخطة المتبعة لتفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة

٥/٥/١ ما هي أساليب التقويم و الرقابة المناسبة التي تساهم في تفعيل نشاط ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

**Terminology of the Research** مصطلحات البحث ٦/١

**Strategy** - الاستراتيجية ١/٦/١

- يعرفها "محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٢م) بأنها مجموعة من القواعد الشاملة علي وسائل تؤدي إلي تحقيق هدف معين. (٧٧:٢٩)

**Sport Strategy** - الاستراتيجية الرياضية ٢/٦/١

- تعرفها مروة فوزي عبد الله (٢٠٠٠م) نقلاً عن " عايدة سيد خطاب " بانها مجموعة من الأهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة و متكاملة (٨:٣٣)(٨:٥٦).

الإدارة الاستراتيجية ٣/٦/١ - Strategy Management

يعرفها عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (١٩٩٩م) نقلاً عن " جيلوك " بانها  
 - ١/٣/٦/١  
 إتخاذ القرارات المتعلقة ببقاء المنظمة علي إستخدام الموارد التنظيمية المتاحة  
 بما يتواءم مع متغيرات البيئة الداخلية و الخارجية . (٣١:٢١)

التخطيط الإستراتيجي ٤/٦/١ - Strategy Planning

يعرفه عاصم محمد مرسي (٢٠٠٨م) نقلاً عن أحمد ماهر (١٩٩٦م)  
 - ١/٤/٦/١  
 بانه التصميم و التبصير برسالة المنظمة و بأهدافها و بمسارها الرئيسي و  
 تحديد العمليات و الأنشطة و الاعمال اللازمة لتحقيق  
 ذلك.(٢١:١٤)(٥٧:٢٣)

● الإعاقة الذهنية : Intellectual disability

تعرفها "أمل معوض الهجرسي" (٢٠٠٢) بأنها "حالة توقف أو تأخر أو عدم اكتمال النمو  
 العقلي تحدث فى سن مبكرة بسبب عوامل وراثية أو مرضية أو بيئية تؤدي إلى نقص الذكاء أو  
 قصور مستوى أداء الفرد فى مجالات النضج والتعلم والتكيف".(٢:١٣١)

الدراسات السابقة العربية :

٢/٢ الدراسات السابقة :

١/٢/٢ الدراسات السابقة العربية :

١/١/٢/٢ اقام "يحي زكريا محمد" ب بحث تحت عنوان "إستراتيجية لتطوير هيئة استاد القاهرة  
 الدولي" عام ٢٠١٤

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح إستراتيجية لتطوير هيئة استاد القاهرة الدولي وذلك من  
 خلال:

● التعرف علي الوضع الحالي لهيئة الاستاد ( السياسات والاجراءات - الامكانات المادية والبشرية  
 - الخطط والبرامج التطويرية) .

● تحليل سواتSwot لمواطن الضعف والقوة والفرص والتهديدات التي تواجهه هيئة الاستاد .

● وضع تصور مقترحة لاستراتيجية تطوير هيئة الاستاد القاهرة الدولي

● واستخدام المنهج : الوصفي (الدراسات المسحية والتحليلية )

- عينة البحث : أعضاء مجلس الإدارة . ممثلين من أعضاء مجلس الإدارة . ممثلين من وزارة الشباب والرياضة . ادوات جمع البيانات (الدراسة التحليلية النظرية )
- وكانت أهم النتائج المرتبطة بعنوان بحثه
- الرؤية والرسالة: لا توجد رؤية ورسالة واضحة لهيئة استاد القاهرة الدولي
- الاهداف: أهداف هيئة الاستاد غير محددة بطريقة يمكن قياسها . غير مناسبة للإمكانيات المتاحة . غير واضحة لجميع العاملين بهيئة الاستاد . لا يوجد مؤشر واضح لقياس مدى تحقق الاهداف
- السياسات: تباشر هيئة الاستاد اختصاصاتها في حدود السياسة العامة التي تنتهجها الدولة . جميع الاجهزة التنفيذية وإشرافيه بهيئة الاستادعلي علم بكافة اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بهيئة الاستاد. يوجد باللجنة الخاصة بالمنشأة الرياضية بند يسمح بالتأمين عليها من الاخطار المختلفة . تضع ادارة الاستاد ماتراه من أحكام لتنظيم العمل الفني داخل الهيئة . تضع ادارة الاستاد ما تراه من احكام لتنظيم العمل المالي داخل الهيئة . تشكل هيئة الاستاد ماتراه مناسباً من لجان فرعية لتنظيم أعماله.(٤٥)
- ٦/٣/٢/٢ الإستفادة من الدراسات المرجعية :
- إستخدام أسلوب إستبيان أثناء إجراء الدراسة .
- الإهتمام بمراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب و الرياضة و الأندية الرياضية أثناء اختيار عينة البحث لأنها أكثر الفئات التي تواجه المشكلة .
- طرق وإجراءات البحث :
- منهج البحث :
- Procedures of the Research : ١/٣ إجراءات البحث :
- The Research Curriculum : ١/١/٣ منهج البحث:
- قام الباحثين بإستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .
- The ResearchCommunity : ٢/١/٣ مجتمع البحث:
- يمثل مجتمع البحث الأخصائيين الرياضيين بأندية ومراكز الشباب محافظة القليوبية والبالغ عددهم (٦٠ أخصائي) .



### The Research Sample

عينة البحث: ٣/١/٣

إشتملت عينة البحث علي عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين بأندية و مراكز الشباب بمحافظة القليوبية و قد تم تقسيمها إلي (٣٠) من مراكز الشباب و (٣٠) من الأندية الرياضية بمحافظة القليوبية ، و تم إختيارهم بالطريقة العمدية و يتراوح السن من ( ٢٥ سنة : ٥٥ سنة ) ولا تقل خبرتهم في مجال ألعاب القوي و الإدارة عن (١٥ سنة ) و عدد من أخصائيين الذي لم يشتركوا في الدراسة الأساسية لقيام الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٢٠ أخصائي و يوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث .

### جدول (٣)

توصيف عينة البحث

م	العينة	اندية المختلفة	مراكز شباب	المجموع
١	الاساسية	٣٠	٣٠	٦٠
٢	الاستطلاعية	١٠	١٠	٢٠

يوضح جدول (٣) توصيف العينة و التي تشمل عدد ٣٠ نادي مختلفة و ٣٠

مركز شباب .



### The Data-Gathering Method and Tools : ٤/١/٤ أدوات ووسائل جمع البيانات

إستخدم الباحثين في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث و قد إتبع

الخطوات التالية في إعدادها :مرفق رقم (٣،٢)

١/٤/١/٣ المسح المرجعي :

قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات المرجعية للاستفادة منها وهم ( ٤٥ ) مرجع عربي وهم ( ١٢ ) مرجع أجنبي .

٢/٤/١/٣ المقابلة الشخصية :

بغرض عرض استمارة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء\* ( مرفق ٣ ) بهدف التعرف علي المحاور و العبارات المكونة للاستبيان ( مرفق ٢ ) و كانت المقابلة مفتوحة لمناقشات الخبراء في العبارات و المحاور و في موضوعات تتصل بمشكلة البحث .

١- تحديد محاور الاستبيان :

من خلال تحليل المقومات الأساسية للأخصائيين مسابقات الميدان و المضمار ، قام الباحثين بتصميم استمارة استطلاع رأي تضم المحاور الأتية ( الاهداف - الإمكانيات المادية و البشرية - البرامج الزمنية - الخطة المتبعة في المسابقات و المهرجانات - أساليب التقويم و الرقابة - وسائل الدعاية و الإعلان - التطور التاريخي لمسابقات الميدان و المضمار - المسابقات الخاصة بالعباب القوي - أشهر اللاعبين في مجال ألعاب القوي - الأدوات الخاصة بألعاب القوي ) للتعرف علي النواحي المعرفية لأخصائيين في مجال مسابقات الميدان و المضمار و بناء الإستبيان لوضع الخطة و تم عرضها علي (١٠ خبراء )

تم تصميم استمارة استطلاع رأي تضم (١٠ محاور) مقترحة و ذلك للتعرف علي مدى كفاية المحاور و تحديد الاهمية النسبية لكل محور و هذا أعطي للسادة الخبراء الحرية الكاملة لحذف و إضافة أي محور مناسباً يترأ لسياذتهم و يوضح جدول (٤) ذلك .

جدول ( ٤ )

يوضح النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي المحاور المقترحة و أهميتها النسبية في صورتها

الأولية

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الترتيب
١	الاهداف	٩	%٩٠	١٠,٥	٢١	٥
٢	الامكانيات المادية والبشرية	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	١
٣	البرامج الزمنية	١٠	%١٠٠	١١,٦	٢٣,٢	٢
٤	الخط المتبعة في المسابقات	٨	%٨٠	٩,٣	١٨,٦	٨

					والمهرجانات	
٦	٢١	١٠,٥	%٩٠	٩	اساليب التقويم والرقابة	٥
٣	٢٣,٢	١١,٦	%١٠٠	١٠	وسائل الدعاية والاعلان	٦
١٠	١١,٦	٥,٨	%٥٠	٥	التطور التاريخي لمسابقات الميدان والمضمار	٧
٤	٢٣,٢	١١,٦	%١٠٠	١٠	المسابقات الخاصة بالعب القوي	٨
٩	١٤	٧	%٦٠	٦	أشهر اللاعبين في مجال العب القوي	٩
٧	٢١	١٠,٥	%٩٠	٩	الادوات الخاصة بالعب القوي	١٠

يوضح جدول (٤) التكرار و النسبة المئوية و الأهمية النسبية و الوزن النسبي و كذلك الترتيب حول استطلاع علي تحديد محاول الاستبيان حيث تراوحت ما بين ٥٠ % : ١٠٠% و قد أرتضي الباحث بنسبة ٧٥ % للمحاور التي يتم إختيارها و تم حذف محورين هما المحور رقم (٧-٩) لحصولهم علي أقل من ٧٥ .  
- الدراسة الاستطلاعية :

تعرض بناء الاستمارة لعدة دراسات استطلاعية بهدف تحديد قوة تميز العبارات و كذلك صدق و ثبات الاختبار .

١/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

كانت في الفترة من ٤/٩/٢٠١٨ م إلي ١٥/٩/٢٠١٩ م و ذلك لإجراء آراء الخبراء علي مستوي جمهورية مصر العربية لكيات التربية الرياضية بهدف معرفة مدي مناسبة وضوع العبارات لتحقيق الأهداف الموضوعية و مدي مناسبتها لعينة البحث ، ولقد أعطي لهم الحرية الكاملة في حذف أو تعديل او إضافة اي من العبارات و يتضح ذلك في جدول توصيف رأي الخبراء .

٢/٥/١/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد إجراء تعديلات وفقاً لآراء الخبراء تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وكانت في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٩ م إلي ٣٠/١٠/٢٠١٩ م و مثلت عينة الدراسة عدد (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين في الدراسة الأساسية و ذلك للتعرف :-

الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء تطبيق الاختبار علي عينة البحث الأساسية و قد لاحظ الباحث من خلال التطبيق الاتي :  
 أ- عدم إجابة الأخصائيين علي عبارات الاختيار المتعدد للاستبيان .

تدارك الباحثين هذه الملاحظات عن طريق التنبيه علي الأخصائيين بغرض الإجابة علي جميع الأسئلة الموضوع و عدم ترك أي سؤال دون إجابة عليه .  
 و يوضح جدول (٥) توصيف رأي الخبراء للعبارات كل محور من محاور الإستبيان للعبارات .

### جدول (٥)

#### توصيف رأي الخبراء للعبارات

رقم العبارة	ك	%	رقم العبارة	ك	%	رقم العبارة	ك	%
١	١٠	%١٠٠	٣٤	١٠	%١٠٠	١	١٠	%١٠٠
٢	٨	%٨٠	٣٥	٨	%٨٠	٢	٨	%٨٠
٣	١٠	%١٠٠	٣٦	٨	%٨٠	٣	١٠	%١٠٠
٤	٩	%٩٠	٣٧	١٠	%١٠٠	٤	٩	%٩٠
٥	٨	%٨٠	٣٨	١٠	%١٠٠	٥	٨	%٨٠
٦	١٠	%١٠٠	٣٩	٨	%٨٠	٦	١٠	%١٠٠
٧	٨	%٨٠	٤٠	٩	%٩٠	٧	٨	%٨٠
٨	٨	%٨٠	٤١	١٠	%١٠٠	٨	٨	%٨٠
٩	١٠	%١٠٠	٤٢	١٠	%١٠٠	٩	١٠	%١٠٠
١٠	٩	%٩٠	٤٣	١٠	%١٠٠	١٠	٩	%٩٠
١١	١٠	%١٠٠	٤٤	١٠	%١٠٠	١١	١٠	%١٠٠
١٢	٨	%٨٠	٤٥	٩	%٩٠	١٢	٨	%٨٠
١٣	١٠	%١٠٠	٤٦	١٠	%١٠٠	١٣	١٠	%١٠٠
١٤	٩	%٩٠	٤٧	١٠	%١٠٠	١٤	٩	%٩٠
١٥	٨	%٨٠	٤٨	٨	%٨٠	١٥	٨	%٨٠
١٦	٩	%٩٠	٤٩	١٠	%١٠٠	١٦	٩	%٩٠

%١٠٠	١٠	٨٣	%١٠٠	١٠	٥٠	%٩٠	٩	١٧
%٨٠	٨	٨٤	%٩٠	٩	٥١	%٨٠	٨	١٨
%٨٠	٨	٨٥	%١٠٠	١٠	٥٢	%١٠٠	١٠	١٩
%٩٠	٩	٨٦	%٩٠	٩	٥٣	%٨٠	٨	٢٠
%١٠٠	١٠	٨٧	%٩٠	٩	٥٤	%١٠٠	١٠	٢١
%٩٠	٩	٨٨	%٩٠	٩	٥٥	%٩٠	٩	٢٢
%١٠٠	١٠	٨٩	%١٠٠	١٠	٥٦	%٨٠	٨	٢٣
%١٠٠	١٠	٩٠	%٨٠	٨	٥٧	%١٠٠	١٠	٢٤
%٩٠	٩	٩١	%١٠٠	١٠	٥٨	%٨٠	٨	٢٥
%١٠٠	١٠	٩٢	%٩٠	٩	٥٩	%١٠٠	١٠	٢٦
%١٠٠	١٠	٩٣	%٩٠	٩	٦٠	%١٠٠	١٠	٢٧
%٩٠	٩	٩٤	%١٠٠	١٠	٦١	%٩٠	٩	٢٨
%٨٠	٨	٩٥	%١٠٠	١٠	٦٢	%١٠٠	١٠	٢٩
%١٠٠	١٠	٩٦	%١٠٠	١٠	٦٣	%١٠٠	١٠	٣٠
%٩٠	٩	٩٧	%٩٠	٩	٦٤	%٩٠	٩	٣١
%٨٠	٨	٩٨	%٩٠	٩	٦٥	%١٠٠	١٠	٣٢
			%١٠٠	١٠	٦٦	%١٠٠	١٠	٣٣

يوضح جدول (٥) عدد العبارات الإستهتبان بعد إستهتعاد العبارات أقل من ٨٠ % حيث اكتشف الباحث بنسبة ٨٠% لعبارات الإستهتبان و أشتملت العبارات عدد ٩٨ عبارة في صورتها النهائية .

٦/١/٣ المعاملات العلمية للإستهتبان :

١/٦/١/٣ معامل الصدق :

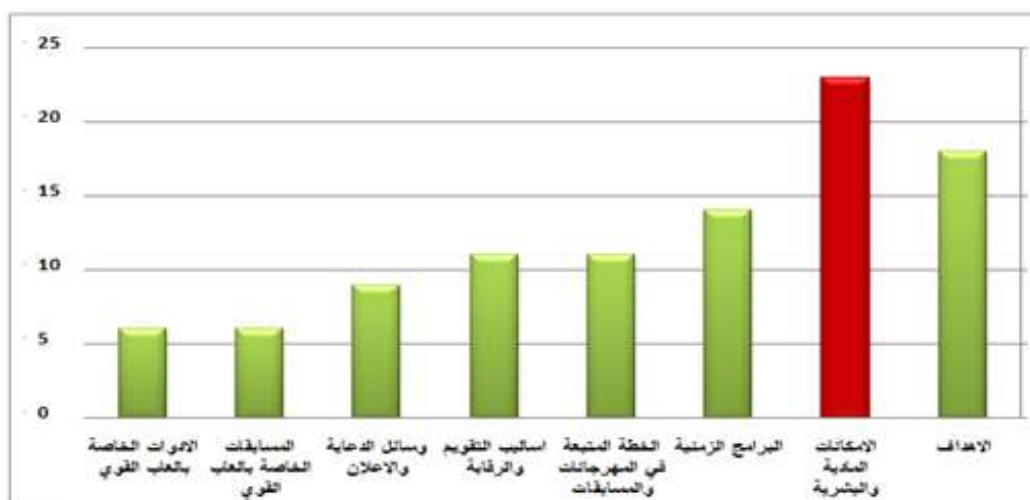
استخدم الباحثين صدق (المحتوي) لتحديد طريقة صياغة العبارات تحقيقاً لصدق عبارات الإستهتبان ، و إستهتدم درجات التطبيق لصدق المحكمين علي عينة البحث ٦٠ أخصائي ، و ذلك بعد حذف (٤) عبارة و لأنها لم تحقق شيء في التمييز و العمومية و قام الباحث بإيجاد معامل الإتهتساق الداخلي للعبارات و ذلك لإيجاد معامل الإتهتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة النهائية أو الكلية لكل محور من محاور الإستهتبان للدلالة علي هدفها للإستهتبان للدلالة علي صدق المحاور و جدول (٦) موضح ذلك

### جدول ( ٦ )

توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات التي تم اضافتها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	الاهداف	٢٢	٤	-	١٨
٢	الامكانات المادية والبشرية	٢٠	-	٣	٢٣
٣	البرامج الزمنية	١٢	-	٢	١٤
٤	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	٩	-	٢	١١
٥	اساليب التقويم والرقابة	٦	-	٥	١١
٦	وسائل الدعاية والاعلان	٩	-	-	٩
٧	المسابقات الخاصة بالعاب القوي	٦	-	-	٦
٨	الادوات الخاصة بالعاب القوي	٦	-	-	٦
الاجمالي					٩٨

يوضح جدول (٦) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء عبارة للمحاور الثمانية وتم حذف (٤) عبارات و إضافة (١٢) عبارة ليصبح الاستبيان في شكله النهائي (٩٨) عبارة.



شكل (٣)

يوضح عدد العبارات بعد العرض علي السادة الخبراء

١/١/٦/١/٣ صدق المحتوي :

١/١/١/١/١ صدق إتساق داخلي :

جدول (٧)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) ودرجة المحور

ن=٣٠

البعد الأول الاهداف التربوية		البعد الثاني الاهداف التعليمية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٥٥٠	١٢	*٠,٥٠٤
٢	*٠,٥٧٠	١٣	*٠,٥٧٣
٣	*٠,٦٠١	١٤	*٠,٤٦٤
٤	*٠,٥٧٨	١٥	*٠,٤٧٣
٥	*٠,٥٥٥	١٦	*٠,٤٧٣
٦	*٠,٥٥٠	١٧	*٠,٧٧٤
٧	*٠,٦٠١	١٨	*٠,٧١٨
٨	*٠,٥٧٨	١٩	*٠,٦٦٥
٩	*٠,٥٥٥		
١٠	*٠,٥٧٠		
١١	*٠,٥٧٠		

يتضح من جدول رقم ( ٧ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاهداف) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠.٧٧٤:٠.٤٦٤ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

### جدول ( ٨ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) ودرجة المحور ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٨	٣١	*٠,٤٧٧	١٩
*٠,٥٥٤	٣٢	*٠,٦٦٥	٢٠
*٠,٧١٥	٣٣	*٠,٥٥٤	٢١
*٠,٦٠٧	٣٤	*٠,٧١٨	٢٢
*٠,٤٧٧	٣٥	*٠,٧٥٨	٢٣
*٠,٥٢٤	٣٦	*٠,٧١٥	٢٤
*٠,٦٦٥	٣٧	*٠,٧٥٨	٢٥
*٠,٧٥٨	٣٨	*٠,٤٧٧	٢٦
*٠,٤٤٧	٣٩	*٠,٥٨٢	٢٧
*٠,٥٥٥	٤٠	*٠,٦٠٧	٢٨
*٠,٦٦٥	٤١	*٠,٥٢٤	٢٩
		*٠,٦٢٠	٣٠

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠.٧٥٨:٠.٤٤٧ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

### جدول ( ٩ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
----------------	-------------	----------------	-------------



*٠,٦٨٦	٤٩	*٠,٤٧٥	٤٢
*٠,٦٣٥	٥٠	*٠,٦٨٦	٤٣
*٠,٥٨٢	٥١	*٠,٧٠٥	٤٤
*٠,٧٢٥	٥٢	*٠,٦٥٨	٤٥
*٠,٦٣٨	٥٣	*٠,٦٣٥	٤٦
*٠,٤٧٥	٥٤	*٠,٥٦٥	٤٧
*٠,٦٥٢	٥٥	*٠,٧٠٥	٤٨

يتضح من جدول رقم ( ٩ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (البرامج الزمنية) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠.٧٢٥ : ٠.٤٧٥ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

#### جدول ( ١٠ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطة المتبعة في المسابقات و المهرجانات) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧٠٨	٦٢	*٠,٧٥٧	٥٦
*٠,٦٥٨	٦٣	*٠,٦٥٨	٥٧
*٠,٦٧٤	٦٤	*٠,٧٠٨	٥٨
*٠,٦٧١	٦٥	*٠,٦٧٤	٥٩
*٠,٧٥١	٦٦	*٠,٦١١	٦٠
		*٠,٦٤٥	٦١

يتضح من جدول رقم ( ١٠ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠.٧٥٧ : ٠.٦١١ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

#### جدول ( ١١ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧٤٥	٧٣	*٠,٥٦٨	٦٧
*٠,٤٧٩	٧٤	*٠,٧٦٣	٦٨
*٠,٦٠٩	٧٥	*٠,٦٢٨	٦٩
*٠,٥٦٨	٧٦	*٠,٦٠٩	٧٠
*٠,٨٤٤	٧٧	*٠,٤٧٩	٧١
		*٠,٨٤٤	٧٢

يتضح من جدول رقم ( ١١ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم والرقابة) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠,٤٧٩:٠,٨٤٤ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول ( ١٢ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٣	٨٣	*٠,٥٥٩	٧٨
*٠,٨٢٨	٨٤	*٠,٧٧٠	٧٩
*٠,٨٩٢	٨٥	*٠,٥٥٩	٨٠
*٠,٨٦٥	٨٦	*٠,٥٧٢	٨١
		*٠,٨٠٥	٨٢

يتضح من جدول رقم ( ١٢ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (وسائل الدعاية والاعلان) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠,٥٥٩:٠,٨٩٢ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

جدول ( ١٣ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعباب القوي) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٧١٥	٩٠	*٠,٧٨٦	٨٧
*٠,٧٢٩	٩١	*٠,٦٨٦	٨٨
*٠,٤٥٨	٩٢	*٠,٧٢٥	٨٩

يتضح من جدول رقم ( ١٣ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السابع (المسابقات الخاصة بالعباب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠,٧٨٦:٠,٤٥٨ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي

جدول ( ١٤ )

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعباب القوي) ودرجة المحور

ن=٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥١٩	٩٠	*٠,٥٢٧	٨٧
*٠,٨٣٤	٩١	*٠,٦١٠	٨٨
*٠,٦٤١	٩٢	*٠,٨٢٥	٨٩

يتضح من جدول رقم ( ١٤ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثامن (الادوات الخاصة بالعباب القوي) والبعد ذاته قد تراوحت ما بين ( ٠,٨٣٤:٠,٥١٩ ) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي .

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور	رقم المحور
*٠,٨٦٥	الاهداف	١
*٠,٧٨٦	الامكانيات المادية والبشرية	٢
*٠,٨٦٧	البرامج الزمنية	٣
*٠,٨٦١	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات	٤
*٠,٨٠١	اساليب التقويم والرقابة	٥
*٠,٧٩٠	وسائل الدعاية والاعلان	٦
*٠,٧٨٨	المسابقات الخاصة بالعب القوي	٧
*٠,٧٨٥	الادوات الخاصة بالعب القوي	٨

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٩ ومستوى معنوية =٠,٠٥ يتضح من جدول رقم (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (٠,٧٨٥ : ٠,٨٦٧) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي.

٢/٦/١/٣ معامل الثبات :

جدول (١٦)

معامل الفا كورنباخ للمحاور والمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
*٠,٧٦٥	الاهداف
*٠,٧٨٤	الامكانيات المادية والبشرية
*٠,٧٨٢	البرامج الزمنية
*٠,٧٦٦	الخطة المتبعة في المهرجانات والمسابقات
*٠,٧٤٨	اساليب التقويم والرقابة
*٠,٧٣٧	وسائل الدعاية والاعلان

\*٠,٧٢٢

المسابقات الخاصة بالعاب القوي

\*٠,٧١٠

الادوات الخاصة بالعاب القوي

يتضح من جدول رقم ( ١٦ ) أن معاملات الفا كرونباخ قد تراوح ما بين (٠,٧١٠ : ٠,٧٨٤) وهي قيم دالة احصائياً مما يؤكد على ثبات المقياس.

٧/١/٣ المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وذلك باستخدام برنامج

**Excel** لإدخال البيانات وبرنامج، **SPSS (Statical Package Social Science)**

(١٨) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث .

١/٧/١/٣ المتوسط

٢/٧/١/٣ الإنحراف المعياري

٣/٧/١/٣ النسب المئوية

٤/٧/١/٣ معامل الارتباط

٥/٧/١/٣ الوزن النسبي

٦/٧/١/٣ التكرارات

## Presenting The Results

١/٤ عرض النتائج:

١/١/٤ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الاول:(الاهداف)

جدول(١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول لعينة

الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية

ن = ٦٠

م	العبارات	نعم		الحدما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		

أولاً: الأهداف التربوية:

١	التعود على تحمل المسؤولية، لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٨,٠٠	٣٠,٠٠	٧,٠٠	١١,٦٧	١٤٨	%٨٢,٢٢
٢	زيادة العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين وبين أولياء	٢٧,٠٠	٤٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	١٢٨	%٧١,١١

								الامور	
٣	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٤٥	تمتية العلاقات الانسانية لدي ممارسي ألعاب القوي من ذوي الاحتياجات الخاصة	%٨٠,٥٦
٤	٤٦,٠٠	٧٦,٦٧	١٠,٠٠	١٦,٦٧	٤,٠٠	٦,٦٧	١٦٢	ممارسة ألعاب القوي تتمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة	%٩٠,٠٠
٥	٣٦,٠٠	٦٠,٠٠	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٤٧	تقلل من الخوف والتوتر والقلق لذوي الاحتياجات الخاصة	%٨١,٦٧
٦	٣٩,٠٠	٦٥,٠٠	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٧	تتمي القدرات العقلية لدي الفرد الممارس من ذوي الاحتياجات الخاصة	%٨١,٦٧
٧	٢٢,٠٠	٣٦,٦٧	٢٣,٠٠	٣٨,٣٣	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٢٧	تتيح ممارسة ألعاب القوي علي إشباع الابداع والابتكار اثناء الممارسة لذوي الاحتياجات الخاصة	%٧٠,٥٦
٨	٤١,٠٠	٦٨,٣٣	٨,٠٠	١٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٥٠	تكسب ممارسة ألعاب القوي إتجاهات إيجابية أثناء الممارسة المنتظمة لذوي الاحتياجات الخاصة	%٨٣,٣٣
٩	٤٣,٠٠	٧١,٦٧	٧,٠٠	١١,٦٧	١٠,٠٠	١٦,٦٧	١٥٣	رياضة ألعاب القوي تنافسية وتخدم جميع الالعاب الرياضية الاخرى	%٨٥,٠٠
١٠	٣٥,٠٠	٥٨,٣٣	١٣,٠٠	٢١,٦٧	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٣	تتمي ممارسة ألعاب القوي القيادة والتبعية لدي ممارسيها من ذوي الاحتياجات الخاصة	%٧٩,٤٤
١١	٣٧,٠٠	٦١,٦٧	١١,٠٠	١٨,٣٣	١٢,٠٠	٢٠,٠٠	١٤٥	تعمل ممارسة ألعاب القوي علي تمتية الولاء والانتماء لذوي الاحتياجات الخاصة	%٨٠,٥٦

ثانياً: الأهداف التعليمية :

١٢	٣٦١,٠٠	٥١,٦٧	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٣٧	تساعد علي إكتساب أحدث الطرق الفنية والتكنيكية لذوي الاحتياجات الخاصة	%٧٦,١١
١٣	٣٢,٠٠	٥٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	٩,٠٠	١٥,٠٠	١٤٣	رفع مستوي الكفاءة البدنية	%٧٩,٤٤

رقم	العبارة	نعم	لا	الاحتمالية النسبية	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١٤	والمهارة والرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة تؤدي ممارسة ألعاب القوى إلى إشباع الهواية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٦,٠٠	٤٣,٣٣	٩,٠٠	١٥,٠٠	٢٥,٠٠
١٥	تؤدي الممارسة لإكساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم	١٤,٠٠	٢٣,٣٣	١٩,٠٠	٣١,٦٧	٢٧,٠٠
١٦	تتمية الحركات المنتظمة لدي الفرد الممارس من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٣,٠٠	٧١,٦٧	٩,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠
١٧	تعمل ممارسة ألعاب القوى علي إكتساب المهارات الحركية الاساسية للاعب الاخري	٣٨,٠٠	٦٣,٣٣	١١,٠٠	١٨,٣٣	١١,٠٠
١٨	تساعد علي إستخدام أحدث الطرق التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣٧,٠٠	٦١,٦٧	١٦,٠٠	٢٦,٦٧	٧,٠٠

يوضح الجدول السابق التكرار و النسبة المئوية و الوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الأول (الأهداف) سواء كانت أهداف (تربوية - تعليمية) لعينة الاخصائيين الرياضيين لعينة البحث الكلية ، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٤) بأعلي أهمية نسبية التي تتص علي "ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٩٠%)، كما جاءت العبارة رقم (١٥) بأقل أهمية نسبية و التي تتص علي " تؤدي ممارسة ألعاب القوى إكساب الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة أكبر قدر من التعلم" وذلك بأهمية نسبية (٥٩,٤٤%) وذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي (العينة الكلية) مقسمين كالتالي (٣٠ أخصائي من الأندية الرياضية- ٣٠ أخصائي من مراكز الشباب ) بمحافظة القليوبية .

#### جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة) لعينة البحث الكلية بمحافظة القليوبية

ن=٦٠

م	العبارة	نعم		الحدما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يسعي المدرب							١٥٧	

٨٧,٢٢		١١,٦٧	٧,٠٠	١٥,٠٠	٩,٠٠	٧٣,٣٣	٤٤,٠٠	الي تشجيع كل فرد يرتفع مستواه اثناء التدريب	
								اللاعب ذو المستوى المرتفع في ممارسة لعبة العاب القوي من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب	٢
٨٧,٧٨	١٥٨	١٣,٣٣	٨,٠٠	١٠,٠٠	٦,٠٠	٧٦,٦٧	٤٦,٠٠		
								ادارة المركز والنادي تقدر مجهودات المدرب اذا احرز اي تقدم	٣
٧٥,٠٠	١٣٥	٢٨,٣٣	١٧,٠٠	١٨,٣٣	١١,٠٠	٥٣,٣٣	٣٢,٠٠		
								تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٧٣,٨٩	١٣٣	٢٨,٣٣	١٧,٠٠	٢١,٦٧	١٣,٠٠	٥٠,٠٠	٣٠,٠٠		
								تقوم الادارة بالمركز والنادي تكريم المدرب اذا تم احراز اي انجاز في مجال المسابقات علي مستوي المحافظة	٥
٧٤,٤٤	١٣٤	٣٠,٠٠	١٨,٠٠	١٦,٦٧	١٠,٠٠	٥٣,٣٣	٣٢,٠٠		
								يعمل الاخصائي الرياضي علي متابعة دور	٦
٧٥,٠٠	١٣٥	٣٠,٠٠	١٨,٠٠	١٥,٠٠	٩,٠٠	٥٥,٠٠	٣٣,٠٠		



								المدرين عن طريق الاشراف الرياضي علي لعبة العاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة
٨١,٦٧	١٤٧	٢١,٦٧	١٣,٠٠	١١,٦٧	٧,٠٠	٦٦,٦٧	٤٠,٠٠	٧ وضع اختبارات موضوعية لتحديد مستوي اللاعبين من جداول خاصة
٨٦,١١	١٥٥	١٥,٠٠	٩,٠٠	١١,٦٧	٧,٠٠	٧٣,٣٣	٤٤,٠٠	٨ امكانية تقييم ولي الامر للاعب لان وسائل القياس موضوعية وواضحة وسهلة
٨٣,٨٩	١٥١	١٦,٦٧	١٠,٠٠	١٥,٠٠	٩,٠٠	٦٨,٣٣	٤١,٠٠	٩ استخدام الساعة الرقمية والمتر تسهل عملية تقييم اللاعبين مما يؤدي الي تحسين المستوي بسرعة
٨٣,٣٣	١٥٠	١٨,٣٣	١١,٠٠	١٣,٣٣	٨,٠٠	٦٨,٣٣	٤١,٠٠	١٠ معرفة مستوي اللاعب وطريقة تقييمه باساليب سهلة وموضوعية محددة للجميع
٧٦,١١	١٣٧	٢٣,٣٣	١٤,٠٠	٢٥,٠٠	١٥,٠٠	٥١,٦٧	٣١,٠٠	١١ لايدخل التقدير الذاتي في وسائل التقييم مما يحقق العدل والمساواة بين الممارسين

يوضح الجدول السابق التكرار والنسبة المئوية والوزن والنسبب الأهمية النسبية لعبارات المحور الخامس (أساليب التقويم و الرقابة) لعينة البحث من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب)، كما يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٢) و التي تنص علي " اللاعب ذو المستوي المرتفع في ممارسة لعبة ألعاب القوى من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون موضع تقدير من المدرب " و ذلك بأهمية نسبية (٨٧,٧٨%) ، كما جاءت العبارة رقم (٤) بأقل أهمية نسبية و التي تنص علي " تقدر ادارة المركز والنادي المدرب اذا زاد عدد ممارسي اللعبة من ذوي الاحتياجات الخاصة " وذلك بأهمية نسبية (٧٣,٨٩%) و ذلك لعدد ٦٠ أخصائي رياضي من (الأندية الرياضية - مراكز الشباب ) بمحافظة القليوبية .

### The Conclusions

١/٥ الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث و المنج العلمي المستخدم و في نطاق عينة البحث و التحليل الإحصائي و التفسير العلمي لنتائج البحث ، أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

١/٥ المحور الأول : الاهداف (التربوية - التعليمية):

١/١/٥ بالنسبة للأندية الرياضية :

- رياضة ألعاب القوى تنافسية وتخدم جميع الألعاب الرياضية الأخرى لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/١/٥ بالنسبة لمراكز الشباب الرياضية :

- ممارسة ألعاب القوى تنمي روح التعاون بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة "

### The Recommendations

٢/٥ التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة و العينة و المنهج المستخدم و نتائج البحث الإحصائي و النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بالتالي :

. انشاء مباني جديده في القرى و المدن التي لا يوجد فيها أماكن لممارسة الرياضة وتكون مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

. نشر أهمية ممارسة ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة في المدن و القرى بمحافظة القليوبية عن طريق عمل ندوات و محاضرات وورش عمل لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة عامة وألعاب القوى خاصة.

. عمل إعلانات لأهمية ممارسة ألعاب القوي و مدي العائد لها علي ذوي الاحتيا جات الخاصة.

. دعم وسائل الإعلام لأنشطة العاب القوي لذوي الاحتيا جات الخاصة .

. عمل مجالات علمية عن مسابقات ألعاب القوي بشكل مفيد لأفراد و بطريقة سهله و سلسة يستطيع القارئ فهما للتعرف علي أهمية ممارسة ألعاب القوي و مدي العائد من الممارسة .

. عمل ميزانيات لمراكز الشباب لدعم أنشطة العاب القوي لذوي الاحتيا جات الخاصة و كذلك دعم المهرجانات و الاحتفالات الرياضية لزيادة نشر اللعبة و تفعيلها بين أفراد المجتمع .

. توفير أدوات و اجهزة للتدريب علي مسابقات ألعاب القوي مما يدفع اللاعبين للتقدم بالمستوي واختيار افضل العناصر للمنافسة الدولية والعالمية .

. دعم اللاعبين ذات المستويات العليا من ذوي الاحتيا جات الخاصة حتي يستطيعوا ممارسة مسابقات العاب القوي دون التوقف والوصول الي اعلي مستوي للمنافسة العالمية المشرفة .

. عمل دورات خاصة بالمدرسين للارتقاء بالمستويات العليا من اللاعبين وكيفية التعامل مع اللاعبين من ذوي الاحتيا جات الخاصة .

. عمل دورات صقل لجميع المدرسين في بداية كل موسم رياضي للتعرف علي ما هو جديد في مجال ألعاب القوي لذوي الاحتيا جات الخاصة . .

. نشر ثقافة ألعاب القوي للأطفال م ذوي الاحتيا جات الخاصة لكل العاملين في مجال التربية و التعليم و ادراجها في المناهج التعليمية الأساسية في مناهج مدراس محافظة القليوبية

## قائمة المراجع

### أولا : المراجع العربية

١. بسطويسى أحمد (١٩٩٧) : مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم ، تكتيك، تدريب)، دار الفكر العربى ، القاهرة
٢. تامر عويس الجبالى (٢٠٠٩م) : القدرة فى الأنشطة الرياضية ، القاهرة ، دت .
٣. جمال محمد علي : الحديث في الحديث في الإدارة الرياضية ، دار الفكر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٩م

٤. حسن احمد الشافعي: ادارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٣م
٥. حمد كرم الكعبي : إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة ، قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية
٦. سماح محمد عفيفي محمد : رؤية مستقبلية لألعاب القوى لذوي الإحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية ، قسم تدريب مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م
٧. شاهين رسلان (٢٠١٠) : **العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٨. عبد العظيم عبد الحميد : نظريات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية الحديثة ، القاهرة ، (د.ت).
٩. عويس الجبالي (١٩٨٩) : **ألعاب القوى النظرية والتطبيق**، القاهرة.
١٠. محمد محمد السيد مصطفى : علاقة التخطيط الإداري بنتائج مسابقات ألعاب القوى بأندية محافظات الشرقية و القاهرة الكبرى (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، قسم نظريات و تطبيقات مسابقات الميدان و المضمار ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م
١١. مركز التنمية الإقليمي - القاهرة - **مجلة ألعاب القوى**، أكتوبر، ٢٠٠٣.
١٢. مصطفى باهى وسمير جاد (٢٠٠٦) : **سيكولوجية الأداء الرياضى** ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ثانياً:المراجع الاجنبية
- ١- Rouse, Pattie (٢٠٠٤): Adabted games and activities from tag to team building Copyright (c).
٢. -Jurgen Schiffer (٢٠٠٨) :children and Youths in athletics IAAF new studies.
٣. -Peter Thompson and Melhabil(٢٠٠٨) : IAAF new studies in Athletics.