

تأثير استخدام التعلم النقال في تعلم المهارات الاساسية الهجومية والدفاعية

والبدنية والتحصيل المعرفى لطلاب كرة السلة

*م.د/ محمود محمد محمد أبو العطا

مقدمة ومشكلة البحث :

مقدمة البحث:

مر العالم بعدة ثورات كان لها تأثيرا كبيرا على جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية والتربوية ؛ فكانت الثورة الصناعية فى القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر، ثم جاءت الثورة الإلكترونية فى الثمانينات من القرن العشرين التي أدت إلى تطور صناعة الحاسبات الآلية ، والبرمجيات ، والأقمار الصناعية ، وظهر ما يسمى بتكنولوجيا المعلومات والتي تعنى الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات ، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا. وتوجد عدة أشكال لتكنولوجيا المعلومات منها: الاتصال بالأقمار الصناعية ، وشبكات الهاتف الرقمية ، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط ، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية ، والأقراص المدمجة ، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية. وبعد ذلك تحولا من العصر الصناعي إلى العصر المعلوماتي أو عصر المعرفة حيث بدئ الإهتمام بإدخال تقنيات الاتصال اللاسلكية والهواتف الجواله والمحمولة ، ليظهر تعلم جديد هو التعلم المتنقل أو المحمول في الانظمة التعليمية ، على اعتبار انه شكل من اشكال التعلم عن بعد ، ونمطاً تعليمياً إلكترونياً فريداً مكملاً لعملية التعليم ، يدعو الى استخدام الوسائل والاجهزة التقنية المحمولة الحديثة في التعلم ، لتقديم نوع جديد من التعليم يلئم الظروف المتغيرة والمستجدات الراهنة التي افرزتها العولمة ، ويتناسب معا خصائص المتعلمين واحتياجاتهم ومقرراتهم الدراسية، بأقل التكاليف ، وبصورة تمكن من نقل العملية التعليمية وضبطها خارج

الفصول الدراسية والقاعات الصفية، في إطار من الحرية الزمانية والمكانية. (٩ : ٨٥)

و في ظل المتغيرات العلمية والتكنولوجية من المنتظر أن يكون المعلم مبدعا أي أنه يجب أن يكون قادرا علي مواكبة أي تطور يطرأ علي العملية التعليمية ويتمكن من التعامل معها بفاعلية وإيجاد أساليب متنوعة للتأثير فيهم ويسهم التدريس الفعال في مشاركة الطالب في العملية التعليمية مما يعزز ثقة الطالب بنفسه وجعل المعلومة ترسخ في ذهن الطالب بشكل أفضل.

(١٤ : ٢٧٧) (٧ : ٤٠)

و يتفق ذلك مع فورد ولينينون " **Ford,M.,&Leinonen** (٢٠٠٩) (١٦) أن هناك أساليب حديثة للتعلم تتمثل في :

التعلم عن بعد - التعلم الالكتروني - التعلم المتنقل (١٦: ١٩٥-٢١٤)

ومازالت تقنيات الاتصالات تتطور يوما بعد الآخر وما يميز هذه التطورات هو التحول من التقنيات السلوكية إلى التقنيات اللاسلوكية وهي التي تسمح بمزيد من تقنيات نقل الصوت والصورة علي الهواء بين المواقع المتعددة التي يتواجد فيها الطلاب والمعلمون وتسمح بمزيد من التفاعل بينهم . ولم يقف تأثير ثوره المعلومات والاتصالات عند نموذج التعلم الالكتروني الذي يستخدم التقنيات السلوكية في التعليم بل أفرز أسلوب جديد فان التعلم النقال يعد نقلة نوعية جديدة بعد وهو أسلوب التعلم المتنقل الذي يعتمد علي توظيف التقنيات اللاسلوكية في التعليم .

(٣: ١٩٩-٢٠١)

ويعتبر التعلم النقال هو استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي. فهو يسمح بالتعليم عبر الهواتف الجواله للطلاب والمشرفين والمحاضرين والمدرسين، عن طريق تقديم المواد التعليمية والتدريبية والمهنية على الأجهزة النقاله المختلفه، كما يسمح التعليم عبر الجوال للطلاب متابعة التمارين التدريبية والتعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل من خلال الجوال و يتميز نظام التعليم عبر الجوال بسهولة تطبيقه واستخدامه على اي نوع من أجهزة الجوال، ويتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برامج خاصة تسمى بالناشر عبر الجوال وهي برامج سهلة الاستخدام تمكن اي شخص من نشر المواد التعليمية المختلفه على الأجهزة النقاله بدون الحاجة إلى مبرمجين. (٢٣)

وفي هذا الصدد يشير (Rogers ٢٠١١) (٢١) أن التعلم النقال هو عملية تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان باستخدام الاجهزة اللاسلوكية الصغيرة والأجهزة المحمولة باليد مثل الاجهزة الرقمية الشخصية ، والهواتف النقاله ، والحاسبات المحمولة ، والحاسبات الشخصية الصغيرة . (٢١: ٤)

وتعتبر مادة كرة السلة من اصعب المواد التي تقابل الطالب حيث انها تحتوى على العديد من العلوم المرتبطة والمتداخلة فنجد فيها الطالب يجب ان يكون على دراية كاملة بقانون كرة السلة والاشارات التحكيمية والاطعاء والمخالفات والجزاءات وكيفية الاستفادة من القواعد القانونية والمهارات الاساسية في كرة السلة سواء هجومية او دفاعية وكيفية استخدامها اثناء المباراة وكيفية التنقل من الهجوم الى الدفاع والعكس والتغير في انواع الهجوم حسب سير المباراة والتغير في انواع الدفاع حسب الطرق الهجومية للفريق الاخر و التعرف على الجوانب النفسية للاعبين والتعرف على الفروق الفردية للاعبين فكلمة مدرب في كرة السلة تعنى كل شئ عن

الفريق من تعليم وتدريب وسلوك وقيادة الفريق وخاصة في المباريات التنافسية التي يمكن ان تتقلب نتائجها بأي وقت فلا يمكن التنبؤ بنتيجتها وحتى لو كان الفارق النقطي كبيرا. فيجب على الطالب في تخصص التدريب شعبة كرة السلة ان يجيد ويتقن كل هذه العلوم المرتبطة والمتشعبة .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث فقد تم انتداب الباحث لتدريس مادة كرة السلة لطلاب تخصص مادة التدريب الرياضي شعبة كرة السلة العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م) فمن خلال خبرة الباحث في العمل في مجال التدريس وتعلم المهارات الاساسية لرياضة كرة السلة وتدريب فريق كلية التربية الرياضية وفريق منتخب جامعه بنها لكرة السلة فان الزمن المخصص لهذا المقرر لا يسمح بالامام بكل ما يرتبط بمادة كرة السلة من علوم مترابطة مع ضعف مستوى الطلاب المهارى وعدم ممارستهم رياضة كرة السلة فوجب على الباحث بتعويض ذلك باستخدام التعليم النقال عن طريق ارسال الاجزاء المراد تدريسها الى الطلاب عن طريق رسائل صوتية و صور و فيديووات و شرح للمقرر التعليمى عن طريق الهاتف ليقوم الطالب بتجهيز المحتوى المطلوب والمناقشة فيه اثناء المحاضرة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال ومعرفة تأثيره على مستوى بعض المهارات الاساسية الهجومية والمهارات الاساسية الدفاعية وبعض المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفى لرياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريب كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنين و البنات - جامعة قناة السويس.

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفى (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية الهجومية وبعض المهارات الاساسية الدفاعية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى.

- مصطلحات البحث :

التعلم النقال :

- تعريف التعلم النقال :

يعرفها (هشام عرفات: ٢٠١٠) ان التعلم النقال هو نظام تعلم إلكتروني يقوم على أساس الاتصالات اللاسلكية يمكن المتعلم من الوصول للمواد التعليمية والندوات في أي وقت وأي مكان، كما يشير التعلم النقال إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم والتعلم، حيث أنه يركز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج القاعات التدريسية. (١٥ : ١٦)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باستخدام القياس القبلي و البعدي .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة قناه السويس شعبة تدريب رياضي (تخصص كرة السلة) للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م ، والبالغ عددهم ٣٠ طالب مستجد وتكونت عينة البحث من ٢٠ طالب ، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها ٢٠ طالب واتبع معها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال وتم اختيار ١٠ طلاب للدراسات الاستطلاعية ، وتم اختيار ١٠ طلاب من خارج المجتمع الاصلى للعينة لإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية
العدد	٣٠	٢٠	١٠

قام الباحث بالاستعانة بمجموعه من اللاعبين المتميزين وعددها (١٠) لعمل صدق التمييز. تجانس العينة :

للتأكد من تجانس العينة في المتغيرات المهارية والبدنية لرياضة كرة السلة قام الباحث بإيجاد معامل الإلتواء لتلك المتغيرات ، كما هو موضح في جدول رقم (٢)

جدول (٢)

التجانس لعينة البحث في متغيرات الطول والوزن

ن=٣٠

والعمر الزمني والعمر التدريبي والذكاء

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٦٩,٤٧	٥,٦٣١	١٦٦,٥٠	٠,٨٨٩
٢	الوزن	كجم	٧١,١٧	٩,٥٦٧	٦٩,٠٠	٠,٢٣٣
٣	العمر الزمني	سنة	٢٠,٥٧	٠,٦٧٩	٢٠,٠٠	٠,٨٠٥
٤	العمر التدريبي	سنة	٠,٥٠	٠,٥٠٩	٥٠	٠,٠٠٠
٥	الذكاء	درجه	٤٨,٦٥	٤٨	٣,٢٤	٠,٥٦٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠,٨٨٩ : ٠,٠٠٠) وهي قيم أقل من (+٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث.

جدول (٣)

التجانس لعينة البحث في متغيرات البدنية

ن=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	معامل الالتواء
١	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	٢١,٢٧	١,٥٠٧	٢٢,٠٠	٠,٠٣٥-
٢	الجلوس من الرقود	عدد	٢٨,٠٠	٢,٩٧١	٢٨,٠٠	٠,٥٠٧-
٣	الوثب العمودي	سم	٣٠,٠٧	٤,٥٤٨	٢٩,٠٠	٠,٢٧٢-
٤	الوثب العريض	م	٢,٥٤٠٠	٠,٢٥٤	٢,٦٠	٠,٢٤٠-
٥	ثلاث حجلات قدم يمني	م	٣,٤٠٢٠	٠,٢٦٣	٣,٥٥	٠,٥٢١-
٦	ثلاث حجلات قدم يسرى	م	٢,٧٥٧٠	٠,١٣٣	٢,٧٦	٠,٠٦٠-
٧	دفع كرة طبية ٣ كجم	م	٢,٧٤٨٠	٠,٢٨٧	٢,٧٧	٠,١٩٥-
٨	العدو ٣٠ متر	ث	٧,٥٠١٣	٠,٦٦٩	٧,٣٣	١,٩٠٩

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات (البدنية) قد تراوحت ما بين (٠,٥٢١ : ١,٩٠٩) وهي قيم أقل من (+٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٤)

التجانس لعينة البحث في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي

م	الاختبار المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	معامل الالتواء
٩	المهارات الهجومية	التحكم في الكرة	٦,٠٧	١,٣٦٣	٦,٠٠	٠,٠٤٧
١٠		أمامية	٩,٠٧	١,٣٦٣	٩,٠٠	١,٧٩٨
١١		الجزع الرأس	١٤,٤٠	٢,٠٩٤	١٥,٠٠	٠,٣٥٦-
١٢	المهارات الدفاعية	المحاورة	١٦,٥٦	٠,٧١٠	١٦,٦٠	٠,٨١٥-
١٣		التمرير	٤,٣٠	١,٤١٨	٤,٠٠	٠,٢٨٢
١٤		الرمية الحرة	٣,٣٣	١,٢٦٩	٣,٠٠	٠,٠٧٦
١٥		سلامية يمين	٥,٢٠	١,٣٧٥	٥,٠٠	٠,١٣٠-
١٦		الخطوات الدفاعية	٩,٠١	٠,٢٢٠	٨,٩٨	٠,٠٦٣-
١٧	الخطوات الجانبية	١,٩٣	٠,٩٤٤	٢,٠٠	٠,٦٦٦	
١٨	المتابعة المستمرة	٩,٢٠	١,٤٩٥	٩,٠٠	٠,٢٩٧	
١٩	التحركات الدفاعية	١٤,٠٠	٠,١٦٠	١٣,٩٩	٠,٢٠٩	
٢٠	الاداء الدفاعي	٢٦,٧٢	٠,٨٦٣	٢٦,١٢	٠,٧٨٧	
٢١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٧,٣٧	٧,٤٩٠	٣٩,٠٠	٠,٤٤٠-

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات (المهارية واختبار التحصيل المعرفي) قد تراوحت ما بين (-٠,٨١٥ : ١,٧٩٨) وهي قيم أقل من (٣+) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل متعددة ومتنوعة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث والبيانات المراد الحصول عليها من خلال:

١- الاختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بلاعبى كرة السلة أعداد / محمود محمد أبوالعطا (٢٠١٦) (١١) مرفق (١)

٢- الاختبارات المتغيرات المهارية للاعبى كرة السلة قيد البحث أعداد / محمود محمد أبوالعطا (٢٠١٦) (١٢) مرفق (٢).

٣- اختبار الذكاء المصور وهو إختبار ذكاء غير لفظى لقياس القدرات العقلية من إعداد أحمد ذكى صالح ١٩٧٥م..مرفق (٣) .

٤- توصيف المقرر الخاص بالفرقة الثالثة مادة كرة السلة. مرفق (٤) .

٥- اختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٥) .

اختبار التحصيل المعرفي . من إعداد الباحث .

قام الباحث بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة قناه السويس لقياس مدى فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة كرة السلة. وقد أتبع الباحث في تصميمه لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

١ تحديد الهدف العام للاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار وتمثل في قياس مدى التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة كرة السلة والتي تضمنها البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال ، وراعي الباحث أن يغطي الاختبار محتوى مهارات البرنامج التعليمي.

٢ تحديد محاور الاختبار :

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي المقترح من خلال البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال لتعلم بعض النواحي القانونية و المهارات الأساسية لمنهاج كرة السلة للفرقة الثالثة قيد البحث تم الاكتفاء بالمنهج الدراسي المحدد من قبل ادارة الكلية وطبقا لمنظومة الجودة والاعتماد وتم عمل صدق المحتوى لعبارات الاختبار طبقا لهذا المنهج.

٣ صياغة مفردات الاختبار في صورته الأولية :

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (١٠٠) عبارة (٦٠) ستون عبارة اختيار بين متعدد و (٤٠) اربعون عبارة صح وخطأ مقسمة علي المحاور (المحور القانوني ، والمحور المهاري ، الجانب النظري لكرة السلة) ، ثم قام الباحث بعرضها علي مجموعة من الخبراء في تدريس وتدريب مادة كرة السلة ، وذلك لمعرفة مدى ملائمة المفردات للمحور الخاص بها ومدى سلامة صياغة المفردات وتناسبها مع الاختبار.

٤ صياغة مفردات الاختبار في صورتها النهائية :

بعد عرض مفردات الاختبار علي المشرفين فقد اتفقوا علي حذف عدد (٢٠) عشرون مفردة مقسمة كالتالي (٧) قانون ، (٨) مهاري ، (٥) الجانب النظري لكرة السلة وبذلك أصبح الاختبار المعرفي يحتوى على (٨٠) مفردة ، (٤٨) مفردة الاختيار بين متعدد و (٣٢) صح وخطأ . وقد روعي عند صياغة المفردات أن تكون للمفردة معني واحد محدد وأن تكون لغة كل مفردة صحيحة والابتعاد عن المفردات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

٥ تحديد زمن الاختبار :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الاستطلاعية للاختبار ، تم حساب الزمن المناسب لة فقد استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية :

الزمن الذي استغرقه اول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وكان (٣٥) دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

٦ تصحيح الاختبار المعرفى :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل اجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار ما بين (صفر : ٨٠) درجة وتم اعداد مفتاح التصحيح للاختبار .

٧ تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وتهدف الدراسة الى مايلي :

١ التعرف على مدى مناسبة صياغة الاسئلة لعينة البحث .

٢ التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار .

٣ حساب معامل السهولة والصعوبة .

١ - معامل السهولة والصعوبة :

ص الإجابة الصحيحة للسؤال (ص)

معامل السهولة = $\frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (ص)}}{\text{ص + خ}}$

ص+خ الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة (ص+خ)

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة

خ = عدد الإجابات الخاطئة .

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة أي أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة . معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

٢ - معامل التمييز

بعد أن تم ترتيب درجات العينة تنازليا لتحديد ال ٢٧ % العليا وكذلك ٢٧ % السفلى بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة وذلك باستخدام المعادلة التالية :

عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الممتازة - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الضعيفة

العدد الكلى (ممتاز و ضعيف)

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفى المقترح

ن = ٨٠

معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
٠,٦٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٥٥	٠,٢١٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٨	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١
٠,٥٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٥٦	٠,٧١٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٩	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢
٠,٣٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٥٧	٠,٦٢٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٠	٠,٥٠٠	٠,٣٥٦	٠,٦٤٤	٣
٠,٢٣٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٥٨	٠,٣٢٥	٠,٢٠	٠,٨٠	٣١	٠,٥٨٣	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٤
٠,١٥٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٥٩	٠,٢١٩	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٢	٠,٨٣٣	٠,٥٥٦	٠,٤٤٤	٥
٠,٢٨١	٠,٣٠	٠,٧٠	٦٠	٠,٧١٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٣	٠,٧٥٠	٠,٥٧٨	٠,٤٢٢	٦
٠,٥٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٦١	٠,٥٨٣	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٤	٠,٨٣٣	٠,٥١١	٠,٤٨٩	٧
٠,٦٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٦٢	٠,٨٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٥	٠,٨٣٣	٠,٤٢٢	٠,٥٧٨	٨
٠,٦٢٤	٠,٢٠	٠,٨٠	٦٣	٠,٧٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦	٠,٥٨٣	٠,٤٤٤	٠,٥٥٦	٩
٠,٥٢٣	٠,١٥	٠,٨٥	٦٤	٠,٨٣٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٧	٠,٦٦٧	٠,٣٧٨	٠,٦٢٢	١٠
٠,٣٢٥	٠,٢٠	٠,٨٠	٦٥	٠,٨٣٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٨	٠,٩١٧	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١١
٠,٢٣٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٦٦	٠,٥٨٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٩	٠,٨٣٣	٠,٣٧٨	٠,٦٢٢	١٢
٠,٢٤٤	٠,١٥	٠,٨٥	٦٧	٠,٥٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٠	٠,٥٠٠	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١٣
٠,٢١٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٦٨	٠,٢١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٤١	٠,٧٥٠	٠,٥١١	٠,٤٨٩	١٤
٠,١٩٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٦٩	٠,٧١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٤٢	٠,٢٤٢	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	١٥
٠,٢٥١	٠,٢٠	٠,٨٠	٧٠	٠,٦٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٣	٠,٢١٤	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٦
٠,٥٩٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٧١	٠,٣٢٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٤٤	٠,١٩٣	٠,٥٥٦	٠,٤٤٤	١٧
٠,٢١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٧٢	٠,٢٩٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٥	٠,٢٥١	٠,٣٥٦	٠,٦٤٤	١٨
٠,٥٩٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٧٣	٠,٢١٨	٠,٢٥	٠,٧٥	٤٦	٠,٢٤٧	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١٩
٠,٢١٦	٠,٣٥	٠,٦٥	٧٤	٠,٨٣٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٧	٠,١٦٩	٠,٣٧٨	٠,٦٢٢	٢٠
٠,١٦٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٧٥	٠,٥٨٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٨	٠,١٩٩	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٢١
٠,٢٤٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٧٦	٠,٦٦٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٤٩	٠,٢١٦	٠,٤٢٢	٠,٥٧٨	٢٢
٠,٢١٣	٠,٢٠	٠,٨٠	٧٧	٠,٩١٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٠	٠,١٦٥	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٣
٠,٧٩٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٧٨	٠,٨٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٥١	٠,٢٤٨	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٤
٠,٢١٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٧٩	٠,٥٠٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٥٢	٠,٢١٣	٠,٣٥٦	٠,٦٤٤	٢٥
٠,١٦٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٨٠	٠,٧٥٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٥٣	٠,١٩٧	٠,٣٥٦	٠,٦٤٤	٢٦
				٠,٢٤٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٥٤	٠,٩١٧	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٧

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار المقترح ن = ٨٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
* ٠,٧٢٦	٦١	* ٠,٥٨٣	٤١	* ٠,٦٠٣	٢١	* ٠,٧٩١	١
* ٠,٧٨٢	٦٢	* ٠,٦٠٣	٤٢	* ٠,٥٣١	٢٢	* ٠,٥٦٥	٢
* ٠,٧٦٨	٦٣	* ٠,٦٠٣	٤٣	* ٠,٦٣١	٢٣	* ٠,٦٧٠	٣
* ٠,٧١١	٦٤	* ٠,٥٦٨	٤٤	* ٠,٦٠٣	٢٤	* ٠,٥٨٣	٤
* ٠,٧٨٢	٦٥	* ٠,٦٠٣	٤٥	* ٠,٤٤٨	٢٥	* ٠,٦٥٥	٥
* ٠,٨٥٦	٦٦	* ٠,٤٨٦	٤٦	* ٠,٧٦٣	٢٦	* ٠,٧٤٢	٦
* ٠,٧٥٨	٦٧	* ٠,٥٢١	٤٧	* ٠,٧٩٤	٢٧	* ٠,٧١٩	٧
* ٠,٥٨٣	٦٨	* ٠,٥٢٧	٤٨	* ٠,٧٤٤	٢٨	* ٠,٧٦٩	٨
* ٠,٦٥٥	٦٩	* ٠,٥١٧	٤٩	* ٠,٧٢٦	٢٩	* ٠,٨٣٤	٩
* ٠,٧٤٢	٧٠	* ٠,٥٧٤	٥٠	* ٠,٨٦٧	٣٠	* ٠,٨٥٢	١٠
* ٠,٧١٩	٧١	* ٠,٥٢٨	٥١	* ٠,٧٤٤	٣١	* ٠,٤٨٦	١١
* ٠,٧٦٩	٧٢	* ٠,٦٠٩	٥٢	* ٠,٨٠٥	٣٢	* ٠,٥٢١	١٢
* ٠,٧٣٣	٧٣	* ٠,٤٨٨	٥٣	* ٠,٧٦٩	٣٣	* ٠,٧٦٩	١٣
* ٠,٧٩١	٧٤	* ٠,٧٩٤	٥٤	* ٠,٨٨٨	٣٤	* ٠,٨٣٤	١٤
* ٠,٥٦٥	٧٥	* ٠,٨٢٠	٥٥	* ٠,٧١٤	٣٥	* ٠,٨٢٠	١٥
* ٠,٦٧٠	٧٦	* ٠,٧١١	٥٦	* ٠,٧١٤	٣٦	* ٠,٧١١	١٦
* ٠,٥٨٣	٧٧	* ٠,٧٧٧	٥٧	* ٠,٧٢٥	٣٧	* ٠,٧٧٧	١٧
* ٠,٦٥٥	٧٨	* ٠,٦٥٩	٥٨	* ٠,٧٢٥	٣٨	* ٠,٦٥٩	١٨
* ٠,٧٤٢	٧٩	* ٠,٨١٣	٥٩	* ٠,٧٦٣	٣٩	* ٠,٨١٣	١٩
* ٠,٧١٩	٨٠	* ٠,٨٠١	٦٠	* ٠,٧٩٤	٤٠	* ٠,٨٠١	٢٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨٠ = ١,٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (٦) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة

الكلية للاختبار، ما يدل علي وجود اتساق داخلي بين العبارات .

٦- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعليم النقال في كرة السلة مرفق (٦) .

١- مكونات البرنامج:

إشتمل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم النقال في كرة السلة علي المهارات الاساسية الهجومية والمهارات الاساسية الدفاعية ومواد القانون الدولي لرياضة كرة السلة وبعض العلوم المرتبطة في كرة السلة لتحقيق الهدف من هذا البرنامج التعليمي . توصيف المقرر الدراسي للفرقة الثالثة تخصص تدريب رياضى شعبة كرة السلة مرفق (٤)

٢- مدة البرنامج:

من خلال اللائحة التدريسية المعتمدة لمادة كرة السلة للفرقة الثالثة في قسم الرياضات الجماعية تم تحديد زمن البرنامج التدريسي الخاص برياضة كرة السلة علي النحو التالي:

- ١- مدة تنفيذ البرنامج (١٤) اسبوع .
- ٢- عدد الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم النقال في كرة السلة في الأسبوع (١) وحدة.
- ٣- زمن الوحدة باستخدام نموذج التعلم البنائي في كرة السلة (١٢٠) دقيقة.
- ٤- إجمالي عدد الوحدات باستخدام نموذج التعلم النقال في كرة السلة (١٢) وحدة.
- ٥- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة باستخدام نموذج التعلم البنائي في كرة السلة [الجزء التمهيدي (١٨) دقيقة - الاعداد البدني (٢٥) دقيقة - والجزء الأساسي (٧٠) دقيقة - والجزء الختامي (٧) دقيقة].

٤ التقسيم الزمني للبرنامج:

قام الباحث بتقسيم مهارات البرنامج باستخدام التعلم النقال من الناحية الزمنية علي النحو التالي.

جدول (٧)

التقسيم الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح

عدد الوحدات	مهارات البرنامج
(٧) وحدات	• المهارات الاساسية الهجومية
(٣) وحدات	• المهارات الاساسية الدفاعية
(٢) وحدات	• تطبيقات عملية

أ - الجزء التمهيدي : ويهدف إلى :

- تجهيز الادوات اللازمة للبدء في البرنامج التعليمي المقترح .
- الجانب المعرفي الخاص برياضة كرة السلة .
- ومدة هذا الجزء (١٨) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

ب - الاعداد البدنى : ويهدف الى :

- التعرف على مكونات الاعداد البدنى الخاص برياضة كرة السلة .

ومدة هذا الجزء (٢٥) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

ج - الجزء الرئيسي ، ويهدف إلى :

- تعلم المهارات الاساسية فى رياضة كرة السلة .

ويعتبر هذا الجزء من أهم الأجزاء في الوحدة التعليمية حيث يحقق محتواه الهدف المطلوب ، وتمثل أنشطته على المهارات الأساسية المقررة والنقاط الفنية لكل مهارة من هذه المهارات في كرة السلة .

ومدة هذا الجزء (٧٠) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

د - الجزء الختامي :

مراجعته المحتوى والانصراف ، وتتراوح مدة هذا الجزء من (٧) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

٦- برامج وتطبيقات التعلم النقال المستخدمة في عرض المحتوى التعليمي .

خدمة الرسائل القصيرة SMS برنامج الواتس أب WATS UP خدمة البريد الالكتروني

خدمة البلوتوث Bluetooth برنامج الناشر للتعلم النقال برنامج يوتيوب

برنامج عرض Power Point برنامج PDF مرحلة إنتاج البرنامج التعليمي

٧- مرحلة الانتاج البرنامج التعليمى :

وتشتمل على إنتاج الوسائط و المواد التعليمية من صور وفيديوهات وعروض تقديمية

تفاعلية وقد تم استخدام البرامج التالية في عملية الانتاج

برنامج تحرير الصور علي مواقع الانترنت أون لاین <https://pixlr.com/>

برنامج تصميم الفيديوهات Snagit ١١ Editor

٨- مرحلة العرض والتطبيق

وتشتمل على عرض المحتوى التعليمي وفقا لمنهجية البحث و تم عرض المحتوى

باستخدام برامج التعلم النقال وتوفير التعلم في أي وقت وأي مكان حيث يتم التعلم عبر الاجهزة

النقالة وخاصة جهاز الهاتف المحمول ويرسل لهن المحتوى في صورة وسائط ومواد تعليمية متنقلة

ويتم التفاعل بين الباحث والطلاب ومع بعضهم البعض باستخدام برامج التراسل الفوري عبر

أجهزة الهاتف المحمول خلال فترة تطبيق البحث .

٩- مرحلة التقويم

وتشتمل علي تفويم الطلاب مهاريا والتعرف علي مستوي التحصيل المعرفي لمنهاج كره السلة باستخدام التعلم النقال والذي يتم من خلال التعرف علي الفروق الاحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

١ . الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة سلة - كرات طبية
- أثقال حرة - ساعة إيقاف
- طباشير - شريط قياس
- شريط مطاط - مقاعد سويدي
- أقماع - صناديق خشبية
- حواجز

٢ . الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز رستاميتز - جهاز حاسب الي - ميزان طبي - كاميرا ديجيتال

وسائل جمع البيانات

قام الباحث بإعداد مجموعة من بطاقات التسجيل الخاصة بأفراد العينة البحث وذلك لتسجيل البيانات والاستعانة باستمارات تم استخدامها من قبل باحثين وهي :

١. استمارة تسجيل الطول والوزن والعمر و العمر التدريبي مرفق (٧)
٢. استمارة تسجيل قياسات اللاعبين المهارية مرفق (٨)
٣. استمارة تسجيل قياسات اللاعبين البدنية مرفق (٩)

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م على عينة من طلاب تخصص كرة السلة بالفرقة الرابعة جامعته بنها وقوامها (١٠) طلاب وهم عينة مماثلة للمجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية .

هدف الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج .
- دراسة صلاحية الاجهزة والادوات المتاحة التي يمكن للباحث الاستفادة منها أثناء التطبيق.
- التعرف علي أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها.
- التأكد من مدي مناسبة البرنامج التعليمي لعينة البحث.
- التأكد من مدي فهم واستجابة اللاعبين لهذا النوع من البرنامج التعليمي.
- مدي ملائمة التقسيم الزمني للوحدة التدريبية .

- التأكيد من صلاحية ومناسبة التدريبات التي تم تحديدها.
وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على البرنامج التعليمي
و الفيديوهاستخدمة في البرنامج .
الصدق:-

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق إيجاد صدق التمايز

جدول (٨)

صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

م	الاختبارات البدنية	وحدة لقياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	٢١,٠٠	١,٧٦	٣١,٨٠	٣,٧٦	١٠,٨٠-	٨,٢١-
٢	الجلوس من الرقود	عدد	٢٨,٥٠	٣,١٠	٥٢,٥٠	٦,٨٦	٢٤,٠٠-	١٠,٠٧-
٣	الوثب العمودي	سم	٣٠,٣٠	٥,٠٥	٥٦,٠٠	٧,٣٣	٢٥,٧٠-	٩,١٢-
٤	الوثب العريض	م	٢,٥٤	٠,٢٦	٣,٤٠	٠,٨٤	٠,٨٦٠-	٣,٠٧-
٥	ثلاث حجلات قدم يمني	م	٣,٤٠	٠,٢٧	٤,٧٤	٠,٧٠	١,٣٣-	٥,٥٧-
٦	ثلاث حجلات قدم يسرى	م	٢,٧٥	٠,١٤	٣,٢٠	٠,٣٤	٠,٤٤-	٣,٧٧-
٧	دفع كرة طبية ٣ كجم	م	٢,٧٤	٠,٢٩	٤,٧١	١,٢٦	١,٩٦-	٤,٧٧-
٨	العدو ٣٠ متر	ث	٧,٤٤	٠,٦١	٦,٢٠	٠,٧١	١,٢٤	٤,١٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,٤٠

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة غير المميزة والمميزة في الاختبارات البدنية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -١٠,٠٧ : ٤,١٥ وكانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٩)

صدق التمايز للاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٠

م	الاختبار المهارية		وحدة القياس		المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	أمامية	في الكرة	عدد	زمن	ع	س	ع	س		
٩	التحكم	أمامية	عدد	١٦,٣٧	١,٠٧	٥,٤٠	١١,٥٠	٠,٧٠	٦,١٠-	١٤,٩٩-
١٠	في	الذراع	عدد	١٦,٣٧	١,٩٣	٩,٨٠	١٥,٩٠	٠,٩٩	٦,١٠-	٨,٨٧-
١١	الكرة	الرأس	عدد	١٦,٣٧	١,٥٢	١٢,١٠	١٦,٢٠	٠,٩١	٤,١٠-	٧,٢٨-
١٢	المحاورة		زمن	١٦,٣٧	٠,٧٩	١٦,٣٧	١٠,٧٥	٠,٤٩	٥,٦١	١٩,٠٣
١٣	التمرير		عدد	١٦,٣٧	٠,٥٦	٢,٩٠	١٠,٦٠	٠,٥١	٧,٧٠-	٣١,٧٣-
١٤	الرمية الحرة		عدد	١٦,٣٧	٠,٦٧	٣,٣٠	٦,٣٠	٠,٨٢	٣,٠٠-	٨,٩١-
١٥	سلامية يمين		عدد	١٦,٣٧	١,٥٢	٤,٩٠	٩,٥٠	٠,٧٠	٤,٦٠-	٨,٦٥-
١٦	الخطوات الدفاعية		ثانية	١٦,٣٧	٠,٢١	٩,٠٥	٨,٠٣	٠,٠٧	١,٠١٢	١٣,٩٨
١٧	الخطوات الجانبية		عدد	١٦,٣٧	١,٠٣	١,٨٠	٣,٨٠	٠,٤٢	٢,٠٠-	٥,٦٦-
١٨	المتابعة المستمرة		عدد	١٦,٣٧	١,٧٠	٩,٣٠	١٢,٨٠	٠,٧٨	٣,٥٠-	٥,٨٩-
١٩	التحركات الدفاعية		ثانية	١٦,٣٧	٠,١٥	١٣,٩٨	٩,٥٦	٠,٥٧	٤,٤٢	٢٣,٥٢
٢٠	الاداء الدفاعي		ثانية	١٦,٣٧	٠,٩٣	٢٦,٨٨	٢٠,٠٨	٠,٤٨	٦,٧٩	٢٠,٣٩
٢١	اختبار التحصيل المعرفي		درجة	١٦,٣٧	٨,٢٦	٣٦,٧٠	٦٤,٩٠	١٠,٥٢	٢٨,٢٠-	٦,٦٦-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,٠٨٦

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة غير المميزة والمميزة في الاختبارات المهارية واختبارات التحصيل المعرفي حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -٣١,٧٣ : ٢٣,٥٢ وكانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية واختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبارات :-

لحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقة (إعادة تطبيق الاختبار Test -Retest) على عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب تخصص كرة السلة وهم عينة مماثلة للمجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في ٢/١٩ / ٢٠١٩م ثم اعيد تطبيق نفس الاستمارة على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره (٧) سبعة أيام وتم حساب معامل الثبات ، يوضح ذلك جدول (١٠) (١١) .

جدول (١٠)

معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	س	ع	س	
١	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	٢٢,٠٠	١,٤١٤	٢١,٠٠	١,٧٦٤	٠,٧٥٧
٢	الجلوس من الرقود	عدد	٢٨,٦٠	١,٧١٣	٢٨,٥٠	٣,١٠٠	٠,٠٤٢
٣	الوثب العمودي	سم	٣٢,٦٠	٥,١٤٧	٣٠,٣٠٠	٥,٠٥٦	٠,٠٦٥
٤	الوثب العريض	م	٢,٦٤٠	٠,٤٢٧	٢,٥٤٠	٠,٢٦٣	٠,٠٤٥-
٥	ثلاث حجلات قدم يمني	م	٣,٤٧٥	٠,٣٦٤	٣,٤٠٢	٠,٢٧٣	٠,٠٤٢
٦	ثلاث حجلات قدم يسرى	م	٢,٧٦٢	٠,١٣٥	٢,٧٥٦	٠,١٤١	٠,٩٦٩-
٧	دفع كرة طبية ٣ كجم	م	٢,٧٤٨	٠,٢٩٧	٢,٩٤٨	٠,٤٧٦	٠,٠٦٠
٨	العدو ٣٠ متر	ث	٧,٤٤٨	.٦١٦	٧,٢٤٨	٠,٥٠٤	٠,٢٧٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية = ٩ = ٢,٢٦

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين -٠,٩٦٩ : ٠,٧٥٧ في الاختبارات البدنية حيث جاءت قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية

جدول (١١)

معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات

المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبار المهارية		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	التحكم	أمامية		ع	س	ع	س	
٩	المهارات الهجومية	التحكم	عدد	٥,٤	١,٠٧٥	٦,٢	١,٦١٩	٠,٢٦٨
١٠		في الجذع	عدد	٩,٨	١,٩٣٢	٨,٥	٠,٥٢٧	٠,٠٠
١١		الكرة	عدد	١٢,١	١,٥٢٤	١٥,٥	١,٢٦٩	٠,٣٧٣
١٢		المحاورة	زمن	١٦,٣٧	٠,٧٩٠	١٦,٦٤	٠,٧٦٣	٠,٦٧٤
١٣		التمرير	عدد	٢,٩	٠,٥٦٨	٥,٠٠	٠,٨١٦	٠,٤٧٩
١٤	المهارات الدفاعية	الرمية الحرة	عدد	٣,٣	٠,٦٧٥	٣,٠٠	١,٤٩١	٠,٠٠
١٥		سلامية يمين	عدد	٤,٩	١,٥٢٤	٥,٩	١,١٠١	٠,٢٧٢
١٦		الخطوات الدفاعية	ثانية	٩,٠٥	٠,٢١٧	٨,٩٥	٠,٢٤٦	٠,١٧٢
١٧		الخطوات الجانبية	عدد	١,٨	١,٠٣٣	١,٦	٠,٦٩٩	٠,٠٣١
١٨		المتابعة المستمرة	عدد	٩,٣	١,٧٠٣	٩,٩	١,٤٤٩	٠,٣٩٢
١٩	الاداء الدفاعي	التحركات الدفاعية	ثانية	١٣,٩٨٢	٠,١٥٣	١٣,٩٨	٠,١٦٧	٠,٢٣١
٢٠		الاداء الدفاعي	ثانية	٢٦,٨٨٦	٠,٩٣٦	٢٦,٧٨	٠,٩٦١	٠,٧٥٨
٢١	اختبار التحصيل المعرفي		درجة	٣٦,٧	٨,٢٦	٣٦,٠٠	٩,٥٢٢	٠,٣٣٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية = ٩ = ٢,٢٦

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين -٠,٧٥٨ : ٠,٦٧٤ في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي حيث جاءت قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

- القياسات القبليّة :

تمت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث في يوم الاحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩م.

- تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ البرنامج المقترح على مجموعة البحث التجريبية في الفترة من ٣/٣/٢٠١٩م

إلى ١٩/٥/٢٠١٩م أي (١٢) وحدة تعليمية ، بواقع (١) وحدة واحدة في الاسبوع .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية بعد نهاية الوحدة الثانية عشر من تطبيق البرنامج المقترح في يوم الاحد الموافق ٢٦/٥/٢٠١٩م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث وبنفس الأسلوب الذي اتبع من قبل .

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - اختبارات (ت) - النسبة المئوية لنسبة التغير - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - معامل الالتواء .
رابعا : عرض ومناقشة النتائج :-

١- عرض النتائج :- جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات

ن = ٢٠

البدنية للعيينة قيد البحث

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	انبطاح مائل ثنى الزراعين	عدد	١,٣٩٢	٢١,٤٠	٨,٢٠٧	٢٨,٧٥	-٧,٣٥٠	-٣,٩٤٩	%٣٤,٣٤
٢	الجلوس من الرقود	عدد	٢,٩٥٤	٢٧,٧٥	١١,١٤٩	٣٤,٧٥	-٧,٠٠٠	-٢,٧١٤	%٢٥,٢٢
٣	الوثب العمودى	سم	٤,٤٠٧	٢٩,٩٥	٦,٦٢١	٣٧,٤٠	-٧,٤٥٠	-٤,١٨٩	%٢٤,٨٧
٤	الوثب العريض	م	٠,٢٥٦	٢,٥٤	٠,٤٨٥	٣,٠٧	-٠,٥٣٠٠٠	-٤,٣١٦	%٢٠,٨٦
٥	ثلاث حجلات قدم يمني	م	٠,٢٦٥	٣,٤٠	٠,٣٦٧	٤,١٤	-٠,٧٤٥٠٠	-٧,٣٤٧	%٢١,٧٦
٦	ثلاث حجلات قدم يسرى	م	٠,١٣٣	٢,٧٥	٠,٦٩٢	٣,٠٦	-٠,٣٠٢٥٠	-١,٩١٨	%١١,٢٧
٧	دفع كرة طبية ٣ كجم	م	٠,٢٨٩	٢,٧٤	٠,٨٨١	٣,٣٦	-٠,٦١٢٥٠	-٢,٩٥١	%٢٢,٦٢
٨	العدو ٣٠ متر	ث	٠,٧٠٨	٧,٥٢	٠,٥٦٨	٦,٥٧	-٠,٩٤٨٥٠	٤,٦٦٩	%١٢,٦٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,٠٨٦

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٧,٣٤٧ : ٤,٦٦٩) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات

المهارية واختبار التحصيل المعرفي للعينه قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبار المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن		
			ع	س	ع	س					
٩	المهارات الهجومية	التحكم	أمامية	عدد	٦,٤٠	١,٣٩٢	٩,٤٥	٠.٨٨٧	-٨,٢٦٥	%٤٧,٦٥	
١٠		في	الجزع	عدد	٨,٧٠	٠.٨٠١	١٣,٨٠	٠.٨٣٤	-١٩,٧٢٦	%٥٨,٦٢	
١١		الكرة	الرأس	عدد	١٥,٥٥	١,١٩٠	١٧,٢٠	١,٣٦١	-٤,٠٨٠	%١٠,٠١	
١٢		المحاورة	زمن		١٦,٦٦	٠.٦٦٩	١٣,٨٤	٢,١١٩	٢,٨١٤	٥,٦٦٣	%١٦,٩٢
١٣		التمرير	عدد		٥,٠٠	١,١٧٠	٩,٨٥	٠.٦٧١	-٤,٨٥٠	-١٦,٠٨٥	%٩٧,٠٠
١٤	الرمية الحرة	عدد		٢,٨٥	١,١٣٧	٥,٥٥	٠.٩٤٥	-٢,٧٠٠	-٨,١٧٠	%٩٤,٧٣	
١٥	سلامية يمين	عدد		٥,٣٥	١,٣٠٨	٧,٤٥	٠.٨٨٧	-٢,١٠٠	-٥,٩٤٠	%٣٩,٢٥	
١٦	المهارات الدفاعية	الخطوات الدفاعية	ثانية	٨,٩٩	٠.٢٢٥	٧,٦٩	١,١٤٦	١,٣٠٠	٤,٩٧٩	%١٤,٤٦	
١٧		الخطوات الجانبية	عدد	٢,٠٠	٠.٩١٨	٤,١٥	٠.٨٧٥	-٢,١٥٠	-٧,٥٨٣	%١٠,٧,٥	
١٨		المتابعة المستمرة	عدد	٩,١٥	١,٤٢٤	١٢,٥٠	١,٣٥٧	-٣,٣٥٠	-٧,٦١٥	%٣٦,٦١	
١٩		التحركات الدفاعية	ثانية	١٤,٠١	٠.١٦٧	٩,٧١	٢,١٣٠	٤,٢٩٩	٨,٩٩٦	%٣٠,٦٩	
٢٠		الاداء الدفاعي	ثانية	٢٦,٦٤	٠.٨٣٧	٢٣,١٣	١,٢٣٠	٣,٥١١	١٠,٥٥٥	%١٣,١٧	
٢١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٧,٧٠	٧,٢٧٧	٧٠,٥٥	١٠,٧٨٧	-٣٢,٨٥٠	-١١,٢٩٠	%٨٧,١٣		

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,٠٨٦

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-١٩,٧٢٦ : ١٠,٥٥٥) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

٢ - مناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصل إليها الباحث من بيانات المجموعة التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتضح ما يلي :

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في مستوي أداء الاختبارات البدنية حيث كانت قيمة ت المحسوبة (-٧,٣٤٧ : ٤,٦٦٩) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند

مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث .

و يوضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية الهجومية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٤,٠٨٠ : ٥,٦٦٣) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الهجومية قيد البحث .

و يوضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (-٧,٦١٥ : ١٠,٥٥٥) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث .

و يوضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث حيث كانت قيمة ت المحسوبة (-١١,٢٩٠) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية اختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطلاب حيث يقدم مثيرات تشويق وتفاعل يعد جديد من نوعه .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن نموذج التعلم النقال حيث أنه يحتوي علي وسائط تعليمية متعددة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويشعره بالثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسه في العملية التعليمية فيتميز التعلم النقال بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل كما يمكنه التجول داخله لرؤية كل تفاصيل المهارة الحركية مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها والتعلم النقال يهتم بالتفاعل بين المتعلم والمهارات ويخاطب أكثر من حاسة للمتعلم مما يساعد علي سرعة التعلم. وكذلك اتاحة الفرصة للمتعلمين بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطلاب للمهارات الأساسية الهجومية والدفاعية ، كما يسهم في توضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والعمل علي صقل المهارات الحركية ككل، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم

للمهارات الاساسية قيد البحث وكان له تأثير إيجابي على تحسن المستوى البدني للعناصر البدنية قيد البحث كما ان البرنامج التعليمي ادى الى تحسن المستوى المعرفى وادى الى تحسين الأداء في عملية التعليم والتعلم وذلك بتقليل متطلبات الوقت وتدريب المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية بصورة فعالة وكذلك قدرتها على جعل المتعلم يحتفظ بالنصوص والصور والمفاهيم ويمكنه استدعائها في اى وقت وتنفق و ذلك و في هذا الصدد يشير كلا من "محمد وحيد" (٢٠١١) (١٠) ، "صلاح الدين محمد" (٢٠٠٩) ، (٥) " غادة عبدالله" (٢٠٠٧) ، (٦) " Ron Edwards (٢٢) (٢٠٠٥) " ، (٢٠٠٩) (١٨) Mohamed Ally " بأن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الانشطة التعليمية علي الارتباط بالزمان والمكان كما انه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الاساليب الأخرى من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطلاب وتنمية مهاراتهم وتتمثل أبرز هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وايضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل " احمد عبد المنعم (٢٠١٣) (١) ، زينب حسن (٢٠١٢) (٤) ، فايق الغمدى (٢٠١٣) (٨) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتمامهم ودوافعهم نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارات قيد البحث بدرجة كبيرة. و يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ويتفق هذا مع نتائج دراسات والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن نموذج التعلم النقال له تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

كما يوضح جدول (١٢) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث انحصرت نسبة التحسن بين ١١,٦١ : ٣٤,٣٤ % .

كما يتضح من جدول (١٣) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الاساسية الهجومية قيد البحث حيث انحصرت نسبة التحسن بين ١٠,٦١ : ٩٤,٧٣ % .

كما يتضح من جدول (١٣) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الاساسية الدفاعية قيد البحث حيث انحصرت نسبة التحسن بين ١٣,١٧ : ١٠٧,٥ % .

كما يتضح من جدول (١٣) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وكانت نسبته ٨٧,١٣ % .

كما يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن نموذج التعلم النقال يسمح للطلاب بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقييم وتصحيح الأداء بينما فى أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن الطلاب تتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور فى اتخاذ أي قرار فدوره سلبيًا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على مكتب واحدة خلال العملية التعليمية .ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من " محمود محمد (٢٠١٦) (١١) مصطفى عوض (٢٠١٤) (١٣) Al-Emran Mostafa (٢٠١٦) (١٩) ، Quan Chen ، (٢٠١٦) (٢٠) ، محمود محمد (٢٠١٦) (١٢) ، مجدى صلاح (٢٠٠٨) (٩) "محمد وحيد" (٢٠١١) (١٠) ، "صلاح الدين محمد" (٢٠٠٩) ، (٥) .

** مما يحقق فرضى البحث والذي ينص علي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي. "

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية الهجومية وبعض المهارات الاساسية الدفاعية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي. "

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستخلاصات التالية :

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية ووفر الوقت في تعلم المهارات الاساسية الهجومية و المهارات الاساسية الدفاعية للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية رفع مستوى بعض المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية رفع مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ثانياً: التوصيات

- بناء على الإستخلاصات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحث التوصيات التالية:
- تطبيق استخدام التعلم النقال في تعليم مهارات الاساسية لطلاب كلية التربية الرياضية.
- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم فى إنتاج العديد من البرمجيات التعليمية المبنية علي التعلم النقال فى الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات كرة السلة بصفة خاصة لما لها من أهمية كبيرة فى تنمية المهارات الاساسية.
- ضرورة الاهتمام باستخدام أساليب التدريس التكنولوجية بمراحل التعليم العام .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ احمد عبدالمنعم عبد الباقي : برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجمناز لطلاب المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، رسالة دكتوراه،، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ٢٠١٣ .
- ٢ أحمد فهيم بدر : فاعلية العلم المتنقل بأستخدام خدمة الرسائل القصيرة فى تنمية الوعى ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج٢٣، ع ٩٠، أبريل، ص ١٥٣-٢٠٢ . ٢٠١١ .
- ٣ أحمد محمد سالم : استراتيجية مقترحة لتفعيل التعلم المتنقل في تعليم / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة"، بحث منشور ، العدد الثاني عشر ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
- ٤ زينب حسن الشربيني : فعالية تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس فى تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره،ماجستير،جامعة المنصورة، كلية التربية ،تكنولوجيا التعليم ٢٠١٢ م .

- ٥ صلاح الدين محمد : تصور مقترح لاستخدام التعليم النقال في التعليم الجامعي المقترح ، المؤتمر السنوي الرابع للمركز العربي للتعليم والتنمية بالتعاون مع جامعة سيناء تحت عنوان "المعلوماتية وقضايا التنمية العربية ، رؤي واستراتيجيات، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٩م .
- ٦ غاده عبدالله : القيمة التي يضيفها التعلم المتنقل علي عمليتي التعليم والتعلم . ٢٠٠٧ م .
- ٧ فاتن عبداللطيف محمود : طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، دار البصائر للنشر والتوزيع ، دار الجامعة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٩ م .
- ٨ فايق بن سعيد الغامدي : استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة، Cybrarians Journal Issue ٢١ ، pp ٢٠١٣.٣١ م .
- ٩ مجدي صلاح المهدي : التعلم الافتراضي ، فلسفته ، مقوماته ، فرص تطبيقه ، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة. ٢٠٠٨ م .
- ١٠ محمد وحيد : اثرتوظيف بعض تقنيات التعلم المتنقل في تنمية مفاهيم البرمجة الشيئية لدي طلاب المعاهد الازهرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها، ٢٠١١ م .
- ١١ محمود محمد محمد أبوالعطا : تأثير استخدام التدريب البلومتری على الرمال لتنمية القدرة العضلية للرجلين وعلاقتها ببعض المهارات الدفاعية في كرة السلة بحث انتاج علمي ، منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦ .
- ١٢ محمود محمد محمد أبوالعطا : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة لتحسين بعض المهارات الاساسية والبدنية في كرة السلة بحث انتاج علمي ، منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٦ .
- ١٣ مصطفى محمود عوض : فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمه بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، مجلة التربية العلمية ، مصر، مج ١٣ ، ع ٢ ، ٢٠١٤ .

١٤ منال سعيد الرشيدى : التعلم عن بعد ، دار التعليم الجامعي ، القاهرة ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٨م

١٥ هشام عرفات : التعليم المتنقل Mobile Learning - مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة ، العدد الخامس، مارس، ص١٦ م ٢٠١٠ .

ثانياً المراجع الاجنبية :-

- ١٦ **Ford,M.,&Leinonen** : Mobil ED –mobil tools and services platform for formal and informal learning. InM.Ally (Ed.),Mobile Learning":Transforming the delivery of education (٢٠٠٩).Edmonton,AB: ٢١٤-١٩٥and training (pp. Athabasca University press
- ١٧ **Marta Gómez Domingo, Antoni Badia Garganté** : Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom” Computers in Human Behavior, Volume ٥٦, March , P٢١-٢٨ (٢٠١٦)
- ١٨ **Mohamed Ally** : " An Interlligent Agent for Adapting and Delivering Electronic Course Materials to Mobil Learners, In Mobil technology" : The future of Learning in your hands m LEARN ٢٠٠٥ Book of Abstracts, ٤ World Conference on Mobile Learning, Cape Town ,South AFRICA, ٢٥ -٢٨ October ٢٠٠٩ (٢٠٠٩)
- ١٩ **Mostafa Al-Emran, Hatem M. Elsherif, Khaled Shaalan** : Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education”Original Research Article Computers in Human Behavior, Volume ١٠٢-٩٣, Pages ٢٠١٦March (٢٠١٦)
- ٢٠ **Quan Chen, Zheng Yan** : Does multitasking with mobile phones affect learning? A reviewReview Artcils Computers in Human Behavior, Volum٥٤,pages٤٢-٣٤ (٢٠١٦)
- ٢١ **Rogers,KippD** : "Mobile Learning devices. Bloomington": A joint ublication Solution Tree and NAESP (٢٠١١)
- ٢٢ **Ron Edwards** : " Approach to mobile Learning is serving as a catalyst for business Leaders globally": Ambient Performance has offices in Seattle, London. (٢٠٠٥)

ثالثا مراجع شبكة المعلومات الدولية :-

٢٣ .(https://arar.facebook.com/hebamahmoudAbdElsalam/pos