

" تقويم المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية "

مقدم من الباحث / أحمد راشد على راشد

- مقدمة ومشكلة البحث :

الإدارة عملية لا تستغنى عنها المنظمات على اختلافها وتعدد نشاطاتها ، بل يتعدى إستخدام الإدارة إلى مختلف مجالات النشاط الإنسانى ، حيث ترجع أهميتها إلى مهمتها فى تنفيذ الأعمال وتحقيق الأهداف بواسطة الأفراد .

وأن أهم ما يميز عصرنا الحديث مع بداية الالفية الثالثة ذلك التنافس المستمر بين الأفراد والدول بهدف تنمية التقدم فى شتى مجالات الحياة ، ويعتبر مجال التربية البدنية والرياضة أحد هذه المجالات التي قام فيها الكثير من العلماء والباحثين بإجراء العديد من البحوث والدراسات التي تهدف إلى إيجاد حلولاً كثيرة للمشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرها . (٣ : ٢٢)

ويشير **عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٠)** ان التربية الرياضية تلعب دوراً فعالاً ومؤثراً في إعداد الفرد والجماعة بصفاتها إحدى أدوات التربية العامة . (١٢ : ٢٦)

ويؤكد **أمين أنور الخولى (١٩٩٦)** أن الرياضة وقيمتها تشكل المواطنة الصالحة من خلال تنمية شخصية الرياضى عبر قيم الكفاح والجدية والإنتظام والتحصيل ، وأن التربية البدنية والرياضة أحد المجالات التي يتناولها البحث العلمى لأهميتها فى بناء الفرد والمجتمع بناءً متكاملاً فالرياضة لم تعد قاصرة على التدريب البدنى أو المهارى الذى يمارسه الفرد بل هى وسيلة لتربية الرياضى تربية متكاملة متزنة تتميز بطابع الشمول فى الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وما إلى ذلك من متغيرات . (٨ : ١٥٩)

ويشير **محمد متولى عفيفي (١٩٩٠)** إلى أن التقويم أمر طبيعى يسعى إليه الفرد عند قيامه بلون معين من النشاط ليعرف مدى نجاحه او فشله فى تحقيق الاهداف المرجوة وكذلك مدى صلاحية الوسائل المستخدمة لتحقيق هذه الاهداف . (٢٠ : ١٢٣)

ويضيف **محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤)** نقلا عن **بوتشر** أن أهمية إستخدام أساليب التقويم المناسبة فى التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد فى البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدى تقدمهم ، ولقد ثبت بالبحث العلمى أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر ادوات التقويم استخداما أن لم يكن أكثرها على الإطلاق . (١٦ : ٥١)

ويشير محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠) إلى أن اللياقة البدنية تلعب دوراً أساسياً في الممارسة الرياضية على كافة مستوياتها فقد أعتبر كثيراً من علماء التدريب أن اللياقة البدنية العامة هي الأساس الذي يبنى عليه إمكانية ممارسة الأنشطة المختلفة ، وأن هناك اختلافات بين العلماء على تحديد مكونات اللياقة البدنية فيرى انها تتحدد في (القوة العضلية - الجلد العضلي - الجلد الدوري - التنفسي - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق - القدرة العضلية - الدقة - زمن رد الفعل) ، بينما يرى بارو وماك جي ان مكونات اللياقة البدنية هي (القوة - السرعة - القدرة - الجلد - الرشاقة - التوازن - المرونة - التوافق - الاحساس الحركي - التوافق بين العين واليد ، وبين العين والقدم) في حين ان ايكارت حدد مكونات اللياقة البدنية في (القوة والجلد - السرعة - التوازن - المرونة - التوافق) . (١٨ : ٢٢) (١٧ : ٢٣١ - ٢٣٤)

إذا فإن اللياقة البدنية بشكل عام تعني هي الامكانية الموجودة لدى الفرد للقيام باداء عمل بدني يتطلب جهد عضليا وفي رأى آخر أن اللياقة البدنية تعني القدرة على اداء نشاط بدنيا عنيفا بحيوية ودون الشعور بالتعب الشديد . (٧ : ٧)

ويتفق احمد سعيد زهران (٢٠٠٤) على أن الصفات البدنية من الاسس الهامة للوصول إلى المستوى العالي في الأنشطة الرياضية ، وذلك لانها تسهم في الارتقاء بمستوى اللاعبين فهي الركيزة الاساسية التي تمكن اللاعب من اداء المهارات الاساسية بصورة فعالة حيث تتطلب الأنشطة الرياضية وجود تلك الصفات (العناصر البدنية) بدرجات متفاوتة حسب اهميتها النسبية وتبعاً لنوع وطبيعة النشاط الممارس ، والتي يجب أن يمتلكها كل ممارس لنوع النشاط الخاص به . (٢ : ٤)

ويعتبر الاهتمام باللياقة البدنية هدفا قومياً في كثير من دول العالم ، كما أنه أحد الأسباب الأساسية للتربية البدنية فهي تعتبر جزء من مكونات اللياقة البدنية العامة أو الشاملة والتي تتكون من مجموعة من المكونات التي تؤهل الفرد ليعيش بصورة متزنة . (١٣ : ١٣)

ويرى الباحث أن التقدم التقني (التكنولوجي) الذي أصبحنا نعيشه في عصرنا الحالي له أثر سلبياً على مستوى اللياقة البدنية ، حيث أن هناك ارتباطاً عكسياً بين التقدم التقني واللياقة البدنية فقد حرمت الاختراعات الحديثة الإنسان من ممارسة النشاط البدني خلال مزاوله الحياة اليومية الطبيعية مما أوجب ضرورة بذل جهد مقصود للحصول على اللياقة البدنية لمواجهة ضغوط المجتمع من حولنا .

ولهذا تعد أهمية اللياقة البدنية في مناهج التربية الرياضية المدرسية امر معترف به منذ زمن بعيد ، حيث تشكل جزء رئيسي من الدرس وقد اهتمت بحوثاً متعددة في مجالات مختلفة بالكشف عن العائد والأهمية من ممارسة اللياقة البدنية .

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم مشروعات اللياقة البدنية وجد أهمية هذا المشروع للطلاب وأنها تحتاج الى قدر اكبر من الدراسات والبحوث لتطوير اللياقة البدنية من مرحلة الى مرحلة اخرى من اجل متابعة التغيرات وتقييم نقاط الضعف والقوة في عناصر اللياقة البدنية لطلاب المعاهد بالأزهرية بمنطقة الغربية .

ويرى الباحث من خلال عمله في مجال تدريس التربية الرياضية وكمُشرف للمشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية في محافظة الغربية ، أنه يجب التركيز على الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية وذلك عن طريق إعطائهم دوراً إيجابياً وفعالاً في العملية التعليمية وإتاحة الفرصة للمتعملم للمشاركة الإيجابية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، فيرى الباحث عدم اهتمام بعض المُعلمين بتنمية عناصر اللياقة البدنية وهذا الإهمال يقلل من كفاءة النشء ، وهذا بالتالي قد يؤدي الى إنخفاض في مستوى بعض القدرات البدنية عند الطالب .

فيعد مشروع اللياقة البدنية المنفذ حالياً بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية أحد البرامج الرياضية الأساسية حيث وضعت له الخطط ورصدت له الميزانيات لتطبيقه وتعميمه على جميع المراحل التعليمية ، ولأن كل مشروع جوانب إيجابية وأخرى سلبية فقد لاحظ الباحث أن هناك جوانب سلبية في آليه تنفيذ المشروع حيث يتركز الإهتمام على بعض طلاب فريق اللياقة البدنية على حساب المجموع العام لطلاب المعاهد ، ولهذا الأمر قام الباحث بتلك الدراسة لتقويم المشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية في محافظة الغربية .

- أهمية البحث :

- الأهمية العلمية :

ترجع الأهمية العلمية للبحث الحالي في كونه قد يكون إضافة جديدة في مجال الدراسات وخاصة العربية التي تناولت تقويم المشروع القومي للياقة البدنية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية مما يوفر للباحثين معلومات عن التقويم واللياقة البدنية .

- الأهمية التطبيقية :

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في كونه قد يكون خطوة في الإهتمام والأرتقاء بالمستوى البدني لطلاب المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية مما يساهم في مواجهة الطلاب لصعوبات الحياة وتوجيههم ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة .

- هدف البحث :

تقويم المشروع القومي للياقة البدنية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية وذلك من خلال التعرف على :

- ١- أهداف المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٢- محتوى المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٣- مراحل تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٤- الإمكانيات والموارد لتنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٥- معوقات تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

- تساؤلات البحث :

- ١- ما هى أهداف المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ؟
- ٢- ما هو محتوى المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ؟
- ٣- ما هى مراحل تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ؟
- ٤- ما هى الإمكانيات والموارد لتنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ؟
- ٥- ما هى معوقات تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ؟

- مصطلحات البحث :

- التقويم :

هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة " إصدار الأحكام " فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التى يتم على أساسها تنظيم العمل . (١٧ : ٣٧)

- اللياقة البدنية :

هى قدرة الفرد على القيام بالأعمال اليومية بنشاط وبدون إجهاد مع توفير طاقة كافية للإستمتاع بالنشاط فى الوقت الفراغ والإستفادة القصوى من قدراته العقلية والشعور الجيد بالحيوية والطاقة . (٢٤ : ١٢٢)

- المنطقة الأزهرية :

هى تعد الإدارة التعليمية الأزهرية العليا بالمحافظات لمراحل التعليم الأساسى (الإبتدائية والإعدادية والثانوية) وتعمل تحت قيادة الأزهر الشريف وتشمل كافة المعاهد الأزهرية بالمحافظة . (تعريف إجرائى)

- الدراسات المرجعية :

أولاً : الدراسات المرجعية العربية :

١- دراسة السيد عوض عيسى (٢٠١٨) (٦) بعنوان " المشروع القومي للياقة البدنية والصحة (الأسرة الرياضية) في جمهورية مصر العربية (دراسة تقويمية) " ، وتهدف الدراسة إلى عمل دراسة تقويمية للمشروع القومي للياقة البدنية والصحة (الأسرة الرياضية) في جمهورية مصر العربية ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي على عينة قوامها (٥٤٠٠) فرداً من جميع الفئات العمرية من انحاء الجمهورية ، وقد تم اختيار العينة من (١٦) محافظة ممثلة لقطاعات الجمهورية ، وإستخدم الباحث إستمارة إستبيان كأداة للدراسة ، وكانت أهم نتائج الدراسة وجود العديد من المعوقات التي تواجه الممارسين أو الدولة أو القائمين علي المشروع وقد أوصي الباحث بضرورة إزالة تلك المعوقات والعمل علي ايجابيات المشروع وتنميتها حتي يمكن الإستمرار في المشروع ونشر الرياضة للجميع في أنحاء الجمهورية .

٢- دراسة محمد أحمد عبد البديع (٢٠١٨) (١٤) بعنوان " تقويم أهداف مناهج التربية الرياضية بتلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة أبو كبير الأزهرية في ضوء معايير الجودة " ، وتهدف الدراسة إلى تقويم أهداف مناهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء معايير الجودة وذلك من خلال التعرف على مدى قياس أهداف محتوى وطرق التدريس وأساليب تقويم مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المناهج ، تقويم أهداف مناهج التربية الرياضية ، المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مناهج التربية الرياضية () ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي على عينة قوامها (٧) من موجهي التربية الرياضية وعدد (٦٣) من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، وإستخدم الباحث المسح المرجعي وإستمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات للدراسة ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الأهداف العامة للتربية الرياضية غير مصاغة في ضوء قاعدة صياغة الأهداف السلوكية ومعايير الجودة ، وهناك قصور في التسلسل والتدرج المنطقي للوحدات الدراسية ، وعدم مراعاة خصائص المرحلة الموضوع لأجلها من متطلبات وميول ورغبات الطلاب ، وعدم مراعاة استخدام التكنولوجيا في تطبيق وتنفيذ المنهاج .

٣- دراسة محمد السعيد غدية (٢٠١٨) (١٥) بعنوان " تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية في ضوء معايير الجودة الشاملة " ، وتهدف الدراسة إلى تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٦٩) معلم تربية رياضية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وإستخدم الباحث إستمارة الاستبيان كأداة للدراسة ، وكانت أهم نتائج الدراسة لا تُحقق أهداف المنهاج رؤية ورسالة المعاهد الإعدادية الأزهرية ، ولا يراعى في محتوى مناهج التربية الرياضية تسلسل وتنوع المهارات ، ولا

يراعى استخدام أساليب وطرق التدريس الحديثة في تدريس منهاج التربية الرياضية ، ولا تسهم الوسائل التعليمية التكنولوجية المستخدمة في تحسين جودة العملية التعليمية ، ولا تتوافر أدوات واختبارات كافية ومناسبة لتسهيل عملية التقويم ، ولا يتوفر بالمعهد عدد كاف من الأدوات البديلة المساعدة .

٤- دراسة **جيهان متولى محمد (٢٠١٩) (٩)** بعنوان " تقويم ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية " ، وتهدف الدراسة إلى تقويم ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وبلغ عددها (٢٢١) فرداً ، وإستخدمت الباحثة إستمارة الاستبيان كأداة للدراسة ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن ممارسة الرياضة تساهم في : (المنافسة والتفوق ، اكتساب اللياقة التي تمكن العمل بإخلاص ، نشر الخلق القويم ، اكتساب الصحة العامة ، إكتساب الحيوية والنشاط ، التخلص من الضغوط النفسية ، الاسترخاء البدني ، احترام القادة ، اكتساب الصداقات وشغل أوقات الفراغ) .

ثانياً : الدراسات المرجعية الاجنبية :

٥- دراسة دويينز وآخرون, Dobbins M, et al (٢٠١٣) (٢٥) بعنوان " برامج النشاط البدني في المدارس لتعزيز النشاط البدني واللياقة البدنية لدى الاطفال والمراهقين الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ - ١٨ سنة " ، وتهدف الدراسة إلى تلخيص الدليل على فعالية التدخلات المدرسية في تعزيز النشاط البدني واللياقة البدنية لدى الاطفال والمراهقين ، وتهدف إلى زيادة النشاط البدني ، إستخدم الباحثون المنهج التجريبي على جميع الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين (٦-١٨) سنة المقيدين في قواعد البيانات في اكتوبر ٢٠١١ بهاملتون ، وكانت أهم نتائج الدراسة زيادة معتدلة في النشاط البدني وتحسن في متغيرات ضغط الدم الانقباضي وضغط الدم الانبساطي والكوليسترول في الدم ومؤشر كتلة الجسم (BMI) ، امتصاص الاوكسجين القصوى (VO₂ max) ومعدل النبض .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدام الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى القائمين على تدريس والإشراف والتوجيه لمادة التربية الرياضية بالمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية وهم المُوجهين والمُعلمين بالمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية فى مجال التربية الرياضية والطلاب المشاركين بالمشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية متمثلاً فى :

- ١- مُوجه عام التربية الرياضية للمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٢- مُوجه أول التربية الرياضية للمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية وجاء عددهم (٨) مُوجهين بواقع موجه أول لكل إدارة (طنطا ، المحلة الكبرى ، سمنود ، السنطة ، زفتى ، كفر الزيات ، بسيون ، قطور)
- ٣- مُوجهين التربية الرياضية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية وعددهم (١٩) موجه
- ٤- مُعلمين التربية الرياضية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية وعددهم (٢٨٥) معلم أول ومعلم ومعلم مساعد
- ٥- طلاب المرحلتى (الإعدادية والثانوية) المشاركين بالمشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية وعددهم (١١٢٣) طالب

- عينة البحث :

- ١- الإستمارة الأولى الخاصة بالمُوجهين والمُعلمين :

إختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٠٨) فرداً تم تقسيمهم إلى عدد (٣٠) فرداً لإيجاد معاملات صدق وثبات إستمارة الإستبيان ، وعدد (٣٠) فرداً لإجراء الدراسة الاستطلاعية لإستمارة الإستبيان ، وعدد (١٤٨) فرداً لإجراء الدراسة الأساسية لإستمارة الإستبيان قيد البحث بحيث تمثل عينة البحث ٦٦,٤٥ % من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده (٣١٣) فرداً .

٢- الإستمارة الثانية الخاصة بالطلاب :

بلغ عددهم (٤٠٦) فرداً تم تقسيمهم إلى عدد (٥٠) طالب لإيجاد معاملات صدق وثبات إستمارة الإستبيان ، وعدد (٥٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية لإستمارة الإستبيان ، وعدد (٣٠٦) طالب لإجراء الدراسة الأساسية إستمارة الإستبيان قيد البحث بحيث تمثل عينة البحث ٣٦,١٥ % من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده (١١٢٣) طالب مشارك في المشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية من المرحلة الإعدادية والثانوية .

- أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارتي إستبيان من تصميم الباحث .

- الدراسة الإستطلاعية لإستمارتي الإستبيان :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة قوامها (٣٠) فرداً ممثلة لمجتمع البحث في إستمارة الإستبيان الأولى من مجموعة من الموجهين الأوئل والموجهين ومعلمين التربية الرياضية للمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١١/١٧م الى ٢٠١٨/١١/٢٢م ، وقام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة قوامها (٥٠) فرداً ممثلة لمجتمع البحث في إستمارة الإستبيان الثانية من مجموعة من طلاب المرحلتى الإعدادية والثانوية المشاركين بالمشروع القومي للياقة البدنية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١١/٢٤م الى ٢٠١٨/١٢/٦م علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط .

- الدراسة الأساسية لإستمارتي الإستبيان :

أولاً : تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من كافة الشروط العلمية والإدارية لإستمارتي الإستبيان لجمع آراء العينة قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان الأولى على مجموعة من الموجه العام لقطاع التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لمنطقة الغربية والموجهين الأوئل وموجهين ومعلمين التربية الرياضية للمنطقة الأزهرية بمحافظة الغربية ، وعددهم (١٤٨) فرداً وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١/١٩م الى ٢٠١٩/٢/٧م وقام بتطبيق إستمارة الإستبيان الثانية على مجموعة من طلاب

المرحلتى الإعدادية والثانوية المشاركين بالمشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية ، وعددهم (٣٠٦) فرداً وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٢/١٦م الى ٢٠١٩/٤/١١م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيان

ثانياً : تفرغ بيانات إستمارتى الإستبيان :

بعد إنتهاء عملية التطبيق قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفرغ البيانات فى كشوف التفرغ المعدة لذلك ، وإستخدم الباحث فى تصحيح الإستبيان طريقة ليكرت بالتقدير ثلاثى التقدير وذلك بعد موافقة السادة الخبراء عليها والسادة المشرفين على البحث ، وكانت استجابات الإستبيان وفقاً لتقدير ثلاثى على النحو التالى :

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات

- (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان

- (لا) وتقدر لها درجة واحدة

وبذلك تكون الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان الأولى الخاصة بالموجهين والمُعلمين (٢٠٤) درجة ، وتكون الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان الثانية الخاصة بالطلاب (١٦٨) درجة ، ثم قام الباحث برصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج

الإحصائى SPSS وكانت كالتالى :

- المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - معامل الارتباط
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى) - الوزن النسبى
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest) - الأهمية النسبية
- اختبار التجزئة النصفية (سبيرمان - براون) ، (جتمان) - إختبار كا^٢
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ) - النسبة المئوية

- عرض ومناقشة النتائج :
- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :

جدول (١)

آراء عينة البحث (الموجهين والمعلمين) فى المحور الأول الخاص بأهداف المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ١٤٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كأ
		ك	%	ك	%	ك	%			
١-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على التعرف على المستوى البدنى للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١٢٠	٨١,٠٨١	٢٨	١٨,٩١٩	٠	٠,٠٠٠	٤١٦	٩٣,٦٩٤	١٥٩,٧٨٥
٢-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١٠٦	٧١,٦٢٢	٤٢	٢٨,٣٧٨	٠	٠,٠٠٠	٤٠٢	٩٠,٥٤١	١١٥,٥١٤
٣-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على الحفاظ على القوام السليم للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٩٧	٦٥,٥٤١	٥٠	٣٣,٧٨٤	١	٠,٦٧٦	٣٩٢	٨٨,٢٨٨	٩٣,٤٢٠
٤-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على الوقاية من الأمراض المتوطنة والتشوهات القوامية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٥٨	٣٩,١٨٩	٨٣	٥٦,٠٨١	٧	٤,٧٣٠	٣٤٧	٧٨,١٥٣	٦٠,٨٢٥
٥-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على إكساب الطلاب المهارات الحركية الأساسية	١١٩	٨٠,٤٠٥	٢٨	١٨,٩١٩	١	٠,٦٧٦	٤١٤	٩٣,٢٤٣	١٥٤,٩٦١
٦-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على جذب الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى	١٠٥	٧٠,٩٤٦	٤٢	٢٨,٣٧٨	١	٠,٦٧٦	٤٠٠	٩٠,٠٩٠	١١١,٢٥٨
٧-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإنجاز الرياضى مستقبلا فى المرحلة الإعدادية والثانوية	٧٨	٥٢,٧٠٣	٦٦	٤٤,٥٩٥	٤	٢,٧٠٣	٣٧٠	٨٣,٣٣٣	٦٣,٩٤٦
٨-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب	٥٨	٣٩,١٨٩	٨٩	٦٠,١٣٥	١	٠,٦٧٦	٣٥٣	٧٩,٥٠٥	٨٠,٧٧١
٩-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على توفير العديد من المواقف التربوية لاكتشاف المواهب والقدرات الابتكارية والإبداعية لدى الطلاب بالمعاهد الأزهرية	٩٢	٦٢,١٦٢	٥٤	٣٦,٤٨٦	٢	١,٣٥١	٣٨٦	٨٦,٩٣٧	٨٢,٧٥٧
١٠-	يعمل المشروع القومى للياقة البدنية على إكتساب الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١١٨	٧٩,٧٣٠	٣٠	٢٠,٢٧٠	٠	٠,٠٠٠	٤١٤	٩٣,٢٤٣	١٥٢,٤٨٨

٧٤,٦٤٩	٨٢,٤٣٢	٣٦٦	٠,٠٠٠	٠	٥٢,٧٠٣	٧٨	٤٧,٢٩٧	٧٠	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية الإتجاهات الإجتماعية وإستثمار وقت الفراغ للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١١-
٨١,٥٠١	٧٤,٥٥٠	٣٣١	٥,٤٠٥	٨	٦٥,٥٤١	٩٧	٢٩,٠٥٤	٤٣	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على المساهمة فى إكساب الطلاب التحصيل العلمى الجيد من خلال ذلك النشاط الإيجابي	١٢-
٧٣,٩٦٠	٨٤,٩١٠	٣٧٧	٠,٦٧٦	١	٤٣,٩١٩	٦٥	٥٥,٤٠٥	٨٢	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	١٣-
١٤٢,١٥٠	٩٢,٥٦٨	٤١١	٠,٠٠٠	٠	٢٢,٢٩٧	٣٣	٧٧,٧٠٣	١١٥	يراعى فى وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية	١٤-
١٥٥,٨٩٣	٩٢,٧٩٣	٤١٢	٢,٧٠٣	٤	١٦,٢١٦	٢٤	٨١,٠٨١	١٢٠	تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لتسهيل عملية التقويم	١٥-
٥٢,٣١١	٨١,٣٠٦	٣٦١	٥,٤٠٥	٨	٤٥,٢٧٠	٦٧	٤٩,٣٢٤	٧٣	يساهم المشروع القومي للياقة البدنية فى تقويم الطالب لذاته	١٦-
٩٩,٩٠٦	٨٨,٩٦٤	٣٩٥	١,٣٥١	٢	٣٠,٤٠٥	٤٥	٦٨,٢٤٣	١٠١	يتم العمل من خلال الإطار العام للأهداف الموضوعه	١٧-
١٥٦,٧٤٤	٩٣,٠١٨	٤١٣	٢,٠٢٧	٣	١٦,٨٩٢	٢٥	٨١,٠٨١	١٢٠	تستمد أهداف المشروع القومي للياقة البدنية من الأهداف العامة لمادة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية	١٨-

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

جدول (٢)

آراء عينة البحث (الطلاب) فى المحور الأول الخاص بأهداف المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ٣٠٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١-	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على التعرف على المستوى البدنى للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٢٦٧	٨٧,٢٥٥	٣٩	١٢,٧٤٥	٠	٠,٠٠٠	٨٧٩	٩٥,٧٥٢	٤٠٧,٨٢٤
٢-	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٢٥٥	٨٣,٣٣٣	٣٩	١٢,٧٤٥	١٢	٣,٩٢٢	٨٥٥	٩٣,١٣٧	٣٤٧,٨٢٤
٣-	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على الحفاظ على القوام السليم للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٢٣١	٧٥,٤٩٠	٥٤	١٧,٦٤٧	٢١	٦,٨٦٣	٨٢٢	٨٩,٥٤٢	٢٥٠,٠٥٩
٤-	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على الوقاية من الأمراض المتوطنة والتشوهات القوامية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٢٠١	٦٥,٦٨٦	٩٩	٣٢,٣٥٣	٦	١,٩٦١	٨٠٧	٨٧,٩٠٨	١٨٦,٥٢٩

٣١٦,٢٣٥	٩٢,٨١٠	٨٥٢	١,٩٦١	٦	١٧,٦٤٧	٥٤	٨٠,٣٩٢	٢٤٦	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على إكساب الطلاب المهارات الحركية الأساسية	٥-
١٧١,٧٠٦	٨٦,٩٢٨	٧٩٨	٤,٩٠٢	١٥	٢٩,٤١٢	٩٠	٦٥,٦٨٦	٢٠١	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على جذب الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي	٦-
١٧١,٧٠٦	٨٦,٩٢٨	٧٩٨	٤,٩٠٢	١٥	٢٩,٤١٢	٩٠	٦٥,٦٨٦	٢٠١	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإنجاز الرياضي مستقبلاً في المرحلة الإعدادية والثانوية	٧-
١٠١,٦٤٧	٨٢,٣٥٣	٧٥٦	٩,٨٠٤	٣٠	٣٣,٣٣٣	١٠٢	٥٦,٨٦٣	١٧٤	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب	٨-
٢٤٥,٨٢٤	٩٠,٥٢٣	٨٣١	١,٩٦١	٦	٢٤,٥١٠	٧٥	٧٣,٥٢٩	٢٢٥	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على توفير العديد من المواقف التربوية لاكتشاف المواهب والقدرات الابتكارية والإبداعية لدى الطلاب بالمعاهد الأزهرية	٩-
٢٩٥,٩٤١	٩١,١٧٦	٨٣٧	٥,٨٨٢	١٨	١٤,٧٠٦	٤٥	٧٩,٤١٢	٢٤٣	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على إكتساب الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١٠-
١٢٤,٠٥٩	٨٣,٦٦٠	٧٦٨	٤,٩٠٢	١٥	٣٩,٢١٦	١٢٠	٥٥,٨٨٢	١٧١	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية الإتجاهات الإجتماعية وإستثمار وقت الفراغ للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١١-
١٤٥,٢٣٥	٨٣,٦٦٠	٧٦٨	١٤,٧٠٦	٤٥	١٩,٦٠٨	٦٠	٦٥,٦٨٦	٢٠١	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على المساهمة في إكساب الطلاب التحصيل العلمي الجيد من خلال ذلك النشاط الإيجابي	١٢-
٢٢٣,٥٨٨	٨٩,٨٦٩	٨٢٥	٠,٠٠٠	٠	٣٠,٣٩٢	٩٣	٦٩,٦٠٨	٢١٣	يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	١٣-
٩٥,٨٢٤	٨١,٣٧٣	٧٤٧	١٤,٧٠٦	٤٥	٢٦,٤٧١	٨١	٥٨,٨٢٤	١٨٠	يراعى في وضع وصياغة الأهداف أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية	١٤-
١٠٩,٢٣٥	٨٢,٦٨٠	٧٥٩	٦,٨٦٣	٢١	٣٨,٢٣٥	١١٧	٥٤,٩٠٢	١٦٨	يساهم المشروع القومي للياقة البدنية في تقويم الطالب لذاته	١٥-

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من المُوجهين والمُعلمين وكذلك الطلاب المشاركين في المشروع القومي للياقة البدنية أنه من أهداف المشروع هو التعرف على المستوى البدني للطلاب بالمعاهد الأزهرية ويعمل المشروع على تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية وإكساب الطلاب المهارات الحركية الأساسية وكذلك الحفاظ على القوام السليم ، ويعمل على تشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وكذلك إكتساب الطلاب الثقة بأنفسهم وتنمية الروح الرياضية بداخلهم ، ويعمل أيضا على إكتشاف المواهب والقدرات الإبتكارية والإبداعية لدى الطلاب داخل المعاهد الأزهرية

وأیضا إتفقا على أنه يراعى عند وضع أهداف المشروع القومي للياقة البدنية أن تتناسب مع طبيعة وخصائص المراحل العمرية للطلاب بالمعاهد الأزهرية وأنها واضحة لكي تساعد أن يقوم الطالب لتقويم ذاته ، وأنها تستمد من الأهداف العامة لمادة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

وتتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه إسلام محمد الشاذلي (٢٠١٥) (٤) في دراسته حيث أشارت أن المشروع القومي للياقة البدنية يعمل على تعويد الطلاب على ممارسة الرياضة وأيضا يعمل على التعرف على المستوى البدني للطلاب ، وأن اللياقة البدنية تعد أمر معترف به في مناهج التربية الرياضية منذ زمن بعيد حيث تشكل جزء كبير من الدرس ، حيث أن اللياقة البدنية تربي لدى النشء حب ممارسة الرياضة والاستمتاع بها وهذا ما ينادى به جميع العاملين في المجال الرياضي

ويؤكد أسامة كامل راتب (١٩٩٩) أن هناك علاقة متداخلة بين كل من قدرات اللياقة الحركية وقدرات اللياقة البدنية من جهة ومن قدرات الطلاب على اكتساب المهارات الحركية من جهة أخرى ، بمعنى أن الطالب الذي يتميز بمستوى جيد من ناحية اللياقة الحركية سوف يساعده ذلك على إكتساب المهارات الحركية

وتتفق تلك النتائج أيضا مع ما توصل إليه دراسة محمد مجدى البدرى (١٩٩٠) (٢١) حيث أشارت أن مشروع اللياقة البدنية له تأثير إيجابي على الأداء الكلي للتلاميذ المتفوقين فى اللياقة البدنية فى المدارس المطبقة للمشروع دون باقى تلاميذ هذه المدارس وتلاميذ المدارس التى لا تطبق المشروع

ويتفق الباحث مع أفراد عينة البحث أن المشروع القومي للياقة البدنية له أهداف تخص الطلاب برفع مستوى لياقتهم البدنية وتساعدهم على إكتساب المهارات الحركية والإهتمام بصحتهم العامة

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث من المُوجهين والمُعلمين أن المشروع القومي للياقة البدنية يعمل إلى حد ما على الوقاية من الأمراض المتوطنة والوقاية من التشوهات القوامية التى قد تحدث للطلاب غير المشاركين فى ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد يساعد المشروع على تكوين الشخصية المتكاملة

للطلاب ، وقد يساعد على تنمية الإتجاهات الإجتماعية وعلى إستثمار وقت الفراغ لدى الطلاب ، وقد يساهم فى إكتساب الطلاب للتحصيل العلمى

ولكن يختلف الباحث مع أفراد عينة البحث الموجهين والمعلمين ويرى أن المشروع القومى للياقة البدنية ينمى الاتجاهات الإجتماعية عند الطلاب ويستثمر أوقات الفراغ لديهم ويساعدهم على إكتساب التحصيل العلمى بشكل جيد ، ويرى الباحث أن المتفوقين رياضيا متفوقين علمياً

وفى هذا الصدد تؤكد الدراسة الوثائقية لوزارة الشباب (٢٠٠٥) (٢٢) أن الدولة قد أهتمت بالرياضة وأتجهت إلى تعميق الشعور بأهميتها لدى المواطن وذلك لإكتساب اللياقة البدنية المناسبة والمحافظة عليها طوال مراحل عمره وأعتبرتها هدفا قومياً

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثانى :

- الاختبارات البدنية الموجود حاليا للمرحلة الإعدادية : (الجلوس من الرقود - الجرى فى المكان - الانبطاح المائل - الوثب العريض من الثبات - الجرى متعدد الجهات)
- الاختبارات البدنية الموجود حاليا للمرحلة الثانوية : (الجلوس من الرقود - الجرى فى المكان - الانبطاح المائل - الجرى الزجراجى - ثنى الجذع من الوقوف)

جدول (٣)

آراء عينة البحث (المُوجهين والمُعلمين) فى المحور الثانى الخاص بمحتوى المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ١٤٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٩-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية مناسبة للمرحلة العمرية (الإعداى والثانوى)	١٢٣	٨٣,١٠٨	٢٥	١٦,٨٩٢	٠	٠,٠٠٠	٤١٩	٩٤,٣٦٩	١٧١,٣٣٩
٢٠-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية تحتوى على مكونات اللياقة البدنية	١٠٥	٧٠,٩٤٦	٤٢	٢٨,٣٧٨	١	٠,٦٧٦	٤٠٠	٩٠,٠٩٠	١١١,٢٥٨
٢١-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية يجب زيادتها بإضافات أكثر	٥٠	٣٣,٧٨٤	٤٠	٢٧,٠٢٧	٥٨	٣٩,١٨٩	٢٨٨	٦٤,٨٦٥	٣,٢٩٧
٢٢-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية يجب حذف منها أى اختبار	٢١	١٤,١٨٩	١٤	٩,٤٥٩	١١٣	٧٦,٣٥١	٢٠٤	٤٥,٩٤٦	١٢٣,٧٤٤
٢٣-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية أساس ممارسة الأنشطة الرياضية	٦٩	٤٦,٦٢٢	٧٠	٤٧,٢٩٧	٩	٦,٠٨١	٣٥٦	٨٠,١٨٠	٤٩,٤٧٣
٢٤-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية تعبر عن مستوى اللياقة البدنية	٧٨	٥٢,٧٠٣	٦٦	٤٤,٥٩٥	٤	٢,٧٠٣	٣٧٠	٨٣,٣٣٣	٦٣,٩٤٦
٢٥-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومى للياقة البدنية لا تحتاج إلى أدوات أو إمكانيات أو أجهزة	٧١	٤٧,٩٧٣	٥٤	٣٦,٤٨٦	٢٣	١٥,٥٤١	٣٤٤	٧٧,٤٧٧	٢٤,٠١٤
٢٦-	تناسب تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) (النط بالحبل ، سلم التدريب ، الدرجة الأمامية ، الجلوس من الرقود ، الاسكوات ، الانبطاح المائل ، الجرى الزجراجى) مع الإعداد البدنى لحصة التربية الرياضية وقياس مستوى	٨٣	٥٦,٠٨١	٥٥	٣٧,١٦٢	١٠	٦,٧٥٧	٣٦٩	٨٣,١٠٨	٥٤,٩٨٧

اللياقة البدنية									
٦٣,٥٠٠	٨١,٧٥٧	٣٦٣	١٨,٩١٩	٢٨	١٦,٨٩٢	٢٥	٦٤,١٨٩	٩٥	تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) لا تحتاج إلى تكلفة وتتناسب مع جميع المراحل التعليمية
٨٦,٠٠١	٨٦,٩٣٧	٣٨٦	٦,٧٥٧	١٠	٢٥,٦٧٦	٣٨	٦٧,٥٦٨	١٠٠	تعد تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) إضافة جيدة للاختبارات الأساسية للمشروع
٦٧,١٤٩	٧٨,٦٠٤	٣٤٩	٣,٣٧٨	٥	٥٧,٤٣٢	٨٥	٣٩,١٨٩	٥٨	تنوع تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) يبعد الطالب عن الشعور بالملل والروتين
٦٧,٦٧٦	٨٣,٧٨٤	٣٧٢	١٣,٥١٤	٢٠	٢١,٦٢٢	٣٢	٦٤,٨٦٥	٩٦	محتوى المشروع بصورته الحالية يحتاج إلى تطوير
٩,٢٩٧	٧٢,٠٧٢	٣٢٠	٢١,٦٢٢	٣٢	٤٠,٥٤١	٦٠	٣٧,٨٣٨	٥٦	تنظيم المشروع حسب ما يراه المعلم وفقا لإمكاناته
٧,٩٦٠	٦٥,٠٩٠	٢٨٩	٣٠,٤٠٥	٤٥	٤٣,٩١٩	٦٥	٢٥,٦٧٦	٣٨	توجد مرونة في تطبيق الخطة الموضوعية لتنفيذ المشروع
٩,٠٩٥	٦٠,١٣٥	٢٦٧	٤٤,٥٩٥	٦٦	٣٠,٤٠٥	٤٥	٢٥,٠٠٠	٣٧	يشترك الطلاب مع المعلم في التطوير بمستوى البرنامج

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

جدول (٤)

آراء عينة البحث (الطلاب) في المحور الثاني الخاص بمحتوى المشروع القومي للياقة البدنية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ٣٠٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٦-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية مناسبة للمرحلة العمرية (الإعدادي والثانوي)	٢٦٧	٨٧,٢٥٥	٣٦	١١,٧٦٥	٣	٠,٩٨٠	٨٧٦	٩٥,٤٢٥	٤٠٥,٧٠٦
١٧-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية تحتوى على مكونات اللياقة البدنية	٢٤٦	٨٠,٣٩٢	٤٥	١٤,٧٠٦	١٥	٤,٩٠٢	٨٤٣	٩١,٨٣٠	٣٠٩,٣٥٣
١٨-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية يجب زيادتها بإضافات أكثر	١٦٢	٥٢,٩٤١	٦٩	٢٢,٥٤٩	٧٥	٢٤,٥١٠	٦٩٩	٧٦,١٤٤	٥٣,١١٨
١٩-	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية يجب حذف منها أى اختبار	١١٤	٣٧,٢٥٥	٥١	١٦,٦٦٧	١٤١	٤٦,٠٧٨	٥٨٥	٦٣,٧٢٥	٤١,٨٢٤

١٣٠,٧٦٥	٨٣,٣٣٣	٧٦٥	١٣,٧٢٥	٤٢	٢٢,٥٤٩	٦٩	٦٣,٧٢٥	١٩٥	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية أساس ممارسة الأنشطة الرياضية
٢٥٤,٦٤٧	٩٠,١٩٦	٨٢٨	٤,٩٠٢	١٥	١٩,٦٠٨	٦٠	٧٥,٤٩٠	٢٣١	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية تعبر عن مستوى اللياقة البدنية
٣٥,١١٨	٧٢,٢٢٢	٦٦٣	٣١,٣٧٣	٩٦	٢٠,٥٨٨	٦٣	٤٨,٠٣٩	١٤٧	الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية لا تحتاج إلى أدوات أو إمكانيات أو أجهزة
١٧٤,٣٥٣	٨٦,٩٢٨	٧٩٨	٥,٨٨٢	١٨	٢٧,٤٥١	٨٤	٦٦,٦٦٧	٢٠٤	تناسب تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) (النط بالحبل ، سلم التدريب ، الدرجة الأمامية ، الجلوس من الرقود ، الاسكوات ، الانبطاح المائل ، الجرى الزجاجى) مع الإعداد البدنى لحصة التربية الرياضية وقياس مستوى اللياقة البدنية
١٢٩,٣٥٣	٨٣,٠٠٧	٧٦٢	١٤,٧٠٦	٤٥	٢١,٥٦٩	٦٦	٦٣,٧٢٥	١٩٥	تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) لا تحتاج إلى تكلفة وتناسب مع جميع المراحل التعليمية
٣٠٥,٦٤٧	٩٠,٨٥٠	٨٣٤	٧,٨٤٣	٢٤	١١,٧٦٥	٣٦	٨٠,٣٩٢	٢٤٦	تعد تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) إضافة جيدة للاختبارات الأساسية للمشروع
١٩٥,٥٢٩	٨٦,٩٢٨	٧٩٨	٩,٨٠٤	٣٠	١٩,٦٠٨	٦٠	٧٠,٥٨٨	٢١٦	تنوع تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) يبعد الطالب عن الشعور بالملل والروتين
٣٤,٠٥٩	٧٤,٨٣٧	٦٨٧	٢٤,٥١٠	٧٥	٢٦,٤٧١	٨١	٤٩,٠٢٠	١٥٠	محتوى المشروع بصورته الحالية يحتاج إلى تطوير
٩٢,٢٩٤	٨٠,٧١٩	٧٤١	١٦,٦٦٧	٥١	٢٤,٥١٠	٧٥	٥٨,٨٢٤	١٨٠	يشترك الطلاب مع المعلم فى التطوير بمستوى البرنامج

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من المُوجهين والمُعلمين وكذلك الطلاب المشاركين في المشروع القومي للياقة البدنية أن الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع القومي للياقة البدنية وهي :

- الاختبارات البدنية الموجودة حاليا للمرحلة الإعدادية : (الجلوس من الرقود - الجرى فى المكان - الانبطاح المائل - الوثب العريض من الثبات - الجرى متعدد الجهات)
- الاختبارات البدنية الموجودة حاليا للمرحلة الثانوية : (الجلوس من الرقود - الجرى فى المكان - الانبطاح المائل - الجرى الزجراجى - ثنى الجذع من الوقوف)

فهى إختبارات مناسبة للمرحلة العمرية (الإعدادى والثانوى) وأنها تحتوى على مكونات اللياقة البدنية وتعتبر عن مستوى اللياقة البدنية وأن تلك الإختبارات المدرجة في المشروع لا تحتاج إلى أدوات أو إمكانيات أو أجهزة ، وأن محتوى المشروع بصورته الحالية يحتاج إلى تطوير

- تمارين برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) : (النط بالحبل ، سلم التدريب ، الدحرجة الأمامية ، الجلوس من الرقود ، الاسكوات ، الانبطاح المائل ، الجرى الزجراجى)

وأن تمارين برنامج (كروس فت) يتناسب مع الإعداد البدنى لحصة التربية الرياضية ويقاس مستوى اللياقة البدنية وأنها لا تحتاج إلى أى تكلفة وتتناسب مع كافة المراحل العمرية وتعد إضافة جيدة للاختبارات الأساسية الموجودة فى المشروع القومي للياقة البدنية

وتتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه إسلام محمد الشاذلى (٢٠١٥) (٤) فى دراسته حيث أشارت أن المشروع القومي للياقة البدنية يحتوى على اختبارات بدنية تتناسب مع المرحلة السنية

ويؤكد محمد عثمان رفعت (١٩٩٤) (١٩) أن تلك المرحلة العمرية تتناسب مع بداية التدريب على عناصر اللياقة التى يعمل المشروع القومي للياقة البدنية على تميمتها

ويشير محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤) (١٦) أن مكونات اللياقة البدنية تتحدد فى (القوة العضلية - الجلد العضلى - الجلد الدورى التنفسى - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق - القدرة العضلية - الدقة - زمن رد الفعل) ، فى حين أن إيكارت Eykart حدد مكونات اللياقة البدنية فى (القوة - الجلد - السرعة - التوازن - المرونة - التوافق)

ويتفق الباحث مع أفراد عينة البحث أن الإختبارات البدنية المدرجة فى المشروع القومي للياقة البدنية تعتبر عن مكونات وعناصر اللياقة البدنية وأنها مناسبة للمراحل العمرية وأنها لا تحتاج إلى أدوات مكلفة ، ويرى

الباحث أن برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) إضافة جيدة للاختبارات البدنية ويظهر مستوى اللياقة البدنية عند الطلاب لإعتماده على الدقة فى التنفيذ والقوة والسرعة

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من الموجهين والمعلمين أن محتوى المشروع القومى للياقة البدنية من إختبارات بدنية التى تخص كل من المرحلة الإعدادية والثانوية قد تكون إلى حد ما أساس ممارسة الأنشطة الرياضية ، وأن برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) قد يبعد الطالب عن الشعور بالملل والروتين ، وأن تلك المحتوى قد يتناسب مع إمكانيات معلمين التربية الرياضية القائمين على المشروع ، وأن محتوى المشروع قد يتسم بالمرونة

يرى الباحث أن المشروع القومى للياقة البدنية يتسم بالمرونة فى محتوى الاختبارات ويرى أن برنامج اللياقة البدنية المطور (كروس فت) يبعد الطالب عن الشعور بالملل والروتين وأن الاختبارات تتناسب مع إمكانيات معلمين التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لسهولة تطبيقه مع الطلاب

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من الموجهين والمعلمين أن محتوى المشروع القومى للياقة البدنية من الإختبارات البدنية الأساسية المدرجة فى المشروع كافية ولا يجب زيادتها ، وأنه لا يشترك الطلاب مع المعلم فى تطوير مستوى البرنامج ، وتتفق عينة البحث من الطلاب المشاركين فى المشروع القومى للياقة البدنية مع الموجهين والمدرسين أن تلك الإختبارات البدنية الأساسية لا يجب حذف منها أى إختبار

ويتفق الباحث مع أفراد عينة البحث فى الإختبارات البدنية الأساسية لا يجب حذف أى إختبار منها ولكن يجب مواكبة التطوير فى الإختبارات المعدة لعناصر اللياقة البدنية وذلك بإشتراك الطلاب فى تطوير مستوى البرنامج .

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث :

جدول (٥)

آراء عينة البحث (المُوجهين والمُعَلِّمين) فى المحور الثالث الخاص بمراحل تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ١٤٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣٤-	ينفذ المشروع على جميع المراحل العمرية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية	١٣٢	٨٩,١٨٩	١٥	١٠,١٣٥	١	٠,٦٧٦	٤٢٧	٩٦,١٧١	٢٠٩,٧٧٢
٣٥-	ينفذ المشروع القومى للياقة البدنية بجميع المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية بصورة دائمة	١٠٢	٦٨,٩١٩	٤٣	٢٩,٠٥٤	٣	٢,٠٢٧	٣٩٥	٨٨,٩٦٤	١٠٠,٥٥٥
٣٦-	يتم عمل دعاية كاملة للمشروع	٥٢	٣٥,١٣٥	٧٩	٥٣,٣٧٨	١٧	١١,٤٨٦	٣٣١	٧٤,٥٥٠	٣٩,١٧٦
٣٧-	أوقات التدريب كافية للتدريب على الاختبارات	٢٣	١٥,٥٤١	٦٦	٤٤,٥٩٥	٥٩	٣٩,٨٦٥	٢٦٠	٥٨,٥٥٩	٢١,٥٨١
٣٨-	نظام مسابقة اللياقة (كروس فت) مناسب لأهداف المشروع	٥٩	٣٩,٨٦٥	٨٠	٥٤,٠٥٤	٩	٦,٠٨١	٣٤٦	٧٧,٩٢٨	٥٣,٩٣٣
٣٩-	مشرفى التربية الرياضية يتوفر لديهم الخبرة الفنية الكافية	٥٠	٣٣,٧٨٤	٨٤	٥٦,٧٥٧	١٤	٩,٤٥٩	٣٣٢	٧٤,٧٧٥	٤٩,٦٧٦
٤٠-	يوجد بكل معهد عدد كافي من المعلمين لتنفيذ المشروع	٧٤	٥٠,٠٠٠	٣٩	٢٦,٣٥١	٣٥	٢٣,٦٤٩	٣٣٥	٧٥,٤٥٠	١٨,٦٦٢
٤١-	يساعد المشروع الطلاب المشاركين به على مواجهة صعوبات الحياة	٣٠	٢٠,٢٧٠	١٠٥	٧٠,٩٤٦	١٣	٨,٧٨٤	٣١٣	٧٠,٤٩٥	٩٧,١٤٩
٤٢-	المرحلة الأولى لتنفيذ المشروع تتم على مستوى المعهد فقط وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١٠٤	٧٠,٢٧٠	٣٢	٢١,٦٢٢	١٢	٨,١٠٨	٣٨٨	٨٧,٣٨٧	٩٤,٩٢٠
٤٣-	المرحلة الثانية لتنفيذ المشروع تتم على مستوى الإدارة التعليمية الأزهرية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١١٤	٧٧,٠٢٧	٣٤	٢٢,٩٧٣	٠	٠,٠٠٠	٤١٠	٩٢,٣٤٢	١٣٨,٨٦٦
٤٤-	المرحلة الثالثة لتنفيذ المشروع تتم على مستوى المنطقة الأزهرية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١١٧	٧٩,٠٥٤	٢٧	١٨,٢٤٣	٤	٢,٧٠٣	٤٠٩	٩٢,١١٧	١٤٤,٥٨٢
٤٥-	المرحلة الرابعة لتنفيذ المشروع تتم على مستوى الجمهورية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١١٩	٨٠,٤٠٥	٢٧	١٨,٢٤٣	٢	١,٣٥١	٤١٣	٩٣,٠١٨	١٥٣,٩٠٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

جدول (٦)

آراء عينة البحث (الطلاب) فى المحور الثالث الخاص بمراحل تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ٣٠٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٩-	ينفذ المشروع على جميع المراحل العمرية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية	١٨٦	٦٠,٧٨٤	٦٩	٢٢,٥٤٩	٥١	١٦,٦٦٧	٧٤٧	٨١,٣٧٣	١٠٥,٣٥٣
٣٠-	أوقات التدريب كافية للتدريب على الاختبارات	١٧١	٥٥,٨٨٢	٧٨	٢٥,٤٩٠	٥٧	١٨,٦٢٧	٧٢٦	٧٩,٠٨٥	٧٢,١٧٦
٣١-	نظام مسابقة اللياقة (كروس فت) مناسب لأهداف المشروع	١٩٨	٦٤,٧٠٦	٨٧	٢٨,٤٣١	٢١	٦,٨٦٣	٧٨٩	٨٥,٩٤٨	١٥٦,٨٨٢
٣٢-	مشرفى التربية الرياضية يتوفر لديهم الخبرة الفنية الكافية	١٧٤	٥٦,٨٦٣	١٠٥	٣٤,٣١٤	٢٧	٨,٨٢٤	٧٥٩	٨٢,٦٨٠	١٠٦,٠٥٩
٣٣-	يوجد بكل معهد عدد كافي من المعلمين لتنفيذ المشروع	١٨٩	٦١,٧٦٥	٨١	٢٦,٤٧١	٣٦	١١,٧٦٥	٧٦٥	٨٣,٣٣٣	١٢١,٢٣٥
٣٤-	يساعد المشروع الطلاب المشاركين به على مواجهة صعوبات الحياة	١٧١	٥٥,٨٨٢	١١١	٣٦,٢٧٥	٢٤	٧,٨٤٣	٧٥٩	٨٢,٦٨٠	١٠٧,١١٨
٣٥-	المرحلة الأولى لتنفيذ المشروع تتم على مستوى المعهد فقط وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١٨٩	٦١,٧٦٥	٨٧	٢٨,٤٣١	٣٠	٩,٨٠٤	٧٧١	٨٣,٩٨٧	١٢٧,٢٣٥
٣٦-	المرحلة الثانية لتنفيذ المشروع تتم على مستوى الإدارة التعليمية الأزهرية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	٢١٩	٧١,٥٦٩	٦٩	٢٢,٥٤٩	١٨	٥,٨٨٢	٨١٣	٨٨,٥٦٢	٢١٤,٠٥٩
٣٧-	المرحلة الثالثة لتنفيذ المشروع تتم على مستوى المنطقة الأزهرية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	١٩٨	٦٤,٧٠٦	٧٥	٢٤,٥١٠	٣٣	١٠,٧٨٤	٧٧٧	٨٤,٦٤١	١٤٤,١٧٦
٣٨-	المرحلة الرابعة لتنفيذ المشروع تتم على مستوى الجمهورية وهذا يتناسب مع الهدف من المشروع	٢١٠	٦٨,٦٢٧	٧٥	٢٤,٥١٠	٢١	٦,٨٦٣	٨٠١	٨٧,٢٥٥	١٨٥,٨٢٤

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من المُوجهين والمُعلمين وكذلك الطلاب المشاركين في المشروع القومي للياقة البدنية أن المشروع القومي للياقة البدنية ينفذ على جميع المراحل العمرية بالمعاهد الأزهرية في منطقة الغربية وأنه ينفذ بجميع المعاهد بصورة دائمة ، ويوجد بكل معهد عدد كافي من مُعلمين التربية الرياضية لكي ينفذ المشروع ، وأن مراحل تنفيذ المشروع تتناسب مع الهدف من المشروع وهي كما يلي :

- المرحلة الأولى على مستوى المعهد فقط
- المرحلة الثانية على مستوى الإدارة التعليمية الأزهرية
- المرحلة الثالثة على مستوى المنطقة الأزهرية
- المرحلة الرابعة على مستوى الجمهورية

وأن الطلاب المشاركين في المشروع القومي للياقة البدنية أتفقا على أن أوقات التدريب كافية للتدريب على الاختبارات ويرى أفراد عينة البحث (الطلاب) أن معلمى التربية الرياضية عددهم كافي ولديهم الخبرة الفنية الكافية لتنفيذ المشروع وأن المشروع يساعدهم على مواجهة صعوبات الحياة ، وأن نظام مسابقة للياقة البدنية المطور (كروس فت) مناسب لأهداف المشروع

وتتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه إسلام محمد الشاذلي (٢٠١٥) (٤) فى دراسته حيث أشارت أن مشرفى التربية الرياضية يتوفر لديهم الخبرة الفنية الكافية لتنفيذ مراحل المشروع القومي للياقة البدنية

وأكدت دراسة كلا من زينب على وغادة جلال (٢٠٠٨) (١٠) الخبرة هي عدد السنين التي قضاها المدرس فى مهنته وتحسن مقدرة المدرس على مواجهة الأمور وتساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقة أعدل ، فمدرس التربية البدنية المعد مهنيا يتمكن من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها وفهم طبيعة التلاميذ وطبيعة المجتمع الذى يعيش فيه

ويرى الباحث أن المعلم ومشرف التربية الرياضية يكتسب الخبرة فى تنفيذه للمشروع القومي للياقة البدنية فى مراحل المتعددة لطبيعة تنفيذه على نطاق أكبر من المعهد والإدارة التعليمية ، ويتفق الباحث مع أفراد عينة البحث أن نظام مسابقة للياقة البدنية المطور (كروس فت) مناسب لأهداف المشروع

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من المُوجهين والمُعلمين أنه يتم عمل دعاية ولكن ليس بصورة كاملة للمشروع وأن أوقات التدريب قد تكون كافية للتدريب على الإختبارات وأن معلمى التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ليس لديهم الخبرة الكافية لتنفيذ مراحل المشروع ، وأن المشروع قد يساعد الطلاب المشاركين فى مواجهة صعوبات الحياة

وتتفق تلك النتائج مع دراسة جنكسون و بينسون **Jenkinson & Benson** (٢٠١٠) (٢٦) حيث توصلت إلى أن بعض المدرسين ليس لديهم الخبرة الكافية أو المعلومات الدقيقة ذات الصلة بكيفية أداء بعض الأنشطة الرياضية وعدم أشراك معلم التربية الرياضية في إعداد المنهج المخصص له

بينما أشارت دراسة إبراهيم سالم الكسار (١٩٩٠) (١) أن الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها وكذلك وجود قصور في الإمكانيات المادية ووجود نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية ، وأن عمليات التقويم المتبعة حالياً لا تراعى الفروق الفردية بالدرجة المطلوبة

ويرى الباحث أن أوقات التدريب على الإختبارات البدنية المدرجة في المشروع لا تكفى ولا تتناسب مع إعداد الطلاب بالشكل المطلوب في حصة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، وأن المشروع يساعد الطلاب المشاركين في مواجهة صعوبات الحياة .

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع :

جدول (٧)

آراء عينة البحث (المُوجهين والمُعلمين) فى المحور الرابع الخاص بالإمكانات والموارد لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ١٤٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٦-	تتوافر الملاعب اللازمة بالمعاهد الأزهرية للتدريب على الاختبارات المُدرجة فى المشروع القومى للياقة البدنية	٣١	٢٠,٩٤٦	٨٤	٥٦,٧٥٧	٣٣	٢٢,٢٩٧	٢٩٤	٦٦,٢١٦	٣٦,٥٨١
٤٧-	تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة بالمعاهد الأزهرية للتدريب على الاختبارات المُدرجة فى المشروع القومى للياقة البدنية	٢٠	١٣,٥١٤	٧٥	٥٠,٦٧٦	٥٣	٣٥,٨١١	٢٦٣	٥٩,٢٣٤	٣١,٠٦٨
٤٨-	الميزانية المرصودة للمشروع تكفى احتياجاته من معدات وأدوات رياضية	١٧	١١,٤٨٦	٥٥	٣٧,١٦٢	٧٦	٥١,٣٥١	٢٣٧	٥٣,٣٧٨	٣٦,٢٥٧
٤٩-	يصرف جوائز تشجيعية للطلاب المشاركين فى المشروع	٣٩	٢٦,٣٥١	٧٥	٥٠,٦٧٦	٣٤	٢٢,٩٧٣	٣٠١	٦٧,٧٩٣	٢٠,٢٨٤
٥٠-	يصرف مكافآت للطلاب المحققين للمراكز الأولى فى المشروع	٨٣	٥٦,٠٨١	٤٨	٣٢,٤٣٢	١٧	١١,٤٨٦	٣٦٢	٨١,٥٣٢	٤٤,٢٠٣
٥١-	يصرف لجميع المشرفين والقائمين على المشروع مكافآت وحوافر مناسبة	١٩	١٢,٨٣٨	٤٦	٣١,٠٨١	٨٣	٥٦,٠٨١	٢٣٢	٥٢,٢٥٢	٤١,٨٥٢
٥٢-	يوجد أجهزة قياس حديثة تساعد الحصول على نتائج الطلاب بشكل صحيح فى المعاهد الأزهرية	١٤	٩,٤٥٩	٣٧	٢٥,٠٠٠	٩٧	٦٥,٥٤١	٢١٣	٤٧,٩٧٣	٧٤,٤٤٦
٥٣-	يوجد دعم مالى إضافى لتشجيع تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	١٧	١١,٤٨٦	٦٤	٤٣,٢٤٣	٦٧	٤٥,٢٧٠	٢٤٦	٥٥,٤٠٥	٣١,٨٧٩

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

جدول (٨)

آراء عينة البحث (الطلاب) فى المحور الرابع الخاص بالإمكانات والموارد لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ٣٠٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
٣٩-	تتوافر الملاعب اللازمة بالمعاهد الأزهرية للتدريب على الاختبارات المُدرجة فى المشروع القومى للياقة البدنية	٥٨,٨٢٤	٧٥	٢٤,٥١٠	٥١	١٦,٦٦٧	٥١	٧٤١	٨٠,٧١٩	٩٢,٢٩٤
٤٠-	تتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة بالمعاهد الأزهرية للتدريب على الاختبارات المُدرجة فى المشروع القومى للياقة البدنية	٥١,٩٦١	٩٩	٣٢,٣٥٣	٤٨	١٥,٦٨٦	٤٨	٧٢٣	٧٨,٧٥٨	٦٠,٥٢٩
٤١-	يصرف جوائز تشجيعية للطلاب المشاركين فى المشروع	٥٧,٨٤٣	٨٤	٢٧,٤٥١	٤٥	١٤,٧٠٦	٤٥	٧٤٤	٨١,٠٤٦	٩٠,١٧٦
٤٢-	يصرف مكافآت للطلاب المحققين للمراكز الأولى فى المشروع	٦٠,٧٨٤	٨٤	٢٧,٤٥١	٣٦	١١,٧٦٥	٣٦	٧٦٢	٨٣,٠٠٧	١١٥,٠٥٩
٤٣-	يوجد أجهزة قياس حديثة تساعد الحصول على نتائج الطلاب بشكل صحيح فى المعاهد الأزهرية	٤٨,٠٣٩	١٢٠	٣٩,٢١٦	٣٩	١٢,٧٤٥	٣٩	٧٢٠	٧٨,٤٣١	٦١,٩٤١

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

وهذا يشير إلى أن هناك إتفاق بين عينة البحث الطلاب المشاركين في المشروع القومى للياقة البدنية أن الملاعب والأدوات والأجهزة الموجودة بالمعاهد الأزهرية كافية للتدريب على الإختبارات المَدْرَجَة في المشروع ، وأنه يصرف جوائز تشجيعية للطلاب المشاركين في المشروع ويصرف مكافآت مالية للطلاب المحققين للمراكز الأولى ، وأنه يوجد أجهزة قياس تساعد على تحقيق الطلاب نتائج جيدة

وتؤكد نتائج المُوجهين والمُعلمين أنه يصرف مكافآت للطلاب المحققين للمراكز الأولى في المشروع

ومن خلال عمل الباحث كمسئول للمشروع القومى للياقة البدنية في منطقة الغربية يؤكد أن المكافآت المالية تصرف فقط للطلاب الحاصلين على المراكز الأولى ولا يصرف أى جوائز تشجيعية للطلاب المشاركين في المشروع وقلة الدعم المادى الخاص بتنفيذ المشروع ، ويؤكد على عدم وجود أجهزة قياس بالمعاهد تتناسب مع تحقيق النتائج فى المستوى البدنى الذى يتطلب الإشتراك فى المشروع القومى للياقة البدنية

وهذا يشير إلى أنه يوجد إتفاق بين المُوجهين والمُعلمين عينة البحث إلى أن الملاعب والأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب على الإختبارات المَدْرَجَة في المشروع القومى للياقة البدنية قد تكون متوفرة فى المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية ولكن بشكل غير كافى ، وأنه يصرف للطلاب المشاركين للمشروع جوائز تشجيعية ولكن غير كافية أو مرضية للطلاب

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة **يسرية عبد الغنى أحمد (١٩٩٨) (٢٣)** حيث أشارت أن قلة الملاعب والأدوات عامل هام فى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية وأن النشاط الطلابى لا يستوعب أعداد كبيرة من الطلاب وأن معظم المشاركين من الطلاب سبق لهم الاشتراك فى النشاط وأم المشاركة فى النشاط لا تؤثر على الطلاب الممارسين وأن قلة الحوافز المادية وبدلات التغذية سبب تسرب الطلاب من ممارسة

وتتفق أيضا مع **سمير على إبراهيم (١٩٩١) (١١)** حيث أشارت أن نقص الأدوات الرياضية والإمكانات وأن ميزانية الأنشطة الرياضية لا تكفى تنفيذ البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المعاهد الأزهرية

وهذا يشير إلى أنه يوجد إتفاق بين المُوجهين والمُعلمين عينة البحث إلى أن الميزانية المرصودة للمشروع غير كافية لاحتياجاته من معدات وأدوات رياضية ، وأن المكافآت والحوافز التى تصرف للمشرفين والقائمين على المشروع غير مناسبة ، ولا يوجد دعم مالى إضافى لتشجيع تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية ، وأنه لا تتوفر فى المعاهد الأزهرية أجهزة قياس حديثة تساعد على حصول نتائج للطلاب بشكل صحيح .

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس :

جدول (٩)

آراء عينة البحث (المُوجهين والمُعلمين) فى المحور الخامس الخاص بمعوقات تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ١٤٨

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	ك
		ك	%	ك	%	ك	%			
٥٤-	عدم وعى بعض الطلاب بالمعاهد الأزهرية لأهمية المشروع القومى للياقة البدنية	٥٦	٣٧,٨٣٨	٨٤	٥٦,٧٥٧	٨	٥,٤٠٥	٣٤٤	٧٧,٤٧٧	٥٩,٨٩٢
٥٥-	سوء الحالة الصحية لكثير من طلاب المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية	٥٥	٣٧,١٦٢	٧٥	٥٠,٦٧٦	١٨	١٢,١٦٢	٣٣٣	٧٥,٠٠٠	٣٣,٩٠٦
٥٦-	عدم تشجيع أولياء الأمور لابنائهم على ممارسة التدريبات الخاضعة للمشروع القومى للياقة البدنية	٥٠	٣٣,٧٨٤	٨٨	٥٩,٤٥٩	١٠	٦,٧٥٧	٣٣٦	٧٥,٦٧٦	٦١,٦٧٦
٥٧-	الكثافة العددية للطلاب بالمعاهد الأزهرية	٣٧	٢٥,٠٠٠	٦٠	٤٠,٥٤١	٥١	٣٤,٤٥٩	٢٨٢	٦٣,٥١٤	٥,٤٤٦
٥٨-	عدم وجود مراكز إرشادية كافية لتوجيه التربية الرياضية لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	٤٦	٣١,٠٨١	٩٠	٦٠,٨١١	١٢	٨,١٠٨	٣٣٠	٧٤,٣٢٤	٦٢,٠٠٠
٥٩-	عدد معلمي التربية الرياضية غير كافي لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	٤٦	٣١,٠٨١	٤٢	٢٨,٣٧٨	٦٠	٤٠,٥٤١	٢٨٢	٦٣,٥١٤	٣,٦٢٢
٦٠-	عدم تأهيل وتدريب معلمي التربية الرياضية على تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	٥٩	٣٩,٨٦٥	٥٥	٣٧,١٦٢	٣٤	٢٢,٩٧٣	٣٢١	٧٢,٢٩٧	٧,٣١١
٦١-	عدم وجود منشآت وصالات رياضية بالمعاهد الأزهرية مؤهلة للتدريب بالشكل الملائم لإختبارات اللياقة البدنية المدرجة فى المشروع القومى للياقة البدنية	٧٣	٤٩,٣٢٤	٦٣	٤٢,٥٦٨	١٢	٨,١٠٨	٣٥٧	٨٠,٤٠٥	٤٣,٣٩٢
٦٢-	عدم وجود فرصة للاستعانة والانتداب لذوى الخبرة فى مجال اللياقة البدنية من خارج المعاهد الأزهرية	١٠٣	٦٩,٥٩٥	٣١	٢٠,٩٤٦	١٤	٩,٤٥٩	٣٨٥	٨٦,٧١٢	٩٠,٥٠١
٦٣-	قلة الدعم المقدم للمشروع من قبل الادارة العليا للأزهر الشريف ووزارة الشباب والرياضة	٦٢	٤١,٨٩٢	٧٥	٥٠,٦٧٦	١١	٧,٤٣٢	٣٤٧	٧٨,١٥٣	٤٦,٣٩٢
٦٤-	تخوف اشترك الطلاب فى المشروع القومى للياقة البدنية من عدم تحصيلهم العلمى بباقي المواد الدينية والعلمية الأخرى بالمعاهد الأزهرية	٥٢	٣٥,١٣٥	٨٣	٥٦,٠٨١	١٣	٨,٧٨٤	٣٣٥	٧٥,٤٥٠	٤٩,٨٧٩

٦٨,٧٧١	٨٤,٦٨٥	٣٧٦	١٠,١٣٥	١٥	٢٥,٦٧٦	٣٨	٦٤,١٨٩	٩٥	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة في المعاهد لتنفيذ المشروع
١٨٦,٣٣٩	٩٤,٨٢٠	٤٢١	١,٣٥١	٢	١٢,٨٣٨	١٩	٨٥,٨١١	١٢٧	عدم وجود إدارة صحية متخصصة في إصابات الملاعب للتعامل مع الطلاب المصابين
٢٠٠,٤٤٧	٩٥,٧٢١	٤٢٥	٠,٦٧٦	١	١١,٤٨٦	١٧	٨٧,٨٣٨	١٣٠	عدم وضع برنامج غذائي صحي في المعاهد
٧٠,٧٩٨	٨٥,٣٦٠	٣٧٩	٣,٣٧٨	٥	٣٧,١٦٢	٥٥	٥٩,٤٥٩	٨٨	عدم وعي بعض المشايخ بالمعاهد بأهمية إشراك طلاب المعهد بالمشروع القومي للياقة البدنية

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

جدول (١٠)

آراء عينة البحث (الطلاب) في المحور الخامس الخاص بمعوقات تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية في المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

ن = ٣٠٦

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٤-	عدم وعي بعض الطلاب بالمعاهد الأزهرية لأهمية المشروع القومي للياقة البدنية	١٥٣	٥٠,٠٠٠	١١١	٣٦,٢٧٥	٤٢	١٣,٧٢٥	٧٢٣	٧٨,٧٥٨	٦١,٥٨٨
٤٥-	سوء الحالة الصحية لكثير من طلاب المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية	١٣٥	٤٤,١١٨	١٢٠	٣٩,٢١٦	٥١	١٦,٦٦٧	٦٩٦	٧٥,٨١٧	٣٩,٣٥٣
٤٦-	عدم تشجيع أولياء الأمور لابنائهم على ممارسة التدريبات الخاضعة للمشروع القومي للياقة البدنية	١٤٧	٤٨,٠٣٩	٩٠	٢٩,٤١٢	٦٩	٢٢,٥٤٩	٦٩٠	٧٥,١٦٣	٣١,٩٤١
٤٧-	الكثافة العديدة للطلاب بالمعاهد الأزهرية	١٢٣	٤٠,١٩٦	١٠٨	٣٥,٢٩٤	٧٥	٢٤,٥١٠	٦٦٠	٧١,٨٩٥	١١,٨٢٤
٤٨-	عدم وجود مراكز إرشادية كافية لتوجيه التربية الرياضية لتنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	١٦٢	٥٢,٩٤١	٩٠	٢٩,٤١٢	٥٤	١٧,٦٤٧	٧٢٠	٧٨,٤٣١	٥٩,٢٩٤
٤٩-	عدد معلمين التربية الرياضية غير كافي لتنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	١٢٠	٣٩,٢١٦	١٠٨	٣٥,٢٩٤	٧٨	٢٥,٤٩٠	٦٥٤	٧١,٢٤٢	٩,١٧٦
٥٠-	عدم تأهيل وتدريب معلمين التربية الرياضية على تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية	١٣٢	٤٣,١٣٧	٨٧	٢٨,٤٣١	٨٧	٢٨,٤٣١	٦٥٧	٧١,٥٦٩	١٣,٢٣٥
٥١-	عدم وجود منشآت وصالات رياضية بالمعاهد الأزهرية مؤهلة للتدريب بالشكل الملائم لإختبارات اللياقة البدنية المدرجة في المشروع القومي للياقة البدنية	١٥٩	٥١,٩٦١	١٠٥	٣٤,٣١٤	٤٢	١٣,٧٢٥	٧٢٩	٧٩,٤١٢	٦٧,٢٣٥
٥٢-	تخوف اشتراك الطلاب في المشروع القومي للياقة البدنية من عدم تحصيلهم العلمي	١٤١	٤٦,٠٧٨	١١١	٣٦,٢٧٥	٥٤	١٧,٦٤٧	٦٩٩	٧٦,١٤٤	٣٨,٢٩٤

بباقى المواد الدينية والعلمية الأخرى بالمعاهد الأزهرية									
١٦,٤١٢	٧٢,٥٤٩	٦٦٦	٢٦,٤٧١	٨١	٢٩,٤١٢	٩٠	٤٤,١١٨	١٣٥	٥٣- عدم توافر عوامل الأمن والسلامة فى المعاهد لتنفيذ المشروع
١٣,٩٤١	٧٢,٢٢٢	٦٦٣	٢٦,٤٧١	٨١	٣٠,٣٩٢	٩٣	٤٣,١٣٧	١٣٢	٥٤- عدم وجود إدارة صحية متخصصة فى إصابات اللاعبين للتعامل مع الطلاب المصابين
٤٣,٥٨٨	٧٦,٧٩٧	٧٠٥	١٩,٦٠٨	٦٠	٣٠,٣٩٢	٩٣	٥٠,٠٠٠	١٥٣	٥٥- عدم وضع برنامج غذائي صحى فى المعاهد
٤٢,٥٢٩	٧٦,٧٩٧	٧٠٥	١٨,٦٢٧	٥٧	٣٢,٣٥٣	٩٩	٤٩,٠٢٠	١٥٠	٥٦- عدم وعى بعض المشايخ بالمعاهد بأهمية إشترك طلاب المعهد بالمشروع القومى للياقة البدنية

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ .

وهذا يشير إلى أن هناك اتفاق بين عينة البحث كل من المُوجهين والمُعلمين والطلاب المشاركين في المشروع القومي للياقة البدنية على أن من معوقات تطبيق المشروع هو عدم تأهيل وتدريب معلمين التربية الرياضية على تنفيذ المشروع ، وعدم الاستعانة والانتداب لذوى الخبرة فى مجال اللياقة البدنية من خارج المعاهد ، وأن عوامل الأمن والسلامة غير متوفرة وعدم وجود إدارة صحية متخصصة فى إصابات الملاعب فى المعاهد لكى ينفذ المشروع ولكى يتم التعامل مع الطلاب المصابين ، ولا يوجد برنامج غذاء صحى للطلاب المشاركين فى المشروع القومي للياقة البدنية ، وأن هناك بعض المشايخ غير واعية بأهمية إشتراك طلاب المعهد بالمشروع القومي للياقة البدنية

وهناك إتفاق بين الطلاب المشاركين فى المشروع القومي للياقة البدنية على أن هناك بعض الطلاب ليس على درايه بأهمية المشروع ، وأن من معوقات تنفيذ المشروع هو سوء الحالة الصحية لكثير من الطلاب وأن الكثافة العددية للطلاب عالية بالمعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية ، وعدم وجود مراكز إرشادية كافية لتوجيه التربية الرياضية لتنفيذ المشروع ، وترى الطلاب أن عدد معلمين التربية الرياضية غير كافي بالمعاهد الأزهرية وأن أولياء الأمور لا تساعد الطلاب على مشاركتهم وإشتراهم فى المشروع القومي للياقة البدنية ، وهناك تخوف من مشاركتهم بعدم تحصيل المواد الدينية والعلمية الأخرى فى المعهد

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة **أشرف محمد رأفت (٢٠٠٦) (٥)** حيث أشارت أن من أهم المعوقات التى تحول دون تنفيذ برنامج التربية الرياضية وتحقيق أهدافها هو نقص فى الإمكانيات وقلة الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية وعدم إيمان أولياء الأمور بدور التربية الرياضية فى تربية النشء

كما يشير **إسلام محمد الشاذلى (٢٠١٥) (٤)** فى دراسته أن وجهة نظر أولياء الأمور أن الإهتمام بتنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرنامج تعد مضيعة للوقت ، وأن إنعدام ثقافة لدى التلاميذ من المعلومات والمعارف عن أهمية اللياقة البدنية والتربية الرياضية تعوق تنفيذ المشروع القومي للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية ، بالإضافة إلى ضعف الميزانيات المقترحة للتربية الرياضية أيضا تعوق تنفيذ المشروع

وهذا يشير إلى أنه يوجد إتفاق بين المُوجهين والمُعلمين عينة البحث أنه إلى حد ما يوجد بعض الطلاب غير واعية بأهمية المشروع وقد يكون سوء الحالة الصحية لبعض الطلاب قد يمنعهم فى إشتراكهم بالمشروع القومي ، وأن بعض أولياء الأمور قد يكون عندها تخوف من

إشتراك أبنائهم فى ممارسة التدريبات حرصا على تحصيلهم العلمى للمواد الدينية والعلمية ، وعدد الكثافة للطلاب بالمعاهد عالى مما يصعب الأمر على إشتراك عدد كبير منهم فى المشروع القومى للياقة البدنية

وهذا يشير إلى أن رأى المُوجهين والمُعلمين عينة البحث أن عددهم غير كافى لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية

ويتفق الباحث مع رأى عينة البحث (المُوجهين والمُعلمين) أن عددهم لا يتلائم مع أعداد الطلاب ولذلك يوجد الكثير من الطلاب الإشتراك فى المشروع ولكن عدد المعلمين يعوق هذا

- الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : إستنتاجات البحث :

١- أهداف المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية فى منطقة الغربية هى كما يلى

:

- التعرف على المستوى البدنى للطلاب
- تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية للطلاب
- الحفاظ على القوام السليم للطلاب
- إكساب الطلاب المهارات الحركية الأساسية
- جذب الطلاب إلى ممارسة النشاط الرياضى
- تنمية العناصر البدنية بما يحقق المستوى المطلوب للإنجاز الرياضى
- توفير العديد من المواقف التربوية لاكتشاف المواهب والقدرات الابتكارية والإبداعية لدى الطلاب
- إكتساب الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية لدى الطلاب
- تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

٢- عند وضع أهداف المشروع يراعى النقاط الآتية :

- أن تتناسب الأهداف مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية
- أن تصاغ الأهداف بعبارات إجرائية واضحة ومحددة لكى تسهل عملية التقويم
- أن يساهم المشروع القومى للياقة البدنية فى تقويم الطالب لذاته
- أن تستمد أهدافه من الأهداف العامة لمادة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

٣- خصائص الاختبارات البدنية الأساسية للمشروع للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية في منطقة الغربية كما يلي :

- مناسبة للمرحلة العمرية (الإعدادى والثانوى)
- تحتوى على مكونات اللياقة البدنية
- تكون أساس لممارسة الأنشطة الرياضية
- تعبر عن مستوى اللياقة البدنية
- توجد مرونة فى تطبيق الخطة الموضوعة لتنفيذ المشروع
- يشترك الطلاب مع المعلم فى التطوير بمستوى البرنامج

٤- فى ضوء مراحل تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية إستنتج الباحث ما يلى :

- أن المشروع ينفذ على جميع المراحل العمرية
- أن المشروع ينفذ فى المعاهد بمحافظة الغربية بصورة دائمة
- أن عدد المعلمين فى المعاهد كافى لتنفيذ المشروع
- أن مراحل تنفيذ المشروع تتناسب مع أهداف المشروع وهى كالاتى :
- المرحلة الأولى ينفذ المشروع على مستوى المعهد فقط
- المرحلة الثانية ينفذ المشروع على مستوى الإدارة التعليمية الأزهرية
- المرحلة الثالثة ينفذ المشروع على مستوى المنطقة الأزهرية
- المرحلة الرابعة ينفذ المشروع على مستوى الجمهورية

٥- فى ضوء الإمكانيات والموارد لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية فى المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية إستنتج الباحث ما يلى :

- يصرف مكافآت للطلاب المحققين للمراكز الأولى فى المشروع
- ملاعب التدريب على الاختبارات المُدرجة فى المشروع إلى حد ما متوفرة بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية
- يصرف للطلاب المشاركين فى المشروع جوائز تشجيعية
- الميزانية المرصودة للمشروع لا تكفى الاحتياجات من معدات وأدوات رياضية حديثة
- المكافآت والحوافز التى تصرف للمشرفين والقائمين على المشروع غير مناسبة
- لا يوجد أجهزة قياس حديثة فى المعاهد الأزهرية من أجل الحصول على نتائج الطلاب بشكل صحيح

- لا يوجد دعم مالى إضافى لتشجيع تنفيذ المشروع بالمعاهد الأزهرية
- ٦- توصل الباحث إلى بعض النقاط التى قد تعوق تنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بشكل منتظم لكى يتناسب مع أهدافه وهى كما يلى :
 - عدم تأهيل وتدريب معلمين التربية الرياضية على تنفيذ المشروع
 - عدم وجود منشآت وصالات رياضية بالمعاهد الأزهرية مؤهلة
 - عدم الاستعانة والانتداب لذوى الخبرة فى مجال اللياقة البدنية من خارج المعاهد
 - عدم توافر عوامل الأمن والسلامة فى المعاهد
 - عدم وجود إدارة صحية متخصصة فى إصابات الملاعب
 - عدم وضع برنامج غذائي صحى فى المعاهد
 - عدم وعى بعض المشايخ بالمعاهد بأهمية إشتراك طلاب المعهد بالمشروع
 - قد يكون سوء الحالة الصحية لكثير من طلاب المعاهد
 - عدم تشجيع أولياء الأمور لابنائهم على ممارسة الرياضة بالمعاهد
 - عدم وجود مراكز إرشادية كافية لتوجيه التربية الرياضية بالمعاهد
 - تخوف الطلاب من عدم تحصيلهم العلمى بباقى المواد الدينية والعلمية الأخرى

ثانياً : توصيات البحث :

- ١- توفير الملاعب والأجهزة والامكانيات اللازمة الحديثة بالمعاهد لإقامة المشروع القومى للياقة البدنية فى كافة المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٢- توفير أجهزة قياس حديثة بالمعاهد لإلحاق الطلاب بالمراكز الأولى فى المشروع القومى للياقة البدنية فى كافة المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٣- إقامة ندوات لتوعية أولياء الأمور بأهمية إشتراك أبنائهم فى المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية
- ٤- زيادة ميزانية المعاهد الأزهرية الخاصة بإقامة المشروع القومى للياقة البدنية
- ٥- إقامة دورات تدريبية لتأهيل مُعلمين التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لتنفيذ المشروع القومى للياقة البدنية
- ٦- إستغلال فترة الأجازة الصيفية لتأهيل الطلاب بديناً لإشغال أوقات فراغهم ورفع مستوى اللياقة البدنية للطلاب
- ٧- إضافة عدد من حصص التربية الرياضية فى الأسبوع لكافة فصول المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية

- ٨- منح مكافآت وجوائز تشجيعية لكافة الطلاب المشاركين فى المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية
- ٩- رفع الحوافز لمُعلمي التربية الرياضية والمدربين المشاركين فى المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية
- ١٠- منح درجة حافز رياضى للطلاب الفائزين بالمشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية أسوة بطلاب التربية والتعليم
- ١١- وضع خطة زمنية لتدريب اللياقة البدنية تتناسب مع سير العملية التعليمية بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية
- ١٢- إقامة إتحاد للمشروع القومى للياقة البدنية يضم كافة الكوادر القائمة على المشروع فى وزارة التربية والتعليم والأزهر الشريف
- ١٣- إدراج إختبارات بالمشروع تخص الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم) تتناسب مع نوع الإعاقة لإشراكهم فى المشروع
- ١٤- الكشف الطبى الدورى على كافة الطلاب المشاركين فى المشروع القومى للياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية فى محافظة الغربية
- ١٥- التواصل مع لجنة إكتشاف الموهوبين بوزارة الشباب والرياضة لتوجيه الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية فى مراكز الشباب والأندية بالمحافظة

- قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم سالم الكسار : تقويم منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠م
- ٢- أحمد سعيد زهران : القواعد العلمية والفنية لرياضة التايكوندو ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م
- ٣- أسامة احمد محمد زكي : تاثير التدريب بالانتقال باستخدام الاسلوبين الموزع والمكلف على تنمية القوة الانفجارية للطرف السفلى وعلاقتها بالانجاز الرقمى للوثب الثلاثي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٢م

- ٤- إسلام محمد الشاذلي : تقويم المشروع القومي للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م
- ٥- أشرف محمد رأفت : تقويم المدارس الاعدادية والثانوية الرياضية ببعض محافظات جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م
- ٦- السيد عوض عيسى : المشروع القومي للياقة البدنية والصحة (الأسرة الرياضية) في جمهورية مصر العربية " دراسة تقييمية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، ٢٠١٨م
- ٧- الهزاع محمد هزاع : الدليل الإرشادي لاختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدول مجلس التعاون ، مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، الرياض ، ٢٠٠١م
- ٨- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ١٦ ، مطابع السياسة ، الكويت ، ١٩٩٦م
- ٩- جيهان متولى محمد : تقويم ممارسة الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٩م
- ١٠- زينب على ، غادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية النظرية والتطبيق العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨م
- ١١- سمير على إبراهيم : تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩١م
- ١٢- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات) ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠م
- ١٣- غازي السيد يوسف : اختيار صلاحية تعدد الطرق الاحصائية في بناء بطاريات القدرة البدنية المركبة للاعبين كرة القدم ،

٢٣- يسرية عبد الغني احمد : تقويم الانشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- ٢٤- **Aahperd Guide** : To Physical Fitness Education And Assessment , Champaign, ١١, Human Kinetics, ١٩٨٩.
- ٢٥- **Dobbins M, Husson H, Decorby K, Larocca Rl** : School-Based Physical Activity Programs For Promoting Physical Activity And Fitness Children And Adolescents Aged ٦ To ١٨ This Is A Reprint Of A Cochrane Review, Prepared And Maintained By The Cochrane Collaboration And Published In The Cochrane Library, Issue, ٢٠١٣.
- ٢٦- **Jenkinson. R & Anson.S** : Barriers To Providing Physical Education And Physical Activity In State Secondary School, Australian Journal Of Teacher Education, Vol ٣٥n٨, ٢٠١٠.