

" برنامج تربية حركية لتحسين مستوى الكفاءة الإجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة "

*أحمد سليمان إبراهيم سليمان

الإطار العام للبحث مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من اهم المراحل السنوية بإعتبارها حجر الزاوية فى الأساس الذى تبنى عليه شخصية الطفل ، حيث أجمع علماء التربية وعلم النفس أن السنوات الاولى من حياته تكون أكثر اثراً فى تكوين شخصيته وإعداد حياته ، وفى هذا الصدد تشير " عفاف لطف الله " (١٩٩٥) أن الطفل فى هذه المرحلة تتكون لديه المفاهيم الأساسية ، وتزرع فيه البذور الأولى للاخلاق والفضائل وهيا كذلك غنية خصبة لإكتساب الخلق الرفيع وترسيخ العادات الجديدة وإجتتاب الرذائل . (٣ : ١)

وتبرز اهمية ما قبل المدرسة باعتبارها فترة التكوين الجسمى وتحديد مفهومه عن ذاته ووضع الاسس ذات الأثر الأكبر فى تشكيل حياته ، وأنها فترة نمو وتعليم وبناء حقيقى لذات الإنسان الجسمية والنفسية والعقلية والإجتماعية ، كما أنها تساعد الطفل فى النمو المتكامل وتنمية حب البيئة والمحافظة عليها وتقدير الجمال والتعليم الذاتى من خلال اللعب وحب الطفل للإستطلاع وتفاعله مع بيئته وتهيئة المناخ النفسى للطفل وتحقيق الطفل لذاته وتؤديه على التفكير العلمى والإبتكار . (٤ : ٥٦)

فالطفل وحدة متكاملة وما يتأثر به من جوانب نموه يؤثر فى نواحي النمو الأخرى ، ومن هنا كان الضرورى ان ننظر الى الطفل نظرة شاملة و متكاملة تراعى حاجات الطفل المختلفة ككل شامل ، وتراعى كذلك الفروق الفردية بين الأطفال من حيث مستوى النمو والنضج والتهيه ، والقدرة على التكيف لمتطلبات البيئة ، حيث تعتبر رياض الأطفال أنسب مرحلة لمرعاه هذه الفروق لما تتميز به برامجهما من مرونة تمكن الطفل من الإنطلاق وممارسة نشاطه فى مناخ من الحرية ومن اشباع حاجاته الاساسية دون اكراه أو ارهاق جسدى او عقلى . (١ : ١٣)

والطفل إبتدائاً من عاميه الثالث والرابع من العمر تتميز الحدة فى إنفعالاته بشكل أوضح لاكتساب مجال بيئة الطفل واكتسابه قدرات جديدة ، إن هذا التوسع فى العلاقات يتيح له فرصة إكتشاف ذاته فنراه ينزح إلى الإستقلالية وتصبح العلاقة بينه وبين امه علاقة وجدانية مستقلة عن الحاجات الفسيولوجية وهذا التحول يعرض له الكثير من الإنفعالات كالخوف من فقدان الام ، وفى نهاية السنة الخامسة يكون الطفل أكثر إستقرار فى حياته الإنفعالية وذلك بفضل العوامل البيئية والتربية والنمو النمو الإجتماعى تأخذ جميعها شكلاً متميزاً . (٢ : ٥٩)

ويعتبر لعب الأطفال وسيلة للتعبير عن دوافعه الخلاقة ، ففي اللعب يمكن ان يحل الصغار المواقف و يبحثون عن طرق جديدة لإعادة تنظيم المواقف ، وقد يجدون إستخدامات عديدة لبعض الادوات ، أو يبتكرون علاقة جديدة مع آخرين ، فاللعب هو إنطلاق الخيال والإبتكار ، والذي يساعد الأطفال على إستخدام الأفكار المستكشفة . (٦ : ١٥٦)

لذا فمن خلال ما سبق تبين ان الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الاجتماعية بثتى أنواعها من خلال الحركة ، فالحركة للطفل هيا الحياه واللعب هو الغذاء الذي ينمي عنده حب الجماعة والسلوك التربوى الصحيح ومن ثم تصبح لدى الطفل القدرة على النمو المتكامل . ومن خلال التربية الحركية يمكن إتمام عملية التعليم والتعلم من خلال الحركة ، وهذا على إعتبار ان الحركة تمثل شيئاً هاماً فى حياة الطفل بل ومحبية إليه ، عن طريقها يمكن تعليم الطفل الكثير من القيم والمعلومات حيث يتم تعليم الطفل من خلال ما يجب . (٨ : ٣٩)

- هدف البحث

تصميم برنامج تربية حركية لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة وذلك لـ : لتحسين الكفاءة

الإجتماعية

- فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى تحسين الكفاءة الإجتماعية لدي عينة البحث .

بعض المصطلحات الواردة بالبحث

الكفاءة الإجتماعية : Social competence

أى نشاط ينتج من الكائن الحى نتيجة لعلاقة دينامية وتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به .

(٣ : ١٤)

مرحلة ما قبل المدرسة : Early Childhood

تمتد من نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول المدرسة، إذ تستقبل دور الحضانه ورياض

الأطفال فيما بين سن الثالثة والسادسة تقريباً . (٢ : ٢٠٣)

خطة وإجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع ، وقد استعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو مجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة .

• تحديد متغيرات البحث:

لما كانت مشكلة البحث تنحصر في التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة .

• ضبط متغيرات البحث :

لمعرفة أثر المتغير التجريبي على المتغير التابع كان من الضروري ضبط المتغيرات غير التجريبية وثبوتها والتي تؤثر على المتغير ولقد تم التحكم في العوامل المرتبطة بخصائص أفراد البحث والمتمثلة في معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني) ومعدلات الذكاء .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث مرحلة رياض الأطفال بمدرسة علي عبد الشكور الرسمية للغات بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية ، بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وهم من المرحلة الثانية لرياض الأطفال ويبلغ عددهم ٢٤٠ طفل ، وقد تم إختيار ٣٠ طفل لإجراء الدراسة بالطريقة العمدية بعد تطبيق مقياس نقص الانتباه و الفط الحركي على جميع أفراد مجتمع البحث وإختيار أفراد الدراسة ممن حصلوا على أعلى درجة ، ٢٠ طفل عينة استطلاعية .

• أسباب إختيار عينة البحث :

- ١- توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيق البحث .
- ٢- تعاون إدارة المدرسة مع الباحث في تطبيق البحث .
- ٣- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة .
- ٤- تقارب المستوى الإجتماعي والإقتصادي لدى اطفال المرحلة .

ثالثاً : مواد المعالجة التجريبية :

• اعتدالية توزيع البيانات :

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية تم حساب المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهي معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني) ومعدلات الذكاء ، مقياس الكفاءة الإجتماعية ، ويوضح جدول (١) ، (٢) ، (٣) تجانس عينة البحث.

جدول (١)
الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة البحث
في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات

ن=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
	السن	سنة/شهر	٥,٨٠٣	٥,٨٠٠	٠,٢٠٤	٠,١٤٢-	٠,٤٦٤-
	الطول	سم	١٢٨,٤٠٠	١٢٨,٠٠٠	٤,٧٥٣	٢,٤٠٦-	٠,٦١٩
	الوزن	كجم	٢٥,٨٦٧	٢٥,٠٠٠	١,٥٤٨	٠,٧٥٢-	٠,٦٥٦
	النكأ	درجة	١١٢,٧٣٣	١١٢,٠٠٠	٢,٨٧٦	٠,٣٠٧-	٠,٧٨٠
١	مقياس الكفاءة الاجتماعية	درجة	٤٩,٦٦٧	٤٩,٠٠٠	٤,٥٦٦	١,٠٧٥-	٠,٠٢٦

الخطا المعياري لمعامل الالتواء=٠,٤٢٧

حد دلالة معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٨٣٧

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لكلتا مجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

جدول (٢)
دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى
لاختبار الذكاء لدى عينة التقنين

ن=٢٠

م	الاختبار	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		فروق المتوسطا ت	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
١	الذكاء	١١٤,٧٠٠	١,٤٢٢	١٠٩,٣٠٠	١,٣٦٧	٥,٤٠٠	٥,٤٥١	٠,٧٩٢	٠,٨٩٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦

مستويات قوة تأثير اختبار (ت) وفقا لمعامل ايتا ٢

- من صفر الى اقل من ٠,٣٠ = تأثير ضعيف
- من ٠,٣٠ الى اقل من ٠,٥٠ = تأثير متوسط
- من ٠,٥٠ الى اعلى = تأثير قوى

يوضح جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . مما يشير الى صدق الاختبار

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في متغير اختبار الذكاء
لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

م	الاختبار	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١	الذكاء	١١٢,٦٥٥	٢,٤٣٩	١١٣,١٥	١,٨٢٢	٠,٩٣٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) في متغير الاختبار الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

• إعداد وسائل جمع البيانات :

وقد استخدم الباحث الوسائل التالية :

١- أدوات للدلالة على معدلات النمو وقد تمثلت في القياسات التالية :

أ- العمر الزمني : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "لأقرب سنة" .

ب- الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير "لأقرب سنتيمتر" .

ت- الوزن : بواسطة الميزان الطبي "لأقرب كيلو جرام" .

٢- أدوات للدلالة على معدلات الذكاء :

مقياس ستنفورد - بنية للذكاء الصورة الخامسة إعداد محمود أبو النيل.

الأجهزة والأدوات المستخدمة لإجراء الدراسة : حبال ، أقماع ، بالونات ، اعلام ، أطواق ، كور

صغيرة ، طاولة ، كراسي ، مقعد سويدي ، صناديق من الكارتون ، أدوات مطبخ بلاستيك ،

موسيقى ، مكعبات ، صفارة ، طباشير ملون .

٣- الإختبارات المستخدمة في البحث :

أ- مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة .. مرفق (٢) :

للتأكد من صدق وثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية على العينة الإستطلاعية وقومها (٢٠)

طفل وطفلة في ٢٠١٨/١١/١٥ وتم إعادة تطبيق الاختبار يوم ٢٥/١١/٢٠١٨ ، ويوضح جدول

(٨) قيم معاملات الارتباط بين العبارة و الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ، كما يبين

جدول (٩) معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل

الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية.

جدول (٤)
قيم معاملات الارتباط بين العبارة و الدرجة الكلية
لمقياس الكفاءة الاجتماعية

ن=٢٠

رقم العبارة	العبارة مع المجموع	رقم العبارة	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٩	١٦	٠,٩٢
٢	٠,٨١	١٧	٠,٨٦
٣	٠,٨٤	١٨	٠,٩٠
٤	٠,٩١	١٩	٠,٨٥
٥	٠,٨٣	٢٠	٠,٧٩
٦	٠,٩٢	٢١	٠,٨٨
٧	٠,٨٦	٢٢	٠,٩١
٨	٠,٨٢	٢٣	٠,٨٩
٩	٠,٨٤	٢٤	٠,٧٨
١٠	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٢
١١	٠,٩٢	٢٦	٠,٨٨
١٢	٠,٩٠	٢٧	٠,٨٤
١٣	٠,٨٩	٢٨	٠,٨٥
١٤	٠,٩٠	٢٩	٠,٨٨
١٥	٠,٨٢	٣٠	٠,٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٩ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس

جدول (٥)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان
معامل الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية

ن=٢٠

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٩١٩
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠,٩٢٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفى عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية حيث حقق معامل الارتباط المحسوب قيمة قدرها (٠,٩١٩) وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠,٩٢٢ لبيان معامل الثبات الكلي للمقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

ج - برنامج التربية الحركية "إعداد الباحث مرفق (١):"

قام الباحث ببناء برنامج استكشافي حركي - قيد البحث - في ضوء خصائص النمو للمرحلة السنية ومدى قابليتهم للتعلم وذلك بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة وقد توصل الباحث إلى ما يلي :

١. الهدف العام للبرنامج :

تنمية بعض المهارات الاجتماعية وأثره على خفض النشاط الزائد لأطفال ما قبل المدرسة.

٢. الأهداف الفرعية للبرنامج :

- أ. أن يساعد على خفض النشاط الزائد لدى اطفال ما قبل المدرسة.
- ب. أن ينمي الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- ت. أن يكون ممتع للأطفال ومشبع لحاجاتهم وميولهم أثناء اللعب.
- ث. أن يكسب الطفل بعض المهارات الاجتماعية المرغوب فيها وذلك من خلال ربط النشاط بالسلوك .
- ج. أن يكسب الطفل بعض المعلومات والخبرات الحياتية.
- ح. أن ينمي قدرة الطفل على أداء بعض الحركات من خلال ممارسة النشاط الحركي.
- خ. أن ينمي ثقافة النشاط والرياضة لدى الطفل.

٣. أسس وضع البرنامج :

تمت مراعاة هذه الاسس عند وضع البرنامج واعتبرت هذه الاسس كمعايير عند وضع البرنامج :

- أ. التأكد من سلامة الحالة الصحية للاطفال .
- ب. مراعاة مميزات الخصائص السنية والحالة النفسية لدى الاطفال .
- ت. مراعاة التغيير والتنوع في فترات أنشطة البرنامج مما يزيد من شوق الأطفال تجاه الممارسة .
- ث. إكساب الاطفال المهارات الاجتماعية .
- ج. تمكين الأطفال من التفاعل مع الآخرين بشكل أفضل .
- ح. الإهتمام بإشباع حاجة الطفل الطبيعية للعب وتدريبه على التفاعل الإجتماعي .
- خ. التدرج من السهل إلى الصعب ومن الجزء للكل ومن البسيط للمركب .
- د. تحقيق اهداف التربية الرياضية كنشاط تروى وتحقيق النمو الشامل المتزن للطفل .

٤. الأدوات المستخدمة في البرنامج :

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية في تنفيذ البرنامج

حبال ، أقماع ، بالونات ملونة، اعلام ، أطواق ، كور صغيرة ، طاولة ، كراسي ، مقعد سويدي ، صناديق من الكارتون ، أدوات مطبخ بلاستيك ، موسيقى ، مكعبات ، صفارة ، طباشير ملون .

٥. محتوى البرنامج :

- أ. أنشطة تساعد على تعديل بعض المظاهر السلوكية لدى الأطفال وهي (العدوان ، الشغب ، العناد ، التخريب ، الأنانية ، الانطوائية ، التكالف)
- ب. أنشطة تساعد على تنمية التفكير الابتكاري من خلال (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل)

ت. أنشطة تساعد على تنمية التفاعل الإجتماعى لدى الأطفال .
ث. أنشطة تمكن الأطفال من التعبير عن الذات .
وقد إشمئل البرنامج على الأنشطة الحركية التالية : (المشى ، الوثب ، الحجل ، الرمى ، الدوران ، الزحلقة ، اللفت ، الإئزان ، التقليد العملى لبعض الأشياء) .
وقد قام الباحث بتحديد هذا المحتوى وتنظيمه في ضوء الدراسات النظرية والمراجع العلمية والدراسات السابقة .

ضبط المحتوى :

في ضوء ما سبق قام الباحث ببناء محتوى البرنامج وتنظيمه ، وقام بوضعه في استمارة استطلاع رأي وعرضها على بعض السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية والصحة النفسية وتربية الطفل ببعض كليات التربية الرياضية والتربية ملحق (ب) لابداء الرأي فيه بهدف التعرف على :

- الهدف العام للبرنامج .
- الاهداف الفرعية للبرنامج .
- أسس البرنامج .
- محتوى البرنامج .
- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- الإطار العام للبرنامج.
- أسلوب التدريس لتنفيذ البرنامج .
- قيادات تنفيذ البرنامج .

٦. أسلوب التدريس المستخدم لتنفيذ البرنامج :

استخدم الباحث أسلوب الاستكشاف الحركي في تنفيذ البرنامج المقترح وقد تم عرض البرنامج على عدد (٧) من خبراء مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية والتربية ملحق (ب) وقد جاءت موافقتهم على البرنامج بنسبة ١٠٠% بعد اجراء ما طلب من اضافة او حذف او تعديل .

٧. الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج شهران بواقع (٦) وحدات ، تحتوي الوحدة على اربع دروس يتم تطبيق ثلاث دروس اسبوعيا ، وقد احتوت كل وحدة على (٤) دروس ، وبذلك يكون إجمالي الدروس (٢٤) درس ، وقد إشمئل الدرس على الأجزاء التالية :

- المقدمة (٥ دقائق)
 - الجزء التمهيدي (٧ دقائق)
 - الجزء الرئيسي (١٥ دقيقة)
 - الجزء الختامي (٨ دقائق)
٨. التقويم :

تمثلت طريقة التقويم المتضمنة بالبرنامج المقترح ما يلي :

التقويم المبدئي :

يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومة مهمة على المحتوى ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لادوات القياس (مقياس الكفاءة الإجتماعية ، قائمة تشخيص نقص الإنتباه وفرط الحركة لطفل الروضة) .

التقويم الختامي :

وهو القياس البعدي لأفراد العينة بعد تطبيق البرنامج لمعرفة ما حققه البرنامج من نتائج وما

تم من تنمية للمهارات الإجتماعية لافراد العينة اثرها علي خفض النشاط الزائد لديهم .

تجربة البرنامج (دراسة استطلاعية) :

الغرض منها تجربة البرنامج المقترح - قيد البحث - على عينة قوامها (٢٠) طفل ، وذلك في الفترة الزمنية ٢٠١٩/٢/١٠ وحتى ٢٠١٩/٢/١٨ ، وكانت العينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك للتعرف على :

- مدى استجابة أطفال مرحلة رياض الاطفال سن (٦ سنوات) للبرنامج المقترح .
 - مدي ملائمة اسلوب البرنامج الحركي بالنسبة للطفل .
 - الصعوبات التي تعترض تطبيق تجربة البحث على الاطفال .
 - مناسبة الزمن لتطبيق البرنامج .
 - مناسبة البرنامج الحركي لقدرة الاطفال وفهمهم له .
 - مدي صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة في البرنامج .
 - تحديد المكان المناسب لتنفيذ البرنامج .
 - مدي مناسبة الزمن الخاص بمحتويات كل جزء (مقدمة - تمهيدي - رئيسي - ختامي)
- وقد اسفرت نتائج هذه التجربة عن مناسبة البرنامج المقترح من حيث الهدف والمحتوي ومدي حماستهم وسعادتهم عند ادائهم لبعض وحداته وكل ما سبق وتعديل البعض الاخر ليناسب عينة البحث .

خطوات إجراء الدراسة الأساسية :

(أ) القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية يوم الاثنين ١١/٢/٢٠١٩ في (مقياس الكفاءة الإجتماعية).

(ب) القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث بعد الإنتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية في ٢٨/٤/٢٠١٩ ، وذلك بإستخدام (مقياس الكفاءة الإجتماعية ، قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة) .

رابعاً : الإسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية:

المتوسط الحسابي	اختبار (ت)
الوسيط	معامل ألفا
الانحراف المعياري	التجزئة النصفية
معامل التقلطح	نسبة التحسن المئوية
معامل الالتواء	معامل آيتا
معامل الارتباط	معادلات حجم التأثير التأثير (كوهن)

ثانياً : عرض النتائج

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات واجمالي مقياس الكفاءة الاجتماعية

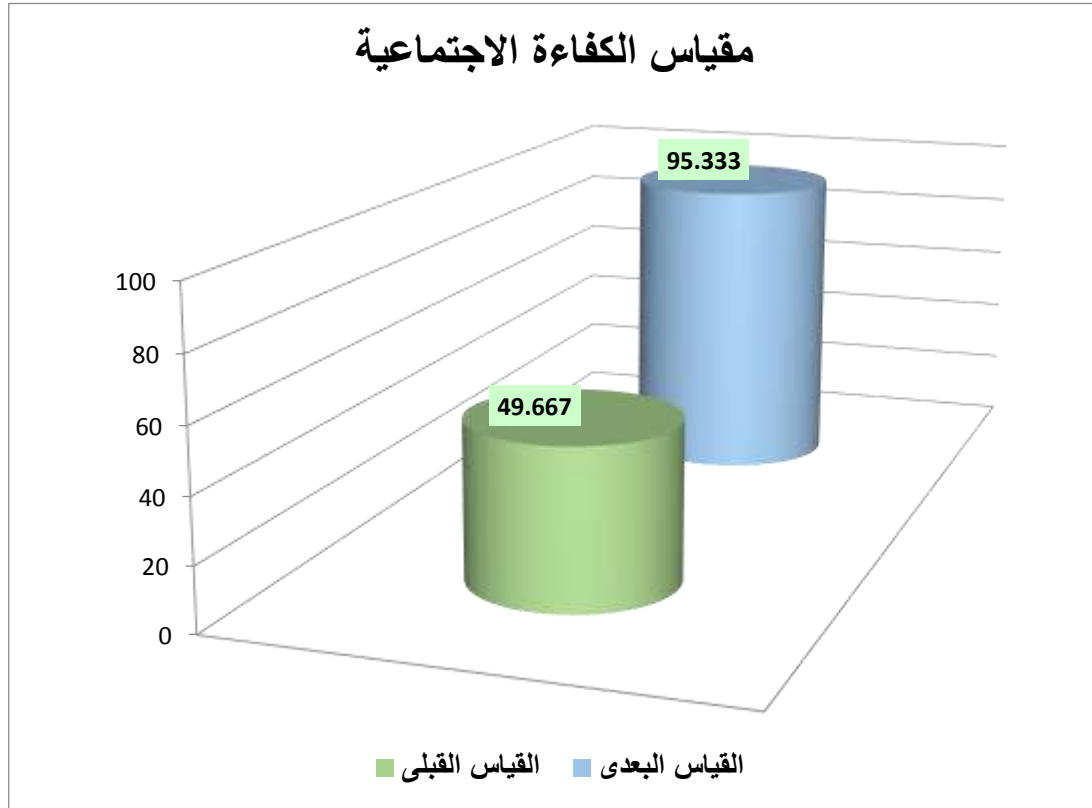
ن=٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	التعرف	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٧٤٧	١,٥٠٠	٠,١٩٠	٧,٨٨٣	٨٩,٩٩٨
٢	استخدام اسماء الاخرين	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٠٠	٠,٧١٤	١,٥٣٣	٠,٢١٨	٧,٠٢٣	٩١,٩٩٦
٣	تحية الطفل الجديد	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٢,٥٠٠	٠,٥٠٩	٠,٨٣٣	٠,١٦٧	٥,٠٠٠	٤٩,٩٩٧
٤	الاستخدام الامن للمعدات	١,٦٣٣	٠,٧٦٥	٣,٣٣٣	٠,٧١١	١,٧٠٠	٠,٢١٠	٨,١٠٢	١٠٤,٠٨٤
٥	الابلاغ عن الحوادث	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٨٤	٨,١٤٦	٨٩,٩٩٨
٦	الاستمرار فى الانشطة	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٦٧	٠,١٦٤	٩,٥٦٠	٩٧,٩١٩
٧	اداء المهام المطلوبة	١,٧٠٠	٠,٧٩٤	٣,٣٦٧	٠,٧٦٥	١,٦٦٧	٠,٢٢١	٧,٥٢٦	٩٨,٠٤١
٨	اتباع التعليمات اللفظية	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٦٧	٠,٦٤٠	١,٦٠٠	٠,١٧٧	٩,٠٤٩	٩٥,٩٩٨
٩	اتباع التعليمات الجديدة	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٨٤	٨,١٤٦	٨٩,٩٩٨
١٠	تذكر التعليمات	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٦٤	٩,١٢٧	٨٩,٩٩٨
١١	الشرح للاطفال الاخرين	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٧١	٨,٧٦٢	٨٩,٩٩٨
١٢	التعبير عن الحاجات	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٩٦	٧,٦٤٤	٨٩,٩٩٨
١٣	الاقتراض	١,٧٣٣	٠,٨٢٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٤٣٣	٠,١٥٧	٩,١٤٧	٨٢,٦٩٨
١٤	إعادة الممتلكات الي اصحابها	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,٢١٣	٧,٠٤٠	٨٩,٩٩٨
١٥	المشاركة	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,٢٢٤	٦,٧٠٨	٨٩,٩٩٨
١٦	مساعدة الاخرين	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٠٠	٠,٦٦٤	١,٥٣٣	٠,١٨٤	٨,٣٣١	٩١,٩٩٦
١٧	اللعب مع الاخرين	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٦٧	٠,١٧٧	٨,٨٣٤	٩٧,٩١٩
١٨	المبادأة بالانضمام للجماعة	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٦٧	٠,١٩٠	٨,٢٥١	٩٧,٩١٩
١٩	المبادأة بالانشطة الجماعية	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٣,٢٠٠	٠,٦٦٤	١,٦٠٠	٠,٢٠١	٧,٩٥٤	١٠٠,٠٠٠
٢٠	اعطاء التوجيهات للعب	١,٥٦٧	٠,٦٧٩	٣,٣٦٧	٠,٦١٥	١,٨٠٠	٠,١٥٥	١١,٦٤١	١١٤,٨٩١
٢١	أخذ الدور فى النشاط	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٣٣	٠,٦٧٩	١,٥٦٧	٠,١٩٠	٨,٢٥١	٩٣,٩٩٤
٢٢	الاستجابة للاحباط	١,٧٠٠	٠,٧٥٠	٣,٢٠٠	٠,٧١٤	١,٥٠٠	٠,٢١٣	٧,٠٤٠	٨٨,٢٣٥
٢٣	الاعتماد على الكبار	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٠٠	٠,٦٦٤	١,٥٣٣	٠,١٩٠	٨,٠٦٢	٩١,٩٩٦
٢٤	تقبل القيود	١,٦٣٣	٠,٧١٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٣٣	٠,١٧١	٨,٩٦٢	٩٣,٨٨٤
٢٥	الانتقال الي عمل جديد	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٥٧	٩,٥٤٢	٨٩,٩٩٨
٢٦	تغيير الاسلوب المتبع	١,٦٠٠	٠,٧٢٤	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٦٧	٠,١٤٩	١٠,٥٠١	٩٧,٩١٩
٢٧	التأكيد فى الامان العامة	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,١٦٧	٠,٦٩٩	١,٥٠٠	٠,١٥٧	٩,٥٤٢	٨٩,٩٩٨
٢٨	الاستجابة للكبار غير المعروفين	١,٦٦٧	٠,٧٥٨	٣,٢٣٣	٠,٦٧٩	١,٥٦٧	٠,١٧١	٩,١٧٥	٩٣,٩٩٤
٢٩	الاستجابة للمواقف المألوفة	١,٦٣٣	٠,٧١٨	٣,١٣٣	٠,٦٨١	١,٥٠٠	٠,١٩٠	٧,٨٨٣	٩١,٨٣٩
٣٠	طلب المساعدة	١,٧٣٣	٠,٧٨٥	٣,٢٣٣	٠,٦٢٦	١,٥٠٠	٠,١٨٤	٨,١٤٦	٨٦,٥٤٠
	الاجمالي	٤٩,٦٦٧	٤,٥٦٦	٩٥,٣٣٣	٤,٠٣٧	٤٥,٦٦٧	١,٠٨٧	٤١,٩٩٧	٩١,٩٤٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث فى عبارات واجمالي مقياس الكفاءة الاجتماعية قيد البحث وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥,٠٠٠ الى ١١,٦٤١) مما يشير الى وجود فروق دالة

إحصائياً بين القياسين لصالح القياس البعدى كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٩,٩٩٧% الى ١١٤,٨٩١%)



شكل بياني (١)

الشكل البياني (٣) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لدى المجموعة البحث في مقياس الكفاءة الاجتماعية

جدول (٧)

معنوية حجم التأثير لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى مجموعة البحث وفقاً لمعادلات كوهن

$n = 30$

المقياس	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ارتباط	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
الكفاءة الاجتماعية		درجة	٤١,٩٩٧	٠,٠٠٠	٠,٩٨٤	٤,٦٣١	مرتفع

مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١١) ان قيم حجم التأثير لمقياس اضطراب الكفاءة الاجتماعية لدى مجموعة البحث قد حققت قيمة قدرها (٤,٦٣١) وهى دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج ٠٠٠٠ بشكل قوى على المتغير التابع

ثانياً: مناقشة النتائج:

١ - مقياس الكفاءة الاجتماعية:

يتضح من جدول (٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث في عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية في العبارة الاولى حققت (ت) قيمة قدرها ٧,٨٨٣ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ ، وفي العبارة الثانية حققت قيمة قدرها ٧,٠٢٣ بمعدل تحسن ٩١,٩٩٦ % ، وكانت نتيجة (ت) في العبارة الثالثة ٥,٠٠٠ بمعدل تحسن ٤٩,٩٩٧ % ، كما حققت (ت) قيمة قدرها ٨,٠١٢ في العبارة الرابعة بمعدل تحسن ١٠٤,٠٨٤ % ، وفي العبارة الخامسة حققت (ت) قيمة قدرها ٨,١٤٦ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وفي العبارة السادسة حققت (ت) قيمة قدرها ٩,٥٦٠ بمعدل تحسن ٩٧,٩١٩ % ، وفي العبارة السابعة حققت (ت) قيمة قدرها ٧,٥٢٦ بمعدل تحسن ٩٨,٠٤١ % ، وقد حققت (ت) في العبارة الثامنة قيمة قدرها ٩,٠٤٩ بمعدل تحسن ٩٥,٩٩٨ % ، وفي العبارة التاسعة كانت قيمة (ت) ٨,١٤٦ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، أما في العبارة العاشرة ٩,١٢٧ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وفي العبارة الحادية عشر حققت قيمة (ت) قيمة قدرها ٨,٧٦٢ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وقد حققت قيمة (ت) في العبارة الثانية عشر ٧,٦٤٤ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وفي العبارة الثالثة عشر حققت (ت) قيمة قدرها ٩,١٤٧ بمعدل تحسن ٨٢,٦٩٨ % ، وفي العبارة الرابعة عشر حققت (ت) قيمة قدرها ٧,٠٤٠ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وقد حققت (ت) قيمة قدرها ٦,٧٠٨ بالعبارة الخامسة عشر بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، أما في العبارة السادسة عشر فقد حققت (ت) قيمة قدرها ٨,٣٣١ بمعدل تحسن ٩١,٩٩٦ % ، وفي العبارة السابعة عشر كانت قيمة (ت) ٨,٨٣٤ بمعدل تحسن ٩٧,٩١٩ % ، وفي العبارة الثامنة عشر حققت (ت) قيمة قدرها ٨,٢٥١ بمعدل تحسن ٩٧,٩١٩ % ، وفي العبارة التاسعة عشر قد حققت (ت) قيمة قدرها ٧,٩٥٤ بمعدل تحسن ١٠٠,٠٠٠ % ، أما في العبارة العشرين فقد حققت (ت) قيمة قدرها ١١,٦٤١ بمعدل تحسن ١١٤,٨٩١ % ، وفي العبارة الحادية والعشرون قد حققت (ت) قيمة قدرها ٨,٢٥١ بمعدل تحسن ٩٣,٩٤٩ % وفي العبارة الثانية والعشرون حققت (ت) قيمة قدرها ٧,٠٤٠ بمعدل تحسن ٨٨,٢٣٥ % ، وفي العبارة الثالثة والعشرون أصبحت قيمة (ت) ٨,٠٦٢ بمعدل تحسن ٩١,٩٩٦ % ، وفي العبارة الرابعة والعشرون حققت (ت) قيمة قدرها ٨,٩٢٦ بمعدل تحسن ٩٣,٨٨٤ % ، أما في العبارة الخامسة والعشرون فقد حققت (ت) قيمة قدرها ٩,٥٤٢ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، أما في العبارة السادسة والعشرون فقد حققت (ت) قيمة قدرها ١٠,٥٠١ بمعدل تحسن ٩٧,٩١٩ % ، أما في العبارة السابعة والعشرون فقد حققت (ت) قيمة قدرها ٩,٥٤٢ بمعدل تحسن ٨٩,٩٩٨ % ، وفي العبارة الثامنة والعشرون حققت (ت) قيمة قدرها ٩,١٧٥ بمعدل تحسن ٩٣,٩٩٤ % ، وكانت قيمة (ت) في العبارة التاسعة والعشرون ٧,٨٨٣ بمعدل تحسن ٩١,٨٣٩ % ، وأخيراً في العبارة الثلاثون كانت قيمة (ت) ٨,١٦٤ بمعدل تحسن ٨٩,٥٤٠ % ، ويتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة عينة البحث في النتيجة الإجمالية لمقياس الكفاءة الاجتماعية قيد البحث وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ٥,٠٠٠ إلي ١١,٦٤١ ، مما يشير إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت نسب معدلات التحسن ما بين ٤٩,٩٩٧ % إلي ١١٤,٨٩١ % وقد حصدت قيمة (ت) إجمالي قدره ٤١,٩٩٧ بمعدل تحسن ٩١,٩٤١ % ، وقد كان حجم التأثير (٤,٦٣١) وهيا دلالة مرتفعة تدل على فاعلية البرنامج المستخدم لما يحتويه من مهارات وانشطة تساعد على دعم الكفاءة الاجتماعية وهذا يتفق مع دراسة كلاً من محمد عمر محمد (٢٠١٥) ، هدى إبراهيم المغربي (٢٠١٦) حيث أثر لديهم البرنامج المقترح في تنمية المهارات الاجتماعية.

أولاً : إستخلاصات البحث:

في ضوء أهداف البحث وما تم تحقيقه من نتائج قد توصل اليها الباحث للإستخلاصات التالية :
بالنسبة لتأثير برنامج الأنشطة الحركية على المهارات الإجتماعية فقد أثر البرنامج تأثيراً إيجابياً على الكفاءة الإجتماعية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (عينة البحث) بنسبة تحسن قدرها ٩١,٩٤٦%.

ثانياً : توصيات البحث:

- في ضوء ما توصلت اليه الاستنتاجات فينتهي للباحث أن يوصى بما يلي :
- ١- تطبيق برنامج المهارات الحركية المقترح لاطفال ما قبل المدرسة حتي ينتهي لنواتمية المهارات الإجتماعية للأطفال.
 - ٢- على المصممين للبرامج التربوية لمرحلة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم الاهتمام بشمولية محتوى المرحلة لبرامج تنمية الكفاءة الإجتماعية .
 - ٣- الإعداد المهني السليم لمعلمات مرحلة رياض الاطفال في ضوء مستجدات وتطورات المجتمع الحديثة ومواكب برامج رياض الأطفال حاجات وميول الاطفال على جميع المستويات.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين ، إبراهيم عبد الرازق أحمد : الحركة والتربية الحركية ، دار الكتب المصرية ، القاهرة، ٢٠١٧.
- ٢- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، الطبعة السادسة، ٢٠٠٥م.
- ٣- رافدة الحرييري : الالعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٨.
- ٤- سامي محسن الختاتنة : سيكولوجية اللعب ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٣.
- ٥- سامي محمد ملحم : مشكلات طفل الروضة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- ٦- عادل عبد الله محمد : سيكولوجية الموهبة، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٧- محمد عمر محمد : فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على الأنشطة الإجتماعية لتنمية بعض المهارات الإجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١٦٣ مجلد ١، ص ١٤٥ - ١٨٠، ابريل ٢٠١٥م.
- ٨- موسى نجيب موسى : دليل الأسرة لتنمية قدرات الطفل ، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن ، ٢٠١٦.
- ٩- هدى إبراهيم محمد المغربي، سناء محمد سليمان، أسماء عبد المنعم إبراهيم : فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، مجلة البحث العلمي فى التربية، كلية البنات لآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص ٢٦ - ١٧٤، مج ٢، ٢٠١٦م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٠- Katerina vankova : **SOCIAL SKILLS OF PRE-SCHOOL CHILDREN**, ١١th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ١٢-١٤ November, ٢٠١٨.
- ١١- Maleki M¹, Chehrzad MM², Kazemnezhad Levli E³, Mardani A⁴, Vaismoradi M⁵. : **Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives**, Children (Basel). 2019 May 1;6(5). pii: E64. doi: 10.3390/children6050064