

تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي

أ / إيهاب محمد بدر محمد

مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التعليم هو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس اللازم لمسايرة التطور فمن خلاله يتم استثمار الموارد البشرية لتزويد الإنسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في شتى المجالات حتى يصبح الإنسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث. وتنتقل أهداف التعليم في جمهورية مصر العربية من خلال استراتيجية عامة للتربية تأخذ في اعتبارها طبيعة الإنسان المصري والتغيرات والتحولات الحادثة في المجتمع، ويعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة، ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعليم الحديثة، وتشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها. واحتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن آليات التطوير باعتبارها عملية تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم والتي منها إيجاد نوع أو أنواع بديلة تتلاءم مع التطور العلمي مما استلزم الانفتاح العالمي ومتابعة كل جديد ومتطور وعلى الرغم من اختلاف الطريقة المتبعة لتوصيل المعلومات للأخريين وهذا الأمر قد ساهم إلى حد كبير في تقدم الأجيال وسهولة الوصول إلى المعلومات وتبسيطها ولكن هناك طرق مهمة يجب أن تتبع في عملية التدريس حتى يستفيد منها المتعلم بشكل كامل سنقوم بالعرف على أفضل الطرق الحديثة والمهمة في المؤسسات التعليمية من هذه الأساليب المتطورة التعلم التعاوني

يذكر فكري حسين (١٩٩٣) انه قد زاد وعى المعلمين بضرورة استخدام اساليب في التدريس تتماشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يقتضى استخدام اساليب تتيح للتعلم فرص الاشتراك النشط فى التعلم بدلا من لبطرق المعتادة في التعليم ومن هذه الاساليب اسلوب التعلم التعاوني (٢٩٩ : ٩)

و تقول كوثر حسين عمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة التعليمية فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فعالية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها (٢١ : ١٠).

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافس الفردي على مستوى أداء بعض مهارات الكرة القدم بدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ويصف ياسر عبد العظيم (١٩٩٨) ان عملية التعلم التعاوني في التربية الرياضية المدرسية الاساسية في جوانب العملية التعليمية التربوية في المدرسة المصرية والتي تتطلب البحث دائماً عن حلول منطقية لكل معوقات ومشكلاتها لنجاح العملية التربوية والتعليمية . (١٩ : ٢٩١)

و يذكر أحمد خيري تتزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية . (٥ : ١).

وتوضح هانم إبراهيم أحمد يتطلب ذلك من المعلم تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تكفل رفع مستوى التعليم وتحسين مستواه ، ومن هذه الاستراتيجيات التعليمية التي لاقت قبولاً - التعلم التعاوني cooperative learning وإن المتأمل في التاريخ الإنساني يلاحظ أن بقاء الجنس البشري قد اعتمد بشكل أو بآخر على التعاون بين أفراد ، فالحياة لا تستقيم في المجتمع دون تعاون الأفراد، ولقد كانت الجماعات البشرية التي استطاعت أن تنظم جهودها وتتعاون لتحقيق أهدافها المشتركة أكثر قدرة على التكيف والنجاح والحفاظ على كيانها على مر الزمن والتعاون في البيئة المدرسية أصبح أمراً ضرورياً بين التلاميذ ، إذ لم تعد وظيفة المدرس مجرد تلقين المعلومات والحقائق بل زاد الوعي بأهمية استخدام أساليب حديثة في الفصل الدراسي ومن هذه الأساليب (التربية التفاعلية) التي تجعل التلميذ متعاوناً مشاركاً فعالاً نشطاً في العملية لتعليمية لا مجرد متلق للمعلومات والحقائق (١٥ : ١٠٢)

ويرى آدمز واخرن (adams et all) (١٩٩٠) ان استخدام التعلم التعاوني يؤدي إلى تنميه روح الفريق بين التلاميذ بدلا من الفردية والتنافسية فهي تؤدي إلى تعلم التلاميذ معا خلال تواجدهم في مجموعات من التلاميذ مختلفين في قدراتهم بحيث يتعاون التلميذ المتفوق مع التلميذ الضعيف أو البطيء فهم يعملون معا ويتعاونون من أجل تحقيق هدف تعلم موحد ويشعر كل تلميذ فيهما أن نجاح أو فشل أي تلميذ يؤثر بالإيجاب أو السلب ليست عليه فحسب بل تؤثر على المجموعة كلها . (١٧ : ٦)

ويرى روجير و آخرون (Roger et All) (١٩٩٢) أن التعلم التعاوني يسعى إلى تنظيم عمل الجماعة بهدف تعزيز التعلم وتنمية التحصيل وذلك من خلال تنظيم بنائي دقيق لكيفية تعامل المتعلم مع غيره من المتعلمين واشتراكهم معا من أجل تحقيق أهداف (١٨ : ١٠)

. ويرى محمد احمد محمد سالم التعاون والتنافس ظاهرتين من مظاهر العلاقات المتبادلة بين التلاميذ داخل الفصل، ففكرة تعاون ترجع إلى أن الناس الذين يعملون معاً

(بالتعاون) يستطيعون أن ينجزوا أكثر من الناس التي تعمل بمفردها، وهذا مبدأ مؤسس في علم النفس الاجتماعي وقد أفاد مؤيدو التعلم التعاوني في الفصل زيادة الفوائد في نواحي مثل العلاقات البيئية بين أفراد المجموعة والثقة بالنفس وحب المدرسة والإنجاز العلمي . (١١ : ١٥)

ويقول **جابر عبد الحميد جابر** وبالنظر إلى تدريس التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم تبين أنه لا توجد إلا الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وعرض نموذج للأداء من جانب المعلم دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم ودون مراعاة لما بين المتعلمين من فروق فردية من حيث قدراتهم ومستويات تفكيرهم وأدائهم ، وإن هذه الطريقة تعمل على ضياع الكثير من الوقت المخصص للأداء الفعلي للدرس ، وذلك لأن المدرس يتدخل طوال فترة الأداء في شرح الطريقة وإصلاح الأخطاء مما يعوق نمو المستوى التعليمي ، وفي هذا الخصوص يذكر جابر عبد الحميد (١٩٨٥) أن اتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات الأساسية التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بان لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها وإتاحة الفرصة للوقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته

(٦ : ٢١٣).

وتذكر **نرمين فكري الغلمي** التعلم التعاوني يؤدي إلى تحسين في عدد من المتغيرات مثل التعاون وحب المدرسة والصحة النفسية للتلاميذ وتقدير الذات وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، و يتم التفاعل الإيجابي بين التلاميذ في صورة اعتماد إيجابي متبادل يسهم في تطوير اتجاهات التلاميذ نحو المدرس الذي يهتم بإنجاز أهدافهم المشتركة ونحو أقرانهم الذين يحبونهم ، وله أهمية في إتقان المفاهيم وتعلمها أما في التنافس فيحاول الفرد أن يعترض إنجازات الآخرين ، و تتضح المشاعر غير الودية بين المتنافسين ، وهذا بالإضافة إلى مشاعر الغضب تجاه الآخرين الذين يفوزون وبذلك تظهر المشاعر السلبية وفي التنافس تتداخل أهداف الفرد التي يسعى إلى تحقيقها مع أهداف الآخرين بحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهداف الفرد والآخرين علاقة سلبية ، وفي مثل هذا الموقف يؤدي تحرك الفرد نحو تحقيق هدفه إلى إعاقة تحرك الآخرين نحو تحقيق أهدافهم والتنافس يؤدي إلى فائزين وخاسرين وأحياناً يسفر عن العداء بين المتعلمين، وفي الموقف

التنافسي نقل المشاركة بين المتنافسين ويحاول كل فرد أن يبذل أقصى جهد لديه للتفوق على زملائه لتحقيق درجة أعلى منهم . (١٤ : ٢ ، ٣)

يقول ابو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) ان التدريس عملية تعاونية قد تجرى التفاعل فيها بين المدرسة والطلاب او بين الطلاب وبعضهم بارشاد المدرس (٣ : ٧)

ويذكر احمد عمر نقلاً عن " آد مز وآخرون Adams,D.et,al أن التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التعلم التي تقوم على تنظيم الصف ، حيث يعمل التلاميذ مع بعضهم البعض في شكل مجموعات صغيرة فيناقشون الأفكار وجمعون البيانات من أجل تحقيق هدف مشترك وكل فرد في المجموعة يكون مسؤولاً عن تعليم زملائه في المجموعة وعن نجاح المجموعة في تحقيق المهام التي كلف بها (١ : ٥ - ٦)

ويعتبر ديفيد جونسون ورو جر جونسون Johnson D and R هما مؤسسان استراتيجيات التعلم التعاوني فهي تسمى بطريقة جونسون وجونسون، حيث وصفا أسس نظرية للبناء ذات الهدف التعاوني والتنافسي والفردية التي تركز على مفهوم الاعتماد المتبادل وتزى التنافس والتعاون هما شكلان أساسيان لهذا الاعتماد المتبادل ، حيث يمثل التنافس الاعتماد السلبي المتبادل فهو موقف اجتماعي ترتبط فيه أهداف المشتركين بصورة سلبية ، حيث يعمل الطلاب ليكتشفوا من يستطيع الأداء بصورة أفضل وأسرع في تحقيق الهدف، بينما يمثل التعاون الاعتماد الإيجابي المتبادل حيث ترتبط فيه أهداف الطلاب بصورة إيجابية ، حيث يعني حصول الطالب على هدفه أن جميع الطلاب المتعاونين يحصلون على أهدافه (٥ : ٣٧) (١١ : ١٧)

هدف البحث:

بهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- ١- أثر استخدام الأسلوب التقليدي على كل من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث .
- ٢- أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على كل من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث .
- ٣- أثر استخدام أسلوب التعلم التنافسي الفردي على كل من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوى أداء مهارات لكرة القدم قيد البحث

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في الاختبار المعرفي للكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني)

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني)
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث (المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين) في القياس البعدي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية الأولى (التي درست بأسلوب التعلم التعاوني)
- ٤- توجد فروق في نسبة التحسن المئوية بين المجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي ومقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي.

بعض المصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث:

استراتيجية : Strategy

وهي نظم لنقل المحتوى للمتعلم Delivery system و إطار FromWork للتعليم في الدرس تؤدي حوله وظائف التدريس المختلفة والتي تمثلت في انتقال المحتوى و توصيل الأعمال - التقدم بالمحتوى والتغذية المرتدة والتقييم . (١٠ : ٢١٧)

التعلم التعاوني: Cooperative learning

ترى كوثر كوجك نقلاً عن ستيفن Stephen (١٩٩٢م) بأنه: استراتيجية تدريس ناجحة يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل منها تلاميذ ذوي مستويات قدرة مختلفة لأنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهمهم للموضوع وكل عضو في المجموعة ليس مسؤولاً فقط أن يتعلم بل أن يساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل. (١٢ : ٢٢).

إجراءات البحث .

منهج البحث .

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعاً القياس القبلي البعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث .

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة ابوحمد، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة يكن التابعة لإدارة ابوحمد وعددهم (٥٦) تلميذ ، وتم استبعاد (١٢) تلميذ لاستخدامهم كعينة استطلاعية ، وبذلك اصبحت عينة البحث الاساسية (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (١٥) تلميذ ومجموعة ضابطة عددها (١٥) تلميذ .

جدول (٢)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العينة الاستطلاعية
٥٦	١٥	١٥	١٢

اسباب اختيار العينة :

- ١- قيام الباحث بالتدريس بالمدرسة مما يسهل له الكثير من الأمور في التطبيق .
- ٢- موافقة ادارة المدرسة على اجراء التطبيق على تلاميذ المدرسة .
- ٣- توفر الامكانات اللازمة للتطبيق .

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في (متغيرات) (النمو ، وبعض المتغيرات البدنية ، وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم) كما يتضح في جدول (٣).

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

(تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة) ن = ٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر	١٢,٢٠	١٢,١٧	٠,٣٧	٠,٢٤
	الطول	١٦١,٢٥	١٦٠,٩٠	٢,٨٣	٠,٣٨
	الوزن	٥٩,٤٥	٥٩,٦٢	١,٨٨	٠,٣٠-
المتغيرات البدنية	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٦,٠٦	٦,٠٠	٠,٦٨	٠,٢٦
	الوثب العمودي لسيرجينت	٣٥,١٣	٣٥,٠٦	٣,٣٦	٠,٠٦
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٣,٩٣	٤,٠٠	١,٠٢	٠,٢١-
	دفع كرة طبية زنة (٣) كجم	٣٥٧,١٦	٣٥٧,٥	٨,٩٩	٠,١١-
المتغيرات المهارية	الجري بالكرة في خط متعرج	٢٢,١٩	٢٢,٠٠	١,٧٣	٠,٣٣
	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	١٤,٥٧	١٤,٠٠	١,٣٠	١,٣٢
	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	١٥,٠٥	١٥,٠٠	١,٢٨	٠,١٦
	رمية التماس لأبعد مسافة	٥,٨٠	٠,٦	٠,٨٢	٠,٦٢-

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات الماربية تراوحت بين (-٠,١١١ : ١,٣٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .
التكافؤ بين مجموعتي البحث .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعي البحث ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$15 = 2n = 1n$

في المتغيرات قيد الدراسة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,١٨	٠,٨٩	٥,٤٥	٠,٩٥	٥,٥٠	ثانية	العدو ٣٠ متر من البدء العالي
٠,٨٠	٤,٤٤	٣٠,٣٠	٣,٣٦	٣٠,١٢	سم	الوثب العمودي لسيرجينت
٠,٤٤	٣,١٢	٢,٧٠	٢,١٩	٣,٠٥	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
٠,٥٠	٧,٩٠	٣٤٥,٥٠	٨,٧٠	٣٥٠,١٥	متر	دفع كرة طبية زنة (٣) جرام
٠,٤٨	٤,٠٨	٢٣,٣٣	٣,٧١	٢٤,٣٣	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج
٠,٣٤	٣,٧١	١٤,٠٦	٣,٥٣	١٥,٣٣	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
٠,٤٠	٣,٢٢	١٩,٣٣	٣,٢٢	٢٠,٣٣	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
٠,١٦	١,٨٩	٤,٢٠	١,٨٩	٥,٢٠	متر	رمية التماس لا بعد مسافة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,13$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات .

الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ١- جهاز رستا ميتر لقياس الطول (سم) .
- ٢- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ٣- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب $0,01$ ثانية .
- ٤- شريط قياس الأطوال (سم) .

جدول (٥)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية
واهم الاختبارات التي تقيسها

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	ثانية	%٩٠
٢	المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	%٩٠
٣	القدرة العضلية للذراعين والكتف	دفع كرة طبية زنة (٣) جم	متر	%١٠٠
٤	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسرجينت	سم	%١٠٠
٥	السرعة القصوى	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانيه	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في السباحة للأطفال والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء وقد تم استخدام هذه الاختبارات (مرفق)

البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المبرمج .

إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

الهدف من البرنامج :

التعرف على فاعلية استخدام التعليم التعاوني على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك من خلال ما يلي :

١- إكساب التلاميذ للعناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم حتى يمكن التلاميذ من الأداء وتحسين مستوى الأداء المهارى .

- ٢- إكساب التلاميذ بعض المعلومات والمعارف الخاصة بكيفية الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم والتي قد تساعد على تحسين مستوى الأداء المهارى لديهم .
- ٣- توفير المعلومات الخاصة بأسس وقواعد وقوانين كرة القدم .

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

- ١- اختيار الوقت لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة .
- ٢- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق برنامج التعلم التعاوني وتنفيذه على المجموعة التجريبية .
- ٣- اختيار طريقة تطبيق التعلم التعاوني بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .
- ٤- ترتيب وحدات برنامج التعلم التعاوني وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .
- ٥- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية وتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم .
- ٦- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلاميذ محققة لحاجتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٧- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة .
- ٨- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل تلميذ في آن واحد .
- ٩- توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحث بتقسيم الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح للتلاميذ ، وكان ذلك علي النحو

التالي :

- ١- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .
- ٢- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : ثلاث وحدات تعليمية .
- ٣- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) ق .
- ٤- ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً $6 \times$ أسابيع $\times 45$ ق .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية ال ٦٠ ق بناء على متغيرات البحث . مرفق (٥)
وجداول (٥) يوضح التوزيع الزمني للوحدة التعليمية ال ٤٥ ق بناء على رأى السادة الخبراء .

جدول (٦)

التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية خلال الأسبوع

م	مكونات الوحدة التعليمية خلال الأسبوع	الزمن بالدقيقة
١	الاحماء	٥ق
٢	الأعداد البدني.	١٠ق
٣	التطبيق العملي للبرنامج التعليمي .	٢٥ق
٤	الختام .	٥ق

الدراسة الاستطلاعية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/١٤م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) ، وجداول (٧) ، (٨) توضح المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

إيجاد معامل الصدق .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما (المجموعة المميزة) قوامها (١٢) متعلمين ، والمجموعة الأخرى (الغير مميزة) وهى عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٢) متعلمين من نفس مجتمع البحث ، وجدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (صدق الاختبارات)

$$n=2=12$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٦,٦٣	٠,٤٦	٦,٢٤	٠,٢٨	٥,١٩	ثانية	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	الاختبارات البدنية
٦,١٤	٢,٨٤	٣٥,٠٨	٢,٧٥	٤١,٠٧	سم	الوثب العمودي لسيرجينت	
٤,٧٥	٠,٦٧	٣,٩٢	٠,٣٩	٤,٨٣	درجة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
١٣,٤٣	٦,١٢	٣٥٠,٣٣	٤,٦٩	٣٨٤,١٧	سم	دفع كرة طبية زنة (٣) كجم	
١١,٠٠	١,٣٦	٢١,٢٥	٠,٤٩	١٦,٦٧	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج	الاختبارات المهارية
٩,٤٧	١,٤٤	١٤,٠٨	٠,٦٥	١٧,٦٧	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٩,١٩	١,٣٤	١٤,٨٣	٠,٩٩	١٩,٠٨	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
١١,٢٥	٠,٨٥	٦,٠٠	٠,٩٩	١١,٠٨	متر	رمية التماس لأبعد مسافة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

معامل الثبات .

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى ، وذلك على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) متعلمين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني

يومين (٤٨ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وجدول (٧) يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

جدول (٨)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

(ثبات الاختبارات)

ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٧٨	٠,٤٠	٦,١٦	٠,٤٦	٦,٢٤	ثانية	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	الاختبارات البدنية
٠,٨٨	٢,٣٣	٣٥,٨٣	٢,٨٤	٣٥,٠٨	سم	الوثب العمودي لسرجينت	
٠,٨٣	٠,٦٧	٤,٠٨	٠,٦٧	٣,٩٢	درجة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
٠,٩٥	٦,٦٠	٣٥١,٤٠	٦,١٢	٣٥٠,٣٣	سم	دفع كرة طبية زنة(٣) كجم	
٠,٨٣	٠,٨٧	٢٠,٧٥	١,٣٦	٢١,٢٥	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج	الاختبارات المهارية
٠,٩١	١,٠٠	١٤,٥٠	١,٤٤	١٤,٠٨	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٠,٨٠	١,٤٨	١٥,٢٥	١,٣٤	١٤,٨٣	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٠,٨٩	٠,٧٢	٦,١٧	٠,٨٥	٦,٠٠	متر	رمية التماس لأبعد مسافة	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .
التجربة الأساسية .
القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية مرفق (٦) ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٢٤ م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٣/٢٨ م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة.

القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٢/١٨ م حيث تم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- نسب التحسن .
- الوسيط .
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض ومناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ١٥

التجريبية في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٦,٦٠	٦,١٧	٢٦,٦٦	٦,٣٨	٣١,٨	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج	المتغيرات المهارية
٧,٣٥	٦,٤٦	٣١,٥٣	٦,٤١	٢٦,٦	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٦,٣١	٥,٨١	٣٤,٦٦	٥,٩٧	٣٠,٠٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٧,٥٨	١,١٦	٥,٧٣	١,١٦	٤,٧٣	متر	رمية التماس لأبعد مسافة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٣$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ١٥

الضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٦,٣١	٦,٤٥	٢١,٦٦	٥,٨١	٢٦,٣٣	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج	المتغيرات المهارية
٦,٣٠	٤,٤٩	٢٦,٦٦	٤,٥٥	٢٢,٠٠	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٤,٧٤	٤,٨٠	٣١,٣٣	٦,٣٩	٢٥,٣٣	متر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٦,٣١	١,٢٣	٤,٦٦	١,١٦	٣,٧٣	متر	رمية التماس لأبعد مسافة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٣$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي ما عدا اختبار دفع الكرة الطبية واختبار ثنى الجذع من الامام للوقوف.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

$$= ١ ن = ٢ ن$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٣,٤٤	٦,٤٥	٢١,٦٦	٦,١٧	٢٦,٦٦	ثانية	الجرى بالكرة في خط متعرج	المتغيرات المهارية
٢,١٨	٤,٤٩	٢٦,٦٦	٦,٤٦	٣١,٥٣	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٥,٢٠	٥,٨١	٣٠,٣٣	٤,٩٢	٣٣,٠٠	تكرار	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٣,٤٥	١,٢٢	٤,٦٦	١,٢٣	٥,٦٦	ثانية	رمية التماس لابعد مسافة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٣$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	الاختبارات
نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي		
٢١,٥٦	٢١,٦٦	٢٦,٣٣	١٩,٢٧	٢٦,٦٦	٣١,٨	ثانية	الجري بالكرة في خط متعرج
١٨,٥٣	٢٦,٦٦	٢٢,٠٠	٢١,١٨	٣١,٥٣	٢٦,٦	متر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
١٥,٥٣	٣١,٣٣	٢٥,٣٣	٢٣,٦٥	٣٤,٦٦	٣٠,٠٠	تكرار	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
٨٢,٥٤	٤,٦٦	٣,٧٣	٨٠,٠٤	٥,٧٣	٤,٧٣	ثانية	رمية التماس لأبعد مسافة

أظهرت نتائج جدول (١٢) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بنسب متفاوتة .
ثانيا : مناقشة النتائج .

مناقشة الفرض الاول : يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ، بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم التعاوني في اختبار الجري بالكرة في خط متعرج ، ركل الكرة بوجه القدم الخارجي ، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي ، رمية التماس لأبعد مسافة ، ضرب الكرة بالرأس من الثبات ، السيطرة على الكرة بالقدم . لصالح القياس البعدي .

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التعاوني والذي يكسب التلاميذ مجموعة من الخبرات نتيجة التفاعل بينهم وبين البرنامج حيث يتم تقسيم المادة المراد تعلمها إلى أجزاء أو خطوات خلال برنامج متكامل ويتم تعلمها في شكل أجزاء كل جزء بعد جزء إذ لا يتم الانتقال إلى الجزء أو الخطوة التالية إلا بعد إتمام الجزء أو الخطوة السابقة، كما يراعى البرنامج المبرمج الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك طبقا لقدرا تهم واستعداداتهم الشخصية

ومنا هنا يتحقق مبدأ التعاون من خلال الأنشطة التعاونية في المهارات الأساسية لكرة القدم و التي تتماشى مع الامكانيات والوسائل التعليمية المتيسرة كما ونوعا، وبذلك يسعى برنامج التعليم التعاوني على الاهتمام بالتعليم الذاتي ووضع ضوابط على عملية التعلم، وبذلك بالتحكم في مجالات الخبرة التعليمية وتحديدها بعناية فائقة، وتدريب نتابعها في مهارة ودقة بحيث

يقوم التلميذ عن طريقها بتعليم نفسه بنفسه واكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى يتم التعلم ويصل المتعلم إلى المستوى المناسب من الاداء المهارى .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من محمد محمد الضهراوي (٢٠٠٣ م) هيثم حسني (ماجستير) ٢٠٠٥ م ، (حاتم محمد حسني)(ماجستير) ٢٠٠٨ م ، (معين طه الخلف) (انتاج علمى) ٢٠٠٨ م ، (محمود عامر) دكتوراه ٢٠١٢ ، (ناصر بدر عبد الحميد) ٢٠١٤ م ، راتيغان rattigan (١٩٩٧) ١٩٩٧ م انتاج علمي ، ديزون بي ورابودس

Rabwds & DYS (٢٠٠٢م) انتج علمي

اذا التعلم التعاوني يؤثر تأثيرًا إيجابيًا فعالا على تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية أكثر من الطريقة التقليدية ، وهذا ما يحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ولصالح القياس البعدي. "

مناقشة الفرض الثاني : أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الطريقة التقليدية لا يمكن أغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الاساسية المطلوب تعلمها ، حيث تم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وممارسة تكرار اداء المهارة من الاطفال وتصحيح الاخطاء وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك مما يؤدي بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيرا إيجابيا في كفاءة الأداء المهارى للمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث .

ويشير حنفي مختار (١٩٩٠م) أن قيام المدرب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم وأداء المهارات الحركية ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المدرب علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم .

(٧ : ٩٤)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي للتلاميذ " .

مناقشة الفرض الثالث : أظهرت نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المبرمج والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم مما ساعد على إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات من خلال تنفيذ البرمجية ، كما أن البرمجية التعليمية قد راعت قدرات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم وعملت على إشراك جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد على فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة . وفي هذا الصدد يشير **محمد سعد (٢٠٠٠م)** إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيارة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة وفقاً لسرعتهم الذاتية ووفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم واستعدادهم للعمل في الوقت المناسب لهم وأداء كل تمرين وتكراره وفقاً لما يحتاجه يجعله يشعر بالاطمئنان والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول إلى الأفضل دائماً بثقة واعتماد على النفس وهذا يزيد من دافعية المتعلمين . (١٢ : ٧٧)

إن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي ، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها ، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد . (٥٢)

مناقشة الفرض الرابع : يتضح من جدول (١٢) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم حيث كانت اعلى نسبة اختبار رمية التماس لأبعد مسافة بنسبة (٨٠,٠٤) واقل نسبة هي مهارة الجري بالكرة في خط متعرج بنسبة (١٩,٢٧) ويعزو الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى استخدام التلاميذ التعلم التعاوني في عملية التعلم مهارات الاساسية في كرة القدم التي توضح طريقة أداء المهارة ومن خلال تفاعل التلاميذ مع البرنامج والإشارات والتدريبات كل هذا ساعد التلاميذ على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب ، وكذلك في مجال التعليم أما المجموعة

الضابطة فكانت اعلى نسبة مهارة رمية التماس لأبعد مسافة بنسبة (٨٢,٥٤) واقل نسبة كانت مهارة السيطرة على الكرة بالقدم بنسبة (٢٠,٢١) .

ويشير كل من مكارم حلمى ومحمد سعد (٢٠٠١ م) إلى أنه يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي، حيث أنها تسهم في نجاح عمليات التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التعلم الحركي عند المتعلم. (١٣: ٧٧) .

- الإستخلاصات والتوصيات.

- الإستخلاصات .

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني أظهر تأثيراً إيجابياً على تعليم مهارات كرة القدم حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩- ١٢) سنة .

٢- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على تعليم مهارات كرة القدم حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩- ١٢) سنة .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

٤- أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارة كرة القدم تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع .

- التوصيات .

في ضوء النتائج و الاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :
تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في تعليم مهارات كرة القدم كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في العملية التعليمية خاصة في مرحلة التعليم الأساسي .

- المراجع العربية والأجنبية :
- ١- أحمد عمر أحمد محمد : أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو هذا المقرر لطلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م.
 - ٢- كوثر حسين كوجك : التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، المجلد ٧ ، ١٩٩٢م.
 - ٣- ابو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربية الرياضية . دار الصداقة ، المنصورة (٢٠٠٠)
 - ٤- أحمد خيرى كاظم : تصميم البرامج التعليمية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، (١٩٩١م)
 - ٥- اعتدال عباس حسانين : أثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء في حل المشكلات رسالة دكتوراه جامعة قناة السويس ١٩٩٤ م) .
 - ٦- جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة، (١٩٨٥م)
 - ٧- حنفى محمود مختار الأسس العلمية في التدريب كرة القدم الطبعة الثانية دار الفكر العربي العربي القاهرة (١٩٩٠ م)
 - ٨- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية الرياضية ، أساليب استراتيجية ، تقويم، منشأة المعارف ، ١٩٩٠م.
 - ٩- فكري حسين زيدان : التدريس أهدافه أسسه اساليبه ط علم الكتاب القاهرة (١٩٩٣)
 - ١٠- كوثر حسين كوجك : التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، المجلد ٧ ، ١٩٩٢م.)
 - ١١- كوثر حسين كوجك : التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، المجلد ٧ ، ١٩٩٢م.
 - ١٢- محمد احمد محمد سالم : أثر المزوجة بين أسلوب التعلم التعاوني الجمعي والتعلم التنافسي الجمعي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٦م
 - ١٣- محمد سعد زغلول تكنولوجيا التعلم واساليبها في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة ٢٠٠٠ م

- ١٤- مكارم حلمي أبوهجره ، محمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية ، المنيا ، دار حراء ، ١٩٩١م.
- ١٥- نرمين فكري الغلمي :تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدني). (والمهاري والمعرفي فى كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٩م
- ١٦- هانم إبراهيم أحمد : تحديد أنسب طرق وأساليب تدريس كرة اليد لنهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، بحث غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٩٨م).
- ١٧- ياسر عبد العظيم سالم (تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية في تعلم بعض مهارات كره القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد الواحد والعشرون العدد الرابع والعشرون ديسمبر كلية تربية رياضية للبنين بالزقازيق ١٩٩٨)
- ١٨- **Adams dennis** and cooperative learning and educational media others collaparating with technolgg and each others new jersey (١٩٩٠)
- ١٩- **Roger E . W** bolson kagom abut cooperation learing in kessler and s cooperative longuage learning at eacher resource book prentice holl regents enget wood cliffs ١٩٩٢