

القيم الإجتماعية للمدرب الرياضي

حسن حسني حسن حسين فرحات

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر موضوع القيم ذات مكانة خاصة فى العلوم الإنسانية والقيم ليست شيئاً جديداً فى ميدان المعرفة و هى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدوافع السلوك وموجهاته وأهدافه ، وهى ليست تنظيمات نفسية فقط بل هى نوع من المعايير الإجتماعية .

والقيم تعتبر من أكثر الخصائص الإنسانية تأثراً بالإطار الثقافى فى المجتمع فكل مجتمع نسقه القيمي الخاص و هذا لا يعنى أن قيم جميع افراد المجتمع واحدة بل تختلف من فرد لآخر ومن جماعة إلى جماعة أخرى حسب متغيرات السن والجنس والبيئه والظروف الإقتصادية والإجتماعية وغير ذلك من المتغيرات، والقيم ظاهرة دينامية متطورة لذلك لابد من النظر إليها من خلال الوسط الذى تنشأ فيه والحكم عليها حكماً موقفياً وذلك بنسبتها إلى المعايير التى يضعها المجتمع فى زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع . (٤ : ٥٧)

وتكتسب القيم أهميتها من خلال العلاقات الإنسانية ، حيث ترتبط بأهداف ودوافع الأفراد فى المجتمع ، وتؤثر على سلوكهم فى جميع مجالات الحياة ، بحيث تجعلهم يعملون على بناء مواقفهم الحياتية وجميع تصرفاتهم المجتمعية وفقاً لأحكام ومعايير يحتكم إليها أفراد المجتمع عامة ، والجدير بالذكر هنا بأن فقدان القيم أو ضياع الإحساس بها أو عدم المعرفة بالشكل المطلوب لهذه القيم يعمل على دمج الأفراد فى أعمال عشوائية يسيطر عليها الإحباط والتوتر والقلق ، وذلك لعدم إدراكهم بجدوى ما يقومون به من أعمال وعدم إيجاد معنى وهدف لحياتهم . (٣ : ٢٣)

وإدراك مدربي الفرق الرياضية لمظاهر تنظيم الفريق وأشكال التفاهم فيما بين اللاعبين كالامتثال والتالف والتجانس والتعاون ، من العوامل المساعدة على تشكيل الفريق وبناء تماسكه وتوجيه الإجراءات الفنية والإدارية بالطريقة التى تحقق الأهداف المحددة ، وبما يتفق مع قيم المجتمع الرياضي والمجتمع العام وبما يحقق نمو شخصيات أفرادهم وتحسين مستوى الالتزام لديهم . (٢ : ٩)

والمدرب الرياضى هو ذلك الشخص المكلف بإيصال الرياضى أو الفريق الرياضى الذى يشرف عليه إلى أعلى درجات الإنجاز الرياضى و تحقيق أحسن النتائج الرياضية الممكنة وهو بذلك يتحمل قدراً من المسؤولية إتجاه نتائج الفريق الإيجابية و السلبية .

وتؤثر شخصية المدرب الرياضي فى عملية قيادته للفريق ، حيث تشير الدراسات إلى أن معظم المدربين الناجحين يتمتعون بقيم إجتماعية عالية ، إضافة الكفاءة العلمية ، كالثقة فى النفس ، وتقدير الذات ، والثبات الانفعالي ، والقدرة على تحمل القرار ، وتحمل المسؤولية ،

والاجتماعية ، والتناغم الوجداني مع اللاعبين ، والقدرة على الإبداع ، بالإضافة إلى سمة القيادة، من خلال تقديم المثل العليا والقدوة الحسنة في سلوك القيادة ، مما يؤدي إلى التطابق بين الفكر والعمل الذي يساعد على التزام لاعبي الفريق بالقيم والمبادئ ، في سلوكهم داخل وخارج الملعب، حيث تؤكد الملاحظات الميدانية نجاح بعض المدربين في تحقيق نتائج أفضل في فرق أقل مستوى من حيث مهارات لاعبيها مقارنة بفرق تتميز بوجود عدد معتبر من اللاعبين الممتازين في صفوفها ، كما نلاحظ تهافت بعض رؤساء النوادي الرياضية على جلب مدربين يخلو سجلهم من التتويجات والألقاب الرياضية ، إلا أنهم يلقون بالإجماع لدى اللاعبين والمسيرين كونهم يتمتعون بقيم إجتماعية عالية وبشخصيات قوية ومحترمة ويتميزون بسلوكياتهم القيادية القادرة على توجيه وإعداد اللاعبين ، والمحافظة على تماسك الفريق ، وإحداث التالف والتوافق بين أعضاء الفريق ، وتوفير جو نفسي اجتماعي رياضي يساعد اللاعبين على العمل و بذل الجهد لتحقيق أعى درجات الإنجاز الرياضي . (٢ : ٦)

كما أن التزام اللاعب ومواظبته على واجبات محددة وفي مواقيت معينة يجعل هذا النمط من السلوك جزءاً أساسياً في حياته المستقبلية ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح و إلتزام اللاعبين داخل الفريق هو المدرب الرياضي بإعتبار المدرب يمتلك فلسفه خاصه تملى عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المعينه التي ينبغى على اللاعب أن يتحلى بها و يزاولها . وبالتالي فإن تمتع المدربين بالقيم الإجتماعية من الأهمية بضرورة حيث أن هذه القيم تنعكس على اللاعبين من حيث إلتزامهم الرياضى والأخلاقى والإلتزام بالتعليمات والقوانين الموضوعه، لذا أراد الباحث التعرف على مستوى القيم الإجتماعية لدى المدربين والتعرف أيضا على مستوى الإلتزام الرياضى للاعبين و معرفة إنعكاس هذه القيم التي يتمتع بها المدربين على مستوى الإلتزام الرياضى للاعبين .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي مستوى القيم الإجتماعية للمدرب الرياضى .

فروض البحث:

– ما هو مستوى القيم الإجتماعية لدى المدربين عينة البحث ؟

تعريفات البحث :

القيم الإجتماعية : (*)

مجموعة المعايير والأحكام والمعتقدات التي يتسم بها المدرب الرياضى والتي تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير فى التفاعل بين المدرب واللاعبين .

الدراسات السابقة :

١- دراسة محمد فتوح محمد سعدات (٢٠١٣م) (٥) ، عنوان الدراسة : القيم الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، الهدف من الدراسة : التعرف على القيم الإجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بأقسامها الثلاثة العلمية والأدبية والرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة البحث على (٣٠٠) طالب وطالبة من الصفين الثانى والثالث الثانوى ، وجاءت نتائج الدراسة : توجد فروق جوهرية يبين متوسطات درجات القيم السائدة بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية لصالح الطالبات .

دراسة هبة ممدوح التهامي (٢٠١٧) (٦) ، عنوان الدراسة : الدراما الحركية وتأثيرها على دعم القيم والإتجاهات الإجتماعية لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى ، هدف الدراسة : التعرف على تأثير الدراما الحركية على دعم القيم الإجتماعية المتمثلة فى (التعاون والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى (٩-١٢) سنة الحلقة الأولى ، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على تلاميذ التعليم الأساسى من (٩-١٢) سنة ، تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الإبتدائى والبالغ عددهم (٢١٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة كفور البهايتة الإبتدائية رقم (١) ميت غمر محافظة الدقهلية، وجاءت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القيم الإجتماعية (التعاون والمشاركة والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) وأن النسب المئوية لمقدار التغيير الحادث بلغت (٦,٤٩%) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى القيم الإجتماعية (التعاون والمشاركة والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) وأن النسب المئوية لمقدار التغيير الحادث بلغت (٥,٣٢%) ، وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية فى مقياس القيم الإجتماعية (التعاون والمشاركة والإحترام والصدق ومساعدة الآخرين والصدقة وتحمل المسؤولية) .

إجراءات البحث

منهج البحث :

طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوبه المسحى وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدربي بعض الألعاب الجماعية والفردية (كرة القدم - كرة السلة - السباحة - ألعاب القوى) بأندية منطقة القليوبية وهم (نادى العبور الرياضي - نادى بنها الرياضي - نادى المؤسسة العمالية- نادى طوخ الرياضى- نادى كفر شكر) والبالغ عددهم (٨٠ مدرباً) .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠ مدرب) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أندية منطقة القليوبية ، هذا فضلاً عن عينة التقنين (الصدق والثبات) وقوامها (١٠ مدربين) تم اختيارهم من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

- مقياس القيم الإجتماعية للمدرب الرياضى " إعداد الباحث "

خطوات إعداد مقياس القيم الإجتماعية للمدرب الرياضى :

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- تحديد الأبعاد الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس .
- تحديد المفهوم الإجرائى للأبعاد المقترحة .
- عرض الأبعاد الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم .
- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .
- عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى .
- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .

تحديد التعريف الإجرائى :

مجموعة المعايير والأحكام والمعتقدات التى يتسم بها المدرب الرياضى، والتى تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير فى التفاعل بين المدرب واللاعبين .

تحديد أبعاد المقياس :

لتحديد أبعاد مقياس القيم الإجتماعية للمدرب الرياضى قام الباحث بمراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة لمقاييس القيم الإجتماعية بهدف تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس والتي بلغت فى صورتها الاولي ثلاثة عشر بُعد وهي :-

الإيثار (تفضيل الآخرين)
التسامح
الوطنية
دافع الإنجاز
تحمل المسؤولية
المواطنة

حب الآخرين
مساعدة الآخرين
التعاون (المشاركة)
إحترام الآخرين
الصدق
الولاء
الأنضباط

تحديد المفهوم الإجرائى للأبعاد المقترحة :

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس القيم الإجتماعية للمدرب الرياضى . مرفق (٢)
عرض الأبعاد الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأى :
تم عرض الأبعاد المقترحة فى صورتها الأولى ، مرفق (٤) ، على سبعة من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم مرفق (١) وذلك خلال الفترة من ٢٠١٩/١/٦م إلى ٢٠١٩/١/٢٨م بهدف التعرف على مايلى : -
- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس .
- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التى من شأنها إثراء المقياس .

وكان رأى السادة المحكمين فى مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على البعد الثانى كانت (١٠٠%) والثالث (٨٦%) والرابع (١٠٠%) والسادس (٨٦%) والحادى عشر (١٠٠%) والثانى عشر (١٠٠%) من مجموع الآراء، وقد إرتضى الباحث نسبة (٧٠%) للأبعاد من نسبة موافقة السادة المحكمين، لتصبح محاور المقياس كالتالى:-

١- مساعدة الآخرين

٢- التعاون (المشاركة)

٣- إحترام الآخرين

٤- الولاء

٥- تحمل المسؤولية

٦- الإنضباط

تحديد عبارات مقياس القيم الإجتماعية للمدربين :

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٤٤) عبارة على ستة

قام الباحث بعرضها على السادة المحكمين وتم تعديل (٤) عبارات واستبعاد (١٦) عبارة وقد قام الباحث بإعادة صياغة العبارات المطلوب إعادة صياغتها واستبعاد العبارات الغير مناسبة طبقاً لآراء السادة المحكمين للأبعاد .

وبذلك تم التوصل إلى مقياس مكون من (٤٤) عبارة مقسمة على ستة أبعاد لقياس القيم الإجتماعية للمدربين مرفق (٤) .

جدول (١)

العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس القيم الإجتماعية للمدربين بعد العرض على السادة المحكمين

م	البعد	إجمالي عبارات البعد	العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
			العدد	الأرقام	العدد	الأرقام
١	مساعدة الآخرين	٨	٨	٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	-	-
٢	التعاون (المشاركة)	٨	٧	٨,٧,٥,٤,٣,٢,١	٦	١
٣	إحترام الآخرين	٧	٧	٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	-	-
٤	الولاء	٨	٨	٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	-	-
٥	تحمل المسؤولية	٧	٧	٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	-	-
٦	الإنضباط	٦	٣	٦,٥,٣	٤,٢,١	٣
المجموع		٤٤	٤٠		٤	

يوضح الجدول (١) العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس القيم الإجتماعية للمدربين حيث بلغ عدد العبارات الإيجابية للبعد الأول (٨) عبارات ولا توجد عبارات سلبية وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الثاني (٧) عبارات والسلبية (١) عبارة وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الثالث (٧) عبارات ولا توجد عبارات سلبية وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الرابع (٨) عبارات ولا توجد عبارات سلبية وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الخامس (٧) عبارات ولا توجد عبارات سلبية وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور السادس (٣) عبارات والسلبية (٣) عبارات وبالتالي يكون عدد العبارات الإيجابية (٤٠ عبارة) وعدد العبارات السلبية (٤٠ عبارة) وإجمالي عدد عبارات المقياس ككل بلغ (٤٤ عبارة) .

جدول (٢)

أرقام عبارات أبعاد مقياس القيم الإجتماعية للمدربين في صورته النهائية
بعد العرض على السادة المحكمين

م	البعاد	أرقام العبارات	
		من	إلى
١	مساعدة الآخرين	١	٨
٢	التعاون (المشاركة)	٩	١٦
٣	إحترام الآخرين	١٧	٢٣
٤	الولاء	٢٤	٣١
٥	تحمل المسؤولية	٣٢	٣٨
٦	الإنضباط	٣٩	٤٤

جدول (٣)

العبارات السلبية في الصورة النهائية لمقياس القيم الإجتماعية للمدربين
بعد العرض على السادة المحكمين

١٤	٣٩	٤٠	٤٢
----	----	----	----

طريقة تصحيح المقياس :

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم رباعي (غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات .

المعاملات العلمية للمقياس :

صدق المقياس

صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين خلال الفترة من (٢٠١٩/٢/٣ م) إلى (٢٠١٩/٣/٣ م) وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة الأبعاد لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل بعد من الأبعاد المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٠%) لقبول البعد أو العبارة ، وبناءً على آراء المحكمين تم إعادة صياغة (٤) عبارات وحذف (١٦) عبارة ، وقد احتوى المقياس على ستة أبعاد يتضمن (٤٤) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وعباراته ، حيث تم تطبيق المقياس خلال الفترة من (٢٠١٩ / ٣ / ١٠) إلى (٢٠١٩ / ٣ / ٢٠) على عينة

الدراسة الاستطلاعية (عينة التقنين) وقوامها (١٠) مدربين و (٣٠) لاعباً . وقام الباحث بالخطوات التالية :-

- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس .

- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ١٠)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
مساعدة الآخرين		التعاون (المشاركة)		إحترام الآخرين		الولاء		تحمل المسؤولية		الإنضباط	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*٠,٦٦٩	٩	*٠,٦٤١	١٧	*٠,٧٤١	٢٥	*٠,٦٤٣	٣٣	*٠,٨١٩	٤١	*٠,٦٥٧
٢	*٠,٦٨٩	١٠	*٠,٧٨٨	١٨	*٠,٨٥٢	٢٦	*٠,٨٥١	٣٤	*٠,٩٠١	٤٢	*٠,٨٦٣
٣	*٠,٧٥٤	١١	*٠,٦٩٧	١٩	*٠,٦٩٧	٢٧	*٠,٦٣٨	٣٥	*٠,٨٥٥	٤٣	*٠,٧٠٧
٤	*٠,٨١٩	١٢	*٠,٧٥٣	٢٠	*٠,٧٤٨	٢٨	*٠,٧٣٨	٣٦	*٠,٧٥٩	٤٤	*٠,٧٨٠
٥	*٠,٧٤٨	١٣	*٠,٨١٨	٢١	*٠,٦٦٥	٢٩	*٠,٧٦١	٣٧	*٠,٨٤٢		
٦	*٠,٧٤٠	١٤	*٠,٦٨١	٢٢	*٠,٧٦٣	٣٠	*٠,٦٤٠	٣٨	*٠,٦٧٠		
٧	*٠,٧٥٨	١٥	*٠,٦٣٩	٢٣	*٠,٦٧٤	٣١	*٠,٦٥٤	٣٩	*٠,٨١٠		
٨	*٠,٨٩١	١٦	*٠,٧٤٨	٢٤	*٠,٧١١	٣٢	*٠,٦٣٤	٤٠	*٠,٩٢١		
الدرجة الكلية		*٠,٧٤١	*٠,٦٣٩	*٠,٦٣٩	*٠,٦٣٩	*٠,٧٨٨	*٠,٧٥٣	*٠,٨٤١			

قيمة ر عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٢) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس ، وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين عبارات المقياس قد تراوحت من (٠,٦٣٩) : (٠,٩٢١) وكذا تراوحت جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد المقياس من (٠,٦٣٩) : (٠,٨٤١) وهي جميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

صدق ثبات المقياس :

لحساب معامل ثبات المقياس استخدم الباحث التطبيق وإعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك بفارق زمني أسبوعين (١٤ يوم) على نفس العينة وتم حساب معامل الثبات وكذلك حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وهما كالتالي :-

جدول (٥)

معاملات ثبات مقياس القيم الإجتماعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ

(ن = ١٠)

م	الأبعاد	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		قيمة ألفا
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١	مساعدة الآخرين	٢١,٥٠	١,٥١	٢٢,١٠	١,٧٣	٠,٦٣٤
٢	التعاون (المشاركة)	٢١,٠٠	١,٨٩	٢١,٣٠	٢,٣٦	٠,٥٦٢
٣	إحترام الآخرين	٢٠,٣٠	١,٨٣	٢٠,٧٠	٢,٣٦	٠,٥١٧
٤	الولاء	٢٠,٧٠	٢,٨٣	٢١,٢٠	٢,١٥	٠,٨٢٢
٥	تحمل المسؤولية	١٨,٠٠	١,٠٥	١٨,٤٠	١,١٧	٠,٧٢٧
٦	الإنضباط	١٠,٠٠	١,٢٥	١٠,٣٠	٠,٩٥	٠,٧٥١
	المجموع الكلي للمقياس	١١١,٥٠	٥,٠٦	١١٤,٠٠	٥,٦٦	٠,٨٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعاملات ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ أن قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠,٦٢٩) : (٠,٩٧٤) وبلغ معامل ارتباط المقياس الكلي (٠,٨٨١) ومعامل ألفا كرونباخ (٠,٦٤٩) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل .

جدول (٦)

الأبعاد وعدد العبارات المنتمية لها وأرقامها في الصورة النهائية لمقياس القيم الإجتماعية للمدرسين وأرقام

العبارات السلبية في الصورة النهائية للمقياس بعد إجراء

المعايير العلمية (صدق الاتساق الداخلي - الثبات)

الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس	العبارات السلبية في الصورة النهائية للمقياس
مساعدة الآخرين	٨	٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	
التعاون (المشاركة)	٨	١٦,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩	
إحترام الآخرين	٧	٢٣,٢٢,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧	٤٢,٤٠,٣٩,١٤
الولاء	٨	٣١,٣٠,٢٩,٢٨,٢٧,٢٦,٢٥,٢٤	
تحمل المسؤولية	٧	٣٨,٣٧,٣٦,٣٥,٣٤,٣٣,٣٢	
الإنضباط	٦	٤٤,٤٣,٤٢,٤١,٤٠,٣٩	
المجموع	٤٤	-	

يتضح من جدول (٦) أن عدد العبارات النهائية للمقياس بلغ (٤٤ عبارة) موزعة على ستة أبعاد وذلك بعد إجراء المعايير العلمية (صدق الاتساق الداخلي - الثبات).

٤/٣ الإعداد للتطبيق :

- قام الباحث بتحديد وإعداد الإطار العام للبحث ومجالاته المختلفة وأهدافه وتحديد المتغيرات الأساسية المراد قياسها وتحديد الأدوات الملائمة لقياس المتغيرات المختلفة قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المشرفين والاستعانة بالدراسات المرجعية.

- قام الباحث ببناء مقياس القيم الإجتماعية للمدربين.

الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠ مدربين) من أندية محافظة القليوبية وهذه العينة غير العينة الأصلية وتنطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية .

- قام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق المقاييس وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٩/٣/١٠ م حتى ٢٠١٩/٣/٢٠ م وقام بالتطبيق الثاني خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٩/٤/٥ م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٤/١٥ م لحساب ثبات المقاييس باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمني قدره ١٥ أيام .

وقد أسفرت النتائج إلى :-

- تحديد الأدوات التي تصلح للاستخدام في القياس حيث استخدم الباحث مقياس القيم الإجتماعية للمدربين " إعداد الباحث " . مرفق (٦) .

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق المقاييس خلال الفترة من ٢٠١٩ /٤/٢٥ م إلى ٢٠ /٥/ ٢٠١٩ م وقد إتبع الباحث الخطوات الآتية عند إجراء القياس :-

- جمع البيانات الشخصية عن المدربين .

- قام الباحث بقياس القيم الإجتماعية للمدربين لعينة البحث عن طريق مقياس القيم الإجتماعية للمدربين الذي أعده وصممه " الباحث " . مرفق (٦)

- تم تصحيح جميع أوراق المقاييس بمفاتيح التصحيح المعدة لذلك .

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :

- المتوسط الحسابي .

- معامل ألفا كرونباخ .

- الانحراف المعياري .

- معامل الارتباط لبيرسون .

- تحليل الانحدار .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي (ما هو مستوى القيم الإجتماعية لدى المدربين عينة البحث)؟
وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث
على عبارات استبيان (القيم الاجتماعية) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
(مساعدة الآخرين) على البعد الاول

ن=٤٠

م	العبرة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبدأ		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	أستمتع بقيامى بالأعمال التى من شأنها مساعدة زملائى	-	-	-	-	١٢,٥٠	٥,٠٠	٣٥,٠٠	٨٧,٥٠	٢٨,١٣	٤٥,٠٠
٢	أشعر بالسعادة عندما أقدم مساعدة لزميل يحتاج إليها .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	٢,٥٠	١,٠٠	٣٨,٠٠	٩٥,٠٠	٢٦,٨٨	٤٣,٠٠
٣	أشارك بجهد كبير فى عمل الخير لزملائى .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	٧,٥٠	٣,٠٠	٣٦,٠٠	٩٠,٠٠	٢٨,١٣	٤٥,٠٠
٤	أرفض الحصول على المقابل لتقديرى خدمة للآخرين من زملائى .	-	-	-	-	٢٥,٠٠	١٠,٠٠	٣٠,٠٠	٧٥,٠٠	٣١,٢٥	٥٠,٠٠
٥	أقدم المشورة العلمية لزملائى داخل وخارج النادى .	٥,٠٠	١٢,٥٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٤٥,٠٠	١٨,٠٠	١٥,٠٠	٣٧,٥٠	٤٨,١٣	٧٧,٠٠
٦	أسعى لتقديم الدعم النفسى والمعنوى لزملائى .	٢,٠٠	٥,٠٠	-	-	١٥,٠٠	٦,٠٠	٣٢,٠٠	٨٠,٠٠	٣٢,٥٠	٥٢,٠٠
٧	أشعر بالسعادة حينما أقدم المساعدة المادية لزملائى إذا طلب منى ذلك .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	٢٧,٥٠	١١,٠٠	٢٨,٠٠	٧٠,٠٠	٣٣,١٣	٥٣,٠٠
٨	أسعى لتقديم المجهود الشخصى لزملائى داخل وخارج النادى .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١٥,٠٠	٦,٠٠	٣٣,٠٠	٨٢,٥٠	٣٠,٠٠	٤٨,٠٠

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٧) أن استجابات عينة البحث على عبارات البعد (مساعدة الآخرين) لاستبيان (القيم الاجتماعية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٦,٨٨%، ٤٨,١٣%) .

جدول (٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على
البعد الثانى (التعاون - المشاركة)

ن = ٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الاهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	أسعى لمشاركة اللاعبين في إعداد مكان التمرين .	١٢,٥٠	٥,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٣٢,٥٠	١٣,٠٠	٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٤٨,١٣
٢	أفضل الأنشطة الجماعية عن الفردية مع الفريق	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	٢٥,٠٠	١٠,٠٠	٢٩,٠٠	٧٢,٥٠	٣٢,٥٠

تابع جدول (٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على البعد الثانى (التعاون - المشاركة)

ن = ٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الاهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	أسعى للتعاون مع الجهاز الإدارى من أجل مصلحة الفريق	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١٥,٠٠	٦,٠٠	٣٣,٠٠	٨٢,٥٠	٣٠,٠٠
٤	أسعى للتعاون مع مجلس إدارة النادي لتقديم الخدمات للاعبين .	-	-	٧,٥٠	٣,٠٠	٣٥,٠٠	١٤,٠٠	٢٣,٠٠	٥٧,٥٠	٣٧,٥٠
٥	أحب مشاركة اللاعبين في الأنشطة والتدريبات المقدمة لهم	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١٢,٥٠	٥,٠٠	٣٤,٠٠	٨٥,٠٠	٢٩,٣٨
٦	أسعى لتطبيق ما أراه مناسباً دون إستشارة الجهاز الفنى والإدارى .	٦٢,٥٠	٢٥,٠٠	٣٠,٠٠	١٢,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	١,٠٠	٢,٥٠	٣٦,٨٨
٧	أتعاون مع أولياء أمور اللاعبين لحل المشكلات التى تواجههم مع أبنائهم .	-	-	٥,٠٠	٢,٠٠	٧,٥٠	٣,٠٠	٣٥,٠٠	٨٧,٥٠	٢٩,٣٨
٨	أسعى دائماً لبحث اللاعبين والإداريين على أهمية التعاون داخل النادي للإرتقاء به .	-	-	-	-	٢٢,٥٠	٩,٠٠	٣١,٠٠	٧٧,٥٠	٣٠,٦٣

٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٨) أن استجابات عينة البحث على عبارات البعد (التعاون - المشاركة) لاستبيان (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٩,٣٨% ، ٤٨,١٣%) .

جدول (٩)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على البعد الثالث (إحترام الآخرين)

ن=٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	أشعر بذاتى عندما أعامل زملاى بحب وإحترام .	٢,٥٠	١,٠٠	٧,٥٠	٣,٠٠	٢٧,٥٠	١١,٠٠	٢٧,٥٠	٢٥,٠٠	٣٧,٥٠	٦٠,٠٠
٢	أسعى لتقدير زملاى الأكبر سناً منى .	٢٧,٥٠	١١,٠٠	٢٢,٥٠	٩,٠٠	٢٢,٥٠	٩,٠٠	٢٢,٥٠	١١,٠٠	٦٢,٥٠	١٠٠,٠٠
٣	أشعر أن معاملتى الطيبة مع زملاى تشعرهم بذاتهم .	-	-	-	-	٣٧,٥٠	١٥,٠٠	٢٧,٥٠	٢٥,٠٠	٣٤,٣٨	٥٥,٠٠
٤	أحترم قرارات مجلس إدارة النادى والسعى لتبليتها .	-	-	-	-	١٥,٠٠	٦,٠٠	١٥,٠٠	٣٤,٠٠	٢٨,٧٥	٤٦,٠٠
٥	أحترم إنتقادات الجمهور واللاعبين لى بصورة مستمرة .	-	-	-	-	١٥,٠٠	٦,٠٠	١٥,٠٠	٣٤,٠٠	٢٨,٧٥	٤٦,٠٠
٦	أحترم قرارات لجنة الحكام حتى لو كانت غير صائبة .	٥,٠٠	٢,٠٠	١٠,٠٠	٤,٠٠	١٥,٠٠	٦,٠٠	١٥,٠٠	٢٨,٠٠	٣٧,٥٠	٦٠,٠٠
٧	أحترم قدرات اللاعبين طالما يبذلون أقصى ما لديهم .	-	-	-	-	١٢,٥٠	٥,٠٠	١٢,٥٠	٣٥,٠٠	٢٨,١٣	٤٥,٠٠

٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (إحترام الآخرين) لاستبيان (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٨,١٣% ، ٦٢,٥٠%) .

جدول (١٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على البعد الرابع (الولاء)

ن=٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الاهمية النسبية	الوزن التقديري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	أسعى لتحقيق مستوى عالٍ من الأداء والعطاء لخدمة النادي .	-	-	-	٥,٠٠	١٢,٥٠	٣٥,٠٠	٨٧,٥٠	٤٥,٠٠	٢٨,١٣	
٢	أسعى للتمسك بتدريب الفريق الذي أقوم بتدريبه في حالة هبوطه للدرجة الأقل في إحدى المواسم الرياضية .	-	-	-	٧,٠٠	١٧,٥٠	٣٣,٠٠	٨٢,٥٠	٤٧,٠٠	٢٩,٣٨	
٣	أعترض على مقولة (أن) الولاء يكون للفريق الذي يدفع أكثر) .	-	-	-	٦,٠٠	١٥,٠٠	٢٤,٠٠	٦٠,٠٠	٣٦,٠٠	٢٢,٥٠	
٤	أشعر أن النادي الذي أعمل فيه يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب الإبتعاد عنه .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١٥,٠٠	٣٧,٥٠	٦٠,٠٠	٥٧,٠٠	٣٥,٦٣	
٥	أفضل مصلحة النادي عن مصلحتي الشخصية	-	-	٥,٠٠	٢,٠٠	١٨,٠٠	٤٥,٠٠	٥٠,٠٠	٦٢,٠٠	٣٨,٧٥	

تابع جدول (١٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على البعد الرابع (الولاء)

ن=٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبداً		الاهمية النسبية	الوزن التقديري
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٦	أحافظ على ممتلكات النادي كمحافظتي على ممتلكاتي الخاصة .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١٨,٠٠	٤٥,٠٠	٢١,٠٠	٥٢,٥٠	٣٧,٥٠	
٧	أمتلك الإستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب للإرتقاء بالفريق .	-	-	-	-	١,٠٠	٢,٥٠	٣٩,٠٠	٩٧,٥٠	٢٥,٦٣	
٨	أرفض أى عرض براتب أفضل من راتبي الحالي لمغادرة الفريق .	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	١١,٠٠	٢٧,٥٠	٢٨,٠٠	٧٠,٠٠	٣٣,١٣	

٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (الولاء) لاستبيان (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٢,٥٠%, ٣٨,٧٥%).

جدول (١١)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على البعد الخامس (تحمل المسؤولية)

ن=٤٠

م	العبرة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبدأ		الاهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	أسعى للاهتمام بأى عمل أقوم به داخل النادي .	-	-	-	-	٢,٥٠	١,٠٠	٣٩,٠٠	٩٧,٥٠	٢٥,٦٣
٢	أمتلك القدرة على الإستمرار في أداء نفس العمل مع الفريق لفترة طويلة	-	-	-	-	١٥,٠٠	٦,٠٠	٣٤,٠٠	٨٥,٠٠	٢٨,٧٥
٣	أستمر في العمل مع الفريق رغم الصعوبات .	-	-	٥,٠٠	٢,٠٠	٢٧,٥٠	١١,٠٠	٢٧,٠٠	٦٧,٥٠	٣٤,٣٨
٤	أسعى للمثابرة في أى عمل أقوم به داخل النادي .	٥٢,٥٠	٢١,٠٠	٣٧,٥٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٥,٠٠	٤٠,٦٣
٥	أشعر بالإرتياح والقدرة على تحمل المسؤولية .	٢,٥٠	١,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	٥٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٧,٠٠	٤٢,٥٠	٤١,٨٨
٦	أحاول أن أخطط ليومى جيداً، وذلك لإتجاز جميع الأعمال في ميعادها.	٢,٥٠	١,٠٠	١٥,٠٠	٦,٠٠	٤٢,٥٠	١٧,٠٠	١٦,٠٠	٤٠,٠٠	٤٥,٠٠
٧	أسعى لإتقان كل عمل اؤديه داخل النادي .	-	-	-	-	٣٧,٥٠	١٥,٠٠	٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٣٤,٣٨

٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (تحمل المسؤولية) لاستبيان (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٥,٦٣%, ٤٥,٠٠%).

جدول (١٢)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على البعد السادس (الإنضباط)

ن=٤٠

م	العبارة	غالباً		أحياناً		نادراً		أبدأ		الاهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	أوجه الألفاظ النابية للاعبين لعدم جديتهم	٨٠,٠٠	٣٢,٠٠	٢٠,٠٠	٨,٠٠	-	-	-	-	٣٠,٠٠
٢	أعتدى بالضرب على اللاعبين في حالة التقصير .	٧٧,٥٠	٣١,٠٠	١٧,٥٠	٧,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	-	-	٣١,٨٨
٣	أسعى للحضور المستمر والحرص على تطبيق البرنامج الخاص بي ويفرقى	-	-	-	-	١٢,٥٠	٥,٠٠	٣٥,٠٠	٨٧,٥٠	٢٨,١٣
٤	أتصرف مع اللاعبين والجهاز الإدارى بشكل مزعج لضبط سلوكهم .	٨٥,٠٠	٣٤,٠٠	١٢,٥٠	٥,٠٠	٢,٥٠	١,٠٠	-	-	٢٩,٣٨
٥	أمتلك القدرة على ضبط إنفعالاتى أثناء التدريب والمنافسات.	-	-	-	-	١٢,٥٠	٥,٠٠	٣٥,٠٠	٨٧,٥٠	٢٨,١٣
٦	أمتلك القدرة على توجيه إنفعالاتى السلبية إلى ايجابية أثناء حدوثها .	-	-	٥,٠٠	٢,٠٠	٢٧,٥٠	١١,٠٠	٢٧,٠٠	٦٧,٥٠	٣٤,٣٨

٢٤ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (الإنضباط) لاستبيان (القيم الاجتماعية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٨,١٣%، ٣٤,٣٨%).

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمقياسي البحث
(الإلتزام الرياضي) (القيم الإجتماعية للمدربين)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور	المقياس
٢,٠٩	٢٩,٦٨	مساعدة الآخرين	القيم الإجتماعية للمدربين
٢,٤٥	٢٩,٥٣	التعاون (المشاركة)	
١,٩٨	٢٤,٧٠	إحترام الآخرين	
١,٤٣	٢٩,٤٨	الولاء	
١,٨٠	٢٣,٢٣	تحمل المسؤولية	
١,٣٤	٢٢,٧٣	الإنضباط	
٧,٣٩	١٥٩,٣٣	المجموع	

مناقشة النتائج: -

مناقشة نتائج الفرض الأول:

القيم تعتبر من أكثر الخصائص الإنسانية تأثراً بالإطار الثقافي في المجتمع فكل مجتمع نسقه القيمي الخاص و هذا لا يعنى أن قيم جميع افراد المجتمع واحدة بل تختلف من فرد لآخر ومن جماعة إلى جماعة أخرى حسب متغيرات السن والجنس والبيئه والظروف الإقتصادية والإجتماعية وغير ذلك من المتغيرات، والقيم ظاهرة دينامية متطورة لذلك لابد من النظر إليها من خلال الوسط الذى تنشأ فيه والحكم عليها حكماً موقفياً وذلك بنسبتها إلى المعايير التى يضعها المجتمع فى زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع . (٤ : ٥٧)

وتكتسب القيم أهميتها من خلال العلاقات الإنسانية ، حيث ترتبط بأهداف ودوافع الأفراد في المجتمع ، وتؤثر على سلوكهم في جميع مجالات الحياة ، بحيث تجعلهم يعملون على بناء مواقفهم الحياتية وجميع تصرفاتهم المجتمعية وفقاً لأحكام ومعايير يحتكم إليها أفراد المجتمع عامة ، والجدير بالذكر هنا بأن فقدان القيم أو ضياع الإحساس بها أو عدم المعرفة بالشكل المطلوب لهذه القيم يعمل على دمج الأفراد في أعمال عشوائية يسيطر عليها الإحباط والتوتر والقلق ، وذلك لعدم إدراكهم بجدوى ما يقومون به من أعمال وعدم إيجاد معنى وهدف لحياتهم . (٣ : ٥)

ويرى بعض علماء علم الإجتماع أن القيم الاجتماعية هي إهتمام الفرد وميله إلى غيره من الناس فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويوجد في ذلك إشباعاً له، لذلك كان الأفراد اللذين يمتازون بالقيم الاجتماعية يمتازون أيضاً بالضعف والحنان والإيثار وخدمة الغير والقيم الاجتماعية هي نتاج خبرات إجتماعية وهي تتكون نتيجة عمليات انتقاء جماعية يصطلح أفراد

المجتمع عليها لتنظيم العلاقات بينهم ومن ثم فإن المحددات النهائية لقوة أى مجتمع كمؤسسة تكمن فى القيم الاجتماعية التى يتبناها . (٨ : ٨٦)

ويرى الباحث أن التفاعل الاجتماعي يعد شكلا من أشكال العلاقات الاجتماعية فعندما يلتقي المدرب كفرد مع الآخرين يحدث تغير نتيجة لتبادل التأثير والتأثر بالتفاعل وعندما تتكرر عمليات التأثير والتأثر ويستقران، يطلق على الصلة التي تجمع بينهم العلاقات المتبادلة وهذا بدوره يعتمد على الشخصية القيادية للمدرب وكيفية إقباله على اللاعبين وبما يمتلك من مقومات القيادة .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

ما هو مستوى القيم الاجتماعية لدى المدربين عينة البحث.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

-توصل الباحث الى مقياس القيم الاجتماعية للمدربين.

التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث

بما يلي:-

- الاهتمام بتطبيق مقياس القيم الاجتماعية المقترح للمدربين.
- الاستعانة بالمتخصصين فى الجانب النفسي للاعبين لحل المشكلات النفسية التي يواجهها أثناء التدريب.
- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسي للاعبين.
- ضرورة توجيه المتخصصين إلى معالجة القيم الاجتماعية من خلال الإرشاد والتوجيه التربوي واتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها إن تفيد المدربين.
- يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للاعبين والمدربين.
- التعرف على التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل القلق، الاتزان النفسي، الرضا الحركي.
- التأكيد على بعد الاهتمام بالآخرين وإيلائه أهمية للوصول إلى تفاعل اجتماعي متكامل بأبعاده.
- الاهتمام بالإعداد النفسي للمدربين وبما يتلاءم مع حاجاتهم النفسية والاجتماعية

المراجع

اولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد شفيق السكرى (٢٠٠٠م) : قاموس الخدمة الإجتماعية و الخدمات الإجتماعية، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
- ٢- جدى فيصل خالد (٢٠١٧م) : سمات شخصية المدرب الرياضى وعلاقتها بالإنلتزام الرياضى لدى لاعبي كرة القدم - فئة أكابر - دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة ، رسالة ماجستير ، كلية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، الجزائر .
- ٣- صالح توفيق صالح البخيت (٢٠١٤م) : القيم الإجتماعية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين ، رسالة دكتوراة ، جامعة حلوان .
- ٤- لويس كامل مليكة (١٩٩٠م) : قراءات فى علم النفس الإجتماعى فى الوطن العربى، المجلد الثالث، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .
- ٥- محمد فتوح محمد سعادات (٢٠١٣م) : القيم الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة الفلسفة فى دراسات الطفولة بعين شمس .
- ٦- هبة ممدوح التهامى (٢٠١٧م) : الدراما الحركية وتأثيرها على دعم القيم والإتجاهات الإجتماعية لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- ٧- **Kemmelmeier, M.** (٢٠٠١): Private sel-consciousness as a moderator of the relationship between value orientations and attitudes. The journal of social psychology, Feb٢٠٠١, Vol.١٤١. Issue١. pp. ٦١-٧٤.
- ٨- **Patric, H.** (٢٠٠٧) : Perceived Family and peer transaction and self stem among urban early adolescent, Journal of Adolescence, vol .