

برنامج تعليمي لبعض مهارات درس التربية الرياضية وأثره على خفض النشاط الزائد لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

* سارة محمد فريد

مقدمة البحث:

تعد المناهج الدراسية هي وسيلة المدرسة التي يمكن بواسطتها تحقيق مايرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تربوية وذلك لأن المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تتيحها المدرسة للمتعلمين داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم علي نمو شخصياتهم بما يتفق مع الأهداف المرجوة، بالإضافة الي انها تسعى الي تعديل سلوكهم طبقا للاهداف التربوية. (٨: ١٠)

وتعتبر المرحلة الابتدائية منتدي الألعاب والحركة والرياضة البدنية، فهي جوهر الاصلاح والتغيير والتعديل، من خلال مناهج تربوية تعمل علي تنمية القدرات المختلفة للتلاميذ وبذلك يتعلم التلاميذ في المدرسة تجارب الحياه ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة، كما تعتبر المدرسة مجالا للحركة واستخراج الطاقة الكامنة في التلاميذ، فالمدرسة بمناهجها وأنشطتها المختلفة جزء من التربية الحركية وعلي المدرسين والمدرسات ايجاد تمارين وبرامج رياضية جديدة تواجه كل الاحتياجات والمشكلات التي تواجه التلاميذ. (١: ٢٥)

وشهد ميدان صعوبات التعلم تطورات مهمة على مدار التاريخ؛ نظراً لزيادة الوعي لدى أفراد المجتمعات وشعورهم بأهمية وأحقية التعلم وتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الأفراد، ويعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات الهامة في دراسة التعلم وترجع الجذور التاريخية، وبالتحديد بداية العمل العلمي في هذا المجال إلى البحوث التي أجريت في مجال الطب وعلى الأخص علم الأعصاب على أيدي الطبيب الألماني فرانسيس جال francis gal ١٨٠٢ م . (١٧: ٢٩٥)

ويرى سليمان عبدالواحد (٢٠١٠م) أن مشكلة صعوبات التعلم تكمن في انتشارها لدى قطاع عريض من التلاميذ في كافة مراحل التعليم وبصفة خاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يتمتعون بمستوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط وربما مرتفع أحياناً، ولكنهم لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذي يصل إليه التلاميذ العاديين وذلك بسبب القصور في العمليات الأساسية (الانتباه، الادراك، التذكر). (٦: ٥٥)

هدف البحث

اعداد برنامج تعليمي لبعض المهارات في درس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد.

فروض البحث

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

مصطلحات البحث:

البرنامج التعليمي:

هو جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية والمهارات الحركية خاصة ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الاهداف المقصودة، كما يوفر الاسس الملموسة لانجاز الاعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، وهو مجموعة من الانشطة والممارسات العملية بقاعة أو صالة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود علي المتعلم بالتحسن. (٩ : ٧٤)

صعوبات التعلم :

اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة علي تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساساً أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة. (٣:١٢)

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

هم مجموعة غير متجانسة من التلاميذ الذين يظهرون تباعداً سلبياً بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية (كما يقاس بالأختبارات التحصيلية) وأدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء) ويكون ذلك في شكل قصور في أداء المهام المرتبطة بالمجال الأكاديمي بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الدراسي. (٥ : ٢٨٠-٢٥١)

صعوبات تعلم المهارات الحركية: (تعريف اجرائي)

هي إنخفاض في استجابات التلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد مما يؤدي الي صعوبة تعلم المهارات الحركية وقد تحددت هذه الصعوبات في الدراسة الحالية بمجموعة من القدرات البدنية والحس حركية المرتبطة ببعض مهارات الجمباز وكرة السلة.

النشاط الحركي الزائد:

نقص في سعة الانتباه وفرط النشاط والاندفاعية لدى الطفل حيث يكون الطفل دائم النشاط والحركة؛ لدرجة تجعله موضع شكوى في الروضة أو المدرسة أو المنزل. (٤ : ٢٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي تحقيقاً لاهداف البحث وفروضه، وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك بطريقة القياس (القبلي / البعدي).

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة (اللغات التجريبية) بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم الاجمالي ٢٠٤ تلميذ .

عينة البحث :

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت العينة على ٤٠ تلميذ (ممن يعانون من النشاط الحركي الزائد وصعوبات التعلم الحركي) وتم تقسيم عشوائيا الي ١٢ تجريبية و ١٢ ضابطة و ١٦ عينه استطلاعية وبلغت نسبة العينة من المجتمع ١٩,٦٠ %، اجريت الدراسة الاستطلاعية على ١٦ تلميذ في حين اجريت الدراسة الأساسية على ٢٤ تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها ١٢ تلميذ والاخرى ضابطة وقوامها ١٢ تلميذ.

والجدول التالي يوضح التوصيف الاحصائي لعينة البحث

جدول (١)

التوصيف والتوزيع الإحصائي لعينة البحث

| عينة الدراسة الإستطلاعية | | عينة البحث | | | | المجتمع الكلي للبحث | |
|--------------------------|-------|------------|-------|-----------|-------|---------------------|-------|
| % | العدد | الضابطة | | التجريبية | | % | العدد |
| | | % | العدد | % | العدد | | |
| ٧,٨٤ | ١٦ | ٥,٨٨ | ١٢ | ٥,٨٨ | ١٢ | ١٠٠ | ٢٠٤ |

- شروط اختيار العينة :

- ان يكون منتظم بالمدرسة دون انقطاع .
- ان يكون من التلاميذ المصابين بالنشاط الحركي الزائد.
- ان يوافق ولي امره على اشتراكه في التجربة دون انقطاع .
- ان يكون خالي من الامراض المعدية والمزمنة .

- الايعاني من اي اعاقات جسمية.

- تجانس العينة :

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في كلاً من متغيرات (الطول- الوزن - السن - النشاط الحركي الزائد -الإختبارات البدنية والمهارية).

والجداول أرقام (٢)، (٣) ، (٤) توضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث في كلاً من (الطول- الوزن - السن - النشاط الحركي الزائد - الإختبارات البدنية والمهارية) .

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية للقياسات القبلية لعينة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في المتغيرات الأولية الأساسية ومقياس النشاط الزائد

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | العدد ن | المجموعات | المتغيرات |
|----------------------------|----------------------|--------|--------------------|------------|-----------------|---------------|
| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | | | |
| ٠,٥٢ | ٠,٢٧ | ١٠ | ٩,٩٠ | ١٢ | تجريبية | السن سنة |
| ٠,٤٤ | ٠,٣٣ | ١٠ | ٩,٨٣ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٣٧ | ٠,٢٩ | ١٠ | ٩,٨٦ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٤٢- | ٢,٧١ | ١٣٩ | ١٣٨,٩٢ | ١٢ | تجريبية | الطول سم |
| ٠,٤٤ | ٥,١٣ | ١٣٦,٥ | ١٣٧,٥٠ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٢ | ٤,٠٨ | ١٣٨,٥ | ١٣٨,٢١ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٧٩- | ٣,٩٤ | ٣٦ | ٣٦,٠٨ | ١٢ | تجريبية | الوزن كجم |
| ٠,٧٢- | ٣,٠٨ | ٣٧ | ٣٦,٦٧ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٧٩- | ٣,٤٧ | ٣٦,٥ | ٣٦,٣٨ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٠٥ | ١,٧٨ | ١٧ | ١٦,٤٢ | ١٢ | تجريبية | النشاط الزائد |
| ٠,٥٤ | ١,٥٤ | ١٧ | ١٧,٠٠ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,١٣ | ١,٦٥ | ١٧ | ١٦,٧١ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٠٠ | ٠,٨٠ | ١٤,٥ | ١٤,٥٠ | ١٢ | تجريبية | الاندفاعية |
| ٠,١٦- | ٠,٧٩ | ١٤ | ١٤,٠٨ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٦- | ٠,٨١ | ١٤ | ١٤,٢٩ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٠١ | ١,٦٢ | ١٧ | ١٦,٩٢ | ١٢ | تجريبية | نقص الانتباه |
| ٠,٠٥ | ١,٢٧ | ١٧ | ١٦,٨٣ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٤ | ١,٤٢ | ١٧ | ١٦,٨٨ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ١,١٨- | ١,٨٥ | ٤٨ | ٤٧,٨٣ | ١٢ | تجريبية | المجموع |
| ٠,١٢- | ٢,٧٥ | ٤٧,٥ | ٤٧,٩٢ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٤٧- | ٢,٢٩ | ٤٨ | ٤٧,٨٨ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (١,١٨- إلى ٠,٥٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في المتغيرات الأولية قبل التجربة .

جدول (٣)
الدلالات الإحصائية للقياسات القبلية لعينة البحث في اختبارات
القدرات البدنية

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | العدد ن | المجموعات | المتغيرات |
|----------------------------|----------------------|--------|--------------------|------------|-----------------|--|
| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | | | |
| ١,٠٢ | ٠,١٧ | ٦,٥٤ | ٦,٥٤ | ١٢ | تجريبية | السرعة الانتقالية (زمن عدو ٣٠ م) ثانية |
| ٠,٨٢ | ٠,٢٠ | ٦,٥٨ | ٦,٦٣ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٩١ | ٠,١٩ | ٦,٥٤ | ٦,٥٨ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٢٧- | ١,٠٠ | ١٤ | ١٣,٥٨ | ١٢ | تجريبية | القدرة العضلية للرجلين (مسافة الوثب العمودي من الثبات) سم |
| ٠,٣١ | ١,٧٨ | ١٢,٥ | ١٣,٠٨ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٧- | ١,٤٣ | ١٣,٥ | ١٣,٣٣ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٦١- | ٠,٢٣ | ٤,٥٠٥ | ٤,٤٠ | ١٢ | تجريبية | القدرة العضلية للذراعين (مسافة دفع كرة سلة باليدين من خلف الراس لابعد مسافة) متر |
| ١,٠٦- | ٠,٢١ | ٤,٥٦ | ٤,٤٨ | ١٢ | ضابطة | |
| ١,٠٧- | ٠,٢٢ | ٤,٥٦ | ٤,٤٤ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٤٣- | ٠,٣٨ | ١٣,١١ | ١٢,٩٤ | ١٢ | تجريبية | الرشاقة (زمن الجرى الزجراجي بطريقة بارو) ثانية |
| ٠,٩٣ | ٠,٤٨ | ١٢,٦٦ | ١٢,٨٠ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٣٢ | ٠,٤٣ | ١٢,٦٨ | ١٢,٨٧ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٨٧ | ٠,٩٣ | ١٠,٣٣ | ١٠,٤٤ | ١٢ | تجريبية | التوافق (اختبار الدوائر المرقمة) ثانية |
| ٠,٣٩ | ١,١٣ | ١٠,٣٣ | ١٠,٨٠ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٦١ | ١,٠٣ | ١٠,٣٣ | ١٠,٦٢ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٣٩ | ٠,٥١ | ٢ | ٢,٤٢ | ١٢ | تجريبية | المرونة (ثنى الجذع اماما اسفل) سم |
| ٠,١٧- | ٠,٦٢ | ٢ | ٢,٢٥ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٦- | ٠,٥٦ | ٢ | ٢,٣٣ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٣٢- | ٠,٥٦ | ٤,٢٢ | ٤,٠٧ | ١٢ | تجريبية | التوازن (زمن الوقوف على عارضه التوازن بمشط القدم) ثانية |
| ٠,٢٥- | ٠,٤٩ | ٤,٢٦ | ٤,٠٥ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٢٦- | ٠,٥٢ | ٤,٢٤ | ٤,٠٦ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٠٩- | ١,٥٠ | ١٥ | ١٥,٦٧ | ١٢ | تجريبية | الدقة (تصويب كرة تنس على دوائر متداخلة ١٠ مرات) درجة |
| ٠,٦١- | ١,٩٥ | ١٦ | ١٥,٨٣ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٣٨- | ١,٧٠ | ١٦ | ١٥,٧٥ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |

يتضح من جدول (٣) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في اختبارات القدرات البدنية أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-١,٠٧ إلى ١,٠٢) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في اختبارات القدرات البدنية قبل التجربة .

جدول (٤)

الدلالات الإحصائية للقياسات القبلية لعينة البحث في اختبارات الادراكات الحس - حركية

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | العدد ن | المجموعات | المتغيرات |
|----------------------------|----------------------|--------|--------------------|------------|-----------------|---|
| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | | | |
| ٠,٧٤- | ٠,٦٧ | ٣,٥ | ٣,٤٢ | ١٢ | تجريبية | ادراك الاتجاه (عدد الخطوات الصحيحة) |
| ٠,٧٤ | ٠,٦٧ | ٣,٥ | ٣,٥٨ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٠٠ | ٠,٦٦ | ٣,٥ | ٣,٥٠ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,١٧ | ٥,٣٨ | ٨٢ | ٨٢,٢٥ | ١٢ | تجريبية | خطأ ادراك المسافة (سم) |
| ٠,٤٥- | ٣,٩٠ | ٨٥ | ٨٣,٥٠ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,١٤- | ٤,٦٤ | ٨٥ | ٨٢,٨٨ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,٤٤ | ٠,٦٥ | ١ | ٠,٦٧ | ١٢ | تجريبية | ادراك الزميل والكرة (درجة/٣) |
| ٠,١٧ | ٠,٦٢ | ١ | ٠,٧٥ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٢٨ | ٠,٦٢ | ١ | ٠,٧١ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |
| ٠,١٤- | ٣,٢٦ | ٣٦,٥ | ٣٦,٩٢ | ١٢ | تجريبية | ادراك التوازن الحركي (درجة/٨٠) |
| ٠,٤٦- | ٣,٠٠ | ٣٦ | ٣٦,٠٨ | ١٢ | ضابطة | |
| ٠,٢٢- | ٣,٠٩ | ٣٦ | ٣٦,٥٠ | ٢٤ | المجموعة الكلية | |

يتضح من جدول (٤) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في اختبارات الادراكات الحس - حركية قبل التجربة . أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (٠,٧٤- إلى ٠,٧٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث (التجريبية والضابطة والعينة الكلية) في اختبارات الادراكات الحس - حركية قبل التجربة.

- تكافؤ العينة :

تم إجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث في كلاً من متغيرات (الطول - الوزن - السن - النشاط الحركي الزائد - الإختبارات البدنية والمهارية)

جدول (٥)

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات الأولية الأساسية ومقياس النشاط الزائد (التكافؤ)

| قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ١٢ | | المجموعة التجريبية ن = ١٢ | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|-----------|------------------------|----------------------------|--------|------------------------------|--------|---------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٠,٥١ | ٠,٠٦ | ٠,٣٣ | ٩,٨٣ | ٠,٢٧ | ٩,٩٠ | السن سنة |
| ٠,٨٥ | ١,٤٢ | ٥,١٣ | ١٣٧,٥٠ | ٢,٧١ | ١٣٨,٩٢ | الطول سم |
| ٠,٤٠ | ٠,٥٨ | ٣,٠٨ | ٣٦,٦٧ | ٣,٩٤ | ٣٦,٠٨ | الوزن كجم |
| ٠,٨٦ | ٠,٥٨ | ١,٥٤ | ١٧,٠٠ | ١,٧٨ | ١٦,٤٢ | النشاط الزائد |
| ١,٢٨ | ٠,٤٢ | ٠,٧٩ | ١٤,٠٨ | ٠,٨٠ | ١٤,٥٠ | الاندفاعية |
| ٠,١٤ | ٠,٠٨ | ١,٢٧ | ١٦,٨٣ | ١,٦٢ | ١٦,٩٢ | نقص الانتباه |
| ٠,٠٩ | ٠,٠٨ | ٢,٧٥ | ٤٧,٩٢ | ١,٨٥ | ٤٧,٨٣ | المجموع |

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٥) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات الأولية الأساسية) قبل التجربة . أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٠٩ إلى ١,٢٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة.

جدول (٦)

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات القبليّة لاختبارات القدرات البدنية (التكافؤ)

| قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة ن = ١٢ | | المجموعة التجريبية ن = ١٢ | | الاختبارات | |
|--------|---------------------|----------------------------|-------|------------------------------|-------|-------------------------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | الدلالات الإحصائية | |
| ١,١٤ | ٠,٠٩ | ٠,٢٠ | ٦,٦٣ | ٠,١٧ | ٦,٥٤ | السرعة الانتقالية | (زمن عدو ٣٠ م) ثانية |
| ٠,٨٥ | ٠,٥٠ | ١,٧٨ | ١٣,٠٨ | ١,٠٠ | ١٣,٥٨ | القدرة العضلية للرجلين | (مسافة الوثب العمودي من الثبات) سم |
| ٠,٨٧ | ٠,٠٨ | ٠,٢١ | ٤,٤٨ | ٠,٢٣ | ٤,٤٠ | القدرة العضلية للذراعين | (مسافة دفع كرة سلة باليدين من خلف الرأس لأبعد مسافة) متر |
| ٠,٧٩ | ٠,١٤ | ٠,٤٨ | ١٢,٨٠ | ٠,٣٨ | ١٢,٩٤ | الرشاقة | (زمن الجري الزجاجي بطريقة بارو) ثانية |
| ٠,٨٦ | ٠,٣٧ | ١,١٣ | ١٠,٨٠ | ٠,٩٣ | ١٠,٤٤ | التوافق | (اختبار الدوائر المرقمة) ثانية |
| ٠,٧٢ | ٠,١٧ | ٠,٦٢ | ٢,٢٥ | ٠,٥١ | ٢,٤٢ | المرونة | (ثنى الجذع أماماً أسفل) سم |
| ٠,٠٨ | ٠,٠٢ | ٠,٤٩ | ٤,٠٥ | ٠,٥٦ | ٤,٠٧ | التوازن | (زمن الوقوف على عارضه التوازن بمشط القدم) ثانية |
| ٠,٢٤ | ٠,١٧ | ١,٩٥ | ١٥,٨٣ | ١,٥٠ | ١٥,٦٧ | الدقة | (تصويب كرة تنس على دوائر متداخلة ١٠ مرات) درجة |

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٦) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٠٨ إلى ١,١٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث

مقياس النشاط الحركي الزائد: مرفق (١)

قامت الباحثة بتطبيق مقياس جيليام (١٩٩٥) تعريب عبدالرقيب البحيري (٢٠١١) وذلك لتحديد التلاميذ الذين يعانون من النشاط الحركي الزائد وهو مقياس مقنن يسهم في تشخيص التلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد وقد تم تقنيه علي البيئة المصرية ويتكون المقياس من ثلاث محاور:

- المحور الاول:النشاط الزائد

- المحور الثاني:الاندفاعية.

- المحور الثالث:نقص الانتباه

والمقياس يمكن تطبيقه من خلال الوالدين أو المعلمين ، وقد قامت الباحثة بتطبيقه بمساعدة المعلمين الذين هم على إتصال مباشر بالتلاميذ في الفصل .

ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار من خلال قيام معد الاختبار باعادة تطبيق الاختبار علي عينة عشوائية من العينة المعيارية والتي قوامها ٢٤ فردا وذلك بعد مدة تراوحت من ٢١ يوم الي ٣٠ يوم ، كما تم ايضا حساب الثبات للاختبار وكانت معاملات الثبات للاختبار عالية.

صدق الاختبار:

قام معد الاختبار بحساب صدق الاختبار بطريقتين :

- الطريقة الاولى: صدق المضمون:

وذلك للتعرف علي مدي تمثيل عبارات الاختبار للانماط السلوكية المتمثلة في أبعاده ، ولتحقيق هذا الهدف قام معد الاختبار بدراسة كيفية منظمة لابعاد وعبارات المقياس لمعرفة مضمونه ولمعرفة مدي تمثيل هذا المضمون لكل بعد ، واتضح بالفحص لبنود المقياس أنها تمثل البعد الخاص.

- الطريقة الثانية: الصدق الخارجي:

تم حساب الصدق التلازمي مع مقياس كونرز لتقدير سلوك الاطفال والمراهقين بصورته المختصرة والمطولة ، وتم ايضا حساب الصدق التلازمي مع مقياس انتباه الاطفال وتوافقهم (عبدالرقيب البحيري ، عفاف عجلان ، ٢٠٠٤) بصورتي المدرسة والمنزل.

- البرنامج التعليمي المقترح (إعداد الباحثة): مرفق (٢)

• خطوات اعداد البرنامج التعليمي المقترح:

- الهدف العام من البرنامج:

يهدف البرنامج الي التغلب علي صعوبات التعلم لبعض المهارات الحركية في درس التربية

الرياضية للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد.

• **أسس وضع البرنامج التعليمي:**

- يجب ان يحقق محتوى البرنامج هدف البحث وهو التغلب علي صعوبات التعلم لبعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد.
- يجب مناسبة المحتوى للزمن المتاح لتنفيذ وحدات البرنامج.
- التدرج من السهل الي الصعب.
- تقديم التغذية الرجعية.
- مناسبة طرق واساليب التدريس والوسائل المناسبة للتغلب علي صعوبات تعلم المهارات الحركية.
- تنوع اساليب التقويم اثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
- تجنب فترات التوقف نظرا للنشاط الحركي الزائد.
- الا يتضمن البرنامج علي مثيرات تجنبنا لتشتيت الانتباه.
- مراعاة عوامل الامن والسلامة في الادوات المستخدمة .

• **محتوي البرنامج التعليمي:**

- قامت الباحثة بعمل مسح للمراجع التي يشمل مضمونها على تدريبات عناصر القدرات البدنية قيد البحث بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي أجريت على القدرات البدنية المرتبطة بصعوبات التعلم ومن خلال ذلك تم اختيار العديد من التدريبات والأنشطة الحركية والألعاب المتدرجة لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بصعوبات التعلم الحركي بما يتناسب مع طبيعة العينة.
- **اعمال ادارية متمثلة في:** اعداد مكان تطبيق البرنامج وتسجيل الحضور والغياب وتجهيز الادوات والتأكد من سلامتها.
 - **اعداد بدني:** وهي مجموعة التمرينات البدنية التي تساعد التلاميذ علي اكتساب واداء المهارات الحركية الخاصة بالدرس.
 - **النشاط التعليمي والتطبيقي:** وهو الجزء الذي يتم فيه العرض التوضيحي للمهارة المراد تعلمها وتوضيح كيفية ادائها ومراحلها الفنية والانشطة الحركية المستخدمة للتغلب علي صعوبات التعلم في كرة السلة والجمباز.
 - **النشاط الختامي:** والغرض منه هو عودة الجسم واجهزته الداخلية الي حالتها الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمرينات الاسترخاء.

الأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

استخدمت الباحثة بعض الأدوات أثناء تنفيذ البرنامج والتي تتمثل فيما يلي :

| | | |
|------------|---------------|--------------|
| أطواق | مراتب | كرات طبية |
| طباشير | بالونات ملونة | مقاعد سويدية |
| كرات ملونة | صفارة | كرات بلاستيك |
| كرات سلة | صندوق خطو | أكياس رمل |

الإطار الزمني للبرنامج :

اشتمل البرنامج التعليمي المقترح على (١٦) درسا ، زمن كل درس (٤٥) دقيقة بواقع (٢) درسين في الاسبوع وذلك لمدة (٨) أسابيع .

- الدراسة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة بهدف حساب صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وتم تطبيق هذه الاختبارات علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وذلك في الفترة من يوم (٢٨/٢/٢٠١٩) الي يوم (١/٣/٢٠١٩)

• الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

- ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث.
- التجريب للبرنامج التعليمي.
- تدريب الايدي المساعدة.
- مدي صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح واجراء الاختبارات المختارة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في القياس ومدي ملائمتها للبحث.
- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لاجراء القياسات بطريقة سليمة.
- تنفيذ الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يأتي :
- تم تحديد أماكن إجراء الاختبارات داخل ملعب المدرسة .
- أتضح ان بعض الادوات غير صالحة للاستخدام ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة للاستخدام مثل (كرات السلة).
- تم تنفيذ الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث، حيث قامت الباحثة باستعارة بعض الادوات من مخازن المدرسة مثل (أقماع - أطواق - كور) لاستخدامها في تطبيق الاختبارات ودروس البرنامج التعليمي.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في عملية التطبيق وكيفية التغلب عليها

وتمثل بعضها في صعوبة التحكم في حركة التلاميذ وعدم اطاعة الاوامر وتم التغلب عليها من خلال التشجيع وتقديم الجوائز والهدايا للتلاميذ.

المعاملات العلمية للاختبارات

أولاً : صدق التمايز :

حيث تم ترتيب العينة الاستطلاعية وقوامها ١٦ تلميذاً ثم تم تقسيمها الى ثلاث مجموعات. المجموعة الاولى المستوى الاعلى وقوامها ٥ تلاميذ والاخرى المستوى الادنى وقوامها ٥ تلاميذ ومجموعة متوسطة المستوى قوامها ٦ تلاميذ وتم اجراء المقارنة بين المستوى الاعلى والمستوى الادنى وذلك لحساب صدق التمايز .

جدول (٧)

الفروق بين مجموعة المستوى الاعلى ومجموعة المستوى الادنى لايجاد صدق

ن = ١٦

(الاختبارات البدنية)

| معامل الصدق | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المستوى الادنى ن = ٥ | | المستوى الاعلى ن = ٥ | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|-------------|--------|---------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|---|-------------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٨٤٤ | *٤,٤٥ | ١,٢٣ | ٠,٢٤ | ٦,٩٨ | ٠,٥٧ | ٥,٧٦ | (زمن عدو ٣٠ م) ثانية | السرعة الانتقالية |
| ٠,٩١٩ | *٦,٥٧ | ٣,٦٠ | ٠,٨٩ | ١١,٦٠ | ٠,٨٤ | ١٥,٢٠ | (مسافة الوثب العمودي من الثبات) سم | القدرة العضلية للرجلين |
| ٠,٩٨٤ | *١٥,٤٩ | ٠,٥٦ | ٠,٠٧ | ٤,٠٧ | ٠,٠٤ | ٤,٦٣ | (مسافة دفع كرة سلة باليدين من خلف الراس لا بعد مسافة) متر | القدرة العضلية للذراعين |
| ٠,٩٧٣ | *١١,٩٤ | ١,٠٨ | ٠,١٩ | ١٣,٤٤ | ٠,٠٦ | ١٢,٣٦ | (زمن الجرى الزجراجى بطريقة بارو) ثانية | الرشاقة |
| ٠,٩٩٠ | *٢٠,٢٢ | ٢,٦١ | ٠,٢٨ | ١٢,٢١ | ٠,٠٥ | ٩,٦٠ | (اختبار الدوائر المرقمة) ثانية | التوافق |
| ٠,٨٩٦ | *٥,٦٩ | ١,٨٠ | ٠,٤٥ | ١,٨٠ | ٠,٥٥ | ٣,٦٠ | (ثنى الجذع اماما اسفل) سم | المرونة |
| ٠,٩٩٣ | *٢٤,٢٧ | ١,٣٤ | ٠,١٢ | ٣,٣٤ | ٠,٠٣ | ٤,٦٨ | (زمن الوقوف على عارضه التوازن بمشط القدم) ثانية | التوازن |
| ٠,٩٦١ | *٩,٨٤ | ٤,٤٠ | ٠,٨٩ | ١٣,٤٠ | ٠,٤٥ | ١٧,٨٠ | (تصويب كرة تنس على دوائر متداخلة ١٠ مرات) درجة | الدقة |

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة المستوى الاعلى ومجموعة المستوى الادنى لايجاد صدق (اختبارات القدرات البدنية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة اعلى المستوى اعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٤٥ الى ٢٤,٢٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٨٤٤ الى ٠,٩٩٣) مما يؤكد ان اختبارات القدرات البدنية تنتم بالصدق التمييزى . وانها

تقيس ما وضعت من اجله.

جدول (٨)

الفروق بين مجموعة المستوى الاعلى ومجموعة المستوى الادنى لايجاد صدق
(اختبارات الادراكات الحس - حركية)

| معامل الصدق | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | المستوى الادنى n = ٥ | | المستوى الاعلى n = ٥ | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|-------------|--------|---------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٩٢٨ | *٧,٠٧ | ٤,٠٠ | ٠,٥٥ | ٢,٤٠ | ١,١٤ | ٦,٤٠ | ادراك الاتجاه (عدد الخطوات الصحيحة) | الادراكات الحس - حركية |
| ٠,٩٢٢ | *٦,٧٦ | ٣٥,٦٠ | ٧,٠٠ | ٩٢,٠٠ | ٩,٤٨ | ٥٦,٤٠ | خطأ ادراك المسافة (سم) | |
| ٠,٨٧٣ | *٥,٠٦ | ١,٦٠ | ٠,٥٥ | ٠,٦٠ | ٠,٤٥ | ٢,٢٠ | ادراك الزميل والكرة (درجة/٣) | |
| ٠,٨٨٤ | *٥,٣٤ | ١٩,٨٠ | ٣,٧٠ | ٣٤,٢٠ | ٧,٤٢ | ٥٤,٠٠ | ادراك التوازن الحركي (درجة/٨٠) | |

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٨) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة مجموعة المستوى الاعلى ومجموعة المستوى الادنى لايجاد صدق (اختبارات الادراكات الحس - حركية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة المستوى الاعلى . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥,٠٦ الى ٧,٠٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٨٧٣ الى ٠,٩٢٨) مما يؤكد ان اختبارات الادراكات الحس - حركية تتسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

ثانياً : الثبات (بطريقة إعادة التطبيق)

حيث تم إعادة تطبيق الاختبارات على المجموعة الاستطلاعية كاملة بعد ٥ ايام من التطبيق الاول .

جدول (٩)
الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية
لايجاد ثبات (الاختبارات البدنية)

ن = ١٦

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|-------|---------------|-------|---|-------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٨٧٥ | ٠,٤٥ | ٠,٤٩ | ٠,٠٥ | ٠,٣٥ | ٦,٤٧ | ٠,٦٠ | ٦,٤٢ | (زمن عدو ٣٠ م) ثانية | السرعة الانتقالية |
| ٠,٩١٤ | ٠,٤٠ | ١,٢٦ | ٠,١٣ | ١,٢٠ | ١٣,١٣ | ١,٧٣ | ١٣,٢٥ | (مسافة الوثب العمودي من الثبات) سم | القدرة العضلية للرجلين |
| ٠,٩٢٨ | ٠,٦٥ | ٠,٢٤ | ٠,٠٤ | ٠,١٩ | ٤,٤٣ | ٠,٢٥ | ٤,٣٩ | (مسافة دفع كرة سلة باليدين من خلف الراس لا بعد مسافة) متر | القدرة العضلية للذراعين |
| ٠,٩٠٨ | ٠,٢٠ | ٠,٤١ | ٠,٠٢ | ٠,٤١ | ١٢,٨٨ | ٠,٥١ | ١٢,٩٠ | (زمن الجرى الزجاجى بطريقة بارو) ثانية | الرشاقة |
| ٠,٨٧٩ | ٠,٣٧ | ١,٢٤ | ٠,١١ | ١,٠٩ | ١٠,٦٦ | ١,٢٣ | ١٠,٧٧ | (اختبار الدوائر المرقمة) ثانية | التوافق |
| ٠,٨٨٢ | ٠,٩٠ | ٠,٨٣ | ٠,١٩ | ٠,٩٨ | ٢,٨١ | ٠,٨٩ | ٢,٦٣ | (ثنى الجذع اماما اسفل) سم | المرونة |
| ٠,٩٣٤ | ٠,١٢ | ٠,٤٩ | ٠,٠٢ | ٠,٥١ | ٤,٠٤ | ٠,٦١ | ٤,٠٣ | (زمن الوقوف على عارضه التوازن بمشط القدم) ثانية | اتوازن |
| ٠,٩٤٣ | ٠,٤٥ | ١,٦٨ | ٠,١٩ | ١,٥٠ | ١٥,٨٨ | ٢,٠٢ | ١٥,٦٩ | (تصويب كرة تنس على دوائر متداخلة ١٠ مرات) درجة | الدقة |

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد ثبات (اختبارات القدرات البدنية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,١٢ الى ٠,٩٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٧٥ الى ٠,٩٤٣) مما يؤكد ان اختبارات القدرات البدنية تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف

جدول (١٠)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية لإيجاد ثبات

ن = ١٦

(اختبارات الادراكات الحس - حركية)

| معامل الثبات | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|--------------|--------|---------------------|------|----------------|-------|---------------|-------|-------------------------------------|------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٩٢٤ | ٠,١٧ | ١,٢٠ | ٠,٠٤ | ١,٤٠ | ٣,٨٣ | ١,٥٧ | ٣,٨٨ | ادراك الاتجاه (عدد الخطوات الصحيحة) | الادراكات الحس - حركية |
| ٠,٩١١ | ٠,٥٣ | ١٣,٨٩ | ١,٥٠ | ١٢,١١ | ٧٦,٧٩ | ١٣,٦٤ | ٧٨,٢٩ | خطأ ادراك المسافة (سم) | |
| ٠,٨٧٩ | ٠,٢٠ | ١,٠٠ | ٠,٠٤ | ٠,٩١ | ١,٠٤ | ٠,٨٣ | ١,٠٠ | ادراك الزميل والكرة (درجة/٣) | |
| ٠,٨٦٧ | ٠,٥٦ | ١٠,٩٧ | ١,٢٥ | ٩,٥٣ | ٤١,٢٩ | ٨,٤٥ | ٤٠,٠٤ | ادراك التوازن الحركي (درجة/٨٠) | |

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (اختبارات الادراكات الحس - حركية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,١٧ الى ٠,٥٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٦٧ الى ٠,٩٢٤) مما يؤكد ان اختبارات الادراكات الحس - حركية تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

- الدراسة الأساسية:

- القياسات القبليّة:

تم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٩/٤/٤م حتي الخميس الموافق ٢٠١٩/٤/٨م.

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق وحدات البرنامج التعليمي علي عينة البحث في الفترة من الأحد ٢٠١٩/٤/١١م حتي الاربعاء ٢٠١٩/٦/٦م أي (٨) أسابيع بواقع (٢) درسين اسبوعياً، ولقد قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح اثناء حصة التربية الرياضية .

- اتبعت الباحثة في اجراءات البحث الخطوات التالية :

- بعد أن قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية وسلامة أدوات البحث ، كذلك التعرف علي التلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد وتحديدهم قامت الباحثة بتطبيق اجراءات البحث .
- قامت الباحثة بتحديد التلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد وعددهم (٤٠) تلميذ من خلال تطبيق مقياس النشاط الزائد لجيليامجموعة تجريبية ، و(١٢) تلميذاً مجموعة ضابطة، و(١٦) تلميذاً عينة الدراسة الاستطلاعية.
- قامت الباحثة بحساب التجانس بين تلاميذ عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - النشاط الزائد)

- قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى الضابطة.
 - قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة السلة والجمباز علي تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
 - قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي علي تلاميذ المجموعة التجريبية وعدد الوحدات (١٦) وحدة واحتوت علي أنشطة حركية وتدريبات تطبيقية للتغلب علي صعوبات تعلم المهارات الحركية الخاصة بكرة السلة والجمباز وقامت الباحثة بتطبيق درس التربية الرياضية العادي علي المجموعة الضابطة.
 - بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية تطبيقا بعديا وذلك للكشف عن مدي فاعلية البرنامج التعليمي في التغلب علي صعوبات تعلم المهارات الحركية في كرة السلة والجمباز .
 - تم تصحيح ورصد درجات التلاميذ في التطبيق البعدي ثم معالجتها احصائيا من خلال مقارنة متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية.
 - تم التوصل الي نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة.
- **القياسات البعدية :**

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي يومي الاحد الموافق ٢٠١٩/٦/٨ والاثنين الموافق ٢٠١٩/٦/٩ في المهارات الحركية.

- **المعالجات الإحصائية المناسبة :**

أعتمدت الباحثة على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه في معالجة البيانات احصائياً وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج SPss وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- النسبة المئوية للفروق .
- نسب التحسن .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الألتواء .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

جدول (١١)

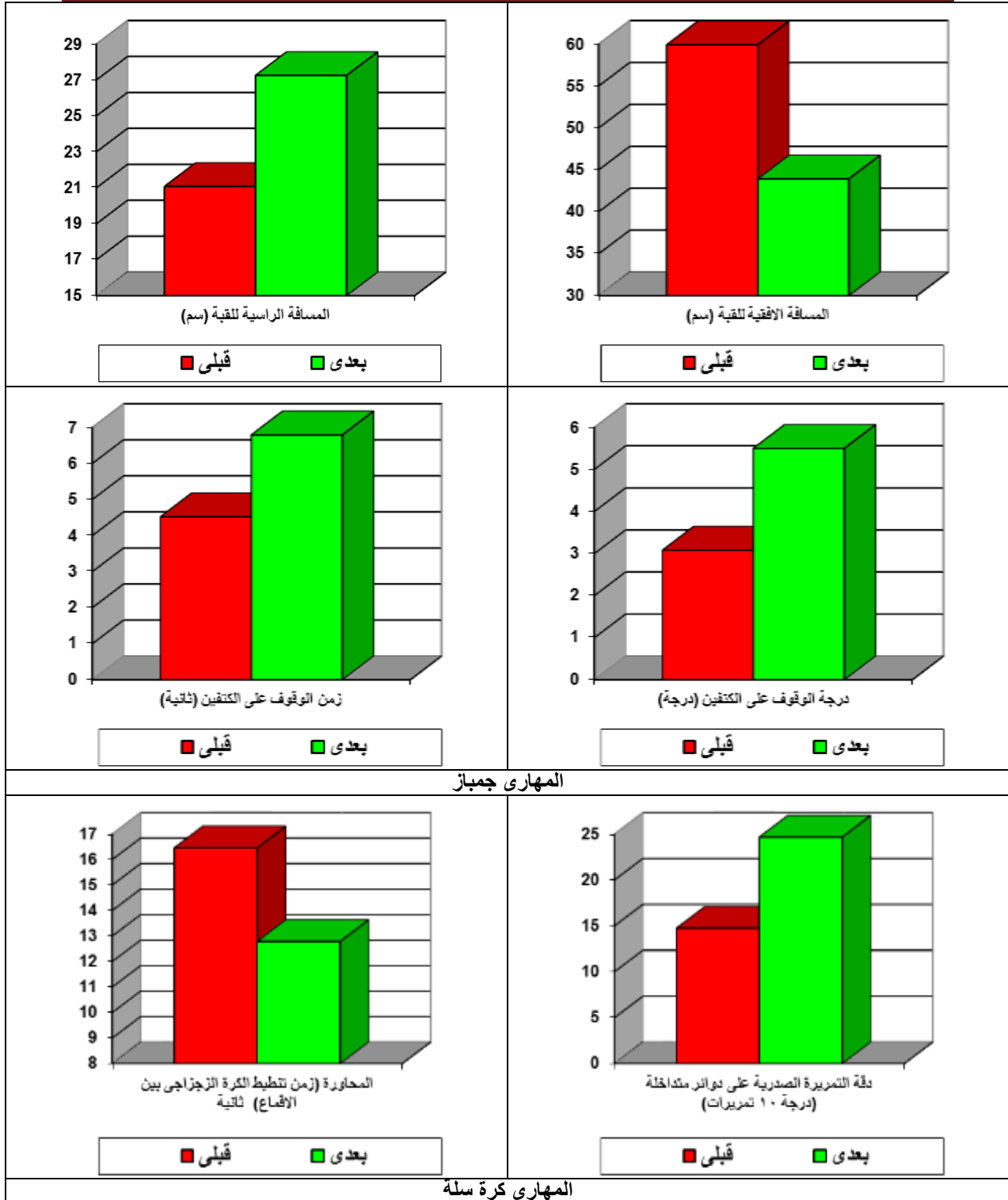
الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
في (الاختبارات المهارية)

ن = ١٢

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|---------------|--------|---------------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ٢٦,٧٠ | *٨,٥٠ | ٦,٥٢ | ١٦,٠٠ | ٢,٣٩ | ٤٣,٩٢ | ٦,١٩ | ٥٩,٩٢ | المسافة الأفقية للقبلة (سم) | مهارات الجمباز |
| ٢٩,٢٥ | *٥,٤١ | ٣,٩٥ | ٦,١٧ | ١,٧٦ | ٢٧,٢٥ | ٢,٦٨ | ٢١,٠٨ | المسافة الراسية للقبلة (سم) | |
| ٧٨,٣٨ | *٦,٠٧ | ١,٣٨ | ٢,٤٢ | ٠,٥٢ | ٥,٥٠ | ١,٠٨ | ٣,٠٨ | درجة الوقوف على الكتفين (درجة) | |
| ٥٠,٣٨ | *٢٤,٨٣ | ٠,٣٢ | ٢,٢٨ | ٠,٥٦ | ٦,٧٩ | ٠,٤٠ | ٤,٥٢ | زمن الوقوف على الكتفين (ثانية) | |
| ٦٧,٢٣ | *٢١,٩٦ | ١,٥٦ | ٩,٩٢ | ١,٠٧ | ٢٤,٦٧ | ١,٠٦ | ١٤,٧٥ | دقة التمريرة الصدرية على دوائر متداخلة (درجة ١٠ تمريرات) | مهارات السلة |
| ٢٢,٢٨ | *٨,٩٢ | ١,٤٢ | ٣,٦٧ | ٠,٦٥ | ١٢,٧٩ | ١,٣٦ | ١٦,٤٦ | المحاورة (زمن) تنطيط الكرة الزجراجي بين الأفمخ (ثانية) | |

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات المهارية للجمباز وكرة السلة) للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (٥,٤١ الى ٢٤,٨٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٢٢,٢٨ % الى ٧٨,٣٨ %)



المهارة كرة سلة

شكل (١)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية)

- يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (١) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية ما بين (١٢,٤٠% إلى ١٠٠%) وبنسبة تحسن في الاختبارات المهارية ما بين (٢٢,٢٨% إلى ٧٨,٣٨%)
- يتضح من العرض السابق أن البرنامج التعليمي كان له تأثيراً إيجابياً على عينة البحث

- التجريبية في التغلب علي صعوبات تعلم المهارات الحركية الخاصة بالجمباز وكرة السلة.
- وتغزو الباحثة هذا التحسن الي تنوع التدريبات التطبيقية والانشطة الحركية التي يقدمها البرنامج التعليمي.
 - وتري الباحثة ان تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات التطبيقية والانشطة الحركية المتنوعة ادي الي التغلب علي صعوبات التعلم المرتبطة بمهارات الجمباز وكرة السلة للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد.
 - ويشير سيفلدت seffelatt (١٩٨٦) (١٨) الي ان برامج التربية الرياضية تعمل علي زيادة الكفاءة البدنية واللياقة البدنية ، تقدير الذات ، الاستمتاع عند مزاوله النشاط البدني للتلاميذ وهنا تتضح أهمية التربية الرياضية في حياتنا.
 - ويذكر براون BROWN (١٩٩١) (١٥) أن الانشطة الحركية تخدم وظائف مركزية مهمة وأنها تعد وسيلة التعلم في مواقف اقل مخاطرة ومن ثم فإنه يعطي فرصة لاكتشاف تركيبات سلوكية جديدة داخل حدود اللعب.
 - وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اسماعيل فتحي (٢٠٠٧) (٢) في أن البرنامج التعليمي باستخدام الانشطة الحركية لعلاج صعوبات التعلم كان له عظيم الاثر في مستوي الاداء.
- ثانياً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني :**
- " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

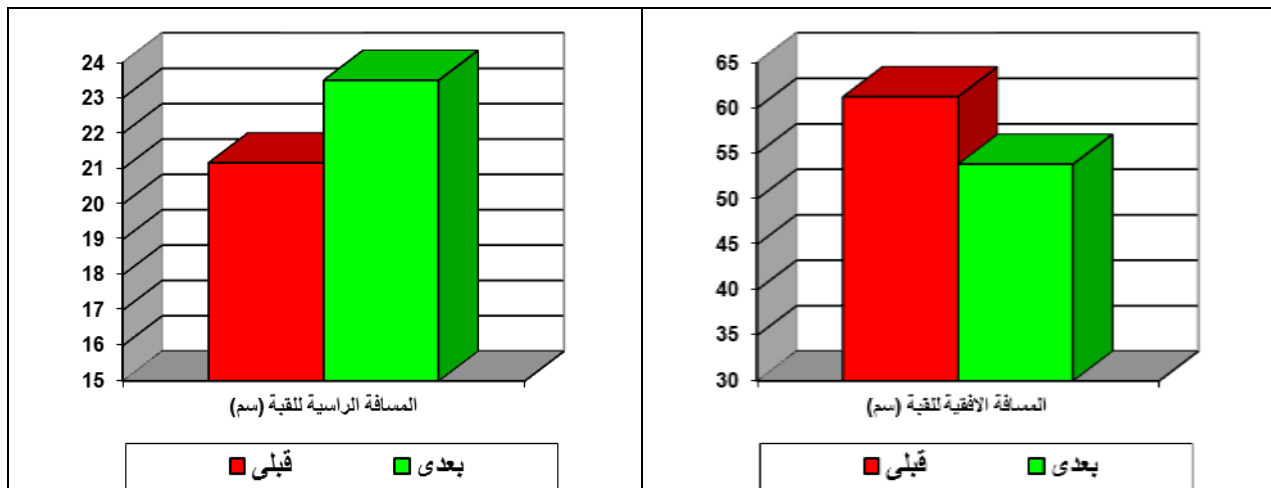
جدول (١٢)

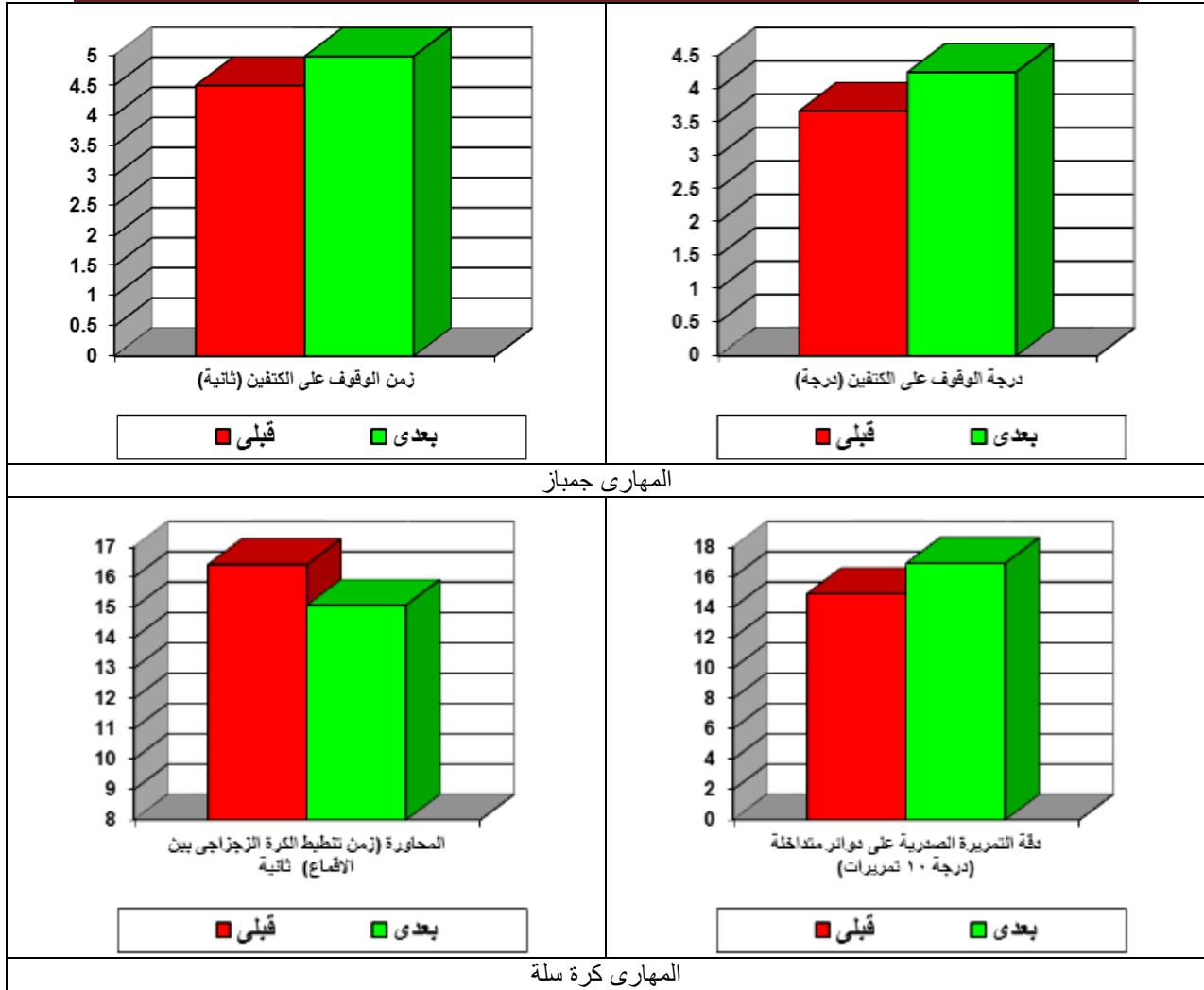
الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة
فى (الاختبارات المهارية للجمباز وكرة السلة)
ن = ١٢

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدى | | القياس القبلى | | الدلالات الإحصائية | الاختبارات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|-------|---------------|-------|--|----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| ١٢,١١ | *٧,٠٨ | ٣,٦٣ | ٧,٤٢ | ٢,١٧ | ٥٣,٨٣ | ٤,٧٩ | ٦١,٢٥ | المسافة الأفقية للقبلة (سم) | مهارات الجمباز |
| ١١,٠٢ | *٥,١٩ | ١,٥٦ | ٢,٣٣ | ١,٦٨ | ٢٣,٥٠ | ٢,٢٥ | ٢١,١٧ | المسافة الراسية للقبلة (سم) | |
| ١٥,٩١ | *٣,٩٢ | ٠,٥١ | ٠,٥٨ | ٠,٩٧ | ٤,٢٥ | ١,٣٧ | ٣,٦٧ | درجة الوقوف على الكتفين (درجة) | |
| ١٠,٥٧ | *٧,٨٧ | ٠,٢١ | ٠,٤٨ | ٠,٣١ | ٤,٩٨ | ٠,٤٢ | ٤,٥٠ | زمن الوقوف على الكتفين (ثانية) | |
| ١٣,٤١ | *٤,٠٦ | ١,٧١ | ٢,٠٠ | ١,٧٣ | ١٦,٩٢ | ١,٦٢ | ١٤,٩٢ | دقة التمريرة الصدرية على دوائر متداخلة (درجة ١٠ تمريرات) | مهارات السلة |
| ٨,١٥ | *١١,٨٠ | ٠,٣٩ | ١,٣٤ | ٠,٦٩ | ١٥,٠٨ | ٠,٦٧ | ١٦,٤٢ | المحاورة (زمن تنطيط الكرة الزجاجى بين الأقماع) ثانية | |

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من جدول (١٢) و الشكل البيانى رقم (٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى (الاختبارات المهارية للجمباز وكرة السلة) للمجموعة الضابطة و جود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع الاختبارات لصالح القياس البعدى . حيث بلغت قيمة ت ما بين (٣,٩٢ الى ١١,٨٠) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدى ما بين (٨,١٥% الى ١٥,٩١%)





شكل (٢)

المتوسط الحسابى للقياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة

- يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني رقم (٢) أن نسبة التحسن بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية تتراوح ما بين (٤,٥٣% إلى ٣٧,٠٤%) ، وأن نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات المهارية تتراوح بين (٨,١٥% إلى ١٥,٩١%) .
- وترى الباحثة أن ذلك التأثير الايجابي لنتائج المجموعة الضابطة يرجع الي أهمية وجود المعلمة التي تعطي فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم للنموذج الذي يجعله اكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات الجمباز وكرة السلة الامر الذي ادى الي تحسن في تعلم الاداء الحركي للمهارات و كذا التغلب علي الصعوبات التي تواجههم عند اداء تلك المهارات.
- وهذه النتيجة تتفق مع محمد علاوي (١٩٩٤) (١١) في ان التعلم الحركي هو التغيير في الاداء او السلوك الحركي كنتيجة للتعلم والممارسة والتدريب.

- وتذكر عفاف عبدالكريم (١٩٩٤) (٧) أن درجة اداء المتعلم للمهارة تتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد للمهارة وكذلك اداء النموذج الجيد الخالي من الاخطاء وتوضح اوضاع جميع اجزاء الجسم من خلال عملية التعلم.
- ويتفق ذلك مع دراسة محمد ابراهيم (٢٠١٢) (١٠) ان البرنامج التعليمي المدرسي المستخدم للمجموعة الضابطة احدث تحسن في تطور القدرات البدنية والمهارية .

الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض وإجراءات الدراسة وفي حدود العينة واستناداً إلى ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١. أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية المرتبطة بصعوبات تعلم المهارات الحركية موضوع البحث.

٢. اشارت النتائج الي وجود فروقا ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية المرتبطة بصعوبات تعلم المهارات الحركية موضوع البحث.

- التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، وفي حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها توصي الباحثة بما يلي :

١. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح للتغلب علي صعوبات التعلم لبعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد.

٢. أن تتضمن برامج أنشطة التربية الرياضية علي برامج للتغلب علي صعوبات تعلم المهارات الحركية للتلاميذ ذوي النشاط الزائد.

٣. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتغلب علي صعوبات التعلم الحركي التي تواجه التلاميذ أثناء أدائهم لمختلف المهارات الحركية.

٤. استخدام الاساليب والطرق التي تتلائم مع قدرات وحاجات التلاميذ للتغلب علي صعوبات التعلم الحركي.

٥. وضع برامج لعلاج صعوبات التعلم المختلفة والمرتبطة بتعلم مهارات حركية أخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أحمد عبدالعظيم عبدالله (٢٠٠٢) : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الالعب الصغيرة علي بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للاطفال من ٦ _ ٩ سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٢. إسماعيل فتحي عبدالغني (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج تعليمي لمواجهة صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ أثناء تعليمهم مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٣. ثناء سعيد محمد (٢٠١١) : فاعلية برنامج لتنمية القدرة علي التنظيم الذاتي للحد من أعراض اضطراب الانتباه والنشاط المفرط لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بني سويف.
٤. خالد سعيد سيد القاضي (٢٠١١) : تعديل سلوك ذوي اضطراب الانتباه وفرط النشاط ، عالم الكتاب ، القاهرة.
٥. زينب محمود شقير (٢٠٠٥) : (٢٠٠٥) : إيدي في إيدك مع المعاق (جسيميا _ حركيا _ انفعاليا) _ المقعد _ شلل الاطفال _ فرط النشاط ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٦. سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٠) : سيكولوجية صعوبات التعلم "ذوي المحنة التعليمية بين التنمية والتتحية" ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
٧. عفاف عبدالكريم حسن (١٩٩٤) : التدريس للمعلم في التربية البدنية والرياضة (أساليب ، استراتيجيات ، تقويم) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
٨. فاطمة عوض صابر ، ماجدة عقل صابر (٢٠٠٦) : أساسيات المناهج ، عناصرها ، وتنظيماتها _ وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
٩. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢) : الموسوعة العربية للمصطلحات التربوية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر ، القاهرة.
١٠. محمد إبراهيم عبدربه (٢٠١٢) : فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهني لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركية والمعرفية في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
١١. محمد حسن علاوي (١٩٩٤) : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة.
١٢. نبيل عبدالفتاح حافظ (٢٠٠٤) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، ط ٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
١٣. هشام نبيل إبراهيم (٢٠١٥) : برنامج تربية حركية وتأثيره علي صعوبات التعلم النمائية للتلاميذ ذوي النشاط الزائد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

المراجع الاجنبية

١٤. Almerasi & jasem (٢٠١٠): Effectiveness of cognitive behavioral play therapy with children who have symptoms of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) Alliant International university.

١٥. Brown,R.T.et al.(١٩٩١): Effects of partenal alcohol exposure at school age, in Attention and behavior Neuro Toxiology and teratology.
١٦. Blinn,E(٢٠٠٢): Efficacy of play therapy on problem behaviors of achild with attention deficit hyperactivity disorder . PHD, CAI for NIA school of professional psychology.
١٧. Haminill.d.d(١٩٩٣): Abricf look at the learning movement in the united states journal of learning disabilities.
١٨. Seefeldt& Vogel,P.(١٩٨٥): The value of physical activity Reston VA : AAHPERD & NASPE , ED.