

تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

*مصطفى السايح محمد

*تامر جمال عرفة

*هانى شفيق رمزي

*كريم رأفت أحمد محمد

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم في بدايات هذا القرن تقدماً هائلاً في مجال التكنولوجيا ، ساعدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم خاصة في مجال التعليم الفردي أو الذاتي ، الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة ، ومع ظهور الثورة التكنولوجية والتي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين ، وحاجة الطالب لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي ، فظهر مفهوم التعلم والتعليم الإلكتروني والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات وبيئات التعلم القائمة على الشبكات الإجتماعية. (٥ : ٢)

ويشير " أسامة عبد اللطيف محمد " (٢٠٠٣م) إلى أنه قد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بظهورها ، وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ، ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي ، وإن توظيفها في برامج إعداد المعلم قد أصبح مطلباً ملحاً له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتباره طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية ، وعند اعتباره من متطلبات تربية العصر من جهة أخرى ، فقد وضعت بصمات واضحة على منظومة التعليم بصفة عامة ، وعلى برنامج إعداد المعلم بصفة خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها ، تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية. (٤ : ٢٢٢)

وترى " هبة سعيد عبدالمنعم " (٢٠٠٩م) أن عملية التعليم والتعلم بمختلف مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع ، كما تعتبر المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون قدرات عقلية ومهارية وسلوكية تمكنهم من التفاعل الذكي المنتج في ضوء معطيات العصر ومتغيرات المستقبل. (١٦ : ٢)

وأصبح التقدم العلمى مؤشراً لمدى رقى وتقدم المجتمع وإقترابه من مستويات المجتمعات فائقة التقدم ، حيث يعد الحراك العلمى والمجتمعى يعتمد أساساً على مدى تطور المنظومة التعليمية وجوده مؤسساته بكافة مداخلها ومحاورها ، والتي هى منبع العلم والفكر والثقافة لأى مجتمع ، وهى الوسيلة الأساسية القادرة على تحطيم وتجاوز النمطية السائدة فى المجتمع ، وعلى أساس إمكانية النظام التربوى نحو إعادة تشكيل المجتمع على هيئة نمط الحياة المعاصرة ونواتجه الملموسة نحو المحافظة على المستوى الحضارى لهذا المجتمع. (١٢ : ٢٥٤)

وتشير "مرهان حسين الحلوانى" (٢٠٠١م) إلى أنه من المعايير الأساسية التى تحدد مستوى التقدم الحضارى فى أى مجتمع من المجتمعات المعاصرة ، ما يبديه هذا المجتمع من اهتمام وحرص بالعنصر البشرى ، مما يعد ركيزة للتنمية البشرية. (١٤ : ١٥٥)

ويرى " محمد سعيد عزمى " (٢٠٠٢م) أن إعداد المعلم يعتبر من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التى يلتزم المدرس بتنفيذها ، وتتمثل هذه السياسة فى إعداد المعلم للحياة العملية فى المجتمع المحيط به والذى يعيش فيه وفقاً لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع ، أبعاد العملية التعليمية وركائزها ، المعلم يأتى فى مقدمة تلك الأبعاد والركائز ، حيث أن المعلم له دورا كبيرا وهاما فى اعداد المتعلم لذا كان من الضرورى اعداده جيداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعلمياً. (١٣ : ٢٣ - ٢٤)

وتشير "مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ورضوان محمد رضوان" (٢٠٠١م) إلى أن مرحلة التربية العملية بكليات التربية الرياضية تشكل مرحلة بالغة الأهمية فى برامج إعداد المعلم وتأهيله بأعبائها البوتقة التى تتصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس بالمؤسسات التطبيقية ، كما أنها تتيح الفرصة للطلاب المتدربين لكى يتحققوا من صلاحية وملائمة ما تعلموه خلال برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية متقدمه وأساليب تدريس متنوعة حيث يقومون باستخدام وتجريب كل هذا أثناء التدريب بالمؤسسات التعليمية المخصصة للتطبيق. (١٥ : ١٧)

يرى " أبو النجا أحمد عز الدين " (٢٠٠٧م) إلى أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية والى أسس علمية مترابطة غاية فى التخصص على المستوى النظرى ، دقة فى المهارة على المستوى التطبيقى ، بقدر ما يتوفر فى التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل على تربية جيدة تؤدى الى بناء الإنسان الفرد القادر على حمل أمانة التنمية الشاملة فى شتى المجالات ، من هذا المنطلق لم يعد أمامنا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة أولوياتنا ، أن نحشد له كل امكانات الأمة ، كما أن التدريس مهنة انسانية جليلة يتشرف بها كل معلم يعمل فيها

ومكانتها سامية ومسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة. (١ : ١٣)

فالمهارات التدريسية تعنى القدرة على أداء عمل معين أو نشاط معين ذى علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه ، وهذا العمل قابل للتحليل إلى مجموعة من السلوكيات أو الأداءات المعرفية والحركية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به ، وسرعة انجازها والقدرة على التكيف في المواقف المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تطويره من خلال البرامج التدريبية. (٣ : ١٢)

وترى " أماني الحصان سعيد" (٢٠٠٧ م) وأنه لا يمكن للعملية التدريسية أن تكون ذات فاعلية كبيرة ومؤثرة إلا في وجود معلم أعد إعداداً كاملاً ملماً بكل المستجدات والأحداث التي تمر بها العملية التدريسية ، والمعلم الذى أعد جيداً في جميع المجالات قادراً على أن يغرس في تلاميذه كل المعلومات والمعارف. (٦ : ١٥)

ويرى الباحث أن نجاح الطالب المعلم في مهنة تدريس التربية الرياضية يتوقف على مدى اكتساب الطالب المعلم للمهارات التدريسية من خلال المقررات المختلفة التي يدرسها ويعتبر التدريس عملية متشعبة تتطلب مهارات متعددة لإتمام مهامها ، فالتدريب الميدانى للطالب المعلم هو المجال التطبيقى الفعلى الذى يعمل على صقل وتنمية قدرات الطالب المعلم اللازمة لقيامه بمهنة تدريس التربية الرياضية.

ومن خلال العرض السابق الذى أكد على أهمية إستخدام المستجدات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجى فى جميع مجالات الحياة فنجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى قدرات المعلم واعداده واملاكه لمهارات تدريسية تمكّنه من تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التدريسية بكفاءة وقدرة عالية تصل لدرجة الإبداع والابتكار ، فى ضوء عمل الباحث كمشرف داخلى بقسم المناهج وطرق التدريس ، ومن خلال متابعة طلاب التدريب الميدانى بالمدارس فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها " تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ولقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث كدراسة كل من " سامح جميل العجرمي" (٢٠١٣ م) ، "أحمد محسن محمد" (٢٠١٥ م) ، " أسماء عبد الخالق عبد الفتاح" (٢٠١٧ م) إلى أهمية استخدام المنصات التعليمية في عملية التعلم حيث أنها وسيلة تعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم بطريقة شيقة وممتعة بحيث تحسن من الانشطة التعاونية ، وتؤدى الى التطوير المهنى ، وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية كل ذلك من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل كل من المعلم والمتعلم الرسائل النصية والصوتية

ويناقد درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم لتبادل الخبرات والمعارف والتجارب بين مجموعات مغلقة من الطلاب والمعلمين وبذلك يتحقق ما تهدف إليه هذه الدراسة ، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات وجدت أن هناك فاعلية كبيرة تتحقق من خلال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لكل من المعلم والمتعلم ومن هذا المنطلق ولمواكبة التقدم التكنولوجي جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتحسين بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.(٨)(٢)(٥)

هدف البحث :

يهدف البحث إلى استخدام المنصات التعليمية ومعرفة تأثيرها على :

- مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- مستوى التحصيل المعرفي لدي عينة البحث.

فروض البحث :

(١) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدىة للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

(٢) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدىة للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

(٣) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة :

المنصات التعليمية التفاعلية :

هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب ٢ ، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعى الفيس بوك ، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والإتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما انها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية ، وتوزيع الأدوار ، وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ، ومشاركة المحتوى العلمى ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم ، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (١٠ : ١)

المهارات التدريسية :

هى جميع أنواع السلوك التى يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجه بهدف انماء الأداء واحداث التعلم المرغوب فيه. (١١ : ٢٠)

الطالب المعلم :

هو طالب بكلية التربية الرياضية تحت التدريب ويقوم بدراسة مقرر التربية العملية ضمن برنامج إعداده ويكتسب من خلاله بعض المهارات التدريسية اللازمة لممارسة الواقع المهني تحت إشراف أكاديمي من الكلية ويقوم بالتدريب على التدريس فى مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية:

(١) دراسة " رشا عبدالرحمن محمد " (٢٠١٠م) (٧):

عنوان الدراسة : "تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد".

هدف الدراسة : يهدف البحث الى إعداد برنامج لتحسين الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم وذلك من خلال التعرف على الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد ، تأثير البرنامج المقترح على الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية.

المنهج المستخدم : التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة من خلال القياس القبلي والبعدي.

عينة الدراسة : (٣٦٦) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنصورة.

نتائج الدراسة : - البرنامج المقترح أدى إلى تحسن معنوي فى الكفاءة التدريسية للطلاب المعلمين قيد البحث. ساهم البرنامج المقترح فى تحسين كفاءة القياس والتقويم للطلاب المعلمين " بنين ، بنات".

- ساهم البرنامج فى تحسين كفاءة السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين " بنين ، بنات".

(٢) دراسة " سامح جميل العجومي " (٢٠١٣م) (٨) :

عنوان الدراسة : " فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate فى تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها".

هدف الدراسة : يهدف البحث الى تحديد المهارات التدريسيه الفعاله اللازم تنميتها لدى الطلبة المعلمين باستخدام الفصول الافتراضية ، تحديد صورة الفصل الافتراضي المقترح لتنمية مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : ٢٤ طالباً وطالبة المسجلون لمقرر التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة فرع غزة.

نتائج الدراسة : أن أسلوب الفصول الافتراضية يحقق لدى المتعلم تفاعلاً نشطاً في المواقف التعليمية، نظراً لما يوفره من إمكانيات متعددة للوصول إلى المعلومات، وكذلك تضمن البرنامج المقترح مجموعة من الخيارات التعليمية التي تتيح للطلبة استخدام ما يناسبهم منها، والسير بخطوات نظامية في تعلم المهارات، من حيث دراسة المهارة والقراءة عنها عن طريق البرنامج القائم على الفصول الافتراضية، وملاحظة تأديتها عن طريق مشاهدة مقاطع الفيديو والفاش الموجودة بداخل الفصل الافتراضي أثناء الجلسات.

(٣) دراسة " أحمد محسن محمد ماضي " (٢٠١٥م) (٢) :

عنوان الدراسة : " بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونيه ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " .

هدف الدراسة : يهدف البحث إلى بناء استراتيجيه تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وقياس أثرها في مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونيه ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وذلك من خلال تحديد مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونيه اللازمة ، وكذلك تحديد صورة البيئة التعليمية القائمة على شبكات الويب الاجتماعية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : طلاب الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا تعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ..

نتائج الدراسة : - فاعلية للبيئة التعليمية القائمة على شبكات الويب الاجتماعية المقترحة في تنمية الجوانب المعرفية ،المهارية المرتبطة بتطوير البيئات الإلكترونيه لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.

- فاعلية للبيئة التعليمية القائمة على شبكات الويب الاجتماعية المقترحة في تنمية مهارات التعلم الذاتي الإلكتروني لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.

٤) دراسة " أسماء عبد الخالق عبد الفتاح " (٢٠١٧م) (٧):

عنوان الدراسة : " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم".

هدف الدراسة : • علاج ضعف القصور في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم في مقرر منظومة الحاسب الآلي

• قياس أثر استخدام المنصات التعليمية التفاعلية (Edmodo / Acadox) على تنمية الجانب المعرفي لمهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

• قياس أثر استخدام المنصات التعليمية التفاعلية (Edmodo / Acadox) على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم..

المنهج المستخدم : التجريبي

عينة الدراسة : (٦٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها .

نتائج الدراسة : ١- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين (Edmodo / Acadox) في الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات منظومة الحاسب الآلي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة (Edmodo) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

٢- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين (Edmodo / Acadox) في بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الادائي لمهارات منظومة الحاسب الآلي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة (Edmodo) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وقد اختار الباحث العينة الأساسية للبحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) طالب، وذلك من إجمالي مجتمع العينة والبالغ عددهم (٩٣)

طالب بالفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية ، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٨٠) طالب وقسمت العينة إلى :

- عدد (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية يطبق عليهم المنصة التعليمية المستخدمة قيد البحث.
- عدد (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة يطبق عليهم طريقة الشرح والتلقين.
- عدد (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية والجدول رقم (١) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث.

تكافؤ أفراد العينة:

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر علي تجربة البحث وهي معدلات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والجدول رقم (٤) يوضح التكافؤ.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٦,٢٤	١٦,٠٧	٠,٣٨	١,٦٣
الطول	سم	١٧٧,٥١	١٧٦,٠٠	٤,٥٠	٠,٨٩
الوزن	كجم	٧٧,١٥	٧٦,٠٠	٤,٤٩	٠,٧٥
الذكاء	درجة	٢٩,٢٥	٢٩,٠٠	٢,٥٣	٠,٣٦
صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	درجة	٢٦,٤٤	٢٥,٠٠	٤,٢١	٠,٧٢
مهاره تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٢٥,٢٩	٢٤,٠٠	٣,٦٨	٠,٨٠
مهاره تقديم وعرض الدرس	درجة	٢٤,٩٤	٢٤,٠٠	٣,٢٠	٠,٤٢
مهاره إدارة الفصل وضبط النظام	درجة	٢٤,٧١	٢٤,٠٠	٣,٠٠	٠,٥٦
مهاره شخصية الطالب المعلم	درجة	٢٣,٧٣	٢٤,٠٠	٢,٢٩	١,٠٣
الدرجة الكلية	درجة	١٢٥,١٠	١٢٥,٠٠	٧,٩٢	٠,٥٤
الاختبار المعرفي	درجة	٤٢,٥٥	٤٢,٠٠	١,٨٣	١,١٩

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة ٣-٣ بالنسبة لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين -٠,٠٩٠ : ١,٨٢٥ مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٥)

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات
السن والطول والوزن والذكاء

ن=٢=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			ع	م	ع	م		
١	السن	سنة	١٦,٢٥	٠,٣٩	١٦,٢٨	٠,٤٢	-٠,٠٣	-٠,٢٩
٢	الطول	سم	١٧٧,١٣	٣,٧٣	١٧٨,٤٣	٥,١٦	-١,٣٠	-١,١٢
٣	الوزن	كجم	٧٧,١٣	٣,٧٣	٧٧,٤٧	٥,٢٦	-٠,٣٣	-٠,٢٨
٤	الذكاء	درجة	٢٩,٠٠	٢,٢٣	٢٩,١٣	٢,٤٩	-٠,١٣	-٠,٢٢
٥	صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	درجة	٢٧,١٧	٤,٥٣	٢٦,٠٣	٤,٣٩	١,١٣	٠,٩٨
٦	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٢٥,٩٣	٤,١٨	٢٤,٤٠	٣,١٤	١,٥٣	١,٦١
٧	مهارة تقديم وعرض الدرس	درجة	٢٤,٤٧	٣,٠٦	٢٤,٩٠	٣,٤٠	-٠,٤٣	-٠,٥٢
٨	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام	درجة	٢٤,٢٠	٢,٥٨	٢٥,١٣	٣,٣٤	-٠,٩٣	-١,٢١
٩	مهارة شخصية الطالب المعلم	درجة	٢٣,٢٧	١,٥١	٢٤,٠٠	٢,٥٩	-٠,٧٣	-١,٣٤
١٠	الدرجة الكلية	درجة	١٢٥,٠٣	٧,٥٥	١٢٤,٤٧	٧,٣٦	٠,٥٧	٠,٢٩
١١	الاختبار المعرفي	درجة	٤٢,٥٧	١,٩٩	٤٢,٣٧	١,٥٦	٠,٢٠	٠,٤٣

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمتها (٣±) مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

مواد المعالجة التجريبية :

واشتملت على :-

- تصميم منصة تعليمية إلكترونية قائمة على شبكات الويب الإجتماعية.
- وسائل جمع البيانات.
- وسائل جمع البيانات

إستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- (١) اختبار الذكاء العالي لقياس القدرات العقلية.
- (٢) استمارة مشاهدة المهارات التدريسية (إعداد الباحث).

(٣) اختبار معرفي.

إختبار الذكاء لقياس القدرات العقلية :

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" مرفق (١) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة علي تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعني .
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء لقياس القدرات العقلية

صدق الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء لقياس مستوي القدرات العقلية عن طريق صدق التمايز وقد تم ذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الاساسية، حيث تم ترتيب نتائج الطلاب تنازلياً وتم إجراء المقارنة الطرفية بين الإربعى الأعلى، والإربعى الأدنى، ويوضح الجدول (٦) معامل الصدق اختبار الذكاء ملحق (١) لقياس مستوي القدرات العقلية بطريقة المقارنة الطرفية.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الاربعى الأعلى والاربعى الأدنى

لاختبار الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق التمايز)

ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاربعى الادنى		الاربعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	٢٦,٠٠	١,٢٢	٣٣,٨٠	١,٤٨	٧,٨٠	٩,٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين الاربعى الاعلى والاربعى الادنى فى جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على قدرة الإختبارات على التميز وبالتالي صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الإختبارا ثم إعادة التطبيق **test _ retest** بفاصل زمنى بين التطبيقين مدته (٧) أيام وعلى عينة قوامها (٢٠) طالب من غير عينة البحث الأصلية وتم التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧م، ثم التطبيق

الثاني تحت نفس الظروف يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/١١/١٤ م ويوضح جدول (٧) معامل الارتباط للاختبار الذكاء قيد البحث.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء

ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			ع	س	ع	س	
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	٣,٠٢	٣٠,١٠	٢,٦٣	٣٠,١٠	٠,٩٥٦

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لجميع الإختبارات قيد البحث مما يشير على أن الإختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات.
خطوات إعداد إستمارة المشاهدة:

قام الباحث بإعداد إستمارة المشاهدة للطلاب المعلمين ذلك بإتباع الإجراء التالي:
من خلال إستقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع المشاهدة والكفايات التدريسية بصفة عامة والمشاهدة بالنسبة لطلاب التربية البدنية بصفة خاصة ومن خلال ذلك الإستقراء قد إستطاع الباحث تحديد أهم المحاور الرئيسية كما يلي:

- (١) صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- (٢) مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.
- (٣) مهارة تقديم وعرض الدرس.
- (٤) مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.
- (٥) مهارة شخصية الطالب المعلم.

وقد تم عرض المحاور الخمسة علي مجموعة من المحكمين ومن أساتذة طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية البدنية بصفة خاصة ، جدول (٨) وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور الخمسة لإستمارة المشاهدة قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي مجال من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع مجالات الاستمارة قيد البحث ، حيث يوضح جدول (٨) الأهمية النسبية لمحاور طبقاً لآراء الخبراء.

جدول (٨)

الأهمية النسبية لمجالات استمارة المشاهدة طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	١٠	%١٠٠
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	١٠	%١٠٠
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس	١٠	%١٠٠
٤	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام	١٠	%١٠٠
٥	مهارة شخصية الطالب المعلم	١٠	%١٠٠

فى ضوء الأهمية النسبية للمحاور الخمسة قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل مجال وصياغته، والمرفق (٤) يوضح الاستمارة فى صورتها الأولية.

وقد تم عرض الاستمارة ككل مرة أخرى على السادة المحكمين وذلك لإبداء الرأى حول تعديل وحذف بعض العبارات والتأكد من مدى مناسبة العبارات لكل مجال من المحاور الخمسة ، جدول (٩) يوضح النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي عبارات استمارة المشاهدة.

وبالتالى أصبحت الاستمارة فى وضعها النهائي تحتوي علي (٥٠) عبارة.

- المحور الأول ويحتوى على (١٠) عبارة.
- المحور الثاني ويحتوى على (١٠) عبارة.
- المحور الثالث ويحتوى على (١٠) عبارة.
- المحور الرابع ويحتوى على (١٠) عبارات.
- المحور الخامس ويحتوى على (١٠) عبارة.

والمرفق (٥) يوضح استمارة المشاهدة بعد العرض علي السادة الخبراء.

وبالتالى قد حصلت جميع المحاور والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة والكفاية فى مدى إمام الطالب المعلم لتلك المحاور وقد استقى الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر أساسية :-

- الدراسات السابقة فى مجال التدريس والتقويم بصفة عامة التربية البدنية بصفة خاصة.
- آراء الخبراء.
- وتم وضع تقديرات أمام كل عبارة تبدأ بدرجة واحدة وتنتهى بخمس درجات كالتالى :-
 - بدرجة كبيرة جداً " خمس درجات "
 - بدرجة كبيرة " أربع درجات "
 - بدرجة متوسطة " ثلاث درجات "
 - بدرجة قليلة " درجتان "
 - بدرجة قليلة جداً " درجة واحدة "

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات استمارة المهارات التدريسية

م	مهارات صياغة الأهداف التربوية والسلوكية		مهارات تخطيط الدرس وتحضيره		مهارات تقديم وعرض الدرس		مهارات إدارة الفصل وضبط النظام		مهارات شخصية الطالب المعلم	
	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	درجة الاتفاق
١	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩
٢	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
٣	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨
٤	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
٥	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٩٠%	٩	٨٠%	٨
٦	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٩٠%	٩	٩٠%	٩
٧	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٨٠%	٨
٨	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨
٩	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
١٠	٧٠%	٧	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠

ولقد ارتضى الباحث العبارات التي حققت نسبة اتفاق ٧٠% فأكثر .

المعاملات العلمية استمارة المهارات التدريسية

صدق الأختبارات :

قام الباحث بحساب صدق التمايز لاستمارة المهارات التدريسية بإستخدام صدق التمايز بين المجموعة الواحدة المقارنة الطرفية، وإيجاد دلالة الفروق للدلالة عن الصدق، وقد تم ذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الاساسية.

جدول (١٠)

معامل الصدق (صدق التمايز) لاستمارة المهارات التدريسية قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
استمارة المهارات التدريسية	درجة	٥,٥٢	١٣٨,٠٠	٢,٣٠	١١٤,٤٠	٢٣,٦٠	١٣٨,٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى فى استمارة المهارات التدريسية قيد البحث مما يدل على قدرة استمارة المهارات التدريسية على التميز وبالتالي صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق test _ retest بفواصل زمنى بين التطبيقين مدته (٧) أيام وعلى عينة قوامها (٢٠) طالب من

غير عينة البحث الأصلية ويوضح جدول (١١) معامل الارتباط استمارة المهارات التدريسية قيد البحث.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني استمارة المهارات التدريسية

ن = ٢٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٠,٩٧٩	٨,٤٧	١٢٦,٩٥	٩,٤٥	١٢٦,١٥	درجة	استمارة المهارات التدريسية

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني استمارة المهارات التدريسية قيد البحث مما يشير على أن استمارة المهارات التدريسية تتميز بدرجة عالية من الثبات. الاختبار المعرفي للكفايات التدريسية للطالب المعلم (إعداد الباحث) :
- خطوات بناء وتصميم الاختبار المعرفي قيد البحث.

لقد راعى الباحث عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي لمهارات لتدريسية للطالب المعلم قيد البحث بعض المبادئ الهامة حتى يأخذ في شكله ومحتواه ومضمونه الصبغة العلمية، الاقتراح المبدئي (الافتراضي) لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث وصياغتها اللفظية.
بناء على المقابلة الشخصية والمسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء اتضح للباحث خمسة محاور أساسية هي :-

- المحور الأول : مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- المحور الثاني : مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.
- المحور الثالث : مهارة تقديم وعرض الدرس.
- المحور الرابع : مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.
- المحور الخامس : مهارة شخصية الطالب المعلم.

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي مرفق (٢) على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأى حول مدى مناسبة المحاور المقترحة للاختبار المعرفي قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو تعديل الصياغة لأي محور من المحاور ، ولقد اختار الباحث مجموعة الخبراء (١٠) وفق الشروط التالية :-

- أن يكون عضو هيئة تدريس. - يعمل في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

حيث جاءت النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

وفى ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث بلغ عدد الأسئلة (٧٥) سؤال ، تم عرضها علي نفس مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وذلك لإبداء الرأى.

جدول (١٢)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.	١٠	%١٠٠
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.	١٠	%١٠٠
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس.	١٠	%١٠٠
٤	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.	١٠	%١٠٠
٥	مهارة شخصية الطالب المعلم.	١٠	%١٠٠

حول مناسبة هذه الأسئلة فى تحقيق هدف المحور الذي ينتمي له السؤال:

ولقد أسفرت عملية العرض هذه علي السادة الخبراء (المحكمين) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة فى بعض المحاور ، والمرفق (٣) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث فى صورته النهائية ، كما يوضح الجدول (١٣) نتيجة آراء السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

م	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية		مهارة تخطيط الدرس وتحضيره		مهارة تقديم وعرض الدرس		مهارة إدارة الفصل وضبط النظام		مهارة شخصية الطالب المعلم	
	النسبة المئوية	درجة الإتفاق	النسبة المئوية	درجة الإتفاق	النسبة المئوية	درجة الإتفاق	النسبة المئوية	درجة الإتفاق	النسبة المئوية	درجة الإتفاق
١	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٧٠%	٧	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠
٢	٧٠%	١٠	٧٠%	٧	٩٠%	٩	٧٠%	٧	٨٠%	٨
٣	٨٠%	٨	٨٠%	٨	٧٠%	٧	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠
٤	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٩٠%	٩	٨٠%	٨
٥	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٩٠%	٩
٦	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	٧٠%	٧
٧	٨٠%	٨	٨٠%	٨	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٨٠%	٨
٨	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩
٩	٧٠%	٧	٨٠%	٨	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
١٠	١٠٠%	١٠	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
١١	٩٠%	٩	٨٠%	٨	٧٠%	٧	٩٠%	٩	٨٠%	٨
١٢	٩٠%	٩	٧٠%	٧	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠
١٣	١٠٠%	١٠	٨٠%	٨	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠
١٤	٨٠%	٨	٩٠%	٩	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٧٠%	٧
١٥	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	٩٠%	٩	٩٠%	٩

ولقد ارتضى الباحث قبول السؤال الذي يحقق نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء كما يوضح جدول (١٤) عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء.

جدول (١٤)

عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء

رقم المحور	إسم المحور	عدد الأسئلة
الأول	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.	١٥
الثاني	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.	١٥
الثالث	مهارة تقديم وعرض الدرس.	١٥
الرابع	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.	١٥
الخامس	مهارة شخصية الطالب المعلم.	١٥
	إجمالي الاختبار المعرفي	٧٥

الدراسات الإستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى :-

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها ٢٠ طالب.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :-

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من توافر المعاملات وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار المعرفي ، جدول (١٥) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث. لحساب معامل التميز لمفردات الاختبار المعرفي استخدم الباحث معادلة التباين والتي تنص علي معامل السهولة \times معامل الصعوبة = التباين.

جدول (١٥)

معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٤١	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٤٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٤٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
١٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٥١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
١٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٥٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
١٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٥٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٥٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
١٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٥٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٢٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٥٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٦٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٦٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٢٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٦٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٢٦	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٣	٦٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٢٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٦٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٦٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٦٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٦٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٣١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٦٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٧١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٧٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٧٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٣٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٧٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٣٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٧٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٣٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	---	---	---	---

معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب معامل صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث ، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لإستخدام الاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث تم ذلك علي النحو التالي:
صدق المحتوي (المضمون) :

قام الباحث بإستخدام صدق المحتوي (صدق المحكمين) ، حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية علي مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء ، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسماؤهم بالمرفق (٨) ، وقد أشار بعضهم إلي بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث (الحذف ، تعديل الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات ، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة أخرى عليهم ، وقد وافق جميع الخبراء علي جميع المحاور وكذلك الأسئلة المرتبطة بكل محور صياغة وعدداً ، الأمر الذي يعطي للباحث الإطمئنان إلي صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.
الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات فحقق الصدق الذاتي معامل قدرة ٠,٧٥٨ وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية.
ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوعين علي عينة قوامها (٢٠) طلاب ممثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية وجدول (١٦) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (١٦)

ثبات الاختبار للاختبار المعرفي

ن = ٢٠

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع	م	ع	م -١	
٠,٨٤٧	١,٩٤	٤٣,٢٠	٢,٠٢	٤٢,٨٠	الاختبار المعرفي

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الاختبار المعرفي دال إحصائيا حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٣±) وجاءت قيمتها اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي ثبات الاختبار المعرفي.
تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد البحث :-

جدول (١٧)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي

ن=٢٠

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالب معلم	زمن إجابة آخر طالب معلم
(٤٥) دقيقة	(٩٠) دقيقة	(٥٠) دقيقة	(٤٠) دقيقة

يوضح الجدول (١٧) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وآخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي (٤٥) دقيقة.

إجراء تجربة الدراسة الأساسية

القياس القبلي :-

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى للمهارات التدريسية قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٧م إلى ٢٠١٩/١٠/١٤م.

إجراءات التطبيق :-

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بتطبيق المنصة التعليمية على المجموعة التجريبية وذلك من خلال استخدام المنصة التعليمية التفاعلية عن طريق الإنترنت حيث اشتملت المنصة التعليمية التفاعلية على عرض للمهارات التدريسية قيد البحث حيث تناولها طلاب التدريب الميدانى كالتالى :-

- مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية. الفترة من ١٩ إلى ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٩م
- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره. الفترة من ٢٤ إلى ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٩م
- مهارة تقديم وعرض الدرس. الفترة من ١٠/٢٩ إلى ٢ / ١١ / ٢٠١٩م
- مهارة إدارة الفصل وضبط النظام. الفترة من ٣ إلى ٧ / ١١ / ٢٠١٩م
- مهارة شخصية الطالب المعلم. الفترة من ٨ إلى ١٢ / ١١ / ٢٠١٩م

استخدم الباحث في المنصة التعليمية عدد من الإستراتيجيات التعليمية وفقاً لطبيعة

المنصة التعليمية والفئة المستهدفة منها :

- **استراتيجية التعلم الذاتى المستقل** : حيث قام الباحث بإتاحة محتوى المادة التعليمية للمهارات التدريسية للطلاب المعلم والأنشطة على المنصة ليتفاعل معها المتعلمين في أى وقت و أى مكان بما يمكن الطلاب من متابعة دروسهم بشكل ذاتى ومستمر، حيث يتعلم كل منهم طبقاً لميوله وحاجاته وبحسب سرعته الخاصة ، كما حرص الباحث على التنوع فى الوسائل

التعليمية المستخدمة مابين العروض التقديمية والفيديوهات والنصوص المكتوبة والصور الثابتة مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

- **استراتيجية التعلم التعاوني** : وتم ذلك من خلال تفاعل الطلاب ومساعدتهم بعضهم البعض داخل المنصة التعليمية ، حيث تم إعداد موضوعات المحتوى ودروسه على شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو وعروض تقديمية ترفع على المنصة ، وبعد رفع الدرس يسمح للطلاب بالنقاش حوله والتعليق والإضافة ، وطرح الأسئلة والإستفسارات من قبل الطلاب والإجابة عليها من قبل المعلم أو الأقران.

وبذلك هذا التفاعل أتاح لكل طالب فرصاً عديدة لتبادل وجهات النظر ، والإستفادة من الآراء المطروحة ودمجها مع آرائه .

أما بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة تمت متابعتهم عن طريق التدريس لهم بالطريقة التقليدية وذلك بواقع مرة واحدة إسبوعياً طبقاً للخطة الدراسية المحددة من قبل الكلية وهو يوم الإثنين من كل إسبوع هذا بالإضافة إلى فترة تربية عملية متصلة من ٢٦/١٠/٢٠١٩م إلى ٧/١١/٢٠١٩م حيث تم شرح المهارات التدريسية كالتالى :-

يوم الإثنين ٢١ / ١٠ / ٢٠١٩م	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
يوم الإثنين ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٩م	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.
يوم الإثنين ٤ / ١١ / ٢٠١٩م	مهارة تقديم وعرض الدرس.
يوم الإثنين ١١ / ١١ / ٢٠١٩م	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.
يوم الإثنين ١٨ / ١١ / ٢٠١٩م	مهارة شخصية الطالب المعلم.

القياس البعدى :-

قام الباحث بعد إنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة للتعرف علي مستوى تحسن المهارات التدريسية وكذلك الآراء والإنتطاعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو إستخدام المنصات التعليمية التفاعلية وذلك فى الفترة من ١٩ إلى ٢١ / ١١ / ٢٠١٩م.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة
في مستوى المهارات التدريسية والاختبار المعرفي

ن = ٣٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المحاور
		ع	م	ع	م -٢	
١٥,٦٨	-١٤,٤٣	٢,٠٣	٤٠,٤٧	٤,٣٩	٢٦,٠٣	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية
٢٠,٨٧	-١٤,٨٧	٢,٨٠	٣٩,٢٧	٣,١٤	٢٤,٤٠	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره
١٥,٢٦	-١٤,٣٧	٣,٧٢	٣٩,٢٧	٣,٤٠	٢٤,٩٠	مهارة تقديم وعرض الدرس
١٥,٢٥	-١٤,٠٧	٣,٢٨	٣٩,٢٠	٣,٣٤	٢٥,١٣	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام
٢٤,٤٤	-١٥,٩٣	٢,٤٢	٣٩,٩٣	٢,٥٩	٢٤,٠٠	مهارة شخصية الطالب المعلم
٤٠,٧٣	-٧٦,١٧	٦,٧٠	٢٠٠,٦٣	٧,٣٦	١٢٤,٤٧	الدرجة الكلية
١٩,٨٥	-١٦,٠٧	٣,٦٥	٥٨,٤٣	١,٥٦	٤٢,٣٧	الاختبار المعرفي

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٢١)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة
في مستوى الاداء للمهارات التدريسية والاختبار المعرفى

ن = ٣٠

المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	نسب التحسن
	ع	م	ع	م		
مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	٤,٣٩	٢٦,٠٣	٢,٠٣	٤٠,٤٧	-١٤,٤٣	٥٥,٤٤
مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	٣,١٤	٢٤,٤٠	٢,٨٠	٣٩,٢٧	-١٤,٨٧	٦٠,٩٣
مهارة تقديم وعرض الدرس	٣,٤٠	٢٤,٩٠	٣,٧٢	٣٩,٢٧	-١٤,٣٧	٥٧,٧٠
مهارة إدارة الفصل وضبط النظام	٣,٣٤	٢٥,١٣	٣,٢٨	٣٩,٢٠	-١٤,٠٧	٥٥,٩٧
مهارة شخصية الطالب المعلم	٢,٥٩	٢٤,٠٠	٢,٤٢	٣٩,٩٣	-١٥,٩٣	٦٦,٣٩
الدرجة الكلية	٧,٣٦	١٢٤,٤٧	٦,٧٠	٢٠٠,٦٣	-٧٦,١٧	٦١,١٩
الاختبار المعرفى	١,٥٦	٤٢,٣٧	٣,٦٥	٥٨,٤٣	-١٦,٠٧	٣٧,٩٢

يتضح من جدول (٢١) أن نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية والاختبار المعرفى انحصرت بين (٣٧,٩٢ ، ٦٦,٣٩) مناقشة الفرض الأول :

يتضح من جدول (٢٠) وشكل رقم (٧، ٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فقيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤ وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، يتضح من جدول (٢١) وشكل رقم (٧، ٨) أنه تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٣٧,٩٢ ، ٦٦,٣٩).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى لحصص التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وتوجيهات مشرفى التربية الرياضية سواء كانت من داخل الكلية من السادة أعضاء هيئة التدريس أو المشرفين الخارجيين من موجهى التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم قد أعطى للطلاب المعلمين خبره مهنية وعملية أدت بشكل ملاحظ وبناء إلى تحسن المهارات التدريسية لهم فتناول الطلاب المعلمين المهارات التدريسية من خلال الشرح اللفظى لها من قبل موجهى التربية الرياضية ومن قبل السادة المشرفين سواء كان داخلين أم على المستوى الخارجى كل ذلك يجعل

الطالب المعلم فى مرحلة متكاملة تخلق منه معلم تربية رياضية مستقبلى قادر على التعامل مع كافة المواقف التدريسية بصورة صحيحة.

عرض نتائج الفرض الثانى والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدي لدى المجموعة التجريبية
فى مستوى المهارات التدريسية والاختبار المعرفى

ن = ٣٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المحاور
		ع	م	ع	م -٤	
-٢٣,١٦	-١٩,٧٣	٢,٠١	٤٦,٩٠	٤,٥٣	٢٧,١٧	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية
-٢٠,٢٧	-١٩,٨٧	٢,٨٩	٤٥,٨٠	٤,١٨	٢٥,٩٣	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره
-٢٩,١٣	-٢١,٣٣	٣,٠٦	٤٥,٨٠	٣,٠٦	٢٤,٤٧	مهارة تقديم وعرض الدرس
-٣٥,٨٠	-٢٠,٦٣	٢,٨٩	٤٤,٨٣	٢,٥٨	٢٤,٢٠	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام
-٣٨,٠٤	-٢٢,٤٧	٢,٥٦	٤٥,٧٣	١,٥١	٢٣,٢٧	مهارة شخصية الطالب المعلم
-٥٩,٤١	-١٠٦,٨٧	٦,٤٧	٢٣١,٩٠	٧,٥٥	١٢٥,٠٣	الدرجة الكلية
-٤٩,٧٠	-٢٦,٦٠	٢,٢٩	٦٩,١٧	١,٩٩	٤٢,٥٧	الاختبار المعرفى

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٢٣)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية
في مستوى الاداء للمهارات التدريسية والاختبار المعرفي

ن = ٣٠

نسبة التحسن	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المحاور
		ع	م	ع	م -٥	
٧٢,٦٤	-١٩,٧٣	٢,٠١	٤٦,٩٠	٤,٥٣	٢٧,١٧	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية
٧٦,٦١	-١٩,٨٧	٢,٨٩	٤٥,٨٠	٤,١٨	٢٥,٩٣	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره
٨٧,١٩	-٢١,٣٣	٣,٠٦	٤٥,٨٠	٣,٠٦	٢٤,٤٧	مهارة تقديم وعرض الدرس
٨٥,٢٦	-٢٠,٦٣	٢,٨٩	٤٤,٨٣	٢,٥٨	٢٤,٢٠	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام
٩٦,٥٦	-٢٢,٤٧	٢,٥٦	٤٥,٧٣	١,٥١	٢٣,٢٧	مهارة شخصية الطالب المعلم
٨٥,٤٧	-١٠٦,٨٧	٦,٤٧	٢٣١,٩٠	٧,٥٥	١٢٥,٠٣	الدرجة الكلية
٦٢,٤٩	-٢٦,٦٠	٢,٢٩	٦٩,١٧	١,٩٩	٤٢,٥٧	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٢٣) أن نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية والاختبار المعرفي انحصرت بين (٦٢,٤٩ ، ٩٦,٥٦).

مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٢٢) وشكل رقم (٩ ، ١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي فقيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤ وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، يتضح من جدول (٢٣) وشكل رقم (٩ ، ١٠) أنه تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٦٢,٤٩ ، ٩٦,٥٦).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن تحسن المهارات التدريسية والمستوى المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لتعلم المهارات التدريسية قد أدى إلى تحسن مستوى الطلاب المعلمين وعلى درجة كبيرة من التفاعلية بين الطلاب المعلمين بعضهم البعض.

كما يرى الباحث أن التقدم الملحوظ لطلاب المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام المنصات التعليمية التفاعلية من خلال شبكة الإنترنت والذي تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على تشجيع الفكر العلمي الصحيح وتستنير دوافع المتعلمين تجاه العملية التعليمية وذلك لما توفره تلك المنصات التعليمية من إمكانية إتاحة المادة العلمية بصورة دائمة وإمكانية التعلم في أى وقت وفي

أى مكان دون التقيد بقيود الأمر الذى يجعل كل طالب معلم يسير حسب قدرات التعليمية ومن ناحية أخرى نجد أنه تدرج المنصات التعليمية تحت بوظقة شبكات الويب الإجتماعية فالمكونات الرئيسية للمنصة التعليمية (Edmodo) أدت إلى التعلم بصورة فعالة وذلك من من خلال ماتتحة من أمكانية لإنشا مجموعات أو فصول دراسية ، وتظهر أيضاً فيها كافة الفصول والمجموعات التي يتم إنشاؤها مسبقاً، إذ يتسنى للمعلم الدخول إلى المجموعة أو الفصل الذى يريده بكل سهولة ويسر بالإضافة إلى (آخر الأخبار) Latest Posts يشبه إلى حد كبير الأمر «آخر الأخبار» في الفيس بوك، حيث يتيح استعراض المشاركات الأخيرة من رسائل أو صور أو فيديو أو اختبارات أو تصويت، وتترتب المشاركات الأحدث فالأحدث ، ويمكن أيضاً إعادة ترتيب المشاركات حسب مشاركة المعلم أو المشاركة لمتعلم معين أو الترتيب حسب الاختبارات أو التصويت وغيرها كما يتوافر لدى المعلم (المكتبة) تتيح للمعلم تحميل الملفات والروابط والصور والمقالات وتنظيمها في مجلدات ومشاركتها مع المجموعات داخل إدمودو فإستخدام كل ذلك المميزات والخواص خلال عملية التعليم أدى إلى تحسن المهارات التدريسية للطالب المعلم.

عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والاختبار المعرفى

$$n_1 = n_2 = 30$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحاور
		ع	م	ع	م	
١٢,٣٥	٦,٤٣	٢,٠٣	٤٠,٤٧	٢,٠١	٤٦,٩٠	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية
٨,٨٨	٦,٥٣	٢,٨٠	٣٩,٢٧	٢,٨٩	٤٥,٨٠	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره
٧,٤٣	٦,٥٣	٣,٧٢	٣٩,٢٧	٣,٠٦	٤٥,٨٠	مهارة تقديم وعرض الدرس
٧,٠٥	٥,٦٣	٣,٢٨	٣٩,٢٠	٢,٨٩	٤٤,٨٣	مهارة إدارة الفصل وضبط النظام
٩,٠٢	٥,٨٠	٢,٤٢	٣٩,٩٣	٢,٥٦	٤٥,٧٣	مهارة شخصية الطالب المعلم
١٨,٣٩	٣١,٢٧	٦,٧٠	٢٠٠,٦٣	٦,٤٧	٢٣١,٩٠	الدرجة الكلية
١٣,٦٥	١٠,٧٣	٣,٦٥	٥٨,٤٣	٢,٢٩	٦٩,١٧	الاختبار المعرفى

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٢٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيية حيث جاءت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٢٤) والشكل رقم (١١، ١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبيية فى مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث فقيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤ وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزو الباحث إلى أن هذا التحسن في نتائج المجموعة التجريبيية ترجع إلى تطبيق أسلوب جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية عن طريق الإنترنت والتي تتميز بتأثيرها الإيجابي فى عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث ، من خلال تجميع المعلومات التي يتم تخزينها من مصادر متنوعة وإستخدام أكثر من وسيط تعليمي لشرح وتوضيح النص المعلوماتي المكتوب على الشاشة ، من خلال مؤثرات الصوت والصورة والحركة الموجودة فى المنصة التعليمية ، ولأن المتعلم يستطيع إسترجاع المعلومة فى أي وقت يشاء وأى مكان لأن إستخدام تلك المنصات التعليمية تمكن من تثبيت المعلومات بشكل جيد ، بالإضافة إلى أن هذه المعلومات تقدم للطالب المعلم بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي فى إطارات مبنية على الإثارة والتشويق والاستجابة والتغذية الرجعية بما يجعل عملية التعليم مثمرة. إستخلاصات البحث:

- فى ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي :-
- ١) إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى المهارات التدريسية لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث.
 - ٢) إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة.
 - ٣) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبيية.
 - ٤) إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبيية.
 - ٥) إستخدام المنصات التعليمية كان لها تأثير إيجابي فى الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبيية.

٦) المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في زيادة التفاعل بين الطلاب المعلمين بعضهم البعض وكذلك التفاعل مع المشرف للتعلم بصورة فعالة ومثمرة.

التوصيات:

ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١) العمل على توظيف استخدام المنصات التعليمية على مستوى التعليم الجامعي بشكل عام وفي كليات التربية الرياضية بوجه خاص والإستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف خلال فترة الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين.

٢) ضرورة تحويل المقررات الدراسية بشكلها التقليدي إلى مقررات تقدم من خلال المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية نظراً لسهولة التعامل مع تلك المنصات التفاعلية.

٣) الاستناد إلى معايير وقواعد علمية عند إعداد وتصميم المواد التدريبيية وأنشطة التعلم الذاتي الخاصة بالتدريب عن بعد.

٤) ضرورة القيام بمسح شامل ودقيق لتحديد الإحتياجات الفعلية للطلاب المعلم، وتحديد أهداف التدريب الميداني في ضوء الإحتياجات.

٥) تدريب الطلاب المعلمين داخل كليات التربية الرياضية وكذلك أعضاء هيئة التدريس على الدور الجديد الذي يتقلده المعلم في ضوء استخدام المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية بإعتباره موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية.

٦) الاستعانة بالمدرسين المتخصصين في التدريب عن بعد، وإعداد كوادر تدريبيية في هذا المجال.

٧) تدريب الطالب المعلم على كيفية اكتساب المعلومات والإعتماد على الذات في عملية التعلم ، وكذلك اكساب الطلاب مهارات التخطيط للدروس التعليمية وإعداد خطة للدراسة ، وكذلك تحديد أهداف تعلمه على المستوى القريب والبعيد .

٨) ضرورة إهتمام أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية العمل على تحديث برامج إعداد الطلاب المعلمين وذلك بإدخال الاساليب التدريسية التكنولوجية الحديثة خلال فترة إعداد الطلاب المعلمين.

٩) الاستفادة من فكرة ومحتوى البرنامج المقترح الذي أعده الباحث في إعداد وتدريب الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية.

١٠) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وخاصة المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية.

المراجع :-

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : " طرق التدريس والتربية العملية " ، مكتب الكتب العربية ، ٢٠٠٧م.
- ٢- أحمد محسن محمد ماضي : " بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٥م.
- ٣- أدهم كامل نصر : " فعالية برنامج تدريبي مقترح لإكساب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بعض مهارات انتاج برامج الفيديو التعليمية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢م.
- ٤- أسامة عبد اللطيف محمد: " تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣م.
- ٥- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح : " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
- ٦- أماني الحصان سعيد: " فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمي في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية للبنات، جامعة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٧م.
- ٧- رشا عبدالرحمن محمد: " تأثير برنامج على تحسين الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠م .
- ٨- سامح جميل العجومي : " فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية elluminate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها " ، انتاج علمي ، مجلة المناره للبحوث والدراسات ، المجلد التاسع عشر ، العدد الثالث ، ٢٠١٣م.
- ٩- سامح محمود عبد العال : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
- ١٠- عبدالعال عبدالله السيد: " المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية " ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد السادس عشر ، مارس ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م.
- ١١- عفاف عثمان مصطفى : " استراتيجيات التدريس الفعال " ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٤م .
- ١٢- علي نبيل محمد ،نادية عبدالعزيز حجازي : " الفجوة الرقمية : رؤية عربية لمجتمع المعرفة " ، عالم المعرفة ، عدد ٣١٨ ، الكويت ، ٢٠٠٥م .
- ١٣- محمد سعيد عزمي : " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق " ، منشأة المعارف بالأسكندرية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.

- ١٤- مرهان حسين الحلواني: " الاتجاهات الحديثة للبحوث الاعلامية "، انتاج علمى ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد الأول ، ٢٠٠١م.
- ١٥- مكارم حلمى أبو هرجة ،محمد سعد زغلول ،رضوان محمد رضوان : " موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٦- هبة سعيد عبدالمنعم: " بناء موقع انترنت تعليمى وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م .