

تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم مهارة الشلقبة الامامية على اليدين لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

أ.د/ محمد احمد الشامى

م.د/ واصل محمد عاطف

الباحث/ احمد اسامة انور

مقدمة البحث

تعد عملية التدريس من الامور الهامة التي يجب على كل معلم ادراكها من جميع الجوانب المختلفة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة عالية ويحقق كل الاهداف المنشودة منه على اتم وجه بطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف حيث أن الابتكار والتطور يعتبر من أبرز السمات التي يجب أن تتوافر في عملية التدريس ،حيث أن عملية التدريس سواء كانت في المدارس او الكليات او المعاهد هي عملية تحتاج المزيد من الجهد والابتكار من جانب المعلم والمتعلم فهي تعتبر الركيزة الاساسية نحو التقدم .

ويشير **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٢ م)** أن التعليم الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ، لعل أولها وأهمها يتمثل فى تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقديمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب افتقار المواقف التعليمية للفاعلية.

ويضيف **محروس محمد وآخرون (٢٠٠٨م)** الى أنه لكى يتمكن المعلم من دفع طلابه الى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بالمأما تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتنشيط الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ويذكر **أحمد عبد الرحمن النجدي وآخرون (٢٠١٥)** أن النموذج التوليدي يعتمد على فكرة أساسية هي أن معرفة المتعلم القبلية تُعد شرطاً أساسياً لبناء المعنى حيث أن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يُعد أحد المكونات المهمة فى عملية التعلم ذي المعنى ، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدى المتعلمين ، والتي يتم على أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها ، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعنى من

خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين ، وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها .

ويشير شافين **Schaveien** (٢٠١٣) أن نموذج التعلم التوليدي أحد نماذج النظرية البنائية ، حيث أنه يستخدم أفكار البنائية الاجتماعية في التعليم ، ويعكس رؤية فيجوتسكي للتعلم ، ولقد بُنى نموذج التعلم التوليدي على نظرية التعلم التوليدي التي إقترحها **Merlin Wittrock** (١٩٧٤) ، وهو التعلم الذي يشمل البناء النشط للمعنى خلال تحليل الأفكار وتكاملها ، والذي يأخذ مكاناً عندما تُولد العلاقات بين المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى داخل المخ والمعلومات الحسية التي تم تلقاها من البيئة ، وذلك عندما يتم الاختيار النشط والانتباه الإنتقائي للمعلومات ، ثم تكوين المعاني بصورة نشطة .

ويتفق كل من : شيباردسون وموجي **Shepardson & Moje** (٢٠٠٤) ، فان زى **Van Zee** (٢٠١١) على أن التعلم التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار ، واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ، ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة .

ويعرف **حسن حسين زيتون** (٢٠١٠م) النموذج التوليدي بأنه " مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في الموقف التعليمي ، والتي تؤكد على الربط بين المهارات الأساسية للتعلم ، والحياة العملية التي يعيش فيها المتعلم " .

وتحتل أنشطة رياضة الجمباز مكاناً هاماً في برامج التربية الرياضية على جميع المستويات التعليمية حيث تساعد في تحقيق اغراض التربية الرياضية ، فالبرنامج الذي يغفل أنشطة رياضة الجمباز قد فقد فرصة ذهبية في مساعدة الطالب على النمو المتكامل فيجب أن تكون أنشطة رياضة الجمباز مستمرة ومرتبطة ومتكاملة في برامج التربية الرياضية فهي تعمل على تأكيد ذاتية الطالب وثقته في قدراته .

واضافة لما سبق ، فان الجمباز ينمي كثيرا من الصفات العقلية كالليقظة والجرأة والدقة ، كما أن كثيرا من جركات ومهارات الجمباز تستدعي التفكير السريع وحسن التصرف ، وكثيرا من السمات الشخصية كالثقة والمثابرة وضبط النفس التي تنمو عند ممارسة أنشطة الجمباز ، كما أنها تعطى فرصا عديدا غير محدودة لاثارة قدرة الطفل على الابتكار ، والمتعة والسرور وعند أداء مجموعة من الحركات المختلفة نتيجة ممارسة الجمباز ، وهو بهذه الصورة يشكل عملية متكاملة لتنمية الفرد بدنيا ، وعقليا واجتماعيا ونفسيا ، والى جانب اسهام رياضة الجمباز في تحقيق اغراض التربية الرياضية .

- مشكلة البحث

تمثل مادة الجمباز اهمية خاصة في مجال اعداد معلم التربية الرياضية ،اذا تتميز بتعدد مهاراتها على أجهزتها المختلفة والتي تعمل على اكساب اللياقة البدنية وتحقيق البناء الجسماني الحركي ، ومادة الجمباز من المواد العملية الاساسية التي يدرسها طلاب التربية الرياضية ومن ثم تقوم بدور فعال في تقدير الطالب ، ويحتوى منهاج كل فرقة على العديد من المهارات ذات النواحي الفنية وهي المواد الصعبة التي تحتاج الى توافق عصبي عضلي بالإضافة الى القدرات الخاصة بها مما يتطلب اعدادا كاملا من النواحي البدنية والمهارية ويتوقف ذلك على مدى نجاح درس الجمباز في تحقيق الهدف منه حيث يعتبر الدرس اليومي هو حجر الزاوية بالنسبة للمنهاج عموما ذلك لان نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للمنهج يتوقف على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس والعناية به حتى يتمكن الطالب من اكتساب واستيعاب المهارات التي يتضمنها المنهاج ومن ثم نصل الى تحقيق الفائدة المرجوة.

كما يؤكد خبراء طرق التدريس والتربية العملية على أن طرق التدريس ينبغي الا ينظر لها على أساسها شئ منفصل عن المادة العلمية بل انها جزء متكامل مع عناصر الموقف التعليمي يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته والاهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية والاساليب التي تتبع في تنظيم المجال للمتعلم واستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة واستعمال الوسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الاستراتيجية.

ويؤدى الطالب على كل جهاز من أجهزة الجمباز المقررة جملة حركية تحتوى على بعض مهارات الجمباز والمنبثقة من المنهج المقرر على الطالب وتتباين درجة الحمل المؤداة وتختلف وفقا لكل جهاز كما تتباين قدراتهم على أداء المهارات داخل الجملة الواحدة على كل جهاز ، الأمر الذى يدعو الى ضرورة معرفة وتحديد تلك المهارات التي تشكل صعوبة بالنسبة للطالب وتؤثر على هارمونية الاداء حيث يتوقف اداء كل مهارة داخل الجملة على ما يسبقها وما يليها ،ومادة الجمباز من المواد التي تشكل صعوبة لطالب كلية التربية الرياضية اذا ما قورنت بباقي المواد الاخرى التي يقوم الطالب بدراستها بالكلية ، حيث يظهر ذلك من خلال تدنى درجات الطلاب في الامتحانات العملية.

حيث تحتاج كل مادة تعليمية من وقت لآخر الى اعادة النظر في الاهداف والاساليب التنفيذية وقى الطاقات البشرية فمراجعة المناهج وأساليب تدريسها على فترات يعتبر امراً ضرورياً ويعتبر الاعداد النوعى لطلبة كليات التربية الرياضية من الامور الهامة التي تواجه القائمين بالتدريس في هذه الكليات.

ويذكر **مصطفى السايح** (٢٠٠٤) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ، ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب، والتي تعزى إلى إزدياد أعداد المتعلمين ، وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس ، بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول ويجهد أكبر، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور أساليب التدريس الحديثة بشكل عام ، ومن بينها التعلم التوليدى والتعلم البنائي بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

كما لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقرر مادة الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها والمشاركة في الاختبارات العملية بالقسم (نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز) أن نسبة كبيرة من طلاب الفرقة الثانية بالكلية غير مدركين طبيعة الاداء الحركي لبعض المهارات المقررة لعدم المعرفة السابقة بالمهارات ، فنظرا لصعوبة نجاح طريقة التدريس بأسلوب (الشرح والنموذج) في تحقيق اهداف العملية التعليمية ، وصعوبة التكرار المتعدد للحركة بحيث يستوعبها الجميع ، وكذلك زيادة اعداد الطلاب داخل الشعبة الواحدة مع وجود نظام الفصل الدراسي الواحد مما يجعل من استخدام أسلوب (الشرح والنموذج) أمرا غير مناسب ولا يحقق عدالة في فرص التعليم للجميع من حيث موقع الرؤية، وفرص المحاولة المتكررة ، وتعتبر مادة الجمباز من المواد التي تحتوى على مهارات مركبة ومتعددة تتميز بصعوبة وقد تكون لها مسميات عديدة، والشرح باللفظ قد لا تعبر بصدق ودقة عن مدلول المهارة المراد تعلمها ويكون ذلك سببا في عدم فهم الحركة بسهولة ويسر مما يؤدي الى عدم وصول المهارة الحركية المتعلمة الى الأداء الأمثل من جانب الطلاب . ومن هنا جاء التفكير في كيفية تحسين عملية تعلم المهارات المقررة في مادة الجمباز والذي يعمل على تطوير وتنمية الابتكار والتفكير لدى الطلاب وحثهم على التعلم الحركي عن طريق استخدام التعلم التوليدى الذى يراعى الفروق الفردية بين الطلاب.

- أهداف البحث

يهدف البحث الى تحسين مستوى تعلم مهارات الجمباز المقررة لطلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية - جامعة بنها من خلال:

ادخال برنامج تعليمى (التعلم التوليدى) جديد في تدريس مادة الجمباز.

- فروض البحث

في ضوء اهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مهارت الجمباز قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم مهارات الجمباز قد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث

- نموذج التعلم التوليدي:

هو " نموذجاً للتعلم مبنى على عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون معتمداً على الخبرات السابقة لديه

- إجراءات البحث

- منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبليّة البعديّة لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (نموذج التعلم التوليدي) والأخرى مجموعة ضابطة (التعلم بالأوامر).

▪ مجتمع وعينة البحث

▪ مجتمع البحث

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (٤٦٢) طالب ، وقد تم إستبعاد عدد (١٠) طلاب للدراسة الإستطلاعية ، و١٠ اطلاب اخرون باقية للإعادة وطالبة مصابة ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب ، و)، وقد تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين متساويتين كما يلي:

- المجموعة التجريبية وضابطة قوامها (٢٥) طالب أستخدمت أسلوب التعلم بالأمر جدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الإستطلاعية	العدد الإجمالي
الضابطة	التجريبية	(١٠) طالبا	(٤٦٢) طالبا
٢٥ طالب	٢٥ طالب		

• اعتدالية عينة البحث.

• اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء) كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن والطول والوزن والذكاء ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨,٤٦	٠,٥٧	١٨	٠,٨١
الطول	سم	١٦٨,٦٦	٠,٧٤	١٦٨,٥	٠,٦٥
الوزن	كجم	٦٦,٩٧	١,٢٨٢	٦٨	٠,٥٧-
الذكاء	درجة	٣٠,٧٩	٥,٩٦	٢٩,٠٠	٠,٩٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، تراوحت ما بين (-٠,٥٧ ٠,٩٠) أي أنها تتحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

- اعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبارات البدنية كما يتضح من جدول رقم (٤)

جدول (٤)

اعتدالية عينة البحث في المتغيرات البدنية ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوثب العريض من الثبات	سم	١٨١,٥	٢,٩٥	١٨٠	١,٨٥
دفع كرة طبية	سم	٢٩٥,٥	١,٠٥١	٢٩٥	٢,٧
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٣,٨	٦,٩	٣	٠,٢-
اختبار الجري الزجراجي	ثانية	١٣,١٧	١,٣١	١٢,٥٠	٠,٨٢-

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٨٢ : ٢,٧) أي أنها تتحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

- اعتدالية عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث .

جدول (٥)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوقوف على اليدين	درجة	٦٠٦	٠,٧٤	٦	٠,٥٤
الشقلبة الامامية على اليدين	درجة	٣,٢٥	٠,٧٧	٣	٠,٤٧-
الشقلبة الامامية على طاولة	درجة	٢,٦٥	١,٠٢٢	٣	٠,٣٣-

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (الطول، الوزن، السن، الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٥		المجموعة الضابطة ن = ٢٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٩,١	٠,٦٤٥	١٩,٢	٠,٥٠	٠,٧١٠-
الطول	سم	١٦٨,٨	٠,٨٦	١٦٨,٧	٠,٨٤	٠,٣٣١
الوزن	كجم	٦٦,٦٠	٠,٢٦	٦٦,٥٢	٠,٢٥	٠,٢١٦
الذكاء	درجة	٣٠,٢١	٤,٧١	٢٩,٦٤	٤,٣٩	٠,٣٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

٧/٢/٣ التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بحساب دلالة الفروق في الاختبارات البدنية وذلك للتأكد من تكافؤهما، كما يتضح من

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٥		المجموعة التجريبية ن = ٢٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٥٤٩	٣,٨١٩	١٨٥,٠	٣,٩٠٥	١٨٥,٦	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٨٢٢-	٨,٣٥٢	٣٠٤,٨	٧,٠٧١	٣٠٣,٠	سم	دفع كرة طبية
٠,٥٩٦	٠,٩٦١	٢,٥٦	٠,٩٣	٢,٧٢	سم	اختبار ثنى الجذع
٠,٠١٧-	١,٣٣٥	١٣,٢١	١,٣٢٩	١٣,٢٠	ثانية	اختبار الجرى الزجزاجي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤٨ = ٢,٠٢١
يوضح جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -٠,١٧ : ٠,٥٩٦ وكانت قيمتها اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث.
٣/٢/٧ التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى تعلم مهارات الجمباز .
قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بحساب دلالة الفروق في مستوى تعلم مهارات الجمباز وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح من جدول (٨)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٥		المجموعة التجريبية ن = ٢٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٧٣٥	٠,٦٣٧	٢,٦٤٠	٠,٥٠٩	٢,٥٢	درجة	الشقلبة الامامية على اليدين

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث حيث انحصرت قيمت المحسوبة بين - ٠,٨٢٢ : ٠,٥٩٦ وكانت قيمتها اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات

- بعد الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى السادة الخبراء ، قام الباحث بتحديد الادوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث امكن الباحث الى التوصل الى اهم الاختبارات والادوات والاجهزة اللازمة لجمع البيانات وقد راعى الباحث فلا اختيارها الاتى.
- أن تكون فعالة فى تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
- أن تتوفر لها معايير العلمية (الثبات- الصدق)
- الاجهزة والادوات المستخدمة .
- جهاز رستاميتير (لقياس الطول) (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط قياس
- اقماع
- كرة طبية (٣كجم)

- استمارات تسجيل البيانات.

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث:

- استمارة تسجيل قياسات (الطول -الوزن - العمر الزمنى) مرفق (١)
- استمارة تسجيل قياسات الطلاب فى الاختبارات البدنية مرفق (٢)
- استمارة تسجيل تسجيل قياسات المستوى المهارى للطلاب فى مهارات قيد البحث مرفق (٣)

- الاختبارات المستخدمة فى البحث

- الاختبارات المتغيرات البدنية .

قام الباحث بعمل بسمح مرجعي وبأعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اهم المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث. مرفق (٥)

تقييم مستوى تعلم مهارات الجمباز

قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من المحكمين المتخصص وعددهم ٣ محكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز (مرفق ٤) اختبار الذكاء العالى (مرفق ١٥) تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من اساتذة كليات التربية الرياضية فى مجال الجمباز وعددهم (١٠) خبراء مرفق معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق أستخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٠) طلاب بالفرقة الثالثة والرابعة بالكلية) والأخرى مجموعة غير مميزة (عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ١٠ طلاب بالفرقة الثانية بالكلية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

قيمة "ت"	المجموعة الغير مميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٧,٣٢٨	١,٧١	١٨٥,٦	٤,٤٢٧	١٩٦,٦	سم	الوثب العريض من الثبات
٣,٦٤٣	٣٩,٩٤	٢٥٧	٢,٣٣	٣٠٣,١	سم	دفع كرة طبية
٥,١٦١	٠,٩٧١	١,٥٠	٠,٨٤	٣,٦	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
- ١٠,١١٣	١,٢٤٧	١٣	٠,٩٤	٨	ثانية	اختبارالجرى الزجراجى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥ يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات. الثبات

لحساب معامل الثبات فقد تم استخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمنية قدره (٣) أيام، وذلك بالنسبة للاختبارات البدنية ثم تم حساب الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، والجدولين (١٢) يوضحان ذلك.

جدول (١٢)

معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

قيمة "ر"	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٢٧٥-	٤,١٢٨	١٨٥,٢٥	٣,٥٩١	١٨٥,٥٠	سم م	الوثب العريض من الثبات
٠,٥٠١-	٧,٦٥٦	٣٠ ٣,٢٥	٦,٩٠٢	٣٠٣,٥٠	سم	دفع كرة طبية
٠,٨٥-	٠,٩٤٠	٢,٦٠	٠,٩٢٣	٢,٧٠	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
٠,٩٣	١,٢٧	١٣,٠٠	١,٣٤	١٣,١١	ثانية	اختبار الجرى الزجزاجي

- المعاملات العلمية (الثبات - الصدق الذاتي)

جدول (١٣)

لإختبار الذكاء العالي

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني ن=١٠		التطبيق الأول ن=١٠		وحدة القياس	الاختبار
		ع	م	ع	م		
٠,٨٤٢	٠,٧٠	٣,٨	٣٠,٢	٤,١٥	٢٩,٤٠	درجة	الذكاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٧) أن الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الذاتي) لإختبار الذكاء العالي

بلغ (٠,٨٤٢) مما يشير إلى صدق هذا الاختبار فيما يق

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي: (مرفق ١٦)

أهداف البرنامج التعليمي المقترح :

- تعليم مهارات الجمباز (وقوف على اليدين - الشقلبة الامامية على اليدين - الشقلبة الامامية على طاولة القفز) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

- ١- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطلاب أفراد عينة البحث.
- ٢- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- ٣- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدى المتعلم ، وتكون هي بمثابة الجسر الذى يعبر عليه المعرفة الجديدة لعقل المتعلم.
- ٤- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على أنشطة وتساؤلات تعمل على تصحيح المعارف والمعلومات السابقة التى لدى المتعلم وتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف السابقة وعلاقات بين المعلومات والمعارف الجديدة.
- ٥- أن تحتوى الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج المتعلمة فى العملية التعليمية وتخلق منها متعلمة نشطة.
- ٦- الشمول والتنوع بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة التى لدى المتعلمين.
- ٧- مراعاة مبدأ التشويق وتحفيز المتعلمين للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.
- ٨- أن يُحقق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي تكامل الشخصية للمتعلمين من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين المتعلم وباقي المتعلمين وبين المتعلم والمعلم.
- ٩- أن يعمل البرنامج على أن يجعل المتعلمين يتحملن مسئولية تعلمهم وبناء معارفهم بأنفسهم.
- ١٠- إجراء عملية التقويم فى نهاية الوحدة التعليمية.

تصميم الوحدات التعليمية المقترحة:

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي ، حيث قامت بتحليل مهارات الجمباز قيد البحث وذلك بهدف :

- ١- استخراج النقاط الفنية الخاصة بكل مهارة مراد تعلمها .
- ٢- وضع تساؤلات على كل نقطة فنية تعمل على استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدى المتعلمين كما يعمل على تحدى الأفكار والمعلومات التى لدى المتعلمات، حتى يتم استخدامها فى البرنامج التعليمي وطبقاً للأطوار المكونة للنموذج التوليدي .
- ٣- وضع أنشطة ومهام تُثير إنتباه المتعلمين وتحفزهم للوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.

التقويم البعدى لمقارنته بنتائج التقويم القبلى للوقوف على ما تحقق من نتائج فى مستوى أداء المهارات قيد البحث.

وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمى وفقاً لمراحل نموذج التعلم التوليدى تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ٥)، وقام لباحث بإجراء التعديلات والذى أشار إليها الخبراء حتى أصبح البرنامج التعليمى فى صورته النهائية (ملحق ٦).

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٢١ وحتى ٢٠١٩/٢/٢٥ على أفراد العينة الإستطلاعية وقوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأستهدفت تطبيق وحدة تعليمية للتأكد من مناسبتها لمستوى أفراد عينة البحث من حيث وضوح الأهداف العامة للدرس ومناسبة محتوى الوحدة والزمن المحدد لها ، وأساليب التقويم المستخدمة، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وضوح الأهداف العامة للدرس ومناسبة محتوى الوحدة والزمن المحدد لها ، وأساليب التقويم المستخدمة.

القياسات القبلىة :

قبل إجراء القياسات القبلىة قام الباحث بتدريس وحدة تعليمية أسبوعية لأفراد عينة البحث الأساسية لكى يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحث من خلاله إجراء القياسات القبلىة، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٨ وحتى ٢٠١٩/٣/٣، ثم قام الباحث بإجراء القياسات القبلىة لمجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات البدنية والفنية قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٩/٣/٦ وحتى ٢٠١٩/٣/٨

تطبيق نموذج التعلم التوليدى المقترح:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام نموذج التعلم التوليدى المقترح على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/٣/١٣ وحتى ٢٠١٩/٤/٢٣ كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر فى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة).

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث فى الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٤ إلى ٢٠١٩/٤/٢٧ فى مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلىة.

المعالجات الإحصائية قيد البحث: Statistical Analysis

أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. Mean
- الإنحراف المعياري. Standard Deviation
- الوسيط. Mediain
- معامل الإلتواء. Skewness
- معامل الارتباط البسيط. Correlation Coficients
- إختبار "ت". T.Test
- نسب التحسن . Progress Ratios
- عرض النتائج ومناقشتها
- عرض النتائج

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ٢٥

في مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث

قيمة "ت"	القياس البعدي ن = ٢٥		القياس القبلي ن = ٢٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
١٧,٥٨٢	١,٣٥٤	٨,٠٠	٠,٦٣٧	٢,٦٤٠	درجة	الشقلبة الامامية على اليدين

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الجمباز (الوقوف على اليدين - الشقلبة الامامية على اليدين - الشقلبة الامامية على طاولة القفز) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة
فى مستوى مهارات الجمباز قيد البحث

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٦,٩٨٣	١,٣١٩	٥,٣٦	١,٣٥٤	٨,٠٠	درجة	الشقلبة الامامية على اليدين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = * دال عند مستوى ٠,٠٥

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى مهارات الجمباز قيد
البحث ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
١٤,٣٩٣	١,٣١٩	٥,٣٦	٠,٥٠٩	٢,٥٢	درجة	الشقلبة الامامية على اليدين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدى. قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة فى مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيية.

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى تعلم مهارات قيد البحث "

أسفرت نتائج الجدول (١٤) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارات الجمباز - (الشقبة الامامية على اليدين-) لصالح القياس البعدي بحيث أشارت النتائج الى ما يلي.
فى الشقبة الامامية على اليدين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧,٥٨٢) فى القياس (القبلى / البعدي) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى ٠,٠٥ (٢,٠٢١) مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التحسن فى مستوى أداء مهارات الجمباز إلى فاعلية محتوى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام النموذج التوليدي ، حيث يعمل على إستثارة المعلومات السابقة لدى المتعلمين عن مهارات الجمباز السابقة من خلال التساؤلات التى يوجهها المعلم للمتعلمين فى الطور الأول من أطوار النموذج التوليدي (الطور التمهيدي) فمن خلال هذا الطور ، ومن خلال هذه التساؤلات التى يعرضها المعلم على المتعلمين يستطيع المعلم أن يتعرف على المعلومات السابقة والتصور الحركى الذى يوجد لدى المتعلم عن هذه المهارات كما أن المعلم يستطيع من خلال هذا الطور أن يتعرف على المعلومات الخاطئة التى لدى المتعلمين فيستطيع أن تعدلها وتصححها لهم فى طور التحدى ، وبالتالي يُصبح الأساس الذى سوف يُبنى عليه تعلم مهارات الجمباز قيد البحث سليماً وصحيحاً ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه هاند وآخرون Hand, et., al (٢٠٠٩) أنه ينبغي على المعلم التعرف على ما لدى المتعلمين من معلومات سابقة ، من خلال إستخدام مجموعة من الأسئلة للكشف عن هذه المعلومات ، وبالتالي يستطيع المعلم تحديد التعلم القبلي لدى المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة .
(٢٥ : ٥٦٣-٥٧٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: عمرو محمد أحمد (٢٠١٤) (٢٩)، عبد الله محمد مناع (٢٠١٥) (٢٤)، عمرو محمد أحمد (٢٠١٥) (٣٠)، نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦) (٤٧) احمد السيد شكرى (٢٠١٩) (٦) وأحمد محمد شحاته (٢٠١٧) (٨) وهيثم حسنين (٢٠١٩) (٤٩) ووسام عادل (٢٠١٦) (٥٠) اوى فاعلية إستخدام البرنامج التعليمى باستخدام نموذج التعلم التوليدي المقترح فى تعلم وإتقان أداء المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الجمباز (الشقلبة الامامية على اليدين) لصالح القياس البعدي.

٢/١/٤ مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم مهارات الجمباز ، حيث أشارت النتائج الى ما يلي :

أشارت نتائج الجدول (١٥) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .

في الشقلبة الامامية على اليدين بلغت قيمة (ت) المسحوية (١٤,٣٩٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" عند المستوى ٠,٠٥ (٢,٠٢١) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.. ويرجع الباحث ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث إلي وجود المعلم وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث ، كما قام بعرض نموذج عملي عدة مرات حتى تم التأكد من مشاهدة جميع الطلاب للنموذج العملي للمهارات قيد البحث، وتعليم الطلاب من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للطلاب فور ظهورها مما أثر إيجابياً على مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث .

ويشير حسن زيتون (٢٠٠٧م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعلم المهارات . وان درجة اداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن اداء المهارة من حيث صحة الاوضاع لكل جزء من اجزاء المهارة خلال علمية التعليم

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أحمد السيد شكري(٢٠١٩م)(٦) ، أحمد محمد شحاته (٢٠١٧)(٨)، وسام عادل السيد (٢٠١٦م)(٥٠)، أحمد السيد عشاوي (٢٠١٧م) ، هيثم مد احمد حسانين (٢٠١٧م)(٤٩) عمرو محمد أحمد (٢٠١٤) (٣٠)، عبد الله محمد مناع (٢٠١٥)(٢٤)، عمرو محمد أحمد (٢٠١٥) (٢٩)، نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦)(٤٧) حيث أشاروا الى أن الطرق التقليدية المتبعة مع المجموعات الضابطة ادات الى اكتساب المهارات الحركية والتعلم بشكل أفضل وتحسن القياسات البعدية عن القبلية . وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى جزئياً والذي ينص على : " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى تعلم مهارات الجمباز توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الجمباز (الشقلبة الامامية على اليدين) لصالح القياس البعدى.

٣/١/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث الذى ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تعلم مهارات الجمباز.

أظهرت نتائج الجدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارات الجمباز قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وفى الشقلبة الامامية على اليدين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٩٨٣) فى القياسين البعدين لمجموعتين التجريبية والضابطة وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية النموذج التوليدي ، والذي يتيح فرصة للمتعلمين للتأكد من صحة أفكارهم وصحة أدائهم لمهارات الجمباز قيد البحث من خلال مناقشة المتعلمين حول الأنشطة والتساؤلات التى عرضها المعلم عليهم فى الطور التركيزى عن طريق عرض كل مجموعة ما توصل إليه ومناقشتهم مع المجموعات الأخرى ، كما أنه يعمل على إتاحة الفرصة للمتعلمين بالمساهمة بملاحظاتهم وتفسيراتهم حول ما توصل إليه من معلومات وتسلسل حركى سليم للمهارات قيد البحث ، والإستماع لوجهات نظر زميلاهم فى المجموعات الأخرى ، وتشجيعهم على مقارنة أفكارهم بأفكار زميلاتهم ، وهذا ينمى لدى المتعلم الثقة بالنفس والشعور بالذات وأهمية دورها داخل العملية التعليمية ، الدعائم التعليمية المناسبة من شرح وتقديم نموذج جيد لهم عن مهارات الجمباز قيد البحث لمساعدتهم لتعلم تلك المهارات ، وهذا يتم من خلال الطور الثالث (طور التحدى)، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه وسام عادل السيد (٢٠١٦)(٥٠) أن النموذج التوليدي يعمل على المشاركة الإجتماعية التى تظهر خلال المناقشة الحوارية والتفاوض والتحاور بين المتعلمين ، حيث أن المشاركة الإجتماعية تعمل على دمج المتعلم داخل العملية التعليمية كما أن أطوار النموذج التوليدي تنمى روح التعاون بين المتعلمين ومن ثم الوصول إلى التعلم المنشود.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: عمرو محمد أحمد (٢٠١٤) (٣٠)، عبد الله محمد مناع (٢٠١٥) (٢٤)، عمرو محمد أحمد (٢٠١٥) (٢٩)، نهله عبد العظيم إبراهيم (٢٠١٦) (٥٠) على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي في إكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

ويضيف محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (٤٦) أن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب التعلم بالأوامر) في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي لا بد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الإتجاهات الحديثة في التدريس وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى أداء بعض مهارات الجمباز قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

٤/٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص على " توجد فروق دالة احصائية في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجمباز "

أظهرت نتائج جدول (١٧) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في مستوى تعلم مهارات الجمباز قيد البحث بنسب متفاوتة ، حيث أشارت النتائج ما يلي:

في الشقبة الامامية على اليدين بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي / البعدي قيمة قدرها (٢,٣,٠٣%) ، وللمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي قيمة قدرها (١١٢,٦%).

ويعزى الباحث الفروق في نسب التحسن بين المجموعة والتجريبية والضابطة في القياسات البعدية والقبلية ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارات الجمباز قيد البحث الى التأثير الايجابي للمحتويات الخاصة بالبرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي الذي ساعد على تعلم المهارات بشكل تدريجي مبسط يسمح للمتعلم بالمرر في مراحل متتابعة وذلك من خلال مستويات النموذج التوليدي .

وهذا يتفق على ما أشار اليه عزو عفانه ويوسف الجيش (٢٠٠٨م) أن نموذج التعلم التوليدي من الاساليب التدريسية بالغة الاهمية والذي من خلاله يستطيع المعلم أن يساعد المتعلم على فهم الافكار المطروحة من خلال الحوارات والمناقشات وذلك بمقارنة بالطريقة التقليدية (٢٣٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وسام عادل السيد أمين (٢٠١٦) ، وأحمد شكرى السيد (٢٠١٩) وهيثم محمد حسنين ، واحمد محمد شحاته (٢٠١٧) حيث اشاروا الى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرامج التعلم التوليدى حققت نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذى ينص على " توجد فروق دالة احصائية فى نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارات الجمباز .
الاستخلاصات والتوصيات.

١/٥ الاستخلاصات .

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقا ما الى ما أشارت اليه نتائج التحليل الاحصائى ، أمكن الباحث الى الاستخلاصات والاستنتاجات التالية :

١/١/٥ البرنامج التعليمى باستخدام التعلم التوليدى أظهر تأثيرا ايجابيا على تعلم مهارات الجمباز ، حيث توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى تعلم مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها

استخدام البرنامج التقليدى (اسلوب المحاضرات) أظهر تأثيرا ايجابيا على تعلم مهارات الجمباز ، حيث توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى تعلم مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تعلم مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

توجد فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارات الجمباز تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت برنامج التعلم التوليدى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى عملية التدريس .

التوصيات .

فى ضوء النتائج والاستخلاصات التى تم التوصل اليها يوصى الباحث بما يلى: تطبيق النموذج التوليدى فى عملية تدريس المحاضرات العملى والنظرى لطلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة

اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التعلم التوليدى فى عمليات التدريس

٣/٢/٥ ادخال اسلوب التعلم التوليدى كأسلوب أساسى فى تدريس المحاضرات بكليات التربية الرياضية.

المراجع

- ١ - اسيد محمد خيرى (١٩٨٩): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٢- تهنانى حسن احمد شحاته: الأهمية التطبيقية لمقررات الاعداد المهنى لخريجات شعبة التربية الرياضية بمعهد التربية رسالة ماجستير بدولة الكويت ١٩٩٣م
- ٣ - حسن حسين زيتون (٢٠١٠): إستراتيجيات التدريس : رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤ - حسن زيتون وكمال عبد الحميد : " التعلم والتدريس من منظور البنائية " عالم الكتب القاهرة ٢٠٠٣م
- ٥ - خليل يوسف الخليلي : " تدريس العلوم في مراحل التعليم العام "، دار النشر والتوزيع دبی ، الامارات ، ٢٠٠٦م
- ٦- رنا محمد وهدي عبد الظاهر : " تأثير برنامج تدريبي لتحسين سرعة الاقتراب على اداة مهارة الشقلبة الامامية على طاولة القفز باستخدام كلا من تحت حمرا والخلايا الصوتية" رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية -جامعة حلوان ٢٠١٩م
- ٧- عبد السلام مصطفى عبد السلام " تدريس العلوم ومتطلبات العصر " دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٦م
- ٨- عبد المنعم سليمان برهم : موسوعة الجميز العصرية ، دارالفكر العربي(١٩٩٥م) .
- ٩- عبدالله محمد مناع (٢٠١٥):" تأثير استخدام النموذج التوليدي على الأداء المهاري و التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد(٧٤) ، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ١٠- عزو إسماعيل عفانه و الجيش، يوسف (٢٠٠٨) ، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين ، غزة : مكتبة آفاق .
- ١١- عزيزة محمود سالم، هديات أحمد حسانين: رياضة الجميز بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة (١٩٩٩م) .
- ١٢- على البنا : اتجاهات معاصرة قلا طرق تدريس الجميز الطبعة الأولى ٢٠٠٢م
- ١٣- عمرو محمد أحمد (٢٠١٥):" تأثير إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الآداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق
- ٢٤- كمال عبد الحميد زيتون : " تدريس العلوم للفهم - رؤية بنائية " عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٢م

٢٥- كمال عبد الحميد زيتون : " تدريس العلوم للفهم – رؤية بنائية " عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٢،

٢٦- مجدى عزيز إبراهيم " استراتيجيات التعليم وأساليب التدريس التعلم "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م

٢٧- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠١٢): التدريس الفعال - ماهيته - مهارته - إدارته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة

٢٨- محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد الشاذلى " اساسيات التمرينات البدنية " الطبعة الثانية منشأة المعارف ، الإسكندرية ٢٠٠٨م

٢٩- محمد صبحى حسنين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٠- مصطفى السايح (٢٠٠٤): المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.

٣١- هيثم محمد أحمد : " اثر استخدام اسلوبى التعلم التوليدى والعصف الذهنى على مستوى الاداء والتحصيل الدراسى لمبتدئى السباحة" مجلة التربية البدنية كلية التربية الرياضية جامعة بنها ٢٠١٧م.

٣٢- وسام عادل السيد أمين (٢٠١٦م) : فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدى فى خفض قلق الإختبار وتعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد(١٩) ، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها

٥٢- Carverly .D .& Peterson C.& manddeville .T:" A Generational modal for professional development " educational leadership (٣) fj ٢٠٠٧.

٥٣- Jeanne parain vial : " analysis strueturales et dealogies stryeturales trad Barcelona ٢٠٠٠ ، "listes Toulouse

٥٤- Jonassen duffy tom : " constructivism new implications for instructional technology " nov ٥. Vol. ٣١، ٢٠٠١.

٥٥- Restivo croissant J: " social constructionism in science and technology studies in Holstein " handbook of cinstructionist research .new York Gubrium ٢٠٠٨.

٥٦- ScottK p.H asko H.m & diver R.H: " teaching for conceptual change: A review of strategies. Research in physics learning theoretical Issues and

empirical studies proceeding of international work shop " editors march ip
N ١٣١,٢٠٠١.

٥٧- **Shepardson , D. & Moje , E .,(٢٠٠٤)** : " The Role of Anomalous Data in Restructuring Fourth Grader's frameworks for understanding electric circuits " , International Journal of Science Education , ٢١(١) .

٥٨- **Schaveien , L., (٢٠١٣)** : "Teacher education in the generative virtual classroom : developing learning theories through aweb – delivered, technology- and – science education context " ,

٥٩- **Van Zee , E., (٢٠١١)**:"Analysis of a student – generated inquiry discussion " , International Journal of Science Education,.