

أثر استخدام أسلوب تدريس الأقران على التحصيل المهارى لطالبات تخصص الكاراتية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

* نهلة عبدالله عمرو حسن

- مقدمة ومشكلة البحث.

إن العالم يقف على باب كبير من التطور العلمي على الرغم من اختلاف الطريقة المتبعة لتوصيل المعلومة إلى الآخرين، وهذا الأمر قد ساهم إلى حد كبير في تقدم الأجيال وسهولة الوصول إلى المعلومة وتبسيطها، ولكن هناك طرق مهمة يجب أن تتبع في عملية التدريس حتى يستفيد منها المتعلم بشكل كامل، ففي المجال التربوي وخصوصاً في الجامعات يجب الانتباه دائماً إلى طرق التدريس المتبعة وإيجاد أفضل الحلول التي تواجه المشكلة التعليمية، ومن أحد هذه الأمور التي من الممكن أن تفيد في حل المشاكل التعليمية هي البحث عن طرق التدريس من أجل التطوير وتوسيع دائرة الاستفادة للمتعلم، ورياضة الكاراتية أحد أنماط الأنشطة الرياضية التي تسعى إلى تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية وإكتساب السمات الشخصية بهدف التنمية الشاملة للممارسين، وعلى الرغم من أهمية رياضة الكاراتية إلا أنها مازالت في حاجة إلى البحث والدراسة وخاصة في مجال طرق التدريس.

اتجهت طرق التدريس إلى استخدام أساليب حديثة تعتمد على إشراك الأفراد المنتظمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقويم النشاطات التي يمارسونها، مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدل من أن تكون مصدر قلق للمعلم، ونقطة تثير دافعية الأفراد إلى بذل ما بوسعهم وحسب قدراتهم الفردية فتدفعهم إلى التحصيل المناسب مع قدراتهم وتدفع بهم إلى السعي لمساواة أقرانهم الذين يعتمدون عليهم. وظهرت اتجاهات حديثة في أساليب التدريس التي تسمح للمعلم بالانتقال من أسلوب إلى آخر وإستعمال المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكاناتهم والغرض الذي يراد تدريسه، ولغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لإتخاذ قرارات في العملية التعليمية. (٣: ٩)

ولقد أثبتت الدراسات والأبحاث المتعددة فاعلية وكفاءة أسلوب تدريس الأقران في تعزيز ومعالجة صعوبات التعلم بصفة عامة، وكذلك في تعلم المهارات الإجتماعية، أو في الصفات الشخصية وأشارت العديد من الدراسات إلى نتائج مشجعة عند استخدام هذا الأسلوب لتحسين المهارات الأكاديمية للمتعلمين كما أن هناك عدداً متزايداً من التربويين والمعلمين والباحثين المتحمسين لهذا الأسلوب بإعتباره أسلوب يدعم التعليم النشط والفعال. (١٦: ٤)

تؤدي جماعات الرفاق دورا مهما وأساسيا في حياة المتعلمين والمراهقين بصورة خاصة نظرا للوقت الطويل الذي يقضيه الرفاق مع بعضهم داخل الكلية وخارجها مما يزيد التفاعل عمقا وشدة بينهم ويؤثر في سلوكهم واتجاهاتهم تأثيرا كبيرا. (١: ١١٦)

إن أسلوب تدريس الأقران هو من أساليب التدريس الحديثة يتمثل في طالب معلم يقوم بتعليم طالب ذي مستوى أقل أكاديميا، وهو نظام يساعد فيه الطلبة بعضهم البعض ويبني على أساس أن التعليم متمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالبة بشكل كامل في العمل التعاوني، ويتم التعليم تحت إشراف المعلم، كأن يقوم الطالبات بتعليم من هم أقل منهم عمرا، أو أقل منهم في تحصيل بعض جوانب المهارة الحركية وفهم أساسياتها، حيث أن الطريقة التي تتبع من قبل المعلم وجميع ما لديه من أساليب تعمل على جذب انتباه الطلبة وجعلهم يرغبون في المادة العلمية والتي تعتبر الأساس في نجاح المعلم في عمله في إيصال المادة العلمية للطلاب وتظهر أهمية الطريقة من خلال نجاح المعلم في عمله وعلى مدى استفادة الطالبات من عمله. (١٧: ٤٧)

وأكد عاصم محمود الحياي (١٩٨٩م) على أهمية الاستعانة بالأقران في تعليم زملائهم بطريقة منتظمة، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التعليم، والتعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذه الاستثارة قد تكون من الصحبة والأقران، فإذا كانت هذه الصحبة مجدة ومحبة للتعليم فيكون التكيف مع البرنامج التعليمي سليما وإذا كان عكس ذلك فإنه يؤدي إلى سوء التوافق. (٦: ٩٣-٩٤)

وأكد (سلوان خالد محمود ٢٠١٣م) نقلا عن (Hirst, boodlod ١٩٨٩) على أهمية أسلوب تدريس الأقران وأنه يحقق مايلي:

١- يخفف العبء عن المعلمين ويساعدهم على توجيه نشاطهم للتفاعل مع الطالبات والإهتمام بهم.

٢- يساعد المعلم الدارسين على تحقيق أهداف التعلم.

٣- يجعل التعلم مركزة حول المتعلمين بدلا من المعلم بحيث يصبح المتعلمين أكثر ايجابية. (١٨: ٥)

وأضافت (الطناوي، ٢٠٠٩) أن أسلوب تدريس الأقران يفيد في تحقيق ما يلي:

١- توجيه الإهتمام الفردي بإتاحة فرص له للتعلم وفقا لقدراته وسرعته في أداء المهام التي يقوم بها.

٢- توفير التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح مجهودات الأقران.

٣- تعزيز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم الجماعي والتعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية، نظرا لتأثير المعرفة على أقرانهم وإسهامهم في تشكيل أفكارهم وتعزيزها.

٤- كذلك يفيد أسلوب تدريس الأقران مع المتعلمين ذوي مستويات الطموح المنخفضة الذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لأنه ينمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادرا على التعلم فإنه من السهل عليهم أن يتعلموا ويتقوا أكثر في قدرتهم على التعلم، كما يصلح هذا الأسلوب لتحسين تعلم المضطربين انفعاليا ومساعدتهم على بناء الثقة، وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. (٨: ١٥٣)

هناك عدة أنواع لأسلوب تدريس الأقران والذي يمكن أن يسهم تطبيقه في حل مشكلات النقص في أعداد المعلمين الذي يعانون منه كثيرا، وصنف (الرحاوي ٢٠٠٩) أن أساليب الإستفادة من الطالبات بوصفهم مصدرا للتدريس في أربعة نماذج:

١- **مساعدته طلاب الصف لأقرانهم:** تبعا لهذا النموذج ينظم طلاب الصف في مجموعات تتكون كل منها من طالبين أو أكثر يلتقي أفرادها في الأوقات المخصصة للتدريس على ما تم تعلمه، حيث لا يتطلب إلا قدرا قليلا من الإشراف والتوجيه من المعلم، ويتيح للطالب فرصة أكبر للتدريب على المهارات التي تم تعلمها مقارنة بما يحدث للحالة التي تكون فيها الهيمنة في الفصل للمعلم.

٢- **مساعدة طلاب من صفوف عليا لطلاب صفوف أدنى:** وهو النموذج الأكثر تطبيقا، وتبع لهذا النموذج يقوم طلاب من صفوف عليا بمساعدة أقرانهم، ويستند هذا النموذج افتراضات منها:

أ- طلاب الصفوف العليا يكونون في العادة أكثر إجابة للمادة من طلاب الصف نفسه.

ب- الطالب المتقدم في العمر أو التحصيل يكون أكثر تفهما للصعوبات.

ج- استجابة الطالبة لأخر أكبر منه سنا تكون أقوى من استجابة لطالب في نفس السن.

د- قدرة الطالب الأكبر على ضرب الأمثلة بلغة أقرب إلى فهم الطالب الأصغر.

٣- **المساعدة خارج مكان التعلم:** يستفاد الطلبة في تدريس المنقطعين عن الدراسة أو الذين لم يحصلوا على مقاعدت دراسية أو بعض فئات الطلبة الذين لا تلبى حاجاتهم بشكل وافي في المعلمة كالمثقفين أو المتفوقين. (٩: ٢٢)

إن مواكبة التطور والتغيير في مجال طرق التدريس يحتم علينا استخدام وإيجاد طرق وأساليب حديثة تركز على المتعلم كمحور فعال في العملية التعليمية والإبتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي يركز على المعلم كمحور في العملية التعليمية والذي يعكس سلبيا على مستوى مشاركة الطالبات

في تنفيذ النشاطات لعدم إشباع ميولهم ورغباتهم، وهذا بالتالي يولد اتجاهات غير إيجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس على فهمهم ومستوى تحصيلهم، والمتابع لتدريس مادة الكاراتية يلاحظ أن بعض الطلبة يحتاجون إلى ملازمة المعلم لتعلم المهارات، وهذا يسبب جهداً وإرهاقاً للمعلم، من هنا برزت مشكلة البحث في إيجاد أسلوب يخفف الجهد الواقع على كاهل المعلم ويحمل الطلبة مسؤولية أكبر تجاه زملائه وتجاه المادة، وحيث أن مادة الكاراتية أحد المواد الدراسية التي تدرس بكليات التربية الرياضية لاحظت الباحثة من خلال دراستها لمقرر الكاراتية انخفاض مستوى الأداء العملي وعدم قدرتهم على الوصول إلى الأداء السليم في مختلف المهارات الأساسية، وكذلك ظهور العديد من الأخطاء الفنية في تلك المهارات، مما يتطلب وقتاً طويلاً حتى يستطيع الطلاب اكتساب التوافق الحركي الجيد، وهنا تكمن مشكلة البحث في الوقوف على أثر استخدام هذا الأسلوب على التحصيل المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعات المصرية نحو درس الكاراتية محاولة الوصول إلى أنسب الطرق والأساليب المستخدمة للتعليم في أقل وقت ممكن والتي قد تساهم في تنمية ورفع مستوى الطالبات.

أهمية البحث.

- 1- استخدام طريقة حديثة من طرق التدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
- 2- نجاح عملية التعلم حيث أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها.
- 3- الإهتمام بالطالبة المتعلمة لتصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية.

هدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب تدريس الأقران على التحصيل المهاري لطالبات تخصص الكاراتية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وذلك من خلال:

1. التعرف على تأثير كل من أسلوب تدريس الأقران وأسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتية.
2. التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية المستخدمة معها أسلوب تدريس الأقران والمجموعة الضابطة المستخدمة معها أسلوب الأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتية.

فروض البحث.

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والمستخدم معها أسلوب تدريس الأقران والضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات.

٢- توجد فروق داله إحصائية في معدل التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية قيد البحث.

٣- أسلوب تدريس الأقران وأسلوب الأوامر لهما تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى التحصيل المهارى فى الكاراتية.
المصطلحات المستخدمة.

١- تدريس الأقران.

وهو قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضاً، وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى معلمياً. (١٠ : ٤٩)

٢- التحصيل المهارى.

مهمة أو عمل معين يعكس فاعلية عالية في الأداء. (١٨ : ١٩)
وعرفه خاطر وآخرون بأنه: "جوهر الأداء الذي يتميز بإنجاز مقدار كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط نسبياً" (٢ : ٧٨)
إجراءات البحث.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من طالبات تخصص الكاراتية بالفرقة الثالثة والرابعة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، أما عينة البحث فقد شملت طالبات تم إختيارهم بالطريقة العمدية من كليات التربية الرياضية جامعات "طنطا- الزقازيق- المنصورة" وبلغ عددهم ٤٦ طالبة وتم إستبعاد الطالبات المؤجلات والراسبين والممارسين للكاراتية والخبرة وغير المنتظمين وعددهم ٤ طالبات، وتم إختيار ١٠ طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية مع إستبعادهم من العينة الأساسية لتصبح عينة البحث ٣٢ طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بواقع (١٦) طالبة لكل مجموعة علماً بأن المجموعة التجريبية درست بأسلوب تدريس الأقران أما المجموعة الضابطة درست بأسلوب معلم المادة، كما تم تحديد الطريقة التدريسية لكل مجموعة بالطريقة العشوائية.

تجانس وتكافؤ العينة: قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث والبالغ عددهم ٤٢ طالبة وذلك في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية مثل متغيرات

النمو- العمر الزمني - الطول- الوزن (وبعض المتغيرات البدنية) السرعة الحركية -القدرة العضلية للزرعين - القدرة العضلية للرجلين-الرشاقة - المرونة.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون		عينة الدراسة الإستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مجتمع البحث	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٤	٨,٧٠	١٠	٢١,٧٤	١٦	٣٤,٧٨	١٦	٣٤,٧٨	٤٦	١٠٠

جدول (٢)

ن=٤٢

تجانس مجتمع البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
م بدنية	العمر	سنة	١٩,٤٥	٠,٩٦	١٩,٠٠
	الطول	سم	١٧٦,٧٠	٦,٢٤	١٧٧,٠٠
	الوزن	كجم	٦٢,٦٠	٢,٩٩	٦٢,٠٠
الإختبارات البدنية	إختبار عدو ٣٠ م	ث	٤,٩٣	٠,٨٩	٥,٠٠
	إختبار دفع كرة طبيه	متر	٥,٢٢	٠,٩٢	٥,١٦
	إختبار الوثب العمودي	سم	٣٩,٩٨	٢,٩٩	٤٠,٠٠
	إختبار الجرى الزجراجي	ث	٨,٨٤	١,١٦	٩,٠٠
الإختبارات المهارية	إختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣,٠٨	١,٨١	٣,٠٠
	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة (جياكو زوكي)	درجة	١٦,٧٧	٠,٩٤	١٦,٨٦
	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة (أوى زوكي)	درجة	١٥,١٦	٠,٨٦	١٥,٠٠
	إختبار أداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي	درجة	١٥,٤٤	٠,٨٣	١٥,٣٧
	إختبار أداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (أجي أوكي).	درجة	١٧,٣١	١,٢٧	١٧,٠٠
	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي"	درجة	١٤,٤٣	١,٢٤	١٤,٠٠
	إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري).	درجة	٤,١٤	٠,٨٢	٤,٠٠

يوضح الجدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو والإختبارات البدنية والمهارية (-٠,٢٣ : ١,٥٢) أي انحصرت بين ± ٣ مما يدل أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في هذه المتغيرات والإختبارات.

وبعد التأكد من تجانس عينة البحث قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث

ن=١ ن=٢=١٦

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	٢ع	٢س	١ع	١س		
٠,٩٢	٠,٩٦	١٩,٥٦	٠,٨٦	١٩,٢٥	العمر	م بدنية
٠,٢٦	٦,٣٧	١٧٦,٥٠	٦,٠٤	١٧٧,٠٠	الطول	
٠,٨٨	٣,٣٦	٦٢,١٢	٢,٢٨	٦١,١٣	الوزن	
٠,٧٠	٠,٨٥	٥,٠٩	٠,٩٩	٤,٨٤	إختبار عدو ٣٠ م	الإختبارات البدنية
٠,٢٩	٠,٨٩	٥,٢٠	٠,٩٦	٥,٠٩	إختبار دفع كرة طبية	
١,٥٣	٢,٧٣	٣٩,١٦	٣,٢٤	٤٠,٣٥	إختبار الوثب العمودي	
٠,٣٧	١,٠٥	٨,٧٤	١,١٧	٨,٩٢	إختبار الجرى الزجزاجي	
٠,٦٧	١,٦٧	٢,٦١	١,٩١	٣,١١	إختبار ثنى الجذع من الوقوف	
١,٠٠	١,٠٢	١٦,٨٨	٠,٨٠	١٦,٥٣	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعكسة. (جياكو زوكي)	الإختبارات المهارية
٠,٧٨	٠,٨٩	١٥,٠١	٠,٩٩	١٥,٢٩	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة. (أوى زوكي)	
٠,١٠	٠,٧٥	١٥,٤٣	٠,٨٧	١٥,٤٦	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي	
٠,٠٤	١,٣٧	١٧,٤٠	١,٢٦	١٧,٣٦	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (أجي اوكي).	
٠,٤٤	١,٢٠	١٤,٣٨	١,٣٦	١٤,٥٦	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل " سوتووكي "	
٠,٠٩	٠,٧٢	٤,٠١	٠,٥٠	٣,٩٩	إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري).	

• قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣١

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات والإختبارات قيد البحث، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة قد تراوحت ما بين (٠,٠٤ : ١,٥٣) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

- وسائل جمع البيانات:

لتحديد وسائل جمع البيانات قامت الباحثة بالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والسادة الخبراء ومحتوى المنهج الذي يتم تدريسه للطلقات، وكذلك الإختبارات والقياسات التالية:

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

ساعة إيقاف، ميزان طبي، جهاز الرستاميتير، شريط قياس، كرة طبية ٣ كجم، طباشير، مقياس مدرج، أعلام، قوائم خشبية، مقعد خشبي.

تحديد الإختبارات (١٢) (١٣):

تحديد الإختبارات البدنية:

- إختبار العدو ٣٠ م لقياس السرعة القصوى.
- إختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين والكتف.
- إختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس مدى مرونة الجذع والخذ.
- إختبار الجري الزجاجي لقياس الرشاقة الكلية للجسم.

تحديد الإختبارات المهارية:

- إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة. (جياكو زوكي)
- إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة. (أوى زوكي)
- إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي
- إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (أجي اوكي).
- إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل " سوتواوكي "
- إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري).

التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ١٠ طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للإختبارات، وكذلك صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة من يوم ١٦-٢٣/١/٢٠١٨م.

المعاملات العلمية للإختبارات "الثبات - الصدق"

الثبات: تم إيجاد معامل الثبات للإختبارات المهارية المستخدمة عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها ١٠ طلاب مرتين بفواصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام وتحت نفس ظروف التطبيق الأول.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الإختبارات المهارية

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س	
٠,٨٥	١,١١	١٦,٨٣	٠,٨٩	١٦,٧٥	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة.(جياكو زوكي)
٠,٧٤	٠,٥٤	١٤,٩٨	١,٢٠	١٥,٤٠	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة.(أوى زوكي)
٠,٧١	٠,٥٧	١٥,٣٩	٠,٤٥	١٥,٤٤	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي
٠,٩٦	١,٥٧	١٧,٤٤	١,٥١	١٧,٦٠	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد(أجي اوكي).
٠,٩٤	١,٢٧	١٤,٥٠	١,٣٥	١٤,٤٠	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي"
٠,٧٨	٠,٨٩	٤,١٣	٠,٥٣	٣,٩٨	إختبار لأداء الركلة الامامية : (مأى جيري).

الإختبارات المهارية

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول ٤ وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث الاستطلاعية لكل من درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني حيث أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الإختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف مرة أخرى.

الصدق: قامت الباحثة بتطبيق صدق التمايز، حيث قامت باستخدام نفس نتائج إختبارات عينة الدراسة الاستطلاعية عند إيجاد معامل الثبات ومقارنتها بمجموعة أخرى قوامها ١٠ طالبات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة للعينة الاستطلاعية في الإختبارات قيد البحث

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	الإختبارات المهارية
	٢ع	٢س	١ع	١س		
١٠,١٤	١,٩٨	١٣,١٠	٠,٨٩	١٦,٧٥	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة.(جياكو زوكي)	
٦,٥٦	٢,٦٨	٢١,١٢	١,٢٠	١٥,٤٠	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الامامية الطويلة.(أوى زوكي)	
٩,٣١	٢,٣٣	٢١,٩٠	٠,٤٥	١٥,٤٤	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي	
٦,٢٧	٢,٠٤	٢٢,٨٠	١,٥١	١٧,٦٠	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد(أجي اوكي).	
٨,٨٤	٢,٤١	٢١,٣٠	١,٣٥	١٤,٤٠	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي"	
٨,٣٦	٠,٩٥	٧,٣٠	٠,٥٣	٣,٩٨	إختبار لأداء الركلة الامامية : (ماي جيري).	

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٣

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات قيد البحث بين كل من المجموعة الغير المميزة والمجموعة المميزة ولصالح المجموعة المميزة، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ودرجة حرية ٩، مما يدل على صدق نتائج الإختبارات قيد البحث، وهذا يعنى قدرة هذه الإختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد إختبارات صادقة لقياس الصفات البدنية التي وضعت من أجلها.

البرنامج التعليمي المقترح: قامت الباحثة بتحديد أساسيات البرنامج التعليمي الخاص بعينة البحث التجريبية والمستخدم معها أسلوب تدريس الأقران، وذلك عن طريق تفهم الطالبات للخطوات التعليمية لمهارات الكاراتيه والتكرارات اللازمة لكل خطوة تعليمية، وذلك بناء على المسح المرجعي حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على عينة البحث التجريبية، في حين تم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص لعينة البحث الضابطة بنفس الأسلوب، وقامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم ٢٠١٨/٢/١٨ م حتى ٢٠١٨/٤/٢١ م وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع حيث زمن الوحدة التعليمية ١٠٠ دقيقة، وقامت الباحثة بتقسيم الطالبات إلى أزواج وذلك في أسلوب تدريس الأقران على أن تقوم طالبة بالأداء والأخر بملاحظة الأداء وتصحيح الخطأ على أن يتم تبادل الأدوار بعد انتهاء طالبة المؤدية من الأداء، وبذلك يصبح الملاحظ مؤدي والمؤدي ملاحظ، هذا وقد تم استخدام أسلوب الأوامر مع المجموعة الضابطة، وذلك عن طريق الشرح اللفظي للخطوات التعليمية للمهارة مع تقديم نموذج لها حيث تقوم طالبة بعد مشاهدتها للنموذج مباشرة بالأداء المتبع في التدريس بالقسم.

أسس وضع البرنامج التعليمي: قامت الباحثة بتصميم استمارة للمهارات الأساسية في الكاراتيه باستخدام أسلوب تدريس الأقران، وذلك لعرضها على السادة الخبراء وذلك بغرض التعرف على:

- مدى ملائمة محتوى البرنامج التعليمي لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- مرونة البرنامج مما يتيح فرصة أكبر للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية للمهارات المستخدمة قيد البحث.
- مراعاة التكرارات المناسبة حسب كل مهارة من المهارات قيد البحث.
- مراعاة التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور وقوعها.

الإختبارات القبليّة: قامت الباحثة بإجراء الإختبارات القبليّة على مجموعتي البحث تدريس الأقران - الأوامر في يوم ٣-٤/٢/٢٠١٨م حيث تم إجراء جميع الإختبارات قيد البحث. **الإختبارات البعديّة:** بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة في الفترة من ١٣-١٦/٥/٢٠١٨م على مجموعتي البحث تدريس الأقران - الأوامر حيث تم إجراء الإختبارات قيد البحث والتي تم إجرائها في القياس القبلي وتحت نفس الشروط والظروف، وتم تفريغ النتائج في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً. **المعالجات الإحصائية:** بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات والإختبارات المستخدمة، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وتم "SPSS" باستخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز حساب ما يلي:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- إختبار ت دلالة الفروق للعينات المرتبطة".

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الإختبارات قيد البحث ن=١٦

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س	
٢,٩٤	٠,٩١	١٥,٨١	١,٠٢	١٦,٨٨	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعكسة.(جياكو زوكي)
٨,١٤	٠,٧٧	١٥,٩٣	٠,٨٩	١٥,٠١	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة.(أوى زوكي)
٥,٧٣	٠,٨٦	١٦,٢٥	٠,٧٥	١٥,٤٣	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي
٦,١٥	١,٤٢	١٨,١٩	١,٣٧	١٧,٤٠	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد(آجي اوكي).
٥,٩٨	١,٤٢	١٥,١٩	١,٢٠	١٤,٣٨	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل" سوتواوكي"
٣,٩٥	٠,٨١	٤,٤٤	٠,٧٢	٤,٠١	إختبار لأداء الركلة الامامية :(ماي جيري).

الإختبارات المهارية

قيمة" ت "الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣١ ودرجة حرية ١٥

يتضح من الجدول(٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيمة" ت" المحسوبة أكبر من قيمة" ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية

١٥ =

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين الإختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الإختبارات قيد البحث

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س	
١٧,١٤	٠,٩٦	١٣,٥٦	٠,٨٠	١٦,٥٣	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة. (جياكو زوكى)
٨,٣٦	١,٤٧	١٧,٨١	٠,٩٩	١٥,٢٩	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الامامية الطويلة. (أوى زوكى)
١٤,٩٣	٠,٨٦	١٨,٣٧	٠,٨٧	١٥,٤٦	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراى
٨,٧٨	١,٦٧	٢٠,٣٨	١,٢٦	١٧,٣٦	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (أجى اوكى).
١٩,٣٢	١,٤١	١٦,٨٨	١,٣٦	١٤,٥٦	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكى"
١٦,٠٩	٠,٣٤	٥,٨٦	٠,٥٠	٣,٩٩	إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماى جبرى).

الإختبارات المهارية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,131$ ودرجة حرية ١٥

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الإختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدى، كما يتبين من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ ودرجات حرية ١٥، ويتضح من الجدولين (٦، ٧) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وترجع الباحثة ذلك إلى فعالية كل من أسلوبي التعلم تدريس الأقران والأوامر على تعلم المهارات الأساسية في الكاراتية قيد البحث، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سعد عبد الجليل محمد حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى فعالية كل من أسلوبي التعلم تدريس الأقران والأوامر على تعلم المهارات الأساسية، حيث يعتبر مفهوم الأسلوب في مجال التدريس أنه يعني شكلاً متميزاً في طريقة تنفيذ الدرس وهذا الشكل يتخذه المدرس كوسيلة اتصال بينه وبين التلاميذ لإكسابهم معلومات مقررة ولكل أسلوب من أساليب التدريس منطقته وفلسفته الخاصة. (٧:٣٣)

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول والذي ينص على أن "أسلوبي تدريس الأقران وأسلوب الأوامر لهما تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الإختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٦

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س	
٥,٧٣	٠,٩١	١٥,٨١	٠,٩٦	١٣,٥٦	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة. (جياكو زوكي)
٤,١٢	٠,٧٧	١٥,٩٣	١,٤٧	١٧,٨١	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة. (أوى زوكي)
٦,٢٥	٠,٨٦	١٦,٢٥	٠,٨٦	١٨,٣٧	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي
٣,٤٩	١,٤٢	١٨,١٩	١,٦٧	٢٠,٣٨	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (أجي اوكي).
٣,٤٥	١,٤٢	١٥,١٩	١,٤١	١٦,٨٨	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي"
٥,٤٤	٠,٨١	٤,٤٤	٠,٣٤	٥,٨٦	إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري).

الإختبارات المهارية

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.04$ ودرجة الحرية = ٣٠

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويتبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية ٣٠، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أسلوب تدريس الأقران يوفر التغذية الراجعة المباشرة بين الطالب المؤدي والطالب الملاحظ مما ينعكس على تحسن الأداء، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أرنست ميك، بيراماك)، وتؤكد ذلك عفاف عبد الكريم حيث تشير إلي أن أسلوب التعلم بتدريس الأقران هام وذا فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارة حيث أن المتعلمون يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم. (٧: ١١)

كما تعزى الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للإختبارات قيد البحث إلى أن أسلوب الأوامر لا يعطى الوقت الكافي لكل متعلم في أداء أكبر عدد من المرات وأيضاً لا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء لجميع المتعلمين في وقت واحد كما انه في هذا الأسلوب يفقد عامل المنافسة في الأداء، كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية والمتبع

معها أسلوب التعلم بتدريس الأقران على المجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر إلى ما يوفره هذا الأسلوب من زيادة في الوقت الفعلي للأداء إلى جانب التغذية الراجعة عن طريق الطالب الملاحظ للأداء وتصحيح الأخطاء، كما أنها تجذب انتباه المتعلم لمتابعة الأداء بالإضافة إلى أنها تعمل على إستثارة الطالب على حب التفوق والدافعية للعمل والقيادة والتبعية بالإضافة إلى أن اشتراك الطالب كموجه للطالب المؤدي يجعله يتذكر طريقة الأداء الصحيحة وإذا كان هو المؤدي يجعله يسترجع ما ذكره لزميله.

جدول (٩)

معدل التحسن بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			المتغيرات	
معدل التغيير	بعدي	قبلي	معدل التغيير	بعدي		قبلي
١٠,٠٧%	١٥,٨١	١٦,٨٨	١٧,٩٦%	١٣,٥٦	١٦,٥٣	إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة. (جياكو زوكي)
٥,٧٨%	١٥,٩٣	١٥,٠١	١٤,١٥%	١٧,٨١	١٥,٢٩	إختبار أداء اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة. (أوى زوكي)
٥,٠٥%	١٦,٢٥	١٥,٤٣	١٥,٨٤%	١٨,٣٧	١٥,٤٦	إختبار لأداء الدفاع من أعلى إلى أسفل بالساعد جيدان باراي
٤,٣٤%	١٨,١٩	١٧,٤٠	١٤,٨٢%	٢٠,٣٨	١٧,٣٦	إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (آجي اوكي).
٥,٣٣%	١٥,١٩	١٤,٣٨	١٣,٧٤%	١٦,٨٨	١٤,٥٦	إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي"
٩,٦٨%	٤,٤٤	٤,٠١	٣١,١٩%	٥,٨٦	٣,٩٩	إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري).

الإختبارات المهارية

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق في معدل التحسن لكل من القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مقارنة بالقياسين القبليين لهما، وكذلك وجود فروق في معدل التحسن للقياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب التعلم بتدريس الأقران، حيث كانت أعلى نسبة إختبار لأداء الركلة الامامية: (ماي جيري). بنسبة مئوية قدرها ٣١,١٩% في حين كانت أقل نسبة لمعدل التحسن في إختبار أداء الدفاع من الخارج إلى الداخل "سوتواوكي بنسبة مئوية قدرها ١٣,٧٤% وبالنسبة للمجموعة الضابطة كان أعلى معدل للتغيير في إختبار أداء اللكمة المستقيمة المعاكسة. (جياكو زوكي) بنسبة مئوية قدرها ١٠,٠٧% ، في حين كانت أقل نسبة في إختبار لأداء الدفاع من أسفل إلى أعلى بالساعد (آجي اوكي) بنسبة مئوية قدرها ٤,٣٤% ، وقد تفوقت المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب التعلم بتدريس الأقران علي المجموعة الضابطة المستخدم معها أسلوب الأوامر في نسبة معدل التغيير لجميع الإختبارات قيد البحث، وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على " توجد فروق في معدل التحسن بين

مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية قيد البحث".

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المتبع معها أسلوب التعلم بتدريس الأقران ولصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المتبع معها أسلوب الأوامر ولصالح القياس البعدي في جميع الإختبارات قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية التعلم بتدريس الأقران والمجموعة الضابطة الأوامر في القياس البعدي للإختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
- تفوق المجموعة التجريبية التعلم بتدريس الأقران على المجموعة الضابطة الأوامر في معدل التحسن في جميع الإختبارات قيد البحث.

التوصيات:

- إعداد دليل للمعلم لتدريس المهارات الأساسية في الألعاب داخل المنهج بإستخدام أسلوب تدريس الأقران.
- استخدام أسلوب التعلم بتدريس الأقران في تعلم المهارات الأساسية في الكاراتيه لما له من مميزات عديدة في تعلم هذه المهارات مما يؤدي إلي تقدم في مستوى المتعلمين.
- العمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لإختيار أنسب أساليب التعلم للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية.
- إجراء دراسات مماثلة تستخدم فيها أساليب تعليم أخرى والمقارنة بينهم للوقوف على أنسب هذه الأساليب لإختيار المناسب منها في مختلف الأنشطة الرياضية ولمختلف المراحل السنية والدراسية.
- تعريف مدرسي التربية البدنية بأهمية استخدام أساليب مختلفة للتدريس بما يتمشى مع الإمكانيات المتاحة والإقلال إلى حد كبير من استخدام أسلوب الأوامر بدرس التربية البدنية.

قائمة المراجع

- ١- حميد ناصر الرزي (٢٠٠٢) التربية والمعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة وإشكالية الواقع وملامح التغيير، دائرة الثقافة والأعلام، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢- خاطر وآخرون (٢٠٠٧م) مصدر التحصيل المهاري، دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- ٣- سعد بهنان جرجيس (٢٠٠٨م): أثر استخدام أسلوب التضمن والاكتشاف الموجه في اكتساب فن أداء بعض مهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية.
- ٤- سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦م): تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإقران على الجانب المعرفي والمهاري لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٥- سلوان خالد محمود (٢٠١٣م): أثر استخدام أسلوب تدريس الأقران في تحقيق بعض الأهداف التعليمية لعدد من مسكات المصارعة، العدد ١٣، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
- ٦- عاصم محمود الحياي (١٩٨٩م): الإرشاد التربوي والنفسي، دار الكتب للطباعة والنشر، أبو زينة، فريد كامل: الرياضيات مفاهيم واصلول تدريسها، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٠م): التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٨- عفت مصطفى الطناوي (٢٠٠٩): التدريس الفعال (تخطيطية، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٩- عبد السلام عبد الجبار الرحاوي (٢٠٠٩م) تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ بمادة طرق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية.
- ١٠- عبد اللطيف بن حسين فرج (٢٠٠٩م) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١١- فداء اكرم سليم (٢٠٠٦م): أثر استخدام التعلم التعاوني على وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات الكاراتية، إنتاج علمي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية.
- ١٢- محمد صبحي حساتين (١٩٩٤م): التقويم والقياس في التربية البدنية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٣- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): إختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- مجاهد مصطفى (٢٠١٦م): تأثير أسلوب حل المشكلات والتطبيق بتدريس الاقران في تعلم مهارة الأعداد بالكرة الطائرة وتطوير بعض قدراتها، المركز الجامعي، مجلة دورية محكمة، العدد ١٣.
- ١٥- مستور على إبراهيم الفقيه (٢٠١٣م): فعالية استخدام أسلوب تدريس الأقران علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة أم القرى، المجلد ١٣ العدد (١).
- ١٦- منى بنت فيحان الحارثي (٢٠٠٧): فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في اكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الخاصة، جامعة ملك سعود، السعودية.
- ١٧- نايف زاعل العبيدي (١٩٩٧) أثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقة المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمناهج التاريخية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١٨- يعرب خيون (٢٠٠٢): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتبة الصخر، بغداد.
- ١٩- وليد وعد الله علي، عبد السلام عبد الجبار (٢٠٠٧م): أثر استخدام أسلوب التبادلي وتدريب الأقران في تعليم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، مجلة علمية محكمة.
- Ernst, Mike (١٩٩٨): Macro Pairing in the reciprocal style of Teaching Influent on Student Skill Knew Lesley and socialization. Physical education , ٧٣٥. ٢٤-٣١ late win.