تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدلة الكويت

أ د / أسامة صلاح فؤاد
أ د / تامر جمال عرفة
الباحث / يوسف مسحل مزعل

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعلم من الموضوعات التي يهتم بها كل الافراد بغض النظر عن المهنة او المستوي الثقافي، فالام مثلا تهتم بالتعلم كضرورة ملحة في رعايتها لاطفالها، فالتعلم من المفردات الشائعة بين الافراد، فهو كثيرا ما يستخدم في العديد من المواقف، فعلي مدار الحياة يتعلم الانسان الكثير من الاشياء كالمعارف النظرية والسلوكيات الحركية والمصحوبة بالمشاعر والقيم والاتجاهات. والتعلم عملية ديناميكية معقدة تشمل انواعا مختلفة من النشاط والخبرة، ولقد حاول العلماء علي مر العصور تفسير عملية التعلم وكيفية حدوثها.

وتذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م) أنة في عملية التعليم والتعلم لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر، كما أنه لا يمكن لأسلوب تدريسي واحد أن يُحقق جميع أهداف التربية البدنية، ولكن يمكن أن يُساعد في تحقيق بعض جوانب التعلم بدرجة أفضل من غيرها في ظروف تعليمية معينة وفي حدود الإمكانات المادية والبشرية، وعلى المعلم أن يُراعي ذلك عند تخطيطه للدرس.
(٨٩:١٤)

ويشير أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م) أن مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية فى القدرات والميول والإتجاهات مما فرض على المدربين والمسئولين فى مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة فى إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ماحدث من تغيرات فى مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الإنتقال الذى فرضته الإتجاهات التربوية الحديثة من الإهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ومما لاشك فيه أن المحاولات الجادة فى تفعيل وتطوير التعليم تنصب حاليا على المتعلم وتهدف إلى إستيعابه عناصر المعرفة ووسائطها وحسن إستخدامها وتوظيفها وكذلك منحه قدرا أكبر من المسئولية فى أسباب هذة المعرفة والتعلم الفردى مع إتاحة فرص التعليم المتكافئة أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق. (٢ :٣)

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها ويعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب

متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م). (٦: ١٤) (١٤: ٢٠) (٥: ٤٨) (١٥: ٣٤٣)

ولابد على المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرة المعلم على توجية التعليم، الأمر الذى يجعل المتعلم مشاركاً إيجابيا لتحقيق ذاتة ولذلك يجب الإهتمام بإستخدام إستراتيجيات جديدة فى التعليم من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدى، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمى الأن ضرورة لا غنى عنها فى أى مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم، والمنهج العلمى الذى نريد الأخذ بة، هو نتاج التفكير العلمى الذى يبنى على المفاهيم الصحيحة . (٩ : ٣٠،٣١،٦٣)

ومن خلال عمل الباحث فى مجال التدريس فى المرحلة الثانوية لاحظ وجود فروق فردية بين الطلاب فى إستجابتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد فى التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية ولابد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة ووجود الهيبرميديا فى التعليم له أثر كبير في الإتقان والتثبيت وكذلك طريقة دالتون الذى يعتمد على تفاعل التلميذ فى الدرس حيث رأى الباحث الإستفادة من الإمكانيات داخل المدارس والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية من خلال إستخدام معامل الوسائط المتعددة التى يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة فى عملية التعليم وإستكمالا لبعض البحوث والدراسات السابقة فى إستخدام طريقة دالتون وتطبيق أسلوب الهيبرميديا فى مجال التعليم وكذلك طريقة دالتون الذى يعتمد على تفاعل التلميذ داخل الفصل بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة حاول الباحث تطبيق هذا البحث .

أهمية البحث :

- توضح أهمية التقدم العلمي والتكنولوجي الذى يتميز به العصر الحالي وكيفية إستغلاله داخل المدارس للتعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين .
- تسمح طريقة دالتون للمتعلم أن يتطلع على أساليب التدريس والوسائط التعليمية المتنوعة بدلا من عملية التلقين من قبل المعلم .

- إستخدام تسمح للمتعلمين أن يكونوا أكثر انتباه وإدراك لأن من أهم مبادئها أن تمكن المتعلم من إستيعاب الوحدة التعليمية حيث لاتسمح الإنتقال من وحدة إلى أخرى إلا قبل إتقانها .
- تساعد المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وتدوم فترة إحتفاظه بالمعلومات أطول وقت ممكن .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

٣- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

مصطلحات البحث :

طريقة دالتون: Dalton Style

هي الطريقة التي يتولى المعلم فيه تكليف الطلبة بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم تحت توجيه وإرشاد المعلم الذي يساعد الطلبة على الدراسة الذاتية بحريه منظمة ويوجههم إلى المراجع والمصادر ويساعدهم على التغلب على العقبات التى قد تعترضهم (١١ : ٧٩)

المهـارة:

لفظ مهارة skill يشير إلى الأداء المتميز والمستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة لتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والثقة. (١٨: ١٧٣)

عينة البحث.

- إجراءات البحث:
- منهج البحث:

استخدم الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المرحلة الابتدائية للعام ٢٠١٨/٢٠١٧ وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، كما تم الاستعانة (٢٠) تلميذ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفى .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	الأساسية		الاستطلاعية	المجموع
	التجريبية	الضابطة		
العدد	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠

- أسباب إختيار عينة البحث:
  - يقوم الباحث بالتدريس للعينة فى المدرسة.
  - سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها فى المدرسة كمدرس.
  - سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبى لتواجدهم فى نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.
  - توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- تجانس العينة:

قام الباحثين بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة– والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية – اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الاختبارات البدنية – اختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٢)
تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الطول	الرستاميتر	سم	١٤٤,٠٠	١٤٥,٥٠	٤,٦٥	٠,٠١
الوزن	الميزان الطبى	كجم	٤٧,٨٧	٤٨,٠٠	٣,٢٨	٠,٤٢
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٥,٠٧	١٥,٠٦	٠,٠٣	-٠,٣٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمنى) قيد البحث وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)
تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة)
في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى

(ن=٦٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المهارى	المحاورة	الدرجة	٦,٧٨	٦,٠٠	١,٣٥	٠,٥٨
	التمرير الصدرية	الدرجة	٦,٥٠	٦,٠٠	١,٨٥	١,١٥
	التصويب	الدرجة	٦,٩٠	٧,٠٠	١,٥٦	٠,٧٠
التحصيل المعرفى		الدرجة	٦,٠٨	٦,٠٠	١,٤٤	١,٣٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى قيد البحث وهذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

- تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول – الوزن – العمر الزمني) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث
(ن١ = ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
الطول	الرستاميتر	١٤٢,٨٥	٤,١١	١٤٤,٤٥	٣,٨٦	-١,٦٠	١,٢٧
الوزن	كجم	٤٩,٠٥	٤,١٢	٤٧,٤٠	٢,٩٣	١,٦٥	١,٤٦
العمر الزمني	بالسنة	١٥,٠٦	٠,٠٣	١٥,٠٧	٠,٠٢	-٠,٠١	٠,٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى
(ن١ = ن٢= ٢٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	المحاورة	الدرجة	٧,٢٠	١,٥٨	٦,٧٠	١,٣٠	٠,٥٠	١,٠٩
	التمرير الصدرية	الدرجة	٦,٠٥	١,٥٠	٦,٣٠	١,٦٦	-٠,٢٥	٠,٥٠
	التصويب	الدرجة	٦,٨٥	١,٣٩	٧,١٥	١,٣١	-٠,٣٠	٠,٧٠
التحصيل المعرفى		الدرجة	٥,٨٠	١,١١	٥,٩٠	١,١٢	-٠,١٠	٠,٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:
  - *استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:*
    - استمارات تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن)
    - استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية
    - استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

نظرا لما يتضمنه الأداء فى كرة السلة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام ت الباحثين بالاستعانة بآراء الخبراء في مجال كرة السلة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

- **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث: مرفق (٥)**
- **صدق الاختبارات البدنية:**
  - ***الاختبارات المهارية:***

من خلال إطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقة قام الباحثين بتصميم إستمارة تقيم أداء مهارى (إعداد الباحثة) للمهارات قيد البحث. مرفق (٤)

- *المعاملات العلمية لاستمارة تقيم الأداء المهارى المستخدمة فى البحث:*
- **- صدق الاختبارات المهارية:**

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (٦)
الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
فى استمارة تقيم الاداء المهارى قيد البحث
(ن=٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	المحاورة	درجة	٨,٠٠	٠,٧١	٥,٤٠	٠,٥٥	٢,٦٠	٦,٥٠
	التمرير الصدرية	درجة	١٠,٤٠	١,٣٤	٥,٢٠	٠,٨٤	٥,٢٠	٧,٣٥
	التصويب	درجة	٩,٤٠	١,٥٢	٤,٨٠	٠,٤٥	٤,٦٠	٦,٥١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى استمارة تقيم الاداء المهارى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الاداء المهارى المستخدمة.

- *ثبات الاختبارات المهارية:*

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقيم الاداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاستماره تقييم الأداء المهارى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين
ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
المهارى	المحاورة	درجة	٦,٤٥	١,١٠	٦,٦٠	١,٣١	*٠,٩٧٠
	التمرير الصدرية	درجة	٧,١٥	٢,٢١	٧,٣٠	٢,٠٥	*٠,٩٧٦
	التصويب	درجة	٦,٧٠	١,٩٥	٦,٩٠	١,٨٠	*٠,٩٤٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لا ستماره تقييم الاداء المهارى قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

- *إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحثة):*

قامت الباحثة ببناء اختبار معرفى فى الكرة السلة اشتمل على محاور(مهارى- قانونى- تاريخى) مرفق (٧).

- *إعداد تخطيط لمحتوى الاختبار:*

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة السلة التى تم عرضها على الطلاب عينة البحث، وفى ضوء أهداف الاختبار تم إعداد الاختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات كرة السلة .

- *تحديد المادة العلمية:*

تم تحديد المادة العلمية التى اشتمل عليها الاختبار من بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئِيسة هى (المحور التاريخى- المحور المهارى – المحور القانونى).

- *النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي:*

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي

م	المحـــاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	%١٠٠
٢	المحور المهاري	%١٠٠
٣	المحور القانوني	%١٠٠

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

- **صياغة مفردات الاختبار:**

وقع اختيار الباحثين على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهى أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الاختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الطلبة، الموضوعية، قياس أهداف محتوي مهارات البرنامج)، قامت الباحثة بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة السلة حيث أشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٢٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه

الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

- *معامل السهولة والصعوبة:*

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١- معامل السهولة

معامل التميز(التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (٩) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	١٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	١٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٧	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	١٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥

- *تحديد الزمن اللازم للاختبار:*

تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذة + الزمن الذي استغرقه أخر تلميذة}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٢٠ دقيقة

$$\text{ق} = \frac{١٥ + ٢٥}{٢} = ٢٠$$

- *صدق الاختبارات المعرفى:*

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٢٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الاختبار المعرفى قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
الاختبار المعرفى	درجة	٩,٤٠	١,١٤	٤,٨٠	٠,٤٥	٤,٦٠	٨,٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المعرفى المستخدمة.

- *ثبات الاختبار المعرفى*

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٨).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الاختبار المعرفى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
الاختبار المعرفى	درجة	٦,٥٥	١,٩٣	٦,٧٥	١,٨٠	٠,٩٣٣*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة " ر" الجدولية

- الجانب الوجدانى:

- الاختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الاختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

- البرنامج التعليمى: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

- - **أهداف البرنامج:**

- الهدف العام للبرنامج:

- "تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدلة الكويت

- الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب طالبة المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ **هدف مهارى:**

إكساب الطالبات المهارات الحركية فى كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

☒ **أهداف وجدانية:**

أن يحب المتعلم إستخدام طريقة دالتون فى التعلم.

- أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطالبات.
- أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلاميذ.

- الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى– المهارات الحركية قيد البحث) يوم الاحد الموافق١٤/١٠/٢٠١٨م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث باستخدام التطبيق الالكترونية الخاص بالتعلم النقال للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ١٣/١٢/٢٠١٨م

- **القياسات البعدية:**

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتى بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يومالاثنين الموافق ٢٤/١٢/٢٠١٨م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى
- الوسيط
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- اختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل ارتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج

- **أولاً: عرض نتائج البحث**

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

في بعض المهارات والتحصيل المعرفى

(ن =٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
المحاورة	الدرجة	٧,٢٠	١,٥٨	١٤,١٠	١,٠٢	-٦,٩٠	-١٧,١١
التمرير الصدرية	الدرجة	٦,٠٥	١,٥٠	١٣,٤٠	١,٣١	-٧,٣٥	-١٧,٥٦
التصويب	الدرجة	٦,٨٥	١,٣٩	١٣,٨٠	١,٤٤	-٦,٩٥	-١٤,٨٨
التحصيل المعرفى	الدرجة	٥,٨٠	١,١١	١٨,٣٠	٢,٢٣	-١٢,٥٠	-٢١,٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

في بعض المهارات والتحصيل المعرفى

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
المحاورة	الدرجة	٦,٧٠	١,٣٠	١١,٠٠	١,٧٥	-٤,٣٠	-٧,٤٦
التمرير الصدرية	الدرجة	٦,٣٠	١,٦٦	١٠,٤٥	١,٣٩	-٤,١٥	-٧,٦٩
التصويب	الدرجة	٧,١٥	١,٣١	١٠,٩٠	١,٣٧	-٣,٧٥	-٧,٦٣
التحصيل المعرفى	الدرجة	٥,٩٠	١,١٢	١١,٨٠	٢,٠٢	-٥,٩٠	١٢,٧٢ -

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركيه والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفى
(ن١ = ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
المحاورة	الدرجة	١٤,١٠	١,٠٢	١١,٠٠	١,٧٥	٣,١٠	٦,٨٥
التمرير الصدرية	الدرجة	١٣,٤٠	١,٣١	١٠,٤٥	١,٣٩	٢,٩٥	٦,٨٩
التصويب	الدرجة	١٣,٨٠	١,٤٤	١٠,٩٠	١,٣٧	٢,٩٠	٦,٥٣
التحصيل المعرفى	الدرجة	١٨,٣٠	٢,٢٣	١١,٨٠	٢,٠٢	٦,٥٠	٩,٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في في بعض المهارات والتحصيل المعرفى والجانب الوجدانى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- ثانياً: مناقشة نتائج البحث
- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها ويعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل

المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م). (١٤:٦)، (١٤: ٢٠)، (٤٨:٥)، (٣٤٣:١٥)

فهذه الطريقة تهيئ الخبرات التى تحرر ميول التلاميذ ودوافعهم ، فالفرد كما ترى هذه الطريقة يحتاج الى الحرية لكى تنمو كل قدراته وتتكون شخصيته وأن الصفة الاجتماعية لا تتحق فى الفرد إلا عن طريق الحياة التعاونية مع الجماعة وأن قدرة الفرد على تصريف شئون حياته تتكون عن طريق تعلمه كيفية تنظيم وقته.(١١ :١٠٩)

والمعلم لا يفرض سلطته على المتعلمين الذين يسعون بانفسهم فى طلب العلم عند الحاجة ووفقا لهذه الطريقة فأن المقرر الدراسى يقسم إلى أقسام بعدد شهور السنة الدراسية كواجبات أو تعيينات شهرية لجميع المواد الدراسية وتحدد فيه الانشطة المطلوبة ويتولى الطالب دراستها وعمل الأنشطة المصاحبة ، وقد ألغت هذه الطريقة تظام الصفوف والجدوال الدراسية بصورتها التقليدية ، وبما أن النظم الدراسية فى مدارسنا لا تسمح بإتباع هذه الطريقة بصورتها الأصلية فإنه يمكن الاستفادة من فكرة التعيينات دون حاجة الى تغيير الجدوال الدراسية او نظام الفصول التقليدية إذ يستطيع مدرس المادة ان يعد التعيينات بحيث تناسب مختلف الطلاب وتوزع التعيينات عادة فى بداية العام الدراسى ويقوم الطالب ببداية دراسة التعيين الذى تعهد بدراسته ثم يتركون أحرارا مع توفير المراجع والوسائل التعليمية المختلفة وفى نهاية المدة المقررة يكون كل طالب على أهبة الإستعداد لإثبات جدارته وقدراته فيما درسه. (٤ :١١٠)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٢٠)، حازم مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م)(٨)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(١٠)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، ويكستن دي إل باسترن بس Wiksten d.l (١٩٩٨م) (٢٢)، ماكثن أر

Mukethan – R and et al (٢٠٠٠م)(٢١)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

ويشير"احمد عاشور" (٢٠٠٢م) الى انه بالنظر الى واقعنا التعليمى نجد ان اساليب التدريس المتبعة لا زالت تفتقر الى الاسلوب العلمى كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت فى زمن ثابت و باسلوب لا يتغير يتبعه فى كل المواقف التعليمية اساسه التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسى، مما يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون له دور ايجابى يساعده على التفكير ويصبح مستقلا عن المعلم ولا يأتى ذلكالا من خلال تطوير اساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة (٣: ٢)

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يعتبر عملية تقويم البرامج التربوية في وقتنا الحاضر ضرورية لما لها من أهمية في تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة عن مدى ملاءمة البرامج وفعالياتها لتحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها، وأن عملية التقويم المستمرة تؤدي الى اكتشاف جوانب الضعف في البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسؤولون عن البرامج الى تعديلها وتحسينها عن طريق الاضافه احياناً والحذف أحيانا اخرى أو إيقاف البرنامج كلياً اذاً انتهت عملية التقويم إلى أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. (٧: ٢)

زالت ظاهرة التعلم تنال أهتماما كبيرا من قبل علماء النفس التربوى والتعليمى مع أختلاف وجهات نظرهم، لذا أهتم الكثير منهم بتناول هذه الظاهرة بالبحث والتحليل والتفسير وبرغم كل هذا الأهتمام والجهود التى سعت لتحليل وتفسير هذة الظاهرة فقد ظل مفهوم التعلم يعكس قدرا من الأختلاف حوله، حيث يشير حسن علاوى (١٩٩٧) إلى أن التعلم بصفة عامة عملية معقدة ومركبة ولايكاد يخلو أى نوع من أنواع النشاط البشري أو أى نمط من أنماط السلوك البشرى من التعلم ، والتعلم بصفة عامة أساس فى حياة الفرد وفى تطوير الشخصية الانسانية.

(١٦٦: ١٦)

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها ويعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م) . (١٤:٦)، (١٤ : ٢٠)، (٤٨:٥)، (٣٤٣:١٥)

وتتفق نتائج هذه الدرسة مع نتائج دراسات كلا من **أسماء إسماعيل أحمد أحمد (٢٠١٠م) (٤) ، طارق محمد جابر(٢٠١١م)(١٢) ، مريم محمد إبراهيم عمران (٢٠١٥)(١٧)، نبيل محمد محمد خطاب(٢٠١٦م) (١٩)، عزه حسين أمام على (٢٠١٧م)(١٣)** ، استخدام طريقة دالتون يؤدي إلي تحسن أداء التلاميذ حققت الوحدات التعليمية المقترحة ارتفاع ملحوظ في مستوي الاداء المهاري التلاميذ عينة البحث.

ومما تقدم يري الباحث ان نتائج التعلم باستخدام دالتون في تعلم مهارات كرة السلة كانت لصالح المجموعة التجريبية على الجانب المعرفي والمهاري لانه صياغ الموقف التعليمي بالصيغة الانفعالية الساره التى ساهمت في التحسن الايجابي في العملية التعليمية.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشه النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل الى ان:

١- طريقة دالتون لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت العينه التجريبية.

٢- طريقة دالتون تعد من أفضل الإستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.

التوصيات:

إستنادا إلى النتائج التى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالأتى:

١- إستخدام طريقة دالتون فى تعليم مهارات الحركية لكرة السلة فى جميع المراحل السنية.
٢- أجراء دراسة مقارنة بين إستخدام طريقة دالتون وبعض طرق التدريس الأخرى.
٣- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة السلة فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.
٤- إستخدام إختبار التحصيل المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات الحركية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

١- إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م): تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣- أحمد يوسف عاشور: مقارنة اسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الاساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
٤- أسماء إسماعيل أحمد (٢٠١٠م): تأثير استخدام طريقة دالتون على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٥- أشرف على راشد (٢٠٠١م): أثر استخدام استراتيجية التدريس المعملى في تدريس هندسة المرحلة الابتدائية على التحصيل والتفكير الاستدلالى والاتجاه نحو الهندسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٦- جمال الدين على العدوى (١٩٩٢م): طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد الحادى عشر، العدد ٢١-٢٢.

٧- جمال ربابعة (١٩٩٩م): تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

٨- حازم مصطفي حلاوة (٢٠٠٥م): تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩- خالد عبد الغفار الفلاح، دعاء محى الدين (٢٠٠٥م): تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالى لطالبات شعبة التدريس بكليه التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، المجلة العلمية لكليه التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٠- ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

١١- شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٢م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

١٢- طارق محمد جابر (٢٠١١م): تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٣- عزه حسين أمام على (٢٠١٧م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٩م): طرق التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٥- كوثر حسين كوجاك (٢٠٠٥م): برنامج تعليمى باستخدام الهايبرميديا وأثره على تعلم البدء من أعلى فى السباحة "نظريات وتطبيقات"، بحث منشور، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

١٦- محمد حسن علاوى (١٩٩٧م): علم النفس الرياضى والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة.

١٧- مريم محمد إبراهيم عمران (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية فى تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية.

١٨- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركزا لكتاب والنشر، القاهرة.

١٩- نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوي الأداء الفني والرقمي في سباق ١١٠م حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢٠- Mukethan, -R; Everhart, -B; Stubble field, -E; Everhart, -B; Stubble Field,-E (٢٠٠٠): The Effects of Multimedia Computer Program on Pre-service Elementary Teachers Knowledge of Cognitive Components of Movement Skills, Physical Educator, and England.