

فاعلية الاسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة

السيد علي السيد احمد علي النمر*

المقدمة:

يعتبر التعليم الوسيلة التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب, ويعتبر الوسيلة الي تطوير وتحديث أساليب ومناهج التعلم لمواكبة هذا العصر, لذا بدأت التربية تفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن جوانب القصور التي فرضتها التغيرات العلمية والتكنولوجية. (١٨ : ٤٨)

ويشير (نضال الديب ٢٠١٥م) إلي أن التربية عليها أن تُعد إنساناً يستطيع أن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابياته وسلبياته, ويتمثل دورها الحقيقي في إعداد متعلم قادر على مواكبة التغير المعرفي السريع واستيعابه, وتزويد المتعلم بمصادر المعرفة المتاحة وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم, فالاستثمار في الطاقات البشرية هو طوق النجاة في خضم الأمواج التكنولوجية والمعلوماتية المتلاحقة. (٣٠ : ٢)

ويؤكد (ابراهيم السيد ٢٠١٤م) علي أن نجاح العملية التربوية في مجال التربية الرياضية يتوقف علي اختيار المعلمين لطرق وأساليب التدريس المناسبة للتغلب علي المعوقات والمشكلات التي تعترض العملية التعليمية والبحث عن حلول منطقية لها. (١٠٠)

فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار, ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة, وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس, وبذلك ينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم إلى أساليب متطورة تحترم كل منهما, أساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم, ويكون دور المعلم هو توجيه والمرشد والمخطط لرسم إستراتيجية درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (٢ : ٢٦)

ويعد اسلوب التدريس المتباين من الاساليب التي تحقق التنوع حيث يعتبر هذا الاسلوب واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي مقترح لتحقيق أهداف محددة, حيث يحتوي علي مجموعة أساليب يتم استخدامها في تعليم المهارة الحركية بشكل متوازي وتختلف هذه

* باحث دكتوراة في التربية الرياضية.

الاساليب من مهارة الي مهارة أخرى وذلك تبعاً لنوع المهارة وتبعاً لخصائص الطلاب والادوات المتوافرة. (٢٠ : ٤)

وقد شهد العقد الحالي تطوراً هائلاً في مجال الإهتمام بالإعاقة الذهنية ونشطت الدول في تطوير برامجها في هذا المجال وتعتبر عملية تثقيف المجتمع بخصوص ذوى الإعاقة الذهنية ومتطلبات دمجهم في المجتمع من المهمات التي تسعى المؤسسات العاملة في مجال التربية الخاصة لتحقيقها، حيث قطعت شوطاً كبيراً في هذا الإتجاه، والذي يتطلب أن يكون هناك تكامل وتخطيط تربوي مستمر. (١٧ : ٣)

ويذكر(بهاء الدين سلامة وآخرون، ٢٠٠٢م) إنه إذا كان الإهتمام بهذه الفئة المعاقين الذهنيين القابلين للتعلم واجب التنفيذ كان ضرورياً أن نهتم بنشاطهم الحركي خلال درس التربية الرياضية وبرامجه المختلفة التي تمثل المدخل الأساسي للاهتمام بهم ويتعلمهم من خلال الدرس وأنشطته البدنية والحركية. (٥ : ٢)

ويشير(صالح عبد الله هارون ٢٠٠٨م) إلى أن عملية تعليم المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مختلف المهارات التي تساعدهم على التفاعل بإيجابية مع بيئتهم الطبيعية والاجتماعية من الأمور الشاقة لدى الكثير من المعلمين العاملين في مجال التربية الفكرية، ويرجع ذلك إلى عدم تمكن هؤلاء المعلمين من قبل استخدام أنسب أساليب التعليم القائمة على المبادئ المستخلصة من نظريات التعلم، ومنها اللعب فهو الوسيلة الأولى للنمو الكامل عند المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، ومن خلاله يُكتشف أن هذه الفئات لديها طاقات كامنه يمكن الإستفادة منها، فبالإضافة إلى أن الألعاب تنمي مهاراتهم الجسمية والعقلية، فهي تولد لديهم الإحساس بالمتعة بكل إنجاز جديد يجنوه، فتصبح الخبرة هي المحرك إلى إنجاز أبعد لتحقيق السعادة والإحساس بقيمة الذات. (١٣ : ٧٦)

مشكلة البحث:

تشير العديد من الدراسات التي تقوم علي استخدام الاسلوب المتباين منها(محمد علي السيد ٢٠١٩م)(٢٦)(وائل السيد العبد خليفة ٢٠١٩م)(٣١)(سماة أحمد صلاح الدين ٢٠١٣م)(١١)(محمود محمد السعيد ٢٠١٣م)(٢٨)(حامد محمد الكومي ٢٠٠٦م)(٦)حيث أكدت علي فاعلية استخدام الاسلوب المتباين في تعليم المهارات الاساسية في العديد من الرياضات المختلفة، بالاضافة الي فاعلية اسلوب التعلم الذاتي والتعلم التعاوني في تعلم العديد من المهارات في الرياضات المختلفة.

وتأسيساً علي الخبرة العملية للباحث من خلال زيارته لمدرسة ميت القرشي الفكرية التابعة لإدارة ميت غمر التعليمية، رأي الباحث انه من الممكن توظيف التعلم المتباين في تعليم الطلاب اصحاب الاعاقة الفكرية القابلين للتعلم، فضلاً عن الخبرة العلمية والاطلاع

علي الدراسات المختلفة، الامر الذي دفع الباحث الي دراسة فاعلية الاسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان لذوي الاحتياجات الخاصة”
أهمية البحث:

- ١- وضع برنامج تعليمي قائم علي الاسلوب المتباين.
 - ٢- مسانرة الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس وتعليم مهارات مسابقات الميدان والمضمار.
 - ٣- مساندة المعلمين في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الاسلوب المتباين.
 - ٤- استفادة الباحثون والمعلمون في مجال التدريس عامة ومسابقات الميدان والمضمار خاصة في استخدام الاسلوب المتباين وتطوير العملية التعليمية.
 - ٥- إثراء المكتبة العلمية بموضوع البحث الذي يهتم بفئة المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية الاسلوب المتباين في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان لذوي الاحتياجات الخاصة
فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعاوني) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الذاتي) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الأولى.

مصطلحات البحث:

الاسلوب المتباين:

هو منظومة تعليمية يتم فيها استخدام مجموعة من الاساليب ويعتمد في الاساس علي المرونة في استخدام اساليب التدريس بشكل متوازي تتكامل مع بعضها لتوفير بيئة تعليمية متنوعة وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية -العقلية، الاجتماعية، الوجدانية) (٧: 34)

التعلم الذاتي:

هو الطريقة التي تمكن المتعلم من تعديل سلوكه انطلاقاً من مجهوده الفردي في التفكير والتأمل وبذل المجهود خلال عملية التعلم. (١٢: ١١٥)

التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني هو طريقة تعليمية يحدث فيها تفاعل اجتماعي بين التلاميذ من أجل إنجاز هدف مشترك يؤدي الي الانجاز المرتفع والاستفادة من زمن التعلم الاكاديمي وتطور الادراك الفكري لدي المتعلم. (33: ١٤٢)

المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم:

"هم التلاميذ الذين يعانون من قصور في النواحي العقلية وبعض القدرات التوافقية وتبلغ درجة الذكاء لديهم من ٥٠ : ٧٠ وهم يمثلون فئة بسيطة الإعاقة الذهنية وهم يستطيعون الإعتماد على أنفسهم ويمكنهم تعلم العديد من المهارات الحركية والبدنية واليدوية". (٥ : ٩)

الاطار النظري والدراسات السابقة:

البرنامج التعليمي:

ان البرنامج التعليمي عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطه صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وامكانيات, للتحقيق هذه الخطة أن برنامج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث, ولذا تعتمد في بنائها على الاسس العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة وحتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والأفراد ومسايرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع. (١٥ : ٢١٧)

مبادئ تصميم البرنامج التعليمي:

تري (وفيقة سالم ٢٠٠٧م) أنه توجد مبادئ هامة يجب مراعاتها أثناء عملية تصميم البرنامج التعليمي وهذه المبادئ تتمثل في:

- ١- الاعتماد على المربين المتخصصين.
- ٢- ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله.
- ٣- مراعاة الاهداف المطلوب تحقيقها.
- ٤- أن يتمشى مع الامكانيات المتيسرة والوقت المتاح. (٣٢ : ٣٧)

خصائص البرنامج التعليمي:

يشير (كمال زيتون ٢٠٠٣م) إلى أن هناك بعض الخصائص التي ينبغي توافرها في البرنامج التعليمي الجيد وهي:

- ١- أن يكون للبرنامج التعليمي عنوان واضح محدد.
- ٢- أن يتم تحديد الفئة المستهدفة في البرنامج.
- ٣- أن تحدد المتطلبات اللازم توافرها في المتعلم لتعلم المادة.
- ٤- أن تذكر الاهداف العامة والمبررات.
- ٥- أن تكون الاهداف السلوكية مذكورة بشكل واضح.
- ٦- أن تحتوى اهداف السلوكية على مهارات عليا. (٢٢ : ٢٢١)

الاسلوب المتباين:

يشير (محروس محمد وآخرون، ٢٠٠٨م) الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (٢٥ : ٩١)

ونتيجة للتطورات العلمية ظهرت أساليب جديدة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية منها أسلوب التدريس المتباين وهو يعني بالفروق الفردية بين المتعلمين ويعتمد في ذاته على التنوع أثناء تدريس المهارة الواحدة لذا فهو يساهم تعلم وفهم جميع المتعلمين لنواحي المهارة لما يتمشى مع خصائصهم وقدراتهم الحركية والبدنية ويستخدم هذا الأسلوب أكثر من طريق لتدريس المهارة الواحدة مع ملاحظة وجود علاقة بين الطرق المستخدمة أثناء التدريس حتى لا يحدث اختلاط بينها مما ينعكس بالسلبية على العملية التعليمية. (٢٧ : ٤)

مفهوم الاسلوب المتباين:

يري كلا من (أشرف عبد القادر، محمد محمود ٢٠٠٢م) ان الاسلوب المتباين هو ذلك الاسلوب الذي يعتمد علي التنوع في أساليب التدريس حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد، الأمر الذي يعني ان إعتقاد المعلم علي طريقة ليس بالضرورة يؤدي الي تعلم الجميع بنفس القدر والنوع، ومن هنا فان المعلم مطالب با يستخدم العديد من الاساليب من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين. (٤ : ٤)

وتشير (كوثر كوجك وآخرون ٢٠٠٨م) الي ان التعليم المتباين يعني التعرف علي احتياجات المتعلمين ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس إذ أن تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم تلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد. (٢٣ : ١٢٥)

ويعتبر الاسلوب المتباين بمثابة منظومة تعليمية يتم فيها استخدام مجموعة من الاساليب ويعتمد في الاساس علي المرونة في استخدام اساليب التدريس بشكل متوازي متكامل مع بعضها البعض

لتوفير بيئة تعليمية متنوعة وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية - العقلية، الاجتماعية، الوجدانية)

(٧ : ٣٥)

خصائص الاسلوب المتباين:

تتمثل خصائص الاسلوب المتباين في:

- مراعاة الفروق الفردية وتوفير مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين.
- يساعد المتعلمين علي التفكير العلمي المنظم بطريقة ذاتية.
- يعمل علي تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية.
- يعمل علي تصحيح الأخطاء ويساهم مساهمة ايجابية في عملية التعلم.
- يراعي مستوي ونضج وخبرة المتعلمين.
- يعمل ويساعد علي التعاون بين المتعلمين ونشر الاحترام المتبادل. (٧ : ٢٠)

مفهوم التعلم الذاتي:

يعرفه (فوزي الشربيني وعفت الطناوي ٢٠١١م) " بأنه هو ذلك الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم حيث يمر من خلاله ببعض المواقف التعليمية ويكتسب المعارف والمهارات, بما يتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة, منطلقا من رغبته الذاتية وقناعاته الداخلية, ومستجيبا لميوله واهتماماته, ومعتمدا على نفسه, ووثقا في قدراته, بما يحقق تنمية شخصيته, وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه, ويمكن أن يستخدم المتعلم في أثناء ذلك مواد ووسائل تعليمية متعددة, ومواد مبرمجة, وغيرها من البدائل التعليمية". (٢١ : ٣٣)

وركزت (سهيلة محسن كاظم ٢٠٠٤م) علي ان التعلم الذاتي هو الطريقة التي تمكن المتعلم من تعديل سلوكه انطلاقا من مجهوده الفردي في التفكير والتأمل وبذل المجهود خلال عملية التعلم.

(١١٥ : ١٢)

ويعد التعلم الذاتي الاسلوب الذي يقوم فيه المتعلم بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم, فالمتعلم هو الذي يقرر متى واين يبدأ ومتى ينتهى. (١٩ : ٢١ - ٢٦)

وقد يفهم البعض التعلم الذاتي على انه السلوك الاستقلالى للفرد أو انه التنظيم الذاتى لنشاطه, حيث ان الفرد يمكن تغييره الى الاحسن ومن الداخل إذا توافرت فى حياته الظروف الملائمة لإحداث هذا التغيير ويوضح ما يتصف به نشاطنا العصبى الراقى من مرونة وقابلية للتشكيل والتكوين وما ينتظم فيه من امكانات كافية هائلة. (٧٧-٧٨ : ٢٢)

أسلوب التعلم التعاوني:

مفهوم التعلم التعاوني:

يشير (أبو النجا عز الدين ٢٠٠٢م) ان هذا الاسلوب يطلق عليه البعض اسم تدريس الفرق **Team Teaching** ويعرفه بأنه "عملية تشاركية تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي علي شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٤ : ٦) طلاب, وتقوم علي توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الاعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك. (٢ : ٦٩)

وتري (لطيفة السمري ٢٠٠٣م) ان التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم التي تقتضي من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما, أو إنجاز عمل معين, او تحقيق عطف ما, ويشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته نحو مجموعته فنجاحه أو فشله هو نجاح أو فشل للمجموعة التي يسعى كل فرد من أفراد المجموعة لمساعدة زملائه وبهذا تنتشر روح التعاون بينهما. (٢٤ : ١٧)

ويري (Jonosn, D& Johnson 2004) ان التعلم التعاوني هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (٢-٦ طلاب) حيث يسمح للطلاب بالعمل معا وبفاعلية ومساعدة بعضهم بعضا لزيادة مستوي كل فرد منهم لتحقيق الهدف التعليمي المشترك. (٣٦ : ٥)

ويعرفه (نبيل جاد عزمي ٢٠٠٨م) بأنه نوع من التعليم يتم فيه تنظيم بيئة تعليمية مناسبة وتهيئتها بما يسمح للطلاب أن يعملوا سوياً في مجموعات صغيرة لانجاز مهام اكايدمية محددة, حيث تعكف المجموعة الصغيرة مشتركة علي التعيين أو التكليف الذي كلفت به الي ان ينجح جميع الاعضاء في اتمام التعيين وتحقيق الاهداف المرجوة ومن ثم يلمس الطلاب ان لكل منهم نصيبا في نجاح بعضهم بعضا, وعليه يصبحون مسئولين عن تعلم بعضهم وذلك تحت اشراف المعلم وتوجيهه. (٢٩ : ٣٥١)

أساليب التعلم التعاوني:

يري (زيد الهودي ٢٠٠٢م) (٩) ان التعلم التعاوني له أشكال واساليب متنوعه هي:

- اسلوب التعاون الجماعي
- اسلوب تكامل المعلومات المجزأة للتعاون
- اسلوب البحث الجماعي
- اسلوب المجادلة داخل الجماعة التعاونية
- اسلوب الانتقال من الجماعة الي الفرد
- اسلوب عمل التلاميذ في فرق وتوزيعهم علي مجموعات بناء علي تحصيلهم.

الدراسات السابقة:

١- اجري حامد محمد الكومي (٢٠٠٦م) (٦) بحث بعنوان "تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوي التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد" وهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير استخدام الاسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه - التعلم التبادلي - الواجبات الحركية) علي مستوي التحصيل الحركي والمعرفي لدي طلاب اختياري ثان كرة يد بالفرقة

الاولي بنين جامعة الزقازيق، وكانت العينة مكونة من (٣٦) طالباً بالفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وكانت اهم النتائج التي اظهرها البحث هي، ان اسلوب التدريس المتباين ساهم بطريقة ايجابية في مستوي التحصيل الحركي للمهارات الهجومية قيد البحث والتحصيل المعرفي في كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- كما اجرت سماء احمد صلاح الدين (٢٠١٣م) (١١) دراسة (ماجستير) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة." وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كانت عينة البحث (٢٤) طالباً، وكانت اهم النتائج ان - ان البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم التبادلي حقق اعلي مستوي وفاعلية في تعلم خطوات الربط التوافق بين الذراعين المؤدية والرجلين والكرة والعين في الكرة الطائرة.

٣- واجري محمود محمد السعيد الشحات (٢٠١٣م) (٢٨) دراسة بعنوان "تأثير استخدام التدريس المتباين علي مستوي أداء وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقلبة الامامية علي اليدين لجهاز طاولة القفز"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام التدريس المتباين علي مستوي أداء وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقلبة الامامية علي اليدين لجهاز طاولة القفز، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٤٠) طالباً، وأظهرت النتائج ان - يؤثر اسلوب التدريس المتباين (التعلم التعاوني - التعلم البادلي - الواجبات الحركية) تأثيراً ايجابياً علي مستوي اداء مهارة الشقلبة الامامية علي اليدين لجهاز طاولة القفز.

٤- واجري محمد علي السيد (٢٠١٩م) (٢٦) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج باستخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رفع الانتقال للناشئين" وهدفت الدراسة الي التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رفع الانتقال، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٣٤) ناشئ من ناشئي نادي الشبان المسلمين، وكانت اهم النتائج وجود فروق معنوية ودالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في مهارتي الخطف والكلين والنظر قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

٥- واجري وائل السيد العبد خليفة (٢٠١٩م) (٣١) دراسة بعنوان "تأثير بعض أشكال التدريس المتباين علي بعض نواتج التعلم ودافعية البانجاز لمسابقة رمي القرص." وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير بعض أشكال التدريس المتباين علي بعض نواتج التعلم ودافعية البانجاز لمسابقة رمي القرص، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٢٩) طالباً، وكانت اهم النتائج -

وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي ودافعية الانجاز لصالح القياس البعدي.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الاداء وحسب المهارات قيد البحث.
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد استعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين متبعاً القياسات القبليّة البعدية للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الاعدادي في مدارس التربية الفكرية بإدارة ميت غمر التعليمية، وكانت عينة البحث بمدرسة ميت القرشي الفكرية، العام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٥٨) تلميذاً.

وقام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول المهني بمدرسة ميت القرشي، وقام الباحث بإستبعاد عدد(٨)تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية(٥٠) تلميذاً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما(٢٥)تلميذ، المجموعة التجريبية الاولى تستخدم اسلوب التعلم التعاوني، والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم الاسلوب الذاتي، وقد قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع العينة في بعض المتغيرات والتي قد يكون لها تأثير، مثل متغيرات النمو(السن-الطول-الوزن) وبعض الصفات البدنية الخاصة بمهارات العاب القوي، والجدول(١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث التجريبية الثانية		عينة البحث التجريبية الاولى		عينة البحث الإستطلاعية		مجتمع البحث ٥٨
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٨٦%	٥٠	٤٣.١٠%	٢٥	٤٣.١٠%	٢٥	١٣.٨٠%	٨	

تجانس عينة البحث

لحساب التجانس قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية ومستوي الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وكانت نتائج المعالجة الاحصائية كما يلي:

تجانس العينة في متغيرات النمو قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم) كما يتضح في جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
١	العمر	سنة	١٢.٢٥	٠.٤٥	١٢	١.٦٧
٢	الوزن	كجم	٥٢.٦٨	٢.١٨	٥٢	٠.٩٤
٣	الطول	سم	١٥٠.٥١	١.٣٨	١٥٠	١.١١

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (٠.٩٤ : ١.٦٧) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحني الاعتدالي في (العمر - الوزن - الطول) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

تجانس العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ من البدء العالي، الجري الزجراجي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل، قوة قبضة اليد) كما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في القدرات البدنية لعينة البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
١	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦.٣٥	٠.٠٩٥	٦	١.١١

٢	الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٤.٧٥م	ثانية	١٠.٥٦	٠.٠٩٤	١٠	١.٧٩
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢٤.٦٦	٢.٧٧	٢٤.١٠	٠.٠٦١
٤	ثني الذراعين كاملا من الاتبطاح المائل	عدد	٢٦.٤٦	٢.١٥	٢٦.١٥	٠.٤٣
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	كجم	٢٤.٩٥	١.٨٩	٢٤.٥٠	٠.٧١

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (٠.٤٣ : ١.٧٩) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد تقع تحت المنحني الإعتدالي في المتغيرات البدنية مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

تجانس العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث، كما في جدول (٤).

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في الاختبارات المهارية لعينة البحث ن=٥٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإتلاف المعياري \pm	الوسيط	الإلتواء
١	العدو ٣٠م من البدء الطائر	ثانية	٦.٣٥	٠.٠٩٧	٦.١٠	٠.٠٧٧
٢	رمى الكرة للخلف	متر	٣.٣٥	٠.٠٥٢	٣.١٥	١.١٥
٣	رمى ولقف الكرة	متر	٢.٩٥	١.٤٥	٢.٥٠	٠.٠٩٣
٤	تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية	ثانية	٢١.١٥	٠.٨٥	٢١	٠.٠٥٣
٥	الوثب الطويل من الوقوف	متر	١.٥٠	١.٣٥	١	١.١١

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (٠.٥٣ : ١.١٥) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات المهارية مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية الاولى - التجريبية الثانية) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم) كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية الاولى والثانية في متغيرات النمو قيد البحث ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	قيمة
---	-----------	-------------	---------------------------	----------------------------	------

		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±		
١	العمر	١٢.٣٩	٠.٣٨	١٢.٣٥	٠.٤٥	سنة	
٢	الوزن	٥٢.٧٥	٢.٥٧	٥٢.٥٠	٠.٣٥	كجم	
٣	الطول	١٥٠.٣٠	١.٨٦	١٥٠.١٥	٠.٤٤	سم	

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين (الأولي والثانية) في متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) بحساب دلالة الفروق في الاختبارات البدنية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، كما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية الأولى والثانية في القدرات البدنية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	
١	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦.٩٥	٠.٧٣	٦.٨٥	٠.٨٥	٠.٦٥
٢	الجرى الجزاجى بطريقة بارو ٤.٧٥م	ثانية	١٠.٦٠	٠.٨٥	١٠.٧٥	٠.٧٥	١.٢٥
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢٢.١٥	١.٣٥	٢٢.٥٠	١.٦٣	٠.٩٥
٤	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	٢٤.٨٥	٢.٢٨	٢٤.٥٠	٢.٦٧	١.١٥
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	كجم	٢١.٥٦	١.٧٢	٢١.٨٤	١.٧٥	٠.٩٥

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين (الأولى والثانية) في القدرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) بحساب دلالة الفروق في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث، وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية الأولى والثانية في القدرات المهارية قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	
١	العدو ٣٠ من البدء الطائر	ثانية	٦.٢٥	٠.٨٣	٦.٥٠	٠.٧٥	٠.٧٥

٠.٧٧	٠.٦٧	٣.٢٧	٠.٥٣	٣.٢٥	متر	٢ رمى الكرة للخلف
٠.٨٤	١.٣٨	٢.٥٠	١.١٥	٢.٥٥	متر	٣ رمى ولقف الكرة
١.٤٥	٠.٦٨	٢١.٥٠	٠.٤٥	٢١.١٥	ثانية	٤ تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية
٠.٦٩	٠.٢٦	١.٣٥	٠.٢٥	١.٥٠	متر	٥ الوثب الطويل من الوقوف

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في القدرات المهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

١. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث
٢. أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق)
٣. اجمع على استخدامها عدد كبير من المتخصصين في التربية الرياضية.

متغيرات النمو:

العمر الزمني:

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات كل تلميذ بالمدرسة وتم حساب العمر بالسنة.

الوزن:

قام الباحث بقياس وزن التلاميذ عينة البحث باستخدام ميزان طبي معاير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

الطول:

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتز وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية المقررة على طلاب الصف الاول المهني بمدرسة ميت القرشي وتلك العناصر هي: (السرعة- القوة العضلية- المرونة - الرشاقة - التحمل). مرفق (٢)

الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بتحديد مهارات ألعاب القوى المقررة على طلاب الصف الاول الاعدادي المهني، وتلك المهارات هي: (العدو ٣٠ م من البدء الطائر-رمى الكرة للخلف-رمى ولقف الكرة-تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية-الوثب الطويل من الوقوف)

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الريستامير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية.
- شريط قياس الأطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.
- الديناموميتر
- كرات طبية.
- أقماع
- صافرة
- أجهزة كمبيوتر

البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٣)، مرفق (٤)

إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من (محمد علي السيد ٢٠١٩م) (٢٦) (وائل السيد العبد خليفة ٢٠١٩م) (٣١) (سماء أحمد صلاح الدين ٢٠١٣م) (١١) (محمود محمد السعيد ٢٠١٣م) (٢٨) (حامد محمد الكومي ٢٠٠٦م) (٦) والاستعانة برأي الخبراء، مرفق (١) حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح.

الهدف من البرنامج:

- تصميم برنامج تعليمي قائم علي التعلم الذاتي لتعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تصميم برنامج تعليمي قائم علي التعلم التعاوني لتعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة.

وذلك من خلال ما يلي:

- إسباب الطلاب للمتغيرات البدنية الخاصة بمهارات مسابقات الميدان والمضمار لذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين مستوى الأداء المهاري.

تم صياغة الهدف العام للبرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلي:

- أن يؤدي التلميذ مهارة العدو بشكل صحيح.
- أن يحدث تحسن رقمي للتلميذ في مهارة العدو.
- أن يكتسب التلميذ القدرة علي رمي كرة ناعمة بشكل سليم.
- أن يحدث تحسن رقمي للتلميذ في أداء مهارة رمي كرة ناعمة.
- أن يستطيع التلميذ أداء مهارة الوثب الطويل بشكل سليم.
- أن يحدث تحسن رقمي للتلميذ في مهارة الوثب الطويل.

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

١. اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة.
٢. أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق البرنامج التعليمي المعد وتنفيذه على المجموعتين التجريبيتين.
٣. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المعد بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وتوقيات تنفيذ البرنامج.
٤. ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).
٥. سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الاعدادي المهني.
٦. أن يتلائم البرنامج مع خصائص الطلاب المتميزة محققة لحاجتهم وتنمية قدراتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٧. تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
٨. أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل الطلاب في آن واحد.
٩. توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
١٠. عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف منهاج

مسابقات الميدان والمضمار المقررة على طلاب الصف الاول الاعدادي المهني.
١١. أن يختار الباحث مجموعة مساعدين يستطيعون تسهيل تطبيق البرنامج التعليمي، وتقديم المساعدة الملائمة للتلاميذ.

محتوي البرنامج:

ويتضمن محتوى البرنامج التعليمي علي(أعمال إدارية - مشاهدة الفيديوهات التعليمية- الاحماء والأعداد البدني-التطبيق العملي للبرنامج ويتضمن الخطوات التعليمية والتدريبات على مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث - الختام).

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٣) مرفق (٤)

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث.
عدد الأسابيع : (٦) أسابيع.

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا: (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية: (٤٥) دقيقة.
- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ دقيقة = ٩ ساعة .
- (٦) أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعيا × ٤٥ دقيقة) .

بناء وتصميم الفيديوهات التعليمية:

تحديد الهدف من الفيديوهات التفاعلية:

حيث كان الهدف هو تعليم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار(قيد البحث) لتلاميذ الصف الاول الاعدادي المهني، للتلاميذ اصحاب الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم.

تجميع الفيديوهات التفاعلية:

قام الباحث بتجميع الفيديوهات التفاعلية (لكل مهارة من المهارات قيد البحث):حيث تضمنت

الفيديوهات مهارات:

- ١- العدو
- ٢- الوثب الطويل
- ٣- رمي كرة ناعمة

نشر الفيديوهات للتلاميذ:

قام الباحث بنشر الفيديوهات للتلاميذ الذين لديهم (هاتف محمول) لمشاهدتها، وقام بتخزين تلك الفيديوهات التفاعلية علي اسطوانة لتكون جاهزة للعرض في معمل الكمبيوتر بالمدرسة.

اختيار المساعدين:

قام الباحث باختيار عدد من المساعدين من المتخصصين في مجال التربية الرياضية، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهميته وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الإختبارات البدنية والمهارية، فضلا عن تزويدهم بالمعارف الخاصة التي تمكنهم من الاجابة على أي استفسارات توجه اليهم أثناء العمل بالإضافة الى مدرس التربية الرياضية والمسؤول عن تلك المراحل السنوية وبجانب خبرته أيضا في التعامل مع تلك الفئة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٨) طلاب من نفس المرحلة السنوية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى كان التطبيق الاول يوم الاثنين بتاريخ ١١ / ١٠ / ٢٠٢١م- ثم كان التطبيق الثاني يوم الاثنين بتاريخ ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١م.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

الصدق:

لحساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهم من الطلاب الممارسون لمسابقات الميدان والمضمار في الأنشطة التي يتم تنظيمها من قبل الادارة التعليمية، وعددهم ٨ لاعبين، والثانية غير المميزة وهي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم ٨ تلاميذ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين كما يوضحه الجدول (٨)(٩)

جدول (٨)

معاملات الصدق في القدرات البدنية قيد البحث ن=٢=٨

م	المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة	
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري ±
١	العدو ٢٠م من البدء العالي	٤.٥٦	٠.٥٠	٦.٥٠	٠.٧٨
٢	الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٤.٧٥م	٨.٥٠	٠.٧٢	١٠.٦٦	٠.٨٢
٣	الجلوس وإمتداد الذراعين	٢٧.١٥	١.٧	٢٤.١٥	١.٣٥

٤	الوثب العمودي لسارجنت	٣٠.٢٥	٢.٤١	٢٦.١٨	٣.١٥	*٧.٦٥
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	٢٨.٥٠	١.٤٧	٢٤.٧٥	٢.٣٧	*٦.٥٦

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من الجدول رقم (٨) ان قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٦.٥٦ : ٨.٧٥)
وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة
والغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي صدق هذه الإختبارات قيد البحث.

جدول (٩)

معاملات الصدق في الإختبارات المهارية قيد البحث ن=٢=٨

م	المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري ±	
١	العدو ٣٠م من البدء الطائر	٥.٣٥	٠.٤٥	٦.٩٥	٠.٦٥	*٩.٩٩
٢	رمي الكرة للخلف	٤.٤٥	٠.٧٥	٣.٦٥	٠.٥٦	*١٠.٨٩
٣	رمي ولقف الكرة	٤.٧٥	١.١٥	٣.١٠	١.٥٠	*٩.٩٦
٤	تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية	١٧.٤٧	٠.٤٨	٢١.١٥	٠.٥٦	*١٢.٩٥
٥	الوثب الطويل من الوقوف	١.٩٠	٠.٧٥	١.٣٥	٠.١٥	*١٥.٩٥

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من الجدول رقم (٩) ان قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٩.٩٦ : ١٥.٩٥)
وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة
والغير مميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلي صدق هذه الإختبارات قيد البحث.

النتائج:

لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة على
عينة البحث الإستطلاعية وبفاصل زمني قدره ثلاث ايام من التطبيق الأول وتم حساب معاملات
الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه الجدول (١٠)(١١)

جدول (١٠)

الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في القدرات البدنية قيد البحث ن=٨

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر " ودلالاتها
		المتوسط	الإتحراف	المتوسط	الإتحراف	

	المعياري ±	الحسابي	المعياري ±	الحسابي	
١	٠.٧٥	٦.٦٠	٠.٧٨	٦.٤٥	العدو ٢٠م من البدء العالي
٢	٠.٨٩٥	١٠.٦٥	٠.٧٥	١٠.٧٦	الجرى الزجاجى بطريقة بارو ٤.٧٥م
٣	١.٦٦	٢٤.١٥	٢.١٥	٢٤.٧٥	الجلوس وإمتداد الذراعين
٤	١.٩٥	٢٦.٥٠	١.٢٨	٢٦.١٥	الوثب العمودى لسارجنت
٥	٢.١٥	٢٤.٩٥	١.٣٧	٢٤.٧٥	قوة قبضة اليد (بالدينامومتر)

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يبين جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٨١٥ : ٠.٩٧٥) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٧٠٧ عند مستوي معنوية ٠.٠٥

جدول (١١)

الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعيينة الإستطلاعية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ن=٨

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
١	العدو ٣٠م من البدء الطائر	٦.٥٠	٠.٧٥	٦.٦٥	٠.٠٥
٢	رمى الكرة للخلف	٣.٥٠	٠.٥٦	٣.٣٥	٠.٤٥
٣	رمى ولقف الكرة	٣.٠١	٠.٧٥	٢.٧٥	٠.٦٥
٤	تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية	٢١.٥٠	٠.٥٦	٢١.١٥	٠.٤٥
٥	الوثب الطويل من الوقوف	١.٥٥	٠.١٥	١.٥٠	٠.١٧

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يبين جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى المتغيرات المهارية قيد البحث حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٨٧٥ : ٠.٩٥١) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٧٠٧ عند مستوي معنوية ٠.٠٥

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

بعد ان تأكد الباحث من صدق وثبات الاختبارات واعداد الفيديوهاات التفاعلية والوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث.

- قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيتين في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/٤ الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١١/٨م.
- تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعتين التجريبيتين في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٢/١٦ الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/١٨م

- قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢١م، حتي يوم الخميس الموافق ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢١م.

المعالجات الاحصائية:

قام الباحث بعمل المعالجات الاحصائية للبيانات التي حصل عليها، وذلك باستخدام برنامج SPSS وقام بحساب:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
معامل الارتباط	معامل الالتواء
النسبة المئوية	اختبار "ت"

عرض النتائج ومناقشتها:

الذي ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعاوني) فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى القدرات البدنية يد البحث للمجموعة التجريبية الاولى ن = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت" ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العدو ٣٠ م من البدء العالى	ثانية	٥.٢٥	٠.٧٥	6.95	٠.٧٣	* ١١.٨٦
٢	الجرى الزجاجى بطريقة بارو ٤.٧٥ م	ثانية	٩.١٠	٠.٤٥	10.60	٠.٨٥	* ١٣.٤٥
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	22.15	١.٣٥	٢٤.٢٥	١.٧٢	* ٩.٧٥
٤	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	سم	24.85	٢.٢٨	٢٦.٥٠	١.٦٧	* ٦.٣٦
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	كجم	٢١.٥٦	١.٧٢	٢٣.٥٠	١.٣٥	* ٨.٥٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى فى القدرات البدنية للمجموعة التجريبية الأولى قيد البحث ولصالح القياس البعدى، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٣٦ : ١٣.٤٥) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى القدرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى ن = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري	ودالاتها
١	العدو ٢٠م من البدء العالي	٥.١٠	٠.٥٥	٦.٢٥	٠.٨٣	*١٢.١٧
٢	رمى الكرة للخلف	٣.٢٥	٠.٥٣	٥.١٥	٠.٦٥	*١٥.١٤
٣	رمى ولقف الكرة	٢.٥٥	١.١٥	٤.٥٠	١.٤٥	*١٠.١٢
٤	تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية	١٨.٩٥	٠.٦٥	٢١.١٥	٠.٤٥	*١٦.٥٦
٥	الوثب الطويل	١.٥٠	٠.٢٥	١.٩٥	٠.٢٥	*٩.٢٥

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات المهارية للمجموعة التجريبية الاولي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٢٥ : ١٦.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٣٦ : ١٣.٤٥) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أشارت النتائج الي:

ان القدرات البدنية (العدو ٢٠م من البدء العالي) (الجرى الزجاجي بطريقة بارو ٤.٧٥م) (ثني الجذع للأمام من الوقوف) (ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل) (قوة قبضة اليد) (بالديناموميتر) بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في القدرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولي ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٢٥ : ١٦.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث أشارت النتائج الي:

ان مهارات (العدو ٣٠م من البدء العالي) (رمى الكرة للخلف) (رمى ولقف الكرة) (تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية) (الوثب الطويل من الوقوف) بلغت بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث تلك النتائج الي البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي التعلم التعاوني، حيث يتيح البرنامج للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض أثناء عملية التعلم مما يزيد من الدافعية والتنافسية

بين الطلاب وبالتالي يزيد من فاعلية عملية التعلم، ويترك تأثيراً إيجابياً علي تعلم الطلاب للمهارات المختلفة.

حيث أن البرنامج التعليمي المقترح بما تضمنه من مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية بين الطلاب ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب، وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فعالية في تعليم المهارات قيد البحث.

وقد اكد(عبد العزيز بن العمر ٢٠٠١م)(١٤)علي ان العديد من البحوث قد تناولت استخدام طريقة التعلم التعاوني في التدريس قد أجريت في كل الموضوعات الدراسية، وعند كل المستويات التعليمية، وقد أظهرت شبه اتفاق على أن الطلاب يحققون استفادة عندما يساعد بعضهم البعض بدلاً بأن يعملوا منعزلين عن بعضهم أو ضد بعضهم.

كما يري الباحث أن اسلوب التعلم التعاوني يساعد الطلاب أصحاب الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم، من العمل في مجموعات مما يتيح لهم فرصة كبيرة من فهم المهارات وتعلمها من خلال أكثر من زميل في المجموعة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (سعد عيد الجليل ٢٠٠٦م)(١٠)(أحمد السيد محمد الصادق ٢٠٠٨م)(٣) والتي انتهت الي ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني كان له تأثير ايجابي علي الجانب المعرفي والمهاري عن الاسلوب (التقليدي)، كما يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني تأثيراً إيجابياً في الارتقاء بالمستوي الرقمي والمستوي المهاري والمتغيرات البدنية الخاصة بنسب التحسن.

كما يعزي الباحث تلك النتائج الي فاعلية الاسلوب المتباين القائم علي الدمج بين الاسلوب التقليدي(الاوامر) واسلوب التعلم التعاوني، حيث أدى ذلك الي مساعدة الطلاب الي اكتساب القدرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعاوني) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الذاتي) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي."

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية ن = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	
١	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.١٠	٠.٧٥	٦.٨٥	٠.٨٥	*٩.١٥
٢	الجرى الزجاجى بطريقة بارو ٤.٧٥م	ثانية	٩.٩٠	٠.٤٥	١٠.٧٥	٠.٧٥	*٧.٣٦
٣	ثني الذدع للأمام من الوقوف	سم	٢٢.٥٠	١.٦٣	٢٣.١٠	١.٦٥	*٥.٤٥
٤	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	سم	٢٤.٥٠	٢.٦٧	٢٥.٣٥	١.٥٥	*٥.١٣
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	كجم	٢١.٨٤	١.٧٥	٢٢.٥٥	١.٥٠	*٧.١٢

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي فى القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي, حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.١٣ : ٩.١٥) وجميعها أكبر من قيمة(ت)الجدولية وذلك عند مستوي معنوية(٠.٠٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي فى القدرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية ن = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	
١	العدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٥.٧٥	٠.٨٥	٦.٥٠	٠.٧٥	*١٢.١٧
٢	رمى الكرة للخلف	متر	٣.٢٧	٠.٦٧	٤.١٠	٠.٣٥	*١٥.١٤
٣	رمى ولقف الكرة	متر	٢.٥٠	١.٣٨	٣.٢٥	١.٢	*١٠.١٢
٤	تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية	ثانية	٢٠.٣٥	٠.٦٩	٢١.٥٠	٠.٦٨	*١٦.٥٦
٥	الوثب الطويل	متر	١.٣٥	٠.٢٦	١.٦٥	٠.٢٠	*٩.٢٥

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي فى القدرات المهارية للمجموعة التجريبية الثانية قيد البحث لصالح القياس البعدي, حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٢٥ : ١٦.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوي معنوية(٠.٠٥)

ويتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي فى القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي, حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.١٣ : ٩.١٥) وجميعها أكبر من قيمة(ت)الجدولية وذلك عند مستوي معنوية(٠.٠٥).حيث أشارت النتائج الي:

أن القدرات البدنية (العدو ٣٠ م من البدء العالي) (الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٤.٧٥م) (ثني الجذع للأمام من الوقوف) (ثني الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل) (قوة قبضة اليد) بالديناموميتر) بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢٠٠٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي فى القدرات مهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٢٥ : ١٦.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث أشارت النتائج الي:

ان مهارات (العدو ٣٠ م من البدء العالي) (رمى الكرة للخلف) (رمى ولقف الكرة) (تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية) (الوثب الطويل من الوقوف) بلغت بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢٠٠٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث تلك النتائج الي البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي التعلم الذاتي، حيث يتيح البرنامج للطلاب من امتلاك أداة التعلم (الفيديوهات التفاعلية) أطول فترة ممكنة، وبالتالي مشاهدتها أكثر من مرة، ويستطيع الطالب ان يقوم بإعادة مشاهدة الفيديوهات، وإيقافها كي يستطيع الملاحظة الدقيقة للمهارات التي يتم تعلمها، وبالتالي يسهل عليه تعلمها.

حيث يؤكد كلا من (عبد الله عبد الحليم، ورحاب عادل ٢٠١١م) ان اسلوب التعلم الذاتي يكون فيه التلميذ صاحب جميع القرارات بدءاً من القرارات الخاصة بالتخطيط ومروراً بالتنفيذ حتي الوصول الي تقويم أدائه ، فالتعلم الذاتي من أهم اساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يساهم في تطوير الانسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه ان يتعلمه. (١٦: ١٧٢)

كما يري الباحث أن اسلوب التعلم الذاتي يساعد الطلاب أصحاب الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم، علي تسريع عملية التعلم لديهم، من خلال تكرار المشاهدات للفيديوهات التعليمية، فضلا عن اختيار الوقت المناسب لهم للتعلم، وايضا المكان المناسب، كل ذلك يساعد الطالب علي التعلم ويؤثر ايجابيا علي مستوي تعلم الطلاب.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من (حسن ابراهيم، ٢٠٠٧م) (٧) (رشيد عامر ٢٠١٤م) (٨) علي اهمية التعلم الذاتي وان له تأثيراً ايجابياً علي تعلم المهارات الحركية.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الذاتي) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي. "

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الأولى. "

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في القدرات البدنية قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
١	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٦.١٠	٠.٧٥	٥.٢٥	٠.٧٠	*٣.٩٦
٢	الجرى الزجراجي بطريقة بارو ٤.٧٥ م	ثانية	٩.١٠	٠.٤٥	٩.٩٠	٠.٤٥	*٣.٦٥
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢٣.١٠	١.٦٥	٢٤.٢٥	١.٧٢	*٤.٨٦
٤	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	سم	٢٥.٣٥	١.٥٥	٢٦.٥٠	١.٦٧	*٣.٩٧
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	كجم	٢٣.٥٠	١.٣٥	٢٢.٥٥	١.٥٠	*٣.٧٦

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في القدرات المهارية قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
١	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٧٥	٠.٨٥	٥.١٠	٠.٥٥	*٤.١٥
٢	رمى الكرة للخلف	متر	٥.١٥	٠.٦٥	٤.١٠	٠.٣٥	*٥.٦١
٣	رمى ولقف الكرة	متر	٤.٥٠	١.٤٥	٣.٢٥	١.٢٠	*٤.١٢
٤	تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية	ثانية	٢٠.٣٥	٠.٦٥	١٨.٩٥	٠.٦٩	*٣.٩٥
٥	الوثب الطويل من الوقوف	متر	١.٩٥	٠.٢٥	١.٦٥	٠.٢٠	*٤.٧٦

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦

ويتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى في القدرات المهارية قيد البحث.

جدول (١٨)

نسبة التحسن في القدرات البدنية قيد البحث للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ن=١=٢=٢٥

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية الاولى		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية الثانية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
١	العدو ٢٠م من البدء العالي	٦.٩٥	٥.٢٥	٢٤.٤٦	٦.٨٥	٦.١٠	١٠.٩٥
٢	الجرى الزجاجي بطريقة بارو ٤.٧م	١٠.٦٠	٩.١٠	١٤.١٥	١٠.٧٥	٩.٩٠	٧.٩١
٣	الجلوس وإمتداد الذراعين	٢٢.١٥	٢٤.٢٥	٩.٤٨	٢٢.٥٠	٢٣.١٠	٢.٦٧
٤	الوثب العمودي لسارجنت	٢٤.٨٥	٢٦.٥٠	٦.٦٤	٢٤.٥٠	٢٥.٣٥	٣.٤٧
٥	قوة قبضة اليد (بالديناموميتر)	٢١.٥٦	٢٣.٥٠	٩.٠٠	٢١.٨٤	٢٢.٥٥	٣.٢٥

يتضح من جدول (١٨) توجد فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في القدرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

جدول (١٩)

نسبة التحسن في القدرات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ن=١=٢=٢٥

م	المتغيرات	المجموعة الاولى		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية الثانية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
١	العدو ٣٠م من البدء الطائر	٦.٢٥	٥.١٠	١٨.٤	٦.٥٠	٥.٧٥	١١.٥٤
٢	رمى الكرة للخلف	٣.٢٥	٥.١٥	٥٨.٤٦	٣.٢٧	٤.١٠	٢٥.٣٨
٣	رمى ولقى الكرة	٢.٥٥	٤.٥٠	٧٦.٤٧	٢.٥٠	٣.٢٥	٣٠.٠٠
٤	تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية	٢١.١٥	١٨.٩٥	١٠.٤٠	٢١.٥٠	٢٠.٣٥	٥.٣٥
٥	الوثب الطويل من الوقوف	١.٥٠	١.٩٥	٣٠.٠٠	١.٣٥	١.٦٥	٢٢.٢٢

يوضح جدول (١٩) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين في القدرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

ويتضح من الجدول (١٦) (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في القدرات البدنية والمهارية قيد البحث.

كما يتضح من جدول (١٨) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في القدرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

حيث حقق (العدو ٢٠م من البدء العالي) أعلى نسبة تحسن (٢٤.٤٦%) في المجموعة التجريبية الاولى في القدرات البدنية قيد البحث، وحقق (الوثب العمودي لسارجنت) أقل نسبة تحسن في القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى حيث بلغت نسبة التحسن (٦.٦٤%).

كما حققت مهارة (رمى ولقف الكرة) أعلى نسبة تحسن في القدرات المهارية للمجموعة التجريبية الاولى حيث بلغت نسبة التحسن (٧٦.٤٧%)، كما حققت مهارة (تتابع العدو بإستخدام الأركان المنحنية) حيث بلغت نسبة التحسن (١٠.٤٠%).

ويعزي الباحث تلك النتائج الي فاعلية البرنامج التعليمي القائم علي الاسلوب المتباين (التعلم التعاوني-التقليدي) في تعليم ووتطوير القدرات البدنية والقدرات المهارية قيد البحث.

حيث أن البرنامج التعليمي المقترح بما تضمنه من مجموعة متنوعة من الانشطة التعاونية بين الطلاب ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب، وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فعالية في تعليم المهارات قيد البحث.

كما يري الباحث أن اسلوب التعلم التعاوني يساعد الطلاب أصحاب الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم، من العمل في مجموعات مما يتيح لهم فرصة كبيرة من فهم المهارات وتعلمها من خلال أكثر من زميل في المجموعة، فالطلاب يميلون الي التعلم مع بعضهم البعض والاحتكاك وتبادل الادوار، وهذا يثير الدافعية لديهم مما يزيد من نسب اتقانهم للمهارات المراد تعلمها.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (سعد عيد الجليل ٢٠٠٦م) (١٠) (أحمد السيد محمد الصادق ٢٠٠٨م) (٣) والتي انتهت الي ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني كان له تأثير ايجابي علي الجانب المعرفي والمهاري عن الاسلوب (التقليدي)، كما يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني تأثيرا ايجابيا في الارتقاء بالمستوي الرقمي والمستوي المهاري والمتغيرات البدنية الخاصة بنسب التحسن.

ويشير (محروس محمد وآخرون، ٢٠٠٨م) الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (٢٥ : ٩١)

كما يعزي الباحث تلك النتائج الي فاعلية الاسلوب المتباين القائم علي الدمج بين الاسلوب التقليدي(الاوامر) واسلوب التعلم التعاوني, حيث أدى ذلك الي مساعدة الطلاب الي اكتساب القدرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الأولى."

الاستخلاصات والتوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وانطلاقاً من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التعاوني) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الذاتي) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الأولى.
- حقق (العدو ٢٠م من البدء العالي) أعلى نسبة تحسن بلغت (٢٤.٤٦%) في المجموعة التجريبية الأولى.
- حقق (الوثب العمودي لسارجنت) أقل نسبة تحسن في القدرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى حيث بلغت نسبة التحسن (٦.٦٤%).
- حققت مهارة (رمى ولقف الكرة) أعلى نسبة تحسن بلغت (٧٦.٤٧%).
- حققت مهارة (تتابع العدو باستخدام الأركان المنحنية) حيث بلغت نسبة التحسن (١٠.٤٠%).

التوصيات:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي القائم علي الاسلوب المتباين(الذاتي-التعاوني)لما له من فاعلية في تعلم مهارات العاب القوي قيد البحث.
- تطبيق الاسلوب المتباين(الذاتي-التعاوني) في تعلم باقى مهارات العاب القوي بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ضرورة تدريب المعلمين علي كيفية استخدام الاسلوب المتباين داخل الحصة التعليمية.
- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية بجميع مدارس المرحلة الثانوية للاطلاع على احدث الأساليب في طرق التدريس وكيفية إستخدامها في التربية الرياضية.

- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى بدرس التربية الرياضية ومراحل سنوية مختلفة.

المراجع:

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم السيد علي حجازي (٢٠١٤م): تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية "رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م): "الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة.
- ٣- أحمد السيد محمد الصادق (٢٠٠٨م): فاعلية الاسلوب التعاوني في تعلم الوثب الثلاثي للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق
- ٤- اشرف عبد القادر، محمد محمود (٢٠٠٢م): تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، مجلة جامعة المنوفية للتربية الرياضية، العدد الثالث، السنة الثانية، يوليو.
- ٥- بهاء الدين إبراهيم سلامة، عصام الدين محمد عزمي، عصام عبد الحميد (٢٠٠٢م): "دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الفسيولوجية والعمر العقلي وعلاقتهم بالأداء البدني والحركي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء بمدينة المنيا"، بحث منشور، المؤتمر التاسع نحو استراتيجيات للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، ٢٢-٢٣ أبريل، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٦- حامد محمد حامد الكومي (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوي التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٤) العدد الاول، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٧- حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧م) فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٨- رشيد أحمد عامر (٢٠١٤م): تأثير أسلوب التبادلي والذاتي على تنمية بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

- ٩- زيد الهودي (٢٠٠٢م): مهارات التدريس الفعال, دار الكتاب الجامعي, العين, الامارات العربية المتحدة.
- ١٠- سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦م): تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والاتقان علي الجانب المعرفي والمهاري لسباحة الزحف علي البطن لطلبة قسم التربية الرياضية, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة الازهر.
- ١١- سماء احمد صلاح الدين عبد الحميد (٢٠١٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ١٢- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (٢٠٠٤م): سلسلة طرائق التدريس الكتاب الثالث: تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم (أنموذج في القياس والتقويم التربوي), ط١, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان.
- ١٣- صالح عبدالله هارون (٢٠٠٨): "تدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقلياً نموذج إستراتيجية مقترحة", كلية التربية, جامعة الملك سعود.
- ١٤- عبد العزيز بن العمر (٢٠٠١م): أثر استخدام التعلم التعاوني علي تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية, بحث منشور, مجلة رسالة الخليج العربي, المملكة العربية السعودية.
- ١٥- عبد اللطيف الحلبي ومهدى سالم (٢٠٠٦م): التربية الميدانية واساسيات التدريس, ط٢, مكتبة العبيكان, الرياض, السعودية.
- ١٦- عبد الله عبد الحليم محمد, رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية, دار الوفاء للطباعة والنشر, الإسكندرية.
- ١٧- عصام الدين محمد عزمي (٢٠٠٧م): "دراسة تقويمية لمنهاج الأنشطة الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي (٦ - ٩) سنوات في ضوء دمج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس الأسوياء", بحث منشور, مجلة علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا.
- ١٨- علي محمد عبد المنعم (٢٠١٢م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية, ط٢, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية.

- ١٩- عمر محمود غباين (٢٠٠٨م): التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٠- فايذة محمد شبل (٢٠٠١م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدي طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢١- فوزي الشربيني، وعفت الطناوي (٢٠١١م): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٢- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢٣- كوثر حسين كوجك، وآخرون (٢٠٠٨م): تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، بيروت، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية.
- ٢٤- لطيفة صالح السمري (٢٠٠٣م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم العاوني في تنمية المهارات الاحتماعية لدي طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض، مجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد ٦٨، المجلد ١٧.
- ٢٥- محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، احمد فؤاد الشاذلي (٢٠٠٨م): " أساسيات التمرينات البدنية"، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٦- محمد علي السيد (٢٠١٩م): فاعلية برنامج باستخدام الاسلوب المتباين علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رفع الاثقال للناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق
- ٢٧- محمد محمد الشحات محمود (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية، الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، جامعة حلوان، يناير، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- محمود محمد السعيد الشحات (٢٠١٣م): تأثير استخدام التدريس المتباين علي مستوي أداء وبقاء أثر التعلم لمهارة الشقلبة الامامية علي اليدين لجهاز طاولة الففز، مجلة بحوث التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق المجلد ٤٧ العدد ٩١ ابريل ٢٠١٣م.

- ٢٩- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨م): تكنولوجيا التعليم الالكتروني, ط١, دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٣٠- نضال ماجد حمد الديب (٢٠١٥م):فاعلية استخدام استراتيجيه (فكر زوج شارك) علي تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدي طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة, رسالة ماجستير, الجامعة الاسلاميه, غزة.
- ٣١- وائل السيد العبد خليفة(٢٠١٩م): تأثير بعض أشكال التدريس المتباين علي بعض نواتج التعلم ودافعية البنجاز لمسابقة رمي القرص, المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان , ٢٠١٩, العدد ٨٧, الجزء ٢.
- ٣٢- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الجزء الاول, منشأة المعارف, الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 33- **David, W.J. (2000): Cooperative learning methods, A Meta analysis**, University of Minnesota, May.
- 34- **Fletcher ,JD, Tobias, S & ,Wisher, RA (٢٠٠٧). Learning anytime, anywhere: Advanced distributed learning and the changing face of education** .Educational Researcher, ٣٦, ١٠٢-٩٦
- 35- **Gangi, Suzanna (2011) : Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in the Elementary School Classroom, A Case Study**, published PhD thesis, University of Wisconsin-Stout.
- 36- **Jonosn,D&Johnson:(2004):Learning Together and alone " over view and meta –analysis**Asiapacific Journal of Education