

تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات

الاساسية لحراس المرمي في كرة القدم

اسلام يوسف عثمان عيد

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد تزايدت الحاجة في عصر المعلومات إلى تطوير التعليم بما يواكب المعارف العلمية والتكنولوجية اللازمة لإعداد المتعلمين للمشاركة الفعالة في مجتمع المستقبل، ولابد للتربية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة أن تستجيب لهذه الثورة التكنولوجية بحيث تعكس مقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا، ولذلك أصبح لزاماً على المعلم استبدال الأساليب التقليدية في التعليم بأساليب أكثر تقدماً، والعمل على توظيف تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية باستخدام جميع الوسائل المتاحة والممكنة، وبالتالي ينقلها للأجيال المعاصرة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه، ولتستفيد التربية من مخترعات ومنتجات تلك الثورة التكنولوجية في تفعيل أنشطتها وتحقيق أهدافها التي تمكن المتعلم من اكتساب الخبرات اللازمة والتي تؤهله لمعايشة متطلبات العصر الحديث.

وتعتبر طريقة وأسلوب التدريس هما المرحلتان التنفيذيتان للمنهج ، والأسلوب الذي يتبعه المدرس في العملية التعليمية له الأثر الأكبر في تنمية عادات التفكير السليم لدى اللطالبات، حيث تقاس فاعلية أسلوب التدريس ونجاحه بمقدار ما يستخدمه المتعلم من عمليات عقلية تستحث بها قدراته لفهم ما يتعلمه أو فهم المعلومات المعروضة أمامه أو من خلال الخبرات المقدمة إليه.

ويضيف أحمد العقاد وأحمد على ٢٠٠٣م أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحقائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع.(٢ : ١)

ويشير محروس قنديل ومحمد شحاته وأحمد الشاذلي ١٩٩٨م إلى أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية

التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (١٤ : ٩١)

وهناك العديد من التطورات التكنولوجية الهائلة وخاصة في مجال التعليم والتي تتطلب بدورها تغيير المناهج الدراسية وأساليبها المتعددة فالتطور التعليمي الذي نمر به الآن جعل العملية التعليمية تتحول من مجرد اعتبار المعلم ملقن والمتعلم متلقي ومستقبل للمعلومات إلى أكبر من ذلك وهي تطويل أساليب الشرح للمعلم وجعله مصمم للمادة التعليمية وتطويرها وكذلك الفكر الإبداعي والافتتاح والفهم لدى المتعلم ، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم كي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً على حل المشكلات . (١٦ : ١٦) .

وتعد الوسائط الخاصة بتكنولوجيا التعليم أفضل الأساليب التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائط تقضي تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية خلال دروس التربية الرياضية في المجال المدرسي ، وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائط الالكترونية أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ، ويجعل من الوسائط مركز خبرة له وتفتح له آفاقاً جيدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي. (٢٢ : ١٦)

ويشير محمد سعد وآخرون ٢٠٠١م أنه يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي، حيث إنها تسهم في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام التغذية الراجعة يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم.(١٦ : ٢٢)

ويضيف مصطفى عبدالسميع وآخرون ٢٠٠١م أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعيه المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة إلى التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات، تصميمها، تطويرها، إنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً.(١٨ : ٦٥)

ويرى الباحث أن التربية الرياضية في حاجة إلى التخلص من الطرق التقليدية في التعليم والعمل على تطبيق الأساليب والتقنيات التكنولوجية الحديثة لكي تسهل على المعلم والمتعلم تحقيق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية.

لاحظ الباحث من خلال خبرته الميدانية كمدرّب كرة قدم قصور في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم، الأمر الذي أدى إلى تواضع المستوى المعرفي والفني لكرة القدم، ويرى الباحث إن الظروف المحيطة بالعملية التعليمية قد لا يتناسب مع تحقيق الهدف.

أهمية البحث :

١- تكمن أهمية تكنولوجيا التعلم في أنها تزيد من قدرة المعلم على تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية إذ تعكس اهتماماتها واهتمامات المتعلم أيضاً، كما أن استخدامها كوحدات للتعلم الذاتي تكشف للمعلم جوانب القوة والضعف لدى المتعلم بالإضافة إلى قدرته على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل متعلم وفقاً لقدراته.

٢- استئثار دافعية اللاعب نحو تعلم المهارات الحركية من خلال برامج تعليمية مقننة باستخدام الحاسب الآلي للإرتقاء بمستوى الأداء المهارى لحراس المرمى في كرة القدم.

٣- مساعدة اللاعب في رؤية نموذج صحيح للمهارة والتركيز على النقاط الصعبة في الحركة وتوفير الخبرة العملية لمعلمين التربية الرياضية والتلاميذ حول كيفية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مهارات كرة القدم، ومحاولة التغلب على مشكلة عدم قدرة بعض معلمى التربية الرياضية على تدريس المهارات الصعبة والمركبة وذات السرعة في الأداء.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

"تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا التعلم على تعلم بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى فى كرة القدم".

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث.

مصطلحات البحث :

- ١- تكنولوجيا التعليم Instructional Teaching :
هو العلم الذى يعمل على إدماج المواد والآلات وتقديمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه.(٩ : ٩)
- ٢- الكمبيوتر : The Computer
" جهاز يستقبل البيانات في صورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقا لتعليمات مخزنه فيه تسمى البرنامج فيعطى النتائج في صورة معلومات مفيدة ".(١٣ : ٨٣)
- ٣- المهارة : Skill
" المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع اقل بذل للطاقة في اقل زمن ممكن ".(١٩ : ١٣٠)
الدراسات السابقة :
- ١ - دراسة أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م) (٣) وكان عنوانها " تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية "، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة معلمى التربية الرياضية وكانت اهم النتائج أن تأثير الموديولات التعليمية له تاثير ايجابي وواضح فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية.
- ٢ - دراسة عبد السلام حسين Abdelsalam Hussein (٢٠٠٨م) (٢١) وكان عنوانها " أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة فى التعلم المعرفي والمهارى الذاتى للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة "، ومن اهم اهدافها التعرف على أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة فى التعلم المعرفي والمهارى الذاتى للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة ومقارنتها بالطريقة التقليدية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٣٠) طالب بالصف العاشر الأساسى بمدارس روضة المعارف الأهلية وكانت اهم النتائج أن للحقيبة التعليمية المبرمجة أثر إيجابي فى التعلم الذاتى المعرفي والمهارى بالكرة الطائرة ، أن للطريقة التقليدية تأثير إيجابي فى التعليم المعرفي والمهارى بالكرة الطائرة ، أفضلية التعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة مقارنة مع الطريقة التقليدية الأمرية.

إجراءات البحث:
أولاً منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبه لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٠) لاعب من حراس مرمي بالاكاديميات القاهرة لكرة القدم تحت (١٥) سنة والمتمثلة في اكاديميات (عينه أساسية)، الدراسة استطلاعية خاصة بتجريب الاختبارات قيد البحث والتي قوامها (١٦) لاعب من حراس مرمي كرة القدم الناشئين تحت (١٥) سنة من مجتمع البحث ومن غير ناشئ العينة الأساسية لإيجاد صدق وثبات الاختبارات

أسباب وخصائص اختيار العينة:

- موافقة اندية المنطقة علي تنفيذ إجراءات البحث علي هذه العينة.
- جميع أفراد العينة من حراس مرمي بالاكاديميات لكرة القدم وأن يكون اللاعب قد مارس اللعبة في أحد الأندية ولم يسجل في مرحلة الناشئين في أي نادي لكرة القدم.
- توافر كافة الإمكانيات التي تساعد علي تحقيق أهداف البحث.
- مكان التدريب قريب لأفراد العينة ومتاح مما يضمن لأفراد عينة البحث المواظبة علي التدريبات.

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الإستطلاعية	عينة البحث
الضابطة	التجريبية		
١٠	١٠	١٠	٣٠

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والإختبارات البدنية والمهارية لكرة القدم

ن=٣٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٥,١٧	١٥,٠٨	٠,٢٩	٢,٧٨
	الطول	سنتيمتر	١٦٩,٩٠	١٦٩,٥٠	٦,٤٥	٠,٢٩
	الوزن	كجم	٥٤,٥٧	٥٤,٥٠	٥,٦٤	٠,٠٤
البدنية	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٢١,٠٠	٢٢,٠٠	٥,١١	١,٢٩-
	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	١٥,٦٠	١٥,٠٠	١,٨٥	٠,٢٢
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٥,٤٢	٤,٧٤	١,٨٤	١,٤٨
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٦,٥٧	٦,٥٠	٢,٠٨	٠,٥٠
	إختبار الخطو الجانبي	درجة	٦,٨٧	٧,٠٠	١,١٧	٠,١٤-
	إختبار تمرير كرة على حائط	عدد	١٩,٩٠	٢٠,٠٠	١,٣٥	٠,٤٧
	مسك الكرة	درجة	٥,٣٧	٥,٠٠	١,٢٢	٠,٧٠
كرة القدم	الارتقاء لانقاذ المرمي	درجة	٥,٦٣	٥,٠٠	١,٨٣	٠,٦٥-
	تمرير الكرة باليد	درجة	٢١,٨٠	٢٢,٠٠	٢,٣٥	٠,٥٩-
	ركل الكرة الممسوكة	درجة	٢٣,٦٣	٢٣,٠٠	٢,١٤	٠,٤٠
	ركلة المرمي	درجة	٢٢,٦٣	٢٣,٠٠	٢,٥٤	٠,٠١
	الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٢٧,٤٥	٢٧,٤١	١,٦٠	٠,٦٦-

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات معدلات النمو والعمر التدريبي قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطي دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٥)

الإنحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في القياس القبلي للإختبارات البدنية والمهارية

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
النمو	السن	سنة	١٥,٠٧	١٥,٠٣	١٥,٢٦	٠,٤١	-٠,١٩	١,٤٤
	الطول	سنتيمتر	١٧١,٥٠	٦,٣٥	١٧٣,٠٠	٦,٤٣	-١,٥٠	٠,٥٣
	الوزن	كجم	٥٤,٨٠	٤,١٦	٥٥,١٠	٦,٥٤	-٠,٣٠	٠,١٢
البدنية	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٨,٩٠	٧,١٧	٢١,٤٠	٣,٨١	-٢,٥٠	٠,٩٧
	انبطاح مائل ثنى الزراعين	عدد	١٥,٦٠	١,٣٥	١٥,٩٠	٢,٠٢	-٠,٣٠	٠,٣٩
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٥,٩٨	٢,٢٤	٥,٤٦	١,٢٢	٠,٥٢	٠,٦٤
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٥,٨٠	١,٦٩	٦,٣٠	١,٨٣	-٠,٥٠	٠,٦٤
	إختبار الخطو الجانبي	درجة	٦,٧٠	١,١٦	٧,٦٠	٠,٩٧	-٠,٩٠	١,٨٩
	إختبار تمرير كرة على حائط	عدد	٢٠,١٠	١,٤٥	١٩,٧٠	١,١٦	٠,٤٠	٠,٦٨
	مسك الكرة	درجة	٥,٠٠	١,٠٥	٥,٥٠	١,١٨	-٠,٥٠	١,٠٠
كرة القدم	الارتقاء لانقاذ المرمي	درجة	٥,٥٠	٢,٤٢	٥,٢٠	١,٤٨	٠,٣٠	٠,٣٤
	تمرير الكرة باليد	درجة	٢٢,١٠	١,٧٩	٢٢,٢٠	٢,٣٠	-٠,١٠	٠,١١
	ركل الكرة الممسوكة	درجة	٢٣,٢٠	١,٧٥	٢٤,٢٠	٢,٥٧	-١,٠٠	١,٠٢
	ركلة المرمي	درجة	٢٢,٨٠	١,٧٥	٢٢,٦٠	٢,٠١	٠,٢٠	٠,٢٤
	الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٢٧,٩٨	٠,٩٠	٢٧,٣١	١,٥٣	٠,٦٨	١,٢٠

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للإختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً أدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن
- شريط قياس لقياس المسافة.
- أجهزة حاسب آلي.
- كرات قدم.

٢- الإختبارات البدنية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم والاختبارات البدنية التي تقيسها، وكذلك المهارات الأساسية في كرة القدم والاختبارات التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتي:

جدول (٦)

اراء الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء لحراس المرمى الناشئ (ن=١٠)

م	الصفة	الإختبارات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
	القدرة	إختبار الوثب العريض من الثبات	١	%١٠
		إختبار الوثب العمودي من الثبات (سارجنت)	٩	%٩٠
	تحمل القوة	إختبار الجلوس من الرقود	١	%١٠
		إختبار ثني الذراعين من الإنبطاح المائل	٩	%٩٠
		إختبار رفع الجذع من الإنبطاح	-	-
	سرعة انتقالية	إختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	٧	%٧٠
		إختبار عدو ٥٠ م من الوقوف	١	%١٠
		إختبار العدو لمدة ٦ ثواني	٢	%٢٠
	الرشاقة	إختبار الجري الزجاجي (بارو)	-	-
		إختبار الخطو الجانبي	٨	%٨٠
		إختبار الجري المتعرج (فليشمان)	٢	%٢٠
	المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨	%٨٠
		إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الجلوس الطويل	١	%١٠
		إختبار الكوبري	١	%١٠
	التوافق	تمرير الكرة علي الحائط	٨	%٨٠
		الدوائر الرقمية	١	%١٠

يتضح من الجدول (٦) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية بالسم.
 - اختبار انبطاح مائل ثنى الذراعين بالعدد.
 - اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك لقياس السرعة الإنتقالية بالثانية.
 - اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل لقياس المرونة بالسم.
 - اختبار الخطو الجانبي لقياس الرشاقة بالدرجة.
 - اختبار تمرير كرة على حائط لقياس التوافق بالعدد. (مرفق ٦)
- ٣- الإختبارات المهارية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد المهارات الخاصة لحارس مرمي كرة القدم التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتي:-

جدول (٧)

يوضح نتائج استطلاع رأي الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الاختبارات لقياس الأداء المهاري لحراس مرمي كرة القدم الناشئين تحت (١٥) سنة

م	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	مسك الكرة	١٠	١٠٠%
٢	الارتقاء لانفاذ المرمي	١٠	١٠٠%
٣	تمرير الكرة باليد	٩	٩٠%
٤	ركل الكرة الممسوكة	١٠	١٠٠%
٥	ركلة المرمي	١٠	١٠٠%
٦	الخروج لمقابلة مهاجم	٩	٩٠%

يوضح جدول رقم (٧) أن نتائج استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الخاصة لحراس مرمي كرة القدم الناشئين تحت (١٥) سنة تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٠% إلي ١٠٠%) نسبة مقبولة إحصائياً.

البرنامج التعليمي

الهدف من البرنامج:

تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الاساسية لحراس المرمي في كرة القدم

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
 - ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الناشئين.
 - توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
 - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
 - تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 - مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
 - مراعاة فترات الراحة البيئية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- رابعاً الدراسة الإستطلاعية:
- قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ وذلك في الفترة من وحتى بهدف التعرف على:
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
 - تحديد أماكن إجراء الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.
 - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
 - تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتقريغ النتائج.
 - التأكد من مدى إستيعاب التلاميذ لمحتوى البرنامج التعليمي.
 - التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة.
- المعاملات العلمية (الثبات- الصدق) للإختبارات البدنية والمهارية
- ١- الثبات:

لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية إستخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية حيث تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية ثم إعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وبفاصل زمني قدره يومين من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٨).

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين
التطبيقات الأولى والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن=١٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	س	ع	س	
البدنية	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	٣,١٦	٢٣,٢٠	٢,٤٩	٢٢,٧٠	*٠,٩٥٥
	انبطاح مائل ثني الذراعين	عدد	٢,٢١	١٥,٧٠	١,٨٣	١٥,٣٠	*٠,٩٠٣
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	١,٠٦	٤,٤١	٠,٩٠	٤,٤٩	*٠,٩٩٥
	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٢,٤١	٨,٠٠	١,٩٤	٧,٦٠	*٠,٩٤٨
	إختبار الخطو الجانبي	درجة	٠,٩٧	٦,٦٠	٠,٧٠	٦,٤٠	*٠,٩٢١
	إختبار تمرير كرة على حائط	عدد	١,٥٢	٢٠,٣٠	١,١٦	١٩,٩٠	*٠,٨٣٦
كرة القدم	مسك الكرة	درجة	١,٤٣	٥,٩٠	١,٢٠	٥,٦٠	*٠,٨٨٣
	الارتقاء لانقاذ المرمي	درجة	١,٥٥	٦,٥٠	١,٥٨	٦,٢٠	*٠,٩٠٧
	تمرير الكرة باليد	درجة	٢,٩٢	٢١,٧٠	٢,٠٠	٢١,١٠	*٠,٩١٧
	ركل الكرة الممسوكة	درجة	٢,١٢	٢٣,٧٠	١,٨٩	٢٣,٥٠	*٠,٩٨٥
	ركلة المرمي	درجة	٣,٦٩	٢٢,٩٠	٣,١٤	٢٢,٥٠	*٠,٩٨٢
	الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٢,١٥	٢٦,٨٨	١,٩٧	٢٧,٠٦	*٠,٩٧٨

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

٢- الصدق

ولحساب الصدق استخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية بأن تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث وتم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الإربعين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية والمهارية

ن=١٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
البدنية	إختبار الوثب العمودى من الثبات	سنتيمتر	٢٦,٣٣	١,٥٣	١٩,٣٣	٢,٠٨	٧,٠٠	٤,٧٠
	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	١٨,٠٠	١,٧٣	١٣,٣٣	١,١٥	٤,٦٧	٣,٨٨
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٣,٤٥	٠,٢٠	٥,٧٤	٠,٩٠	٢,٢٩-	٤,٣١
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	١٠,٠٠	١,٧٣	٤,٦٧	٠,٥٨	٥,٣٣	٥,٠٦
	إختبار الخطو الجانبي	درجة	٧,٣٣	٠,٥٨	٥,٣٣	٠,٥٨	٢,٠٠	٤,٢٤
	إختبار تمرير كرة على حائط	عدد	٢١,٦٧	١,١٥	١٨,٣٣	٠,٥٨	٣,٣٣	٤,٤٧
كرة القدم	مسك الكرة	درجة	٧,٣٣	١,١٥	٤,٣٣	٠,٥٨	٣,٠٠	٤,٠٢
	الارتقاء لانقاذ المرمي	درجة	٨,٠٠	١,٠٠	٤,٦٧	٠,٥٨	٣,٣٣	٥,٠٠
	تمرير الكرة باليد	درجة	٢٤,٠٠	١,٧٣	١٧,٦٧	٢,٠٨	٦,٣٣	٤,٠٥
	ركل الكرة الممسوكة	درجة	٢٦,٠٠	١,٠٠	٢١,٣٣	٠,٥٨	٤,٦٧	٧,٠٠
	ركلة المرمي	درجة	٢٦,٦٧	٢,٠٨	١٨,٣٣	١,٥٣	٨,٣٣	٥,٥٩
	الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٢٤,٣٦	٠,٨١	٢٩,٢٢	٠,٦١	٤,٨٦-	٨,٣٣

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإربعين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية والمهارية الأمر الذى يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة. خامساً: الدراسة الأساسية

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١/١٧م وحتى ٢٠١٩/١/١٨م وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات والجدول التالى يوضح ذلك.

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبيّة والمستخدم معها خرائط الصور الرقمية ، والمجموعة والضابطة والمتبع معها أسلوب الشرح والنموذج ولمدة عشرة أسابيع وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١/٢٠م إلى ٢٠١٩/٣/٣٠م وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن

الوحدة (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة منها (٢٥ق) للجزء التعليمي لتصبح عدد الوحدات (٢٠) وحدة تعليمية ، وبعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بإجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٤/١م إلى ٢٠١٩/٤/٢م وبعد الانتهاء من القياس تم تجميع النتائج وتبويبها وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً. سادساً: المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

عرض النتائج ومناقشتها
أولاً : عرض النتائج

جدول (١٠)

الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات
المهارية لحارس مرمي كرة القدم

ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
مسك الكرة	درجة	١,٠٥	٥,٠٠	٩,٠٠	٠,٩٤	-٤,٠٠	٨,٠٩	٨٠,٠٠
الارتقاء لانقاذ المرمي	درجة	٢,٤٢	٥,٥٠	١٠,١٠	٠,٩٩	-٤,٦٠	٥,٤٤	٨٣,٦٤
تمرير الكرة باليد	درجة	١,٧٩	٢٢,١٠	٣٥,٧٠	١,٥٧	-١٣,٦٠	٢٢,٠٠	٦١,٥٤
ركل الكرة الممسوكة	درجة	١,٧٥	٢٣,٢٠	٣٧,١٠	٢,٥١	-١٣,٩٠	١٥,٦٦	٥٩,٩١
ركلة المرمي	درجة	١,٧٥	٢٢,٨٠	٣٧,٢٠	١,٨٧	-١٤,٤٠	١٥,٢٤	٦٣,١٦
الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٠,٩٠	٢٧,٩٨	٢١,٩١	١,١١	٦,٠٧	١٠,٥٣	٢١,٧٠

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية لحارس مرمي كرة القدم قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية لحارس مرمي كرة القدم

ن=١٠

نسب التحسن	قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
			ع	س	ع	س		
٤٥,٤٥	-٥,٥١	-٢,٥٠	٠,٦٧	٨,٠٠	١,١٨	٥,٥٠	درجة	مسك الكرة
٥٧,٦٩	-٦,٠٧	-٣,٠٠	٠,٦٣	٨,٢٠	١,٤٨	٥,٢٠	درجة	الارتقاء لانقاذ المرمي
٢٩,٧٣	-٦,١٩	-٦,٦٠	١,٦٩	٢٨,٨٠	٢,٣٠	٢٢,٢٠	درجة	تمرير الكرة باليد
٢٢,٣١	-٦,١٩	-٥,٤٠	٠,٨٤	٢٩,٦٠	٢,٥٧	٢٤,٢٠	درجة	ركل الكرة الممسوكة
٣٣,١٩	-١٣,٨٢	-٧,٥٠	٢,٤٢	٣٠,١٠	٢,٠١	٢٢,٦٠	درجة	ركلة المرمي
١١,٧٠	٥,٥٤	٣,١٣	٠,٤٧	٢٤,١٨	١,٥٣	٢٧,٣١	ثانية	الخروج لمقابلة مهاجم

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية لحارس مرمي كرة القدم لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

الفروق بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للإختبارات
المهارية لحارس مرمى كرة القدم

$$n_1 = n_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسك الكرة	درجة	٩,٠٠	٠,٩٤	٨,٠٠	٠,٦٧	١,٠٠	٢,٧٤
الارتقاء لانقاذ المرمى	درجة	١٠,١٠	٠,٩٩	٨,٢٠	٠,٦٣	١,٩٠	٥,١٠
تمرير الكرة باليد	درجة	٣٥,٧٠	١,٥٧	٢٨,٨٠	١,٦٩	٦,٩٠	٩,٤٨
ركل الكرة الممسوكة	درجة	٣٧,١٠	٢,٥١	٢٩,٦٠	٠,٨٤	٧,٥٠	٨,٩٤
ركلة المرمى	درجة	٣٧,٢٠	١,٨٧	٣٠,١٠	٢,٤٢	٧,١٠	٧,٣٣
الخروج لمقابلة مهاجم	ثانية	٢١,٩١	١,١١	٢٤,١٨	٠,٤٧	-٢,٢٦	٥,٩٣

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للإختبارات المهارية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً مناقشة النتائج
مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٠) والأشكال (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية لحارس مرمى كرة القدم حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وفى هذا الصدد يؤكد فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤م) على أن عملية التعلم تتم على اكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب. (١٢ : ٥٢ - ٥٥)

ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin & Saveny (١٩٩٣م) إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٢٢ : ٢٦ - ٣١)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً فى عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيه وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع

التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (١٧،٦:٣٥) (١١ : ١٠٨) (٧ : ٢٣)

كما يعزي الباحث هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلي فعالية استخدام تكنولوجيا التعليم كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة للاعبين المجموعة التجريبية إلي التعاون معاً في تعلم المهارة قيد البحث، كما أن عمل اللاعبين في مجموعات صغيرة وتحمل كل لاعب مسؤوليته تجاه عملية التعلم جعل لكل لاعب دور إيجابي في العملية التعليمية مما خلق جو تعليمي ساعد علي فهم واستيعاب جوانب التعلم هذا بالإضافة إلي ما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا تكنولوجيا التعليم حيث أن الأخذ به في التدريس من شأنه أن يخفض مستوى القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين. وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي".
مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١١) والأشكال (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويشير كلا من عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م) الي ان التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الي عقول التلاميذ ،لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تاخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم مايسمي بالاهداف التربوية. (١٠:٩)

ويرجع الباحث ذلك إلي الدور الإيجابي الذي يقوم به المدرب في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المدرب عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة لاعب علي مستوي عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المدرب في تكنولوجيا التعليم عن التعليم التقليدي

أدي إلي إتاحة الفرصة للاعبين المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم المهارات قيد البحث وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد علي المعلم وشرحه ولا تعطي للاعب فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل علي مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة تكنولوجيا التعليم في تعلم مهارات حاري المرمى لكرة القدم حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة.
وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٢) والأشكال (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أضح وجود فروق دالة إحصائياً بين نسب تحسن المجموعة الضابطة ونظائرها في المجموعة التجريبية، حيث تفوقت نسب التحسن الخاصة بالمجموعة التجريبية عن نظائرها في المجموعة الضابطة، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة "محمد بدر الدين صالح" (٢٠٠٦) (١٥)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود زيادة في معدلات التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي المصمم بتكنولوجيا التعليم، كما أن معدلات التحسن بالنسبة للمجموعة التجريبية أفضل منها بالنسبة للمجموعة الضابطة، والتي طبق عليها البرنامج التقليدي، وقد يرجع هذا التحسن إلي الدور الإيجابي الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم كمساعد تعليمي. في حين اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة "أشرف فتحي عبد المحسن" (١٩٩٧م) (٥) والتي أشارت إلي ارتفاع نسبة التحسن في المستوى المهاري للمجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من نفين حنفي عبدالخالق (٢٠٠٥) (٢٠)، سالي محمد عبداللطيف (٢٠٠٥م) (٨)، محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠) (١٧)، أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١) (١) حيث أكدوا علي مدى فاعلية استخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي له أثر في تحسن الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والمستوى البدني وهو ما أوضحتها نسبة التحسن.

انتشار التعليم الالكتروني على مستوى العالم يرجع لعدة أسباب منها زيادة الحاجة للتعليم وزيادة عدد الطلاب بالمدارس والجامعات ، وكذلك زيادة تكلفة التعليم وايضا زيادة تكاليف المباني والايدي العاملة من مدرسين واداريين . والتعليم الالكتروني كمنظومة تعليمية يقدم البرامج التعليمية او المتدربين فى اى وقت وفى اى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل "الانترنت، الاذاعة، الفنون المحلية او الفضائية للتلفزيون، والاقراص الممغنطة، التليفون، البريد الالكتروني ، اجهزة الحاسب الالى ،المؤتمرات عن بعد لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى او غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتى و التفاعل بين المتعلم و المعلم. (٤ : ٢٨٩)

ويعزى الباحث ذلك التحسن للمجموعة التجريبية باستخدام تكنولوجيا التعليم عن المجموعة الضابطة التعلم التقليدى إلى عدم تقبل للاعبين للشكل التقليدي للخطوات التعليمية والتي تعطى لفترة طويلة وتفقد اللاعب سرعة الإستجابة الأمر الذي قد يصيب المتعلمات بالملل إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية، لذا تم توظيف نموذج بتكنولوجيا التعليم لتعلم مهارات حارس المرمى لكرة القدم وتنمية الجانب المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) للمهارات ، وكان لهذا التوظيف تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية في القياسات البعدية ، وبجانب ذلك نجد أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج بتكنولوجيا التعليم .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد نسب تقدم للقياس البعدى عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث".

أولا : الأستنتاجات

- ١- أن استخدام تقنية تكنولوجيا التعليم ضمن البرنامج التعليمى له تأثير ايجابي فى تعليم المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم .
- ٢- أن استخدام تقنية تكنولوجيا التعليم ضمن البرنامج التعليمى له تأثير أكثر فاعلية ايجابي فى تعليم المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم عن البرامج التعليمية التى تعتمد على الشرح والنموذج.
- ٣- استخدام تكنولوجيا التعلم ساهم فى زيادة الدوافع لدى حراس المرمى للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.
- ٤- استخدام تكنولوجيا التعلم ساهم فى اكتساب التحصيل المعرفى فى كرة القدم قيد البحث.

٥- حقق أسلوب التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة القدم.
ثانياً : التوصيات .

- ١- التركيز عند تدريب حراس المرمى على التدريبات التي يمكن عن طريقها تنمية مهارات التمرير وخاصة مهارة التمرير بالقدم لتأثيرها الإيجابي على نتائج المباريات
- ٢- استخدام وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بتكنولوجيا التعليم في تعليم المهارات الأساسية لناشئ حراس مرمى كرة القدم.
- ٣- بناء برامج تعليمية بطريقة تكنولوجيا التعلم تساعد في إكساب طلاب كليات التربية المعارف والمهارات والميول والاتجاهات الأساسية والضرورية لمهنة التعليم .
- ٤- الاعتماد على تقنيات تكنولوجيا التعليم وشبكة المعلومات الدولية في فعاليات تعليم وتدريب ناشئ حراس مرمى كرة القدم .
- ٥- ضرورة التركيز على الأهداف السلوكية وأثرها وقيمتها في تنظيم وتوجيه المواقف التعليمية .

- ٦- عقد أو عمل دورات تأهيلية للمعلمين أثناء الخدمة لتدريبهم على كيفية استخدام طريقة تكنولوجيا التعلم.
- ٧- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة بمراحل التعليم لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد بهاء الدين عبداللطيف :تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م .
- ٢- أحمد محمد العقاد، أحمد على حسين: فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٦، العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ٣- أحمد محمد زيوار: تأثير الموديوالات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها، ٢٠١٧م.
- ٤- احمد محمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٤م.

- ٥- **أشرف فتحي عبد المحسن:** "برنامج تدريبي مقترح علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٧م.
- ٦- **جابر عبد الحميد جابر:** التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٧- **خالد مصطفى مالك:** تكنولوجيا التعليم المفتوح، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٨- **سالى محمد محمد:** فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا، دكتوراة، ٢٠٠٥م.
- ٩- **عبد الحافظ محمد سلامه:** مدخل في تكنولوجيا التعليم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ١٠- **عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل:** المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم، مبادئ، تطبيقات)، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١١م.
- ١١- **عنايات أحمد فرج:** مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٢- **فتح الباب عبد الحليم سيد:** تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم، المجلد الرابع، الكتاب الرابع، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.
- ١٣- **ليلى السيد فرحات:** القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- **محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، أحمد فؤاد الشاذلى:** اساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١٥- **محمد بدر الدين صالح:** "تصميم برنامج بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات مناهج التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ١٦- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم:** تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٧- **محمد عبده محمد خضر:** فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر فى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ماجستير، ٢٠١٠م.
- ١٨- **مصطفى عبد السميع، محمد لطفى، صابر عبد المنعم:** الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلي المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢٠- نفين حنفى عبد الخالق: فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر فى تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ماجستير، ٢٠٠٥م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢١- **Abd El-Salam Hussein:** The Effect of Using an Electronic Teaching Package on (Cognitive & Skill) Self Learning for Service & Receive in Volleyball, Inst. For sport and human performance. University of Oregon. p٥٥, ٢٠٠٨.

٢٢- **Hanafinn, R.:** Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p, ١٩٩٣.