

تأثير استخدام تقنية (rd) على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية الباحثة /سها السيد رأفت مصطفى

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد المجتمع العالمي مع بزوغ فجر ألفية جديدة تحولات علمية وتغييرات تكنولوجية متسارعة تنبئ عن رؤية شاملة لما سيكون عليه البعد المعرفي في المستقبل، وتستوعب الاتجاهات الحديثة المواكبة لمظاهر التجدد في كل جوانب الحياة، وإن التطور الذي ظهر خلال العقدين الماضيين في مجال التعليم والتكنولوجيا الذي يؤكد التركيز على المتعلم ليقوم بنفسه بالتعلم من خلال الأنشطة والتجريب والبحث والاستقصاء قد وجه الاهتمام إلى ضرورة توفير أساليب جديدة في التعليم تحقق للمتعلم إمكانية التعلم الذاتي والعمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المنشودة بتوجيه من المعلم، وذلك بعدم دفع المتعلم واجباره على التعلم، ولكن اجتذاب المتعلم ذاتياً نحو التعليم . وإن التقدم العلمي والمعرفي بأشكاله وأنواعه أصبح مطلباً أساسياً من مطالب هذا العصر، فقد أصبح العالم في الآونة الأخيرة قريةً صغيرةً بفضل التقدم العلمي والتكنولوجيا الحديثة التي غيرت حياة الإنسان بصورة جذرية، مما جعلتها أفضل وأسهل في شتى المجالات بعد أن لعبت الإنجازات والابتكارات العلمية دوراً كبيراً في تقريب المسافات بين الدول، ولا سيما في مجال التربية والتعليم(١: ١) .

وأشار محمود سالم ٢٠١٠ م :ان التعليم المعاصر يواجه مشكلات وتحديات تفرضها علينا طبيعة هذا العصر وهو الآن في محاولة التغلب عليها ومواجهتها، لذلك لا بد من تدعيم عملية التعلم باستراتيجية تدريس مُثلي للوصول للهدف من عملية التعلم فهذا العبء يقع علي المعلم فعليه تنمية تفكير التلاميذ داخل المنهج بإتباع استراتيجية تدريس المنهج بها مما ينمي لديهم ابتكارهم وأبداعهم(٤: ١١) .

وفي ظل هذا التغيير والتطوير المتزايد كان لا بد لأي حركة للتغيير أن تكون منظمة تنطلق من تشخيص موضوعي دقيق للواقع، وذلك للوقوف على جوانب القوة والضعف بهدف تعزيز وتدعيم جوانب القوة وإخضاع جوانب الضعف للمعالجة أو إيجاد بدائل تمكننا من الخروج بأشكال وتحسينات جديدة تواكب الطموحات وتحقق الآمال.(٧٧: ١٠) .

ويشير فهيم مصطفى ٢٠٠٥ م، لا أحد يشك في أهمية التعليم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمر الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية سياستها . ولقد تغير جوهر الصراع في العالم الآن حيث أصبح سباق في التعليم، وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية

عن طريق التعليم، وكل الدول التي تقدمت وأحدثت طفرات هائلة في النمو الاقتصادي والقوة العسكرية أو السياسية نجحت في هذا التقدم من باب التعليم. وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات، كما تعتبر الركيزة الأساسية لمستقبل المواطن العربي لسنوات قادمة، وهي السبيل إلى التنمية في جميع مجالات الحياة .

مع وجود هذا الاهتمام إلا أن البرامج التعليمية التي تُعنى بتحويل المادة التعليمية والمحتويات الواردة في المناهج الدراسية إلى برامج مرئية ومسموعة تعاني من النقص الشديد في الخبرات اللازمة لها رغم ضرورتها القصوى باعتبارها واحدة من دعائم تكنولوجيا التعليم لمواجهة التحدي الحضاري والتغير السريع المتنامي، ولعل هذه التحديات تبدأ من المعلم، فكلما كان المعلم ملماً بتكنولوجيا البرمجة التعليمية ومكتسباً لمهارات وفضائل الإنتاج كجزء من كفايات المعلم وإعداده لمهنة التدريس (١٣٨: ٨) .

ويعد المعلم أحد عناصر المنظومة التعليمية وأهم مدخلاتها ، فهو المرشد والموجه والمستشار والمشرف والمنظم للعملية التعليمية ، ولم يعد مجرد ملقناً للمعلومات ، ولذلك فإن إنتاجيات هذه المنظومة تتأثر تأثيراً كبيراً بمدى كفاءة المعلم ، وطرق إعداده وتدريبه أثناء الخدمة ، مما يترتب عليه حاجة المعلم إلى التمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بمهام مهنته المتجددة والمتطورة من وقت لآخر في ظل التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده القرن الحادي والعشرون ، وحاجة المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة باتت ضرورة ملحة تلبيها لمطالب اجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وسيكولوجية وتربوية للأفراد والمؤسسات والمجتمع (٤٢ : ٥) .

وبناء على ما سبق وكون الباحثة تعمل معلمة لمادة التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية على مدار عدة سنوات، ولأكثر من مرحلة، ومن خلال خبرتي في مجال التدريس، وقراءتي في المراجع العلمية فقد شعرت بوجود ضعفاً في المهارات التدريسية للمعلمين التربية الرياضية، ولما كان من الصعب تنمية هذه المهارات التدريسية لدى جميع معلمي التربية الرياضية من خلال برامج التدريب كما انه يترتب على ذلك تعطيل الخطة الدراسية بالمدارس، بالإضافة إلى بذلهم الكثير من الجهود أثناء الحضور للبرامج التدريبية وعدم توفير الوقت الكافي لديهم لحضور تلك البرامج لارتباطهم بإعمال إضافية بالمدرسة، فكان التفكير في امر اخر وهو تطوير الطريقة المتبعة في التدريس، ومن هذا المنطلق رأيت الباحثة ضرورة توفير برنامج تعليمي لمعلمي التربية الرياضية لتنمية مهارات الطلاب من خلال استخدام العرض ثلاثي الابعاد) الثري دي (في تحسين المهارات الحركية اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية (٣d) على تعلم مهارة التنطيط فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التنطيط كره اليد لصالح القياس البعدي فى المهارات قيد البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التنطيط كره اليد لصالح القياس البعدي فى المهارات قيد البحث..
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التنطيط في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث..

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

تقنية فيديو ثلاثية الأبعاد) تعريف إجرائي:

ويقصد بها حسب تعريف خوداباخش ٢٠١٢ ، أفلام تعطي الإيهام بإدراك العمق؛ حيث تمتد فيها اللقطات خارج الشاشة؛ بفضل الأساليب المتبعة في التصوير والمونتاج وأجهزة العرض والنظارات الخاصة التي يرتديها المشاهدون حتى تكتمل حلقة رؤية ثلاثية الأبعاد (٣٥: ١٢) .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعينة بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل المجموعتين.

مجتمع البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الزقازيق الاعدادية بنات التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية، محافظة الشرقية ، والمقيدون بسجلات الإدارة للعام الدراسي ٢٠١٨م - ٢٠١٩م ، تم اختيار (٢٠) تلميذة كعينة استطلاعية ، وتم تقسيم (٤٠) تلميذة الى مجموعتين احدهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة ، والاخرى ضابطة والبالغ (٢٠) تلميذة ، وتم استبعاد (٥) تلميذات لعدم انتظامهم فى الحضور .

تجانس عينة البحث

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية والبحوث التي أجريت في مجال التربية الرياضية والمتعلق بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث العلمية وفي المجالات والدوريات العلمية، قامت الباحثة بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي لمتغيرات) السن -الطول - الوزن- وبعض المتغيرات البدنية والمهارية(، والتي قد تؤثر على نتائج البحث، وكما يوضح جدول (٤) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول(٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٢٠٠٠	١٢,٠٠٠٠	٠,٤٤٣٤١	٠,٩١٧
الطول	سنتيمتر	١٤٩,٣١٦٧	١٤٩,٠٠٠٠	٢,٠٠٤١٦	٠,٩٨٤
الوزن	كجم	٤١,٠٦٦٧	٤١,٠٠٠٠	٢,١٣٠٢٢	٠,١٦٠
رمي كرة طبية ٨٠٠ جم	متر	١٦,٢٨٨٥	١٦,١٧٠٠	٢,٤١٢٠٩	-٠,٠٦٢
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٦٧,٩٠٠٠	١٦٦,٥٠٠٠	٥,٧٤٨١٠	٠,٤١٩
العدو ٢٢ م في منحنى	ثانية	٤,٣٤٩٢	٤,٣٦٠٠	٠,٨٤٢٢٦	-٠,١٨٠
الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	١١,٧٤٦٠	١٢,٠٠٠٠	١,١٠٩٥٢	-٠,١٤٢
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سنتيمتر	٥,٥٥٠٠	٥,٠٠٠٠	٠,٧٦٨٥٦	٠,٩٨٥
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٢,٩٦٦٧	٢٣,٠٠٠٠	٣,٥٦٠٤٥	-٠,٨١٥
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٥,٣٨٣٣	١٥,٥٠٠٠	١,٧٠٨٣٢	-٠,٢٤٨
التمرير والاستلام ٣٠ ث	عدد	١٣,٠٥٠٠	١٣,٠٠٠٠	١,٨٣٥٨٥	-٠,٤١٦
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	١٢,٢٥٠٠	١٢,٠٠٠٠	١,٠٣٥٣٩	-٠,٤٣٢
التصويب من الوثب	عدد	١,٩٨٣٣	٢,٠٠٠٠	٠,٩٦٥٣٦	-٠,٥٥١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث) التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠,٩٨٥: -٠,٨١٥) وان هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث

تكافؤ مجموعتي البحث

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (٥) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت (بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية)

$$n = 20 = n_1$$

المتغيرات	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	١٢,٢٠٠٠	٠,٤١٠٣٩	١٢,٢٥٠٠	٠,٤٤٤٢٦	٠,٥٥٠٠٠	-١,٠٠٠*
الطول	١٤٩,٤٥٠٠	٢,٢٨٢٠٨	١٤٩,٤٠٠٠	٢,٢٥٧١٥	٠,٥٥٠٠٠	٠,٣٢٦*
الوزن	٤٠,٩٥٠٠	٢,٣٢٧٧٥	٤١,٢٠٠٠	١,٩٠٨٤٣	٠,٢٥٠٠٠	-١,٢٢٨*
رمي كرة طبية ٨٠٠ جم	١٥,٩٤٦٠	٢,٣٤٩٦٢	١٥,٩١٤٠	٢,٦٦٥٧٠	٠,٠٣٢٠٠	٠,٢٣٠*
الوثب العريض من الثبات	١٦٦,٣٥٠٠	٥,٤٠٢٤٨	١٦٧,٤٠٠٠	٦,١٦٦٤١	١,٠٥٠٠٠	-٠,٦٢٨*
العدو ٢٢ م في منحنى	٤,٣٢٧٠	٠,٨٢٠٣٣	٤,٥٤٢٠	٠,٨٢٢٨١	٠,٢١٥٠٠	-٢,٩٤٠*
الزجاجي بطريقة بارو	١١,٨١١٥	١,٠٩٧٤٢	١١,٩٥٥٥	١,١٨١٧١	٠,١٤٤٠٠	-٠,٤٧٧*
ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف	٥,٦٠٠٠	٠,٨٢٠٧٨	٥,٥٠٠٠	٠,٧٦٠٨٩	٠,١٠٠٠٠	١,٤٥٣*
التصويب على المستطيلات	٢٣,٩٥٠٠	٢,٦٦٥٠٨	٢١,٧٥٠٠	٤,٠٣٧٦٥	٢,٢٠٠٠٠	١,٨٠٤*
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٥,٢٥٠٠	١,٥٨٥٢٩	١٥,٣٥٠٠	١,٦٩٤٤٢	٠,١٠٠٠٠	-٠,١٧٨*
التمرير والاستلام ٣٠ ث	١٣,٦٠٠٠	١,٥٣٥٥٤	١٢,٣٥٠٠	١,٧٥٥٤٤	١,٢٥٠٠٠	٢,٣٤٧*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	١٢,١٥٠٠	٠,٧٤٥١٦	١٢,٠٥٠٠	٠,٩٩٨٦٨	٠,١٠٠٠٠	٠,٤٩٠*
التصويب من الوثب	٢,٣٠٠٠	٠,٨٠١٣١	١,٥٠٠٠	١,٠٠٠٠٠	٠,٨٠٠٠٠	٣,٣٨٧*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩=٢٠,٠٩٣

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات للدلالة على جمع البيانات:

قامت الباحثة بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راع في الاختيار هذه الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

قسمت الباحثة هذه الأدوات إلى ما يلي:

- أدوات للدلالة على معدلات النمو.

- اختبار التحصيل المعرفي) إعداد الباحثة.
- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في المدرسة " لأقرب سنة".
 - الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير " لأقرب ٠,٥ سنتيمتر".
 - الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠,٥ كيلو جرام".
- أدوات للدلالة على الاختبارات البدنية من:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية، تم اختيار (٦) ست اختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي مثل:

أحمد شوقي محمد (٢٠١٧م) (٨)، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه (٢٠١٥م) (٤٣)، عبد الناصر احمد سفين (٢٠١٣م) (٤٧)، محمود مصطفى البنبا (٢٠١٨م) (٨٠)، هبه محمد نعمان (٢٠١٩) (٩٤)، هشام محمد عبد الحليم (٩٦) (٢٠٠٨)، وفاء محمد الكتامي. (٩٨) (٢٠١٩)

- القدرة العضلية للزراعين وتقاس باختبار رمي كرة طبية ٨٠٠ جم) سنتيمتر. (مرفق (٢)
- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات) سنتيمتر. (مرفق (٣)
- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ متر في منحنى) الثانية. (مرفق (٤)
- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجاجى بطريقة) باور) (الثانية. (مرفق (٥)
- المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف) السنتمتر. (مرفق (٦)
- الدقة وتقاس باختبار التصويب من بعد ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة) عدد. (مرفق (٧)
- التوافق تقاس باختبارات حركة تمرير الكرة واستلامها على الحائط خلال ٣٠ ثانية) عدد. (مرفق (٨)

الاختبارات المهارية: مرفق: (٩)

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في كرة اليد وبالرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل:

أحمد شوقي محمد (٢٠١٧م) (٨)، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه (٢٠١٥م) (٤٣)، عبد الناصر احمد سفين (٢٠١٣م) (٤٧)، محمود مصطفى البنبا (٢٠١٨م) (٨٠)، هبه محمد نعمان (٢٠١٩) (٩٤)، هشام محمد عبد الحليم (٩٦) (٢٠٠٨)، وفاء محمد الكتامي. (٩٨) (٢٠١٩)

- اختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام.
- اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط.
- اختبار التصويب من الوثب عاليا لقياس دقة التصويب بالوثب .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

الصدق الاختبار قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزة في كرة يد بالمدرسة الرياضية بالزقازيق وعدهم (٢٠) تلميذة والثانية غير مميزة وعدهم (٢٠) تلميذة من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الأول اعدادي ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين، كما في جدول(٦)

جدول (٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) (بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٢٠ ن=٢

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية ٣ كجم	سم	١٥,١٤٩٠	١,٠٨٦٦٤	١٨,٧١٩٠	٢,٠٥٨٩٣	٣,٥٧٠٠٠	١٠,٩٤٩*
الوثب العريض من الثبات	سم	١٧١,٩٠٠٠	٥,٢٥٨٨٥	١٨١,٥٠٠٠	٤,٣٢٦٩٢	٩,٦٠٠٠٠	-٤,١٦٤*
العدو ٢٢ م في منحنى الزجاجي	ث	٤,٩٣٧٠	٠,٤٢٣٠٣	٤,١٧٦٠	٠,٦٣٠٧٤	٠,٧٦١٠٠	٣,٢٨٧*
بطريقة بارو	ث	١١,٦٠٠٠	١,١٧٣٧٩	١١,٥٠٠٠	٠,٥٢٧٠٥	٠,١٠٠٠٠	٠,٢١٨*
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٥,٤٠٠٠	٠,٦٩٩٢١	٨,٥٠٠٠	٠,٧٠٧١١	٣,١٠٠٠٠	١٣,٢٨٦*
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٣,٣٠٠٠	٣,٩٤٥٤٦	٢٧,٥٠٠٠	٠,٨٤٩٨٤	٤,٢٠٠٠٠	-٣,٣٤٨*
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٥,٤٠٠٠	١,٨٩٧٣٧	١٧,٤٠٠٠	٠,٨٤٣٢٧	٢,٠٠٠٠٠	-٢,٦٨٣*
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	١٢,٩٠٠٠	١,٦٦٣٣٣	١٣,٥٠٠٠	٠,٨٤٩٨٤	٠,٦٠٠٠٠	-٠,٩١٩*
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ث	١٢,٧٠٠٠	٠,٨٢٣٢٧	١٠,٤٠٠٠	٠,٦٩٩٢١	٢,٣٠٠٠٠	٨,٨٣٥*
التصويب من الوثب	عدد	٢,١٠٠٠	١,١٩٧٢٢	٢,٥٠٠٠	٠,٥٢٧٠٥	٠,٤٠٠٠٠	-١,٠٧٨*

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (٢,٠٩٣) ، حيث انحصرت
قيمة ت المحسوبة بين (٨,٨٣٥ : -١٣,٢٨٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين

المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الثبات الاختبار قيد البحث

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذة وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.837	2.29368	17.1190	1.08664	15.1490	م/سم	رمي كرة طينية ٣ كجم
-0.0364	4.32692	179.5000	5.25885	171.9000	سم	الوثب العريض من الثبات
0.666	0.49458	4.4890	0.42303	4.9370	ث	العدو ٢٢ م في منحني
-0.151	0.87560	11.9000	1.17379	11.6000	ث	الزجاجي بطريقة بارو
0.674	0.47140	7.0000	0.69921	5.4000	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
0.294	2.07900	22.1000	3.94546	23.3000	عدد	التصويب على المستطيلات
0.095	0.70711	11.5000	0.82327	12.7000	ث	التطيط

قيمة ر (الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ =

يتضح من جدول (٧) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٨٣٧ : -٠,٣٨٩) وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

عرض النتائج

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن=٢٠

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التنطيط	ثانية	12.1667	1.29099	11.9167	1.35661	0.25000	2.262*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩=٢٠,٠٩٣

متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي
مناقشة الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٣٤) وشكل () ، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي. وتري الباحثة إن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه هو أن أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه، مما يساعد قدره التلاميذ على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجادته وكفاء الإداء.

كما أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعليه التعلم وان درجه أداء التلميذ للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة في الإداء المهارى للمهارات المراد تعلمها .

وتعزو الباحثة هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي

التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع نتائج دراسات:

أحمد شوقي (٢٠١٥م) (١) (٢٠١٠م) (٢) ، أحمد يوسف محمد حسن أحمد (٣) (٢٠١٩) ، أسماء حسني محمد شلتوت (٢٠١٧م) (٤) ، سلوى عبد اللطيف أحمد (٢٠١١م) (٦) ، شرين عماد لبيب حنا (٢٠١٨) (٧)

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن أقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً الذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كره اليد لصالح القياس البعدي."

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

• عرض النتائج

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 20 = 2n$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٨,٠٢٥*	٣,١٥٠٠٠	١,٢٩٢٦٩	١٣,٢٥٠٠	١,٣١٣٨٩	١٦,٤٠٠٠	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
-٤,٧٦٥*	٠,٧٠٠٠٠	١,١٧٤٢٩	١١,٧٠٠٠	١,٠٧٦٠٦	١١,٠٠٠٠	ثانيه	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
٦,٤٧٤*	٠,٨٥٠٠٠	٠,٨٣٣٥١	١,٨٠٠٠	٠,٤٨٩٣٦	٢,٦٥٠٠	عدد	التصويب من الوثب
١٨,٥٥٠*	٧,٥٥٠٠٠	١,٥٩٨٥٢	٢٠,٦٥٠٠	١,٥٠٧٨٧	٢٨,٢٠٠٠	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفي يتضح من جدول (٣٥) ، والشكل رقم (١٣) ، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١٨,٥٥٠ : -٤,٧٦٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية

بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى استخدام عرض الفيديو (3D) التعليمي مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لطبيعة الفيديو (3D) حيث يتيح للطالب فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما أن إجابة التلميذ على الأسئلة أثناء الأداء المهاري اعتماداً على ذاته مما يساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلميذ نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة ولأقرب وأيسر الطرق لإتقانها ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

احمد البهلول عطية العلوص (٢٠١٨م) (٥) ، أحمد السيد أحمد رضوان (٢٠١٩م) (٦) ، احمد حجازي مصطفى الشركسي (٢٠١٦م) (٧) ، أحمد محمد عبد العزيز محمد (٢٠١٠م) (١١) ، أحمد يوسف محمد حسن أحمد (٢٠١٩) (١٢) ، اسماء حسني محمد شلتوت (٢٠١٧م) (١٣) ، سلوى عبد اللطيف أحمد (٢٠١١م) (٣٢) ، شرين عماد لبيب حنا (٢٠١٨) (٣٤) ، شيماء محمد إبراهيم محمود (٢٠١٨م) (٣٦) ، عبد الرحمن احمد محمد حاجيه (٢٠١٥م) (٤٣) ، عصام الدين محمد عزمي (٢٠١٣م) (٤٨) ، غادة عرفة عبد القادر الغريبي (٢٠١٥م) (٥٣) ، محمد احمد فريد عبد الله (٢٠١٤م) (٦)

إلى أن عرض الفيديو (3D) التعليمي تؤثر إيجابياً على النواحي مهارية، ومستوى التحصيل المعرفي لما له من تأثير فعال في التحصيل المهاري والمعرفي قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية) العرض والشرح، كما ترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن استراتيجيات التعلم النشط تسمح للطلاب بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتفوييم وتصحيح الأداء، بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن الطالب يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبياً ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من:

أحمد شوقي (٢٠١٥م) (٨) ، سلوى عبد اللطيف (٢٠١١) (٣٢) ، عبد الناصر سفين (٢٠١٣) (٤٧) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن استراتيجيات التعلم النشط له تأثير فعال في التعلم المهاري قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية) العرض والشرح، وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية."

الاستخلاص والتوصيات

• الاستخلاص:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

- تؤثر فيديوهات (3D) التعليمية بأكثر من تأثير على التعلم وعلى مستوى التحصيل المعرفي، أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية.
- يؤثر استخدام أسلوب العرض والشرح تأثيراً إيجابياً على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الاعدادي ولكن بمستوي اقل من الطرق الحديثة في التدريس.

• التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثة بما يلي:
- العمل على استخدام العرض ثلاثي الابعاد في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
 - استخدام العرض ثلاثي الابعاد عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كره اليد وأيضاً المواد التعليمية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية

المراجع العربية

- ١- أحمد شوقي محمد: تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط علّ مستوى التحصيل وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، رقم المجلد (٩١) شهر يونيو) لعام (٢٠١٧ الجزء الثاني(٩) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٧ م.
- ٢ أحمد محمد عبد العزيز محمد: برنامج تدريبات تعليميه باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد وتأثيره في تطوير بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠ م.
- ٣ أحمد يوسف محمد حسن أحمد: تأثير برمجية تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد في ضوء التحليل الكيفي على بعض مخرجات التعلم لمهارة التصويب بالوثب في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
- ٤ اسماء حسني محمد شلتوت: تأثير استخدام النماذج التفاعلية ثلاثية الابعاد على تعلم مهارة الوثب الطويل كلية التربية الرياضية؛ جامعة مدينة السادات، ٢٠١٧ م.
- ٥ حسن رجب حسن: استخدام التقنيات ثلاثية الابعاد في تدريس المناهج الدراسية، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠١١ م.
- ٦- سلوى عبد اللطيف أحمد: فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الإمارات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق . ٢٠١١م.
- ٧ شرين عماد لبيب حنا: تأثير برنامج للقدرات الإدراكية المدعم بالرسوم ثلاثية الابعاد على بعض المهارات الحركية الأساسية والقيم الجمالية لطفل ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ٢٠١٨ م.
- ٨ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٧، م.
- ٩ عبد الناصر احمد سفين: أثر استخدام وحدة تدريسية قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية الدافعية وتعلم بعض المهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية

الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣ م.

١٠ محمد عزت عبد الموجود: تدريب المعلمين أثناء الخدمة، دراسة في المفهوم والوظيفة - حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة، المنظمة العربية الدولية للتربية والثقافة والعلوم المنامة البحرين ١٩٩٥ م.

١١- محمود سالم المهدي " :إثر استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع، العدد الثاني يونيو ٢٠١٠م، ٣٣ أ (شارع بن سندر سراي القبة - القاهرة ٢٠١٠ ك).

المراجع الأجنبية:

- ١٢ **Naghme Khodabakhshi, Mohamed Hefeeda**, Proceedings of the Third Annual ACM SIGMM Conference on Multimedia Systems, MMSys, Chapel Hill, NC, USA, ٢٠١٢.