

تصميم تطبيق أندرويد بـ (Google play) لتعلم بعض مهارات كرة الماء

** أ.م.د/ محمد عبد الحميد طة

**م.م / محمد عزت محمد مصطفى

مقدمة ومشكلة البحث

تمر المنظومة التعليمية في الوقت الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم و متعلم و مادة تعليمية و أساليب تعليم و تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات .

ومع ظهور النظريات التربوية الحديثة التي تتنادي بالاهتمام بالمتعلم وإيجابيته ومشاركته في العملية التعليمية، والاهتمام بالتفاعل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب والمادة التعليمية أو الخبرات التربوية، أصبحت المسئولية الأساسية للمعلم تتمثل في العمل على تنظيم المواقف التعليمية، وتوجيه طلابه للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية. (٢٢: ١)

ويعد التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم الحديثة ، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات ، ولطلب المتزايد على التعليم ، ولكونه يُستخدم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة ، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية . (٢٦: ٣٦)

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه Mobile Learning أو m Learning ، أو التعلم بالنقل أو التعلم بالجوال أو التعلم بالمحمول . (١٣: ٨)

والتعلم النقل والذي يتم من خلال الهواتف المحمولة يعد في جملة ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد التي تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية أمام الأفراد ، وتخفيض تكلفتة بالمقارنة مع نظم التعليم التقليدية ، بإعتبارها فلسفة تؤكد حق الأفراد في إغتنام الفرص التعليمية المتاحة و غير المقيدة بوقت ، او مكان ولا بفئة من المتعلمين ، والغير مقتصرة علي مستوي او نوع معين من التعليم ، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقتة وقدرتة وسرعة تعلمة ،

*أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية.

*مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية .

ووفقا لما لدية من خبرات ومهارات سابقة ، بل ونجاحها في تقديم خدمة تعليمية تناسب بعض طالبي مثل هذه الخدمة ، وتزيد من ترسيخ التعليم الفردي أو الذاتي ، الأمر الذي يسهم في ترجمة مفهوم ديموقراطية التعليم الي واقع مشاهد . (١٥ : ٨٢)

ويضيف محمد فتحي الكرداني وآخرون (٢٠٠٢) أن سباحة كرة الماء تختلف عن سباحة المنافسات في نقاط عديدة سواء في وضع الجسم أو حركات الرجلين أو حركات الذراعين أو التنفس، حتى يستطيع اللاعب مراقبة تطورات اللعب، ومراقبة لاعبي فريقه، أو لاعبي الفريق المنافس إلى جانب رؤيته لاتجاه التمرير أو التصويب فمن الضروري أن تبقى رأسه وكتفيه خارج الماء في جميع أوقات اللعب. (١٦ : ٣٣٤)

ونظراً لقيام الباحث بتدريس محاضرات كرة الماء العملي كونه مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها ، لطلاب الفرقة الثانية بالكلية فقد وجد صعوبة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة الماء وأن مستوى الطلاب لا يصل إلى المستوى المطلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة الماء، علي الرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالقسم حيث أنها من ضمن المنهج المقرر تدريسه لهم.

ومع التقدم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و إنتشار الهواتف النقالة (mobile) في جميع الاعمار وخصوصاً الشباب ، واصبح حالياً من هم في سن الشباب لا يستطيعون الاستغناء عن الموبايل ومواكبة الحديث منه ، حيث وجد الباحث أنه يمكن استغلال هذه الهواتف النقالة في التعليم واكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمهارات عن بعض مهارات كرة الماء ، مما دعى الباحث إلى التفكير في إستغلال تلك الوسائل لتوصيل المعلومات والمهارات المختلفة إلي الطلاب عن طريق أستغلال وسيلة قد تكاد ملازمة الطالب أكثر وقت ممكن .

لذلك سوف يقوم الباحث بتصميم تطبيق أندرويد ب (Google play) لتعلم بعض مهارات كرة الماء وذلك للارتقاء بمستوى التحصيل المهارى لدي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها .

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث المائل تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام تطبيق أندرويد ب (Google play) لتعلم بعض مهارات كرة الماء على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في كرة الماء لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم تطبيق أندرويد بـ (Google play) لتعلم بعض مهارات كرة الماء ومعرفة تأثيره علي .:

١- مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة الماء قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة الماء لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة الماء لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية.

تعريفات البحث

الاندرويد

هو نظام مجاني ومفتوح المصدر مبني على نواة لينكس صمم أساساً للأجهزة ذات شاشات اللمس كالهواتف الذكية والحواسب اللوحية و يتم تطوير الأندرويد من قبل التحالف المفتوح للهواتف النقالة الذي تديره شركة جوجل . (١ : ٦)

تطبيق الموبايل : وهو برنامج مصمم ليعمل على الهواتف الذكية ، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي و غيرها من الأجهزة النقالة ونظراً للإمكانيات الهائلة في الهواتف الذكية أصبح بالإمكان استغلال هذه الإمكانيات من قبل تطبيقات متعددة تفيد المستخدم بعض هذه الإمكانيات (الكاميرا - نظام التحديد الجغرافي - الرسائل النصية المجانية . (٣١)

جوجل بلاي (Google Play)

هو متجر افتراضي على شبكة الإنترنت لمنتجات جوجل مثل الموسيقى، الكتب، الأفلام، وتطبيقات وألعاب أندرويد و تقتصر منتجات جوجل بلاي للموسيقى والكتب والأفلام على بعض الدول فقط، ولا تشمل دول العالم العربي.

وهو متجر متاح على شبكة الإنترنت وهو مثل التطبيق للهواتف يدار بواسطة جوجل فقد وصل عدد التطبيقات يضم حوالي ٢,٨٠٠,٠٠٠ تطبيق اما التحميل فوصل الى ٦٥ مليار .

(٣٢)

مهارات كرة الماء المستخدمة قيد البحث *

هي المهارات المستخدمة في البحث وهي مهارة الوقوف في الماء العميق و مسك والتقاط الكرة و سباحة الزحف في كرة الماء والسباحة بالكرة و تمرير الكرة وتصويب الكرة.

كرة الماء Water Polo:

هي احدى الرياضات المائية الجماعية التي تمارس على شكل مباراة بين فريقين ولها قواعدها وقوانينها والتي تحدد عدد المشاركين وطريقة اللعب, وتحتاج هذه الرياضة الى أفراد يتقنون طرق السباحة بشكل جيد وذلك بسبب اختلاف الأوضاع والحركات فيها, كما تتطلب قوة وتحمل وسرعة ومستوى عالي من المهارات الحركية . (٧ : ٥٧)

الدراسات المرجعية

١- أجري أحمد عيد عدلي (٢٠١٦م) (٢) : دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتنقل *M - Learning* بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة " ويهدف البحث إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم النقال وذلك بهدف التعرف على تأثير بعض مهارات الإنقاذ والتحصيل المعرفي في السباحة , وقد استخدم المنهج التجريبي , بعينة قوامها (٣٠ طالب) , وكانت من أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتنقل *M - Learning* له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الإنقاذ للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي .

٢ - أجرت منار خيرت علي أحمد (٢٠١٥م) (٢٢) : دراسة بعنوان "فاعلية التدريس المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء " , استهدفت الدراسة التعرف علي الفروق بين تأثير استخدام كل من التدريس المتباين وأسلوب التعلم بالأوامر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي في كرة الماء لدى طالبات تخصص سباحة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق , استخدمت الباحثة المنهج التجريبي , بعينة قوامها (٢٠ طالبة) , ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي في كرة الماء .

٣- أجري محمد الشبراوي علي محمد (٢٠١٩م) (١٢) : دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر ومستوي التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة "، وقد استهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية للتعرف علي تاثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (التطبيق علي الهاتف - الكتيب الالكتروني - الجروب التعليمي علي التحصيل للمهاري والمعرفي لسباحة الصدر للبراعم في السباحة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، بعينة قوامها (٣٠ لاعب) ، ومن أهم النتائج أن تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية لها تأثير دال إحصائيا علي مستوى أداء سباحة الزحف علي الصدر والتحصيل المعرفي .

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتصميم تجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدم القياسين القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٣٥) طالب، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٢٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (٥٥,٥٦%)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وعددهم (١٠) طالب، والأخرى مجموعة ضابطة وعددهم (١٠) طالب، كما تم الاستعانة بعدد (١٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

. وقد قام الباحث بحساب مدى التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - القدرة العقلية العامة) ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث، وجدولي (١)، (٢) يوضحان ذلك.



جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر في كرة الماء

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠,٥	٠,٧٧	٢٠,٨٧	١,٤٤١-
الطول	سم	١٦٦,٨	٣,٧٨	١٦٥,٨	٠,٧٩٣
الوزن	كجم	٦١,٥	٣,٥٦	٦٣,٨٧	١,٩٩٧-
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٦٧,٩	٤,٧٨	٦٦,٥	٠,٨٧٨
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٩,٦	٠,٩٨	٩	١,٨٣٦
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٨,٧	١,٦٨	٨,٨٧	٠,٣٠٣-
سباحة ٢٥م الصدر	درجة	٧,٥	١,٦٥	٦,٩٨	٠,٩٤٥

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر لمهارات كرة الماء قيد البحث، تراوحت ما بين (١,٩٩٧- : ١,٨٣٦) أي أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوقوف في الماء العميق	درجة	١,٣	١,٠٣	١	٠,٧٣
مسك والتقاط الكرة	درجة	٠,٨٩	٠,٨٧	٠,٥	١,٣٤٤
سباحة الزحف في كرة الماء	درجة	١,١	٠,٨٦	١	٠,٣٤٨
السباحة بالكرة	درجة	٠,٩١	٠,٧٤	٠,٥	١,٦٦٢
تمرير الكرة	درجة	٠,٨	٠,٦١	٠,٥	١,٤٧٥
تصويب الكرة	درجة	٠,٩	٠,٧٧	٠,٥	١,٥٥٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث، تراوحت ما بين (٠,٣٤٨ : ١,٦٦٢) أي أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات. كما قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في معدلات النمو، وبعض المتغيرات المهارية قيد البحث، وجدولي (٣)، (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر في كرة الماء

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٠		المجموعة الضابطة ن= ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١,٠٧	٢٢,٤٥	١,١٥	٢٢,٣	١,٠٢
الطول	سم	٤,٦٣	١٦٨,٨٣	٤,٤٢	١٦٨	٠,٩٤
الوزن	كجم	٣,٢٩	٦٥	٣,٠٥	٦٣,٩٥	١,٣٣
القدرة العقلية العامة "النكاء"	درجة	٤,٧٨	٦٩,٥	٤,٦٦	٦٨,٧	٠,٩١
سباحة ٢٥ م زحف على البطن	درجة	١,٠٥	٩,٦	١,١٩	٩,٧	٠,٨٤
سباحة ٢٥ م زحف على الظهر	درجة	١,٥	٩,٢	١,٤٥	٩,٤	٠,٩٤
سباحة ٢٥ م الصدر	درجة	١,٦٢	٨,١	١,٤٩	٨,٤	١,١١

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = 0,05 = 2,101$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0,05$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو، ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن والظهر وسباحة الصدر لمهارات كرة الماء قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٠		المجموعة الضابطة ن= ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الوقوف في الماء العميق	درجة	١,٢	١,٣	٠,٥١	٠,٥٥	٠,٤
مسك والتقاط الكرة	درجة	٠,٧	٠,٩	٠,٤٣	٠,٥١	٠,٩١
سباحة الزحف في كرة الماء	درجة	١	١,٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٨٣
السباحة بالكرة	درجة	٠,٨	٠,٩	٠,٤٤	٠,٤٧	٠,٤٧
تمرير الكرة	درجة	٠,٦	٠,٨	٠,٤٢	٠,٤٥	٠,٩٥
تصويب الكرة	درجة	٠,٨	٠,٩	٠,٤٨	٠,٥	٠,٤٣

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = 0,05 = 2,101$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0,05$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات



أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- حمام السباحة بإستاد بنها الرياضي .
- شدادات الكفين.
- كرات ومرمى ماء قانونية.
- كرات بديلة.
- ساعة إيقاف.
- لوحات طفو.
- زعانف.
- عوامات طفو.
- حبال.

ثانياً: الاختبارات المهارية قيد البحث:

١. قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على البطن.
٢. قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م زحف على الظهر.
٣. قياس مستوى أداء سباحة ٢٥م الصدر.

ثالثاً: تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء قيد البحث:

يشير الباحث إلى أنه تم استطلاع رأي الخبراء لتحديد المهارات الأساسية في كرة الماء المناسبة لأفراد عينة البحث الأساسية، وفي ضوء ذلك تم وضع استمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الماء من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في كرة الماء حيث اشتملت استمارة التقييم على مجموعة من المهارات الأساسية في كرة الماء هي (الوقوف في الماء العميق- مسك والتقاط الكرة- سباحة الزحف في كرة الماء- السباحة بالكرة- تمرير الكرة- تصويب الكرة) وتم التقييم عن طريق ثلاث محكمين بأخذ متوسط الدرجات لكل مهارة علماً بأن الدرجة العظمى لكل مهارة (١٥) درجات.

رابعاً: اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء":

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١) (٨) ، ويتكون هذا الاختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية- القدرة الحسابية- القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ وحتى ٢٠١٩/١٠/٢٠، واشتملت العينة الاستطلاعية على عدد (١٥) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، واستهدفت ما يلي:

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث واستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٥) طالب عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والأخرى مجموعة غير مميزة (١٥) طالب) ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات قيد البحث، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن=١٥		مجموعة غير مميزة ن=١٥	
		ع	م	ع	م
سباحة ٢٥م زحف على البطن	درجة	٩,١٥	٠,٥١	٨,٦٣	٠,٥٤
سباحة ٢٥م زحف على الظهر	درجة	٨,٨١	٠,٧٩	٨,٠٠	٠,٩١
سباحة ٢٥م الصدر	درجة	٧,٩٧	١,٠٢	٧,٠٠	٠,٩٨
الوقوف في الماء العميق	درجة	١,٣٥	٠,٥١	٠,٩٥	٠,٤١
مسك والتقاط الكرة	درجة	١,٠٠	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٣٥
سباحة الزحف في كرة الماء	درجة	١,٢٥	٠,٥٢	٠,٨٧	٠,٣٧
السباحة بالكرة	درجة	١,٠٠	٠,٥١	٠,٥٩	٠,٣٦
تمرير الكرة	درجة	٠,٩٥	٠,٤٣	٠,٦١	٠,٣٣
تصويب الكرة	درجة	٠,٩٣	٠,٤٧	٠,٥٥	٠,٣٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥



يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية واستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى تمتع الاختبارات بصدق عال.

ثانياً: معامل الثبات:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية، واستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور يومين من التطبيق الأول بالنسبة للاختبارات المهارية، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ وحتى ٢٠١٩/١٠/١٢، أما استمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء فقد تم التطبيق الثاني بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١٠ وحتى ٢٠١٩/١٠/٢٠، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠,٧٩٨	٠,٥٤	٩,٢٧	٠,٥١	٩,١٥	درجة	سباحة ٢٥م زحف على البطن
*٠,٩٠٥	٠,٨١	٨,٨٥	٠,٧٩	٨,٨١	درجة	سباحة ٢٥م زحف على الظهر
*٠,٨٧١	٠,٩٥	٨,٠٠	١,٠٢	٧,٩٧	درجة	سباحة ٢٥م الصدر
*٠,٨٩٦	٠,٥٤	١,٤١	٠,٥١	١,٣٥	درجة	الوقوف في الماء العميق
*٠,٩٠١	٠,٥٢	١,٠٣	٠,٥٠	١,٠٠	درجة	مسك والتقاط الكرة
*٠,٨٩٢	٠,٥٠	١,٣٥	٠,٥٢	١,٢٥	درجة	سباحة الزحف في كرة الماء
*٠,٩٠٠	٠,٥٥	١,٠٥	٠,٥١	١,٠٠	درجة	السباحة بالكرة
*٠,٩٠٤	٠,٤٩	٠,٩٧	٠,٤٣	٠,٩٥	درجة	تمرير الكرة
*٠,٩٠٧	٠,٥١	٠,٩٥	٠,٤٧	٠,٩٣	درجة	تصويب الكرة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة الماء قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في يوم الأثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٢٨ في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء من إعداد الباحث مرفق (٣)

تم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التدريس الذاتي بتطبيق الأندرويد على أفراد المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٣٠ وحتى ٢٠١٩/١٢/٨ على مدى (٥) أسابيع متصلة بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٩٠) دقيقة مقسمة إلى (٢٠) دقيقة أعمال أدارية ومشاهدة التطبيق ، وزمن (٢٠) دقيقة للإحماء والإعداد البدني و (٤٥) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي والجزء الختامي (٥) دقائق، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) .

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي لكرة الماء لطلاب الكلية باستخدام التعلم الذاتي باستخدام تطبيق أندرويد مقترح من قبل الباحث ورفعة علي (Google play) ومن خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة تمهيداً لعرضه على الخبراء مرفق (٧) لإستطلاع آرائهم حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية ، زمن الوحدة التعليمية ، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

الهدف من البرنامج:

١. تعليم بعض الجوانب المعرفية والمهارات الأساسية في كرة الماء باستخدام تطبيق الأندرويد وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلي:

أهداف معرفية:

- تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات عن مهارات كرة الماء .
- إكساب الطالب القدرة على معرفة القوانين الخاصة بالمهارات.
- إكساب الطالب معرفة المراحل الفنية للأداء الحركي للمهارات.
- تنمية القدرة على وصف المسار الحركي الصحيح للمهارات.
- إكساب الطالب القدرة على تقويم ذاتها وأقرانها.

أهداف مهارية:

- تنمية التوافق الحركي بين الذراع والكرة والعين عن أداء المهارات.
- تنمية الدقة في أداء مهارات كرة الماء .
- تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بمهارات كرة الماء .



أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية:

١. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
٢. ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
٣. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
٤. أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
٥. مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
٦. مراعاة إشباع حاجة الطلاب من الحركة والنشاط.
٧. مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارة.
٨. مراعاة شرح الجوانب المعرفية المختلفة (تاريخ- مهارات- قانون) في كرة الماء من خلال التطبيق قيد البحث.
٩. إتاحة الفرصة لكل الطلاب للممارسة في وقت واحد.

محتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني والقوانين المنظمة للمهارات الأساسية في كرة الماء (الوقوف في الماء العميق- مسك والتقاط الكرة- السباحة بالكرة- تمرير الكرة- تصويب الكرة)، وذلك من المراجع العلمية المتخصصة في كرة الماء مثل: محمود نبيل ناصف، أسامة كامل راتب (١٩٨٥)(١٨)، وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧)(٢٥)، وجدي مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلي (١٩٩٩)(٢٤)، محمد فتحي الكردي وآخرون (٢٠٠٢)(١٦)، طارق محمد ندا (٢٠٠٤)(٦)، عبد الرازق جبار الرمحي وآخرون (٢٠٠٧)(٧) وقد أسفر ذلك عن تحديد الجوانب المعرفية والقوانين المنظمة لأداء هذه المهارات المراد تعلمها، وأيضاً التعرف على الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني لمهارات كرة الماء (قيد البحث) حتى يمكن ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

وقد قام الباحث بعرض محتوى البرنامج التعليمي على خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والرياضات المائية بكليات التربية الرياضية حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي ومناسبتها للعينة، وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (٨٥,٧١%).



البرنامج التعليمي باستخدام تطبيق الاندرويد:

- ١ - قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناة علي اليوتيوب .
- https://www.youtube.com/channel/UC4gEKNKnYbnBoSqKFP8mSXg?view_as=subscriber
- وقام برفع جميع فيديوهات المستخدمة في تطبيق الأندرويد لتعليم بعض مهارات كرة الماء علي هذة القناة وقام بإعداد التطبيق المدعمة بالصور والفيديوهات الخاصة بمهارات كرة الماء .
- ٢ - ثم بعد ذلك تم إنتاج التطبيق من خلال مهندس متخصص في تصميم تطبيقات الهواتف الذكية والأندرويد .
- ٣ - تم عرض التطبيق على الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال إستمارة تقييم من إعداد حنان الرفاعي عبد القادر (٢٠١٠) مرفق (٦) للتعرف على مدى صلاحية التطبيق الأندرويد المقترح لتعلم بعض مهارات كرة الماء للتطبيق .
- ٤ - تم تعديل التطبيق بناءا على تعديلات السادة الخبراء
- ٥ - تحديد الإسلوب التعليمي المستخدم في التدريس:
تم إستخدام إسلوب التعلم الذاتي من خلال إستخدام التطبيق حيث يقوم الطالب بتعلم المهارات من خلال التطبيق المقترح لكرة الماء لعرض كل المهارات المقررة في المنهج.
- ٦ - عملية بناء تطبيق الاندرويد التعليمي مرفق (٤) .
- ٧ - السيناريو والواجهات الخاصة بالتطبيق الأندرويد في صورته النهائية مرفق (٥) .
- ٨ - بعد الإنتهاء من إعداد التطبيق ورفعها علي (Google play) قام الباحث بعمل جروب علي الواتساب لتجميع أفراد العينة وسهولة التواصل وإعطاء بعض التعليمات الخاصة بإستخدام التطبيق وكيفية إستخدامه .
- ٩- قام الباحث بإعطاء التعليمات للأفراد العينة بتحميل التطبيق علي الهواتف الذكية الخاصة بهم .
- ١٠ - تم إستخدام فيديوهات تشرح المهارات قيد البحث والتي قدمت نودج مثال للمهارة .

نموذج لوحة تعليمية أسبوعية.

هدف الوحدة : مهارة الوقوف في الماء الزمن : (٩٠) دقيقة اليوم / التاريخ

الإخراج	محتوى النشاط	الزمن	نوع النشاط
	التحية وأخذ الغياب, تجهيز الهاتف المحمول , تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء , مشاهدة المهارة والفيديو الخاص بها والتدريبات الخاصة بها على التطبيق .	٢٠ق	الأعمال الإدارية
	لعبة (سابق وفوز بالكأس) : يقف المتعلمون في قطارين متجاورين المسافة بينهما حوالي ٢ م ويكون أمام كل قاطرة كرة طبية خفيفة ويقوم الأول من كل قاطرة بتمرير الكرة من بين قدميه ويقوم الذي يليه في القطار بأخذها من أسفل ثم يمررها من أعلى ويقوم الذي يليه في القطار باستلامها من أعلى ثم يمررها من أسفل وهكذا والقطار الذي ينتهي أولاً من التمرير يكون فائزاً ويكافئوه المعلم . ➤ (وقوف)الجرى للأمام . ➤ (اقعاء) الوثب عالياً . ➤ (وقوف. ثبات الوسط) تبادل لف الجذع جانباً.	٢٠ق	الإحماء والإعداد البدني
	- أداء حركة الوقوف في الماء كاملة دون لمس الارض (٥ عدات) مع رفع الذراعين عالياً. - الوقوف في الماء العميق باستخدام حزام الطفو لمدة (٢ ق) ويكرر (٤ مرات) . - أداء حركات الرجلين الضفدعية بحركات ثنى وفرد للركبتين بالتبادل بمساعدة الزميلة. - مسك لوح الطفو تحت كل ذراع وأداء حركات الرجلين بدفع الماء في اتساع الحوض. إجراء إختبار شفوي للتطور التاريخي لكرة الماء وعملي لمهارة الوقوف في الماء (التدويس).	٤٥ق	النشاط التعليمي والتطبيقي
	- لعبة كرة الماء بين الفريقين في وسط الماء . - الخروج من الماء ثم يقوم المعلم بطرح عديد من الأسئلة حول مدى الاستفادة من الدرس ومن خلال المناقشة بين المعلم والطلاب ثم التصفيق لأحسن إجابة من خلال المناقشة .	٥ق	الختام

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٠١٩/١٢/٨ م لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

• المتوسط الحسابي.

• الانحراف المعياري.

• الوسيط.

• معامل الالتواء.

• معامل الارتباط البسيط.

• اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء

ن = ١٠

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٩,٧٧	١,٦٥	٥,٣	١,٠١	١,٧	درجة	الوقوف في الماء العميق
١٠,٣١	١,٥٣	٥	٠,٩٣	١,٢	درجة	مسك والتقاط الكرة
٩,٦٥	١,٥	٥,١	٠,٩٨	١,٥	درجة	سباحة الزحف في كرة الماء
٩,٢٤	١,٤٥	٤,٤	٠,٩٤	١,٣	درجة	السباحة بالكرة
١٠,٤٧	١,٤٨	٤,٩	٠,٩٢	١,١	درجة	تمرير الكرة
٩,١٤	١,٤٢	٤,٦	٠,٩٨	١,٣	درجة	تصويب الكرة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الوقوف في الماء العميق- مسك والتقاط الكرة- سباحة الزحف في كرة الماء- السباحة بالكرة- تمرير الكرة- تصويب الكرة) في كرة الماء لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن الذي حدث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام التدريس الذاتي بإستخدام التطبيق الأندرويد قيد البحث كأسلوب تدريسي شامل يخلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية، ويراعى الفروق الفردية بينهم، وهو ما يفتقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى منفردة، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل الطلاب تتعلم من خلال الاعتماد على نفسها، وكذلك جهودها الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة والتقويم لدى الطلاب من خلال أسلوب التعلم الذاتي، وأيضاً يحتوي أسلوب التدريس الذاتي بإستخدام تطبيق الأندرويد قيد البحث على مجموعة من فيديوهات العمل الخاصة بكل مهارة، وما تحويه من مادة تعليمية وشرح وافي للمهارات أتاحت الفرصة للطلاب من المشاركة الإيجابية الفعالة في الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: وائل عبد المعطي خلف الله (٢٠٠٢)(٢٣)، مروة علي عبد النبي (٢٠٠٤)(١٩)، رندا فتحي إبراهيم (٢٠٠٩)(٤)، قيصر عبد الكريم (٢٠١٣)(١٠) على تأثير استخدام أساليب التدريس الذاتي بشكل منفرد في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء

بعض المهارات الأساسية في كرة الماء ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الوقوف في الماء العميق	درجة	١,٠٥	٣,٦	١,٣٩	٧,٦٢	
مسك والتقاط الكرة	درجة	١,٠١	٣,٢	١,٠٥	٧,٤٧	
سباحة الزحف في كرة الماء	درجة	١,٠٢	٣,٥	١,٢١	٧,٦٩	
السباحة بالكرة	درجة	٠,٩٧	٢,٩	١,٠١	٧,١٣	
تمرير الكرة	درجة	٠,٩٥	٣,٥	١,٢٣	٧,٩١	
تصويب الكرة	درجة	١	٣,٤	١,٠٦	٦,٤٨	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ * ٢ دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء إلى وجود المعلم وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث، كما قام بعرض بيان عملي عدة مرات حتى التأكد من مشاهدة جميع الطلاب للبيان العملي للمهارات قيد البحث، وتعليمهم من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للطلاب فور ظهورها، وشرح الأجزاء النظرية بشكل مبسط كل هذا أثر إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء.

وفي هذا الصدد تشير كل من سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) (٥) أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) في تدريس المهارات الحركية للمتعلمين بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم التعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبي ومتلقي فقط وغير نشط .

(١٦٣ :٥)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٤,٠١	١,٣٩	٣,٦	٢,١٥	٥,٨	درجة	الوقوف في الماء العميق
٥,١٢	١,٠٥	٣,٢	٢,٠٣	٥,٥	درجة	مسك والتقاط الكرة
٤,٤١	١,٢١	٣,٥	٢	٥,٦	درجة	سباحة الزحف في كرة الماء
٤,٦٨	١,٠١	٢,٩	١,٩٥	٤,٩	درجة	السباحة بالكرة
٣,٩٤	١,٢٣	٣,٥	١,٩٨	٥,٤	درجة	تمرير الكرة
٣,٨٤	١,٠٦	٣,٤	١,٩٢	٥,١	درجة	تصويب الكرة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء إلى استخدام التطبيق الأندرويد قيد البحث في تعلم بعض مهارات كرة الماء .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه: جابر عبد الحميد (٢٠٠٠) أن إتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف، وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته.

(٣: ٢١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات:

١. يؤثر استخدام التدريس الذاتي بإستخدام تطبيق الأندرويد تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الوقوف في الماء العميق- مسك والتقاط الكرة- سباحة الزحف في كرة الماء- السباحة بالكرة- تمرير الكرة- تصويب الكرة) في كرة الماء.
٢. يؤثر استخدام التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء.
٣. التدريس الذاتي بإستخدام تطبيق الأندرويد أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء.
٤. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة الماء.



التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصي الباحثة بما يلي:

١. ضرورة استخدام البرنامج التعليمي القائم على التدريس الذاتي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء.
٢. تزويد أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها بدليل إرشادي يوضح فاعلية التدريس الذاتي، ومراحله وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه، وذلك للنهوض بالجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء.
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها على إتباع أساليب تدريس غير نمطية في تدريس كرة الماء.
٤. أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دورا فعالا للطالبة خلال العملية التعليمية تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي ومنها أسلوب التدريس الذاتي.



أولاً: المراجع العربية:

المراجع:

١. أحمد شاكر عطا المولي(٢٠١٦م) : تطبيق إرسال الخطابات والدعوات في المؤسسة بإستخدام الهواتف الذكية بالتطبيق علي وزارة التربية والتعليم (نظام أندرويد) , كلية الدراسات العليا , جامعة النيلين ,السودان .
٢. أحمد عيد عدلي(٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل *M - Learning* بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة , أنتاج علمي , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.
٣. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م): سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
٤. رندا فتحي إبراهيم (٢٠٠٩م): "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٥. سامية فرغلي، نادية عبد القادر (٢٠٠٢م): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
٦. طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): المنهاج في السباحة، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
٧. عبد الرزاق جبار الرماحي وأخرون(٢٠٠٧ م): الرياضات المائية ، جامعة السابع من ابريل ، دار الكتب الوطنية بني غازي ، الطبعة الأولى.
٨. فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠١م): اختبار القدرة العقلية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٩. فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١م): الاتجاه الحديث في أساليب تدريس التربية الرياضية، مجلة التربية، العدد (١٣٩)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
١٠. قيصر عبد الكريم (٢٠١٣م): "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الزحف على البطن للسباحين المبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
١١. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.



١٢. محمد الشبراوي علي محمد (٢٠١٩م): دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي تعلم سباحة الزحف علي الصدر ومستوي التحصيل المعرفي للبراعم في السباحة " , رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
١٣. محمد العمري ، محمد المومني(٢٠١١م) : المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة ، عالم الكتب الحديث ، إربد .
١٤. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٥. محمد صلاح طه المهدي(٢٠٠٨م) : التعليم الافتراضي فلسفته ، مقوماته ، فرص تطبيقه دار الجامعة الجديدة - الاسكندرية .
١٦. محمد فتحي الكرداني وآخرون (٢٠٠٢): علوم الرياضات المائية (السباحة- الإنقاذ- كرة الماء)، دهب للطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٧. محمد محمد الهادي (٢٠٠١م) : معالم المدرسة الإلكترونية " ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية ، القاهرة .
١٨. محمود نبيل ناصف، أسامة كامل راتب (١٩٨٥م): أسس تدريب كرة الماء، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. مروة علي عبد النبي (٢٠٠٤م): "تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على جوانب تعلم مهارات سباحة الزحف على الظهر للمبتدئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
٢٠. مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢١. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية، ط٢، دار حراء، المنيا.
٢٢. منار خيرت علي أحمد (٢٠١٥م) : دراسة بعنوان "فاعلية التدريس المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء " , إنتاج علمي , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق .
٢٣. وائل عبد المعطي خلف الله (٢٠٠٢م): "فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مهارات السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢٤. وجدي مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلي (١٩٩٩م): دليل رياضة السباحة "الجزء الأول"، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.



٢٥. وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): الرياضات المائية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٦. وليد الحلقاوي (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء، عمان .



ثانياً: المراجع الأجنبية:

27- **Bonniess, M.,(2007):**Teachingmiddle school physical education, Human Kinetics, Printing hall, Australia,p125.

28- **Hubbard, Daniel.(2009):** The Impact of Different Tiered Instruction for physical activities Learners at the secondary level with a Focus on Gender, unpublished PhD thesis, California State Unifersty.

29- **Smith,R.,(2004):**The Effect of Reciprocal Style on Student Teachers in Teaching Physical Education, Merrill Pubishing Company Columbus London.

ثالثاً: موقع على شبكة المعلومات الدولية Internet:

٣٠-<http://www.waterpolo-world.com/o.red.c/home-start.php> -

31- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D%A1%DA%9A%D%AB_%D%AA%AD%1%9D

32-https://ar.wikipedia.org/wiki/جوجل_بلاي /