

تأثير استخدام التعلم الإقائي على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

الباحثة / مشيرة نجيب احمد

مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة والتطبيقات، ومثل هذا التطور والتسارع لا بد أن يوازيه تطوير مستمر للنظم والخطط التعليمية، وهذا يتطلب بدوره تطويراً في بناء المناهج، إضافة إلى أهمية تطوير الاستراتيجيات التدريسية المطبقة في الغرفة الصفية.

والمعلوم أن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي للتربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم ، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستوى والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريسها. (١٤ : ٣٤٣)

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها ، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ، ويتماشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (١٧ : ١٣٥)

وتلعب أساليب التدريس دوراً كبيراً ومهماً في تعليم مختلف المهارات والفعاليات الرياضية وكلما كان أسلوب التدريس المستخدم أكثر تطوراً كانت عملية التعلم أفضل وفرصة التقدم بالأداء المهاري أكبر، ولأساليب التدريس علاقة وطيدة بالتفكير الإبداعي الذي له هو الآخر الدور المهم في تعلم المهارات الرياضية إذ يستفيد المتعلم من قدراته الإبداعية في أثناء تعلمه وممارسته للمهارات الرياضية المختلفة ، فالأساليب التي تراعي الفروق الفردية في أثناء عملية التعلم تجعل الطالب فعالاً في أثناء الدرس لاسيما أن اهتمام العلماء قد تحول من دراسة الطالب الذكي إلى دراسة الطالب المبدع والعوامل التي تساهم في إبداعه وتحول الاهتمام من التعليم الإقائي إلي التعليم الإبداعي الذي يعتمد على التفكير وطرائق مواجهة المشكلات وتقديم الحلول الإبداعية.

(١٨ : ٥)

ويري "حسام مازن" (٢٠٠٠م) أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حاليا في الفصول المدرسية التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل .

(٢٥٢:٦)

وقدم " بلوم " "Bloom" نموذجا محدد المعالم للتعلم للإتقان أمكن تحويله إلي إستراتيجية للتدريس تستخدم في تدريس المواد الدراسية المختلفة في كل المراحل التعليمية مستعينا في ذلك بالنموذج الذي وضعه "كارول" للتعلم المدرسي وترجم "بلوك" "Block" (١٩٧١) أفكار "بلوم" إلي إستراتيجية قابلة للتطبيق في مواقف الفصل الفعلية وتفتحت مرة أخرى بواسطة " بلوك", أندرسون "Block & Anderson" (١٩٧٥) (١١ : ١٢٠)

ويضيف على راشد (١٩٩٦م) إلي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم. سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو قيمياً . وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس - حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم.

(١٢:٦٥-٦٦)

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال تعليم مادة التربية الرياضية لذا رأيت الباحثة إدخال للتعلم الاتقاني في تطوير تعلم لبعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية للتعرف على مدى فاعليته في تطوير مستوى التعلم والاحتفاظ .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على :-

- تأثير استخدام التعلم الاتقاني على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات مهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات مهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- " توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات مهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعلم الاتقاني:

يعرفه درواتسكي **Drowatsky** (٢٠٠٤م) بأنه أحد طرق التدريس، لوصول المتعلم إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارات أخرى أكثر تعقيداً وصعوبة من خلال زيادة عدد التكرارات وتكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء للوصول إلى مرحلة الإتقان. (٢٤: ١٢٦)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلميذات الصف الثالث الابتدائي بينها تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بينها تم للعام ٢٠١٨- ٢٠١٩ وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذة كعينة التقنين، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .

تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - القدرات البدنية والمهارية إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - القدرات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	٨,٢٥	٨,٠٧	٠,٣٩	١,٥٣
الطول	الرساميتير	سم	١٢٨,٨٧	١٢٩,٠٠	٢,٧٤	٠,٣٥
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٢٤,٠٧	٢٤,٠٠	٢,١٨	-٠,٠١
القدرات البدنية	دفع كرة طبية (١) كجم للأمام	السنتيمتر	١٦٦,٠٠	١٦٥,٠٠	٦,٧٦	-٠,١٠
	عدو ٦ ثواني من البدء العالي	متر	٢٢,٨٠	٢٣,٠٠	٢,٥٤	-٠,٢٠
	ثنى الجذع	السنتيمتر	٢,٦٢	٢,٠٠	١,٦٩	٠,٦٣
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٤,٢٥	٤,٠٦	٠,٦٨	٠,٥٦
	نط الحبل	عدد	٤,٦٢	٥,٠٠	١,١٨	-٠,٣٣
	الجري الزجراجي بطريقة "باور"	عدد	١٢,٧٩	١٢,٨٧	٠,٤٨	٠,٢٣

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة والاستطلاعية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث حيث انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة، الأستطلاعية) في الاختبارات
المهارات الحركية الأساسية

(ن=٥٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المهارى	الدرجة الامامية	درجة	٤,٣٤	٤,٠٠	١,٢٩	٠,٦٠
	الدرجة الخلفية	درجة	٣,٣٨	٣,٠٠	٠,٩٧	٠,٠٣
	الميزان الامامى	درجة	٣,٥٦	٤,٠٠	١,٠٨	٠,١٥
	القبه	درجة	٣,١٦	٣,٠٠	١,٠٧	٠,٠٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة والاستطلاعية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت مابين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث

تكافؤ عينتى البحث:

كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية
(ن = ١ ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
حساب السن	سنة	0.38	8.26	0.43	8.31	0.05-	0.42-
الريستاميتير	سم	3.07	128.55	2.67	129.20	0.65-	0.71-
الميزان الطبي	كجم	1.98	24.70	2.47	24.00	0.70	0.99
دفع كرة طبية (١) كجم للأمام	السنتمتر	6.78	167.25	3.94	165.50	1.75	1.00
عدو ٦ ثواني من البدء العالي	متر	2.46	23.55	2.54	22.50	1.05	1.33
ثنى الجذع	السنتمتر	1.50	2.15	1.69	3.00	0.85-	1.69-
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	0.67	4.23	0.65	4.25	0.02-	0.09-
نط الحبل	عدد	1.10	4.45	1.17	4.70	0.25-	0.70-
الجري الزجاجي بطريقة "باور"	عدد	0.47	12.74	0.40	12.82	0.08-	0.57-

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوي مغنوية (0.05) = 2.01

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي
(ن = ١ ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الدرجة الامامية	درجة	1.19	4.11	0.86	4.00	0.11	0.33
الدرجة الخلفية	درجة	1.00	3.55	0.99	3.35	0.20	0.64
الاميزان الامامي	درجة	1.15	3.80	1.15	3.45	0.35	0.96
القبه	درجة	1.17	3.10	1.14	3.15	0.05-	0.14-

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي مغنوية (0.05) = 2.01



يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
 - إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
 - إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي
- الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات

البدنية لعينة البحث. مرفق (٤)

- دفع كرة طبية (١)كجم للأمام السننيمتر
- عدو ٦ ثواني من البدء العالي متر
- ثنى الجذع السننيمتر
- الوقوف على قدم واحدة ثانية
- نط الحبل عدد
- الجري الزجزاجي بطريقة "باور" عدد

نظراً لما يتضمنه الأداء في مهارات السباحة كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الجمباز والتعليم وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية وقد راعت الباحثة توافر هذه الشروط في اختيار الخبراء ومن خلال أستمارة أستطلاع رأى لتحديد أهم القدرات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	السرعة	الجرى ٢٥ متر من الوضع الطائر	-
		عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	%١٠٠
٢	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	%١٠
		اختبار الجري والدوران	%١٠
		اختبار بارو للرشاقة	%٨٠
٣	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%٩٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	%١٠
4	التوازن	نط الحبل	%٨٠
		الوقوف على قدم واحدة	%٢٠
5	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين	-
		رمى كرة طبية	%٩٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%١٠٠
		الوثب العمودى (للرجلين)	-
٦	التوافق	اختبار الدوائر الرقمية	%١٠
		اختبار نط الحبل	%٩٠

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي

حصلت على موافقة الخبراء بنسبة %٨٠ فأكثر.

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

تم استخدام إختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق

الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية

ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في نتائج
إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
دفع كرة طبية (١)كجم للأمام	السنتيمتر	٢,٥٠	١٧٦,٢٥	٧,٥٠	١٥٣,٧٥	٢٢,٥٠	٥,٦٩
عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	متر	٠,٥٠	٢٥,٢٥	٠,٨٢	١٩,٠٠	٦,٢٥	١٣,٠٦
ثنى الجذع	السنتيمتر	٠,٥٠	٥,٢٥	٠,٥٠	٠,٧٥	٤,٥٠	١٢,٧٣
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٠,٧١	٥,١٩	٠,٢٨	٣,٥٠	١,٦٩	٤,٤٤
نط الحبل	عدد	٠,٥٠	٦,٢٥	٠,٨٢	٣,٠٠	٣,٢٥	٦,٧٩
الجري الزجزاجي بطريقة "باور"	عدد	٠,٠٩	١٢,١٣	٠,٢١	١٣,٥٧	-١,٤٤	١٢,٤٨

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوي معنوية (0.05) = 2.10

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات البدنية لبيانات
معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*0.931	٧,٧٢	١٦٦,٦٧	٩,٤٥	١٦٥,٠٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية (١) كجم للأمام
*0.981	٢,٢٠	٢٢,٤٧	٢,٥٧	٢٢,٢٠	متر	عدو ٦ ثواني من البدء العالي
*0.958	١,٧١	٢,٩٣	١,٩١	٢,٧٣	السنتيمتر	ثنى الجذع
*0.984	٠,٦٩	٤,٣١	٠,٧٥	٤,٢٦	ثانية	الوقوف على قدم واحدة
*0.919	١,٠٣	٤,٩٣	١,٣٣	٤,٧٣	عدد	نط الحبل
*0.986	٠,٥٤	١٢,٧٩	٠,٦٠	١٢,٨٣	عدد	الجري الزجزاجي بطريقة "باور"

القدرات البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05=0.444$

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية ، وذلك بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلك المرحلة العمرية ، وكذلك الاختبارات المهارية التي تقيسها كما بالمنهج الدراسي .

- دفع كرة طبية (١) كجم للأمام السنتيمتر
- عدو ٦ ثواني من البدء العالي متر
- ثنى الجذع السنتيمتر
- الوقوف على قدم واحدة ثانية
- نط الحبل عدد
- الوقوف على مشط القدم ثانية
- الجري الزجزاجي بطريقة "باور" عدد



المعاملات العلمية للإختبارات المهارية الحركية الأساسية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الإختبارات المهارية

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الدرجة الامامية	درجة	٥,٥٠	٠,٥٨	٣,٠٠	٠,٥٨	٢,٥٠	٨,٦٦
الدرجة الخلفية	درجة	٤,٥٠	٠,٥٨	٢,٢٥	٠,٥٠	٢,٢٥	٥,٨٩
الميزان الامامي	درجة	٤,٢٥	٠,٥٠	٢,٢٥	٠,٥٠	٢,٠٠	٥,٦٦
القبه	درجة	٤,٥٠	٠,٥٨	٢,٥٠	٠,٥٨	٢,٠٠	٤,٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $(0.05) = 2.10$

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على المهارات الحركية الأساسية.

ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

ن = ١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		
*0.950	١,١٣	٤,٥٣	١,٠٦	٤,٤٠	درجة	الدرجة الامامية
*0.944	١,٠٦	٣,٤٧	٠,٩٨	٣,٣٣	درجة	الدرجة الخلفية
*0.929	٠,٧٤	٣,٥٣	٠,٩١	٣,٤٠	درجة	الميزان الامامي
*0.929	٠,٨٣	٣,٥٣	٠,٩١	٣,٤٠	درجة	القبه

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية الحركية الأساسية قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١ م على عينه قوامها ١٥ تلميذة وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام أي أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:

- التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة في البحث.

البرنامج التعليمي مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع أي أشتمل البرنامج على ٨ وحدة تعليمية .



أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

تأثير استخدام التعلم للاتقان علي جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.

▪ هدف مهاري:

– إكساب التلميذات المهارات الاساسية بصورة صحيحة.

▪ هدف وجداني:

– أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب الاتقان.

أغراض البرنامج:

▪ مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.

▪ أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

▪ أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

تصميم برنامج باستخدام اسلوب التعلم الاتقانى :

وقد تم تصميم البرمجية فى عدة خطوات كالتالى:

تنظيم محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج قبل البدء فى تصميمها بحيث إشمطت على جميع

المهارات قيد البحث والمعارف

شرح المهارة من خلال:

▪ إستخدامات المهارة.

▪ طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على قصص ومسرحيات متسلسلة لأداء المهارة).

إعداد مكونات البرنامج:

▪ بعد الإطلاع على المراجع المتخصصه فى طرق التدريس تم إختيار افضل الاداءات التى تعلم

المهارات الحركية الاساسية.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدة أسبوعيا أى (٨)

وحدة تعليمية.

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لوحدية تعليمية لعينتي البحث

مايتم تطبيقه		مايتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٥ق	- أخذ الغياب - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	٥ق	- أخذ الغياب. - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
		٥ق	- مناقشة التلميذات في ما سوف يتم اداءة والتدريبات الخاصة بالمهارات قيد البحث	المناقشة
٣٥ق	- قصة حركية صغير في الملعب	٣٠ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم .	التطبيق العملي
٥ق			تمارين تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (القدرات البدنية -
والمهارات الأساسية والتحصيل المعرفي) يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٣ م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الدراما للعينة التجريبية وبالإسلوب
التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م حتى يوم الخميس
٢٠١٩/٤/١١ م .

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (١٠) أسابيع قامت الباحثة
بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/١٦ م
كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون
- إختبار (ت)
- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

اولاً : عرض النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسط ين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
-١٠,١٦	-٤,٠٤	٠,٩٩	٨,١٥	١,١٩	٤,١١	درجة	الدرجة الامامية
-١٥,٤٦	-٤,٤٠	٠,٧٦	٧,٩٥	١,٠٠	٣,٥٥	درجة	الدرجة الخلفية
-١١,٦٧	-٤,٢٠	٠,٩٧	٨,٠٠	١,١٥	٣,٨٠	درجة	الميزان الامامي
-١٣,٠٢	-٤,٩٥	١,٠٠	٨,٠٥	١,١٧	٣,١٠	درجة	القبه
-٢٦,٢٣	-٩,٤٠	١,١٨	١٣,٨٥	٠,٩٤	٤,٤٥	درجة	الاختبار المعرفي

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (0.05) = 2.09

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
الدرجة الامامية	درجة	١,١٩	٨,١٥	٠,٩٩	٨,١٥	-٤,٠٤	٩٨,٤٢
الدرجة الخلفية	درجة	١,٠٠	٧,٩٥	٠,٧٦	٧,٩٥	-٤,٤٠	١٢٣,٩٤
الميزان الامامي	درجة	١,١٥	٨,٠٠	٠,٩٧	٨,٠٠	-٤,٢٠	-١١٠,٥٣
القبه	درجة	١,١٧	٨,٠٥	١,٠٠	٨,٠٥	-٤,٩٥	-١٥٩,٦٨
الاختبار المعرفي	درجة	٠,٩٤	١٣,٨٥	١,١٨	١٣,٨٥	-٩,٤٠	-٢١١,٢٤

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٩٨,٤٢% - ٢١١,٢٤%) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الدرجة الامامية	درجة	٠,٨٦	٤,٠٠	١,١٤	٦,٦٠	-٢,٦٠	-٧,٢٦
الدرجة الخلفية	درجة	٠,٩٩	٣,٣٥	١,٣٢	٦,٥٠	-٣,١٥	-٨,٤٧
الميزان الامامي	درجة	١,١٥	٣,٤٥	١,١٥	٦,٥٥	-٣,١٠	-١٠,١٠
القبه	درجة	١,١٤	٣,١٥	١,٠٩	٥,٨٥	-٢,٧٠	-٧,٤٣
الاختبار المعرفي	درجة	١,٠٥	٤,٥٠	١,٤٣	٩,٦٠	-٥,١٠	-١٥,٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (0.05) = 2.09

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س	ع	س		
الدرجة الامامية	درجة	٠,٨٦	٤,٠٠	١,١٤	٦,٦٠	-٢,٦٠	-٦٥,٠٠
الدرجة الخلفية	درجة	٠,٩٩	٣,٣٥	١,٣٢	٦,٥٠	-٣,١٥	-٩٤,٠٣
الميزان الامامي	درجة	١,١٥	٣,٤٥	١,١٥	٦,٥٥	-٣,١٠	-٨٩,٨٦
القبه	درجة	١,١٤	٣,١٥	١,٠٩	٥,٨٥	-٢,٧٠	-٨٥,٧١
الاختبار المعرفي	درجة	١,٠٥	٤,٥٠	١,٤٣	٩,٦٠	-٥,١٠	-١١٣,٣٣

يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٦٥,٠٠ - ١١٣,٣٣) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢ ن = ١)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الدرجة الامامية	درجة	٠,٩٩	٨,١٥	١,١٤	٦,٦٠	١,٥٥	٤,٥٩
الدرجة الخلفية	درجة	٠,٧٦	٧,٩٥	١,٣٢	٦,٥٠	١,٤٥	٤,٢٦
الميزان الامامي	درجة	٠,٩٧	٨,٠٠	١,١٥	٦,٥٥	١,٤٥	٤,٣١
القبه	درجة	١,٠٠	٨,٠٥	١,٠٩	٥,٨٥	٢,٢٠	٦,٦٦
الاختبار المعرفي	درجة	١,١٨	١٣,٨٥	١,٤٣	٩,٦٠	٤,٢٥	١٠,٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (0.05) = 2.02

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٦)

الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية (الجانب الوجداني)
في استخدام اسلوب التعلم للاتقان

ن = ٢٠

الأهمية النسبية %	الوزن النسبي	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		م
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩٥,٠٠	٥٧,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٩٠,٠٠	١٨,٠٠	١ -
٩٣,٣٣	٥٦,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	١٠,٠٠	٢,٠٠	٨٥,٠٠	١٧,٠٠	٢
٩٨,٣٣	٥٩,٠٠	-	-	٥,٠٠	١,٠٠	٩٥,٠٠	١٩,٠٠	٣
٨٦,٦٧	٥٢,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	١٠,٠٠	٢,٠٠	٧٥,٠٠	١٥,٠٠	٤
٩١,٦٧	٥٥,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٨٠,٠٠	١٦,٠٠	٥
٩١,٦٧	٥٥,٠٠	١٠,٠٠	٢,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	٨٥,٠٠	١٧,٠٠	٦
٨٥,٠٠	٥١,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٧٠,٠٠	١٤,٠٠	٧
٩٣,٣٣	٥٦,٠٠	-	-	٢٠,٠٠	٤,٠٠	٨٠,٠٠	١٦,٠٠	٨

يتضح من جدول (١٦) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في

استخدام اسلوب التعلم للاتقان حيث تراوحت استجاباتهم ما بين (٨٥,٠٠% - ٩٨,٣٣%).

ثانياً : مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدولين رقم (١١ ، ١٢) والأشكال وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى

٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الجمباز

والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية،

لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتفق كل من سعد خليل ١٩٩٥م، علي مصطفى ١٩٩٩م، علي حسنين ٢٠٠٠م على

أن التعلم ظاهرة لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، غير أنه يمكن الإستدلال عليه فقط من سلوك

الفرد وأدائه والحكم عليه من خلال ملاحظة موضوعية للأداء التي عن طريقها نستنتج التغيرات

التي طرأت نتيجة للممارسة فالأثر الذي تحدثه الممارسة على الأداء قد يؤدي إلى تقدمه أو تدهوره

أو تغييره أو ثباته. (٨ : ٥١)، (١٥ : ٢٣)، (١٣ : ١٥٩)

وإن نجاح العملية التدريسية يعتمد على العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والطالب ، وكلما كانت العلاقة بين المدرس والطالب مبنية على أسس علمية يساعد ذلك على اكتساب المعلومات ونمو وتطور المهارات التي يرغب المدرس أن يعلمها لطلابه من خلال درس التربية الرياضية . وعلى المدرس الناجح أن يكون ملماً بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن هذه العوامل أن يتعرف على طرق وأساليب التدريس وما تحويه من مضامين . لكي يستخدم الأسلوب الأمثل الذي يتلائم مع طبيعة الفعالية أو المهارة لكي يحقق أفضل النتائج وذلك حسب قدراته وحسب مستوى المتعلمين والإمكانيات المتوفرة وزمن الدرس ونوع الفعالية ولهذا يؤكد معظم المختصين في مجال التدريس على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية تنسجم مع المرحلة العمرية للطلاب ، والابتعاد عن الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية.(٤ : ٩٠)

وإن إدخال مبدأ التعلم ألتقاني في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتيقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر وان " تعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف إثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. وتعد المهارات الحركية المحور الأساس لأي نشاط رياضي، ولأن لعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد في أدائها ونجاحها على إتقان المهارات الحركية ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عال في الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لغرض الوصول بالأداء المهاري للاعب إلى المستوى المطلوب بات لزاماً على المعلم اختيار أفضل الطرائق والأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت وقل جهد .

(١٦ : ٤٤٧)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدولين رقم (١٣ ، ١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها ، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ، ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (١٧ : ١٣٥)

وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الحركية فى العاب القوى بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التى تنفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقي المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات مهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرى محمد عبد الغني عثمان (٢٠٠٣م) أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك كما تشكل عملية المهارات الحركية أهمية كبرى في درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية.

(٢١ : ١٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كلا من محمد حماد (٢٠٠٥م) (١٩) ، ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (١) ، سليم ابو غالي (٢٠١٠) (١٠) ، محمود نصر (٢٠١٤) (٢٢) ، حيث اشاروا الي ان الطريقه التقليديه المتبعه مع المجموعه الضابطه والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العلمي انت الي استيعاب المتعلم للمهارات الحركيه وتعلمها بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القلبيه.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من امانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٥م) (٢) ، محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥م) (٢٠) سعد عبد الجليل (٢٠٠٦) (٩) ، نجلاء فتحى غباشى (٢٠٠٦م) (٢٣) ، السيد هاشم احمد الكاظمى (٢٠١٤م) (٣) ، حيث أكدوا أن أسلوب التعلم للإتقان له تأثير إيجابي و تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيه التعلم للإتقان .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى والجانب الوجدانى لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية"



الإستخلاصات والتوصيات -

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكنت الباحثة التوصل إلى أن:-

- التعلم بالانتقان له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى لطلاب العينة التجريبية الاولى.
 - التعلم بالانتقان يؤثر على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى للطلاب المجموعة الضابطة.
 - التعلم بالانتقان يعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان له الأثر الأكبر والأكثر فعالية على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليته.
- ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:-

- إستخدام التعلم بالانتقان فى تعليم المهارات الأساسية للجمباز فى جميع المراحل السنية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص للجمباز فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.



المراجع

اولاً : المراجع العربية :

- ١- ابتسام عز الدين محمود(٢٠٠٨م): أثر استخدام استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تدريس الرياضيات علي تنميه التواصل والابداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رساله ماجستير ،كلية التربية ،جامعه الزقازيق .
- ٢- امانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٥م): " اثر استخدام استراتيجيه التعلم للاتقان فى التغلب على الصعوبات النحوية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " . بحث مقدم للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٣ .
- ٣- السيد هاشم احمد الكاظمى (٢٠١٤م) : تأثير التعلم للاتقان على مستوى أداء بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٤- تيسير سامح النهار (١٩٩٢م): العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن ،مجلة مؤتمة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١٣ ، مجلد ٧ ، الأردن .
- ٥- جوزيف ناجى أديب (٢٠١٦م) : تأثير استخدام التعلم للاتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية فى تنس الطاولة ،رسالة ماجيستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات .
- ٦- حسام الدين مازن (٢٠٠٠م): " فى اصول تعليم العلوم " ط٠٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٧- زيد الهويدى (٢٠٠٢م): " مهارات التدريس الفعال " . دار الكتاب الجامعى ، العين .
- ٨- سعد خليل الشاهد (١٩٩٥م): " طرق تدريس التربية الرياضية" ، مكتبة الطلبة، شبرا القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٩- سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م): " تاثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاتقانى على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن " ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .



- ١٠- سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م): "اثر توظيف استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبة الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير، كليه التربيه ،الجامعه الاسلاميه ، غزه .
- ١١- عبد الجليل نصار (١٩٩٣م): " اثر استخدام بعض اجراءات التعلم حتى التمكن على التحصيل وبقاء اثر التعلم والاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى فى الفيزياء " رساله دكتوراة , كلية التربية , جامعة طنطا .
- ١٢- على راشد (١٩٩٦م): اختيار المعلم وإعداده، وليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- علي حسنين حسب الله : (٢٠٠٠م)، " الكرة الطائرة المعاصرة "، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.
- ١٤- علي محمد ألديري (١٩٩٣م): مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- ١٥- علي مصطفى طه : (١٩٩٩م)، " نظرة الدوائر المغلقة في التعلم الحركي "، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٦- فكري حسن ريان (١٩٨٤م):التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، وتطبيقاته، ط٣، القاهرة، مطابع كل العرب.
- ١٧- لمياء حسن الديوان (٢٠٠٩م):أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، بغداد ، دار الكتب والوثائق.
- ١٨- محمد إسماعيل خلف الطائي (٢٠٠٠م): بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير في النشاط التمثيلي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد
- ١٩- محمد حماد هندي (٢٠١٠م): التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٠- محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥م): " تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاونى والتعلم للانتقان على مستوى الاداء المهارى فى تنيس الطاولة " . دكتوراة منشورة , كلية التربية الرياضية بنين, جامعة حلوان .



٢١- محمد عبدالغني عثمان (٢٠٠٣م): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط٣، دار المعلم للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٢- محمود احمد نصر (٢٠١٤م): "اثر استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) بمساعده بيئه الكمبيوتر والموارد البيئيه التتاوليه في تدريس هندسه الصف الرابع الابتدائي علي التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل"، الجمعيه لتربويات الرياضيات، المؤتمر العالمي الثالث عشر، تعليم وتعلم الرياضيات وتنميه الابداع، دار الضيافه، جامعه عين شمس.

٢٣- نجلاء فتحى غباشى (٢٠٠٦م): "اثر استخدام استراتيجيه التعلم للالتقان على اداء التلاميذ للصف السادس الابتدائي فى مادة الاقتصاد المنزلى "ماجستير، جامعه المنوفية .



ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 24- **Drowatzky, J.N.** ,(2004):motor Learning principles, and practice, buryess publishing Company, Minapolis..
- 25- **MartinsJoseph (1999):**"teacher Effectiveness and learning for mastery'Juvenal of educational research . June.vol.92 Issue5,p279.