

## تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة بالحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية

أد / رضا مصطفى هلال  
أم د / تامر جمال عرفة  
الباحثة / ندا محى الدين فؤاد

### مقدمة ومشكلة البحث :

تعد العملية التعليمية التربوية من أهم المقومات الأساسية والرئيسية للارتقاء بأى مجتمع يسعى نحو التقدم والرقى ولذلك تسعى دول العالم المتقدمة جاهدة للارتقاء بها من خلال ابتكار وسائل ممنهجة وطرق للتدريس عالية المستوى خاضعة للتفكير العلمى التى تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا ما تقتصر إليه بلادنا حيث تعتمد مؤسساتنا التربوية على الطرق الروتينية العقيمة فى التدريس التى تجعل فى بعض الأحيان من التلميذ مجرد وعاء يستقبل المعلومة دون تفكير فيها أو انفعال بها وهذا بالطبع لا يؤتى ثماره المرجوة منها على الرغم من أن المتعلم هو محور العملية التعليمية.

ولكى نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التى عليها أن يقرر كل شئ، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي فى عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير فى تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٣ : ١٢١)

وتذكر **عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م)** أنه فى عملية التعليم والتعلم لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر، كما أنه لا يمكن لأسلوب تدريسي واحد أن يحقق جميع أهداف التربية البدنية، ولكن يمكن أن يساعد فى تحقيق بعض جوانب التعلم بدرجة أفضل من غيرها فى ظروف تعليمية معينة وفى حدود الإمكانيات المادية والبشرية، وعلى المعلم أن يراعى ذلك عند تخطيطه للدرس. (٨٩:٢٠)

وقد تعددت أساليب التدريس وتنوعت وتستحق أن تؤخذ فى الاعتبار عند التخطيط للتدريس، والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب فى التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب فى الدرس الواحد، وأساليب التدريس متساوية فى قيمتها للدور الذى تلعبه فى نماء المتعلم وينسب متفاوتة فى كل أو أحد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي.

(٢٥ : ٢٤٧)

ويشير عادل عبد الحفيظ (١٩٩١م) إلى أن طرق التدريس التقليدية لا يمكن قبولها في هذا الوقت الذي تسعى فيه كل الطرق إلى استغلال إمكانيات الطالب الذاتية ومحاولة تطويرها.

(١٧ : ٢٢٨)

واتفق كلا من وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م)، عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣م) أن الأسلوب الذي يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق من جانب المتعلم ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلقن فيه المعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها ,لذا فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم ولقد ظهرت ابتكارات عديدة في طرق وأساليب التدريس من حيث تحديد دور المعلم إلى موجه ومرشد اكثر من كونه ناقل للمادة العلمية حيث يتعرض المتعلم في الموقف التعليمي لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك معا. (٢٥:٣٢)، (٧:٢٠)

ولعبة كرة السلة من الألعاب التي تحتاج في تعلمها إلى درجة عالية من الدقة والتركيز والأهمية في إعطاء المعلومة في وقتها، إذ تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على المستوى التعليمي أو التدريبي، ونظراً لكون لعبة كرة السلة إحدى مقررات مناهج الدراسة في المدارس والتي تتميز بتعدد مهاراتها الأساسية والتي تعد الركيزة الأساسية لصناعة المتعلمة المتميزة ويتوقف هذا الإتقان على أن تؤدي مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية والمحاورة والتصويب) بدقة وأحكام وتوقيت مضبوط والتحرك على الكرة بكل خفة.

وتعتبر شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة وأصبح لها الأهمية الكبرى في العلم والتعلم ، فالإنترنت عبارة عن قناة إتصال يتم من خلالها نقل وتبادل المعلومات أو الخدمات بين عدد لا نهائي من المرسلين خلال أجهزة الكمبيوتر مع مستقبلين على أجهزة كمبيوتر أخرى وبدون حدود وهذا مما لاشك فيه يعتبر أفضل الوسائل التكنولوجية الحديثة والمساهم الرئيسي فيما يشهده العالم حالياً من انفجار معلوماتي حيث أنها أغرت الكثير من التربويين إلى إستخدامها في التعليم والعمل على تطويرها بالإضافة إلى أن إستخدام الإنترنت في التعليم يجعل المتعلم يسير بمعدل سرعته الذاتية وتعطى له فرصه الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم أسهل بمعدل أسهل وأكثر تفاعل مع الثورة التكنولوجية.

(٨ : ١٠٢) (١ : ٢٨)(٢٧ : ٣٨١). (١٩ : ١٠١ ، ١٠٢)

وقد لاحظ الباحثون من خلال إطلاعهما على المراجع العلمية والدراسات المرجعية أنه لا تتوافر برامج تعليمية بإستخدام أساليب وطرق تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في التعلم الذاتي وأساليبه المختلفة والتي من أهمها الموديول التعليمي، ونظراً لأهمية الموديول التعليمي في التغلب على صعوبات العملية التعليمية فقد رأت الباحثة القيام بإجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير

استخدام الموديول التعليمي المدعمة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

#### أهمية البحث :

١- استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم يساعد على التوجيه الذاتي للمتعلم وإيجابيته فى التفاعل والعمل مع بيئته التطبيقية بطريقة إيجابية .

٢- تساعد المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وتدوم فترة إحتفاظه بالمعلومات أطول وقت ممكن .

٣- توضح أهمية التقدم العلمي والتكنولوجي الذى يتميز به العصر الحالي وكيفية إستغلاله داخل المدارس للتعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

— " تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة بالحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات المرحلة الإعدادية "

#### فروض البحث :

١- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى المهارات الاساسية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.".

٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المهارات الاساسية و التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.".

٣- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الاساسية والتحصي المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

#### مصطلحات البحث :

#### الموديول التعليمي :

" وحدة دراسية صغيرة محددة ضمن دراسة أكبر متتابعة ومتكاملة يستخدم فيها الأساليب المناسبة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية من خلال دليل المعلم والمتعلم يوضح دور كلا منهما فى الوحدة مع مراعاة المرحلة السنوية للمتعلم عند تصميمه وطبيعة المهارة وذلك لتحقيق أهداف سلوكية محددة ". (٢٣ : ٦)

▪ - إجراءات البحث

▪ - منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

▪ - مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طالبات المرحلة الأعداية والبالغ عددهم (١٥٠) , وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية تلميذات الصف الثالث الاعدادي وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) طالبة، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) طالبة والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالبة، كما تم الأستعانة (٢٠) طالبة كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي.

▪ أسباب إختيار عينة البحث:

- تقوم الباحثة بتدريس العينة في المدرسة .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلمة.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

▪ تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) طالبة بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهاريه -إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٣) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

### جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية  
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٧٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الريستاميتير	سم	١٥٣,١٣	١٥٣,٥٠	٦,٧٢	٠,٦٣
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٩,٨٣	٥٠,٠٠	٥,٠٦	٠,٠١
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٣,٢٨	١٣,٠٨	٠,٣٩	١,٤٢
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العمودي	١٠,٩٤	١٠,٠٠	٢,٨٣	٠,٦٩
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٢٩٦,٤٠	٢٩٣,٥٠	١٨,٢٨	٠,٠٢
	سرعه	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٤,٨٧	٥,٠٠	٢,١١	٠,٧٧
	رشاقه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٨,٧٩	٨,٦٩	٠,٦٦	-٠,٢١
	توافق	الجرى الزجراجي	٢١,٩٠	٢١,٨٤	٠,٦١	-٠,٠٢
	مرونه	الدوائر الرقمية	١٩,٢٦	١٨,٨٧	١,١١	٠,٤٤
	التوازن	الوقوف علي قدم واحده	١٥,٨٩	١٥,٨٧	٠,٦٣	-٠,٣١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

### جدول (٢)

تجانس عينتي البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المهارات لكرة السلة

(ن=٧٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	المحاورة	درجة	٣,٥٩	٤,٠٠	١,١٥	٠,٣٥
	التمرير الصدرية	درجة	٣,١٠	٣,٠٠	١,٤٩	٠,٩٧
	التصويب	درجة	٤,١١	٤,٠٠	١,٥٧	٠,٤٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات كرة سلة قيد البحث انحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

#### تكاثر عينتى البحث:

كما قامت الباحثة أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية- مهارات كرة السلة) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية

(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٥ = ٢٠ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الطول	الرستمتر	١٥٥,٢٤	٧,٠٧	١٥٤,٠٠	٧,٠٢	١,٢٤	٠,٦٢
الوزن	كجم	٤٩,٤٤	٤,٨١	٥٠,١٦	٥,٣٣	-٠,٧٢	-٠,٥٠
العمر الزمني	بالسنة	١٣,٢٦	٠,٣٨	١٣,٣٤	٠,٤٤	-٠,٠٧	-٠,٦٣
القدرات البدنية	الوثب العمودى	١٠,٠٤	٢,٤٤	١٠,٦٠	٢,٢٥	-٠,٥٦	-٠,٨٤
	دفع كرة طبية	٢٩٢,٤٨	١٨,٤٤	٢٩٨,٤٤	١٥,٩٧	-٥,٩٦	-١,٢٢
	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	٤,٨٠	١,٥٠	٤,٢٠	١,٦٨	٠,٦٠	١,٣٣
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٨,٧٤	٠,٥١	٨,٨٢	٠,٥١	-٠,٠٨	-٠,٥٥
	الجرى الزجزاجى	٢١,٧٢	٠,٥٦	٢١,٩٧	٠,٤٣	-٠,٢٥	-١,٧٩
	الدوائر الرقمية	١٩,١٧	٠,٨٦	١٩,١٣	١,٢٩	٠,٠٤	٠,١٣
	الوقوف علي قدم واحده	١٥,٧٢	٠,٦٥	١٥,٩٣	٠,٥١	-٠,٢١	-١,٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض  
المهارات لكرة السلة

(ن = ٢ = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المحاورة	درجة	١,٣٤	٣,٧٢	١,٠٨	٣,٤٠	٠,٣٢	٠,٩٣
التمرير الصدرية	درجة	١,٦٢	٣,١٢	١,٦٤	٣,٢٤	-٠,١٢	-٠,٢٦
التصويب	درجة	١,٥١	٣,٧٦	١,٦٤	٤,١٢	-٠,٣٦	-٠,٨١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات لكرة السلة ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

▪ ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات :

▪ إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

▪ الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات

البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٧)

▪ الوثب العمودي

▪ دفع كرة طبية

▪ إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل

▪ عدو ٣٠ متر من البدء الطائر

▪ الجري الزجرجي

▪ الدوائر الرقمية

▪ وقوف على مشط القدم

نظراً لما يتضمنه الأداء كرة سلة كان لزاماً أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأي الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالأستعانة بآراء الخبراء في مجال كرة سلة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

### جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية  
وأهم الأختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الأختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%٩٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	%١٠
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%١٠
		اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	%٩٠
		اختبار الجري المكوكي	-
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
٣	السرعة	الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	%١٠٠
		الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	-
٤	التوافق	اختبار نط الحبل	%١٠
		اختبار الدوائر الرقمية	%٩٠
٥	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%٢٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	%٨٠
		الوثب العريض (للرجلين)	-
		الوثب العمودى (للرجلين)	%١٠٠
	التوازن	المشي علي عارضة توازن	%١٠
		الوقوف علي مشط القدم	%٩٠

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الأختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة %٨٠.



المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٦).

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات

بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الوثب العمودي	السنتميتر	١٦,٥٠	١,٣٨	٨,٨٣	١,١٧	٧,٦٧	١٠,٣٩
دفع كرة طبية	السنتميتر	٣٢٣,٣٣	١٢,١١	٢٧٦,٦٧	٤,٠٨	٤٦,٦٧	٨,٩٤
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتر	٩,٣٣	١,٣٧	٢,٦٧	٠,٨٢	٦,٦٧	١٠,٢٦
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧,٦٢	٠,٢٦	٩,٨٩	٠,١٦	-٢,٢٧	-١٨,٣١
الجرى الزجزجى	الثانية	٢١,١٧	٠,٥٥	٢٢,٩٦	٠,٤٢	-١,٧٩	-٦,٤٠
الدوائر الرقمية	الثانية	١٨,٢٥	٠,٢٩	٢٠,٩١	٠,٦٤	-٢,٦٦	-٩,٢٩
الوقوف علي قدم واحده	الثانية	١٦,٨١	٠,١٩	١٥,٢٢	٠,٤٦	١,٥٩	٧,٨٥

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض الإختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩).

### جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية  
ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠,٩٧٥	٣,٠٤	١٢,٧٥	٣,٣٦	١٢,٥٠	السنتيمتر	الوثب العمودي
*٠,٩٦٤	١٨,٤٤	٣٠١,٠٠	٢٠,٧٥	٢٩٨,٧٥	السنتيمتر	دفع كرة طبية
*٠,٩٩٤	٢,٦٧	٥,٩٥	٢,٨٦	٥,٨٠	السنتيمتر	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل
*٠,٩٧٦	٠,٨٦	٨,٧٥	٠,٩٤	٨,٨٢	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
*٠,٩٩٦	٠,٧٧	٢٢,٠٠	٠,٨١	٢٢,٠٢	الثانية	الجرى الزجزجى
*٠,٩٩٣	١,٠٦	١٩,٤٦	١,١٧	١٩,٥٣	الثانية	الدوائر الرقمية
*٠,٩٨٧	٠,٦٥	١٦,١٠	٠,٧٢	١٦,٠٧	الثانية	الوقوف علي قدم واحده

القدرات البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

#### ▪ الإختبارات المهارية: مرفق (٥)

تم تحديد المهارات الأساسية فى كرة سلة بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على الصف الثالث الإعدادي ، وبناء على ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- المحاورة. - التمرير الصدرية - التصويب من

الثابت

▪ المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

▪ صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٨).

### جدول (٨)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
٧,٠٥	٢,١٧	٠,٥٥	٢,٥٠	٠,٥٢	٤,٦٧	درجة	المحاورة	المهارى
٣,٥١	١,٨٣	٠,٥٢	٢,٣٣	١,١٧	٤,١٧	درجة	التمرير الصدرية	
٧,٨٩	٣,١٧	٠,٥٢	٣,٣٣	٠,٨٤	٦,٥٠	درجة	التصويب	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

#### ■ ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩)

### جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	/س	ع	/س			
*٠,٨٧٨	١,٠٩	٣,٨٥	٠,٩٩	٣,٦٥	درجة	المحاورة	المهارى
*٠,٩٦٩	١,٣٨	٣,٣٠	٠,٩٩	٣,١٥	درجة	التمرير الصدرية	
*٠,٩٥٥	٢,٠٢	٤,٩٠	١,٤٢	٤,٦٥	درجة	التصويب	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

- أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:
- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- رابعاً: الدراسات الإستطلاعية :
- الدراسة الإستطلاعية الأولى :
- الدراسة الإستطلاعية الخاصة بالتعلم المديولات:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية يوم ١٠/٢/٢٠١٨م تم عرض البرمجية على (٢٠) طالبة من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه تلميذات من خلال سؤال كل طالبة عن الصعوبات التى واجهتها.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم ١٧/٢/٢٠١٨م على عينة قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

- الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم ٢٤/٢/٢٠١٨م على عينة من ٢٠ تلميذة من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة كرة سلة للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.



خامساً: البرنامج التعليمي: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

تأثير برنامج تعليمى باستخدام الموديولات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب تلميذة المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة سلة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهارى:

إكساب تلميذات المهارات الحركية فى كرة سلة البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام البرمجية فى التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلميذات .
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلميذات .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أى (١٦) وحدة تعليمية .

## جدول (١٠)

### التوزيع الزمني لوحدية تعليمية لعينتي البحث

ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
١٠ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة الأداء	٢٠ق	أخذ الغياب. المناقشة في الدرس المعد مسبقاً. تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
٢٠ق	إحماء عام لكل الجسم المهارات تمريبات إطالة ومرونة لعضد ومفاصل الجسم.	٢٠ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات. تمريبات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	إحماء وإعداد بدني
٤٠ق	شرح المهارة من قبل الباحثة وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	٣٠ق	تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى بالمدي كلما إحتاج التلميذات لذلك حيث يتواجد الاب توب في مكان التدريب .	التطبيق العملي
٥ق			تمريبات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

سادساً: الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي- مهارات كرة سلة قيد البحث) يوم ٢٧/٢/٢٠١٨ م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بإستخدام دالتون المدعم للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم ٣/٣/٢٠١٨ م إلى يوم ٢٤/٤/٢٠١٨ م

القياسات البعديّة:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم ٢٨/٤/٢٠١٨ م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

▪ سابعاً: المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي	معامل السهولة
الانحراف المعياري	معامل الصعوبة
الوسيط	معامل التمييز
معامل الإلتواء	معامل إرتباط بيرسون
النسبة المئوية للتحسن	
إختبار (ت)	

▪ عرض ومناقشة النتائج

▪ أولاً : عرض نتائج البحث:

جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في بعض مهارات كرة السلة

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المحاورة التمرير الصدرية التصويب	درجة	١,٣٤	٩,٤٨	٠,٩٢	٩,٤٨	-٥,٧٦	-١٦,٥٦
	درجة	١,٦٢	٨,٤٨	١,٥٦	٨,٤٨	-٥,٣٦	-١٠,٠٨
	درجة	١,٥١	٨,٥٢	١,٢٣	٨,٥٢	-٤,٧٦	-١٠,٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي .

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في بعض مهارات كرة السلة

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المحاورة	درجة	١,٠٨	٣,٤٠	٧,٣٦	١,٣٥	-٣,٩٦	-١٢,٢٢
التمرير الصدرية	درجة	١,٦٤	٣,٢٤	٧,٢٤	٠,٨٨	-٤,٠٠	-٩,٤٣
التصويب	درجة	١,٦٤	٤,١٢	٦,١٦	١,٠٧	-٢,٠٤	-٦,٣٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة  
في بعض مهارات كرة السلة

(ن = ٢٥ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المحاورة	درجة	٠,٩٢	٩,٤٨	٧,٣٦	١,٣٥	٢,١٢	٦,٤٩
التمرير الصدرية	درجة	١,٥٦	٨,٤٨	٧,٢٤	٠,٨٨	١,٢٤	٣,٤٧
التصويب	درجة	١,٢٣	٨,٥٢	٦,١٦	١,٠٧	٢,٣٦	٧,٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة السلة للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



## مناقشة نتائج البحث:

### ▪ مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجدولين رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، وأنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٢٦,٦٠% - ٢٨٣,٤٠%) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

لكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن يقرر كل شيء، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٣ : ١٢١)

وإذا تعرضنا لدرس التربية الرياضية نجد أنه ملئ بالحرية والانطلاق والخبرات والمواقف التي تربي النشء والكبار وتبث فيهم التذوق الفني وتقدير الانفعالات وتوجيهها، وعلى ذلك أصبح الأسلوب القديم غير صالح لإخراج درس التربية الرياضية الحديث، ولذلك تطورت أساليب التدريس لكي تساير فلسفة التربية الحديثة فتناولت العديد من الأساليب. (١٢ : ١٢٢)

والتدريس بنظام الموديولات التعليمية يعتمد على تصميم وإعداد وإنتاج وحدات تدريس صغيرة متكاملة تسمى بالموديولات Modules ويمكن عن طريقها تنويع مصادر وأساليب التعلم والمواقف التعليمية بحيث تؤدي الى تهيئة مجالات الخبرة التي تسمح للطالب بالتفاعل مع عناصر هذه المواقف حتى يمكن تحقيق كل هدف من الأهداف المنشودة ويتعلم كل طالب وفقا لقدراته.

(٩ : ٥٠)

ويشير فتح الباب عبد الحليم (١٩٩١م) أن الموديول هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة لتحصيل أهداف محددة متكاملة ويستخدم غالباً في التعلم الفردي وفي هذا الصدد يشير كلاً من محمد السيد على (٢٠٠٠م)، فوزى الشربيني وعفت الطنطاوي (٢٠٠٦م) على أنه وحدة تعليمية قياسية مصغرة ضمن مجموعة وحدات متتالية يقيمها برنامج تعليمي منظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة تساعد المتعلم عن اليسر والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم. (٢٢ : ٢)، (٢٦ : ١٥٢)، (٢٣ : ١٣٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من سعد حماد الجميلي (٢٠١١م) (١٥) ، أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٥) (٢) ، علياء ثروت السيد (٢٠١٥م) (٢١) ، سمر محمود زكي (٢٠١٦م) (١٦) ، نورا عبدالحميد نبوي (٢٠١٨م) (٣١) ، أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م) (٤) ، على أن الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابي وواضح على تعلم المهارات الحركية .

كما ترى الباحثة أن التقدم الذى ظهر فى مستوى التحصيل المعرفى لتلميذات المجموعة التجريبية فى القياسات البعدية جاء نتيجة تدريس البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الموديولات التعليمية التى ساعدت على إمداد التلميذات بقدر كبير من التغذية الراجعة، حيث أن الخطوات المتبعة فى هذا الأسلوب تساعد على تنظيم المعلومات فى الذاكرة نظراً لتسلسلها وتعدد الموديولات التعليمية فى المنظومة والتى تسهم فى عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها. حيث يشير فوزي الشربيني وعفت الطنطاوي (٢٠٠٦م) إلى أن استخدام الموديولات التعليمية فى عملية التعلم تمد التلميذ بالتغذية الراجعة التى ينتج عنها زيادة فى التعلم كماً وكيفاً. (٢٣ : ٧٦)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى المهارات الاساسية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى".

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدولين رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفى لتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة، وأنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٤٩,٥١% - ١٧٣,١٥%) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة الضابطة قيد البحث.

وترجع الباحثة ذلك إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم فى الطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوى عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة. كما أن النقل من الاعتماد الكلي على المعلم فى الموديولات التعليمية عن التعليم التقليدي أدى إلى إتاحة الفرصة لتلميذات المجموعة التجريبية إلى التعاون معاً فى تعليم المهارات قيد البحث وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة على عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي التلميذ فرصة المشاركة فى عملية التعلم.

وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة السلة، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة. وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من إيهاب فتحي زكى (٢٠٠١م) (٧)، عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١م) (١٨)، أسامه صلاح فؤاد (٢٠٠٢م) (٥)، خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (١١)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (٢٨)، نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٣٠)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (١٠)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م) (١٤)، ماكنثن أر Mukethan – r and etal (٢٠٠٠م) (٣٤)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وترى الباحثة أن التحسن يرجع إلى تعود التلميذات على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات للتلميذات أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره . وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المهارات الاساسية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى".

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفى تلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

واتفق كل من نجاح السعدى وسامية عبد الحميد (١٩٩٧م)، أمال ربيع كامل (١٩٩٨م) على أن الموديول هو وحدة تعليمية مصغرة تتم تعلمها ذاتياً لمساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات معينة فى ضوء أهداف محددة. (٢٩ : ٨١)، (٦ : ٦٩)

ونظراً لما تتمتع به الموديولات التعليمية من خصائص ومميزات يمكن أن تسهم فى التعلم الذاتى فقد استحدث مفهوم المنهج الموديولى، واهتم واضعى المناهج الدراسية فى جميع المراحل التعليمية فى الدول المتقدمة ببناء مناهج قائمة على الموديولات التعليمية، وتلك المناهج عبارة عن تصميم لمنهج يحتوى فى بنيته على إمكانية تنظيم المقررات الدراسية التى يتضمنها فى صورة موديولات تعليمية كلما أمكن ذلك،

ولا يعنى هذا أنه يتم تنظيم المنهج كله فى صورة موديوالات لما قد ينشأ عن ذلك من مشكلات تنظيمية أو يؤدي لظهور مشكلات فى ترابط واستمرارية خبرات الطلاب، ويرى بعض خبراء المناهج أنه يمكن تنظيم ما بين ٣٠٪ إلى ٥٠٪ من منهج المرحلة الثانوية فى صورة موديوالات تعليمية بينما يتم ذلك بنسبة أقل فى منهج المرحلة الإعدادية. (٢٣ : ٥٣)

وفى هذا الصدد يشير فوزي الشربيني وعفت الطنطاوي (٢٠٠٦م) إلى أن الموديوالات التعليمية تسمح لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها، بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى زيادة كفاءة العملية التعليمية، فيقدر انخفاض وقت التدريس بحوالى ٣٠ - ٣٥٪ فى حين يزيد معدل الاستيعاب والتحصيل بحوالى ٢٠٪ وذلك مقارنة بأساليب التدريس التقليدية. (٢٣ : ٦٢)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

▪ الإستخلاصات والتوصيات

▪ أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

- الموديوالات التعليمية المدعم الكترونياً له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ العينة التجريبية الاولى.
- استخدام الموديول التعليمى يساهم فى تحسين مستوى أداء مهارة (المحاورة - التمير - التصويب) فى كرة السلة.
- الموديول التعليمى المدعم الكترونياً تعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من التعلم التقليدى على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.



▪ ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى

الباحثة بالآتى:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الموديول التعليمى لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن فى مستوى أداء مهارة (المحاورة - التمرير - التصويب) والتحصيل المعرفى فى كرة السلة.
- إستخدام الموديول التعليمى المدعم الكترونياً فى تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة فى جميع المراحل السنوية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكرة السلة فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.



## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم عبدالوكيل الفار : الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا ، ٢٠٠٤م.
- ٢- أحمد بدوى عبد العال: تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م.
- ٣- أحمد حسنين الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية، ط٣، عالم الكتب، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ٤- أحمد محمد زيوار : تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
- ٥- أسامه صلاح فؤاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية فى المبارزة ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٢م.
- ٦- أمال ربيع كامل: مدى فاعلية تدريس الكيمياء بالموديولات والتعليم المبرمج لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٧- ايهاب فتحي ذكي غراب: استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م.
- ٨- الغريب زاهر إسماعيل : الإنترنت للتعليم ، دار الوفاء للنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٠م.
- ٩- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائي باستخدام الموديولات، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٠- تامر جمال عرفه على : " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها ، ٢٠١١م.
- ١١- خالد فريد عزت: تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢م .
- ١٢- خليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.



- ١٣- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٨م.
- ١٤- ساره عبد الله السلاموني : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٧م.
- ١٥- سعد حماد الجميلي : تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع ، ٢٠١١م.
- ١٦- سمر محمود زكى: فاعلية استخدام أسلوب الموديولات والنموذج الامثل على تعلم بعض الحركات الاساسية التعبيرية على تلميذات التعليم الاساسى فى دولة الكويت , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م.
- ١٧- عادل محمود عبد الحفيظ : أثر استخدام أسلوب التبادلي والممارسة على مستوى الأداء المهارى والرقمي في رمى الرمح، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، المجلد التاسع، العدد السابع عشر والثامن عشر، ١٩٩١م.
- ١٨- عائشة محمد الفتاح : تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المباراة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٩- عبدالعظيم عبدالسلام عبدالله : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٠- عفاف عبد الكريم حسن: طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ١٩٩٣م.
- ٢١- علياء ثروت السيد: تأثير استخدام الموديول التعليمى على الوعى الصحى وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م.
- ٢٢- فتح الباب عبد الحلیم سعيد: أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي (أسبوع التقنيات التربوية العربية والأجنبية، ١١-١٨ نوفمبر، تونس ، ١٩٩١م.
- ٢٣- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي : الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ٢٤- لیلی السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.



- ٢٥- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- محمد السيد على : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤م.
- ٢٨- محمد نبوي الاشرم: بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢م .
- ٢٩- نجاح السعدى المرسى، سامية عبد الحميد أحمد: التفاعل بين الأسلوب المعرفى والموديولات التعليمية فى العلوم وأثره على التحصيل وقلق الاختبار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧م.
- ٣٠- نسرين محمد عيد محمد: تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م .
- ٣١- نورا عبدالحميد نبوي : تأثير استخدام الموديولات التعليمية على تعلم التصويب من السقوط في كرة اليد لطالبات المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية للبنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٨م.
- ٣٢- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، ج١، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠١م.



ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 33- **Abdelsalam Hussein** : The Effect of Using an Electronic Teaching Package on (Cognitive & Skill) Self Learning for Service & Receive in Volleyball, Inst. For sport and human performance. University of Oregon. p55. 2008.
- 34- **Mukethan, – R; Everhart, – B; Stubble field,– E** : Everhart,–B; Stubble Field,–E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England. 2000.