

تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكتروني علي مستوى الاداء المهارى فى البالية

د. شرين محمد عبداللطيف

المقدمة :

يُعد التعليم أساس أى نهضة علمية أو تقدم حضارى، حيث يعتبر ركن أساسى فى الحياة كما أن كل فرد يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التى يعيش بها وتظهر نتائجه فى الوان النشاط التى يقوم بها وفيما ينجزه من اعمال، وفى هذا الصدد.

يذكر كلا من "محمد سعد زغلول وآخرون" (٢٠٠١م) أن التعليم العصرى هو محور سياستنا التعليمية المستقبلية وهدفه الأساسى خدمة التنمية الشاملة كما أنه وسيلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقا لروح المستقبل فى التعليم الحديث الذى يصنع المتعلم القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع إنتماء كامل للوطن ووعى شامل بما يدور حوله. (١٩ : ١١٩)

وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة يتفاعل فيها الأداء والتحصيل معاً بشكل متوازى والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ لأفضل مستوى ممكن من الأداء. (١٦ : ٦٩)

وتتجه التربية الحديثة إلى اعطاء المعلم والمتعلم ادوارا تبادلية تعاونية أكثر، وليس هذا فحسب بل على المعلم أن يمتد دوره من مجرد الأداة للمادة التعليمية، إذا يتطلب منه أن يقوم بأدوار شتى، كتعليم المتعلم وليس التعليم وحده فحسب، بل تمتد ليطالب منه أن يتابع المستجدات الحديثة فى ميدانه، ويطور إمكانياته ومهاراته المهنية والتركيز على البحوث العلمية الميدانية، وعدم الأكتفاء بالتلقين النظرى خاصة مع تسارع المستجدات العلمية الحديثة وتطور وسائل الثقافة، ويفترض معه قدرة المعلم على التعامل مع هذه الثقافات المتعددة من ناحية، ومن ناحية اخرى تنمية مهاراته ومهارات المتعلمين (١ : ٢)

وتؤكد عفاف عثمان وآخرون (٢٠٠٧م) إلي أن المعلم الواعي هو الذى يخطط لحدوث التعلم من خلال الاعتماد علي طرق وأساليب غير تقليدية فى التدريس ، عن طريق إعطاء حرية التفكير والحركة للمتعلم فى البحث والمعرفة وذلك من خلال التقنيات الحديثة . (١٧ : ٩٦)

ويشير أحمد عبد اللطيف (٢٠١١م) أن مع زيادة أعداد الطلاب زادت فجوة الفروق الفردية فى القدرات والميول والاتجاهات مما فرض علي المدرسين والمسؤولين فى مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة فى إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة

وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ما حدث من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الانتقال الذي فرضته الاتجاهات التربوية الحديثة من الاهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ومما لا شك فيه أن المحاولات الجادة في تفعيل وتطوير التعليم تنصب حالياً على المتعلم وتهدف إلى استيعابه عناصر المعرفة ووسائلها وحسن استخدامها وتوظيفها وكذلك التعليم المتكافئ أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق . (٢ : ٣)

وترجع أهمية طرق وأساليب التدريس الحديثة في التربية الرياضية إلى قدرة المعلم على التدريس بإتخاذ طريقة وأسلوب تدريس معين يتناسب مع إمكانياته لمساعدة المتعلمين على التعلم وإتاحة الفرص للمتعلمين كي يستمتعوا باكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة المختلفة. كما أنها تستخدم دوافعه للتعلم وإكسابهم المعارف والمهارات والقيم وتحقيق أهداف تعلم المقررات كما انها تراعى الفروق الفردية بينهم.

(٢٥ : ١٤)

وتعد طريقة دالتون من الطرق التي ظهرت في عالم التربية فأحدثت أثراً عظيماً في توجيه افكار المعلمين إلى الإتجاهات الجديدة في التدريس والعمل على تكوين عادات جديدة وخبرات نافعة تفيد الفرد والمجتمع على السواء، كما تعد طريقة للتعليم يمارس من خلالها المتعلمين بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها ويعددها ويشرف على تنفيذها المعلم حيث يعتبر المصدر والمنبع الذي يقدم المساعدة لهم عند الحاجة إليه ويقوموا بتنفيذ هذه الأنشطة سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والأكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعلم حيث يتمكنوا من تنمية مهارات التعلم الأساسية والوصول إلى الفهم الذي يساعد على اكتساب المتعلم مهارات التعليم الذاتي والثقة بالنفس، كما تهتم هذه الطريقة بمراعاة الإعتبارات السيكولوجية للمتعلمين وبقدراتهم وبإختلاف مستويات ذكائهم وميولهم وإتجاهاتهم وفقاً لهذه الطريقة ويتم التوفيق بينهم وتكييف العمل المدرسي، لحاجاتهم الاجتماعية والفكرية والنفسية والجسدية، كما أنها تهيب الخبرات التي تحرر ميولهم ودوافعهم وهذا ما أكده كل من " (٨ : ٧٠)

ويذكر شريف عبد المنعم (٢٠٠٣م) أن من مميزات التدريس بطريق دالتون أن المعلم لا يقوم بالعمل كله بل يقتصر دوره على التوجيه والإرشاد، وتساعد المتعلم على النمو المتكامل لأن العمل فيها يتوقف على نشاط وحرية المتعلم، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح فرصة الممارسة حسب مستوي وقدرة الفرد ويدرك المتعلم أن حريته ليست مطلقة و إنما حرية منظمة، كما تساعد هذه الطريقة على عدم اضطراب عمل المتعلم إذا اضطرت الظروف للغياب ويتعود المتعلم فيها احترام النظام.

(٢٢: ٩)

كما يذكر محمد عطية الإبراشي (١٩٩٩م) "نقلا عن "باركهست" ان طريقة دالتون ينتقل فيها من تعليم الفرد الى تعلم الجماعة ثم الى تعلم الفرد، والطريقة فى جوهرها مجموعة من افكار ومبادئ لا مجموعة اوصاف وأوامر وقد ذكرت باركهست فى محاضراتها عن طريقها انها ليست محدودة حدا يستلزم تطبيقها بشكل معين على كل مدرسة وكل نوع من التلاميذ بل هي طريقة مرنة قابلة للتغيير فليست من الطرق التى يضطر فيها الإنسان الى ان يأخذها كلها والمبدأ الجوهرى فيها هو المحافظة على روح الطريقة وإذا نفذت بحزم وحكمة فإنها تمكن المعلم من ان يعلم كما تمكن من ان يتعلم.

(١٩٧:٢٠)

وهناك ثلاث اعتبارات اساسية فى الأداء المهارى، الأول يتعلق بعمليات التعلم، الثانى يتضمن المواقف وحالة التدريب والأداء، الثالث يتعلق بالفرد نفسه، فالموقف التعليمى يرجع اهميته فى عملية التأثير على تعلم الأداء المهارى والخصائص البدنية ذات اهمية كبيرة فى تعلم المهارات لنجاح الواجب التعليمى فى تحسين الأداء وتحديد الأهداف بواسطة الفرد نفسه . (١٥: ٣٣٩)

مشكلة البحث:

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية إحدى الوسائل التربوية الهامة، فقد أشار أرنيهيم وآخرون. (Arnheim, et al2003) أن اللعب وسيلة تعليمية لإحداث تغيرات نفسية وإجتماعية وصقل للقدرة العقلية والبدنية. (٢٦: ١٤)

ومن خلال عمل الباحثة فى مجال التدريس بكلية التربية الرياضية ببناها، فقد لاحظ أن هناك تدنى فى مستوى الاداء المهارى فى البالية لدى الطالبات وتباين مستوياتهم البدنية والمهارية، كذلك قلة الفترة الزمنية المحددة لتدريس المهارة وأيضا سلبية الطالبات كونهم متلقين فقط مما يزيد من أعباء العملية التعليمية على المعلم، حيث أنها مطالبة بمتابعة أداء كل الطالبات وتصحيح الأخطاء التى تصاحب عملية التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية والوصول للأداء الجيد والأمثل للمهارات المراد تعليمها ولذلك تم عمل دراسة استطلاعية للتأكد من المشكلة ووضع الحلول المقترحة لها.

لذلك كان ضروريا البحث عن أساليب تعلم أخرى لتحسين الاداء المهارى فى البالية نستطيع من خلاله أن نرتقي بالعملية التعليمية، وذلك من خلال الاهتمام بالمشاركة الإيجابية والفعالة للطالبات فى عملية التعلم من خلال إسناد بعض القرارات إليها مثل التنفيذ والتقويم، وإعادة النظر فى الأسلوب التقليدي المتبع فى تدريس التربية الرياضية الذى لا يعطى الفرصة الكافية للطالبات للمشاركة الإيجابية، والذي ينحصر دوره على إتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير، وذلك لإعداد جيل مؤهل

قادر على استخدام أسلوب التدريس والوسيلة التعليمية التي تتناسب مع المهارة المراد تعلمها من ناحية، وقدرات واستعدادات وميل الطالبات من ناحية أخرى ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم لذا لجأت الباحثة من خلال ذلك الي البحث عن طريقة تمكن الطالبات من الوصول الي مرحلة من التعلم الجيد.

وبما أن طريقة دالتون أثبتت فاعليتها في المجالات التربوية التي تم إستخدامها فيها سواء في المجال المعرفي أو المجال الرياضي على الرغم من قلتها، لذلك جاءت فكرة إستخدامها وتسخيرها بشكل أكبر في المجال الرياضي من أجل التعرف على إمكانية وتعلم وتحسين مستوى الاداء المهارى فى رياضة البالية لطالبات كلية التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تظهر أهمية البحث في النقاط التالية:

- تطوير طرق وأساليب تعلم مهارة البالية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها.
- تزويد وإثراء المكتبة الرياضية في مجال التعبير الحركى بالأبحاث العلمية التي تتناول تصميم البرامج التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية لتحسين الأداء المهارى فى البالية.
- تحقيق عمليات التعليم في أسرع وقت ممكن وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من المستجدات التكنولوجية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي معرفة تأثير برنامج تعليمي بإستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكتروني علي مستوى الاداء المهارى فى البالية .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى البالية ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى فى البالية ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى فى البالية ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التعلم:

هو كل تغيير في السلوك أو المعارف و المهارات أو القدرات و التي لا تعود الي النمو العضوي او الوراثة. (١٢ : ٦٥)
طريقة دالتون:

هي طريقة يقوم بها المعلم بتكليف الطلاب بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وتحت توجيه وإرشاد المعلم التي تساعد الطلاب على الدراسة الذاتية بحرية منظمة وتوجيههم نحو المراجع والمصادر وتساعدهم على التغلب على العقبات التي قد تعترضهم.

(٢٥ : ٢٧)

البرمجية التعليمية :

هي المحتوى التعليمي المصمم في شكل برنامج حاسوبي تستخدم من خلال الحواسيب وتخدم المقررات الدراسية المختلفة من حيث العرض والإنتاج بطرق مؤثرة وفعالة. (١١ : ١٣٩)
الباليه :

هو فن مسرحي رفيع المستوى يعبر عن فكرة واقعية او خيالية مستخدما قدرات جسمية عالية في التعبير عن هذه الفكرة مستعينا بعناصر فنية متعددة الموسيقى ، الديكور ، الاضاءة ، الملابس.

(٦ : ١٨)

الدراسات السابقة :

الدراسات المرجعية

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الاهداف	المنهج	العينة	اهم النتائج
١	جمال الدين علي (١٩٩٢م) (٥)	طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية	التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي بعض الصفات البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الاول الاعدادي	المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	عينة عشوائية قوامها (٧٦) تلميذا قسمت الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة من تلاميذ الصف الاول الاعدادي	الطريقة دالتون تأثير ايجابي علي الصفات البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الاول الاعدادي
٢	شريف عبد المنعم فهميم (٢٠٠٣م) (٩)	تأثير استخدام طريقة دالتون علي تحقيق بعض اهداف درس التربية الرياضية	التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي تحقيق بعض اهداف درس التربية الرياضية	استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية احد المجموعتان تدرس باسلوب دالتون والاخرى بالطريقة التقليدية	بلغ عدد العينة (٣٦) طالب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان	التعلم بطريقة دالتون اكثر ايجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تنمية عناصر اللياقة البدنية ومستوى الاداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث
٣	مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م) (٢٢)	التدريس بطريقة دالتون واثره علي التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي بعض جوانب التعلم (معرفي - مهاري) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وتطبيق الفياسات القبلية والبعدي	بلغ عدد العينة (٤٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهن الي مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة	١- التعلم بطريقة دالتون له تأثير ايجابي دال علي بعض جوانب التعلم (معرفي - مهاري) للمهارة قيد البحث في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ٢- استخدام طريقة دالتون في التعلم افضل تأثير من استخدام الطريقة التقليدية علي جوانب التعلم المهارية والمعرفية في المهارات قيد البحث

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الاهداف	المنهج	العينة	اهم النتائج
٤	مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٠م) (٢٣)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الايقاعية	بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا	المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة	عينة من (٤٠) طالبة قسمة الي مجموعتين متساويين عدد كل منها (٢٠) طالبة تجريبية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا	البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطلاب عينة البحث التعلم بطريقة دالتون يكون اكثر ايجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطلاب عينة البحث
٥	عزة حسين امام علي (٢٠١٧م) (١٣)	تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاسياسي	بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون لمعرفة تأثيرها علي تعلم مهارات العاب القوي لتلميذات التعليم الاساسي	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة من طالبات الصف الاول الاعدادي بواقع ٢٠ تلميذة لكل مجموعة	(٤٠) تلميذة من الصف الاول الاعدادي بواقع ٢٠ تلميذة لكل مجموعة	- البرنامج التعليمي باستخدام دالتون المدعم ببرمجية تعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الاداء العلمي في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلميذات عينة البحث - التعلم بطريقة دالتون اكثر ايجابية من التعليم بالطريقة التقليدية

التعليق علي الدراسات المرجعية :

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث العلمية التي تناولت استخدام كل من التعليم الالكتروني وطريقة دالتون وتأثير كل منهما إلي تحسين مستوى الأداء المهاري وقد اتضح أن هذه الدراسات أجريت في الفترة من (١٩٩٢ حتى ٢٠١٧م) وكان عددها (٥) دراسة عربية تم التوصل إليها من خلال تحليل الدراسات السابقة من حيث الهدف - المنهج - العينة - أدوات جمع البيانات - المعالجات الإحصائية - النتائج لوحظ ما يلي :

جدول (٢) التعليق علي الدراسات المرجعية

محتوي الدراسة	تعليق الباحث	
الهدف	اتفقت الدراسات المرجعية فيما بينها من حيث الهدف، حيث هدفت دراسة كل من الي معرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام بطريقة دالتون علي مستوي القدرات البدنية والتحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري للمهارات قيد البحث في تلك الدراسات.	
العينة	عددها	تراوحت اعداد العينة ما بين ١١ الي ٢٩٠ تلميذ وتلميذة
	نوعها	استخدمت الدراسات عينات مختلفة انحصرت في (تلاميذ بالمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية وطلاب بكلية التربية الرياضية)
	طرق اختيارها	اختلفت الدراسات المرجعية في طريقة اختيار العينة ولكن انحصرت في العشوائية - العمدية - العمدية العشوائية
المنهج	اتضح من الدراسات المرجعية انها اتفقت في استخدامها للمنهج التجريبي وذلك لمناسبة هذا المنهج وفق هدف وطبيعة كل دراسة	
ادوات جمع البيانات	تشابهت هذه الدراسات فيما بينها في وسائل جمع البيانات والتي انحصرت في استخدام الادوات والأجهزة المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية وكذلك المستوي الرقمي في بعض المهارات والاختبارات البدنية والمهارية والاختبارات المعرفية واختبار الذكاء.	
المعالجات الاحصائية	تعددت وتباينت المعالجات الاحصائية نظرا لاختلاف متغيرات كل دراسة والهدف المراد تحقيقه منها كالمتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط لبيرسون واختبار (ت) وتحليل التباين واقل فرق معنوي L.S.D.	
اهم النتائج	توصلت البحوث والدراسات المرجعية الي مجموعة من النتائج ومن اهمها ما يلي: - ان البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل اسهم ايجابيا في التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث بدرجة اكبر من الشرح اللفظي كما اسهم البرنامج ايجابيا في المسابقات قيد البحث من خلال القدرة علي توظيف المعلومات والمعارف التي يتضمنها البرنامج التعليمي والربط بينها لاتقان الاداء الحركي والتوافق بين مكونات الاداء والذي يسهم في تحسين المستوي الرقمي بدرجة اكبر من الاعتماد علي النموذج العملي. - اسلوب المشاهدة في التعليم يعتبر من افضل انواع التقنيات الحديثة واكثرها فاعلية في التذكر الحركي للمهارة حيث يراعي الفروق الفردية بين الطلاب - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة دالتون له تأثير افضل من البرنامج التقليدي باستخدام اسلوب الاوامر (الشرح واداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث.	

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة في الدراسة الحالية:

من خلال عرض الباحث للدراسات المرتبطة والتحليل لتلك الدراسات فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد بعض النواحي الإجرائية للبحث وهي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة.
- صياغة الأهداف وفروض الدراسة
- استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في كتابة الإطار النظري للدراسة الحالية
- استخدام طريقة دالتون في تصميم وبناء البرمجية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة الخاص بالدراسة .
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات الدراسة.
- اختيار نوع وحجم العينة.
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة
- تحديد انطباق المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهدافه وعينة الدراسة
- الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض ومناقشة النتائج والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة لتفسير نتائج البحث.
- التعرف على المشكلات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدها مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٤٠) طالبة وقد تم اختيار عدد (٣٠) طالبة وهم افراد عينة البحث الاساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين كل مجموعة (١٦) طالبة احدهما تجريبية والأخرى ضابطة و باقي مجتمع البحث وعددهم (١٠) تم استخدامهم للعينة الاستطلاعية بالإضافة الي اختيار عينة مميزة لمقارنتها بالغير استطلاعية في قياس المعاملات العلمية لقياس البحث.

ويوضح الجدول توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية).

جدول (٣)

توصيف لعينة البحث

الكلية		التجريبية		الضابطة		الاستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠,٠٠	٤٠	٣٠,٣٣	١٥	٣٠,٣٣	١٥	٢٠,٢	١٠	عينة البحث

يوضح الجدول (٣) أن مجتمع البحث يتكون من (٤٠) طالبة، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية من (١٠) طالبات بنسبة (٢٠,٢%)، وعينة البحث الضابطة تتكون من (١٥) تلميذ بنسبة (٣٣,٣٣%)، وعينة البحث التجريبية من (١٨) تلميذ بنسبة (٣٣,٣٣%).

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية وأختبار الوثب الطويل قيد الدراسة ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

(تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة)

ن = ٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	متغيرات النمو
٠.٢٠	٠.٥٠	٢١.٠٠	٢١.٤٥	سنة	العمر الزمني	
٠.١٣-	٢.٦٧	١٦٦.٠٠	١٦٦.٣٨	سم	ارتفاع الجسم	
٢.١٧-	٥.٧٩	٦٣.٠٠	٦٢.٥٥	كجم	وزن الجسم	
٠.٣٠-	١٤.٣٣	١٥٠.٠٠	١٤٩.٥	سم	الوثب العريض من الثبات	الاختبارات البدنية
٠.٤٢	١.٧٧	٦.٠٠	٥.٧٤	ثانية	الوقوف على مشط القدم	
٠.٣٩	١.٢٦	٢.٠٠	٢.٥٢	سم	ثني الجذع من الامام للوقوف	
٠.١٠	١.٥١	١١.٨٠	١١.٦٠	ثانية	الجري الزجراجي	
٠.٢٠	٠.١٨	٠.٥٤	٠.٥٨	درجة	المستوى المهاري في الباليه	

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبار المستوى المهاري وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما

يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .
التكافؤ بين مجموعتي البحث .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو والاختبارات البدنية وأختبار الوثب الطويل قيد الدراسة وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

في المتغيرات قيد الدراسة

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
١.٠٠	٠.٥١	٢١.٤٤	٠.٥١	٢١.٤٤	سنة	العمر الزمني	متغيرات النمو
١.١٢	٢.٥٠	١٦٦.٨٨	٢.٥٥	١٦٥.٨٨	سم	ارتفاع الجسم	
٠.٦٠	٨.٤٣	٦٢.٩٤	٣.٤٢	٦١.٥٦	كجم	وزن الجسم	
٠.٩٥	١٥.٠٣	١٤٩.٢٥	١٤.٤٥	١٤٤.٣١	سم	الوثب العريض من الثبات	الاختبارات البدنية
٢.٠٧	١.٤١	٥.١٣	١.٩٦	٦.٣٨	ثانية	الوقوف على مشط القدم	
١.٤١	١.٣٣	٢.٨١	١.١٧	٢.١٩	سم	ثني الجذع من الامام للوقوف	
٠.٦٥	١.٧٠	١١.٦٣	١.٣٩	١١.٢٧	ثانية	الجري الزجراجي	
١.١٣	٠.١٨	٠.٦١	٠.١٧	٠.٥٥	درجة	المستوى المهاري في الباليه	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢٠.٦٤

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبار الوثب الطويل ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .
أدوات ووسائل جمع البيانات .

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

- ✎ أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
 - ✎ أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
 - ✎ أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق) .
 - ✎ اجمع على استخدامها عدد كبير من العلماء المتخصصين في التربية الرياضية .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
 - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
 - ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
 - شريط قياس الأطوال (سم) .
 - مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- أدوات وأجهزة تنفيذ البرمجية التعليمية للرسوم المتحركة والصور المسلسلة .
- جهاز حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
 - معالج طراز بانتيوم 2 بسرعة 233 ميغا هيرتز أو أسرع .
 - نظام ويندوز ٣٢ Bit Window (Xp , me 2000, 98, 95) يدعم اللغة العربية .
 - قرص صلب خالية 115 ميجابايت .
 - بطاقة شاشة 600× 800 ذات تحليل لوني عالي 16 bit .
 - بطاقة صوت 16bit .
 - مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة 50x (50 × 150 كيلو بايت/ ثانية) .
 - شاشة ملونة .
 - سماعات خارجية ويفضل سماعات للأذن .
 - ذاكرة ممتدة 64 Ram ميجابايت .
 - لوحة مفاتيح ، فأرة .
 - معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعلم الفردي .
 - القرص الضوئي المدمج CD-Room المخزن برنامج الرسوم المتحركة .
 - سكانر (Scanner) Acer 3500 .
- الدراسات الاستطلاعية .

قام الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة

لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/١م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٦م .
إيجاد معامل الصدق .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات البدنية والمستوى المهارى باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) قوامها (١٠) طالبات ، والمجموعة الأخرى (الغير مميزة) وهى عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ، وجدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

البدنية والمستوى المهارى قيد البحث (صدق الاختبارات)

قيمة (ت)	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس س	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
١١.٦٢	١١.٦٢	١٦٧.٣٦	١٤.٣٦	١٤٤.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات	الاختبارات البدنية
١٨.١١	١.٣٣	٩.١٣	١.٥٥	٦.٣٥	ثانية	الوقوف على مشط القدم	
١٧.٢	٩٤.١٠	٥.١٣	٠.٦٢	٢.١٥	سم	ثني الجذع من الامام للوقوف	
٨.٣٥	١.٤٠	٩.٦٢	١.٦٢	١١.٣٢	ثانية	الجري الزجراجى	
٢٣.٤٢	٠.١٣	٨.٦٢	٠.١١	٠.٥١	درجة	المستوى المهارى فى الباليه	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٠ = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

معامل الثبات .

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية والمستوى المهارى باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى ، وذلك على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وجدول (٧) يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث.

جدول (٧)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعيينة الاستطلاعية في

ن = ١٠

الاختبارات البدنية والمستوى المهاري قيد البحث (ثبات الاختبارات)

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس س	المتغيرات	
	ع	س	ع	س			
٠.٨٥	١٤.٢١	١٤٤.٢٥	١٤.٣٥	١٤٤.٢٤	سم	الوثب العريض من الثبات	الاختبارات البدنية
٠.٧٦	١.٢٥	٦.٣٣	١.٥٥	٦.٣٥	ثانية	الوقوف على مشط القدم	
٠.٧٧	٠.٤٣	٢.١٤	٠.٦١	٢.١٤	سم	ثني الجذع من الامام للوقوف	
٠.٨٧	١.٥٣	١١.٥١	١.٦٠	١١.٣٠	ثانية	الجري الزجراجي	
٠.٧٥	٠.١٥	٠.٤٨	٠.١١	٠.٥١	درجة	المستوى المهاري في الباليه	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥ = ٠.٧٥٤

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .
التجربة الأساسية .

القياس القبلي .

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبيية والضابطة للمستوى المهاري في الباليه قيد البحث وذلك يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٧ ، ٨ / ٢ / ٢٠٢٢م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبيية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام طريقة دالتون في صورته النهائية علي المجموعة التجريبيية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الاحد الموافق ١٣ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٢م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن (٥٤٠) دقيقة .

القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي بطريقة دالتون بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يومي الثلاثاء والاربعاء الموافقان ٢٩ ، ٣٠ / ٣ / ٢٠١٥ م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- نسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج .

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء قيد البحث ن = ١٥

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
	٠.١٨	٨.١٢	٠.١٧	٠.٥٤	سم	مستوى الاداء المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٢ = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدي للطلبات .
عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٩)

ن = ١٥

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء قيد البحث

قيمة (ت)	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة	الاختبارات
----------	---------------	---------------	------	------------

المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	
9.13	0.22	6.13	٠.١٨	٠.٦١	سم	مستوى الاداء المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٢ = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدي للطالبات .
عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء قيد البحث $n = 1 = 2 = 15$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
2.00	0.22	6.13	0.18	8.12	سم	مستوى الاداء المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية للطالبات.
مناقشة النتائج .

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي " أظهرت نتائج جدول (٨) فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي .

ويشير مفيد موسى (٢٠١١م) على ان استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية تؤدى الى تغيير شامل وينعكس ذلك على المتعلم من خلال مايمكن ان يوفره له هذا الاسلوب الجديد ، كما ان المتعلم فى هذا الاسلوب الجديد يتحول لى موجه ويصبح المتعلم هو اساس العملية التعليمية.

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي فى تعلم المستوى المهارى فى الباليه للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكترونى والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة

للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمستوى المهارى فى الباليه والتي راعت مستوى وقدرات وميول وحاجات للطالبات .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عاليًا عادل شمس الدين ٢٠١٧م (١٠) ، فاطمة حسن مبارك ٢٠١٢م (١٨) ودراسة اشرف صبحى يونس ٢٠١١م (٣) ، دراسة اميرة محمود طه عبدالرحيم ٢٠١١م (٤) على ان التعلم الالكترونى كان له تأثير ايجابى فى تحسين مستوى الاداء المهارى فى الباليه .

وبذلك يتحقق الفرض الاول كليا والذي ينص على توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي **مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص** توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي.

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي .
وتعزى الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الباليه للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلميذ وهذا بلا شك يوفر ويساعد الطالبات علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي مستوي المتغيرات البدنية وكفاءة الأداء المهارى ، كما أن المعلمين لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة .

وتتفق هذه النتائج مع كل من بليندد ٢٠٠٤م (٢٧) ، سامية فرغلى ونادية عبدالقادر ٢٠٠٢م (٧) ومحمود عبدالحليم ٢٠٠٦م (٢١) على ان المعلم فى اسلوب التعليم الذى يعتمد على الشرح اللفظى واداء النموذج العملى يقوم باعطاء المادة التعليمية فى صورة منظمة مما تتيح للمتعلمين تذكرها وامكانية تطبيقها سريعاً وان الطريقة المتبعة كان لها تأثير ايجابى فى مستوى الاداء للجملة قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح المجموعة التجريبية. "

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولصالح المجموعة التجريبية حيث وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة للطلبات إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكترونى والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بمستوى الاداء المهارى فى الباليه مما ساعد علي إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات من خلال تنفيذ البرمجية ، كما أن البرمجية التعليمية قد راعت قدرات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم وعملت علي إشراك جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد على فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة .

وفي هذا الصدد يشير محمد سعد (٢٠٠١م) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيارة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة وفقاً لسرعتهم الذاتية ووفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم واستعدادهم للعمل في الوقت المناسب لهم وأداء كل تمرين وتكراره وفقاً لما يحتاجه يجعله يشعر بالاطمئنان والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول إلى الأفضل دائماً بثقة واعتماد على النفس وهذا يزيد من دافعية المتعلمين . (١٩ : ٧٧)

أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطالبات ، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي المتبع الآن أنه لا يهتم بمراعاة المرحلة السنوية ، فلا بد أن يكون المعلم معد إعداداً مهنيًا صحيحاً من حيث إطلاعه على الوسائل الحديثة في التعليم والبرامج المقننة الموضوعية لرفع مستوى الطالبات ، كما أنه يجب أن يكون معد من حيث الجانب النظري بالإضافة إلى الجانب التطبيقي .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة اشرف صبحى يونس ٢٠١١م (٣) ، دراسة اميرة محمود طه ٢٠١١م (٤) ، دراسة التي اثبتت تفوق نتائج طالبات المجموعة التجريبية فى مستوى الاداء عن طالبات المجموعة الضابطة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى فى الباليه ولسالح المجموعة التجريبية " .

المراجع

١. أبو النجا أحمد عز الدين محمد (٢٠١١م): "فاعلية أسلوب التطبيق الموجه علي بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية السلوكية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين، مشروع بحثي ممول، جامعة المنصورة.
٢. أحمد عبد اللطيف (٢٠١١م): تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير كمية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
٣. اشرف صبحى يونس ٢٠١١م : " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو التعليم الالكترونى للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين "رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
٤. اميرة محمود طه ٢٠١١م : استراتيجيات التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، حلوان ، المجلد الثانى ، العدد الثالث والستون .
٥. جمال الدين علي العدوي (١٩٩٢م) : طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية بحث منشور مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق المجلد الحادي عشر العدد ٢١ ، ٢٢.
٦. سامية ربيع (٢٠٠٢) : "البالية والرقص الحديث " مذكرات كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٧. سامية فرغلى ، نادية عبدالقادر ٢٠٠٢م : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الاسكندرية .
٨. سماح رافع (٢٠٠٤م) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان (تعليم - تكنيك - قانون) الجزء الاول كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.
٩. شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٣م): "تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة حلوان.

١٠. عاليًا عادل شمس الدين ٢٠١٧م : اثر استخدام استراتيجيات التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم فى الرقص الحديث ، بحث منشور ، تربية رياضية بنات ، الزقازيق .
١١. عبد اللاه ابراهيم الفقي (٢٠١١م):التعليم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الإبتكاري، دار الثقافة للنشر، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.
١٢. عبد المنعم محمد حسين (١٩٨٨م): دراسات وبحوث في المناهج، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
١٣. عزة حسين إمام على (٢٠١٧م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تعلم بعض المهارات الحركية يدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .
١٤. عصام حلمي محمد بريقع (١٩٩٧): التدريب الرياضي اسس ومفاهيم - اتجاهات منشأة المعارف والإسكندرية
١٥. عفاف عبد الكريم (١٩٨٩م) : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، الإسكندرية
١٦. عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م):التدريس التعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٧. عفاف عثمان، نادية رشاد، مصطفى الزنكلونى (٢٠٠٧م):أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية
١٨. فاطمة حسن مبارك ٢٠١٢م : فاعلية اسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
١٩. محمد سعد زغلول (٢٠٠١م) :تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.
٢٠. محمد عطية الابراشى (١٩٩٩م): الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢١. محمود عبدالحليم عبدالكريم ٢٠٠٦م : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
٢٢. مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م):مجلة علوم الرياضة بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد العشرون، عدد مجمع.

٢٣. مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الإيقاعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٤. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، الكتاب الثاني، منشأة المعارف، الإسكندرية.

25. **Agoston Schlock (2002):** Long jump with super a maximal & normal

.speed. New studies in athletics by iaaf 17:2

26. **Augural- J.C. (1997):**Essentials of educational technology teaching learning.

.Vikas, publishing house- New Delhi., 1997

27. **Blended2004:** learing in A teacher education computing conferences june ,

new Orleans ,milman,B,N .2004