(ملخص البحث باللغة العربية)

تأثير استخدام موديول تعليمى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية

* م.د / باسم سعيد محمد عبد الغني

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام موديول تعليمى فى تعلم المهارات الاساسية للرياضات المائية لطلاب الفرقة الاولى الفصل الدراسى الثاني للعام الجامعى٢٠١٦ /٢٠١٧م وذلك من خلال استخدام المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) والقياس القبلى _ البعدى، حيث بلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تخصيص الفترة الزمنية الخاصة بالموديول التعليمي(٦ نماذج للميديولات) تطبق في (٦) أسابيع تبدأ يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٤/١٣م حيث تم تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا بناءاً على الجدول الدراسى للطلاب، وكان زمن الوحدة التعليمية لمجموعتى البحث ٩٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقيقة الجزء التمهيدي (إحماء ، إعداد بدني)، (٦٠) دقيقة الجزء الرئيسي (النشاط التعليمى والتطبيقى) ، (١٠) (الجزء الختامي)

وأشارت النتائج إلى :

١ – إستخدام المديول التعليمى له تأثير إيجابى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية (التعود على الماء – الطفو – الانزلاق – الوقوف في الماء – السباحة المجدافية) لدى الطلاب بالفرقة الاولى .

٢ – تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الموديول التعليمى عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى مستوى الاداء المهارى .

٣ – بلغت أعلى نسبة تغير فى المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة السباحة المجدافية بنسبة ٢٢٥,٥٣٢ %

* مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

(Abstract)

The effect of using an educational module on the performance level of basic skills for learning water sports for students of the Faculty of Physical Education

Dr. Bassem Saeed Mohamed Abdel-Ghani *

The research aims to identify the effect of using an educational module in learning the basic skills of water sports for first year students for the second semester of the academic year 2016/2017, through the use of the experimental approach to designing the two groups (experimental and controlling) and the tribal measurement _ dimension, where the strength of the research sample reached (40) A student, and the time period for the educational module has been allocated (6 modules) applied in (6) weeks beginning on Sunday 5/3/2017 to Thursday corresponding to 4/13/2017 AD where the number of weekly units was determined by two lectures per week based on the study schedule For students, the time of loneliness was learning Mieh search for the two groups 90 minutes divided into 20-minute introductory part (warm-up, physical preparation), (60) minutes the main part (educational and practical activity), (10) (final part)

The results indicated:

1 - The use of the educational moderator has a positive effect on the level of performance of the basic skills for learning water sports (habituation to water - floating - slipping - standing in the water - paddling) for students in the first group.

2 - The experimental group that used the educational module is superior to the control group that used the traditional method in the level of skill performance.

3 - The highest percentage change in the experimental and control groups between the pre and post measurements in the experimental group in the skill of paddling was 225.532%

*Teacher, Department of Individual Sports Training, Faculty of Physical Education for men, Helwan University.

تأثير استخدام موديول تعليمى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية

* م.د / باسم سعيد محمد عبد الغني

- مقدمة البحث :

إن إهتمام التربويين بعملية التربية والتعليم يدفعهم بإستمرار إلى البحث ومحاولة إيجاد وسائل وأساليب مساعدة ومناسبة تساهم بشكل فعال في إنجاح العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق كان من الضرورى البحث عن أساليب وإستراتيجيات جديدة للتغلب على المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمى في جامعاتنا بما يحقق في النهاية مخرجات أكثر جودة وأكثر إتقانا.

ولقد أهتم العديد من الباحثين بالمجال الرياضي، إذ قاموا بالعديد من الدراسات ولا زالوا مستمرين لتطوير هذا المجال والنهوض به نحو الأفضل لما له من تأثير مباشر على حياة الأنسان بشكل عام، لذا فقد شهد المجال الرياضي في الاونة الأخيرة تطوراً كبيراً، فالرياضة لها تأثيراً كبيراً على صحة الأنسان فضلا على أنها تعتبر عاملاً من عوامل المتعة لهُ، لذا فمن واجب القائمين على هذا المجال السير به نحو التقدم والرقي لأجل تحقيق الفائدة المرجوة

تهدف التربية الحديثة إلى تحقيق ظروف التعلم الأمثل، والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم، انطلاقا من تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد، ولذا ظهرت أساليب تعليمية حديثة لتحقيق التعليم الفردى من خلال التعلم الذاتى وفقا لقدرات كل متعلم.

وتظهر أهمية التعلم الذاتى فى أنه يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويشجعهم على الإبداع والإبتكار، ويساعد على حل مشكلة تزايد أعداد الطلاب وانخفاض مستوى التحصيل الأكاديمى لديهم، ومعالجة مشكلة نقص المعلمين، وتطوير عملية التعليم والتعلم لكى تصل المعلومة إلى كل فرد بالطريقة التى تتناسب مع قدراته . (١٣ : ٤٣،٤٤)

ويعد الموديول التعليمى أحد اساليب التعلم الذاتي كأحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه ، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية قدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع المجتمع المحيط به عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العلمية التعليمية.

(٣ : ٤٩)(١٢: ٧٢) (١٠ : ٦٨)

* مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

والموديول تحقيق أهداف تعليمية محددة. (١١)

كما أن ٧٥% من الكليات الجامعية فى سان فرانسيسكو تستخدم الموديولات التعليمية فى التدريس، كما أن استخدامها فى المدارس والجامعات أصبح يشكل الركيزة الأساسية لبرامج التعليم فيها . (١٦ :٣٩) .

لذلك اتجه واضعوا المناهج الدراسية وبخاصة فى الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة فى ضوء الموديولات التعليمية (٢ : ٤١).

حيث يذكر **فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠١م)** أن الموديول التعليمي يحتوى على مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وهى أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية ، وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ثم مقدمة من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الأنشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته، وتنتهي باختبار بعدى لمعرفة ما تم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من موديول لآخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم(١٧ : ١٣٢) .

وعن طريق هذه الموديولات (وحدات تعليمية صغيرة) يتم تنوع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية، بحيث تؤدى إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع الموقف التعليمى وبذلك يمكن أن يحقق أهداف تعليمية محددة، ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف ، وتتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل طالب أن يتعلم الجزء من المادة الدراسية التى تتناولها الموديولات وفق قدراته، وسرعته الخاصة فى التعلم، ولا ينتقل الطالب إلى الجزء التالى من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة، والبدائل التى يختار منها الطلاب ماينا سبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتناسب مع ظروفه وقدراته (١٥ :٤٧) .

كما أنها تراعى عند تصميمها أن تكون الوحدات التعليمية مصغرة وتحتوى على (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج أو المقرر الدراسى. (٢٠ : ٢٥٣)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الأجنبية والعربية لأهمية استخدام أسلوب المديول في التعلم الحركي كدراسة كل من جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م)(٢٢)،على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م)(١٠) ، عمادالدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م)(١٢) ، رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) ، شريف فؤاد الجرواني (٢٠١٣م) (٧) .

ويعد مقرر الرياضات المائية أحد المقررات الدراسية الاساسية لطلاب الفرقة الاولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة حلوان وبناءاً علي تعدد المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية فإن ذلك يتطلب من الطلاب إتقان أداء هذه المهارات حتى يتسنى لهم تعلم الرياضات المائية المقررة واجتياز الاختبار العملى بصورة جيدة .**مشكلة البحث :**

من خلال خبرة **الباحث** فى تدريس مقرر الرياضات المائية فقد لاحظ أنه تكمن مشكلة البحث فى أن استخدام طرق واساليب التدريس التقليدية لمقرر الرياضات المائية لا تؤدى الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى بالشكل المأمول منها، كما تستغرق وقت طويل جدا من العملية التعليمية ، ولا يتناسب مستوى التحصيل الدراسى مع الجهد المبذول سواء من المعلم أو المتعلم ، كما ان المديول التعليمى فى التدريس للطلاب قد يساعد على تحسين تعلم مهارات الرياضات المائية من خلال تصميم برنامج تعليمي علي هيئة وحدات تعليمية صغيرة (مديولات) والتي تعد من الاساليب الحديثة في العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة علي تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للطلاب مع ضرورة إعداد الطلاب لمواجهه تحديات القرن الحادى والعشرين ، ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية عامة والجمباز خاصة نحو أفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعلم بالطرق التقليدية ، وإنما بالمشاركة الإيجابية من جانب المتعلم ، والذى قد يحدث من خلال إستخدام أسلوب المديولات التعليمية لمهارات الرياضات المائية والتى توفر بقاء وتثبيت أداء المهارة في ذاكرة الطلاب كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتوفر لهم التعلم الذاتي .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام موديول تعليمى فى تعلم المهارات الاساسية الرياضات المائية لطلاب الفرقة الاولى وذلك من خلال :-

١. التعرف على الفروق بين استخدام الموديول التعليمى والطريقة التقليدية فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية للطلاب .

فروض البحث :-

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

أسلوب الموديول Module Style:

وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التى يتضمنها برنامج تعليمى منظم، وتشتمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى والمصاغة بصورة سلوكية وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى تساعد المتعلم على إختيار مجالات النشاط التى تناسب قدراته ، وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم .

(١٤ :٤٢)

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) والقياس القبلى _ البعدى لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة حلوان والبالغ عددهم٤٩٢ طالب خلال الفصل الدراسى الثاني للعام الجامعى٢٠١٦ /٢٠١٧م .

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بالفرقة الاولى وبلغ قوامهم (٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة هذه المهارات ، وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين لاي نوع من الرياضات المائية والذين لديهم خبرة سابقة فى هذه المهارات ، كما أستعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى مرفق (١)

١. **التعود على الماء**
٢. **الطفو**
٣. **الانزلاق**
٤. **الوقوف في الماء**
٥. **السباحة المجدافية**

قام **الباحث** بتصميم إستمارة تسجيل مستوى الطلاب فى الأداء الفنى للمهارات قيد البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل فى متغيرات النمو

ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيدط	الإنحراف المعيارى	معامل الألتواء
السن	سنة	17.330	17.300	0.529	0.160-
الوزن	كجم	74.425	73.500	6.850	0.559
الطول	سم	175.200	175.500	5.823	0.293-

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة فى متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين (± ٣) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة فى متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيدط	الإنحراف المعيارى	معامل الألتواء
السن	سنة	17.240	17.200	0.618	0.177-
الوزن	كجم	76.100	76.000	8.162	0.187
الطول	سم	175.050	175.000	5.472	0.557-

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة الضابطة فى متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± ٣) .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية فى متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الألتواء
السن	سنة	17.420	17.300	0.419	0.718
الوزن	كجم	75.750	75.500	4.876	0.420
الطول	سم	176.350	176.500	6.175	0.046-

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ويتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة التجريبية فى متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± ٣) .

جدول (٤)

دلاله الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة التجريبية فى متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
السن	التجريبية	20	22.15	443.00	0.895	0.371
	الضابطة	20	17.85	377.00		
	المجموع	40				
الوزن	التجريبية	20	17.53	370.50	1.070	0.285
	الضابطة	20	22.48	449.50		
	المجموع	40				
الطول	التجريبية	20	17.83	376.50	0.908	0.364
	الضابطة	20	22.18	443.50		
	المجموع	40				

***قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦**

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات النمو، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٥ / ٢ / ٢٠١٧ م الى يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠١٧ م علي عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طالب من مجتمع كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، وخارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة **هو:**

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبار المستخدم في البحث.
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- حساب وقت اجراء اختبار الاداء للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية
- اختيار وتدريب الايدي المساعدة في التجربة الاساسية

المعاملات العلمية للإختبار:

أولاً : صدق الاختبارات :

قام الباحث بعرض الاختبارات المستخدمة في البحث على السادة أساتذة الرياضات المائية مرفق (٢) للتعرف على مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث ، وقد وافق السادة الخبراء على مناسبة الأختبارات البدنية للمهارات قيد البحث .

ثم قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق التمايز ، حيث قام الباحث بأختبار مجموعة من الطلاب بالفرقة الثالثة وعددهم (٢٠) طالب كمجموعة مميزة ، وعدد (٢٠) من نفس السنة الدراسية لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية كمجموعة غير مميزة ، ثم قام الباحث بحساب دلاله الفروق بين المجموعتين .

جدول (٥)

دلاله الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى المتغيرات البدنية

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.439	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
٢. الطفو	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.421	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
٣. الانزلاق	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.472	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
٤. الوقوف في الماء	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.454	
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				
٥. السباحة المجدافية	غير المميزة	20	10.50	210.00	*5.427	0.000
	المميزة	20	30.50	610.00		
	المجموعة	40				

***قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦**

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى المتغيرات المهارية قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى لإختبارات المهارات الاساسية الرياضات المائية قيد البحث ، عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها **Test Retest** بفارق زمنى قدره (١) أسبوع ،

حيث قام بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالب الفرقة الاولى ومن مجتمع كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المهارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
١. التعود على الماء	13.950	1.820	13.850	1.872	0.986*
٢. الطفو	47.300	7.109	46.300	6.989	0.925*
٣. الانزلاق	10.500	1.235	10.550	0.999	0.832*
٤. الوقوف في الماء	11.850	1.730	11750	1.761	0.875*
٥. السباحة المجدافية	40.100	2.245	40.300	2.179	0.983*

***قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٤٤٤**

تشير نتائج الجدول (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى فى المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات البيئة المستخدمة قيد البحث.

لجنة المحكمين :

قام الباحث بالإستعانة بلجنة محكمين مكونة من (٣ محكمين) من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٣) وذلك لتقييم الطلاب خلال الأداء للمراحل الفنية للمهارات قيد البحث .

البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الموديولات التعليمية : مرفق (٤) أسس وضع المنهج التعليمى (الموديول) :

- مراعاة الهدف من المنهج التعليمى .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمى .
- مراعاة التشويق والإثارة فى مكونات المنهج التعليمى .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- مراعاة توفر الإمكانات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المنهج التعليمى المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي الموديول التعليمى :

بالرجوع إلى المنهج الدراسى المقرر على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم تم اختيار المهارات الاساسية الرياضات المائية وهى كما يلى :

- التعود على الماء (النزول الامن – التحركات – كتم النفس – تفتيح العينين – تنظيم التنفس)
- الطفو (ثني الجذع – التكور – نجمه على البطن – افقي على البطن – نجمه على الظهر – افقي على الظهر – طفو الحياة)
- الانزلاق (على البطن – على الظهر)
- الوقوف في الماء
- . السباحة المجدافية (على البطن – على الظهر)
- **خطوات وضع المنهج التعليمى (الموديول) :**
- تحديد المراحل الفنية للمهارات المستخدمة قيد البحث .
- تحديد الأدوات المستخدمة في المديول التعليمى .
- الفترة الزمنية الخاصة بالموديول :
- تحديد الفترة الزمنية للموديول التعليمي(٦) اسابيع تبدأ يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٤/١٣م
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا بناءاً على الجدول الدراسى للطلاب.
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتى البحث بواقع ٩٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقيقة الجزء التمهيدي (إحماء ، إعداد بدني)، (٦٠) دقيقة الجزء الرئيسي (النشاط التعليمى والتطبيقى) ، (١٠) (الجزء الختامي)

المجموعة التجريبية:-

تستخدم الموديولات التعليمية المقترحة حيث قام الباحث بتقسيم الموديولات التعليمية للمحتوى التعليمى إلى ستة موديولات موزعة على الطلاب (الايدي المساعدة)

الموديول الأول:-

- قام الباحث بتطبيق الموديول الأول ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/٥م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٣/٩م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.

- المحاضرة الأولى: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الثانية: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة الأولى.
- الموديول الثاني:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الثاني ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/١٢م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٣/١٦م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الثالثة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الرابعة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة الثالثة.
- الموديول الثالث:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الثالث ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/١٩م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٣/٢٣م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الخامسة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة السادسة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة الخامسة.
- الموديول الرابع:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الرابع ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/٢٦م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٣/٣٠م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة السابعة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الثامنة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة السابعة.

- الموديول الخامس:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الخامس ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٤/٢م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٤/٦م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة التاسعة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة العاشرة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة التاسعة.
- الموديول السادس :-
- قام الباحث بتطبيق الموديول السادس ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٤/٩م إلى يوم الخميس موافق ٢٠١٧/٤/١٣م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الحادية عشر: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الثانية عشر: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه فى المحاضرة الحادية عشر.
- المجموعة الضابطة
- تم تطبيق البرنامج التعليمى التقليدى المتبع باستخدام أسلوب شرح المعلم للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية قيد البحث ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/٥م وحتى يوم الخميس موافق ١٣ /٢٠١٧/٤ م .
- القياس القبلي :
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث يوم الخميس الموافق ٢/ ٣ /٢٠١٧م.
- القياس البعدي:
- قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختبارات قيد البحث يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٤/١٦ م .

- المعالجات الإحصائية :
- إستخدم الباحث البرنامج الإحصائى SPSS وإستخدم المعالجات التالية " المتوسط الحسابى – الإنحراف المعيارى – معامل الإلتواء – الوسيط – معامل الإرتباط – إختبار " Z " لحساب دلاله الفروق – معدلات التغير " .

- عرض النتائج:

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى مستوى الاداء في القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

المهارة	القياس القبلى		القياس البعدى	
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١. التعود على الماء	2.350	2.134	7.650	1.387
٢. الطفو	2.900	2.174	8.150	1.268
٣. الانزلاق	٣,١٠٠	٢,٢٤٨	٨,٢٥٠	١,١٥٧
٤. الوقوف في الماء	٣,٣٠٠	٢,١٥٩	٨,٤٠٠	١,٠٩٨
٥. السباحة المجدافية	3.800	2.726	8.600	0.995

تشير نتائج الجدول (٧) إلى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للمتغيرات المهارية فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	-	0	0.00	0.00	*3.932	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٢. الطفو	-	0	0.00	0.00	*3.935	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٣. الانزلاق	-	0	0.00	0.00	*3.936	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٤. الوقوف في الماء	-	0	0.00	0.00	*3.941	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٦. السباحة المجدافية	-	0	0.00	0.00	*3.931	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية .

جدول (٩)

معدل تغير مستوى الاداء فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية

المهارة	القياس القبلى	القياس البعدى	معدل التغير %
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
١. التعود على الماء	2.350	7.650	% ٢٢٥,٥٣٢
٢. الطفو	2.900	8.150	% ١٨١,٠٣٤
٣. الانزلاق	٣,١٠٠	٨,٢٥٠	% ١٦٦,١٢٩
٤. الوقوف في الماء	٣,٣٠٠	٨,٤٠٠	% ١٥٤,٥٤٥
٥. السباحة المجدافية	3.800	8.600	% ١٢٦,٣١٦

تشير نتائج الجدول (٩) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى فى مستوى الاداء في القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

المهارة	القياس القبلى		القياس البعدى	
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١. التعود على الماء	2.000	1.806	5.750	1.333
٢. الطفو	2.300	2.105	5.400	1.095
٣. الانزلاق	2.500	1.982	5.700	1.402
٤. الوقوف في الماء	2.800	2.210	6.000	1.109
٥. السباحة المجدافية	3.100	2.125	6.100	1.522

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للمتغيرات المهارية فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	-	0	0.00	0.00	*3.940	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٢. الطفو	-	0	0.00	0.00	*3.944	0.000
	+	20	10.50	210.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٣. الانزلاق	-	0	0.00	0.00	*3.832	0.000
	+	20	10.00	191.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٤. الوقوف في الماء	-	0	0.00	0.00	*3.734	0.000
	+	20	9.50	171.00		
	=	0				
	المجموع	20				
٥. السباحة المجدافية	-	0	0.00	0.00	*3.774	0.000
	+	18	9.50	171.00		
	=	2				
	المجموع	20				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (١١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القلى والقياس البعدى ولصالح القياس الضابطة فى مستوى الاداء للمجموعة التجريبية .

جدول (١٢)

معدل تغير مستوى الاداء فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة الضابطة

المهارة	القياس القبلى	القياس البعدى	معدل التغير %
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
١. التعود على الماء	2.000	5.750	% ١٨٧,٥٠٠
٢. الطفو	2.300	5.400	% ١٣٤,٧٨٣
٣. الانزلاق	2.500	5.700	% ١٢٨,٠٠٠
٤. الوقوف في الماء	2.800	6.000	% ١١٤,٢٨٥
٥. السباحة المجدافية	3.100	6.100	% 96.774

تشير نتائج الجدول (١٢) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة الضابطة قيد البحث .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	التجريبية	20	27.18	543.50	*3.676	0.000
	الضابطة	20	13.83	276.50		
	المجموع	40				
٢. الطفو	التجريبية	20	29.30	586.00	*4.827	0.000
	الضابطة	20	11.70	234.00		
	المجموع	40				
٣. الانزلاق	التجريبية	20	28.31	575.00	*4.716	0.000
	الضابطة	20	12.69	253.00		
	المجموع	40				
الوقوف في الماء	التجريبية	20	27.28	554.00	*4.605	0.000
	الضابطة	20	12.42	261.00		
	المجموع	40				
السباحة المجدافية	التجريبية	20	28.90	578.00	*4.608	0.000
	الضابطة	20	12.10	242.00		
	المجموع	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج جدول (٧) ، (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى مستوى الاداء للمجموعة التجريبية.

ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدى نتيجة التأثير الإيجابى لاستخدام الموديول التعليمى المقترح للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث ، وما اشتملت علية الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية لمهارات (**التعود على الماء – الطفو – الانزلاق – الوقوف في الماء – السباحة المجدافية)** وكذلك صور مسلسة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب فى فهم وإدراك المهارات ، حيث أن إستخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل استطاع الطلاب من خلالها الإهتمام والإنتباه للعملية التعليمية ، وذلك من خلال إثارتهم وتشجيعهم على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقا لقدراتهم وإستعداداتهم الخاصة ، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز إنتباههم وتفهمهم لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة مسلسلة ، مما يسهل عملية إسترجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي يقوم به الطالب وتمكنه من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل .

كما تشير نتائج الجدول (٩) إلى معدل التغير فى مستوى الاداء فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب بالفرقة الاولى فى مستوى الأداء المهارى.

كما يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية إلى إستخدام المجموعة التجريبية للموديولات التعليمية ويستطيع الطالب الرجوع إلى الموديول والاطلاع على المعلومات التى قد لا يتذكرها الطالب وإعادة تكرار الأداء أكثر من مرة .

كما يعتبر الموديول وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متكاملة من الوحدات التى يتضمنها برنامج تعليمى منظم، وتشمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى وفقا قدراته ، وممارستها ذاتيا .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م)** (١٠) حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **شريف فؤاد الجرواني** (٢٠٠٣م) (٧) ، **إبراهيم إبراهيم أحمد نوار** (٢٠٠٦م) (١) ، **رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م)** (٥) حيث أشارات النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا علي التعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves** (٢٠١٣ م) (٢٣) ، **جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م)** (٢٢) ، أجرت **جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien** (٢٠٠١ م) (٢١) ، **طارق شكرى القطان** (٢٠٠٧م) (٩) **أحمد حنش بن أحمد الغامدي**(٢٠٠٨ م) (٣) ، **محمد إبراهيم بلال** (٢٠١٠م)(١٨)، **حسام الدين نبيه**(٢٠٠٢)(٤)، **شرين دسوقى** (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي –البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى "

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من نتائج جدول (١٠) ، (١١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى مستوى الاداء للمجموعة الضابطة.

ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدى نتيجة التأثير الإيجابى لاستخدام التعليم التقليدي بأسلوب الشرح وأداء النموذج من خلال المعلم للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، حيث أن الأسلوب التقليدي يساعد في تعلم المهارات المختلفة للرياضات المائية وذلك لمستوى يسمح للطلاب أداء المهارات تمكنهم من أجتياز الاختبارات العلمية .

كما يتضح من جدول رقم (١٢) معدل التغير فى مستوى الاداء فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تتراوح معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى عن القياس القبلى لدى الطلاب بالفرقة الاولى فى مستوى الأداء المهارى .

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الشرح وأعطاء النموذج ، مما أدى إلى معدلات تحسن أقل من معدلات تحسن المجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves** (٢٠١٣ م) (٢٣) ، **جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م)** (٢٢) ، أجرت **جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien** (٢٠٠١ م) (٢١) ، **طارق شكرى القطان** (٢٠٠٧م) (٩) **أحمد حنش بن أحمد الغامدي**(٢٠٠٨ م) (٣) ، **محمد إبراهيم بلال** (٢٠١٠م)(١٨)، **حسام الدين نبيه**(٢٠٠٢)(٤)، **شرين دسوقى** (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير نتائج الابحاث إلى تحسن أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى"

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء ، ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة التأثير الإيجابى لاستخدام الموديول التعليمى المقترح للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وما اشتملت علية الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية لمهارات (التعود على الماء – الطفو – الانزلاق – الوقوف في الماء – السباحة المجدافية) كما أشتمل على صور مسلسة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب فى فهم وإدراك المهارات بشكل أفضل من استخدام الشرح اللفظى للمهارة وأداء النموذج فقط كما كانت تستخدم المجموعة الضابطة ، حيث أن المهارات الاساسية للرياضات المائية تعتمد على الأداء الفردى وتعتمد على قدارت الطالب الفردية في انجاز متطلبات الأداء الحركي .

كما أن التدريس بإستخدام الموديولات التعليمية يركز على تحسين نوعية التعليم ، بتمكين كل متعلم من الوصول إلى درجة عالية من الإجادة في تحقيق الأهداف التعليمية ، ولذلك لا يسمح للمتعلم بالإنتقال من دراسة موديول إلى دراسة موديول لاحق الا بعد اتقان الأول ، ويثبت أنه قد تمكن من تحقيق أهدافه على المستوي المطلوب , وترجع أهمية إستخدام الموديولات أنه يحتوى على بعض المواد التعليمية المناسبة ، التي تمكن المتعلم من إستخدامها بطريقة ذاتية في دراسة موضوع أو مفهوم كفاية معينة في مجال تخصصه، وذلك لإحتوائه على التوجيهات الواضحة ، والمراجع والمصادر المناسبة التي تتيح للطالب فرصة التعلم الذاتي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م)** (١٠) حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **شريف فؤاد الجرواني** (٢٠٠٣م) (٧) ، **إبراهيم إبراهيم أحمد نوار** (٢٠٠٦م) (١) ، **رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م)** (٥) حيث أشارات النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا علي تعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **كاترين ليفلى Kathryn Leflay n, Mark Groves** (٢٠١٣ م) (٢٣) ، **جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م)** (٢٢) ، أجرت **جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien** (٢٠٠١ م) (٢١) ، **طارق شكرى القطان** (٢٠٠٧م) (٩) **أحمد حنش بن أحمد الغامدي**(٢٠٠٨ م) (٣) ، **محمد إبراهيم بلال** (٢٠١٠م)(١٨)، **حسام الدين نبيه**(٢٠٠٢)(٤)، **شرين دسوقى** (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير نتائج هذه الابحاث إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح المجموعة التجريبية "

الإستنتاجات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفى حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائى يستنتج الباحث ما يلى :-

١ - إستخدام المديول التعليمى له تأثير إيجابى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية (التعود على الماء – الطفو – الانزلاق – الوقوف في الماء – السباحة المجدافية) لدى الطلاب بالفرقة الاولى .

٢- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الموديول التعليمى عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى مستوى الاداء المهارى .

٣ - بلغت أعلى نسبة تغير فى المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة السباحة المجافية بنسبة ٢٢٥,٥٣٢ %

التوصيات :

يوصى الباحث بما يلى :-

- إستخدام المديول التعليمى لتحسين مستوى الأداء فى المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية .
- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة ومهارات الرياضات المائية المختلفة بواسطة المديول التعليمى لدى الطلاب بالفرقة الاولى .
- استخدام الموديولات في تعليم الانشطة الرياضية المختلفة .

ضرورة إهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب فى فترة الإعدداد الأكاديمى .

المراجع :

١- إبراهيم إبراهيم أحمد نوار(٢٠٠٦م) : فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوتري في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا .

٢- إبراهيم أحمد غنيم،الصافى يوسف شحاته(٢٠٠٨م):"الكفاءات التدريبية فى ضوء الموديولات التعليمية"، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٣- أحمد بن حنش أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) : " التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية " ، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القري ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية .

٤ – حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .

٥-رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية", رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الإسكندرية .

٦-سعد حماد ألجميلي (٢٠٠١) : تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، جامعة بغداد .

٧-شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م): الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا.

٨ – شرين دسوقى محمد دسوقى (٢٠٠٥م): تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٩-طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) : تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، مجلة علم النفس المعاصر ، جامعة المنيا .

١٠-على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) : أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط .

١١-على محمد عبد المجيد ، مرفت ابراهيم دسوقى (٢٠٠٩) : مستحدثات تكنولوجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية فى بعض الدول العربية ، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية ، ديسمبر ٢٠٠٩ م .

١٢-عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م): " تأثير النموذج الذاتى الإيجابى على مستوى التحصيل الحركى والمعرفى للجملة الحركية الحرة في التمرينات", مجلة علوم وفنون الرياضة , المجلد(٢٠), العدد(٣) ,كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان .

١٣-عمر محمود غباين (٢٠٠١م): التعلم الذاتى بالحقائب التعليمية ،دار المسيرة ،عمان .

١٤ - فتحى أحمد النمر(١٩٩٥م):وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد فى التاريخ بالصف الأول الثانوى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس .

١٥-فوزى الشربينى ،عفت الطناوى (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتى فى عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب ، القاهرة .

١٦-فوزى الشربينى ،عفت الطناوى (٢٠١١م): التعلم الذاتى بالموديولات التعليمية ،عالم الكتب، القاهرة .

١٧-فوزى الشربينى ،عفت الطنطاوى(٢٠٠١م): مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة .

١٨-محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م): تأثير إستخدام الموديول التعليمى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

١٩-هشام محمد النجار(٢٠٠٥م):فاعلية الموديولات التعليمية فى تعلم مهارة القفز فتحا على حصان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية،جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية،العدد السابع،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

20- Harrison, J.(1996) : Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.

21- Jacinta O'Brien , MartinG.K. Kirk. D. : (2008) : The effects of a Body-focused physical and health education module on self-objectification land social physical anxiety in Irish girls , Jounal of teaching in hysical education , 27(1), PP. 116- 125 .

22- Jefferies, Anne M (1989) : istance learning. In New Jersy School leader (vol 19,no.2,p35- 36-,38,40 Sep –Oct .

23- Jeffery (1995) : An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (0246). P. 131.

24 - Kathryn Leflay n, Mark Groves (2013) : Using online forums for enc ouraging higher order thinking and 'deep' learning in an underg raduate Sports Socio logy module , Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education 13 , P. 226–232 .