

## ملخص البحث باللغة العربية

### تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر . زوج . شارك) على مخرجات التعلم

#### في كرة اليد لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الإيساسي

م . د / محمد عبد السلام علام

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها \*

يهدف البحث إلى التعرف على " يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر . زوج . شارك) على مخرجات التعلم في كرة اليد لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الإيساسي. إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث. إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة الرواد الحديثة التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م والبالغ عددهم (١٣٨) تلميذا وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى حيث تكونت العينة من (٨٠) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والإخرى ضابطة وقوام كلاً منهم (٣٠) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية . وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهم بطريقة إيجابية في مستوى أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كان أكثر تأثيراً في مستوى أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث من البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره.
- استخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مستوى أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم.
- استخدام استراتيجيات التعلم النشط عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كرة اليد وايضا المواد التعليمية الاخرى المقررة في منهج التربية الرياضية

## تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على مخرجات التعلم

### في كرة اليد لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الإساسي

\*م . د / محمد عبد السلام علام

#### - مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الاولى فى خلق جيل الحاضر والمستقبل الذى على أكتافة تقوم نهضة وتقدم المجتمع , وذلك عن طريق التعلم المبنى على الاسس العلمية , حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم فى جميع مراحلها , وإحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية المتعلم بالتغير والتنمية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة بتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الإداء والإدراك والوجدان معا ويشكل كامل ومرتزن .

لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والالتقان , والاهتمام بالمتعلم وحاجاته , والسبيل الى ذلك التطوير لطرق وإساليب التدريس لكى تعمل على إثراء هذه العملية . ( ٢٢ : ١٢ )

وتشير **سلوى حسن محمد بصل (٢٠٠٨م)** إن التعلم النشط هو تعلم يركز علي المتعلم حيث يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال في إطار من الاعتمادية المتبادلة والايجابية والمسؤليه الفردية ويساعد ذلك علي اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات موجبه نحو المادة وزيادة مستوى ثقة الطالب في مهاراته ومعارفه . ( ١١ : ١٣ )

وتشير **هبه عبد الله رمضان (٢٠١٠م)** إن التعلم النشط يضم باقة كبيرة من الإستراتيجيات التي تلائم جميع المواقف التعليمية ويمكن استخدامها في مراحل تعليمية متعددة لأنها تتسم بالمرونة والجاذبية والقدرة علي تحقيق الأهداف التربوية كما تركز علي نشاط المتعلم وايجابيته ومنها : العصف الذهني ، "فكر وزواج وشارك" ، الحوار والمناقشة ، الاكتشاف ، حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، تعلم الإقران ، لعب الأدوار ، قارن وفرق ، الألعاب الاكاديميه . ( ٢٤ : ١٣٨ )

**تؤكد جودت أحمد سعادته (٢٠٠٦م)** ان الإتجاه إلي التعلم النشط كأحد الأساليب والآليات المهمة في التدريس سعيا نحو تحقيق عمليه التعليم والتعلم ، وتحقيق الجودة الشاملة في التعليم ، ونقل التعلم من الطرق التقليدية المعتمدة علي الاستظهار والحفظ والتطبيق إلي طرق واستراتيجيات أكثر إيجابية تعتمد علي فاعلية المتعلم واشتراكه في عمليه التعليم لتنمية جوانب شخصيته وقدراته وذكائه . ( ٦ : ٢٢٥ )

وتري **سماح عبد الحميد (٢٠٠٦م)** ان إستراتيجيه ( فكر - زواج - شارك ) تحتوي علي تنوع إستراتيجي في خطواتها المتتاليه ، وهذا التنوع الإستراتيجي يظهر من خلال كل خطوه من خطواتها ،

فهي تمثل إستراتيجيه تدريسيه مستقلة اذ انه في خطوه التفكير تتضمن إستراتيجيه العصف الذهني ، وفي خطوه المزواجه تمثل اسلوب تدريس الاقران ، وفي خطوه المشاركه تمثل تعلمنا تعاونيا . ( ١٣ : ٥٨ )  
ومما سبق نتوصل الي ان إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد علي إيجابيه المتعلم ونشاطه وتفاعله في الموقف التعليمي ، وتتم بتسلسل منطقي متتالي ومنتابع فتبدأ بمرحلة التفكير وفيها يطرح المعلم سؤالاً او فكره ما ويحدد وقتاً للتفكير فيها ثم المزواجه حيث يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشه افكارهما معا ، ثم المشاركه حيث يشارك كل زوجا زوجا اخر ويتبادلوا الأفكار والإراء .

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا " كود وبكوهلر وماكلين " ، Code , **Kohier & Maclean** . (٢٠١٤م) (٢٩) ، " مينون وبرنسيبل وأمريتاسار " **Menon , Principle , & Amritsar** (٢٠١٥م) ( ) ، جون ميدنيا "John Medina" (٢٠١٦م) (٣١) ، إبتسام عز الدين محمد (٢٠١٠م) (١) ، آثار حسن محمد (٢٠١٢م) (٣) ، إبراهيم السيد على (٢٠١٤م) (٢) ، أماني فوزي نصار (٢٠١٥م) (٥) ، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٤) ، رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م) (٩) ، رحمة عصام عبدالعظيم (٢٠١٧م) (٨) . علي أهمية استخدام التعلم النشط بإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي علي تحسين الجوانب المهارية والمعرفية قيد إبحاثهم .

لم يُعد بالإمكان الاعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم ، أو الاعتماد على المُعلم فقط كمحور لعملية التعليم ، فقد تغير دور المُعلم إلى دور المرشد والموجه وأصبح من الضروري الاعتماد على أساليب و إستراتيجيات تدريسية حديثة أكثر مرونة ، تساعد على تدعيم ذاتية المتعلم وتلبية احتياجاته وتفعيل دوره في العملية التعليمية ، كما تدعم دور المعلم في كونه مدرباً ميسراً لعملية التعليم والتعلم.  
و تعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي نشأت في العصر الحديث وتطورت بشكل ملحوظ إلي أن وصلت إلي الشكل الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية ، وهي من الألعاب التي استحوذت علي اهتمام محبي الرياضة علي مستوي العالم نظرا لما تتميز به من إيقاع مرتفع في متغيرات اللعب وسرعة تبادل الهجمات وارتفاع معدلات التصويب والتهديف بين الفريقين ، إلا أن التقدم والارتقاء بالمستوي لن يأتي من فراغ وإنما يأتي كثمرة للمجهودات التي يقوم بها القائمون علي هذه اللعبة. (٢٥ : ١٢)

- هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي " تأثير التعلم النشط بإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) علي مخرجات التعلم في كرة اليد لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الإساسي."

- فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية.
٤. توجد إتجاهات إيجابية لتلاميذ (المجموعة التجريبية ) نحو تعلم كرة اليد من خلال إستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) .

- التعريفات المستخدمة قيد البحث :

- التعلم النشط :

هو ذلك التعلم الذي يشارك فيه المتعلم مشاركة فعالة في عملية التعلم , من خلال قيادة بالقراءة والبحث والإطلاع , ومشاركة في الانشطة الرياضية , ويكون فيه المعلم موجهًا ومرشدًا لعملية التعلم .  
(٧:٥)

- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط، فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما، يفكر مع زميله ليكونا زوجاً قد يجلس بجواره أو مقابلاً له ، ثم تأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر ليكونوا معاً المربع الطلابي، عندئذ يمارس كل تلميذ دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاوني. (٣٢ : ٢٤)

- إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمة لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة , وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

**- مجتمع وعينه البحث :**

إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة الرواد الحديثة التابعة لادارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م والبالغ عددهم (١٣٨) تلميذا وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى حيث تكونت العينة من (٨٠) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والإخرى ضابطة وقوام كلاً منهم (٣٠) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية .

**إعتدالية عينة البحث :**

قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي) , والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول الأتي يوضح تجانس عينة البحث.

**جدول (١)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في

معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	١١,٧٨٨	٠,٤١٢	١٢,٠٠٠	١,٤٣٣-
	الطول	١٤٠,٥٢٥	٥,٨٧٨	١٤١,٠٠٠	٠,٧٣٢-
	الوزن	٤٧,٣٥٠	٦,٥٣٥	٤٨,٥٠٠	٠,٦٢٧-
البدنية	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	١٢,٦٠٦	١٢,٥٩٠	٠,٩٦٩	٠,٢٣١
	الوثب العريض من الثبات	١٢٧,٤٣٨	١٢٧,٠٠٠	٧,١٣٠	٠,٤٠٩
	العدو (٣٠م) من بدء عالي	٧,١٦٣	٧,٠٨٥	٠,٥٤٣	٠,٣٠٦
	جرى الزجراج بطريقة (باور)	٢٩,١٥٥	٢٨,٩٦٠	٢,١٠٦	٠,٢٤٨
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٤,٥٤١	٤,٥٠٠	٠,٣٧٧	٠,١٤٧
	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة	١٦,٩٠٠	١٧,٥٠٠	٢,٥٣٩	٠,٥٢٨-
	تمرير كرة تنس واستقبالها (٣٠ث)	٨,٩٧٥	٩,٠٠٠	٢,٩١٢	٠,٨٥٢
المهارية	التمرير والاستلام على الحائط (٣٠ث)	١٠,١٥٠	١٠,٠٠٠	٢,٢٨٤	٠,٠٧٢-
	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج الجري في زجراج لمسافة ٣٠م	١٨,٥٤٣	١٨,٢٥٠	١,٩٧١	٠,٣٢٩
	التصويب من الوثب عاليا	١,٢٠٠	١,٠٠٠	٠,٨٩٢	٠,٢٥١

يوضح جدول (١) التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية ، حيث يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

## جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة "ت"	الفرق	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
		ع±	/س	ع±	/س		
١,٢٦٦	٠,١٣٣	٠,٤٥٠	١١,٧٣٣	٠,٣٤٦	١١,٨٦٧	السن	القياس
٠,٢٩٧	٠,٤٦٧	٥,٦٢٢	١٣٩,٩٠٠	٦,٣٢٢	١٤٠,٣٦٧	الطول	
٠,٢٥٦	٠,٤٦٧	٦,٢٥٨	٤٦,٩٣٣	٧,٥٥٥	٤٧,٤٠٠	الوزن	
٠,٩٧١	٠,٢٤٩	٠,٩٣٦	١٢,٧١٠	١,٠١٨	١٢,٤٦١	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	البدنية
١,٧٨٤	٣,٢٦٧	٧,٥٣٥	١٢٨,٩٠٠	٦,٣٦٠	١٢٥,٦٣٣	الوثب العريض من الثبات	
٠,٢٤٨	٠,٠٣٦	٠,٥٤٧	٧,٢٢٦	٠,٥٧٠	٧,١٩٠	العدو (٣٠ م) من بدء عالي	
٠,١٩٠	٠,١٠٦	٢,١٠٦	٢٩,٢٠٣	٢,١٥٦	٢٩,٠٩٧	جري الزجراج بطريقة (باور)	
٠,٥٠٦	٠,٠٥٠	٠,٣٨٧	٤,٦١٧	٠,٣٦٥	٤,٥٦٧	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	
٠,٢٤٥	٠,١٦٧	٢,٦٨٤	١٦,٩٦٧	٢,٤٨٣	١٦,٨٠٠	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة	
٠,٥١٢	٠,٣٠٠	٢,١٧٣	٨,٣٦٧	٢,٢٨٨	٨,٠٦٧	تمرير كرة تنس واستقبالها (٣٠ ث)	المهارية
٠,٦٣٢	٠,٤٠٠	٢,٢٥٨	١٠,٢٦٧	٢,٥٥٦	٩,٨٦٧	التمرير والاستلام على الحائط (٣٠ ث)	
٠,٠٨٠	٠,٠٤٠	١,٧٣٦	١٨,٥٧٩	٢,٠٩٨	١٨,٥٣٨	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج الجري في زجراج لمسافة ٣٠ م	
٠,٢٩٣	٠,٠٦٧	٠,٨٧٤	١,١٦٧	٠,٨٥٨	١,٢٣٣	التصويب من الوثب عاليا	

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

يوضح جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) .

- أدوات وسائل جمع البيانات

- القياس الخاصة بمعدل النمو .

- السن الرجوع إلى سجلات التلاميذ.

- الطول باستخدام الرستاميتز حتى اقرب ٥. سم .

- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٥,٥ كم.

- الإختبارات البدنية مرفق (٣)

تم قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية و التي الصفات البدنية والإختبارات التي تقيس تلك الصفات البدنية في كرة اليد مثل كلا من " محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥ م ) ( ١٩ ) , " محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرزاق " (٢٠٠١م ) ( ١٨ ) , " محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م ) ( ٢١ ) , " كمال الدين عبد الرحمن درويش وأخرون " ( ٢٠٠٢ م ) ( ١٥ ) , " كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين " (٢٠٠٢م ) ( ١٦ ) , " رفعت عبد اللطيف " (٢٠٠٣م ) ( ١٠ ) , " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٦ م ) ( ٤ ) , رضوان مصطفى رضوان ( ٢٠١٦ م ) ( ٩ ) , وتم تحديد الإختبارات البدنية الآتية .

- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (الثانية ) .

- القدرة العضلية للزرعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٣ كليو جرام(بالسم).

- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ مترا من (الثانية ) .

- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجزاجى بطريقة (باور) (بالثانية).

- المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف على صندوق(السم)

- الدقة وتقاس باختبار التصويب ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة ( بالدرجة ) .

- التوافق تقاس باختبارات حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال ٣٠ ث( بالعدد ) .

- الإختبارات المهارية:

وفق منهج كرة اليد المقرر على الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الرواد الحديثة الإعدادية وتلك

المهارات هي(التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب).

وقد قام الباحث قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية و

التي الإختبارات المهارية في كرة اليد مثل كلا من " محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥ م ) ( ١٩ ) , ياسر

محمد دبور (١٩٩٧ م ) ( ٢٦ ) , " محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرزاق " (٢٠٠١م )

(١٨) , " كمال الدين عبد الرحمن درويش وأخرون " ( ٢٠٠٢ م ) ( ١٥ ) , " كمال عبد الحميد

إسماعيل ، محمد صبحي حسانين " (٢٠٠٢م ) ( ١٦ ) , " منير جرجس إبراهيم " (٢٠٠٤م ) (٢٣) ,

أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٦ م ) ( ٤ ) , رضوان مصطفى رضوان ( ٢٠١٦ م ) ( ٩ ) ,

وذلك لتحديد الاختبارات الأكثر استخداما والمناسبة لقياس المهارات قيد البحث وتم وضعها في إستمارة ثم تم عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس , كرة اليد ، وذلك لتحديد أهم الاختبارات في كرة اليد.

حيث أسفر ذلك على الإختبارات التالية:

- إختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام(عدد المرات)
- إختبار التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط (دقة التمرير)
- إختبار التصويب من الوثب عاليا لقياس دقة التصويب بالوثب.
- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث : مرفق (٤)
- تصميم وبناء الإختبار المعرفي : من إعداد الباحث

حدد الباحث الهدف من تصميم وبناء الإختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث من الجوانب التاريخية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى تأثير استخدام إستراتيجية( فكر - زوج - شارك) في التحصيل المعرفي .

وفيما يلي توضيح خطوات تصميم وبناء الإختبار المعرفي:

#### ١- تحديد الهدف من الإختبار :

تم تحديد الهدف من الإختبار تبعا لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث ، وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

#### ٢- تحليل المحتوى:

قام "الباحث" بتحليل منهج الصف الثاني الإعدادي بكرة اليد من خلال الاطلاع على "المنهج المطور طبعة ٢٠٠٤م وكذلك النشرة الدورية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم ٢٠١٦م والنشرة الدورية للمنهاج المرحلة الإعدادية ٢٠١٦م ، كما قام "الباحث" بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرجعية مثل كلا من "محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق" (٢٠٠١م) (١٨)، " كمال الدين عبد الرحمن درويش وأخرون" (٢٠٠٢م) (١٥) ، "كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسائين" (٢٠٠٢م) (١٦) ، منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) (٢٣) ، هبه عبد الله رمضان (٢٠١٠م) (٢٤) ، " أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٤) ، رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م) (٩) محمود مصطفى محمود (٢٠١٦م) (٢٢) . وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والإستعانة بها في تصميم وبناء الإختبار المعرفي.



### ٣- تحديد محاور الاختبار :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على اهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقا لأداء الخبراء .

#### جدول (٣)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرف وفقا لأراء الخبراء

ن = ١٠

النسبة المئوية للموافقة	رأي السيد الخبير		محاور الإختبار	مسلسل
	غير موافق	موافق		
٪١٠٠	---	١٠	الجانب المهاري	١
٪٨٠	٢	٨	الجانب التاريخي	٢
٪٨٠	٢	٨	الجانب القانوني	٣
٪٦٠	٤	٦	الجانب البدني	٤
٪٤٠	٦	٤	الجانب الخططي	٥
٪٣٠	٧	٣	الجانب النفسي	٦
٪٢٠	٨	٢	التقويم	٧
٪١٠	٩	١	الجانب الصحي	٨

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية للمحاور للإختبار التحصيل المعرفي برياضة كرة اليد قد تراوحت ما بين (١٠٪ : ٨٠٪) وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ( ٧٥٪) فاكثر لقبول المحور , وفي ضوء الجدول السابق تم إختيار عدد ثلاث جوانب هي ( الجانب التاريخي , المهاري , التاريخي ) لبناء الإختبار المعرفي.

#### ٤- تحديد نوع الأسئلة:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات وأسئلة الصواب والخطأ (صح او خطأ ) وقد اختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

#### ٥- صياغة مفردات (أسئلة) الإختبار:

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بأسئلة الإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية وقد بلغ عدد مفردات الإختبار (٦٠) مفردة وقام الباحث بصياغتها على شكل أسئلة وتقسيمها على المحاور الثلاثة وفقا للأهمية النسبية لكل محور والجدول التالي يوضح عدد المفردات (الأسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي

#### ٧- إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بوضع تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي التلاميذ مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة ، كما تضمنت تلك الاستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم - الصف - الفصل - العام الدراسي)

#### ٨- مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناء على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ، وحيث أن مجموع الأسئلة (٦٠) سؤال فان الدرجة النهائية للإختبار ٦٠ درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة

#### ٩- الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار :

قام الباحث بعرض الإختبار في صورته المبدئية (ملحق ٧) على الخبراء بهدف أبداء الرأي حول :

- مدى مناسبة المفردات (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .
- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة .
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة .
- مدى وضوح تعليمات الإختبار .

#### جدول (٤)

#### نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٤١	%١٠٠
٢	%٨٠	٢٢	%٨٠	٤٢	%٥٠
٣	%٨٠	٢٣	%١٠٠	٤٣	%٨٠٠
٤	%٩٠	٢٤	%٩٠	٤٤	%١٠٠
٥	%٨٠	٢٥	%٨٠	٤٥	%٥٠
٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٤٦	%٧٠
٧	%٩٠	٢٧	%٨٠	٤٧	%١٠٠
٨	%٩٠	٢٨	%٩٠	٤٨	%١٠٠
٩	%٩٠	٢٩	%٨٠	٤٩	%١٠٠
١٠	%٩٠	٣٠	%٩٠	٥٠	%٥٠
١١	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٥١	%١٠٠
١٢	%٩٠	٣٢	%٩٠	٥٢	%٥٠
١٣	%١٠٠	٣٣	%٩٠	٥٣	%٦٠
١٤	%٨٠	٣٤	%١٠٠	٥٤	%٦٠
١٥	%٩٠	٣٥	%٨٠	٥٥	%٦٠
١٦	%٨٠	٣٦	%١٠٠	٥٦	%١٠٠
١٧	%٩٠	٣٧	%٧٠	٥٧	%٤٠
١٨	%٨٠	٣٨	%٨٠	٥٨	%٦٠
١٩	%٩٠	٣٩	%١٠٠	٥٩	%٤٠
٢٠	%٩٠	٤٠	%٨٠	٦٠	%١٠٠

وقد ارتضى الباحث اتفاق ٨٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة (أي وافق عليها ٨ خبراء فأكثر من إجمالي (١٠ خبراء) وبالتالي تم إستبعاد عدد (١٠) مفردات كما هو موضح بجدول (١٠) وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي اختارها الباحث.

١٠ - صورة الاختبار بعد استطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للاختبار" :

توصل الباحث إلى الصورة الثانية لاختبار المعرفي حيث أشتمل اختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٥٠) سؤال .

والجدول التالي يوضح توصيف اختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف الى صلاحية الاختبار (معاملات : السهولة -الصعوبة -التمييز) بالإضافة الى التعرف الى المعاملات العلمية الخاصة به (الصدق - الثبات ):

### جدول (٥)

#### توصيف إختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

م	محاوِر الاختبار	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الإختيار المتعدد
١	الجانب المهاري	٢٨ مفردة	١٠	١٨
٢	الجانب التاريخي	١٠ مفردة	٥	٥
٣	الجانب القانوني	١٢ مفردة	٨	٤
	الإجمالي	٥٠ مفردة	٢٣	٢٧

يتضح من الجدول السابق أن اجمالي عدد المفردات بعد استطلاع رأي الخبراء قد (٥٠) مفردة وهي صورة الاختبار الذي سيتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية .

١١ - تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدي صلاحية أسئلة الاختبار):

للتعرف على مدي صلاحية مفردات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الثانوي مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ) لكل مفردة من مفردات الاختبار .

## جدول (٦)

## معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز
١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣	٢٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣
٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣	٢٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣
٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨
٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣	٢٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٨
٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٣١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧	٣٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٣٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٨	٣٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٣٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٨
١٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨
١٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٣٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٣٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣
١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
١٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧	٤١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨
١٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣	٤٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
١٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٤٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
٢٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٤٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٧
٢١	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٤٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٨
٢٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٤٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨
٢٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٣	٤٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
٢٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٨	٤٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣
٢٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٨	٥٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٣

يتضح من الجدول (٦) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين (٠,٣٠-٠,٦٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٤٠، ٠,٧٠) ومعامل التميز تتراوح ما بين (٠,٣٧: ٠,٦٣) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

## المعاملات العلمية للاختبار : مرفق ( ٦ )

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي كالآتي :

- تحديد ومن الإجابة على الاختبار :

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية  
متوسط الزمن التجريبي =  $\frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$

## جدول (٧)

### زمن الإجابة على الإختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أكبر زمن	أقل زمن	
٢٥ق	٥٠ق	٣٠ق	٢٠ق	

يتضح من جدول (٧) أن متوسط زمن الإجابة على الاختبار هو (٢٥) دقيقة

- البرنامج التجريبي المقترح:

قام الباحث" بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرجعية والتي تناولت كيفية بناء البرامج التعليمية باستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شرك ) مثل كلا من سماح عبدالحميد سليمان (٢٠٠٦م) (١٣) , سلوى حسن محمد بصل (٢٠٠٨م) (١١) , " إبتسام عز الدين محمد (٢٠١٠م) (١) , " سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م) (١٢) , آثار حسن محمد (٢٠١٢م) (٣) , " أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٤) , حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) (٧) , جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦م) (٦) , صفاء عبد العزيز محمد (٢٠٠٩) (١٣) , رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م) (٩) , " أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٤) , رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م) (٩) محمود مصطفى محمود (٢٠١٦م) (٢٢) . وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والإستعانة بها في والإستعانة بها في تصميم وبناء الإختبار المعرفي.

- تحديد الهدف العام للبرنامج:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في هدفين طبقاً لجوانب التعلم فيما يلي:

#### - هدف عام:

إكساب تلاميذ الصف الثانى الإعدادى كيفية أداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

- التنطيط .

- التمرير والاستلام.

- التصويب.

#### - صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها

وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلبة في كل وحدة تعليمية وتمثلت فيما يلي:

#### - الأهداف المعرفية:

- أن يتفهم المراحل الفنية للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- أن يعرف الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- أن يفهم ويطبق الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في كرة اليد.
- أن يشرح للمتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

#### - الأهداف الحركية:

- أداء مهارة تنطيط الكرة بطريقة صحيحة.
- أداء مهارة تمرير الكرة بطريقة صحيحة.
- أداء مهارة التصويب بطريقة صحيحة.

#### - الأهداف الوجدانية :

- أن يقبل التلميذ علي تعلم وأداء مهارات كرة يد برضا وسعادة .
- أن يشارك التلميذ بإيجابية ويتخلي عن السلبية أثناء تعلم مهارة كرة اليد قيد البحث.
- أن يشعر التلميذ بأهمية التعاون مع الزملاء خلال الأداء الحركي.

#### - أسس وضع البرنامج التجريبي التعليمي المقترح:

- أن يراعى خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات التلاميذ.
- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.

## - محتوى البرنامج:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبية على كل مهارة من المهارات الأساسية المقررة على أفراد العينة قيد البحث، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية والذي يعرض من خلاله:

- مهارة التنطيط.

- مهارة التمرير والاستلام.

- مهارة التصويب على المرمى.

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م إلي ٢١ / ٢ / ٢٠١٩م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية والأختبار المعرفي وإستمارة الأراء والإنطباعات الوجدانية .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩م إلي ٢٦ / ٢ / ٢٠١٩م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) و مناسبة لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياس القبلي :

قام الباحث باجراء القياسات القبلة لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩م إلي ٢٨ / ٢ / ٢٠١٩م وتم القياس فى المتغيرات ( قيد البحث ) .

- التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الأثنين الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٩م الى يوم الأثنين الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠١٩م , بواقع ( ١٢ ) اسابيع مرتين اسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج المتبع

#### - القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة في عينة البحث الإساسية في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للمجموعتين , إستمارة الأراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢١ / ٥ / ٢٠١٩م إلي ٢٢ / ٥ / ٢٠١٩م

#### - المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : جزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).
- عرض ومناقشة النتائج:

#### جدول (٨)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن=٣٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	١٠,٢٦	٢,٢٥٨	١٢,٤٦٧	٢,٥٢٩	٢,٢٠٠	*٣,٤٩٤
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	١٨,٥٧	١,٧٣٦	١٥,٠٤٨	١,٤٠٥	٣,٥٣٠	*٨,٥١١
التصويب من الوثب	عدد	١,١٦٧	٠,٨٧٤	٢,٤٦٧	١,٠٤٢	١,٣٠٠	*٥,١٤٨
الإختبار المعرفي	درجة	٢١,٤٣	٢,٣٤٤	٢٣,٦٤٣	٢,١٣٤	٢,٢١٠	*٣,٧٥٣

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٢,٠٤٨)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٣,٤٩٤ : ٨,٥١١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



ويعزو "الباحث" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوى التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدى التلاميذ.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من " سماح عبدالحميد سليمان " (٢٠٠٦ م) (١٣) ، " إبتسام عز الدين محمد " (٢٠١٠ م) (١) ، " سليم محمد ابوغالي " (٢٠١٠ م) (١٢) ، " هبه عبد الله رمضان " (٢٠١٠ م) (٢٤) ، " آثار حسن محمد " (٢٠١٢ م) (٣) ، " إبراهيم السيد على " (٢٠١٤ م) (٢) ، " أماني فوزي نصار " (٢٠١٥ م) (٥) ، " أحمد شوقي محمد " (٢٠١٦ م) (٤) ، " محمود مصطفى محمود " (٢٠١٦ م) (٢٢) ، " رحمة عصام عبدالعظيم " (٢٠١٧ م) .  
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي " .

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات  
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 30$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٦,٠٦٣	٤,٠٣٣	٢,٥١٠	١٣,٩٠	٢,٥٥٦	٩,٨٦٧	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*٩,٠٩٤	٤,٤٤٩	١,٥٩٤	١٤,٠٨	٢,٠٩٨	١٨,٥٣	ثانيه	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*١٠,١٨	٢,١٦٧	٠,٧٧٠	٣,٤٠٠	٠,٨٥٨	١,٢٣٣	عدد	التصويب من الوثب
*٥,١٢٧	٦,١٣٣	٤,٣١٠	٢٦,٥٠	٤,٧٨٩	٢٠,٣٦	درجه	الاختبار المعرفي

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٢,٠٤٨) \*

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه النتيجة الي ان استراتيجيات التعلم النشط تركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف علي المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعده في التوصل إلي حل المشكله ثم مناقشه الحلول المشتركة ودراسة امكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فالتعلم النشط يخلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغويه الجيده للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسيه ، وتكامل المحتوى المعرفي لبرنامج التعلم النشط من تاريخ وقانون ونواحي فنيه وتعليميه خلق بيئه تعليميه جوده من خلال اشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العمليه التعليميه والشعور بذاته وقيمته ودوره في العمليه التعليميه واستيعابه وإدراكه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسية ، بالاضافه الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي وما يحتويه من اهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين قدرات التلاميذ وحسن اختيار التمرينات المقننه يؤدي الي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم اداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في كره اليد بدرس التربية الرياضية .

وتشير **جودت سعادته (٢٠٠٦م)** بأن التعلم النشط يكون فيه التلميذ المحور الأساسي للعملية التعليمية بما يتناسب وقدرات الفرد واتجاهاته المتنوعه وبالتالي قابل للاستخدام او التطبيق في الحياه اليوميه ، ويطور المتعلم من خلاله استراتيجيات تعليميه تساعده علي التعلم والتفكير وفهم المعرفه وتوظيفها في مواقف تعليميه جديده ، ينخرط المتعلم ضمن عمليه التعلم حيث يتفاعل المتعلم من خلاله مع الاخرين ويتعاون معهم. (٦ : ٤١٣)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا " **سماح عبدالحميد سليمان (٢٠٠٦م) (١٣)** ، " **سلوى حسن محمد بصل (٢٠٠٨م) (٨)** ، **صفاء عبد العزيز محمد (٢٠٠٩) (١٤)** ، " **إبتسام عز الدين محمد (٢٠١٠م) (١)** ، " **سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م) (١٢)** ، " **هبة عبد الله رمضان (٢٠١٠م) (٢٤)** ، " **آثار حسن محمد (٢٠١٢م) (٣)** ، " **إبراهيم السيد على (٢٠١٤م) (٢)** ، " **أماني فوزي نصار (٢٠١٥م) (٥)** ، **ولاء محمد خلف الله (٢٠١٥م) (٢٥)** " **أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٤)** ، " **رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م) (٩)** . والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم وبذلك يتحقق الفرض الثاني كليا والذي ينص علي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات  
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢,١٦٦	١,٤٣٣	٢,٥١٠	١٣,٩٠٠	٢,٥٢٩	١٢,٤٦٧	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*٢,٤٣١	٠,٩٥٩	١,٥٩٤	١٤,٠٨٩	١,٤٠٥	١٥,٠٤٨	ثانيه	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*٣,٨٨٠	٠,٩٣٣	٠,٧٧٠	٣,٤٠٠	١,٠٤٢	٢,٤٦٧	عدد	التصويب من الوثب
*٣,١٩٩	٢,٨٥٧	٤,٣١٠	٢٦,٥٠٠	٢,١٣٤	٢٣,٦٤٣	درجة	الاختبار المعرفي

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، د . ح (٥٨) = (٢,٠٠٠)

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢,١٦٦ : ٣,٨٨٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . ما يعزو "الباحث" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط حيث يساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتماده على نفسه ، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى الطلاب وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

ويرى "الباحث" أن استراتيجيات التعلم النشط تزيد من التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ ويساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة لأن كل طالب في المجموع بذل جهدا في اكتساب هذه المعرفة ومن جهد المعلم ويعود الطلاب على العمل الجماعي ويضع مسئولية التعلم على الطلاب أنفسهم على عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية.



ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا " سماح عبدالحميد سليمان " ( ٢٠٠٦ م ) ( ١٣ ) ، صفاء عبد العزيز محمد ( ٢٠٠٩ ) ( ١٤ ) ، "إبتسام عز الدين محمد" ( ٢٠١٠ م ) ( ١ ) ، " سليم محمد ابوغالي " ( ٢٠١٠ م ) ( ١٢ ) ، " آثار حسن محمد" ( ٢٠١٢ م ) ( ٣ ) ، " إبراهيم السيد على " ( ٢٠١٤ م ) ( ٢ ) ، " ولاء محمد خلف الله ( ٢٠١٥ م ) ( ٢٥ ) " أحمد شوقي محمد " ( ٢٠١٦ م ) ( ٤ ) ، " رضوان مصطفى رضوان ( ٢٠١٦ م ) ( ٩ ) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية."

### جدول (١١)

الآراء والانطباعات الوجدانية للتلاميذ بالمجموعة التجريبية نحو استخدام استخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك

رقم العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		٢٤	مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية		
١	24	%80.	3	%10	3	%10	*29.4	دال لصالح الموافقين
٢	26	%86.7	2	%6.67	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
٣	3	%10	3	%10	24	%80.0	*29.4	دال لصالح غير الموافقين
٤	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
٥	24	%80.0	4	%13.3	2	%6.67	*29.6	دال لصالح الموافقين
٦	3	10%	3	%10	%24	%80.0	29.4	دال لصالح غير الموافقين
٧	3	10%	2	%6.7	25	%83.3	*29.4	دال لصالح غير الموافقين
٨	24	%80.0	4	%13.3	2	%6.67	*29.6	دال لصالح الموافقين
٩	25	%83.3	3	%10	2	%6.7	*33.8	دال لصالح الموافقين
١٠	26	%86.7	2	%6.7	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
١١	25	%83.3	4	%13.3	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
١٢	2	%6.67	3	10%	25	%83.3	*33.8	دال لصالح غير الموافقين
١٣	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
١٤	24	%80.0	4	%13.3	2	%6.67	*29.6	دال لصالح الموافقين
١٥	26	%86.7	2	%6.7	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
١٦	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
١٧	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
١٨	26	%86.7	2	%6.7	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
١٩	24	%80.0	4	%13.3	2	%6.67	*29.6	دال لصالح الموافقين
٢٠	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين
٢١	26	%86.7	2	%6.7	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
٢٢	24	%80.0	4	%13.3	2	%6.67	*29.6	دال لصالح الموافقين
٢٣	26	%86.7	2	%6.7	2	%6.7	*38.4	دال لصالح الموافقين
٢٤	25	%83.3	4	13.34	1	%3.3	*34.2	دال لصالح الموافقين

يتضح من جدول (١١) أن مقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية بالمجموعة التجريبية الموافقين وغير الموافقين نحو عبارات مقياس الإتجاه دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يعتبر مؤشراً على إستخدام إستراتيجية فكر - زوج - شارك لها تأثير إيجابي على إتجاه التلاميذ مما يؤدي بدوره إلى زيادة الفعالية في تنمية المستوي المهاري والمعرفي قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " إبتسام عز الدين محمد" ( ٢٠١٠م ) (١) ، " سليم محمد ابوغالي" (٢٠١٠م) (١٢) ، " آثار حسن محمد" (٢٠١٢م) (٣) ، " إبراهيم السيد على" (٢٠١٤م) (٢) ، " ولاء محمد خلف الله" (٢٠١٥م) (٢٥) " أحمد شوقي محمد" ( ٢٠١٦ م ) (٤)

وبذلك يتحقق صحة الرض الرابع الذي ينص علي .

" توجد إتجاهات إيجابية لتلاميذ (المجموعة التجريبية ) نحو تعلم كرة اليد من خلال إستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك) " .

- **الاستخلاصات والتوصيات :**

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل الى **الاستخلاصات التالية :**

- برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهم بطريقة إيجابية في مستوي أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- برنامج التعلم النشط بإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك) كان أكثر تأثيراً في مستوي أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث من البرنامج التقليدي (الشرح والعرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره.

- **التوصيات :**

**في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:**

- ١- استخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مستوي أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد قيد البحث لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب وارتقاء مستوي المهارات الأساسية لديهم.
- ٢- استخدام استراتيجيات التعلم النشط عند تعليم بعض المهارات الحركية الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كرة اليد وايضا المواد التعليمية الاخرى المقررة في منهج التربية الرياضية

**- المراجع العربية والأجنبية :****- المراجع العربية :**

- ١- **إبتسام عز الدين محمد ( ٢٠١٠م )** : أثر إستخدام إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) في تدريس الرياضيات علي تنمية التواصل والأبداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة الزقازيق .
- ٢- **إبراهيم السيد علي ( ٢٠١٤م )** : " أثر التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة الزقازيق .
- ٣- **آثار حسن محمد ( ٢٠١٢م )** : "فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر أساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية" , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الإسكندرية .
- ٤- **أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٦ م )** : تأثير إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط علي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية , العدد السادس والعشرون كلية التربية الرياضية , جامعة بنها .
- ٥- **أماني فوزي نصار ( ٢٠١٥م )** : "فاعلية استخدام التعلم النشط علي تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الإعدادية" , رسالة ماجستير , كلية التربية للبنات , جامعة الزقازيق .
- ٦- **جودت أحمد سعادة ( ٢٠٠٦م )** : " التعلم النشط بين النظرية والتطبيق " , دار الشروق للنشر , عمان , الأردن .
- ٧- **حسن حسين زيتون ( ٢٠٠٣م )** : إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم , علم الكتب , القاهرة .
- ٨- **رحمة عصام عبدالعظيم ( ٢٠١٧م )** : إستخدام استراتيجيات التعلم النشط وتأثيرها علي مستوى الاداء الحركي وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق .
- ٩- **رضوان مصطفى رضوان ( ٢٠١٦ م )** : أثر التعلم النشط باستراتيجية (فكر . زواج . شارك) بنظام المجموعات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية

- الرياضية , مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد ( ١٧ ) كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة بنها .
- ١٠- **رفعت عبد اللطيف (٢٠٠٣م) :** "تحديد بعض المتغيرات المميزة للمراحل السنوية المختلفة للناشئين في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١١- **سلوى حسن محمد بصل (٢٠٠٨م) :** إستراتيجيه مقترحه لتدريس الأدب ، قائمه علي التدريس التفاعلي والتعليم النشط وأثرها علي تنميه مهارات التذوق الأدبي لدي طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كليه التربية ، جامعه الزقازيق .
- ١٢- **سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م) :** اثر توظيف استراتيجيه (فكر -زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبه الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير ، كليه التربية ، الجامعه الاسلاميه ، غزه .
- ١٣- **سماح عبدالحميد سليمان (٢٠٠٦م) :** " اثر استخدام استراتيجيه (فكر -زواج-شارك) في تنميه التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتيه لطلاب المرحلة الاعداديه" ، رساله ماجستير ، كليه التربية ببورسعيد ، جامعه قناه السويس .
- ١٤- **صفاء عبد العزيز محمد (٢٠٠٩) :** تطوير إستراتيجية (فكر - زواج - شارك ) وأثرها في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، مجلة سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- ١٥- **كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدرى سيد مرسى ، عماد الدين عباس أبو زيد ) (٢٠٠٢م) :** القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد ( نظريات - تطبيقات ) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٦- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م) :** رباعية كرة اليد الحديثة " المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٧- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م) :** التدريس الفعال (ماهيته -مهاراته -أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .
- ١٨- **محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م) :** كرة اليد " تدريب - تعليم - قانون" ، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الإسكندرية .
- ١٩- **محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م) :** كره اليد تعليم تدريب تكتيك ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٠- **محمد زياد حمدان :** التدريس المعاصر ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٨م

- ٢١- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) : "القياس والتقويم في التربية البدنية"، دار النشر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمود مصطفى محمود (٢٠١٦م) : فاعلية إستراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢٣- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) : "كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهارى)"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- هبه عبد الله رمضان (٢٠١٠م) : "فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعه حلوان.
- ٢٥- ولاء محمد خلف الله (٢٠١٥م) : "برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتعديل مهارات التفكير التقليدية باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط"، رسالة ماجستير، كلية رياض أطفال، جامعة القاهرة.
- ٢٦- ياسر محمد دبور (١٩٩٧م) : "كرة اليد الحديثة"، منشأة المعارف، الإسكندرية.



- المراجع الأجنبية :

- 27- **Christianson,R.,& Fisher ,y (1999)** : Comparison of student learning about diffusion and osmosis in Constructivist and traditional classrooms. International journal of science Education V 12.
- 28- **Christine,s: think- pair-share ( 2001 )**: team up to learn from each other " ,the Johns Hopkins university, Baltimore , Maryland
- 29- **Code , W , Piccolo , C , Kohler , D & Maclean , M (2014)** ): Teaching methods comparison in a large calculus class . ZDM , 46(4) 589-601
- 30- **Lorenzen, M (2016)**: " Active Learning and Library Instruction. Illinois Libraries. 83 (2), 19-24.
- 31- **Menon , Principle ,& Amritsar, W . (2015)**: "Effectiveness of smart classroom teaching on the chemistry of secondary school students , American international journal of research in humanities , arts and social sciences .