الذكاء الحركي وعلاقتة بمستوى الاداء المهاري لبراعم كرة السلة

ا. د / احمد المغاوري مراون
د / محمود محمد نجيب
د / ابراهيم موسي
الباحث / شريف حمدي أحمد مصطفي

يهدف البحث إلي التعرف علي العلاقة بين مستوى الذكاء الحركي والأداء المهارى لبراعم كرة السلة (٩ : ١٢) سنة بمنطقة القاهرة ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كما تم إختيار العينة بحيث تشمل ثلاثة أعمار سنية للمرحلة العمرية (البراعم) من المرحلة السنية ٩ إلي ١٢ سنة وبلغ عدد الأكاديميات ٢ أكاديمية متخصصة في تدريب كرة السلة ، وقد بلغ إجمالي حجم العينة (١٢٠) برعم ، حيث بلغ حجم العينة الاساسية (١٠٠) برعم ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة إرتباط معنوي بين الذكاء الحركي ومستوي الأداء المهاري لبراعم كرة السلة ، وكذلك كلما إرتفع مستوي الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة كلما تقدم مستوي الأداء بدرجة كبيرة وملحوظة ، حيث تمثل مستوي الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة قيد البحث من خلال المتوسط الحسابي في إختبار إسقاط الكرة (٠,٤١٨١)، بينما كان في إختبار اللف حول الدائرة (١١,٧٢٩)، وإختبار المسطرة الملونة واليدين (٣,٥٦)، وإختبار الصوت والحركة (٤,٠٢١)، وإختبار المشي للدائرة (٢,٩٣٣) ، وكذلك تمثل مستوي الاداء المهاري لبراعم كرة السلة قيد البحث من خلال المتوسط الحسابي في إختبار المحاورة (١١,٦٥)، بينما كان في إختبار التصويب السلمي باليد اليمني (٣,٧٤)، وإختبار التصويب السلمي باليد اليسري (٣,٣٥)، وإختبار الرمية الحرة (٤,٣٦)، وإختبار سرعة التمرير (٥,٤٣) .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها أوصى الباحث بالتوصيات الآتية :

- التركيز علي مكونات الذكاء الحركي في مجال التدريب الرياضي لبراعم كرة السلة .
- ضرورة أن تتضمن الوحدات التدريبية جزء خاص بتطوير الذكاء الحركي خاصة لمرحلة البراعم والناشئين في كرة السلة .
- إجراء إختبارات الذكاء الحركي بشكل منتظم خلال عمليات التدريب الرياضي للوقوف علي نقاط القوة والضعف .

الكلمات المفتاحية

" الذكاء الحركي – الأداء المهاري – براعم كرة السلة "

kinetic intelligence and its relationship to the level of skillful performance of basketball buds

Dr. Ahmed magawry Marwan
Dr. Mahmoud Mohamed naguib
Dr. Ebrahem mosa
Resersher. Shiref hamdy ahmed

The research aims to identify the relationship between the level of kinetic intelligence and the skillful performance of basketball buds (9:12) years old in the Cairo area, and the researcher used the descriptive method in the survey method, and the sample was chosen to include three age groups for the age stage (Al Baraem) from the 9th stage To 12 years old, the number of academies reached 2 academies specialized in training basketball, and the total sample size reached (120) buds, where the size of the basic sample reached (100) buds, and the most important results were the existence of a significant correlation between kinetic intelligence and the level of skill performance of basketball buds Also, the higher the level of kinetic intelligence of the basketball shoots, the greater the level of performance becomes significantly and noticeable, as the level of kinetic intelligence of the basketball shoots under investigation is represented by the arithmetic mean in the ball drop test (0.4181), while it was in the test of wrapping around the circle (11.729) , The colored ruler and hands test (3.56), the sound and movement test (4.021), the walking test for the circuit (2,933), as well as the skill level of the basketball buds under investigation through the arithmetic mean in the dribbling test (11.65), while k In the test of peaceful correction with the right hand (3.74), the test of passive correction with the left hand (3.35), the test of free throw (4.36), and the test of passing speed (5.43).

After collecting the statistical data and treatments and the findings, the researcher recommended the following recommendations:

- Focusing on the components of motor intelligence in the field of sports training for basketball buds.
- The necessity for the training units to include a special part for developing kinesthetic intelligence, especially for the budding and junior stage in basketball.
- Conducting movement intelligence tests on a regular basis during sports training processes to identify strengths and weaknesses.

key words

Motor Intelligence - Skillful Performance - Basketball Buds

الذكاء الحركي وعلاقتة بمستوى الاداء المهاري لبراعم كرة السلة

ا. د / احمد المغاوري مراون
د / محمود محمد نجيب
د / ابراهيم موسي
الباحث / شريف حمدي أحمد مصطفي

- **المقدمة ومشكلة البحث :**

يشهد العصر الحديث تطوراً هائلاً في رياضة كرة السلة على المستوي العالمي، وذلك ما نشاهده في البطولات العالمية والأوليمبية سواء كان ذلك على مستوي الناشئين أو الشباب أو اللاعبين الدوليين (الكبار – الدرجة الأولي)؛ وقد أدي هذا الأمر إلى ضرورة الاهتمام بقطاع البراعم والناشئين داخل الأندية المصرية، وقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطور المستوي الفني لهذه اللعبة وضرورة الاستيعاب الكامل لها ، وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة معا ويتم إنجازها في شكل عمل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان.

ويرى **أحمد أمين فوزي ، بثينة محمد فاضل ٢٠٠٥** الذكاء قدرة عقلية لها أهميتها للرياضيين، حيث أسفرت الدراسات التي أجريت عن القدرات العقلية للرياضيين المبدعين حركياً علي أهمية القدرات المرتبطة بالذكاء بالنسبة لتفوق الرياضي في الملعب. إذ لا يمكن وجود أي إمكانية للإبداع الحركي بدون ذكاء يمكن صاحبه من تناول الرموز الحركية في المواقف الرياضية بطريقة مناسبة. (٢: ١١٢)

ويشير **بين واسكي Payne and L.D. Isaacs ٢٠٠٧** إن الذكاء الحركي يساعد البراعم علي التحكم في أجسامهم، والتحكم في البيئة المحيطة بهم فضلا عن تشكيل وبناء المهارات المعقدة وأنماط الحركة التي تنطوي عليها الرياضة وغيرها من الأنشطة الترفيهية. (١٧: ٤٣٤)

ويرى **حسن السيد أبو عبده ٢٠٠٢** أن الذكاء الحركي يرتبط بالمهارات الحركية الدقيقة مثل الترابط والتوازن والقوة والمرونة والسرعة، والأطفال الذين يتمتعون بالذكاء الحركي يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم. (٤ : ٢٥ ، ٢٦)

ويشير **محسن محمد ٢٠١٦م** إلي ضرورة التعامل مع مستوي الذكاء الحركي لدي أطفالنا ، حيث يمتلك كل طفل مستوي مختلف من الذكاء الحركي ، وأننا لو استطعنا تطوير مستوي الحركة لدي الاطفال سوف يظهرون تفوقا كبير في المهارات .(٨: ٢٨)

ويعتقد **الباحث** أن معرفة نمط ذكاء اللاعب على جانب كبير من الأهمية كأساس لإختيار النشاط الذى يمكن أن يتفوق فيه لذا يجب أن يكون الرياضي على جانب كبير من الذكاء البدني لإحراز أفضل النتائج ، ويتضح لنا أن الحركة واللعب هما وسيلة البراعم لكي يتعرف علي العالم المحيط به وبالتالي تنمية قدراته في الإكتشاف والتخيل والإبتكار، كما أنهم من أهم الوسائل التي يعبر بها الفرد عن نفسه، فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي تنمية العقل ، فالعقل لا ينمو بمعزل عن الجسم .

وهذا ما دفع **الباحث** لإجراء دراسته حيث تلاحظ عدم وجود أي دراسة أجريت على الذكاء الحركي وعلاقته بمستوى الاداء لبراعم كرة السلة لهذه المرحلة العمرية. ومن هذا المنطلق يحاول هذا البحث الإجابة عن سؤال رئيسي وهو ما هي العلاقة بين الذكاء الحركي ومستوى الاداء لبراعم كرة السلة.

- **هدف البحث :**

يهدف البحث إلي " **التعرف علي العلاقة بين مستوى الذكاء الحركي والأداء المهارى لبراعم كرة السلة (٩ : ١٢) سنة بمنطقة القاهرة** " وذلك من خلال :

١. التعرف على مستوى الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة.
٢. التعرف على مستوى الاداء لبراعم كرة السلة.
٣. التعرف على العلاقة بين الذكاء الحركي ومستوى الاداء لبراعم كرة السلة.

- **تسأؤلات البحث:**

١. ما هو مستوى الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة؟
٢. ما هو مستوى الاداء لبراعم كرة السلة ؟.
٣. ما هي العلاقة بين الذكاء الحركي ومستوى الاداء لبراعم كرة السلة ؟

- **مصطلحات البحث:**

١. **الذكاء الحركي :**

القدرة علي استغلال كامل الجسد أو أجزاء منه (اليد، الاصابع، الذراعين) للوصول إلي حل مشكلة ما أو صنع شيئا ما، أو استعمال نوع معين من المنتجات. (١٧: ١٩٨)

٢. **مستوى الأداء المهارى :**

هو أن مستوى الأداء: هو "الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم واتقان الأداء الحركي على أن يؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضي لتحقيق النتائج مع الاقتصاد في الجهد (٥ : ٢٢٠)

٣. **براعم كرة السلة :**

هي المرحلة السنية تحت ١٢ سنة والتي تمارس رياضة كرة السلة المصغرة في الاندية الرياضية .

- **إجراءات البحث :**

١. **منهج البحث:**

استخدم **الباحث** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

٢. **مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث علي جميع براعم كرة السلة لمنطقة القاهرة لكرة السلة ، حيث تراوحت المرحلة السنية ما بين (٩ : ١٢) سنة .

٣. **عينة البحث:**

وقد اشتملت عينة البحث علي ثلاثة أعمار سنية للمرحلة العمرية (البراعم) من المرحلة السنية ٩ إلي ١٢ سنة وبلغ عدد الأكاديميات ٢ أكاديمية متخصصة في تدريب كرة السلة ، وقد بلغ إجمالي حجم العينة (١٢٠) برعم ، حيث بلغ حجم العينة الاساسية (١٠٠) برعم ، حجم العينة الإستطلاعية (٢٠) برعم بأكاديمية عالم الرياضة ، أكاديمية نادي الغابة .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

لمتغيرات (السن والطول والوزن) ن = ١٢٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	السن	شهر	١٣,١٠٢	١٣	٠,٦٧٥٩	-٠,١٢٦	-٠,٧٦٩
٢	الطول	سم	١٦٢,٢٥٦	١٦٢	١,٦٢٣١	-٠,١٤٨	-١,٢٣٥
٣	الوزن	كجم	٤٦,٥٢٥	٤٦	١,٨٩٨٢٢	٠,٣٧٤	-٠,٣٦٤
٤	العمر التدريبى	سنوات	٣,٨٩٧	٤	٠,٦٩٤٨	٠,١٤	-٠,٨٨٧

- **مجالات البحث :**

١. **المجال المكاني :**

تم إجراء الإختبارات المهارية وإختبارات الذكاء الحركي بملعب نادي أكاديمية عالم الرياضة ، أكاديمية نادي الغابة الرياضي والمخصص للتدريب .

٢. **المجال الزمني :**

تم إجراء الإختبارات المهارية وإختبارات الذكاء الحركي علي عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٠٢/٠٦م حتى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٠/٠٢/٢١م.

٣. **أدوات جمع البيانات:**

أولا : المسح المرجعي :

قام **الباحث** بعمل مسح للدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية والمراجع العلمية المتخصصة التي توافرت له في مجال كرة السلة وعددها (١٠) مرجع ، وذلك لتحديد المتغيرات المهارية المناسبة لبراعم كرة السلة ، وقد حصلت المتغيرات علي نسب تتراوح ما بين (٠٠ – ١٠٠%) من آراء المراجع وقد تم ترتيبهم علي النحو التالي كما يوضحه **جدول (٢) ، مرفق (١)** .

جدول (٢)

ترتيب المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة طبقا للمسح المرجعي

م	المتغييرات المهارية	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	المحاورة بالكرة	١٠	١٠٠%	الاول
٢	التمرير الصدرية	٨	٨٠%	الثالث
٣	التصويب السلمي باليد اليمنة	١٠	١٠٠%	الاول مكرر
٤	التصويب السلمي باليد اليسرى	٧	٧٠%	الرابع
٥	التصويب من الثبات	٩	٩٠%	الثاني
٦	التمريرة المرتدة	٦	٦٠%	الخامس
٧	التمرير بيد واحدة	٥	٥٠%	السادس
٨	التصويبة بالقفز	٦	٦٠%	الخامس مكرر

يوضح من جدول (٢) ترتيب المتغيرات المهارية لبراعم كرة السلة طبقا للمسح المرجعي ، وقد ارتضي **الباحث** عند نسبة (٧٥%) فأكثر.

ثانيا : الاستبيان

ثم قام **الباحث** بإستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة ، وعددهم (١١) خبير لتحديد إختبارات الذكاء الحركي .

١/٢/٤/٣ قام **الباحث** بتحديد إختبارات الذكاء الحركي وذلك لعرض الإستمارة علي الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة ، كما يوضحه جدول (٣) .

جدول (٣)

إختبارات الذكاء الحركي

م	الإختبارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	اختبار إسقاط الكرة	١٠٠ %	الاول
٢	اختبار الصوت والحركة	٩٠%	الثاني
٣	اختبار المسطرة الملونة واليدين	٨٠ %	الثالث
٤	اختبار اللف حول دائرة	٧٥ %	الرابع
٥	اختبار المشي للدائرة	٧٥ %	الخامس

ثم قام **الباحث** بتحديد إختبارات التي تقيس مستوي الاداء المهاري الخاصة ببراعم كرة السلة ، وقد حصلت الإختبارات علي نسب تتراوح ما بين (٤٠% – ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء في مجال كرة السلة ، وقد تم ترتيبهم علي النحو التالي كما يوضحه **جدول (٧) ومرفق (٢)** .

جدول (٤)

إختبارات المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة طبقا لرأي الخبراء

م	المهارات	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	الترتيب
١	التمريرة	اختبار التمرير على الحائط (٣٠ ث)	١٠٠%	الاول
		اختبار التمرير على الحائط (٦٠ ث)	٨٠%	الثاني
		اختبار التمريرة على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	٤٠%	الثالث
٢	المحاورة	اختبار المحاورة في خط زجزاجي	١٠٠%	الاول
		اختبار المحاورة في خط مستقيم	٨٠ %	الثاني
		اختبار التنطيط المستمر حول ملعب كرة اليد	٦٠%	الثالث
٣	التصويبة	اختبار التصويبة السلمية	١٠٠%	الاول
		اختبار الرمية الحرة	٩٠%	الثاني
		اختبار التصويب من الوثب	٦٥%	الثالث

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لرأي الخبراء في تحديد إختبارات المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة ، في حدود ما وصفه السادة الخبراء من نسبة لقبول الاختبارات المهارية المرشحة لقياس متغيرات قيد البحث اختار الباحث نسبة ٩٠% فأكثر من أراء السادة الخبراء (**اختبار التمرير على الحائط (٣٠ ث) ، اختبار المحاورة في خط زجزاجي ، اختبار التصويبة السلمية ، اختبار الرمية الحرة)**

ثالثا : الدراسة الاستطلاعية :

قام **الباحث** باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٠١/٠٩م إلى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٠/٠١/٢٤م ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات .

أولا : المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث :

١. الصدق

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٠١/٠٩م إلى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٠/٠١/٢٤م .

جدول(٥)

حساب الصدق الذاتي لإختبارات الذكاء الحركي ن= ١٠

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتى
		سَ	±ع	سَ	±ع	
١	إسقاط الكرة	٠,٣١٥١-	١,١٤	٠,٣٥٥١-	٠,٨٤	.٩٣٠٠
٢	اللف حول الدائرة	٩,٧٣٩٩	٠,٠٩	٩,٩٣٩٩	٠,٠٩	.٩٨٥
٣	المسطرة الملونة واليدين	٣,٠٦	٠,٠٩	٣,٣٦	٠,٠٧	.٩٦١
٤	الاختبار الصوت والحركة	٤,٥٢١٠	٠,١٢	٤,٥٠١٠	٠,١٤	.٩٣٤
٥	المشي للدائرة	٢,٩٠٣١	٠,١٨	٢,٢٠٣٧	٠,١٧	.٩٣٠٠

جدول(٦)

حساب الصدق الذاتي للإختبارات المهارية ن= ١٠

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الصدق الذاتى
		سَ	±ع	سَ	±ع	
١	المحاورة فى خط زجزاجى	١٠,٤٥	٠,٨٤١	١٠,٤١	٠,٧٤١	٠,٩٨٩
٢	التصويبة السلمية باليد اليمني	٣,٨١	١,٢٣٤	٣,٤١١	١,٥٣٧	.٩٦٩
٣	التصويبة السلمية باليد اليسرى	٣,٦٥	٠,٨٤٥	٣,٤٥	٠,٥٤٥	.٩٨١
٤	اختبار الرمية الحرة	٤,٦٦	١,٥٨٥	٤,٦٠	١,٧٨٧	.٩٨٤
٥	قياس سرعة التمرير	٥,٦٧	١,٣٥٦	٥,٠٥	١,٧٠٧	.٩٩٢

٢. الثبات

تم إيجاد معامل الثبات من خلال إستخدام أسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيق الإختبار على نفس العينة الستطلاعية التي قوامها ٢٠ برعم من نفس المرحلة السنية ، وخارج عينة البحث الأساسية وبفارق زمني قدره (١٠) أيام .

جدول(٧)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات الذكاء الحركى ن= ٢٠

م	الاختبـــارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		سَ	±ع	سَ	±ع	
١	إسقاط الكرة	٠,٣١٥١-	١,١٤	٠,٣٥٥١-	٠,٨٤	*٠,٨٦٥
٢	اللف حول الدائرة	٩,٧٣٩٩	٠,٠٩	٩,٩٣٩٩	٠,٠٩	*٠,٩٧٢
٣	المسطرة الملونة واليدين	٣,٠٦	٠,٠٩	٣,٣٦	٠,٠٧	*٠,٩٢٥
٤	الاختبار الصوت والحركة	٤,٥٢١٠	٠,١٢	٤,٥٠١٠	٠,١٤	*٠,٨٧٣
٥	المشي للدائرة	٢,٩٠٣١	٠,١٨	٢,٢٠٣٧	٠,١٧	*٠,٨٦٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٧) أنه يوجد إرتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث إنحصرت قيمة معامل الإرتباط بين (٠,٨٦٥ ، ٠,٩٧٢) وجاءت قيمة(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات الذكاء الحركى قيد البحث.

جدول(٨)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات المهارية ن= ٢٠

م	الاختبـــارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		سَ	±ع	سَ	±ع	
١	المحاورة فى خط زجزاجى	١٠,٤٥	٠,٨٤١	١٠,٤١	٠,٧٤١	*٠,٩٨٠
٢	التصويبة السلمية باليد اليمني	٣,٨١	١,٢٣٤	٣,٤١١	١,٥٣٧	*٠,٩٣٩
٣	التصويبة السلمية باليد اليسرى	٣,٦٥	٠,٨٤٥	٣,٤٥	٠,٥٤٥	*٠,٩٦٣
٤	اختبار الرمية الحرة	٤,٦٦	١,٥٨٥	٤,٦٠	١,٧٨٧	*٠,٩٧٠
٥	قياس سرعة التمرير	٥,٦٧	١,٣٥٦	٥,٠٥	١,٧٠٧	*٠,٩٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠,٤٣٣

يتضح من **جدول (٨)** أنه يوجد إرتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث إنحصرت قيمة معامل الإرتباط بين (٠,٩٣٩ ، ٠,٩٨٠) وجاءت قيمة(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات الذكاء الحركى قيد البحث.

- **إجراءات تنفيذ التجربة:**

قام **الباحث** بتحديد المتغيرات المهارية في كرة السلة للمرحلة البراعم من خلال المسح المرجعي ، وشملت (المحاورة بالكرة ، سرعة التمرير ، التصويب السلمي ، التصويب من الثبات).

مرفق(١)

١. قام **الباحث** بعمل إستطلاع رأي الخبراء لتحديد الإختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية ، وكذلك الإختبارات التي تقيس الذكاء الحركي ، **مرفق (٣) (٤)** .

٢. قام **الباحث** بإيجاد المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث ، وذلك من خلال الدراسات الإستطلاعية .

٣. قام **الباحث** بتطبيق اختبارات الذكاء الحركي والإختبارات المهارية علي براعم كرة السلة بأكاديمية الغابة وأكاديمية عالم الرياضة المخصصين بتدريب كرة السلة .

٤. قام **الباحث** بجمع نتائج الإختبارات قيد البحث في الإستمارات المخصصة لها ، وذلك لبدأ المعالجات الإحصائية التي تحقق فروض البحث .

- **المعالجات الإحصائية:**

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

١. النسبة المئوية .
٢. الوسيط الحسابي .
٣. المتوسط الحسابي .
٤. الانحراف المعياري .
٥. معامل الالتواء .
٦. اختبار (ت) .
٧. معامل الارتباط (بيرسون) .

- **عرض ومناقشة النتائج**

أولاً : عرض النتائج :

أ- الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة في متغير الذكاء الحركي

ن = ١٠٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الادنى	الحد الاعلى
١	إسقاط الكرة	سم	0.4181-	0.14091	0	0.85
٢	اللف حول الدائرة	دقيقة	11.7293	1.01308	10.22	17.11
٣	المسطرة الملونة واليدين	عدد	3.56	0.93346	1	5
٤	الاختبار الصوت والحركة	زمن	4.0219	0.71294	3.1	6.1
٥	المشي للدائرة	عدد	2.9333	1.57971	0	5

يتضح من **جدول(٩)** المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد الادنى والاعلى لمتغيرات الذكاء الحركى ، حيث تراوح الحد الادنى والاعلى لاختبار اسقاط الكرة بين (٠،٠,٨٥) وجاء الحد الادنى والاعلى لاختبار اللف حول الدائرة بين (١٠,٢٢ ، ١٧,١١) وجاء الحد الادنى والاعلى لاختبار المسطرة الملونة واليدين (١، ٥) وجاء الحد الادنى والاعلى لاختبار الصوت والحركة(٣,١ ، ٦,١) وجاء الحد الادنى والاعلى لاختبار المشي للدائرة (٠ ، ٥)

ب- **الأداء المهاري لبراعم كرة السلة .**

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة في متغيرات الاداء المهارى

ن = ١٠٠

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الادنى	الحد الاعلى
١	المحاورة فى خط زجزاجى	ثانية	11.6594	0.8563	9.77	14.9
٢	التصويبة السلمية باليد اليمني	درجة	3.74	1.01125	1	5
٣	التصويبة السلمية باليد اليسرى	درجة	3.35	1.14922	0	5
٤	اختبار الرمية الحرة	درجة	4.36	1.65462	0	7
٥	سرعة التمرير	عدد	5.43	0.86754	2	7

يتضح من **جدول (١٠)**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد الادنى والاعلى لمتغيرات متغيرات الاداء المهارى و حيث تراوح الحد الادنى والاعلى المحاورة فى خط زجزاجى بين (٩,٧٧،١٤,٩) وجاء الحد الادنى والاعلى لاختبار التصويبة السلمية باليد اليمنة بين (١،٥) وجاء الحد الادنى والاعلى التصويبة السلمية باليد اليسرى بين (٠، ٥) وجاء الحد الادنى والاعلى اختبار الرمية الحرة بين (٠ ،٧) وجاء الحد الادنى والاعلى سرعة التمرير (٢ ، ٧)

ج- **العلاقة بين الذكاء الحركي ومستوي الأداء الحركي لبراعم كرة السلة .**

جدول (١١)

مصفوفة معاملات الارتباطات بين الذكاء الحركى والاداء المهارى

ن=١٠٠

المهارات / الذكاء الحركي	المحاورة فى خط زجزاجى	التصويبة السلمية باليد اليمني	التصويبة السلمية باليد اليسرى	الرمية الحرة	سرعة التمرير
إسقاط الكرة	0.829*	*0.668 -	*0.386	*0.427	*0.421
اللف حول الدائرة	*0.954	*0.567 -	*0.496 -	*0.668	0.878*
المسطرة الملونة واليدين	*0.479	55٦*0.	*0.560	0.728*	0.604*
الاختبار الصوت والحركة	*0.413	*0.523	.675*	*0.433	0.502*
المشي للدائرة	*0.471	*0.791	.571*	.630*	0.534*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,١٧٥

يتضح من **جدول (١١)** أنه يوجد ارتباط بين الذكاء الحركى والاداء المهارى حيث انحصرت قيمة ر المحسوبة بين(٠,٤٢١ ، ٠,٨٧٨) وكانت قيمتها اكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في جميع أختبارات الذكاء الحركى

ثانيا : مناقشة النتائج :

أ- التسائل الأول والذي ينص علي **ما هو مستوي الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة :**

يتضح من **جدول رقم (٩)** أن المتوسط الحسابي لمتغيرات الذكاء الحركي للعينة قيد البحث في إختبار إسقاط الكرة (٠,٤١٨١)، بينما كان في إختبار اللف حول الدائرة (١١,٧٢٩)، وإختبار المسطرة الملونة واليدين (٣,٥٦)، وإختبار الصوت والحركة (٤,٠٢١)، وإختبار المشي للدائرة (٢,٩٣٣) .

يشير **جابر عبد الحميد ٢٠٠٣م** إلي أن الذكاء الحركي هو القدرة علي إستخدام الطفل لجسمه كليا أوجزئيا مثل اليد أو القدم أو العين لحل المشكلات أو صنع شيئا ما أو أداء مهارة . (٤ : ٦٥)

ويري **الباحث** مستوي الذكاء للبراعم إلي أنهم يمتلكون قدرة عالية علي التحكم في أجزاء الجسم وحركاته بشكل سليم ، حيث نجد تأثير حواس السمع والبصر واللمس والمستقبلات الحسية الحركية في العضلات والوتار والمفاصل علي مستوي الحركات الرياضية الأساسية ، ويؤكد ذلك كلا من **هاني محمد فتحي ٢٠٠٧م (١٥)، مكي محمود وعلي حسين ٢٠١٣م (١٤)** .

ب- التسائل الثاني والذي ينص علي **ما هو مستوي الأداء المهاري لبراعم كرة السلة :**

يتضح من **جدول رقم (١٠)** أن المتوسط الحسابي لمتغيرات الاداء المهاري للعينة قيد البحث في إختبار المحاورة (١١,٦٥)، بينما كان في إختبار التصويب السلمي باليد اليمني (٣,٧٤)، وإختبار التصويب السلمي باليد اليسري (٣,٣٥)، وإختبار الرمية الحرة (٤,٣٦)، وإختبار سرعة التمرير (٥,٤٣) .

ويري **الباحث** أن مستوي مستوي الفرد الرياضي يعتمد علي ما يملكه من قدرات وإمكانيات بالإضافة إلي تنمية ذلك من خلال عملية التدريب الرياضي ، وأن تعلم المهارات الاساسية بصورة سليمة هو العمود الفقري لمستوي الأداء المهاري في كرة السلة .

ويذكر **مصطفى زيدان ٢٠٠٨م (١٣)** أنه يجب علي الناشئ أو اللاعب قبل المشاركة في لعبة كرة السلة أن يتعلم مهارات معينة ، يجب أن يكون بمقدورهم تمرير وأستلام الكرة ، والمحاورة بالكرة ، وأداء تصويبات أساسية معينة وأن يكون لديهم فهماً واستيعابا أساسياً لتلك المهارات .

ويشير كلا من **محمد عبد الرحيم ٢٠٠٣م (١٠) ، مدحت صالح ٢٠٠٥م(١٢)** علي أهمية مستوي الاداء المهاري لبراعم كرة السلة ، حيث أن إمتلاك لاعبي كرة السلة للعديد من المهارات الاساسية يؤثر في نجاح أي فريق ووصوله للمستويات العالية وعلي إمتلاكهم لتلك المهارات ، بالإضافة إلي حسن إستخدامها بدرجة عالية من الكفاءة .

ج- التسائل الثالث والذي ينص علي **ما العلاقة بين مستوي الذكاء الحركي ومستوي الاداء لبراعم كرة السلة :**

يتضح من **جدول (١١)** وجود ارتباط معنوي بين إختبار المحاورة بالكرة ومكونات الذكاء الحركى للعينة قيد البحث ، حيث تبين أن قيمة رالمحسوبة في إختبار إسقاط الكرة (٠,٨٢٩)، إختبار اللف حول الدائرة (٠,٩٢٤) ، إختبار المسطرة الملونة واليدين (٠,٤٧٩)، إختبار الصوت والحركة (٠,٤١٣) ، إختبار المشي للدائرة (٠,٤٧١)، وبذلك فإن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية (٠,١٧٥) .

ويرجع **الباحث** علاقة اتباط معنوية بين مكونات الذكاء الحركي والمحاورة بالكرة إلي الذكاء الحركي الذي يلعب دور كبير في أداء العديد من المهارات الحركية ومنها مهارة المحاورة التي تتميز بدرجة عالية من التوافق بين اليد والعين وباقي أجزاء الجسم .

يشير **مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى ٢٠٠٨م** أنه كلما إستطاع اللاعب توظيف أجزاء جسمه وحركاته كلما استطاع أداء المهارات المطلوبة منه بدرجة كبيرة من الدقة ، وكذلك تنفيذ الواجبات المهارية والخططية بنفس الدرجة العالية من السرعة والدقة والاقتصاد في الجُهد سواء كان أثناء التمرين أو المباراة . (١٣ : ٣٥)

وتتفق هذه النتائج مع كلا من **محسن محمد حسن ٢٠١٦م (٨) مع عصام سامي السعيد ٢٠١١م (٦) مع علية ابراهيم ٢٠١٣م (٧) مع أحمد الحرايحي ٢٠١١م (١)** .

- **الإستخلاصات**

١. يتمثل مستوي الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة قيد البحث من خلال المتوسط الحسابي في إختبار إسقاط الكرة (٠,٤١٨١)، بينما كان في إختبار اللف حول الدائرة (١١,٧٢٩)، وإختبار المسطرة الملونة واليدين (٣,٥٦)، وإختبار الصوت والحركة (٤,٠٢١)، وإختبار المشي للدائرة (٢,٩٣٣) .

٢. يتمثل مستوي الاداء المهاري لبراعم كرة السلة قيد البحث من خلال المتوسط الحسابي في إختبار المحاورة (١١,٦٥)، بينما كان في إختبار التصويب السلمي باليد اليمني (٣,٧٤)، وإختبار التصويب السلمي باليد اليسري (٣,٣٥)، وإختبار الرمية الحرة (٤,٣٦)، وإختبار سرعة التمرير (٥,٤٣) .

٣. وجود علاقة إرتباط معنوي بين الذكاء الحركي ومستوي الأداء المهاري لبراعم كرة السلة .

٤. كلما إرتفع مستوي الذكاء الحركي لبراعم كرة السلة كلما تقدم مستوي الأداء بدرجة كبيرة وملحوظة .

- **التوصيات**

١. التركيز علي مكونات الذكاء الحركي في مجال التدريب الرياضي لبراعم كرة السلة .

٢. ضرورة أن تتضمن الوحدات التدريبية جزء خاص بتطوير الذكاء الحركي خاصة لمرحلة البراعم والناشئين في كرة السلة .

٣. إستخدام الذكاء الحركي في تطوير مستوي الأداء الخططي للناشئين في كرة السلة .

٤. إجراء إختبارات الذكاء الحركي بشكل منتظم خلال عمليات التدريب الرياضي للوقوف علي نقاط القوة والضعف .

٥. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمدربين لتوضيح أهمية الذكاء الحركي للبراعم وحسن إستغلاله في عمليات التعليم للمهارات الحركية .

٦. إجراء دراسات مشابهة تتناول الذكاء الحركي للمراحل العمرية المختلفة في كرة السلة .

المراجع

أولا : المراجع العربية :

١ **احمد الجرايحي عبد الحليم** : تأثير استيراتيجية تعلم وفقا للذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الهوكي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد ، ٢٠١١م.

٢ **أحمد أمين فوزي وبثينة محمد فاضل** : سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م.

٣ **جابر عبد الحميد جابر** : الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٣ م.

٤ **حسن السيد أبو عبده** : أساسيات تدريس التربية الحركية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية ٢٠٠٢ م.

٥ **عصام الدين عبد الخالق مصطفي** : التدريب الرياضي (نظريات– تطبيقات)، ط١٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥ م.

٦ **عصام سامي السعيد** : مستويات الذكاء المتعدد لدي تلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي وعلاقته بأساليب التعلم في بعض الانشطة المختلفة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١١م .

٧ **علية إبراهيم زهدي ونيفين ممدوح محمد زيدان** : نسق الذكاءات المتعددة المميزة للاعبات كرة السلة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة , س٢, ع٢ ، ٢٠١٣ م .

٨ **محسن محمد حسن** : الذكاء – الجسمي الحركي وعلاقته بالتفكير الخططي لدي اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية , مج٩, ع٢ ، ٢٠١٦ م

٩ **محمد حسن علاوى، كمال الدين عبدالرحيم درويش، عماد الدين عباس أبوزيد** : "الإعداد النفسى فى كرة اليد"، نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٣م

١٠	**محمد عبدالرحيم إسماعيل**	:	"الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة"، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
١١	**محمد فوائد الحوامدة وزيد سليمان العدوان**	:	مناهج رياض الأطفال "أسس تنمية الطفولة المبكرة"، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٩ م.
١٢	**مدحت صالح سيد**	:	"البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة"، ط١، دار القلم، القاهرة، ٢٠٠٥م.
١٣	**مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى**	:	تعليم ناشئي كرة السلة , دار الفكر العربي٢٠٠٨م .
١٤	**مكي محمود حسين وعلي حسين محمد**	:	تقنين اختبارات الذكاء الحركي علي أطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل، جامعة الموصل – كلية التربية الرياضية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية , مج ١٩, ع ٦١ ، ٢٠١٣ م .
١٥	**هاني محمد فتحي**	:	تأثير برنامج تربية حركية علي الكفاءة الادراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ،، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م .

ثانيا : المراجع العربية :

16. **Bernadette T.Stankard .** How Each Child Learns Using Multiple Intelligence Faith Formation ,Twenty Third Publications, USA.2003.
17. **Payne and L.D. Isaacs.** Human Motor Development: A Life Span Approach. Mountain View, 5 Ed., California.2007.