

## هيكل تنظيمي مقترح لإنشاء كلية تربية رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة

ا.د / محمد كمال السمودي

ا.د / نبيل خليل ندا

د / أحمد نبيل عمر رمضان

محمد محمود فريد كساب

يهدف البحث الى وضع هيكل تنظيمي مقترح لإنشاء كلية التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وهدفه وتساؤلاته ، واشتملت عينة البحث على (٥٣٠) خبيراً منهم (٥٠٠) كعينة اساسية ، و(٣٠) خبير كعينة استطلاعية ممثلة في (الخبراء في مجال التربية الرياضية من المتميزين في وضع اللوائح - بعض أساتذة كليات التربية الرياضية (قسم الادارة الرياضية والترويج) - الخبراء في التربية الخاصة - الخبراء في المجال التعليمي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة) وأعتمد الباحث على الاستبيان في تحديد ووضع نقاط الهيكل التنظيمي وتوصل الباحث الى النتائج التالية للوحدات التنظيمية المكونة للهيكل التنظيمي (عميد الكلية ، وكالة الكلية لشؤون التعليم والطلاب والوحدات التابعة لها، وكالة الكلية للدارسات العليا والبحوث كوحدة مستقلة ، مركز خدمة المجتمع ، وحدات مستقلة (رؤساء الاقسام ، وسكرتارية وكالات الكلية (التعليم - الدارسات العليا - خدمة المجتمع) ، الوحدات ذات الطابع الخاص ، واما عن الجهاز الاداري المكمل للهيكل التنظيمي بالكلية جاء على النحو التالي أمين الكلية ، مساعد أمين عام الكلية ، ترتيب الاقسام الادارية بالكلية على النحو التالي: قسم الشؤون المالية (الحسابات- الاستحقاقات) ، قسم الشؤون الادارية (أعضاء هيئة التدريس - موظفين - عاملين) ، أقسام (الصيانة- التوريدات والمخازن- الخدمات المعاونة- معاون الكلية) ، أقسام (شؤون الطلاب- رعاية الشباب - المكتبة) ، أقسام (مخازن الاجهزة والادوات الرياضية- السكرتارية والارشيف والمحفوظات - التغذية- المطبوعات) ، قسم السوق الريادي (الكتاب الجامعي) ، قسم العلاقات العامة والاعلام ، قسم الموقع الالكتروني ، قسم الشؤون القانونية والتعاقدات ، قسم الشؤون القانونية والتعاقدات ، مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة ، قسم الامن ، قسم المعامل والمختبرات العلمية .

## **A proposed Organizational Structure To Establish A college For Sports Education For People With Special Needs**

**Prof. Muhammad Kamal Al-Samnoudi**

**Prof. Nabil Khalil Nada**

**Dr. Ahmed Nabil Omer**

**Mohamed Mahmoud Farid Kassab**

The research aims to develop a proposed organizational structure to establish a college of physical education for people with special needs. The researcher used the descriptive approach in the survey method due to its relevance to the nature of the research, its goal and its questions, and the research sample included (530) experts, including (500) as a basic sample, and (30) experts as a representative survey sample. In (Experts in the field of physical education who are distinguished in drawing up regulations - some professors of the Faculties of Physical Education (Department of Sports Administration and Recreation) - experts in special education - experts in the educational field for people with special needs) and the researcher relied on the questionnaire in identifying and setting points of the organizational structure and reached The researcher referred to the following results of the organizational units that make up the organizational structure (the Dean of the College, the College Agency for Education and Student Affairs and its affiliated units, the College Agency for Postgraduate Studies and Research as an independent unit, the community service center, and independent units (department heads, and the secretariat of the college agencies (education - graduate studies - service) Society), units of a special nature, and as for the administrative apparatus that complements the organizational structure of the college, it is as follows: College Secretary, Assistant A Main year of the college.

## هيكل تنظيمي مقترح لإنشاء كلية تربية رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة

ا.د / محمد كمال السموندي

ا.د / نبيل خليل ندا

د / أحمد نبيل عمر رمضان

محمد محمود فريد كساب

### مقدمة ومشكلة البحث:

أصبح البحث العلمي يمثل أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضارى والرقى البشرى لمجالات الحياة المختلفة فى العصر الحديث , كما أصبح من أهم العوامل الأساسية لتطوير المجتمعات للوصول لأعلى المستويات فى مجال التربية البدنية والرياضية .

ويرى "أسامه رياض" (٢٠٠٠م) ان النظرة العامة للإعاقة وذوى الاحتياجات الخاصة تطورت بصورة ايجابية بعد الحرب العالمية الثانية والتي نتج عنها الملايين من الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة , حيث تحولت النظرة المجتمعية لهم من الهامشية الى النظرة الحالية وهى الاعتراف بهم وتفعيل دورهم فى المجتمع بتأهيلهم ودمجهم فى المجتمع. (٢٠:٣)

وفى مصر قد نص الدستور على حق ذوى الاحتياجات الخاصة فى الرعاية , وصدر قانون (٣٩) لعام (١٩٧٥م) لتوحيد جهود الدولة فى الرعاية الخاصة وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة وأوصت مؤتمرات الطفل المصرى الأول عام (١٩٨٨م) والثانى (١٩٩٠م) والثالث (١٩٩١م) بحق ذوى الاحتياجات الخاصة فى التأهيل والتشغيل مما يساعد على التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع. (٩:٣)

وتلعب الرياضة دوراً مهماً فى مجالات تأسيس الفرد بصفة عامة والفرد ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة حيث أنها إحدى الوسائل التى يمكن من خلالها إكساب وتنمية ذوى الاحتياجات الخاصة القدرات البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية، التى تسهم فى الإرتقاء بالحالة الصحية والنفسية لهم.(١٠ : ٦)

وتعتبر الرياضة أحد الحقوق الهامة للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة , حيث أن الرياضة واحدة من اهم المداخل الجيدة لحل كثير من مشاكل الاعاقة, وذلك لأن ممارسة الافراد ذوى الاحتياجات الخاصة للانشطة الرياضية تعمل على تنمية العائد النفسى والاجتماعى والذى يمثل أساسا هاما فى اعداد الفرد ذوى الاحتياجات الخاصة وتأهيلة لاندماجه فى المجتمع, وذلك من خلال توفير البرامج الرياضية المعدة بحيث تناسب قدراته وامكاناته,



وتكسب ذوى الاحتياجات الخاصة مهارات التفاعل والتعامل مع الاخرين وكيفية استغلال وقت الفراغ وخلق وتطوير الشعور بالانتماء والمشاركة والقبول الاجتماعى, وهى جوانب هامة لتوفير الاحساس بقيمة الذات وتدعيم واحترام الفرد لها بغض النظر عن اعاقته, هذا بجانب العائد المباشر للرياضة من فوائد بدنية وحركية. (٤: ٣٥)

وقد لاحظ الباحث من خلال الاطلاع على المكتبة العربية والدراسات والأبحاث وشبكة المعلومات واللوائح التنفيذية لجامعات جمهورية مصر العربية اهمال ذوى الاحتياجات الخاصة ووضعهم تحت مسمى العائق الكبير حيث أن القانون يحرم ويمنع دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بكليات التربية الرياضية واقتصار البرامج على الأنشطة الرياضية للأسوياء وعدم إدراج أى أنشطة رياضية لذوى الإحتياجات الخاصة داخل كليات التربية الرياضية فى الوقت الذى يمثلون فيه نسبة كبيرة من المجتمع وفى الوقت الذى تنادى فيه الدولة بالإهتمام بهذه الشريحة الكبيرة لما تستطيع أن تقدمه من الكثير لخير هذه الأمة الأمر الذى دفع الباحث ان يتطرق هذه الدراسة .

كما لاحظ الباحث فى الأوانة الأخيرة أن تدريب وتنشئة اللاعبين الموهوبين من ذوى الاحتياجات الخاصة على الأغلب أصبح يتم على ايدى مدربين وجهاز ادارى من ذوى الاحتياجات الخاصة نفسهم لذا أتجه الباحث الى محاولة منه لدراسة تتجه الى وضع هيكل مقترح لانشاء كلية تربية رياضية خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة وتهيئتهم من خلال توفير الملاعب المناسبة للأنشطة الرياضية التى تتناسب مع قدراتهم وموهبتهم ونوع وشدة الاعاقة لخلق جيل من المدربين الرياضيين والاداريين والمدرسين على مستوى كاف من العملية التعليمية والتدريبية والرياضية المناسبة لى يصبح ذلك الشخص لاعب ومدرب ومدرس من خلال مواد علمية بناءة وليس مدرب من خلال الفكر المكتسب من خلال الملعب فقط .

### أهمية الدراسة والحاجة اليها:

يعمل هذا البحث على إعداد هيكل تنظيمي مقترح لإنشاء كلية تربية رياضية خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة لمكانة كلية التربية الرياضية وأعتبرها هى بيوت الخبرة الرياضية بجمهورية مصر العربية لانتاج مدربين واهصائيين ومدرسين رياضيين من ذوى الاحتياجات الخاصة نفسهم تحت كفاءة علمية على قدر مناسب من العملية التعليمية .

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع هيكل تنظيمي مقترح لانشاء كلية التربية الرياضية لذوى الاحتياجات

### تساؤلات البحث :

ما هو الهيكل التنظيمي المقترح لانشاء كلية تربية رياضية لذوى الاحتياجات الخاصة؟

## تعريفات البحث :

### الهيكل التنظيمي :

يعتبر الهيكل التنظيمي لأي مؤسسة وسيلة أو أداة هادفة لمساعدتها علي تحقيق أهدافها بكفاءة و فاعلية، من خلال المساعدة في تنفيذ الخطط واتخاذ القرارات وتحديد ادوار الأفراد وتحقيق الانسجام بين مختلف الوحدات والأنشطة، وتقادي التداخل والازدواجية والاختناقات وغيرها ومن ناحية أخرى فان للهيكل التنظيمي تأثير كبير علي سلوك الأفراد و الجماعات في المؤسسات ، فتقسيم العمل و التخصص يتضمن إسناد مهام وواجبات محددة للفرد، والالتزامات المترتبة علي الفرد و توقعاته نتيجة لذلك قد توفر له الشعور بالرضا عن العمل. (٥٥:١)

### ذوى الاحتياجات الخاصة :

"انسان لديه قصور في خاصية من خصائصه أو أكثر من الخصائص البدنية أو العقلية أو الأنفعالية أو الاجتماعية الأمر الذى يحتاج معه إلى خدمات خاصة ، تختلف في نوعها عن تلك التى تقدم للإنسان العادى حتى يمكنه تحقيق مستوى مناسب من الحياة ، وإظهار قدراته ليستفيد منه المجتمع كطاقة بشرية" . (٥:٢)

### كلية التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة :

كلية التربية الرياضية هي الكلية التي تعنى بتخريج دفعات من معلمي ومدربي التربية الرياضية للمدارس والنوادي الرياضية ويتخصص الطلبة في النهاية في لعبة من الألعاب الرياضية بعد دراسة جميع الألعاب، ويكون التخصص في السنة الثالثة من عمر الكلية (٤ سنين مدة الدراسة). (١٤)

### الدراسات المرجعية :

١. دراسة "احمد البيومي على" (٢٠٠٣م) (٢) بعنوان " السمات الارادية للاعبى بعض الانشطة الرياضية ذوى الاحتياجات الخاصة " وتهدف الى بناء مقياس السمات الارادية للرياضيين ذوى الاحتياجات الخاصة ، و التعرف على ترتيب السمات الارادية للاعبى بعض الرياضية ذوى الاحتياجات الخاصة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت العينة (٣٦٢) رياضى من ذوى الاحتياجات الخاصة ، (٢٥٣) الممارسين للانشطة الفردية (١٠٩) الممارسين للانشطة الجماعية وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا "لصالح لاعبي الانشطة الفردية ذوى الاحتياجات الخاصة عن لاعبي الانشطة الجماعية ذوى الاحتياجات الخاصة في سمات (الاستقلالية - الهادفية - الثقة بالنفس - دافعية الانجاز) .

٢. دراسة " عز الدين الحسينى سليمان" (٢٠٠٤)، (٨) بعنوان " تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية " وتهدف الى تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية باعتبارها الإدارة المعنية بالأنشطة الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة (١٩٧) فرد بوظائف (مدير عام - مدير نشاط - أخصائى رياضى) ، وكان من اهم النتائج الملاعب غير مجهزة بالإضاءة الليلية وليست على درجة عالية من الكفاءة ويتدنى بها مستوى غرف خلع الملابس ودورات المياه ، لا يوجد توظيف جيد لواجبات القيادة ولا برامج لقياس مدى كفاءة هذه القيادات .
٣. دراسة" صلاح الدين عبد الحميد" (٢٠٠٩)، (٧) بعنوان " معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بمراكز الشباب بالمنوفية " وتهدف الى بحث الوقوف على الاسباب التي تحول دون ادراج أنشطة رياضية خاصة بشريحة ذوى الاحتياجات الخاصة ضمن خطة النشاط الرياضى لمراكز الشباب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة (١٣٤) من القادة ، (١٦٨) من المعاقين ، وكان من اهم النتائج وسائل الاعلام لا تقوم بتسليط الضوء بالشكل الكافى على رياضة المعاقين ، الملاعب الموجودة بمراكز الشباب لا تكفى لممارسة النشاط الرياضى .
٤. دراسة" وليد حسنين السيد الشاذلى " (٢٠١١)، (٣) بعنوان " دراسة تقويميه لانشطة مراكز المشروع القومى للمعاقين" وتهدف الى التعرف على مدى توافر الامكانيات والخدمات الازمه لممارسة تلك الانشطة بمراكز المشروع القومى للمعاقين ، التعرف على المعوقات التي تواجه هذه الفئة اثناء تنفيذ النشاط داخل مراكز المشروع القومى للمعاقين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة مشرفى واعضاء مراكز المعاقين حركيا التابع للمجلس القومى للرياضه ١٢٦ من المشرفين" و١٢٤٨ من الاعضاء ، وكان من اهم النتائج ادارى المركز على درايه باحتياجات المعاقين النفسيه والبدنيه ، المركز يضم عدد كبير من المعاقين من مختلف المراحل السنيه ونوعيه الاعاقه ، لا يوجد صاله مغطاه لممارسة الانشطه المختلفه ، لا يوجد حمام سباحه لممارسة الانشطة المائيه .
٥. دراسة" محمد محمود فريد كساب " (٢٠١٥)، (١٢) بعنوان " معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية " وتهدف الى التعرف على معوقات الامكانيات المادية والبشرية ونقص الأدوات وعجز الأماكنيات والمعوقات الادارية والفنية والنفسية والاجتماعية والمعوقات المرتبطة بالثقافة والمفاهيم التي تعوق ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت العينة الاخصائيين (٩٣) ذوى الاحتياجات الخاصة (٤٦٠) ، وكان من اهم النتائج عدم أهتام الادارات بالرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة مثل الاهتمام بالرياضات الجماعية ورياضات المضرب للأسوياء، ميزانية المؤسسات لا تسمح بوضع برامج لممارسة الرياضات الجماعية ورياضات المضرب والملابس الرياضية الازمة غير متوافرة.



## اجراءات البحث:

### أولاً: المنهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وهدفه وتساؤلاته.

### ثانياً : مجتمع البحث:

اشتمل المجتمع البحث على كل من :

- ١- الخبراء في مجال التربية الرياضية من المتميزين في وضع اللوائح .
- ٢- بعض أساتذة كليات التربية الرياضية ( قسم الادارة الرياضية والترويج ).
- ٣- الخبراء في التربية الخاصة .
- ٤- الخبراء في المجال التعليمي الخاص بذوى الاحتياجات الخاصة .

### ثالثاً : عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية وعددها (٥٣٠) خبيراً منهم (٥٠٠) عينة أساسية ، و(٣٠) خبير كعينة استطلاعية ويوضح جدول (٢) التوصيف الإحصائي لعينة البحث .

## جدول (١)

### توصيف عينة البحث

م	البيان	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		العدد	%	العدد	%
١	اساتذة الجامعات في مجال التربية الرياضية المتميزين في اللوائح والقوانين .	٦٧	١٢,٦٤	٧	١,٣٢
٢	أساتذة كليات التربية الرياضية من أقسام الادارة الرياضية والترويج.	٦١	١١,٥١	٣	٠,٥٧
٣	أساتذة كليات التربية الرياضية من أقسام التدريب الرياضي .	٦٢	١١,٧٠	٣	٠,٥٧
٤	أساتذة كليات التربية الرياضية من أقسام علوم الصحة الرياضية .	٥٨	١٠,٩٤	٣	٠,٥٧
٥	أساتذة كليات التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس.	٤٠	٧,٥٥	٣	٠,٥٧
٦	أساتذة كليات التربية الرياضية من أقسام العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.	٣٤	٦,٤٢	٣	٠,٥٧
٧	الخبراء من أساتذة الجامعات في مجال التربية الخاصة .	٥٤	١٠,١٩	٣	٠,٥٧
٨	الخبراء العاملين المجال الخاص لذوى الاحتياجات الخاصة .	١٢٤	٢٣,٤٠	٥	٠,٩٤
	الإجمالي	٥٠٠	٩٤,٣٤	٣٠	٥,٦٦

#### رابعاً : أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف وضع هيكل تنظيمي مقترح لكلية التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة فيما يلي الخطوات التي اتبعها الباحث في إعداد وتصميم الاستبيان وتقنيته حتى وصل إلى مرحلة الصلاحية والتطبيق .

#### أولاً : تحديد محاور الاستبيان

قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان حيث اعتمد الباحث على المصادر الآتية لتحديد محاور الاستبيان:

- تحليل لوائح بعض كليات التربية الرياضية مثل كليات التربية الرياضية جامعات ( حلوان - الاسكندرية - الزقازيق - المنصورة - بنها - مدينة السادات - كفر الشيخ - بورسعيد - بنى سويف - المنيا - اسيوط - جنوب الوادى ) .بالإضافة الى كلية علوم ذوى الاعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق ، كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنى سويف .

- تحليل المراجع والكتب العلمية المتخصصة في مجال وضع المقررات الدراسية وعدد الساعات المعتمدة .

- تحليل الوثائق والسجلات ببعض الاتحادات الرياضية المعينة برياضة ذوى الاحتياجات الخاصة واللجنة البارالمبية المصرية .

- الاطلاع على الدراسات والبحوث المرجعية العربية والاجنبية في مجال بناء ووضع اللوائح لكليات التربية الرياضية بموضوع البحث .

- المقابلة الشخصية مع المتخصصين في مجال البحث (بناء اللوائح - التربية الخاصة ) مع الخبراء والاطلاع على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث .

- الرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للتعرف على كل جديد يتعلق بموضوع البحث، وذلك بغية تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث، والتعرف على المحاور الرئيسية بلغ عدد

المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان (١) هو:

• محور وضع الهيكل التنظيمي المقترح لكلية التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة .

- عرض محور الاستبيان على السادة الخبراء :

قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي لعرضها على مجموعة من الخبراء، والذي بلغ عددهم (١٣) خبراء في مجال التربية الرياضية والرياضية والتربية الخاصة مرفق (١) ، وقد راعي الباحث في

اختيار الخبراء المعايير التالية : والذي تم تحديدهم وفقاً للمعايير التالية:

• أن يكون حاصل على درجة الاستاذية في التربية الرياضية أو الادارة الرياضية او التربية الخاصة .



- أو أن يكون لديه خبرة العمل الميداني في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل خبراته عن (٢٠) سنة بعد الحصول على درجة الدكتوراه في التخصص .
- أو أن يكون لديه خبرة العمل التربوي والتعليمي في ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل خبراته عن (٢٠) سنة بعد الحصول على درجة الدكتوراه في التخصص .

- تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء: خلال الفترة من (٢٠٢٠/٣/٥ - ٢٠٢٠/٣/١٩). وذلك بهدف تقدير مدى صلاحية محاور استمارة الاستبيان لتحقيق الهدف منها لاستطلاع رأيهم العلمي والعملية حول المحاور الرئيسية المقترحة بالإضافة أو الحذف أو التعديل.

#### - صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان والتي راعي الباحث في صياغة عباراتهم ما يلي :

- أن يكون للعبارة معنى واحد محدد أو تبني فكرة واحدة فقط لتعبر عنها .
- صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي.
- استبعاد العبارات البديهية والعبارات المعقدة والصعبة.
- استبعاد العبارات التي تواجه صعوبة في تحديد اتجاهها بدقة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى

ميزان التقدير باستمارة الاستبيان : واشتمل ميزان التقدير للاستبيان الأول على ميزان ثنائي بتقدير ( موافق - غير موافق ) بتقدير درجات ( ٢ / ١ ) وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته المبدئية .

#### الدراسة الاستطلاعية للاستبيان :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٠٢٠/٤/٣ - ٢٠٢٠/٤/٢١) على عينة قوامها (٣٠) فرد من العينة الكلية وخارج عينة الدراسة الأساسية ولكنها ممثلة لمجتمع الدراسة ولها نفس مواصفات العينة الأصلية وذلك بهدف اختبار مدى وضوح عبارات الاستبيان ومدى فهم عينة البحث لها ، واختبار درجة واقعيته ، وإيجاد المعاملات العلمية للاستمارة، أستغرق زمناً يتراوح ما بين (١٥ : ٢٥) دقيقة وانه لا توجد صعوبات في عملية التطبيق.

- المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان :

( أ ) صدق المحكمين لعبارات الاستبيان :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على عدد (١٣) خبراء في مجال التربية الرياضية والتربية الخاصة والمجال التعليمي لذوى الاحتياجات الخاصة مرفق (١) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة محتويات استمارة الاستبيان بغرض حساب درجة اتفاقهم على العبارات، وبهذا تحقق الباحث من صدق المضمون وفقاً لآراء الخبراء مرفق (٢).

ولقد أستخدم الباحث حساب النسب المئوية لحساب آراء الخبراء ( صدق المحتوى )، وجدول (٢) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة في الاستبيان.

### جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاستبيان ن = ١٣

م	المحاور	التكرار	%
١	محور الهيكل التنظيمي للكلية .	١٣	١٠٠%

ويتضح من الجدول (٤) ان المحور قد حقق نسبة (١٠٠%) من رأي الخبراء وهي النسبة التي ارتضى بها الباحث لبيان أهمية المحاور الافتراضية في الاستبيان.

- تحديد المكونات الأساسية للاستبيان وصياغتها:

قام الباحث بصياغة مكونات استمارة الاستبيان التي تتضمن (الهيكل التنظيمي) وتم عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء الذين بلغ عددهم (١٣) خبيراً ، مرفق رقم (٢) (الصورة المبدئية قبل العرض على الخبراء )، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المكونات الموضوعية لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح والذي تمثل في استجابة ثنائية (موافق - غير موافق) لاستخدامه في التطبيق الأساسي . و من خلال تحليل المكونات الأساسية والفرعية التي يتضمنها الاستبيان بعد العرض على الخبراء، تم إعطاء نسبة مئوية لكل مكون في ضوء رأي الخبراء كما هو موضح بجدول (٣)، وقد ارتضى الباحث نسبة قبول واتفاق الخبراء أعلى من (٧٥%) عبارات الاستبيان .



### جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان ن=١٣

م	مسمى الوحدات التنظيمية بالكلية	التكرار	النسبة
١	عميد الكلية	١٣	%١٠٠
٢	مكتب عميد الكلية	١٣	%١٠٠
٣	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	١٣	%١٠٠
٤	لجنة شئون التعليم والطلاب	١٣	%١٠٠
٥	الكنتروليات	١٣	%١٠٠
٦	رعاية الشباب	١٣	%١٠٠
٧	اتحاد الطلاب	١٣	%١٠٠
٨	مكتب التدريب الميداني	١٣	%١٠٠
٩	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	١٠	%٧٦٫٦٢
١٠	لجنة المختبرات العلمية	١٣	%١٠٠
١١	معمل القياسات الفسيولوجية	١٣	%١٠٠
١٢	معمل التحليل الحركي	١٣	%١٠٠
١٣	معمل الحاسب الالى و تكنولوجيا التعليم	١٣	%١٠٠
١٤	معمل القياسات الانثروبومترية وعلم النفس	١٣	%١٠٠
١٥	لجنة العلاقات الثقافية	٦	%٤٦٫١٥
١٦	لجنة الدراسات العليا والبحوث	٦	%٤٦٫١٥
١٧	لجنة المكتبات	٦	%٤٦٫١٥
١٨	مجلة الكلية العلمية	٦	%٤٦٫١٥
١٩	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١٣	%١٠٠
٢٠	لجنة شئون المجتمع وتنمية البيئة	١٣	%١٠٠
٢١	مركز خدمة المجتمع	١٣	%١٠٠
٢٢	وحدة ضمان الجودة	١١	%٨٤٫٦٢
٢٣	مدير وحدة الجودة والاعتماد .	١١	%٨٤٫٦٢
<b>الوحدات ذات الطابع الخاص</b>			
٢٤	وحدة الخريجين	٨	%٦١٫٥٤
٢٥	وحدة ادارة الازمات	١٠	%٧٦٫٩٢
٢٦	وحدة التدريب	١١	%٨٤٫٦٢
٢٧	وحدة التعليم الالكتروني	١١	%٨٤٫٦٢
٢٨	وحدة الابتكار والابداع	٨	%٦١٫٥٤
٢٩	مركز الكفاءة البدنية	١٣	%١٠٠
٣٠	وحدة ادارة المشروعات	٨	%٦١٫٥٤
٣١	وحدة السلامة والصحة المهنية	١٣	%١٠٠
٣٢	وحدة خدمات تكنولوجيا المعلومات	١٣	%١٠٠
٣٣	رؤساء مجالس الاقسام العلمية	١٣	%١٠٠
٣٤	سكرتارية وكالات الكلية ( التعليم - الدراسات - البيئة )	١٣	%١٠٠

### تابع جدول (٣)

م	مسمى الوحدات التنظيمية بالكلية	درجة الموافقة	%
	الجهاز الادارى بالكلية		
٣٥	أمين عام الكلية .	١٣	١٠٠%
٣٦	مساعد امين عام الكلية .	١٣	١٠٠%
	رؤساء الاقسام الادارية		
٣٧	رئيس قسم العلاقات العامة		
٣٨	رئيس قسم الشؤون الادارية ( اعضاء هيئة تدريس - عاملين ).	١٣	١٠٠%
٣٩	رئيس قسم الشؤون المالية ( الحسابات /الاستحقاقات )	١٣	١٠٠%
٤٠	رئيس قسم التوريدات والمخازن .	١٣	١٠٠%
٤١	رئيس قسم الصيانة .	١٣	١٠٠%
٤٢	رئيس قسم الخدمات المعاونة .	١٣	١٠٠%
٤٣	رئيس قسم الشؤون القانونية والتعاقدات .	١٣	١٠٠%
٤٤	رئيس قسم شؤون الطلاب .	١٣	١٠٠%
٤٥	رئيس قسم الدراسات العليا والبحوث .	٧	٥٣ر٨٥%
٤٦	رئيس قسم العلاقات الثقافية .	٧	٥٣ر٨٥%
٤٧	رئيس قسم مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	١٣	١٠٠%
٤٨	رئيس قسم رعاية الشباب والانشطة المجتمعية .	١٣	١٠٠%
٤٩	رئيس قسم الامن .	١٣	١٠٠%
٥٠	رئيس قسم المكتبة .	١٣	١٠٠%
٥١	رئيس قسم العلاقات العامة والاعلام .	١٣	١٠٠%
٥٢	رئيس قسم السوق الريادى والكتاب الجامعى .	١٣	١٠٠%
٥٣	رئيس قسم مخازن الاجهزة والادوات الرياضية .	١٣	١٠٠%
٥٤	رئيس المعامل والمختبرات العلمية .	١٣	١٠٠%
٥٥	رئيس قسم الموقع الالكترونى والمجلة العلمية .	١٣	١٠٠%
٥٦	رئيس قسم السكرتارية والارشيف والمحفوظات .	١٣	١٠٠%
٥٧	رئيس قسم المطبوعات .	١٣	١٠٠%
٥٨	رئيس قسم التغذية .	١٣	١٠٠%
٥٩	معاون الكلية ( رئيس العمال والخدمات المعاونة ) .	١٣	١٠٠%

### صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) معامل الارتباط بين مكونات المحور والمجموع الكلي ، وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية الذي أجريت على (٣٠) فرد من خارج العينة الأساسية ولكنهم يدخلون ضمن المجتمع الأصلي للبحث، وذلك للتأكد من مناسبة محور الاستبيان لموضوع الدراسة وكذلك مدى مناسبة مضمون المكونات الموضوعية لما يشير إليه المحور ذاته، وهذا ما يوضحه جدول (٤) التالي:

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور ومجموع درجات استبيان (ن = ٣٠)

م	مسمى المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	وضع الهيكل التنظيمي للكلية .	١,٠٨٤	٠,٧١٢	٠,٦٦٤

قيمة "ر" عند مستوى معنوية (٠,٠٥ = ٠,٣٠٦)

ثبات استمارة الاستبيان :

قام الباحث باختبار ثبات الاستبيان من خلال استخراج قيمة معامل ألفا لكلا من الاستبيان وجدول (٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٥)

معامل الفا لمحور الاستبيان (ن=٣٠)

م	المحاور	قيمة معامل الفا
١	وضع الهيكل التنظيمي للكلية .	٠,٨١٤

قيمة "ر" عند مستوى معنوية (٠,٠٥ = ٠,٣٠٦)

ويتضح من الجدول (٩) ان قيم المعاملات للثبات بطريقة معامل الفا (٠,٨١٤) ، وذلك يدل على أن استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

ويوضح جدول رقم (٦) الشكل النهائي لمكونات الاستبيان بعد اجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)

▪ التطبيق الميداني للبحث: تم تطبيق الاستبيان: وذلك خلال الفترة من (٢٠٢٠ /٥/٧) حتى (٢٠٢٠ /٧/٢٩) .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وهي:

- التكرارات والنسبة المئوية .

- معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي .

- معامل الفا لحساب الثبات .

عرض ومناقشة النتائج:



جدول (٢٨)

استجابات عينة البحث نحو محور: الهيكل التنظيمي (ن=٥٠٠)

الترتيب	قيمة كا	غير موافق		موافق		ع	م	المكونات	م
		%	عدد	%	عدد				
//////	٤٦٨,٧٥	----	----	١٠٠	٥٠٠	٠,١٣٣	٠,١٠٠	عميد الكلية	١
//////	٤٦٤,٦٥	١,٨	٩	٩٨,٢	٤٩١	٠,١٣٣	٠,٩٨٢	مكتب عميد الكلية	
١	٣٥٠,٨٣	٥,٤	٢٧	٩٤,٦	٤٧٣	٠,٢٧١	٠,٩٤٦	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	٢
٥	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	لجنة شئون التعليم والطلاب	
٤	٣٥٢,٨٠	٨	٤٠	٩٢	٤٦٠	٠,٢٧٢	٠,٩٢٠	وحدات الكنترولات	
٣	٣٧٣,٢٤	٦,٨	٣٤	٩٣,٢	٤٦٦	٠,٢٥٢	٠,٩٣٢	رعاية الشباب	
٢	٣٥٢,٧٥	٥,٦	٢٨	٩٤,٤	٤٧٢	٠,٢٧١	٠,٩٤٤	اتحاد الطلاب	
٦	١٤٩,٣٥	٢٣,٦	١١٨	٧٦,٤	٣٨٢	٠,٤١١	٠,٧٦٤	مكتب التدريب الميداني .	
٧	١٠٥,٨٠	٢٧	١٣٥	٧٣	٣٦٥	٠,٤٤٤	٠,٧٣٠	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	٣
٦	١٣٥,٢٠	٢٤	١٢٠	٧٦	٣٨٠	٠,٤٢٨	٠,٧٦٠	لجنة المختبرات العلمية	
٤	٢٩١,٨١	١٢	٦٠	٨٨	٤٤٠	٠,٣٢٢	٠,٨٨٠	معمل القياسات الفسيولوجية	
٥	١٤٩,٣٥	٢٣,٦	١١٨	٧٦,٤	٣٨٢	٠,٤١١	٠,٧٦٤	معمل التحليل الحركي	
١	٣٧١,٠٤	٧	٣٥	٩٣	٤٦٥	٠,٢٥٠	٠,٩٣٠	معمل الحاسب الالى و تكنولوجيا التعليم	
٣	٢٩١,٨٤	١٢	٥٩	٨٨,٢	٤٤١	٠,٣٢٣	٠,٨٨٢	معمل القياسات الانثروبومترية و علم النفس	
٢	٣٥٢,٨٠	٨	٤٠	٩٢	٤٦٠	٠,٢٧٢	٠,٩٢٠	لجنة المكتبات .	
٢	٣٧١,٠٤	٧	٣٥	٩٣	٤٦٥	٠,٢٥٠	٠,٩٣٠	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٤
٣	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	لجنة شئون المجتمع وتنمية البيئة	
١	٣٧٣,٢٤	٦,٨	٣٤	٩٣,٢	٤٦٦	٠,٢٥٢	٠,٩٣٢	مركز خدمة المجتمع	
//////	٤٦٥,٦١	١,٤	٧	٩٨,٦	٤٩٣	٠,١٣٥	٠,٩٨٦	وحدة ضمان الجودة	٥
//////	٣٢٠,٠٠	١٠	٥٠	٩٠	٤٥٠	٠,٣٠٠	٠,٩٠٠	مدير وحدة الجودة والاعتماد .	
//////	٣٦٢,٩٥	٧,٤	٣٧	٩٢,٦	٤٦٣	٠,٢٦٢	٠,٩٢٦	الوحدات ذات الطابع الخاص	٦
١	٣٢٩,٦٧	٩,٤	٤٧	٩٠,٦	٤٥٣	٠,٢٩٢	٠,٩٠٦	وحدة ادارة الازمات	
٤	٢٥٢,٠٠	١٤	٧٠	٨٦	٤٣٠	٠,٣٥٠	٠,٨٦٠	وحدة التدريب	
٢	٢٩١,٨٤	١٢	٥٩	٨٨,٢	٤٤١	٠,٣٢٣	٠,٨٨٢	وحدة التعليم الالكتروني	
٣	٢٥٠,٠٠	١٣,٨	٦٩	٨٦,٢	٤٣١	٠,٣٥٢	٠,٨٦٢	مركز الكفاءة البدنية	
٦	١٠٠,٨٠	٢٨	١٤٠	٧٢	٣٦٠	٠,٤٢٤	٠,٧٢٠	وحدة السلامة والصحة المهنية	
٥	٢٦٥,٨٩	١٥	٧٥	٨٥	٤٢٥	٠,٣٥١	٠,٨٥٠	وحدة خدمات تكنولوجيا المعلومات	
//////	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	رؤساء مجالس الاقسام العلمية	٧
//////	٢٦٤,٥٤	١٥,٦	٧٨	٨٤,٤	٤٢٢	٠,٣٤٤	٠,٨٤٤	سكرتارية وكالات الكلية ( التعليم - الدراسات - البيئة )	٨

• قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٣,٨٨٤) .



تابع جدول (٢٨)  
استجابات عينة البحث نحو محور: ( الجهاز الادارى بالكلية (ن=٥٠٠)

الترتيب	قيمة ٢كا	غير موافق		موافق		ع	م	المكونات	م
		%	عدد	%	عدد				
//////	٣٧٣,٢٤	٦,٨	٣٤	٩٣,٢	٤٦٦	٠,٢٥٢	٠,٩٣٢	أمين عام الكلية .	١
//////	٢٥٠,٦٧	١٥,٤	٧٧	٨٦,٥	٤٣٣	٠,٣٥٨	٠,٨٦٥	مساعد امين عام الكلية .	٢
//////								رؤساء الاقسام الادارية	٣
٢	٣٧١,٠٤	٧	٣٥	٩٣	٤٦٥	٠,٢٥٠	٠,٩٣٠	قسم الشؤون الادارية ( اعضاء هيئة تدريسيين - عاملين ) .	١
١	٣٧٣,٢٤	٦,٨	٣٤	٩٣,٢	٤٦٦	٠,٢٥٢	٠,٩٣٢	قسم الشؤون المالية ( الحسابات /الاستحقاقات )	٢
م٣	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	قسم التوريدات والمخازن .	٣
٣	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	قسم الصيانة .	٤
م٣	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	قسم الخدمات المعاونة .	٥
١٧	١٠٥,١٠	٢٧	١٣٦	٧٢,٨	٣٦٤	٠,٤٤٢	٠,٧٢٨	قسم الشؤون القانونية والتعاقدات .	٦
٧	٢٩١,٨٤	١٢	٥٩	٨٨,٢	٤٤١	٠,٣٢٣	٠,٨٨٢	رئيس قسم شؤون الطلاب .	٧
١٨	١٠٤,١٩	٢٨	١٤٠	٧٢	٣٦٠	٠,٤٤٢	٠,٧٢٠	مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	٨
م٧	٢٩١,٨٤	١٢	٥٩	٨٨,٢	٤٤١	٠,٣٢٣	٠,٨٨٢	قسم رعاية الشباب .	٩
١٩	١٠٣,٥٩	٢٨,٢	١٤١	٧١,٨	٣٥٩	٠,٤٤٠	٠,٧١٨	قسم الامن .	١٠
م٧	٢٩١,٨٤	١٢	٥٩	٨٨,٢	٤٤١	٠,٣٢٣	٠,٨٨٢	قسم المكتبة .	١١
١٤	١٥٢,٣٥	٢٢,٤	١١٢	٧٧,٦	٣٨٨	٠,٤١٧	٠,٧٧٦	قسم السوق الريادي ( الكتاب الجامعي ) .	١٢
١٠	٢٥٢,٠٠	١٤	٧٠	٨٦	٤٣٠	٠,٣٥٠	٠,٨٦٠	قسم مخازن الاجهزة والادوات الرياضية .	١٣
٢٠	١٠٢,٧٨	٢٩	١٤٥	٧١	٣٥٥	٠,٤٣٩	٠,٧١٠	المعامل والمختبرات العلمية .	١٤
١٥	١٣٥,٢٠	٢٤	١٢٠	٧٦	٣٨٠	٠,٤٢٨	٠,٧٦٠	قسم العلاقات العامة والاعلام .	١٥
١٦	١٠٥,٨٠	٢٧	١٣٥	٧٣	٣٦٥	٠,٤٤٤	٠,٧٣٠	قسم الموقع الالكتروني .	١٦
م١٠	٢٥٢,٠٠	١٤	٧٠	٨٦	٤٣٠	٠,٣٥٠	٠,٨٦٠	قسم السكرتارية والارشيف والمحفوظات .	١٧
م١٠	٢٥٢,٠٠	١٤	٧٠	٨٦	٤٣٠	٠,٣٥٠	٠,٨٦٠	قسم المطبوعات .	١٨
م١٠	٢٥٢,٠٠	١٤	٧٠	٨٦	٤٣٠	٠,٣٥٠	٠,٨٦٠	قسم التغذية .	١٩
م٣	٣٤٢,٧٢	٩	٤٥	٩١	٤٥٥	٠,٢٨٣	٠,٩١٠	معاون الكلية ( رئيس العمال والخدمات المعاونة ) .	٢٠

• قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٣,٨٨٤) .

يتضح من جدول (٢٨) ان استجابات عينة البحث حول الهيكل التنظيمي للكلية اللائحة جاءت على النحو التالي :-



- ١- جاء درجة اتفاق عينة البحث حول عميد الكلية بنسبة اجماع بلغت (١٠٠%) .
  - ٢- جاءت وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب والوحدات التابعة ليها على النحو التالي :وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب يليه اتحاد الطلاب يليه رعاية الشباب يليه وحدات الكنتروليات يليه لجنة شئون التعليم والطلاب .
  - ٣- جاءت وكالة الكلية للدارسات العليا والبحوث كوحدة مستقلة على الترتيب التالي :معمل الحاسب الالى وتكنولوجيا التعليم يليه لجنة المكتبات يليه معمل القياسات الانثروبومترية وعلم النفس يليه معمل القياسات الفسيولوجية يليه لجنة المختبرات العلمية واخيرا وكيل الكلية لشئون الدارسات العليا والبحوث .
  - ٤- جاءت مركز خدمة المجتمع يليه لجنة شئون المجتمع وتنمية البيئة واخير وكيل الكلية شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
  - ٥- جاءت وحدات مستقلة تتمثل فى كلا من : رؤساء الاقسام وسكرتارية وكالات الكلية (التعليم - الدارسات العليا - خدمة المجتمع ) وحدة ضمان الجودة كوحدة مستقلة تمشيا مع توجهات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد .
  - ٦- جاءت الوحدات ذات الطابع الخاص على الترتيب التالي : وحدة ادارة الازمات يليها وحدة التعليم الالكترونى يليه مركز الكفاءة البدنية يليه وحدة التدريب يليه وحدة خدمات تكنولوجيا المعلومات واخير وحدة السلامة والصحة المهنية .
- واما عن الجهاز الادارى المكمل للهيكل التنظيمى بالكلية جاء على النحو التالى :-
- ١- جاء درجة اتفاق عينة البحث حول أمين الكلية بنسبة اجماع بلغت (٩٣,٢%) ، مساعد أمين عام الكلية بنسبة مئوية ( ٨٦,٥%) .
  - ٢- جاء ترتيب الاقسام الادارية بالكلية على النحو التالى:-
    - ١- قسم الشئون المالية ( الحسابات- الاستحقاقات ) بنسبة مئوية (٩٣,٢%) .
    - ٢- قسم الشئون الادارية ( أعضاء هيئة التدريس - موظفين - عاملين ) بنسبة مئوية (٩٣%) .
    - ٣- أقسام ( الصيانة- التوريدات والمخازن- الخدمات المعاونة- معاون الكلية ) بنسبة مئوية (٩١%) .
    - ٤- أقسام ( شئون الطلاب- رعاية الشباب - المكتبة ) بنسبة مئوية (٨٨,٢%) .
    - ٥- أقسام ( مخازن الاجهزة والادوات الرياضية- السكرتارية والارشيف والمحفوظات - التعذية- المطبوعات ) بنسبة مئوية (٨٦%) .
    - ٦- قسم السوق الريادى (الكتاب الجامعى ) بنسبة مئوية (٧٧,٦%) .
    - ٧- قسم العلاقات العامة والاعلام بنسبة مئوية (٧٦%) .
    - ٨- قسم الموقع الالكترونى بنسبة مئوية (٧٣%) .



- ٩- قسم الشؤون القانونية والتعاقدات بنسبة مئوية (٧٢,٨%) .
- ١٠- قسم الشؤون القانونية والتعاقدات بنسبة مئوية (٧٢,٨%) .
- ١١- مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بنسبة مئوية (٧٢%) .
- ١٢- قسم الامن بنسبة مئوية (٧١,٨%) .
- ١٣- قسم المعامل والمختبرات العلمية بنسبة مئوية (٧١%) .

يرجع الباحث ذلك الى قناعة عينة البحث بضرورة شمولية وتكامل الهيكل التنظيمي والوحدات التنظيمية المكونه له حيث تتكامل الوحدات الإدارية المختلفة للكلية مع وضوح التخصص في العمل ووجود مهام محددة فى ضوء نطاق الإشراف وخط السلطة والمسؤولية ، تمشياً مع مواقع اتخاذ القرار من حيث المركزية واللامركزية.

ويتفق ذلك ما أكده كلا من على السلمى (٢٠١٣) (٩)، سيد الهوارى (٢٠١٢) (٦) على أن الهياكل التنظيمية تحتل أهمية بالغة في النظم الإدارية الحديثة وتستند إليها أدوار حيوية تتعلق بإبراز الصورة المفترطة والمشرقة للمؤسسة وما تقدمه من خدمات لمجتمعها وما إلى ذلك من أهمية بالغة. (١٢ : ٩) ، ( ٦ : ١١٠) .

يشير ثابت عبد الرحمن و جمال الدين محمد المرسى (٢٠٠٦) (٥) إلى ضرورة توافر الآليات اللازمة للإشراف الفني والإداري بالمنشآت والمؤسسات العامة و التي يعتبر وجود هيكل تنظيمي واضح أحد أهم تلك الآليات التي تضمن تنفيذ الأنشطة بكفاءة و فاعلية. ( ٥ : ١٥٤) ويؤكد كلا من كمال درويش ومحمد الحماحمى وسهير المهندس (٢٠٠٢) (١١) على ان لابد ان يتوافر فى الهيكل التنظيمى خطوط واضحة لكلا من السلطة والمسؤولية لمدارس التربية الخاصة ومدارس الدمج ، تحديد المسؤوليات الممنوحة لجميع العاملين فى مجال التربية الخاصة بالوزارة محددة وموزعة توزيعاً سليماً وفقاً لما يتمتعون به من كفايات مهنية مناسبة ، مراعاة ان يكون وضع الهياكل التنظيمية مرنة ولا مركزية لإدارات العموم بالوزارة المختصة بشؤون التلاميذ ذوى الإعاقة.

- توافر الهيكل البشري المدرب بالكليات من حيث الأعداد والتخصصات ومستويات الأداء لتحقيق الأهداف المرجوه ( ١١ : ١٣٤) .



## الاستخلاصات والتوصيات:

### الاستخلاصات:

اولا : الاستخلاصات: فى ضوء هدف البحث والمنهج المستخدم واجراءته وفى حدود عينة البحث

المختارة توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

### : الهيكل التنظيمى : الوحدات التنظيمية المكونه له :

- ١- عميد الكلية .
- ٢- وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب والوحدات التابعة ليها على النحو التالى :
  - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .
  - اتحاد الطلاب .
  - رعاية الشباب .
  - وحدات الكنترولات .
  - لجنة شئون التعليم والطلاب .
- ٣- وكالة الكلية للدارسات العليا والبحوث كوحدة مستقلة على الترتيب التالى :
  - معمل الحاسب الالى وتكنولوجيا التعليم .
  - لجنة المكتبات .
  - معمل القياسات الانثربومترية وعلم النفس .
  - معمل القياسات الفسيولوجية .
  - لجنة المختبرات العلمية .
  - وكيل الكلية لشئون الدارسات العليا والبحوث .
- ٤- مركز خدمة المجتمع .
- ٥- لجنة شئون المجتمع وتنمية البيئة.
- ٦- وكيل الكلية شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- ٧- وحدات مستقلة تتمثل فى كلا من :
  - رؤساء الاقسام وسكرتارية وكالات الكلية ( التعليم - الدارسات العليا - خدمة المجتمع).
  - وحدة ضمان الجودة كوحدة مستقلة تمشيا مع توجهات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد .



٨- الوحدات ذات الطابع الخاص :

- وحدة ادارة الازمات .
- وحدة التعليم الالكترونى .
- مركز الكفاءة البدنية يليه .
- وحدة التدريب .
- وحدة خدمات تكنولوجيا المعلومات.
- وحدة السلامة والصحة المهنية .

واما عن الجهاز الادارى المكمل للهيكل التنظيمى بالكلية جاء على النحو التالى :-

- ١- أمين الكلية ، مساعد أمين عام الكلية .
- ٢- ترتيب الاقسام الادارية بالكلية على النحو التالى:-
  - ١- قسم الشؤون المالية ( الحسابات- الاستحقاقات ) .
  - ٢- قسم الشؤون الادارية ( أعضاء هيئة التدريس - موظفين - عاملين ) .
  - ٣- أقسام ( الصيانة- التوريدات والمخازن- الخدمات المعاونة- معاون الكلية ) .
  - ٤- أقسام ( شئون الطلاب- رعاية الشباب - المكتبة )
  - ٥- أقسام ( مخازن الاجهزة والادوات الرياضية- السكرتارية والارشيف والمحفوظات - التعذية- المطبوعات )
- ٦- قسم السوق الريادى (الكتاب الجامعى ) .
- ٧- قسم العلاقات العامة والاعلام .
- ٨- قسم الموقع الالكترونى .
- ٩- قسم الشؤون القانونية والتعاقدات .
- ١٠- قسم الشؤون القانونية والتعاقدات .
- ١١- مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- ١٢- قسم الامن .
- ١٣- قسم المعامل والمختبرات العلمية .



**ثانيا : التوصيات : فى ضوء هدف البحث ومنهجه واجراءاته وفى ضوء الاستنتاجات التى توصل اليها الباحث يوصى الباحث بما يلى :-**

- ١- اجراء المزيد من الدراسات حول موضوع كليات وأقسام التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- ضرورة عقد اتفاقيات بين الكلية وبعض المؤسسات الاعلامية المتخصصة فى الدعاية والاعلام تحت رعاية وزارة التعليم العالى والبحث العلمى والمؤسسات الاعلامية كالمجلس الاعلى لتنظيم الاعلام و الجهات التنفيذية وشركة اعلام المصريين من أجل إعداد خطة دعائية تسويقية للأنشطة والبرامج والدراسة بالكلية .
- ٣- ضرورة زيادة الدعم الحكومى المقدم للبرامج والأنشطة والخدمات الخاصة بالطلاب ذوى الإعاقة وزيادة فرص التمويل الاهلى وتنمية التمويل الذاتى عن طريق تمويل وتسويق الأنشطة المنفذة ، لتمكين الادارات المعنية من تحقيق الأهداف الموضوعية بالكلية .
- ٤- استغلال الفرص الاستثمارية ومناخ الاستثمار الذى توافره الحكومة المصرية على مستوى جميع الوزارات والهيئة العامة للاستثمار وبالتحديد وزارة الشباب والرياضة الامر الذى ينعكس بدوره على الخدمات والأنشطة الرياضية والترفيهية المنفذة بالكلية .



## المراجع:

### المراجع العربية:

١. إجلال عبد المنعم حافظ (٢٠١٥) : " أصول التنظيم والإدارة مدخل متكامل " كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ط ٢ ، القاهرة .
٢. أحمد النيوى على النيوى: السمات الأدارية للاعبى بعض الانشطة الرياضية ذوى الاحتياجات الخاصة، ماجستير، كلية تربية رياضية ، المنصورة ٢٠٠٣ م .
٣. أسامه رياض: رياضة المعاقين ، دار الفكر العربى ، القاهره ٢٠٠٠ م .
٤. اشرف عيد مرعى: دور التربية الرياضية فى تنمية المعاقين ذهنيا، مجلة مركز معوقات الطفولة ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
٥. ثابت عبد الرحمن إدريس، جمال الدين محمد المرسي (٢٠٠٦) : " الادارة الاستراتيجية - مفاهيم ونماذج تطبيقية "، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
٦. سيد محمد الهوارى (٢٠١٢) : " التنظيم والنظريات والهيكل التنظيمية والسلوكيات والممارسات " ط٣، مكتبة عين شمس للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٧. صلاح الدين عبد الحميد: معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بمراكز الشباب بالمنوفية، رسالة ماجستير، السادات ، ٢٠٠٩ م .
٨. عز الدين الحسينى سليمان: تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ببها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤ م .
٩. على محمد السلمى (٢٠١٣) : " إدارة السلوك التنظيمى " ص ٢ ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر .
١٠. فتحى السيد عبد الرحمن : سيكولوجية الاعاقة ورعاية المعاقين ، ط ٣ ، دار القلم والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
١١. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحما حمى ، سهير مصطفى المهندس (٢٠٠٠) : " الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات " ، ط٢، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٢. محمد محمود فريد كساب : معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بنها ، ٢٠١٥ م .
١٣. وليد حسنين السيد الشاذلى : دراسة تقويميه لانشطة مراكز المشروع القومى للمعاقين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، السادات ، ٢٠١١ م .

### المراجع الأجنبية:



14. **Kleinert,H.L.,Miracle, S.,Sheppard-Jones, (2015)** : A study competitive performance in the British car Market , unpublished PHD Dissertation Strthecllyde Univ.,U.K., p 221.
15. **Murphy,N.A Carbone, P.S (2015)** : Promote the participation of children with disabilities in sports, recreational and physical activities, Academic production - Princeton College of Sports Science - Canada
16. **Salvan ,linhardet (2013):"** Analyze the local Australian government's discourse to provide recreational and sports services plans for people with disabilities , College of Physical Education and Sports Science - Cape Breton - Australia
17. **Shields, N., Synnot, A.J (2016):** " An Exploratory Study of How Workers in the Sports and Recreation Industry See Barriers and Facilitators of Physical Activity in Children with Disabilities, Scientific Production, College of Physical Education and Sports Science - University of Cape Breton ,USA .
18. **Stewart wralf (2017):** " A strategy to develop recreational programs for American universities, "College of Physical Education and Sports Science - University of Cape Breton – USA

19- <https://ar.wikipedia.org/wiki/>