

## تأثير استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية

ا.د/ أسامة فؤاد صلاح

ا.م.د/محمد عبد الكريم نبهان

د/ علاء طه أحمد

مروى محمود عبد المجيد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد العملية التعليمية التربوية من أهم المقومات الأساسية والرئيسية للارتقاء بأى مجتمع يسعى نحو التقدم والرقى ولذلك تسعى دول العالم المتقدمة جاهدة للارتقاء بها من خلال ابتكار وسائل ممنهجة وطرق للتدريس عالية المستوى خاضعة للتفكير العلمى التى تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا ما تقتصر إليه بلادنا حيث تعتمد مؤسساتنا التربوية على الطرق الروتينية العقيمة فى التدريس التى تجعل فى بعض الأحيان من التلميذ مجرد وعاء يستقبل المعلومة دون تفكير فيها أو انفعال بها وهذا بالطبع لا يؤتى ثماره المرجوة منها على الرغم من أن المتعلم هو محور العملية التعليمية.

وعملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل فى هذا السلوك الذى ينتج أساساً عن قيام الكائن الحى بنشاط ما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر فى شكل التغيير أو التعديل الجديد فى السلوك كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى فى درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية. (٢٠ : ١٢٤)

ولكى نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التى عليها أن يقرر كل شئ، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي فى عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير فى تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٣ : ١٢١)

أن هناك أساليب جديدة ظهرت فى منظومة التعليم والتى تعد تقنية جديدة فى مجال التعليم والتعلم وتوفر للمتعلم الاندماج التدريجي وكل ذلك بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق



أهداف واضحة سبق تحديدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة نتيجة التفاعل المباشر بين المتعلم و البرمجية. ( ٥ : ٤ )

وهو " وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة وتساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تناسب قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم وزمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة ". ( ١٠ : ١١ )

ويلعب التصور العقلي دورا واضحا في برامج التدريب العقلي حيث يمثل لب عملية التفكير فالتصور وظيفة معرفية للكائن الحي وعامل اساسي في تطوير المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء والتصور العقلي عملية شمولية تحمل طابعا حركيا تشمل علي مكونات بصرية وأخري حركية لذلك يجب النظر الي التصور العقلي علي أنه أكثر من مجرد الرؤية فهو خبرة في عيون العقل لذلك يفضل إستخدام جميع الحواس كلما أمكن. ( ١٨ : ٢١٨ )

وترى الباحثة ان استخدام الموديولات التعليمية اثناء عملية التدريس واكتساب المهارات الحركية المرتبطة بالتربية الرياضية ومعملية التعلم بشكل عام تساعد على سرعة عملية التعلم وتلافى الاخطاء كما انها تزيد من قدرة المتعلم على التصور العقلي الصحيح للمهارة الحركية حيث ان هناك مبادا فى التعليم ان المتعلم يودى المهارة بعقله قبل ان يودىها بجسمه .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة كل من - أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤) ( ١ ) سعد حماد الجميلى ٢٠١١ دراسة أحمد محمد زيوار (٢٠١٧)م على نسبة تطور أفراد المجموعة التجريبية أفضل بالقدرات البدنية والمهارية قياسا بأفراد المجموعة الضابطة الذين حصلوا على نسبة تطور أقل. - أعلى نسبة تطور في القدرات البدنية كانت من نصيب السرعة لدى أفراد المجموعة التجريبية والتمرير من الأعلى بالنسبة للقدرات المهارية. وعلى اهمية الاهتمام بالتصور العقلي والتدريب عية لتحسين عملية التعلم

وقد لاحظت الباحثة من خلال إطلاعها على المراجع العلمية والدراسات السابقة أنه لا تتوافر برامج تعليمية بإستخدام أساليب وطرق تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في التعلم الذاتي وأساليبه المختلفة والتي من أهمها الموديول التعليمي، ونظراً لأهمية الموديول التعليمي في التغلب

على صعوبات العملية التعليمية فقد رأت الباحثة القيام بإجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

وان هذه الدراسة ستسلط الضوء على الموديول التعليمي ، في ظل ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات معرفية وتقنية وعلمية سريعة. حيث أملت هذه التطورات على الواقع التعليمي مهام ومسؤوليات جديدة، جعلت كل القائمين عليه، وعلى راسهم المعلم والمتعلم، التفكير الجدي باهمية المرحلة التي يمر بها التعليم، كي يكونوا مؤهلين وقادرين على التعامل مع هذه المستجدات التقنية بدرجة اتقان عالية وفاعلة، تدفع بالعملية التعليمية نحو الحداثة والتغيير والتطوير النوعي والكيفي.

**أهمية البحث :**

**الأهمية العلمية :**

- ١- إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم يساعد على التوجيه الذاتي للمتعلم وإيجابيته في التفاعل والعمل مع بيئته التطبيقية بطريقة إيجابية .
- ٢- تساعد المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وتدوم فترة إحتفاظه بالمعلومات أطول وقت ممكن .
- ٣- توضح أهمية التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتميز به العصر الحالي وكيفية إستغلاله داخل المدارس للتعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٤- أهمية الموديولات التعليمية في أنها تزيد من قدرة المعلمة على تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية إذ تعكس اهتماماتها واهتمامات المتعلم أيضا، كما أن استخدامها كوحدات للتعلم الذاتي تكشف للمعلمة جوانب القوة والضعف لدى المتعلم بالإضافة إلى قدرته على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل متعلم وفقا لقدراته.

**الأهمية التطبيقية :**

تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال التعرف على تكنولوجيا حديثة جدا تلوح في الأفق القريب ، قاصدة الأنظمة التعليمية ، بأصالتها وتقنياتها اللاسلكية عامة والمتقلة خاصة ، ليظهر نمط تعليمي جديد، هو الموديول التعليمي ، على اعتبار انه شكلا من أشكال التعلم ، وأمتدادا للتعلم

الألكتروني، الذي اجتاح العالم بوسائله السمعية والبصرية والمعرفية والتفاعلية والتشاركية عبر الأجهزة الألكترونية الذكية والرقمية ، في أطار خلق بيئة تعليمية تعليمية

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- " تأثير استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٣- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

مصطلحات البحث :

الموديول التعليمي :

" وحدة دراسية صغيرة محددة ضمن دراسة أكبر متتابعة ومتكاملة يستخدم فيها الأساليب المناسبة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية من خلال دليل المعلم والمتعلم يوضح دور كلا منهما فى الوحدة مع مراعاة المرحلة السنوية للمتعلم عند تصميمه وطبيعة المهارة وذلك لتحقيق أهداف سلوكية محددة ". (١٦ : ٦)

التصور العقلي :

بانه " الصورة المحفوظة فى وعي الانسان للأشياء والظواهر الموجودة بالبيئة وخصائصها التي ادركها من قبل " (٩٦:٧)

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد العقلي للأداء المهاري، ويطلق علي هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية . (٢٧)



### المهارات النفسية:

يعرفها بأنها: عبارة عن قدرة يمكن تعلمها وإتقانه عن طريق التعلم والتدريب، فالتلميذة لن تستطيع اكتساب وتعلم وإتقان المهارات الحركية، مثل: الإرسال - التمرير، إلا إذا تعلمت هذه المهارات وتدربت عليها لدرجة الإتقان، وينطبق ذلك علي المهارات النفسية فلن تستطيع التلميذة إتقانها إلا إذا تعلمتها وتدربت عليه (١٩: ١٩٢).

### الاسترخاء العضلي: (\*)

مجموعة من التدريبات تمارسها التلميذة تهدف إلي إحداث راحة للجسم والنفس من خلال إغماض العينين لفترة معينة ودون الضغط عليهما وهي في مرحلة الوعي التام.

### تركيز الانتباه:

بأنه: تطبيق الانتباه أو تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه علي هذا المثير المختار لفترة من الزمن (١٩: ١٩٢).

### الدراسات المرجعية :

١ - دراسة أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م) (٦) وكان عنوانها " تأثير الموديولات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية "، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير الموديولات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة معلمى التربية الرياضية وكانت اهم النتائج أن تأثير الموديولات التعليمية له تاثير ايجابي وواضح في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية.

٢ - أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤) (١) وكان عنوانها " تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية. ومن اهم اهدافها التعرف على مدى فاعلية تطبيق هذا البرنامج على عينة الدراسة من حيث تحصيلهم المعرفى فى هذه الكفايات، مهاراتهم التدريسية المرتبطة بهذه الكفايات التدريسية، وقد استخدم معلم ومعلمة بالمرحلة الإعدادية ببعض مدارس الباحث المنهج لتجريبى وتمثلت العينة فى (٦٠) محافظةى القاهرة والجيزة وكانت اهم النتائج - أسهمت الموديولات التعليمية مساهمة فاعلة فى تنمية مهارات عينة الدراسة التجريبية التى استخدمت الموديولات التعليمية

أظهرت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نتائج التحصيل المعرفى حيث - تفوقت المجموعة التجريبية متوسطات أعلى من المجموعة الضابطة

٣ - سعد حماد الجميلى ٢٠١١ بحث منشور (١٤) دراسة بعنوان تأثير الموديولات التعليمية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بهدف التعرف على تأثير الموديولات التعليمية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، واستخدم المنهج التجريبى وتمثلت العينة (٣٠) طالب بالمرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد وكانت اهم النتائج - المجموعة التى استخدمت الموديولات التعليمية كان تأثيرها ايجابيا فى تطوير بعض القدرات البدنية (السرعة والقوة المميزة بالسرعة) والمهارية (التمرير من الأعلى ومن الأسفل). - المجموعة التى استعملت المنهج الاعتيادي كان لها تأثير ايجابي فى تطوير قدرة (السرعة) والتمرير من الأعلى. - كانت نسبة تطور أفراد المجموعة التجريبية أفضل بالقدرات البدنية والمهارية قياسا بأفراد المجموعة الضابطة الذين حصلوا على نسبة تطور أقل. - أعلى نسبة تطور فى القدرات البدنية كانت من نصيب السرعة لدى أفراد المجموعة التجريبية والتمرير من الأعلى بالنسبة للقدرات المهارية.

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملائمة لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين احدهما تجريبية تم التدريس لها وفق أنشطة الذكاءات المتعددة والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية .

### مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على المجمع الازهري الابتدائي ببنها للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ( ١٢٠ ) تلميذة بالصفين بالمعهدين الدينى ببنها بمحافظة القليوبية حيث انها تمثل مجتمع البحث)

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ قوامها (٦٠) اى بنسبة ٥٠ % تلميذة من مجتمع البحث الاساسى وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين فى المتغيرات المؤثرة على نتائج التجربة وهى (العمر - الطول - الوزن - الذكاء - المتغيرات البدنية - التصور العقلي - الاسترخاء - تركيز الانتباه - الاداء المهارى) احدهما تجريبية (٢٠) تلميذة والاخرى ضابطة (٢٠) تلميذة والعينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذة.

### تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والمتغيرات البدنية والتصور العقلي والاسترخاء وتركيز الانتباه والاختبارات المهارية فى الكرة الطائرة , والجدول (١) توضح ذلك .

### جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات النمو قيد البحث

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الطول	سم	١٥١.٦٣	١٥٢.٠٠	٣.٣٧	-١.٨٢
الوزن	كجم	٤٧.٠٢	٤٦.٠٠	٤.٦٨	٠.٥٩
السن	سنة	١١.٧٣	١٣.٠٣	٠.٤٦	-٠.٧٢

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (٣ ±) مما يدل على

وجود تجانس فى للمتغيرات النمو قيد البحث

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات العقلية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
درجة الذكاء	درجة	٣٧.٥٠	٣٧.٥٠	١.٤٣	٠.٦٦	
تركيز الانتباه	درجة	٨.٣٥	٨.٠٠	٢.٠٣	-٠.٠١	
الاسترخاء	درجة	٣٢.٣٢	٣٢.٠٠	٢.٦٥	-٠.٠٣	
التصور العقلي	التصور البصري	الدرجة	١٢.٧٠	١٢.٠٠	٢.٢٨	٠.١٤
	التصور السمعي	الدرجة	١١.٨٢	١٢.٠٠	٢.٥٧	-٠.٥١
	التصور الحس حركي	الدرجة	١١.٧٨	١١.٠٠	٢.١٥	٠.٥٠
	التصور الانفعالي	الدرجة	١١.٦٧	١١.٠٠	٢.٧٥	٠.٠٩
	التحكم في التصور	الدرجة	١١.٦٥	١١.٠٠	٢.١٨	٠.٣٠

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل علي وجود تجانس في لمتغير الذكاء المتعدد.

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات البدنية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوثب العمودي	السنتمتر	١٦.٦٧	١٥.٠٠	٢.٨٧	١.٠٤
دفع كرة طبية	السنتمتر	٢٧٥.٦٣	٢٧٨.٠٠	٢٤.٠٣	٠.١٧
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٢٣	٧.٤٦	٠.٥٩	-٠.٤٧
الجرى الزجراجي	الثانية	٥.٣٩	٥.٢٧	٠.٤٢	٠.٤٦
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٩.١٢	١٩.٠٠	٢.٢٩	٠.٧٣
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٣.٨٠	٤.٠٠	٢.٢٥	٠.٣١
الوقوف علي قدم واحده	الثانية	١١.٧٣	١١.٦٤	١.٠٢	-٠.٠٦

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل علي وجود تجانس في للمتغيرات البدنية



#### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التمرير من اسفل	درجة	٥.٧٨	٥.٠٠	٢.١٦	٠.٥٧
التمرير من اعلى	درجة	٦.٤٧	٦.٠٠	٢.٠١	١.٠٦
الارسال من اسفل	درجة	٦.٩٠	٦.٠٠	٢.١٠	٢.٣١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل علي وجود تجانس في المتغيرات قيد البحث.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبليّة لمتغيرات النمو

(قيد البحث)

ن=٢٠=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	سم	١٥٠.٩٠	٤.٧٣	١٥٢.٨٠	١.٦٤	-١.٩٠	-١.٧٠
الوزن	كجم	٤٦.١٠	٤.٤٦	٤٧.١٥	٥.٢٢	-١.٠٥	-٠.٦٨
السن	سنة	١١.٧٦	٠.٤٧	١١.٧١	٠.٤٦	٠.٠٥	٠.٣٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية  $(0.05) = 2.01$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل متغيرات البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات العقلية

ن=٢=٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س		
درجة الذكاء	٣٧.٢٠	١.٠٦	٣٧.٣٠	٠.٩٨	-٠.١٠	-٠.٣١
تركيز الانتباه	٨.١٠	١.٧٤	٨.٢٠	٢.٠٤	-٠.١٠	-٠.١٧
الاسترخاء	٣٣.٠٠	٢.٢٩	٣٢.٩٥	٢.٣٧	٠.٠٥	٠.٠٧
التصور العقلي	١٢.٨٠	٢.٠٧	١٢.٥٠	٢.٥٩	٠.٣٠	٠.٤١
	١١.٧٥	٢.٥٩	١١.٦٥	٢.٩٢	٠.١٠	٠.١١
	١١.٦٠	١.٧٩	١١.٨٠	٢.٤٤	-٠.٢٠	-٠.٣٠
	١١.٢٥	٢.٧٥	١١.٦٥	٢.٨٠	-٠.٤٠	-٠.٤٦
	١٢.١٥	٢.٢١	١٠.٩٠	١.٨٠	١.٢٥	١.٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات البدنية

(قيد البحث)

ن=٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الوثب العمودي	السنتمتر	١٦.٢٠	٣.٢٤	١٦.٩٠	٢.٧١	-٠.٧٠	-٠.٧٤
دفع كرة طبية	السنتمتر	٢٧٦.٥٥	٢١.٣٦	٢٧٤.٨٠	٣٠.٦٦	١.٧٥	٠.٢١
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٣٩	٠.٥٦	٧.٣٦	٠.٤٦	٠.٠٤	٠.٢٣
الجرى الزجزاجي	الثانية	٥.٣٧	٠.٣٧	٥.٤٧	٠.٤٠	-٠.١٠	-٠.٨٣
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٩.١٠	٢.٠٠	١٩.٣٥	٢.٣٥	-٠.٢٥	-٠.٣٦
ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٤.١٥	٢.٣٠	٣.٤٥	٢.٣١	٠.٧٠	٠.٩٦
الوقوف علي قدم واحده	الثانية	١١.٨٩	١.٢٤	١١.٦٠	٠.٧٩	٠.٢٩	٠.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية للمتغيرات البدنية (قيد البحث)

ن=٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
التمرير من اسفل	درجة	١.٦٧	٥.٥٥	٢.١١	٥.٤٠	٠.١٥	٠.٢٥
التمرير من اعلى	درجة	١.٠٩	٥.٦٥	١.٥٧	٦.٣٥	-٠.٧٠	-١.٦٤
الارسال من اسفل	درجة	١.١٤	٦.٤٠	٠.٨٥	٦.٢٥	٠.١٥	٠.٤٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية

شروط اختيار أدوات البحث :

- مناسبة هذه الأدوات للسن والجنس لهذه المرحلة .
- أن تكون سهلة في التنفيذ والاستخدام وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
- أن تكون فعالة في قياس متغيرات البحث المراد قياسها - البدنية والمهارية .
- أن تتوفر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات) .

إختبار الذكاء لأحمد زكي صالح :

قامت الباحثة بإختبار مقياس لأحمد زكي صالح وذلك لأنه يعتبر من أنسب المقاييس

التي تلائم عينة البحث للمرحلة السنية (١٠-١٣ سنة) مرفق (٣).

المعاملات العلمية لادوات جمع البيانات :

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء :

حساب الصدق **Validity**

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

### جدول (٩)

صدق التمايز لإختبار مستوى الذكاء

(ن = ٢٠)

المتغير	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الذكاء	٠.٥٥	٣٥.٨٠	٠.٤٥	٤.٦٠	١٤.٥٥	

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الذكاء قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبار الذكاء المستخدمة.

حساب الثبات **Reliability**

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

### جدول (١٠)

#### معامل الثبات لاختبار مستوى الذكاء

ن=٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	درجة الذكاء	٣٨.٠٠	١.٩٧	٣٨.٣٥	١.٦٩	*٠.٨٩٧

يتضح من جدول (١٠) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار مستوى الذكاء قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

اختبار شبكة التركيز/ تصميم دورثي هاريس Derthy hariss مرفق(٨).  
صدق اختبار شبكة التركيز:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

### جدول (١١)

#### صدق التمايز اختبار شبكة التركيز

(ن = ٢٠)

المتغير	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
شبكة التركيز	٠.٨٩	١١.٦٠	١.١٠	٥.٨٠	٥.٨٠	٩.١٧

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في اختبار شبكة التركيز قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق اختبار شبكة التركيز المستخدمة.

#### حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار شبكة التركيز وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

## جدول (١٢)

### معامل الثبات اختبار شبكة التركيز

ن = ٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
١	شبكة التركيز	٨.٧٥	٢.٣١	٨.٩٠	٢.١٠

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني اختبار شبكة التركيز ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

مقياس القدرة على الاسترخاء/ تصميم فرانك فيتال Frank vital (١٩٧١م) مرفق (٩).  
صدق مقياس القدرة على الاسترخاء:

تم إيجاد صدق هذا المقياس في العديد من الدراسات المرجعية باستخدام العديد من طرق إيجاد الصدق، وتراوح معامل صدق المقياس في هذه الدراسات ما بين (٨٣.٣٪، ١٠٠٪)، وقد قام الباحث بإيجاد صدق المقياس عن طريق إيجاد صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي، وجدول (١٣) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس القدرة على الاسترخاء.

## جدول (١٣)

### معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس القدرة على الاسترخاء

ن = ٣٠

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	*٠.٦٤٨	٦	*٠.٧٠٨	١١	*٠.٦٠٠
٢	*٠.٧١٣	٧	*٠.٧٥٥	١٢	*٠.٧٩٠
٣	*٠.٦٨٦	٨	*٠.٦٩٨	١٣	*٠.٦٣٧
٤	*٠.٧٦١	٩	*٠.٧٤٨	١٤	*٠.٨٠٥
٥	*٠.٧٥١	١٠	*٠.٧٨٥	١٥	*٠.٦٨١

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس القدرة على الاسترخاء عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات المقياس فيما تقيسه.

### حساب الثبات Reliability

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الاسترخاء وذلك بإستخدام معامل الإرتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

### جدول (١٤)

#### معامل الثبات اختبار الاسترخاء

ن=٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	الاسترخاء	٣١.٠٠	٢.٨٥	٣١.٣٥	٢.٤٣	*٠.٩٢٧

يتضح من جدول (١٤) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الاسترخاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي/ تصميم مارتنز Martens (١٩٨٢م) مرفق

(١٠).

صدق مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي:

تم إيجاد صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والمجموع الكلي وكذلك بين درجة كل محور " موقف رياضي " للمقياس والمجموع الكلي للمقياس، وكذلك بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور، وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والجدول (١٥) (١٦) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

### جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد مقياس التصور العقلي  
في المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس

ن = ٣٠

رقم العبارة	الأبعاد	قيمة ر
١	التصور البصري	*٠.٧٩٨
٢	التصور السمعي	*٠.٧٨٠
٣	التصور الحس حركي	*٠.٧٤٧
٤	التصور الانفعالي	*٠.٨٣٦
٥	التحكم في التصور	*٠.٨٠٠

يتضح من جدول (١٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد التصور العقلي في المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

### جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور " موقف رياضي " لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٠

رقم العبارة	الموقف الرياضي	قيمة ر
١	الممارسة الفردية	٠.٨٦٠
٢	الممارسة مع الآخرين	٠.٧٦٣
٣	مشاهدة الزميل	٠.٦٥٥
٤	الأداء في المنافسة	٠.٨٩٦

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.



### ثبات مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات مقياس التصور العقلي قيد البحث وذلك بإستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٧).

### جدول (١٧)

#### معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي

ن = ٢٠

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الأبعاد
	ع	س	ع	س		
*.٩٧٩	٢.٠٦	١٢.٩٥	٢.٢٦	١٢.٨٠	الدرجة	التصور البصري
*.٩٩٥	٢.٠٦	١٢.١٥	٢.٢٨	١٢.٠٥	الدرجة	التصور السمعي
*.٩٧٨	٢.٠٧	١٢.١٠	٢.٢٦	١١.٩٥	الدرجة	التصور الحس حركي
*.٩٩٤	٢.٥٥	١٢.٢٥	٢.٧٧	١٢.١٠	الدرجة	التصور الانفعالي
*.٩٨١	٢.٢١	١٢.٠٥	٢.٤٠	١١.٩٠	الدرجة	التحكم في التصور

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يعني ثبات المقياس.



### الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الإختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٦)

- إختبار الوثب العمودى
- إختبار دفع كرة طبية
- العدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- إختبار الجرى الزجزاجى
- رمى وإستقبال كرة
- ثنى الجذع أماماً اسفل
- الوقوف علي قدم واحدة

نظراً لما يتضمنه لأداء كرة الطائرة كان لزاماً أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الإختبارات البدنية بعدة مراحل من إستطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالإستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة وطرق تدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا للإختبارات التي تقيس هذه الصفات.

### جدول (١٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية  
وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الإختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	انبطاح رفع الظهر	٪١٠
		ثنى الجذع من الوقوف	٪١٠٠
		إختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	٪١٠
٢	الرشاقة	إختبار بارو للرشاقة	٪٣٠
		إختبار الجري الزجزاجي بين العلامات	٪٨٠
		إختبار الجري المكوكي	٪١٠
		إختبار الانبطاح المائل من الوقوف	٪١٠
٣	السرعة	الجري في المكان ٩ ثواني	٪٣٠
		الجري ٣٠ متر من الوضع الطائر	٪١٠٠
		الجري ٥٠ متر من البداية المنخفضة	٪٤٠
٤	التوافق	الدوائر الرقمي	
		إختبار نط الحبل	٪١٠
		رمى واستقبال كرة تنس على الحائط	٪١٠٠
٥	القوة	إنبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	٪٥٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	٪١٠٠
		الوثب العريض (للرجلين)	٪٢٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	٪١٠٠
٦	التوازن	الوقوف علي قدم واحدة	٪١٠٠
		المشي علي عارضة توازن	٪١٠٠

يتضح من جدول (١٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الإختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠٪ فأكثر.

#### صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول

(١٩).

### جدول (١٩)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في نتائج  
إختبارات الإختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأدنى		الأرباعى الأعلى		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الوثب العمودى	السنتيمتر	٢٠.٨٠	٠.٨٤	١٤.٤٠	٠.٥٥	٦.٤٠	١٤.٣١
دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٠.١٠٠	١١.٤٠	٢٥٢.٠٠٠	٨.٣٧	٤٩.٠٠٠	٧.٧٥
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٦.١٨	٠.١٢	٧.٧٥	٠.٢٤	-١.٥٧	-١٣.٠٢
الجرى الزجزجى	الثانية	٤.٨٧	٠.١٥	٥.٩٩	٠.١٧	-١.١٣	-١١.٣٨
رمي واستقبال كرة تنس	العدد	٢٢.٢٠	٢.١٧	١٦.٠٠	١.٠٠	٦.٢٠	٥.٨١
ثني الجذع من الوقوف	السنتيمتر	٦.٨٠	١.٣٠	١.٢٠	٠.٤٥	٥.٦٠	٩.٠٨
الوقوف علي قدم واحده	الثانية	١٢.٩١	٠.٤١	١٠.٤٢	٠.٧١	٢.٤٩	٦.٧٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.16$

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض الإختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

#### ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك بإستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٢٠)

## جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات البدنية  
ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
	ع	/س	ع	/س			
*٠.٩٩١	٢.٧٢	١٧.٠٥	٢.٧١	١٦.٩٠	السنتيمتر	الوثب العمودي	
*٠.٩٨٦	١٨.١٢	٢٧٧.٠٥	١٩.٨٩	٢٧٥.٥٥	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
*٠.٩٩٧	٠.٦٢	٦.٩٠	٠.٦٤	٦.٩٣	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	
*٠.٩٩٨	٠.٤٦	٥.٣٣	٠.٤٨	٥.٣٥	الثانية	الجرى الزجراجي	
*٠.٩٨١	٢.٤٠	١٩.١٠	٢.٥٩	١٨.٩٠	العدد	رمي واستقبال كرة تنس	
*٠.٩٩٢	٢.٤٤	٣.٩٥	٢.٢١	٣.٨٠	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف	
*٠.٩٩٩	١.٠٠	١١.٧٠	١.٠٢	١١.٧١	الثانية	الوقوف على قدم واحدة	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.014$

يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية  $0.05$  بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم إستمارة

تقييم أداء مهاري (إعداد الباحث) للمهارية قيد البحث. مرفق (٥)

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الأداء المهاري المستخدمة في البحث:

صدق استمارة تقييم الاداء المهاري :

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على

عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٢١).

### جدول (٢١)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى  
في إستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهاري	درجة	١٠.٠٠	٠.٧١	٣.٦٠	١.١٤	٦.٤٠	١٠.٦٧
	درجة	١٠.٨٠	١.٧٩	٤.٤٠	٠.٥٥	٦.٤٠	٧.٦٥
	درجة	١٣.٠٠	١.٥٨	٥.٨٠	٠.٤٥	٧.٢٠	٩.٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول (٢١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في إستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق إستمارة تقييم الأداء المهاري المستخدمة.

#### ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات إستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث وذلك بإستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٢٢).

### جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقييم الأداء المهارى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
	ع	س/	ع	س/			
*٠.٩٨٤	٢.٣٥	٦.٥٥	٢.٥٦	٦.٤٠	درجة	التمرير من اسفل	
*٠.٩٨٧	٢.٨٩	٧.٥٥	٢.٧٠	٧.٤٠	درجة	التمرير من اعلى	
*٠.٩٩٥	٣.٠٣	٨.١٥	٣.١٠	٨.٠٥	درجة	الارسال من اسفل	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢٢) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

أدوات والاجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق.

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية فى الفترة يوم الاحد الموافق ٢٩ /٩/٢٠١٩م على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية واستهدفت هذه الدراسة مايلى :-

١- التأكد من صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة فى الاختبارات قيد البحث .

### إجراءات بناء الوحدة التدريسية :

قامت الباحثة بإعداد وحدة تدريسية مقترحة قائمة علي الموديول التعليمي والتصور العقلي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك بعد أن قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث الوحدة التدريسية علي الأسس والخطوات التالية :

### أسس وضع الوحدة :

اعتمدت الباحثة عند وضع الوحدة التدريسية علي مجموعة من الأسس وهي :

- مراعاة أن يتماشى هدف الوحدة التدريسية مع منهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- التوزيع الزمني لمحتوي الوحدة بما يتناسب مع عينة البحث.
- توفر الامكانيات والأدوات المستخدمة في الوحدة التدريسية.
- أن تتميز الوحدة بالموضوع والبساطة والشمول والتنوع.
- التدرج في تطبيق الوحدة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب.
- مراعاة تقديم تعليمات وارشادات لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرامج.
- مرونة الوحدة التدريسية وقبولها للتطبيق العملي.

### هدف الوحدة :

التعرف علي تأثير استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.

### محتوي الوحدة التدريسية :

تضمنت الوحدة التدريسية . المقترحة مهارات (التمرير من اسفل- التمرير من اعلى- الارسال من اسفل) , المهارات التي تم تحديدها بناء علي رأى الخبراء . استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي فى التعليم للمهارات الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث فى الوحدات التعليمية . وتوضح الباحثة المحتوى الزمنى لأجزاء الوحدات التعليمية لكل مجموعة من مجموعات البحث وسوف يكون ذلك على النحو الموضح بالجدول (٢٥) . كما توضح الباحثة فى جدول (٢٣) توزيع المحتوى على أسابيع البرنامج المقترح للموديول التعليمي باستخدام التصور العقلي لتعليم المهارات الأساسية لكرة الطائرة .



### جدول (٢٣)

#### الإطار الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاثة

المجموعة الضابطة (طريقة تقليدية)	المجموعة التجريبية الأولى (موديول تعليمي)	المجموعة التجريبية الثانية (موديول تعليمي/ تصور عقلي)
	موديول تعليمي ٧ق (عرض حاسب آلي)	موديول تعليمي ٧ق (عرض حاسب آلي)
الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق
اعداد بدني ١٠ق	اعداد بدني ١٠ق	اعداد بدني ١٠ق
الجزء التعليمي ٧ق		تصور عقلي ٣ق
الجزء التطبيقي ١٨ق	الجزء التطبيقي ١٨ق	الجزء التطبيقي ١٥ق
الجزء الختامي ٣ق	الجزء الختامي ٣ق	الجزء الختامي ٣ق
الإجمالي ٤٥ق	الإجمالي ٤٥ق	الإجمالي ٤٥ق

#### الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

قامت الباحثة بعرض استمارات استطلاع رأى على الخبراء المتخصصين في المجالات

العلمية التعليمية للتربية الرياضية، وتوصلت إلى:

- عدد أسابيع البرنامج (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (٤٥)ق.
- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ق = ١٢ ساعة.
- (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا  $\times$  ٨ أسابيع  $\times$  (٤٥ق) = ملحق (٤).

#### المجموعة الضابطة:

استخدام المقرر الدراسي مع الشرح والنموذج بالطريقة التقليدية في التعليم للمهارات

الأساسية لكرة الطائرة قيد البحث.

#### المجموعة الضابطة:

استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي في التعليم للمهارات الأساسية لكرة الطائرة

قيد البحث في الوحدات التعليمية.

وتوضح الباحثة المحتوى الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية لكل مجموعة من مجموعات

البحث وسوف يكون ذلك على النحو الموضح بالجدول (٢٦).

كما توضح الباحثة في جدول (٢٤) توزيع المحتوى على أسابيع البرنامج المقترح

للموديول التعليمي باستخدام التصور العقلي لتعليم المهارات الأساسية لكرة الطائرة.

## جدول (٢٤)

### الإطار الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية

المجموعة الضابطة (طريقة تقليدية)	المجموعة التجريبية (موديول تعليمي/ تصور عقلي)
	موديول تعليمي ٧ق (عرض حاسب آلي)
الإحماء ٧ق	الإحماء ٧ق
اعداد بدني ١٠ق	اعداد بدني ١٠ق
الجزء التعليمي ٧ق	تصور عقلي ٣ق
الجزء التطبيقي ٨ق	الجزء التطبيقي ١٥ق
الجزء الختامي ٣ق	الجزء الختامي ٣ق
الإجمالي ٤٥ق	الإجمالي ٤٥ق

### الدراسة الاستطلاعية الاولى:

استهدفت هذه الدراسة تطبيق الاختبارات المهارية والتصور العقلي للتعرف على الصعوبات التي تعترض التلميذات عينة الدراسة أثناء التطبيق من حيث الزمان والمكان المناسب لتطبيق هذه الاختبارات، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:-

- وجود بعض الصعوبات لدى التلميذات في شرح وتوضيح بعض المحتويات للمقياس وتم التغلب على ذلك.

- ان المقياس في المجال الرياضي يحتاج إلى وقت أطول من بقية الاختبارات.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

استهدفت هذه الدراسة تقنين الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس التصور العقلي وتقنين استمارات هذه الاختبارات وفقا لقياساتها واستخدام في ذلك العينة الاستطلاعية التي هي من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية للبحث وبلغ قوامها (١٥) تلميذات ، وقد توصلت الباحثة إلى التحقق من ثبات وصدق الاختبارات وأدوات البحث السابق تحديدها.

### خطوات تنفيذ الدراسة :

### القياسات القبليّة :

قبل البدء في تنفيذ الوحدة التدريسية قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة في المتغيرات في الفترة من الاربعاء يوم ٢/١٠/٢٠١٩ م .



### تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على المجموعة التجريبية، في الفترة من الاثنين ٧/١٠/٢٠١٩م حتى يوم الخميس الموافق ٢٨/١١/٢٠١٩م وتم استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة بواقع (٨) أسابيع، زمن الوحدة التعليمية (٤٥ق)، بفناء المدرسة.

### القياس البعدي :

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ الوحدة التدريسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختبارات مهارية في الكرة الطائرة وقياس مستوي مهارات كرة الطائرة للتلاميذ في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٤/١٢/٢٠١٩م .

### المعالجات الاحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة في معالجته الاحصائية للدرجات الخام الأساليب الاحصائية الآتية :  
المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط . اختبار (ت) ..  
النسبة المئوية . النسبة المئوية " وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة عند مستوي (٠,٠٥) ، كما استخدمت الباحثة برنامج spss18 الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

### عرض ومناقشة وتفسير النتائج

### أولاً : عرض النتائج :

### جدول(٢٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في للمتغيرات العقلية

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
تركيز الانتباه	٨.١٠	١.٧٤	١٠.٣٥	١.٦٦	-٢.٢٥	٨.٦٤	٢٧.٧٨
الاسترخاء	٣٣.٠٠	٤١.١٥	٢.٢٩	١.٨٧	-٨.١٥	١٣.٢١	٢٤.٧٠
التصور العقلي	١٢.٨٠	٢.٠٧	١٧.٣٠	١.٥٩	-٤.٥٠	٨.٤٠	٣٥.١٦
	١١.٧٥	٢.٥٩	١٤.٧٥	١.٦٢	-٣.٠٠	٥.٤٨	٢٥.٥٣
	١١.٦٠	١.٧٩	١٥.١٥	١.٤٢	-٣.٥٥	١٥.٩٠	٣٠.٦٠
	١١.٢٥	٢.٧٥	١٤.٨٥	١.٩٥	-٣.٦٠	١٢.٦٥	٣٢.٠٠
	١٢.١٥	٢.٢١	١٥.٢٠	٢.٢٦	-٣.٠٥	٦١.٠٠	٢٥.١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

### جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
التمرير من اسفل	١.٦٧	١٢.٩٥	١.٣٦	١٢.٩٥	-٧.٤٠	١٧.٩٢	١٣٣.٣٣
التمرير من اعلى	١.٠٩	١٢.٠٠	١.٣٠	١٢.٠٠	-٦.٣٥	١٥.١٧	١١٢.٣٩
الارسال من اسفل	١.١٤	١٢.٥٠	١.٣٦	١٢.٥٠	-٦.١٠	١٦.٢١	٩٥.٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

### جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في للمتغيرات العقلية

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
تركيز الانتباه	٨.٢٠	٢.٠٤	٩.٠٠	١.٣٨	-٠.٨٠	-٢.٥٦	٩.٧٦
الاسترخاء	٣٢.٩٥	٢.٣٧	٣٩.٠٠	٢.٤٩	-٦.٠٥	١٢.٠٠	١٨.٣٦
التصور العقلي	١٢.٥٠	٢.٥٩	١٤.٥٠	٢.١٩	-٢.٠٠	-٤.٢٠	١٦.٠٠
	١١.٦٥	٢.٩٢	١٣.٠٠	٢.٤٥	-١.٣٥	-٨.١٠	١١.٥٩
	١١.٨٠	٢.٤٤	١٣.١٠	٢.٤٥	-١.٣٠	-٤.٣٣	١١.٠٢
	١١.٦٥	٢.٨٠	١٢.٩٠	٢.٤٣	-١.٢٥	-٨.٧٥	١٠.٧٣
	١٠.٩٠	١.٨٠	١٢.٨٥	١.٨٧	-١.٩٥	-٤.٣٣	١٧.٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) = ٢.٠٥



يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات العقلية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

### جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري

(ن=٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
التمرير من اسفل	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	-٥٦.٤٨	٥٦.٤٨	٥٦.٤٨
التمرير من اعلى	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	-٤٤.٠٩	٤٤.٠٩	٤٤.٠٩
الارسال من اسفل	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	-٨٤.٠٠	٨٤.٠٠	٨٤.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

### جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في للمتغيرات العقلية

ن=٢ ن=٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
	ع	س	ع	س			
تركيز الانتباه	١٠.٣٥	١.٦٦	٩.٠٠	١.٣٨	١.٣٥	٢.٨٠	
الاسترخاء	٤١.١٥	١.٨٧	٣٩.٠٠	٢.٤٩	٢.١٥	٣.٠٩	
التصور العقلي	١٧.٣٠	١.٥٩	١٤.٥٠	٢.١٩	٢.٨٠	٤.٦٣	
	التصور السمعي	١٤.٧٥	١.٦٢	١٣.٠٠	٢.٤٥	١.٧٥	٢.٦٧
	التصور الحس حركي	١٥.١٥	١.٤٢	١٣.١٠	٢.٤٥	٢.٠٥	٣.٢٤
	التصور الانفعالي	١٤.٨٥	١.٩٥	١٢.٩٠	٢.٤٣	١.٩٥	٢.٨٠
	التحكم في التصور	١٥.٢٠	٢.٢٦	١٢.٨٥	١.٨٧	٢.٣٥	٣.٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغير للمتغيرات العقلية، وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة بين القياسين في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث .

### جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى والاختبار المعرفى

ن=٢=٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
التمير من اسفل	١٢.٩٥	١.٣٦	٨.٤٥	١.٩٠	٤.٥٠	٨.٦١
التمير من اعلى	١٢.٠٠	١.٣٠	٩.١٥	١.١٨	٢.٨٥	٧.٢٦
الارسال من اسفل	١٢.٥٠	١.٣٦	١١.٥٠	١.٠٥	١.٠٠	٢.٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والاختبار المعرفى، وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة بين القياسين في جميع الاختبارات المهارية والاختبار المعرفى قيد البحث.

ثانيا : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

توضح نتائج جدول (٢٥) أن المجموعة التجريبية قد تحسنت في المتغيرات الحس حركية والمهارات النفسية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتهما الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

كما يتضح من الجدول (٢٦) أن نسب التحسن في قياسات المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية كانت أعلى نسبة تحسن وترجع الباحثة سبب ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التصور العقلي قد ساهم في تحسن بعض المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لدى أفراد عينة البحث التجريبية.

وترى الباحثة من خلال تطبيقها للبحث والنتائج التي تم التوصل إليها ان استخدام الموديلات التعليمية التي اعدّها الباحث ساهمت بشكل كبير في سرعة ودقة التصور العقلي مما ساهم بشكل كبير في تحسن مستوى الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية .

ويؤكد ذلك نتائج دراسة أحمد حامد السويدي ٢٠٠٤م وشبكة المعلومات الدولية على فاعلية استخدام التصور العقلي واستخدام أسلوب التدرّيب الذهني المباشر وغير المباشر على تعلم بعض المهارات الحركية. (٣: ٢١)

كما يؤكد على ذلك جمال عبد الحليم الجمل ١٩٩٥م وطارق محمد صلاح الدين ٢٠٠٠م وعمرو محمد عبد الرازق ٢٠٠٠م أن التدرّيب العقلي المصاحب للتدرّيب المهارى ذوي فاعلية في تطوير المهارات الحركية ورفع مستوى الأداء وأن له نتائج إيجابية على الطالبات ذوي المستوى المهارى المنخفض وأن التدرّيب العقلي تزداد فاعليته إذا ما كان المتعلم ملما بالجانب المعرفي. (٩: ٢٠) (١٤: ٩) (١٥: ٢٣)

وفي هذا الصدد تشير دراسات كل من أحمد عبد الحميد العميري ٢٠١٠م، ونبيلة أحمد علي ٢٠٠٧م وشنابل Schnabel وآخرون ٢٠٠٦م إلى وجوب الاهتمام بتنمية الإدراك الحس حركي في جميع الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتضمن مجموعة من المهارات الحركية المركبة التي يعلب فيها التوجيه دورا حيويا وهاما في تحقيق الهدف من تلك المهارات خاصة التي تتطلب التوجيه الواعي لأجزاء الجسم. (٤: ٩٢) (٢٢: ٤٣٦) (٢٥: ٣٩)

وترى الباحثة أن هذه النتائج قد ترجع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام التصور العقلي لتحسين الحالة المهارية والنفسية لتلميذات المرحلة الابتدائية عينة البحث، حيث أن التصور العقلي هو أساس عملية التفكير، وهو عبارة عن انعكاس الأشياء والمظاهر التي سبق لتلميذات إدراكها ويبدأ بالجزئيات ثم بالكليات والأساس الفسيولوجي للتصور هو تلك العمليات التي تحدث لأجزاء أعضاء الحواس الموجودة في المخ، أما أعضاء الحواس نفسها فهي مجرد ناقل لمراكز الإحساس بالمخ.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه جتكين، سوزان (2004) Gutkind, - Susan

(24) أن هناك فائدة بين التمرين التصوري يمكن أن تكون بنفس فائدة التمرين الحقيقي، وأن التصور الحركي والتخطيط الحركي يتشاركان في الآليات العصبية، كما اقترحا تدعيم التصور



العقلي من خلال الواقع التصوري وربما يكون تدخلا مؤثرا في تأهيل المصابين، كما أن أساس التعلم التصوري المتزايد هو استخدام تكنولوجيا واقع تخيلي لتسهيل التصور الحركي.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول الذي ينص:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

ويتضح من نتائج جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية ، وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل على أن البرنامج التقليدي المتبع قد ساهم في تحسين أداء تعلم مهارات كرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث الضابطة.

وكذلك تتفق مع ما أشار إليه أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م) في أن قدرة اللاعب علي التصور الحركي تساعده علي دقة برمجة نموذج دقيق للمهارات الحركية المطلوب تعلمها وإتقانه

(٢: ٢١٧).

ترى الباحثة سبب ذلك إلى أن البرنامج التقليدي قد ساهم في تحسين للمتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية قيد البحث، ولكون أفراد عينة البحث يمارسون رياضة كرة الطائرة لأول مرة بالتالي يكون التحسن في التعلم واضح وملمس.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن الخصائص النفسية للمرحلة السنية للعينة قيد البحث لا تتضمن القدرة على الاسترخاء كمهارة نفسية ولا تتطلبها هذه المرحلة السنية، وهذا يؤكد أن القدرة على الاسترخاء كمهارة من المهارات النفسية غير قابلة للتحسن الملحوظ نتيجة تأثرها بخصائص المرحلة السنية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الرغم من إضافة البرنامج المقترح للتصور العقلي إلى البرنامج التعليمي التقليدي.



وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص :-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح من نتائج جدول (٢٩) وجود تحسن دال بين القياس البعدى لمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

وترجع الباحثة سبب تحسن أفراد المجموعة التجريبية عن أفراد المجموعة الضابطة فى قياسات المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام التصور العقلي المقترح الذي يحتوي على تمارينات (القدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء وتركيز الانتباه) له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية بدرس التربية الرياضية قيد البحث. كما تعزو الباحثة هذه النتائج لما يشير إليه خالد محمد خلاف ٢٠٠٥م إلى أن التصور العقلي لأداء مهارة معينة يؤدي إلى نشاط عضلي نتيجة للإشارات العصبية المرسله من الجهاز العصبي إلى العضلات العاملة وعن طريق التصور العقلي يمكن تدعيم الممرات العصبية وبالتالي يمكن استرجاع الصورة الذهنية للمهارة بشكل منتظم مما يؤدي إلى الاشتراك الفعلي للعضلات العاملة لهذه المهارة. (١١: ٤٨، ٤٩).

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من بريدل وكيترز **Briddel & Keitzer 1991** (٢٢)، محروس قنديل ونادر مرجان ١٩٩٤م (١٧)، بسمة شريف حيدر ١٩٩٦م (٨)، رشا محمد توفيق ٢٠٠١م (١٢).

كما تتفق نتائج هذه البحث مع ما توصلت إليه نتائج دراسة سونيجون **Sonijohn**، (٢٠٠٣) إلي أنه يجب تنمية المهارات النفسية والعقلية بجانب القدرات البدنية والمهارية والتكامل بينهم لتحسين مستوي الأداء المهاري بشكل عام، وأن التدريب النفسي كلما إقترن بالتدريب المهاري خلال مراحل التعلم تسرع و تسهل من عملية التعلم (٢٦: ١٧٠، ١٧١)

وكذلك تتفق مع ما أشار إليه أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م) في أن قدرة اللاعب علي التصور الحركي تساعده علي دقة برمجة نموذج دقيق للمهارات الحركية المطلوب تعلمها وإتقانه

(٢: ٢١٧).

ومما سبق ترى الباحثة أن إعداد البرنامج التعليمي المقترح المشتمل على المدركات الحسية المرتبطة بالأداء المهارى والتي تم تلخيصها وبرمجتها على شكل صور ذهنية تتطبع في الذاكرة للمتعم خلال عملية التعلم الحركي، كما أشار بذلك أحمد عبد الحميد العميري ٢٠١٠م نقلا عن مفتي إبراهيم حماد إلى أن الاستفادة بها أثناء تنفيذ الأداء المهارى مع استمرار عملية التعلم بحيث تتكامل المدركات أو الصور الحسية للحركة قيد البحث لتكون قالباً للحركة ولتسمى بالبرنامج الحركي ويتوقف تحسن الأداء المهارى على مدى تطور البرنامج الحركي الذهني والذي يتأثر تطوره بتمية المدركات الحسية مع تنظيم العملية التعليمية من حيث بناء وحدات برنامج التعليم التي تلاءم المرحلة السنية. (٤: ١٦٠).

وعلي ذلك ترى الباحثة أن الترابط بين البرامج التعليمية المبنية على التصور العقلي وبرامج تعلم طرق الكرة الطائرة يؤدي إلى تحسين المدركات الحس حركية ومستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة الكرة الطائرة بصفة عامة والمهارات قيد البحث بصفة خاصة .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على : -

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

- الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:-

١- استخدام الموديول التعليمى والتصور العقلى يساهم فى تحسين مستوى أداء مهارة (التمرير من اعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل) فى كرة الطائرة.

٢- استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي ساهم في اكتساب التحصيل المعرفي في كرة الطائرة قيد البحث.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الطائرة.

٤- استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي ساهم في زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

٥- حقق أسلوب الأوامر الذي طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

#### - ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:-

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى أداء مهارة (التمرير من اعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل) في كرة الطائرة.

٢- لعمل على تطبيق البرنامج المقترح في مراكز ومدارس تعليم كرة الطائرة.

٣- العمل على تنظيم دورات صقل ودراسات علمية لمعلمي ومدربي كرة الطائرة لاطلاعهم على كل ما هو حديث في مجال البرامج التعليمية للمهارات الحركية كرة الطائرة.

٤- العمل على ربط كرة الطائرة والمهارات الأساسية ببرامج تعليمية معتمدة على الإدراكات الحس حركية المرتبطة بها.

٥- العمل على الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات العلمية بمستوى الأداء المهارى ومستوى التعلم في الرياضيات المختلفة عامة وفي رياضة كرة الطائرة خاصة.

٦- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية بأسلوب البرنامج المقترح قيد البحث على أنواع الرياضات الأخرى ولمراحل عمرية مختلفة.

٧- ضرورة عمل مشروع قومي لتدريب المدرسين على استخدام الموديول التعليمي والتصور العقلي وتطبيق البرامج التعليمية للأنشطة الرياضية لمواكبة التطور الحديث في عملية التعلم.



- ٨- ألا يقتصر التقويم في تدريس مهارات كرة الطائرة على الجانب المهارى فقط بل يجب الاهتمام بالتحصيل المعرفى.
- ٩- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة بمراحل التعليم الأساسى لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
- ١٠- تزويد المدارس الابتدائية بالبرنامج التعليمي المقترح.
- ١١- حث المعلمين علي التدريب والبحث عن برامج أخرى تفيدهم في تحسين المستوي المهارى في الرياضة المدرسية، وتكريم أصحاب التجارب المتميزة.
- ١٢- الاهتمام بلعبة الكرة الطائرة وإتاحة المدي الزمني لممارستها وعدم استحواذ رياضات أخرى، مثل: كرة القدم علي فترة التربية الرياضية في المدارس.
- ١٣- التأكيد علي ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية علي هذه المهارات النفسية والتي بلا شك سوف تفيدهم في عملهم والذي سينصب بالضرورة علي الارتقاء بمستوي تلاميذهم.
- ١٤- نشر الوعي بأهمية الجانب النفسي في ممارسة الأنشطة الرياضية.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد بدوى عبد العال (٢٠١٤): تأثير استخدام المديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائية لمعلمى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضي: المفاهيم - التطبيقات، (ط-٢)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣- احمد حامد احمد السويدي (٢٠٠٤م): اثر استخدام اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تطوير بعض النواحي المعرفية والمهارية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية.
- ٤- أحمد عبد الحميد العميري (٢٠١٠م): تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية على مستوى الانجاز للمبتدئين في رياضة رفع الأثقال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م): أثر إختلاف نمط الوسائل المتعددة فى برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦- أحمد محمد زيوار (٢٠١٧م) : تأثير الموديولات التعليمية فى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٧- السيد عبدالمقصود (١٩٨٦م): نظرية الحركة ، مطبعة الشباب الحر ، القاهرة.
- ٨- بسمة شريف حيدر (١٩٩٦م): فاعلية برنامج للتدريب العقلي على مستوى الأداء المهارى باستخدام الطوق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ٩- جمال عبد الحليم الجمل (١٩٩٥م): بحث استخدام بعض أساليب التعلم لتطوير الأداء الفني لسباحة الدولفن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.



- ١٠- **جيمس راسل (١٩٩٨م):** أساليب جديدة في التعليم والتعلم "تصميم واختيار وتقييم الوحدات التعليمية الصغيرة"، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١١- **خالد محمد خلاف (٢٠٠٥م):** تأثير برنامج تصور عقلي لمهارتي البدء والدوران على مستوى الإنجاز الرقمي للسباحين في سباحة ١٠٠ م زحفا على البطن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١٢- **رشا محمد توفيق محمد (٢٠٠١م):** التصور العقلي وتأثيره على زمن الأداء للناشئين في السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٣- **زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- **سعد حماد الجميلي (٢٠١١م):** تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع.
- ١٥- **طارق محمد صلاح الدين (٢٠٠٠م):** المطلب المعرفي والتدريب العقلي كعوامل مؤثرة في تطوير الأداء الفني لسباحة الدولفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٦- **عمرو محمد عبد الرازق (٢٠٠٠م):** تأثير الترامبولين والتصوير العقلي على رفع مستوى أداء بعض النهايات الحركية المركبة على عارضة التوازن لناشئات الجمباز، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا.
- ١٧- **فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (٢٠٠٦م):** الموديلات التعليمية مدخل للتعليم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- **محروس محمد قنديل، نادر مرجان (١٩٩٤م):** أثر التدريب العقلي بالاستفادة من التغذية المرتدة الحسية الذاتية على سرعة التعلم ومستوى الأداء في رياضة الجمباز، مجلة بحوث ودراسات التربية البدنية والرياضية، العدد السابع، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- **محمد العربي شمعون (١٩٩٦م):** التدريب العقلي في المجال الرياضي ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.



٢٠- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- محمد عبد الغنى عثمان (٢٠٠٥): التعلم الحركى والتدريب الرياضى، ط٤، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٢- محمد لطفى هنون (٢٠١٦): تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الموديولات فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٢٣- نبيلة أحمد علي (٢٠٠٧م): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مكونات الإدراك الحس حركي على مستوى الأداء البدني والمهارى والنفسي للمبتدئات في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 24- **Briddel – W – B . (1991):** Strategic Which Effect Of Mental Imagination Keitzer , R. On Swimming Performance Applied – Research In Coaching And Athletics , Annual Boston , May .
- 25- **Gutkind,–Susan–M(2004):** Health, PE, and Recreation Department University of Tennessee, Knoxville, TN,US Psychotherapy– and– Psychotherapeutic–Counseling; Sports; 3310; 33; 3720; 37 , Journal– Article, : Number of References: 21; Displayed: 21.;
- 26- **Schnabel,G.,(2006):** Die Bewegungskoordination als Reulation der Bewegungstatigkeit. Inmeinel, K.,Schnabel,G.,bewegungslehre sport motorik,sudwest,..
- 27- **Sonijohn, T.(2003):** Effect of Closed Motor Skills, European Congress of Sport Psychology Copenhagen, July,.