

الصلابة العقلية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبات كرة اليد

م.د/ محمد مصطفى محمد غالب*

١/١ مقدمة البحث :

تعتبر الرياضة مطلب حضاري للجميع تعبر عن المجتمع المتطور ، وهي الميدان الرحب الذي يستطيع الانسان من خلاله التقرب من المجتمع ، وهي اداة فاعلة في توجيه الفرد التوجيه الصحيح كونها اداة حقيقة لتربيته بدنيا وصحيا وذهنيا من خلال تطوير قدراته وامكانياته الجسمية والفكرية .

يشير **عبدالعزیز عبدالمجید (٢٠٢١م)** ان مصطلح تدريب المهارات النفسية أو العقلية عبارته عن العملية التي يتم في غضون تعليم وتدريب المهارات النفسية (العقلية) في إطار عملية التدريب العقلي Mental training والذي يقصد به التطبيق المنهجي المنظم للأساليب العلمية والنفسية (العقلية) للارتقاء بمستوى اللاعب واللاعبات الرياضيين. (٤ : ١٢٣)

ويؤكد **محمد العربي شمعون (٢٠٠١م)** أن الصلابة العقلية تلعب دوراً هاماً وفعالاً في حالة الأداء المثالية وتتكون من مهارات مكتسبة في التفكير الإيجابي، وروح الدعابة وحل المشكلات والتفكير الحازم والتصور البصري وتهدف إلى بناء القوة العقلية والإنفعالية والتدريب على الصلابة العقلية هو فن وعلم زيادة قدرة اللاعب على المواجهة والتعامل مع جميع أنواع الضغوط البدنية والعقلية والإنفعالية حتى يصبح أكثر تفاعلاً في المنافسة. (٩ : ٧٨)

ويذكر **احمد عبد المنعم (٢٠٢١م)** ان الصلابة العقلية تمثل قيمة البقاء الإيجابي في مواجهة الأزمات للنجاح في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحدي ، ويجب أن يمتلك كل من المدرب واللاعبات القدرة على الاستشفاء من الإخفاقات على طول طريق ومراحل المنافسة وامتلاك درجة عالية من الصلابة العقلية والتي تعرف هنا بأنها القدرة على وضع الجانب العقلي وهي بالتأكيد نتائج تطوير الاتجاه نحو الفوز. (٢ : ٣٤)

كما يذكر **أسامة راتب (٢٠٠٧)** أن دافعية الانجاز تعد واحدة من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً، فالأداء لا يكون مثمراً وجيداً إلا إذا كان يرضي دوافع لدي الرياضيين ، فحيث أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوي دافعية معينة. (٣ : ٧١)

ويبري **محمد حسن (٢٠٠٩م)** أن الدافعية تعتبر في حد ذاتها أمراً غاية في الأهمية بالنسبة لسلوك الرياضيين ، وكذلك تفسره، فهي المحرك للسلوك، وهي الباعث عليه، وحولها تتمحور السببية

للسلوك، بتشابكاتها المختلفة، ومن ثم فهي تمثل الأساس لأي دراسة من دراسات سلوك الرياضيين ، وليس من قبيل المبالغة، النظر إليها - في رحاب دراسات علم النفس الرياضي - باعتبارها أرضية تفسير السلوك وسقفه، ومن هنا فإن البحث في الدافعية ليس - كما يبدو للوهلة الأولى - باليسير الهين ولا بالمستطاع اللين، وإنما هو السهل الممتنع، إذ إن تفسيرها والإحاطة بجوانبها يتطلبان خبرات البحث المتعددة، والتطلع من مجالات علم النفس الرياضي المتزايدة، إضافة إلى الحس البحثي المطلوب للخوض فيها بمثابرة ذات فائدة. (١٣ : ٨٦)

وترى هدير محمد (٢٠٢١م) ان من الألعاب الرياضية لعبة كرة اليد النسائية حيث تحتوي علي مزيج رائع من الأداء الفني التي حظيت بتطور في قانونها وجوانبها الخطئية وفي ارتفاع مستويات انجاز اللاعبين بنديا ونفسيا. وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يتميز لاعباتها بالعديد من القدرات العقلية والصفات البدنية والمهارية لذلك كان يجب الارتقاء والتكامل بمستوى هذه القدرات و تماسك الفريق من اجل تحقيق أفضل الانجازات ولهذا يستطيع المدرب ان يوصل اللاعبين إلى الملعب لكنه لا يستطيع الحصول منها على أفضل انجاز ما لم يكن هناك تماسك للفريق للوصول الي تحقيق افضل انجاز. (١٤ : ٤٩)

ويرى احمد عبدالحميد (٢٠١٥م) ان الأنشطة الرياضية كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية وتعتبر رياضة كره اليد النسائية من الأنشطة الجماعية والتي تحتل مكانة هامة بين الرياضات المختلفة حيث حققت إنجازات على المستوى القارى والعالمى فى الآونة الأخيرة، وهى احدى الأنشطة الجماعية الرياضية والتي يتم تدريسها ضمن منهج التربية الرياضية وتكمن أهميتها فى متطلبات هذه الرياضة من متطلبات بدنية ومهارية وخطئية وعقلية ونفسية والتي يجب أن تتوافر لدى لاعبات كرة اليد للوصول للفهم والإدراك الصحيح للمهارات الأساسية ومن ثم تحقيق افضل انجاز ممكن (١ : ٣٣)

٢/١ مشكلة البحث :

يذكر "عماد محمد (١٩٩٧م) أن اللاعبين الأكثر صلابة رغم تعرضهم للضغوط كانوا أقل مرضاً كما أنهم يتسمون بأنهم أكثر صموداً وإنجازاً وسيطرة وقيادة وضبطاً داخلياً وأكثر مرونة وكفاية واقتدار ونشاطاً ومبادأة واقتحاماً وواقعية وأكثر تقديراً لذاتهم الإيجابية، أما اللاعبين الأقل صلابة كانوا أكثر مرضاً وعجزاً وأقل فى الضبط الداخلى وأكثر نقدًا لذاتهم وأكثر شعوراً وتعميمًا لخبرات الفشل.(٧: ٥٦)

ويذكر جونز وآخرون Jones, et al (٢٠٢١م) أن الصلابة العقلية هي الحافزة النفسية الطبيعية التي تمكن اللاعبين من الأداء بثبات مع الاحتفاظ بالثقة بالنفس والمرونة والتحكم والتركيز والتصميم تحت ضغط. (١٩ : ٢٠٩)

ومن خلال عمل الباحث في الاندية الرياضيه كإحصائي نفسى رياضى وخاصة مع لاعبات كره اليد ومتابعة العديد من البطولات المحلية والعالمية لاحظ الباحث أن هناك فارقا كبيرا بين الأرقام التي يحققها اللاعبات فى كره اليد والأرقام المحققة على المستوى الدولى والأولمبى ويرجع ذلك الى عدم إتباع الأسلوب العلمى فى إنتقاء اللاعبات لرياضه كره اليد وضعف الاعداد النفسى لهم وعدم تضمين برامج الاعداد الرياضى للاعبات كره اليد على الجوانب النفسيه بشكل يتفق مع اهميه الاعداد النفسى للاعبات فى كره اليد وخاصة الصلابه العقلية التي تساعد اللاعبات على تحمل الضغوط النفسيه وغيرها من المشكلات النفسيه لهم التي يتعرضون لها فى فترات التدريب والمنافسات الرياضيه ومن ثم المساعده فى الوصول لاعلى مستوى من دافعيه الانجاز الرياضى لهم وبالتالي الوصول لافضل مستوى رياضى ممكن لهم فى كره اليد .

ولذلك وجب علينا البحث فى الصلابه العقلية وعلاقتها بدافعيه الانجاز الرياضى للاعبات كره اليد وبناء المقاييس لهم لمعرفة نوعيه ودرجه الصلابه العقلية ودافعيه الانجاز الرياضى والعلاقه بينهم وبالتالي نستطيع الوقوف على اسباب تدنى درجه الصلابه العقلية ودافعيه الانجاز لهم وبالتالي العمل على تلاشى هذه الاسباب ومن ثم نستطيع رفع درجه الصلابه العقلية ودافعيه الانجاز الرياضى وتنميتها وتطويرها لديهم وبالتالي الوصول بلاعبات كره اليد الى افضل مستوى رياضى ممكن فى كره اليد من خلال عمل البرامج النفسيه والتدريب العقلى لهم وتضمينها فى برامج الاعداد الرياضى لهم فى فترات التدريب والمنافسات الرياضيه ومن ثم جعل برامج الاعداد تتصف بالشمول والاتزان .

٣/١ أهمية البحث:

١/٣/١ الأهمية النظرية:

- ١- محاولة التعرف على خصائص وأبعاد ومستوي الصلابة العقلية للاعبات كرة اليد.
- ٢- يعتبر هذا البحث من ضمن المحاولات الأولى لدراسة الصلابة العقلية ودافعيه الانجاز الرياضى للاعبات كرة اليد.
- ٣- يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى مجال علم النفس الرياضى الذي يهتم بالدراسة على لاعبات كره اليد.
- ٤- معرفة مستوى دافعية الأنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد .

٢/٣/١ الأهمية التطبيقية :

- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج نفسيه لتنمية مستوى الصلابه العقليه ودافعيه الانجاز الرياضى ومن ثم تحسين نتائج المباريات للاعبات كره اليد .
- معرفه العلاقه بين الصلابه العقليه ودافعيه الانجاز الرياضى ومدى تاثير كلا منهما فى الاخر للاعبات كره اليد .
- توفير اداه قياس نفسيه للصلابه العقليه ودافعيه الانجاز الرياضى للاعبات كره اليد .

٤/١ هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الصلابة العقلية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد وذلك من خلال التعرف على :

١/٤/١ الفروق فى الصلابه العقليه لدى لاعبات كره اليد وفقا للترتيب فى الدورى .

٢/٤/١ الفروق فى دافعيه الانجاز الرياضى لدى لاعبات كره اليد وفقا للترتيب فى الدورى.

٣/٤/١ العلاقه بين الصلابه العقليه ودافعيه الانجاز الرياضى لدى لاعبات كره اليد .

٥/١ فروض البحث :

من خلال عنوان البحث وهدفه يضع الباحث الفروض الآتية:

١/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين الصلابة العقلية لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب في الدوري.

٢/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب في الدوري.

٣/٥/١ توجد علاقة دالة إحصائياً بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد .

٦/١ مصطلحات البحث :

١/٦/١ الصلابة العقلية :

يعرفها "محمد حسن (٢٠٠٢م) بأنها "استمرارية التفكير الإيجابي البناء بهدوء مع البعد عن الدافعية وعدم الاستسلام والواقعية فى الأداء". (١٢ : ١٧)

٢/٦/١ دافعية الإنجاز الرياضى :

يعرفها عبداللطيف محمد (٢٠٢١م) هى استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز الرياضى في ضوء معيار أو مستوي معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في

الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز الرياضى والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة". (٦ : ٥٨)

٧/١ الدراسات السابقة :

١/٧/١ الدراسات العربية :

١/١/٧/١ أجرت ماجدة محمد وجيهان محمد فؤاد (٢٠٠٦م) (٨) دراسة بعنوان " تأثير تدريبات الصلابة العقلية على الاحتياجات النفسية الأساسية فى الرياضة ومستوى الأداء للاعبات الكرة الطائرة"، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٨ لاعبة كرة طائرة واستخدمت الباحثتان مقياس الصلابة العقلية والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى الصلابة العقلية ومستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية.

٢/١/٧/١ أجرى عبد الوهاب التمار (٢٠١٣م) (٥) دراسة بعنوان " الفروق فى الصلابة العقلية وعلاقتها بالإنجاز الرياضى لبعض الأنشطة الفردية بدولة الكويت"، ويهدف البحث إلى دراسة الفروق فى الصلابة العقلية وعلاقتها بالإنجاز الرياضى لبعض الأنشطة الفردية بدولة الكويت وذلك من خلال : دراسة مقارنة للفروق فى الصلابة العقلية كدرجة كلية أبعاد لدى رياضى الأنشطة الرياضية الفردية، تحديد اتجاه ودلالة العلاقة بين الصلابة العقلية ومستوى الإنجاز الرياضى لدى رياضى الأنشطة الرياضية الفردية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى، على عينة من لاعبي بعض الأنشطة الفردية (١) وأسفرت نتائج البحث على وجود فروق فى الصلابة العقلية وعلاقتها بالإنجاز الرياضى لبعض الأنشطة الفردية بدولة الكويت.

٣/١/٧/١ أجرت هدير محمد كامل (٢٠٢١م) (١٤) بدراسة بعنوان " بناء مقياس للصلابة العقلية لمدربات كرة السلة" ويهدف البحث إلى التعرف على الصلابة العقلية لمدربات كرة السلة وذلك من خلال : بناء مقياس الصلابة العقلية لمدربات كرة السلة، و أشتملت عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) مدربة ومساعدة مدرب تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) مدربة ومساعدة مدرب، وأسفرت نتائج البحث على تظهر مكونات الصلابة العقلية لمدربات كرة السلة فى الثقة بالنفس، دافعية الأنجاز، التفكير المنظم، الهدف الموجه، تحكم الانتباه.

٢/٧/١ الدراسات الأجنبية :

١/٢/٧/١ وأجرى سيمون ميدلتون وآخرون. Simon Middleton. (٢٠١٤م) (٢١) دراسة بعنوان " الصلابة العقلية للموهوبين رياضياً"، على عينة بلغ قوامها (٣٣) رياضى متوسط أعمارهم (٣٧.٦٨ ± ١٣.٣٦ عام)، (٢١) رجل، (١٢) سيدة ومن بين العينة (٨) أبطال عالم من

رياضات ألعاب القوى ، السباحة ، الملاكمة وكان من أهم النتائج أن أهم سمات الصلابة العقلية والتي ترتبط بالإنجاز الرياضى هي الكفاءة الذاتية والقدرة على مواجهة الفشل والقدرة على الانتباه والتركيز ، والدافعية ومهارات التحمل وأوصى الباحثون بإضافة محددات الدعم الاجتماعى وطبيعة الضغوط لقائمة الصلابة العقلية.

٢/٢/٧/١ كما أجرت ساندى جوردون **Sandy Gordon** (٢٠١٨م) (٢٠) دراسة بعنوان " تطوير قائمة الصلابة العقلية لموهوبى الكريكت " على عينة بلغ قوامها (٣٠٠) لاعب كريكت دولى من المشاركين فى بطولة العالم للكريكت ، وقامت الباحثة بتصميم قائمة للصلابة العقلية تتكون من (٥٠) عبارة ذات ميزان سباعى ، وقام الباحث بتحديد ارتباط القائمة بمقياس المرونة لكويتو واختبار توجيه الحياه واختبار استراتيجيات الأداء لتوماس وآخرون وقائمة مهارات التحمل الرياضى لسميث وآخرون ومقياس الرغبة الاجتماعية لماكراى وكوستا وكان من أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائيا بين عبارات قائمة الصلابة العقلية (من تصميم الباحثة) والمقاييس النفسية الأخرى وكانت أكثر الارتباطات دلالة بكل من قائمة مهارات التحمل الرياضى واختبار استراتيجيات الأداء .

٣/٢/٧/١ أجرى فورى وبوتجيتير **Fourie & Potgieter** (٢٠١٩م) (١٧) دراسة بعنوان " طبيعة الصلابة العقلية فى المجال الرياضى " بهدف التعرف على مكونات الصلابة العقلية على عينة بلغ قوامها (١٣١) مدرب خبرة ، (١٦٠) رياضى موهوب من (٣١) رياضة وتم عرض قائمة للصلابة العقلية تحتوى على (١٢) محور رئيسى وهم : مستوى الدافعية ، مهارات التحمل ، ثبات الثقة ، مهارة الإدراك ، الهدف الموجه ، التنافسية ، وحدة الفريق ، المهارات الإستقبالية ، الصلابة النفسية ، المنظور الدينى ، امتلاك المتطلبات البدنية والعقلية والأخلاق ، وكان من أهم النتائج أن المدربين يروا أن التركيز يعتبر من أهم السمات ، بينما يرى اللاعبون أن الدافعية هي من أهم السمات المحققة للإنجاز الرقمى ، وان المدربين يروا أن الدور الأكبر يقع على المدربين وعلماء النفس الرياضى فى تدعيم وتطوير الصلابة العقلية أكثر من الرياضيين اى إنها سمة مكتسبة يمكن تطويرها من خلال تدريبات الصلابة العقلية .

٨/١ إجراءات البحث

١/٨/١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

٢/٨/١ مجتمع وعينة البحث :

١/٢/٨/١ مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي في لاعبات الدرجة الاولى الممتاز في كرة اليد والمسجلين فى الاتحاد المصرى لكره اليد Handball فى الموسم الرياضى ٢٠٢١ م وعددهم (٢١) نادى رياضى ممثلين فى عدد (٢٩٤) لاعبه كره يد فى الدرجة الاولى الممتاز.

١/٢/٨/١ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات الدرجة الاولى الممتاز وقوامها (١٠٠) لاعبة مقسمه الى (٨٠) لاعبه عينه اساسيه , و (٢٠) لاعبه عينه استطلاعيه ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

م	اسم النادي	عدد العينة الاساسية	عدد العينة الاستطلاعية	المجموع
١	الجزيره	١٠	٣	١٣
٢	اتحاد الشرطه الرياضى	١٠	٢	١٢
٣	الاهلى	١٠	٣	١٣
٤	هليوبوليس	١٠	٢	١٢
٥	الشمس	١٠	٣	١٣
٦	الزمالك	١٠	٢	١٢
٧	الطيران	١٠	٢	١٢
٨	المعادى	١٠	٣	١٣
	المجموع الكلى	٨٠	٢٠	١٠٠

أسباب اختيار العينة :

راعى الباحث فى اختيار العينة ما يلى :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من لاعبات كرة اليد .
- أن تكون العينة ممثلة لجميع لاعبات كرة اليد .

٣/٨/١ أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث فى جمع البيانات:-

- مقياس الصلابة العقلية للاعبات كرة اليد . "اعداد الباحث"
- مقياس دافعية الانجاز الرياضى للاعبات كرة اليد . "اعداد الباحث"

خطوات بناء مقياس الصلابة العقلية للاعبات كرة اليد : " اعداد الباحث "

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالصلابة العقلية ومراجعة قوائم ومقاييس الصلابة العقلية

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الصلابة العقلية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها اربعة محاور وهى:

- التقييم المعرفي . - التحكم والسيطرة . - الالتزام النفسي . - التحدي .

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الصلابة العقلية، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس ، والقياس والتقويم وكره اليد . مرفق (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم أربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء . مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس الصلابة العقلية

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	التقييم المعرفي .	٩	%٩٠
٢	التحكم والسيطرة .	١٠	%١٠٠
٣	الالتزام النفسي .	٨	%٨٠
٤	التحدي .	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الصلابة العقلية (%٨٠) ، (%١٠٠) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور.

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الصلابة العقلية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبات كرة اليد ، وتم إعداد المقياس فى ضوء

الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٠) عبارة. مرفق (٣) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة. - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة تؤيد موضوع الصلابة العقلية . - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٠) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٥)

٤/٨/١ حساب المعاملات العلمية لمقياس الصلابة العقلية لدى لاعبات كرة اليد وهى :

١/٤/٨/١ صدق مقياس الصلابة العقلية :

٢/٤/٨/١ صدق المحكمين لمقياس الصلابة العقلية : مرفق (٤)

٣/٤/٨/١ صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصلابة العقلية :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) من لاعبات كرة اليد من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:-

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور التقييم المعرفي ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اري ان الفشل يرجع الي الشخص ذاته في عدم ثقته في قدراته ونفسه .	*٠.٥٣٩

م	العبارة	معامل الارتباط
٢	أري أن إنخفاض ثقتي بنفس نتيجة شعوري بالانطواء .	*٠.٦٣٧
٣	أخشى تحمل بعض المسئوليات خوفاً من نتائج تحمل تلك المسئوليات .	*٠.٨٤٩
٤	أخشى أحياناً مواجهة المنافسين ذات المستوى العالي والمتميز في المنافسات .	*٠.٥٢٨
٥	أسعي دائماً علي التخطيط لمستقبلي في كره اليد .	*٠.٧٧٥
٦	أقوم دائماً بمعرفة كل ما هو جديد في كرة اليد لتطوير مهاراتي وقدراتي فيها .	*٠.٧٤٦
٧	أشعر بالمتعة في مواجهة الصعوبات والضغوطات في رياضه كره اليد .	*٠.٦٣٢
٨	أركز أحياناً علي ما يدور حولي من أحداث اجتماعية .	*٠.٥٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (التقييم المعرفي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (التقييم المعرفي) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور التحكم

والسيطرة

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أري ان حياتي المنظمة جعلتني محبوبة لدي زميلاتي في الفريق .	*٠.٦٧٤
٢	أسعي دائماً بالسيطرة علي مشاعري في المواقف التي تغضبني من زميلاتي.	*٠.٥١٤
٣	أري ان ثقتي في نفسي وقدراتي تشعرني بعدم القلق والتوتر وتجعلني منزناً .	*٠.٧٧٨
٤	أتحكم في سلوكياتي ورد فعلي حتي لا يكتشف منافسيني نقطة ضعفي	*٠.٥٢٦
٥	لا أشعر بالغضب عندما يتم توبيخى من المدرب .	*٠.٦٦٧
٦	أري من الصعب ان احد يستطيع استقرازي من زميلاتي .	٠.٦٩٥
٧	ألتزم دائماً بالقوانين المنظمة للعبة كرة اليد في جميع المواقف .	*٠.٥٧٩
٨	أستغل أوقات فراغي لتطوير مهاراتي وقدراتي في رياضه كره اليد .	*٠.٦٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التحكم والسيطرة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (التحكم والسيطرة)

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الالتزام النفسي

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اسعي دائماً بمساعدة زميلاتي بالفريق في كرة اليد .	*٠.٥٨٩
٢	يوجد بيني وبين عائلتي فهم مشترك بكل ما يتعلق بالحياة .	*٠.٨٥٧
٣	اسعي دائماً بالحفاظ علي قيمي ومبادئني في جميع المواقف التي اتعرض لها .	*٠.٥٧٨
٤	اسعي دائماً بالوقوف بجانب زميلاتي في حل مشاكلهم اي كانت .	*٠.٦٤٧
٥	اشعر احياناً بعدم القدرة في التعامل مع زميلاتي .	*٠.٨٥٤
٦	أشعر دائماً بتحمل مسؤولية فريقي .	*٠.٦٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الالتزام النفسي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (الالتزام النفسي).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التحدي

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اتعاون مع زميلاتي في مواجهة العقبات التي تواجهنا في رياضه كرة اليد .	*٠.٨٦٨
٢	اثق في قدراتي علي التكيف مع مختلف الظروف والمواقف في كرة اليد .	*٠.٨٣٥
٣	اشعر بالحزن نتيجة خسارتي مما تقلل من قدراتي في المباريات التالية .	*٠.٦١٨
٤	اسامح دائماً زميلاتي الذين يقومون باستفزازي واغضابي بالفريق .	*٠.٤٧٩
٥	اشعر بالقلق عند مواجهة مشاكلي البسيطة .	*٠.٨٤٦
٦	ان تعرضي للمشاكل تحفز قدراتي ومهاراتي علي حلها والتحدي في تجاوزها .	*٠.٥٥٩
٧	دائماً لا اتخلي عن اهدافي في كرة اليد حتى احققها جميعها مهما كانت الظروف .	٠.٥٧٢
٨	أحب دائماً تحدي المنافسين الاقوياء في المنافسات في كرة اليد .	٠.٥٢٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التحدي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (التحدي).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	الارتباط
١	التقييم المعرفي	*٠.٨٦٩
٢	التحكم والسيطرة	*٠.٨٤٧
٣	الالتزام النفسي	*٠.٨٦٥
٤	التحدي	*٠.٨٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (٧) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

٥/٨/١ ثبات مقياس الصلابه العقلية لدى لاعبات كره اليد :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) من لاعبات كرة اليد من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٨)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٢٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	التقييم المعرفي	*٠.٦٤٨
٢	التحكم والسيطرة	*٠.٧١٥
٣	الالتزام النفسي	*٠.٧٦٦
٤	التحدي	*٠.٧٩٣

يوضح الجدول (٨) أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٤٨ ، ٠.٧٩٣) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٩)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٤٦
معامل جتمان	*٠.٨٤٨
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨٦٣
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٧٩٦

يوضح الجدول (٩) معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٤٦) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨٦٣) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٧٩٦) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

٦/٨/١ خطوات بناء مقياس دافعية الانجاز الرياضي للاعبين كرة اليد "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بدافعية الانجاز ومراجعة قوائم ومقاييس دافعية الانجاز .

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس دافعية الانجاز من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:

- دافع الحاجة للإنجاز . - المثابرة في الاداء . - دافع تأكيد الذات . - الرغبة في التفوق . - المنافسة .
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس دافعية الانجاز، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس ، والقياس والتقويم وكره اليد . مرفق (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٦)

جدول (١٠)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس دافعية الانجاز الرياضى

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	دافع الحاجة للإنجاز .	١٠	%١٠٠
٢	المثابرة في الاداء .	٨	%٨٠
٣	دافع تأكيد الذات .	١٠	%١٠٠
٤	الرغبة في التفوق .	٩	%٩٠
٥	المنافسة .	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس دافعية الانجاز (٨٠% ، %١٠٠) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور.

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس دافعية الانجاز للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض

العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبات كرة اليد ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٠) عبارة. مرفق (٧)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة. - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

▪ أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع دافعية الانجاز . - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

لملاءمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها،

وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة. - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء

العبارة للمحور".

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

- **وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي :**

▪ حذف بعض العبارات من المقياس.

▪ تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم

توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٠) عبارة حيث قام

الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٩)

٧/٨/١ حساب المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبات كره اليد وهى :

١/٧/٨/١ صدق مقياس دافعية الانجاز الرياضى :

٢/٧/٨/١ صدق المحكمين لمقياس دافعية الانجاز الرياضى: مرفق (٨)

٣/٧/٨/١ صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز الرياضى :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) من لاعبات كرة اليد من مجتمع البحث

ومن خارج عينة البحث الاساسية ، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:-

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور دافع الحاجة للإنجاز

ن=٢٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	اقوم بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه في رياضه كره اليد .	*٠.٧٤٩
٢	أنمي قدراتي لتحقيق اعلى مستوى ممكن في رياضه كره اليد .	*٠.٧٤١
٣	احرص على تأدية الواجبات في مواعيدها المحدده .	*٠.٥٨٩
٤	أحدد ما أفعل في ضوء جدول زمني محدد .	*٠.٥٢٧
٥	أبتعد عن الأعمال التي تتطلب مجهود بدني وذهنى منى .	*٠.٦٣٥
٦	أرى ان بذل الجهد لحل المشكلات الصعبة مضيعة للوقت .	*٠.٥٣٦
٧	لا اسعى لتعلم طرق جديده في اداء التدريبات والمهارات في كره اليد .	*٠.٥٠٣
٨	ارى ان التخطيط للمستقبل يوفر الوقت والجهد في رياضه كره اليد .	*٠.٧٤٩
٩	أجد صعوبه في اداء الواجبات المكلفه بها من قبل المدرب في كره اليد .	*٠.٥٢٦
١٠	أحدد اهدافي بوضوح واشعر بالسعاده عند تحقيقها .	*٠.٥٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (١١) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (دافع الحاجة للإنجاز) والمحور التي تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول (دافع الحاجة للإنجاز) .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثانى والدرجة الكلية لمحور المثابرة في

الاداء

ن=٢٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	اتحمل التعب عند اداء التدريبات البدنيه والمهاريه في كره اليد .	*٠.٥٣٧
٢	لا يهمنى أن أفضل في أداء عمل ما في رياضه كره اليد .	*٠.٧٠٩
٣	ارى ان الاستمرار من أنسب الطرق لحل المشكلات التي تواجه لاعبات كره اليد .	*٠.٧٤٨
٤	أشعر بأن الالتزام بقوانين رياضه كره اليد يخلق غير مرهق لى .	*٠.٨٦٤
٥	اسعى دائما لمعرفة كل ما هو جديد في كره اليد .	*٠.٥٧٩
٦	أستمتع باداء المهارات الجديدة التي أتعلمها في كره اليد .	*٠.٧٦٣
٧	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الرياضى اللائق اثناء المنافسات الرياضيه .	*٠.٥٨٧
٨	أشعر باحترامي لذاتي عند الوصول للمستوي الذي أريده لنفسى.	*٠.٦٣٨
٩	أقوم بأفضل اداء لدى لتحقيق أفضل في المنافسات الرياضيه في كره اليد .	*٠.٧٣٥
١٠	ألتزم دائما بالحضور في مواعيد التدريب والمنافسات الرياضيه ولا اتغيب .	*٠.٦٥٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المثابرة في الاداء) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المثابرة في الاداء) .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور دافع تأكيد الذات

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	دانما استغل اوقاتي الاستغلال الامثل بما يعود عليه بالنفع .	*٠.٧٣٨
٢	النجاح في المنافسات يرفع من روعي المعنوية دانما .	*٠.٥٨٦
٣	اكون سعيده عند تعلم المهارات الجديده في كره اليد .	*٠.٨٧٢
٤	معرفه كل ماهو جديد في رياضه كره اليد يشعرنى بالرضا عن نفسى .	*٠.٨٤٧
٥	يسعدني أن تعطي المكافآت بما يتناسب مع الجهد المبذول في رياضه كره اليد .	*٠.٦٩٦
٦	اشعر بعدم الرضا عن نفسى عند اداء المهارات بشكل خاطيء في كره اليد .	*٠.٧٩٣
٧	وجود الجماهير الكبيره او أحد الشخصيات المهمة يزيد من ثقتي بنفسى .	*٠.٦٠٨
٨	أستطيع هزيمة منافسى عند معرفه نقاط ضعفه .	*٠.٥٨٩
٩	أتحمل مسنوليه نتائج المنافسات ولا اتهرب منها .	٠.٥٥٧
١٠	أحرص على تنفيذ ما يطلبه منى المدرب في كره اليد .	٠.٤٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (دافع تأكيد الذات) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (دافع تأكيد الذات).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الرغبة في التفوق

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أبذل اقصى جهد لدى للتفوق في رياضه كره اليد .	*٠.٧٤٩
٢	أحب أداء المهارات التي تتسم بالتحدي في رياضه كره اليد .	*٠.٦٧٤
٣	أحرص على الالتزام بالمواعيد دانما .	*٠.٥٨٦
٤	أهتم بأداء تعليمات المدرب كما ينبغي في كره اليد .	*٠.٨١٩
٥	أتدرب في اوقات فراغى على المهارات التي لا اتقنها في كره اليد .	*٠.٧٦٤
٦	اسعى للوصول الى الفوز في المنافسات كهدف في حد ذاته وليس من اجل الجوائز الماديه او المعنويه .	*٠.٥٤٣
٧	اتحمل اى عقبات للوصول لافضل مستوى لى في كره اليد .	*٠.٥٧٨
٨	أحب الراحة دانما ولا اجهد نفسى في اداء المهارات في كره اليد .	*٠.٥٦٦

م	العبارة	معامل الارتباط
٩	يصفني زميلاتي بالجديه الشديده عند اداء التدريبات والمهارات في كره اليد .	*٠.٥٨٣
١٠	أخذ اللاعبات المتفوقين في كره اليد على المستوى العالمي قدوه لى .	*٠.٤٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الرغبة في التفوق) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (الرغبة في التفوق)

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور المنافسة

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اسعى الى تحقيق الاهداف التي وضعتها لنفسى لتحقيق البطولات في رياضه كره اليد .	*٠.٥٤٩
٢	يزعجني أن يتأخر أحد زميلاتي في الفريق عن موعدها معي .	*٠.٥٦١
٣	التزم بالسلوك الرياضى الذي يجب الالتزام به في المباريات والبطولات في كره اليد .	*٠.٥٧٩
٤	اختلف مع مدربي دائما بسبب عدم التزامي بقوانين المنافسات في كره اليد .	*٠.٤٨٧
٥	الفوز في مباريات كره اليد يشكل حافز قوى لى للتفوق .	*٠.٦٩٨
٦	يصعب علي تكوين صداقات مع زميلاتي بالفريق .	*٠.٤٩٧
٧	دائما يوبخنى المدرب لعدم التركيز معه دائما في التدريبات .	*٠.٤٨٦
٨	أحب ان اكون لاعبه اساسيه طوال المنافسه ولا احب الجلوس على دكه الاحتياط .	*٠.٥٩٦
٩	أشعر بأن زميلاتي بالفريق هم سبب المشاكل التي أتعرض لها دائما .	*٠.٥٧٤
١٠	أخشى مواجهة المنافس القوى والذي يفوق قدراتي في كره اليد .	*٠.٤٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المنافسة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (المنافسة)

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	الارتباط
١	دافع الحاجة للإنجاز	*٠.٨٩٤
٢	المثابرة في الاداء	*٠.٨٣٥
٣	دافع تأكيد الذات	*٠.٨٩٧
٤	الرغبة في التفوق	*٠.٧٨٥
٥	المنافسة	*٠.٨٦٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١.

يوضح الجدول (١٦) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

٨/٨/١ ثبات مقياس دافعيه الانجاز الرياضى لدى لاعبات كره اليد :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) من لاعبات كرة اليد من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٧)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٢٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	دافع الحاجة للإجاز	*٠,٨٤٦
٢	المثابرة في الاداء	*٠,٨٨٧
٣	دافع تأكيد الذات	*٠,٧٤٩
٤	الرغبة في التفوق	*٠,٨٧٣
٥	المنافسة	*٠,٨٩٦

يوضح الجدول (١٧) أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠,٧٤٩ ، ٠,٨٩٦) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٨)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٨٥٢
معامل جتمان	*٠,٧٤٥
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٧٩٤
معامل الفا للجزء الثانى	*٠,٧٨٦

يوضح الجدول (١٨) معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٥٢) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٧٩٤) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠,٧٨٦) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

٩/١ الدراسات الاستطلاعية :

١/ ٩/١ الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٥ / ١٢ / ٢٠٢١م) الي الفترة (٢٨ / ١٢ / ٢٠٢١م) على عينة عشوائية من لاعبات كرة اليد والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد وقوامها (٢٠) لاعبه من خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

٢/ ٩/١ الدراسة الاستطلاعية الثانيه :

تم إجراء التطبيق الثاني للمقياسان على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) لاعبه في كرة اليد والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد في الفترة من ٩/١/٢٠٢٢م إلى ١١/١/٢٠٢٢م وذلك للتحقق من المعاملات العلمية للمقياس.

٣/ ٩/١ الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسين للبحث من خلال الفترة (١٦ / ١ / ٢٠٢٢م) الي الفترة (١٩ / ١ / ٢٠٢٢م) على عينة اساسية وقوامها (٨٠) لاعبه في كرة اليد درجه اولى ممتاز والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد .

١٠/١ أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط.
- اختبارات .
- الفاكرونباخ .

١١/١ عرض نتائج البحث :

١/١١/١ عرض نتائج الفرض الاول :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين في الصلابة العقلية بين اللاعبات وفقاً للترتيب في الدوري

(ن = ١ = ٢ = ٤٠)

م	الأبعاد	لاعبات مقدمة الدوري		لاعبات اخر الدوري		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
	التقييم المعرفي	٢٢.٢٧	١.٦٨	٣.١٣	١٩.١٦	٣.١١	٥.٥٥
	التحكم والسيطرة	٢٠.٧٥	٢.٠٣	٢.١٨	١٨.٧٧	١.٩٨	٤.٢٧
	الالتزام النفسي	١٥.٥٦	١.٣٥	١.٣٨	١٤.٤٣	١.١٣	٣.٥٤
	التحدي	٢٣.٠٣	٠.٨٧	٢.٠٩	١٩.٣٢	٣.٧١	١٠.٣٢
	إجمالي المقياس	٨١.٦١	٤.٧٦	٦.٧٩	٧١.٦٨	٩.٩٣	٧.٥٥

* الدلالة > ٠.٠٥

يوضح جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبات في متوسطات محاور مقياس الصلابة العقلية والدرجة الكلية لصالح اللاعبات مقدمة الدوري .

٢/١١/١ عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين في دافعية الانجاز الرياضى بين اللاعبات وفقا للترتيب فى الدوري

(ن = ٢ = ٤٠)

م	الأبعاد	لاعبات مقدمة الدوري		لاعبات اخر الدوري		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
	دافع الحاجة للإنجاز	٢٧.٠٦	١.٦٣	١.٦٧	٢٣.١٣	٣.٩٤	١٠.٦٤
	المثابرة في الاداء	٢٧.١٣	٠.٧٢	٣.٠٢	٢٢.٩٨	٤.١٥	٨.٤٦
	دافع تأكيد الذات	٢٦.٦٨	٠.٨٠	١.٦٣	٢٤.٠٠	٢.٦٨	٩.٣١
	الرغبة في التفوق	٢٦.٥٣	١.٨٤	٢.٥٦	٢٢.٨٣	٣.٧١	٧.٣٧
	المنافسة	٢٥.٥٠	٣.٦١	٢.٣٩	٢٢.٤٥	٣.٠٥	٤.٤٦
	إجمالي المقياس	١٣٢.٨٩	٢.٦٤	٧.٥٩	١١٥.٣٨	١٧.٤٨	١٣.٧٦

يوضح جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبات في متوسطات محاور

مقياس دافعية الانجاز الرياضى والدرجة الكلية لصالح اللاعبات مقدمة الدوري .

٣/١١/١ عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٢١)

الصلابة العقلية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد

(ن = ٨٠)

الصلابة العقلية						
الدرجة الكلية للصلابة العقلية	التحدي	الالتزام النفسي	التحكم والسيطرة	التقييم المعرفي	الابعاد	دافعيه الانجاز الرياضي
*.٠.٦٣١	*.٠.٦٠٨	*.٠.٤٤٧	*.٠.٥٤٥	*.٠.٥٨٩	دافع الحاجة للإنجاز	
*.٠.٥٠٠	*.٠.٨٤١	*.٠.٨١١	*.٠.٧٢٢	*.٠.٥١٨	المثابرة في الاداء	
*.٠.٦٨٣	*.٠.٥٩٠	*.٠.٦٩٣	*.٠.٥٦٩	*.٠.٤٨٨	دافع تأكيد الذات	
*.٠.٥٨٤	*.٠.٦٤٦	*.٠.٥٤٧	*.٠.٥٢٤	*.٠.٦٩٧	الرغبة في التفوق	
*.٠.٧٥٦	*.٠.٧١٨	*.٠.٥١٠	*.٠.٦٥٤	*.٠.٦٦٠	المنافسة	
*.٠.٧٢٥	*.٠.٦٧٩	*.٠.٦١٥	*.٠.٦٧١	*.٠.٥٥١	الدرجة الكلية لدافعيه الانجاز	

* الدلالة > ٠.٠٥

يوضح الجدول (٢١) أنه توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد مقياس الصلابة العقلية والدرجة الكلية للمقياس ودافعيه الانجاز الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبات كرة اليد .

١٢/١ مناقشة النتائج:

١/١٢/١ مناقشة نتائج الفرض الاول :

يوضح جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبات في

متوسطات محاور مقياس الصلابة العقلية والدرجة الكلية لصالح اللاعبات مقدمة

الدوري .

يشير محمد حسن " (١٩٩٨م) أنه قد يتبادر إلى الأذهان أن الصلابة العقلية هي مرادف للقسوة ، والجحود ، والتحجر ، والصرامة أو فقدان الحساسية ولكنها بعيدة عن كل ذلك ، وحتى نوضح الصلابة يجب أن نتعرض إلى معنى الموهبة والمهارة ، فالموهبة هي في الأصل جينات وراثية ، وهي هبة طبيعية يولد الإنسان بها . ويقال إنه كلما زادت الموهبة في الدرجة زادت الفرصة في تحقيق الإنجازات الرياضية ، وكلما قلت الموهبة في الدرجة تضاعلت هذه الفرصة ، وعلى عكس الموهبة تأتي المهارة فهي يمكن تعلمها واكتسابها ، وعلى ذلك فإن ميكانيكية الوثب والجري والتصويب وغيرها في الأنشطة الرياضية المختلفة ، هي مهارات متعلمة من خلال التدريب الشاق والتكرارات ، ومن الناحية النظرية أيضاً تؤثر المهارة في الإنجازات الرياضية بنفس الطريقة التي تؤثر بها الموهبة فالمهارات الحركية الضعيفة تحد من الوصول إلى تحقيق التفوق ، والمهارات العالية تفتح هذه الحدود . (١١ : ٢٧)

ويشير " جون ليفكوتس وآخرون John Lefkowitz (٢٠٢١م) أن الصلابة العقلية ليست

سمة عقلية فقط لكنها أيضا بدنية وانفعالية ، فالصلابة العقلية ليست أن تمتلك غريزة سحق منافسيك أو

أن تتميز بالبرود ، لكنها تعنى الوصول إلى الأداء المثالي والأقصى من مهاراتك وموهبتك ، بغض النظر عن ظروف التنافس ، ويضيف أن مشكلات الصلابة العقلية نستطيع اكتشافها بسهولة في المجال الرياضي حيث تظهر بوضوح من خلال تحدث اللاعبين بكثرة مع الحكم ، أو من خلال كثرة التذمر والاعتراض وإلقاء اللوم على زملاء الفريق، وذلك نتيجة تأثر اللاعب بالظروف المحيطة من جو وحكم وجمهور، ومن خلال التعرف على هذه السلوكيات ومتابعتها نستطيع أن نعرف مدى الصلابة العقلية لدى اللاعبين والفريق . (١٨ : ٦٤)

ويغزى الباحث انه توجد فروق داله في الصلابه العقلية لصالح اللاعبين مقدمه الدورى او لاعبات الفرق الاولى فى الدورى الممتاز الى كثره خبره و خوض هذه الاعبات المباريات والمنافسات والتعرض للمواقف المختلفه فى رياضه كره اليد اكثر من الاعبات التى فى الفرق التى فى مؤخره الدورى حيث ان الصلابه العقلية هى فى الاصل مهاره مكتسبه ويتم تعلمها بالممارسه والخبره وكثره المباريات واللعب والاحتكاك مع المنافسين فى الملعب والتعرض لمواقف اللعب الاخرى ولذلك اكتسبت لاعبات فرق مقدمه الدورى درجات اعلى من لاعبات فرق مؤخره الدورى لما تمتعوا به من هذه المميزات .

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه دراسة كرسويل **creswell** (٢٠١٧م) إلى أن اللاعبين الأكثر صلابة من السهل أن يلزموا أنفسهم بما يفعلونه ويعتقدون في قدرتهم على التحكم في أحداث الضغوط ويمكنهم اتخاذ القرارات واضعين أولويات في حياتهم وأهدافا جديدة. (١٥ : ١٤)

كما يتفق ذلك ايضا الى ما يشير اليه " دالى **dale** (٢٠٢٠م) أن الرياضى يتميز على غير الرياضى بسمة الصلابة العقلية حيث تظهر هذه السمة لدى الرياضى فى النواحي التالية (القدرة على مجابهة المصاعب، وعدم النكوص فى حالات الهزيمة، القدرة على تحمل النقد ، عدم الحاجة إلى تشجيع وحماس الاخرين) . (١٦ : ١٦٤)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

توجد فروق داله إحصائياً بين الصلابة العقلية لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب

في الدوري.

٢/١٢/١ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يوضح جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الالعاب فى متوسطات محاور مقياس دافعيه الانجاز الرياضى والدرجة الكلية لصالح الالعاب مقدمة الدوري .

ويعى الباحث انه توجد فروق داله فى دافعيه الانجاز الرياضى لصالح الالعاب مقدمه الدورى او لاعبات الفرق الاولى فى الدورى الممتاز الى كثره التعرض لخبرات النجاح والفشل و خوض هذه الالعاب المباريات والمنافسات والتعرض للمواقف المختلفه فى رياضه كره اليد اكثر من الالعاب التى فى الفرق التى فى مؤخره الدورى حيث ان دافعيه الانجاز الرياضى هى فى الاصل مهاره مكتسبه ويتم تعلمها بالممارسه والخبره وكثره المباريات واللعب والاحتكاك مع المنافسين فى الملعب والتعرض لمواقف اللعب الصعبه ولذلك اكتسبت لاعبات فرق مقدمه الدورى درجات اعلى من لاعبات فرق مؤخره الدورى لما تمتعوا به من هذه المميزات وقد يرجع ذلك ايضا الى اهتمام المدربين بالالعاب ذات المستويات العليا بالتدريب او قد ينتمون الى انديه غنيه بالموارد الماديه التى قد توفر لهم معظم الامكانيات اللازمه وخاصه وجود الاخصائى النفسى معهم والذى يساعدهم على تنميه دافعيه الانجاز الرياضى لديهم من خلال البرامج النفسيه المقدمه لهم ومن ثم القدره على منحهم الجوائز الماديه الكبيره فى حالات الفوز مما دفع الالعاب الى التفوق اكثر من لاعبات مؤخره الدورى لوجود الحوافز الماديه والمعنويه اكثر لهم مما ساعد ذلك على تنميه دافع الانجاز الرياضى لديهم وتحقيق افضل مستوى رياضى ممكن فى كره اليد عن لاعبات مؤخره الدورى والاقبل فى هذه المميزات .

ويتفق ذلك الى ما يشير اليه عبدالعزيز عبدالمجيد (٢٠٢١م) أن الجانب النفسى يلعب دوراً أساسياً في تقرير نتائج المباريات خاصة بالنسبة للفرق ذات المستوى العالى فغالبا لا يكون هناك فرق جوهرياً في مستوى كل من الناحيتين البدنية والفنية وإنما يكمن الفرق فى الجانب النفسى الذى يكون له حسم كثير من نتائج المباريات . (٤ : ١٢٨)

ويتفق ذلك ايضا الى مايشير اليه عبداللطيف محمد (٢٠٢١م) أن الدافع للإنجاز هو أحد الدوافع النفسية الاجتماعية التي تتأثر بالعديد من العوامل الثقافية والاجتماعية، وبالسياق النفسى الاجتماعى الذى يعيش فيه الالعاب بوجه عام، حيث تعكس دافعية الفرد للإنجاز طبيعة التوجهات الاجتماعيه التى تحكمه فى الحياة، كما تعكس فى الوقت نفسه مدى إحساسه بالرضا من عدمه فى ضوء قدرته على توظيف هذه الدافعية، ويرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز إلي هنري موراي H. Murray ، فى أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز Need for Achievement ، بشكل دقيق - بوصفه مكوناً مهماً من مكونات الشخصية، وذلك فى دراسته بعنوان " استكشافات فى الشخصية،

والتي عرض فيها موراي لعدة حاجات نفسية كان من بينها الحاجة للإنجاز وعرفها بأنها تشير إلى رغبة أو ميل اللاعب للتغلب على العقبات، وممارسة القوي والكفاح لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك، مع تفوقها على ذاتها، ومنافسة الآخرين، والتفوق عليهم، وتقدير اللاعب لذاتها من خلال الممارسة الناجحة لما لديها من قدرات وإمكانات. (٦ : ٨٨ - ٨٩)

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب في الدوري.

٣/١٢/١ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يوضح الجدول (٢١) أنه توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد مقياس الصلابه العقلية والدرجة الكلية للمقياس ودافعية الانجاز الرياضى والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبات كرة اليد.

تشير ماجده محمد (٢٠٠٦م) لقد ركزت الأبحاث الحديثة فى الأداء القمى على إستراتيجيات الإعداد العقلى والمهارات النفسية لنجاح الرياضى حيث ان العوامل المرتبطة بمثالية الحالة العقلية للرياضى والمكونات النفسية للنجاح ومنها الإلتزام الكامل للتفوق ومايتضمنه هذا الإلتزام من تطوير المهارات النفسية لمواجهة المشتتات وذلك من خلال التصور العقلى والحديث الذاتى وتركيز الإلتباه وإستراتيجيات تركيز الإلتباه ثم التقييم بعد المنافسة بحيث تصبح هذه الاساليب معتادة للرياضى ومدخل عقلى يعمل باستمرار على الإرتقاء بمهاراتهم النفسية والعقلية. (٨ : ٤٢)

وترى " سيمون وآخرون Simon (٢٠١٤م) أن الصلابة العقلية هي أقصى مستوى نفسى طبيعى أو متطور تستطيع الوصول إليه ، فتكسب الرياضيين القدرة على التحمل مقارنة بمنافسيهم أثناء التنافس الرياضى أو التدريب أو أسلوب الحياة ، وذلك من خلال تطوير التركيز والثقة والثبات تحت ضغط ، وعرفها بأنها " المثابرة والافتتاع بالهدف لحد ما على الرغم من الضغوط والمحن . (٢١ : ٢٠٩)

ويعزو الباحث هذه العلاقة بأنها منطقية وان اللاعبات فى كره اليد الذين لديهم الصلابه العقلية يمارسون رياضه كره اليد بهدف ذاتى شخصى ويقدرن هذا الهدف دون اللجوء لاي مساعدات خارجية ويتحملن العقبات من اجل تحقيقه ، وقد يكون اللاعبات ذوى الصلابه العقلية المثلى من اللاعبات ذوى دوافع ذاتيه فى التقدم إلى اعلى المستويات الرياضيه الممكنه فى كره اليد حيث الاستمتاع بالممارسة والوصول إلى تحقيق الذات وهو مايساعد ذلك الى تنميه دافعية الانجاز الرياضى

لديهم وبالتالي فان دافعيه الانجاز الرياضى مرتبطة بالصلابه العقلية بشكل كبير ويتاثر كل منهما بالآخر ومن ثم حصول لاعبات كره اليد على درجات عاليه فى الصلابه العقلية يؤدى ذلك بدوره الى الحصول على درجات عاليه فى دافعيه الانجاز الرياضى لان كل منهما مرتبط بالآخر وتنميه واحد منهم يساعد على تنميه والتاثير فى الاخر سواء بالايجاب او السلب .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين لديهم قدر كبير من الصلابة العقلية مما يجعل

لديهم قدرة عالية من دافعية الانجاز **ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ديل Dayle (٢٠٢٠م) ،** إلى أن الرياضيين ذو الصلابة العقلية يميلون بطبيعتهم إلى مواجهة الضغوط النفسية وتحقيق الانجاز في النشاط الرياضي وكذلك الصلابة العقلية هي متغير وسيط بين التعرض للضغوط والاحتراق . (١٦)

ويتفق ذلك ايضا الى مايشير اليه كرسول Cresswell, (٢٠١٧م) إلى أن

الصلابة العقلية تعزى إلى امتلاك اللاعب الرياضي للمهارات النفسية التي تسهم في الارتقاء بمستوى الأداء لمهارة الانتباه ، ومواجهة الضغوط ، والدافعية ، والثقة بالنفس . (١٥ : ٦٩)

كما يتفق ذلك ايضا الى مايشير اليه محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) أن دافعية الانجاز

الرياضى هو الذى يتضمن استمرارية اللاعب فى الممارسة الرياضية وانجذابه نحو الاشتراك فى التدريب والمنافسات وكذلك تحمل العناء والجهد المبذول لتحقيق أفضل أداء رياضي ممكن. (١١ : ٢١١)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

توجد علاقة دالة إحصائياً بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد

١٤/١ الإستخلاصات والتوصيات :

١/١٤/١ الإستخلاصات :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين الصلابة العقلية لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب في الدوري.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد وفقاً للترتيب في الدوري.

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبات كرة اليد.

٢/١٤/١ التوصيات :

يوصى الباحث بالتوصيات التاليه :

- إمام مدربي كرة اليد بالصلافة العقلية ودافعية الانجاز ولا يعتمد على الخبرة فقط لما لها من اهمية كبيره .
- تدريب اللاعبين على تنمية الصلافة العقلية وتحسين دافعية الانجاز لتحسين مستوى الاداء الرياضى لديهم.
- إجراء المزيد من البحوث التي تتناول الصلافة العقلية للاعبات كرة اليد مع اختلاف الجنس، السن، والمرحلة العمرية.
- استخدام تدريبات الصلافة العقلية للاعبات كرة اليد لما لها من دور فعال في تحسين المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الرياضى.
- أهمية الدمج والتكامل بين تدريبات الصلافة العقلية ودافعية الانجاز والأداء العملى لمهارات كرة اليد لمحاولة تحقيق أقصى إستفادة فى تحسين مستوى الأداء الرياضى للاعبات كره اليد.
- استخدام تدريبات الصلافة العقلية قبل البدء فى المنافسات لما لها من تأثير إيجابى فى خفض حدة التوتر والقلق ورفع مستوى دافعيه الانجاز الرياضى للاعبات كره اليد وتحقيق افضل اداء ممكن لهم فى المنافسات الرياضيه.

١٥/١ المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد الحميد عمارة (٢٠١٥م) : بناء مقياس الصلافة النفسية للرياضيين ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية والرياضية ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، المجلد الأول ، جامعة المنوفية.
- ٢- أحمد عبد النعيم عبد العال (٢٠٢١م) : دراسة بعنوان الصلافة العقلية وعلاقتها بالانجاز الرياضى لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٤- عبد العزيز عبد المجيد (٢٠٢١ م): الطلاقة النفسية ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٥- عبد الوهاب التمار (٢٠١٣م) : دراسة بعنوان الفروق فى الصلافة العقلية وعلاقتها بالانجاز الرياضى بعض الأنشطة الفردية بدولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ' جامعة الزقازيق.
- ٦- عبداللطيف محمد على (٢٠٢١م): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

- ٧- **عماد محمد مخيمر (١٩٩٧م):** إدراك القبول والرفض الوالدى وعلاقتة بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة, مجلة الدراسات النفسية, القاهرة, العدد السادس.
- ٨- **ماجدة محمد إسماعيل وجيهان محمد فؤاد (٢٠٠٦م):** تأثير الصلابة العقلية على الإحتياجات النفسية الأساسية فى الرياضة ومستوى الأداء للاعبات الكرة الطائرة ، المؤتمر العلمى الدولى الرابع ، (الرياضة الضغوط والتكيف) ، الرياضة الأولمبية والرياضة للجميع ، الأكاديمية الرياضية البلغارية ، صوفيا ، بلغاريا .
- ٩- **محمد العربى شمعون (٢٠٠١م):** الصلابة العقلية والانجازات الرياضية، مؤتمر قسم علم النفس الرياضى، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان،.
- ١٠- **محمد العربى شمعون (٢٠٠٧م):** الصلابة العقلية والإنجازات الرياضية ، المؤتمر العلمى السنوى بقسم علم النفس الرياضى (الرعاية النفسية للرياضيين) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١١- **محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) :** سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرّب الرياضى ، دار الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ١٢- **محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م):** علم النفس والتدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٣- **محمد حسن علاوى (٢٠٠٩م):** مدخل فى علم النفس الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة السابعة.
- ١٤- **هدير محمد كامل (٢٠٢١م) :** بدراسة بعنوان بناء مقياس للصلابة العقلية لمدرّبات كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة بنها .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 15- **Creswell, S . (2017) :** key questions on mental toughness university of western Australia, 69.
- 16- **Dayle -D.K, (2020) :**The psychological Antecedents and Consequences for the Junior Elite'ph D , The University of north Carolina.
- 17- **Fourie . S. Portgieter J.R(2019):** the nature of mental toughness in sport south africav journal for ressearch in sport physical educaation and recreation.

- 18- **John Lefkowitz, David R. McDuff, corina Riismande, (2021):** "Mental toughness training manual for soccer", United Kingdom: Article Sports Dynamics.
- 19- **Jones, G., and Hanton, S. (2021):** Mental toughness , Cislunar seraspase.
- 20- **Sandy Gordon (2018) :** Mood and Performance relationship among players at the world student games basketball competition, journal of sports behavior.
- 21- **Simon C. Middleton, Herb W.Marsh, Andrw J. Matin, Garry E. Richards, and Clark perry(2014):** Discovering Mental Toughness: A Qualitative Study of Mental Toughness in Elite Athletes.