الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية

الباحثة / الشيماء زكي محمد زكي

يهدف البحث الي التعرف على : الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الابراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية ،وكان التساؤل ماهي الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظه الشرقية؟، حيث استخدمت هنا الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، اشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربيه البدنيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه على عدد (١٥٠) معلم التربيه الرياضيه في اداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه.

في ضوء استجابات عينه البحث واجراءات واهداف البحث توصلت الباحثه الى الاستنتاجات والتوصيات التاليه:

- **توصل الباحثون الى بناء مقياس للكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه في ضوء الاجراءات السابقه**
- **الاسترشاد بالمقياس الذي تم التوصل اليه لقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه**
- **اعتماد الاكاديميه المهنيه للمعلمين لبرامج تدريبيه خاصه لمعلمي وموجهي التربيه الرياضيه تتناسب باحتياجاتهم التدريبيه ومستوياتهم**
- **اجراء بحوث مشابهه على المحافظات الاخرى بجمهوريه مصر العربيه**

Technological competencies of physical education teachers in the Ibrahimiya Educational Administration in Sharkia Governorate

- **Elshaimaa zaki mohamed**

The research aims to identify: the technological competencies of physical education teachers in the Ibrahimiya educational administration in Sharkia Governorate, and the question was What are the technological competencies of physical education teachers in the Ibrahimiya educational administration in the Sharkia Governorate? All physical education teachers in the Ibrahimiya Educational Administration in the Sharkia Governorate must number (150) physical education teachers in the Ibrahimiya Educational Administration in the Sharkia Governorate.

In light of the responses of the research sample and the procedures and objectives of the research, the researcher reached the following conclusions and recommendations:

- **The researchers reached a scale of technological competencies for physical education teachers in the light of the previous procedures**
- **Be guided by the scale that was reached to measure the technological competencies of physical education teachers**
- **Adoption of the Professional Academy for Teachers of special training programs for teachers and mentors of physical education that suit their training needs and levels.**
- **Conducting similar research on other governorates in the Arab Republic of Egypt**

الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية

الباحثة / الشيماء زكي محمد زكي

مقدمه البحث:

تواجه دول العالم تحديات كثيره ومشاكل قد تضعها في ازمات حقيقيه، وتتمثل هذه التحديات بشكل رئيسي في التغيرات السريعه المتلاحقه في مجال العلوم التكنولوجيا ، وجميعها تلقي العبء على التعليم بما يحتم ضروره تطويره بشكل مستمر وتعطى خطط تطوير التعليم في مختلف دول العالم المتقدمه والناميه على حد سواء اهتماما كبيرا للتغلب على مشكلاته ورفع كفايته والنهوض بمستوى الاداء المهني للعاملين به ويرجع هذا الاهتمام الى عامل اساسي هو الثوره العلميه وتسابق الدول في شتى مجالات التقدم. كما يشهد العالم الان ثوره هائله في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، بحيث اصبح التنافس بين الدول يرتكز اساسا على القدرات والامكانات العلميه والتكنولوجيه ، لذلك كان لا بد ان تتكاتف الجهود ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركه التقدم العلمي لكي تستطيع ان تواكب تلك الثوره التكنولوجيه الهائله وتتمثل الفائده الحقيقيه من التكنولوجيا في المجال التعليمي في اعاده الصياغه والتوجيه لفكر المعلم لكي يستطيع ان يبني متعلما قادرا على البحث الذاتي والابداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصيه منتجه تعتمد على طريقه التفكير المنظم والمنطقي وقادر على حل المشكلات.

- **مشكله البحث:**

تمثل مستحدثات التكنولوجيا احد العناصر الرئيسيه في ثوره المعلومات والتي فرضت واقعا على التطور العلمي والتربوي حيث كان لها دورا هاما في مجالات تربويه وتعليميه عديده ، ولا يقتصر دور المعلم في ضوءهذا التطور على استخدام برمجيات الكمبيوتر التي تقدم له الثقافه الكمبيوتريه فقط ، بل ينبغي توظيفها في ممارسه مهامه التدريسيه بدء من التخطيط للتدريس حتى الانتهاء بالتقويم.(١٥:٦)

والكفايات الاساسيه لمن يعمل مهنه التعليم ينبغي ان تتضمن كفايات ذات صله بكل من الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ،والتعليم والتعلم ضمن اطار المجموعات لتحسين تعلم الفرد ، وتنظيم وتطبيق المهارات العمليه والتعاون والمسئوليه (٢٨:١٥) والتطوير المطلوب لادخال التكنولوجيا في التعليم لا يمكن ان ينجح دون ان يكون على راسه المعلم التكنولوجي والمبرمج القادر على اعداد وتصميم المواد التعليميه باستخدام برمجيات الكمبيوتر المناسبه .
(٩١:١٢)

واعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماما كبيرا من كثير من المؤسسات والهيئات التعليميه ، وهذا الاهتمام قد امتد الى جميع التخصصات والمراحل التعليميه ،وان ابرز هذه الاتجاهات ذاك الذي اعتمد على برامج معده لكفايات محدده.(٦٥:١٠)

لذلك فان الحاجه الى البحث الحالي تعد ضروريا لان هناك عدد من المعلمين لا تتوافر لديهم المعلومات والمهارات التدريسيه والمرتبطه بتكنولوجيا التعليم في التربيه الرياضيه خاصه في العصر الذي دخلت فيه التكنولوجيا في جميع المواد الدراسيه لذلك يتطلب من المعلم مهارات وخبرات للتعامل مع تكنولوجيا العصر الحديث لتصميم مواقف وخبرات تعليميه تساهم في تطوير وازدهار العمليه التعليميه .

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقه وجدوا ان القائمين على تدريس التربيه الرياضيه يجب ان يمتلكو الكفايات التكنولوجيه اللازمه لتدريس المهارات الرياضيه المختلفه .

- **هدف البحث :**

يهدف البحث الي التعرف على :الكفايات التكنولوجيه لدى معلمي التربيه الرياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه .

- **تساولات البحث**

١. ماهي الكفايات التكنولوجيه لدى معلمى التربيه الرياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه؟

- **تعريفات البحث:**

– **الكفايه** : هي جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم والمتعلم تحت التدريب والتي تظهر في انماط وتصرفات مهنيه خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع العناصر والمواقف التعليميه

– **التكنولوجيا** : هي كلمة يونانيّة الأصل، تتألّف من مقطعين، وهما: "تكنو"، التي تعني فن، أو حرفة، أو أداء، أمّا المقطع الثاني فهو "لوجيا"، أي دراسة، أو علم، وبذلك فإنّ كلمة تكنولوجيا تعني علم المقدرة على الأداء أو التطبيق.

الكفايات التكنولوجيه : هي القدرات التي يمتلكها المعلمين ، معرفيا ومهاريا و وجدانيا في مجال تكنولوجيا التعليم ، والتي تمكنهم من استخدام الاجهزه والالات لعرض الوسائط المتعدده الحاسوبيه وانتاجها ، بدرجه مرضيه من الاتقان ، بغرض توفير عنصرالتفاعل في الموقف التعليمي ، مما يساعدهم على تحقيق الاهداف التعليميه.

اجراءات البحث:

- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعه هذا البحث

مجتمع وعينه البحث : اشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربيه البدنيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه اشتمل على عدد (١٥٠) معلم التربيه الرياضيه في اداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه حيث شملت جميع المدارس وعددها (٨٠) مدرسه ، وقد تم اختيار المدارس والمعلمين بالطريقه العمديه

جدول(١)

توصيف مجتمع البحث

المراحل التعليميه	عدد المدارس
ابتدائي	٣٧
اعدادي	٣٢
ثانوي	١١
الجمله	٨٠

عدد (١٥٠) معلم التربيه الرياضيه في اداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه حيث شملت جميع المدارس وعددها (٨٠) مدرسه جدول (١)

جدول (٢)

توصيف عينه البحث

العينه	العدد	المجموع
مجتمع البحث	١٥٠	١٥٠
العينه الاساسيه	١١٠	١٥٠
العينه الاستطلاعيه	٤٠	

اشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربيه البدنيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه اشتمل على عدد (١٥٠) معلم التربيه الرياضيه في اداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه، ثم تم سحب عينه عشوائيه للدراسه الاستطلاعيه عددها (٤٠) معلم ممثلين لجميع مدارس اداره الابراهيميه ، وبذلك تصبح عينه البحث الاساسيه عددها (١١٠) معلم ، قام الباحثون بتطبيق مقياس الكفايات التكنولوجيه .جدول(٢)

وسائل جمع البيانات:

مقياس الكفايات التكنولوجيه :

خطوات بناء مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه بمحافظه الشرقيه:

تم مراجعه الاطر النظريه والدراسات المرتبطه بموضوع الكفايات التكنولوجيه للمعلمين ، حيث قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلميه والدراسات التي تناولت الكفايات التكنولوجيه للمعلمين ومنها

(مجاهد الطاهر ٢٠١١)(٩)،(عمر بكري ٢٠١٢)(٧) ،(اسماعيل العون٢٠١٣)(١) ،(عمر عيسى ٢٠١٤)(٨) ، (ركان الكايد٢٠١٤)(٢) ، (منى نمر٢٠١٥) (١١)، (سهيله شاهين ٢٠١٨)(٤). مرفق (١)

تحديد الابعاد الرئيسيه المقترحه لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه:

حيث بلغ عدد الابعاد التي توصل اليها الباحثون (٨) ابعاد :

- كفايات الثقافه التكنولوجيه
- كفايات تخطيط وتصميم بيئه التعلم
- كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي
- كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم
- كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي
- كفايات انظمه التعلم الالكتروني
- كفايات استخدام الاجهزه التعليميه
- كفايات التعلم الالكتروني

عرض الابعاد المقترحه على الساده الخبراء:

قام الباحثون باعداد استماره استطلاع راي للساده الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه وعددهم (٩) مرفق(٢) لاستطلاع الراي العلمي حول مدى مناسبه الابعاد لموضوع البحث وجاء راي الساده المحكمين حول مناسبه ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه مرفق (٣) كما في الجدول التالي:

جدول (٣)

التكرار والنسبه المئويه والاهميه النسبيه لاراء الساده الخبراء حول ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

ن = ٩

م	الابعاد	اوافق		لا اوافق		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه
		ك	%	ك	%		
١	كفايات الثقافه التكنولوجيه	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٢	كفايات تخطيط وتصميم بيئه التعلم التكنولوجي	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤
٣	كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٤	كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٥	كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٧	٧٧,٧٨
٦	كفايات انظمه اداره التعلم الالكتروني	٦	٦٦,٦٧	٣	٣٣,٣	٦	٦٦,٦٧
٧	كفايات استخدام الاجهزه التعليميه	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٨	كفايات التعلم الالكتروني	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه لاراء الساده الخبراء حول ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه حيث تراوحت الاراء ما بين(٤٤.٤٤٪ – ١٠٠.٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون بالابعاد التي حصلت على اهميه نسبيه قدرها (٧٧.٧٨٪) فاكثر.

قام الباحثون باختيار الابعاد التي حققت نسبه مئويه (٨٨.٨٩٪) فما اكثر وذلك لبناء مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه وبناء عليه تم الوصول الى الصوره النهائيه للابعاد حيث بلغ عدد الابعاد التي تم اختيارها(سته ابعاد) تمثل الابعاد الاساسيه لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه بمحافظه الشرقيه (قيد البحث) طبقا للجدول التالي:

جدول (٤)

الابعاد النهائيه لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

الابعاد	الصيغه النصيه
البعد الاول	كفايات الثقافه التكنولوجيه
البعد الثاني	كفايات التصميم التعليمي
البعد الثالث	كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم
البعد الرابع	كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي
البعد الخامس	كفايات استخدام الاجهزه التعليميه
البعد السادس	كفايات التعلم الالكتروني

١- تحديد الكفايات (العبارات) المكونه لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

قامت الباحثه بصياغه عبارات استماره مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه وذلك من خلال قيام الباحثه بعمليه المسح المرجعي للمراجع العلميه والدراسات المرتبطه وكذلك جلسات التشاور مع الساده معلمي وموجهي التربيه الرياضيه بمحافظه الشرقيه حيث تم الاسترشاد بأراءهم وتعديل صياغه بعض العبارات بما يتناسب مع الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه ، وتم اعداد كفايات المقياس في صورتها المبدئيه في ضوء الخطوات السايقه ، حيث تم اعداد المقياس وصياغه كفاياته حسب طبيعه كل بعد وقد تكونت الصوره المبدئيه للمقياس من (١٠٥) كفايه .

وقد راعو الباحثون في صياغه الكفايات مايلي:

- ان تكون الكفايات واضحه ومفهومه.
- الا توحي الكفايه بنوع الاستجابه .
- ان تنتمي الكفايه للبعد الذي تندرج تحته.
- ان تكون الكفايه ايجابيه تؤيد موضوع الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه.

الا تشمل الكفايه على اكثر من معنى

تم عرض الاستماره في صورتها المبدئيه على مجموعه من الساده الخبراء الذين بلغ عددهم (٩) خبراء وذلك لاستطلاع الرأي العلمي في مدى مناسبه الكفايات المقترحه لكل بعد من ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه (قيد البحث) وكذلك معرفه مدى مناسبه ميزان التقدير المقترح الذي تمثل في استجابه من ثلاث (مناسبه , غير مناسبه , ارى التعديل) ودرجته المعياريه المرتبطه به وقد تم تحليل ابعاد وكفايات مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه (قيد البحث) واعطاء نسبه مئويه لكل كفايه كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول(٥)

النسبه المئويه لاراء الساده الخبراء حول عبارات مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

ن=٩

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	نسبه الموافقه%	م	نسبه الموفقه %	م	نسبه الموافقه %	م	نسبه الموافقه%	م	نسبه الموافقه %	م	نسبه الموافقه%
١	٨٨,٨٩	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	٨٨,٨٩	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠
٢	٨٨,٨٩	٢	١٠٠,٠٠	٢	٨٨,٨٩	٢	٨٨,٨٩	٢	٨٨,٨٩	٢	١٠٠,٠٠
٣	١٠٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٣	٨٨,٨٩	٣	١٠٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠
٤	٨٨,٨٩	٤	١٠٠,٠٠	٤	٧٧,٧٨	٤	١٠٠,٠٠	٤	٨٨,٨٩	٤	٨٨,٨٩
٥	١٠٠,٠٠	٥	١٠٠,٠٠	٥	١٠٠,٠٠	٥	٨٨,٨٩	٥	١٠٠,٠٠	٥	١٠٠,٠٠
٦	٨٨,٩٨	٦	٨٨,٨٩	٦	١٠٠,٠٠	٦	٨٨,٨٩	٦	١٠٠,٠٠	٦	٦٦,٦٧
٧	١٠٠,٠٠	٧	٦٦,٦٧	٧	٨٨,٨٩	٧	١٠٠,٠٠	٧	٨٨,٨٩	٧	٨٨,٨٩
٨	١٠٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠	٨	٨٨,٨٩	٨	٨٨,٨٩	٨	١٠٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠
٩	١٠٠,٠٠	٩	٨٨,٨٩	٩	١٠٠,٠٠	٩	٨٨,٨٩	٩	٨٨,٨٩	٩	١٠٠,٠٠
١٠	٨٨,٨٩	١٠	٨٨,٨٩	١٠	٨٨,٨٩	١٠	٨٨,٨٩	١٠	١٠٠,٠٠	١٠	٨٨,٨٩
١١	١٠٠,٠٠	١١	٨٨,٨٩	١١	١٠٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠	١١	٥٥,٥٦	١١	٧٧,٧٨
١٢	٨٨,٨٩	١٢	١٠٠,٠٠	١٢	٨٨,٨٩	١٢	١٠٠,٠٠	١٢	١٠٠,٠٠	١٢	١٠٠,٠٠
١٣	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠	١٣	٨٨,٨٩	١٣	٨٨,٨٩	١٣	٨٨,٨٩
١٤	٨٨,٨٩	١٤	١٠٠,٠٠	١٤	٨٨,٨٩	١٤	١٠٠,٠٠	١٤	٨٨,٨٩	١٤	١٠٠,٠٠
١٥	٤٤,٤٤	١٥	١٠٠,٠٠	١٥	١٠٠,٠٠	١٥	١٠٠,٠٠	١٥	٨٨,٨٩	١٥	٨٨,٨٩
		١٦	٨٨,٨٩	١٦	٨٨,٨٩					١٦	١٠٠,٠٠
		١٧	١٠٠,٠٠	١٧	١٠٠,٠٠					١٧	١٠٠,٠٠
		١٨	٨٨,٨٩	١٨	١٠٠,٠٠					١٨	٨٨,٨٩
		١٩	١٠٠,٠٠							١٩	٨٨,٨٩
										٢٠	٧٧,٧٨
										٢١	٧٧,٧٨
										٢٢	٨٨,٨٩
										٢٣	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) النسبه المئويه لاراء الساده الخبراء حول كفايات ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه ويتضح تراوح النسبه المئويه للكفايات مابين (٤٤.٤٤٪-١٠٠.٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون بالكفايات التي حصلت على اهميه نسبيه قدرها (٧٧.٧٨٪)فاكثر

قام الباحثون بتحليل كفايات (عبارات) المقياس بعد العرض على الساده الخبراء وقام الباحثون بقبول الكفايات التي حصلت على اهميه نسبيه قدرها(٧٧.٧٨٪) فاكثر حيث قام الباحثون باستبعاد الكفايات التي حصلت على نسبه اتفاق اقل من (٧٧.٧٨٪) من راي الساده الخبراء وعددهم (٩) خبراء حيث بلغ عدد الكفايات المستبعده (٤) كفايات كما تم تعديل صياغه

عدد (١٤) كفايه بعد موافقه الساده الخبراء على تعديل هذه الكفايات كما يوضح الجدول التالي ارقام الكفايات المعدله لكل بعد من ابعاد المقياس وبناءا عليه اصبح العدد الكلي للكفايات (١٠١) كفايه للمقياس ككل كما بالجدول (٦)

جدول (٦)

العدد المبدئي والنهائي وارقام الكفايات المستبعده والمعدله لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

م	المحاور	العدد المبدئي للكفايات	عدد الكفايات المستبعده	ارقام الكفايات المستبعده	عدد الكفايات المعدله	ارقام الكفايات المعدله	العدد النهائي للكفايات
١	البعد الاول : كفايات الثقافه التكنولوجيه	١٥	١	١٥	٢	١١-٩	١٤
٢	البعد الثاني : كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	١٩	١	٧	٢	١٧-١٠	١٨
٣	البعد الثالث : (كفايه تطبيقات تكنولوجيا التعليم)	١٨	-	-	٢	٤-١٣	١٨
٤	البعد الرابع : (كفايه التقييم والتقويم التكنولوجي)	١٥	-	-	٤	٣-٩-١٢-١٤	١٥
٥	البعد الخامس : (كفايه استخدام الاجهزه التعليميه)	١٥	١	١١	١	١	١٤
٦	البعد السادس : (كفايه التعلم الالكتروني)	٢٣	١	٦	٣	٢-٥-١١	٢٢
	الاجمالي	١٠٥	٤		١٤		١٠١

يوضح جدول(٦) العدد المبدئي والنهائي وارقام الكفايات المستبعده لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه بمحافظه الشرقيه ويتضح اتفاق الساده الخبراء على استبعاد (٤) كفايات من اجمالي كفايات المقياس وعدده (١٠٥) بنسبه مئويه (٤.٠٤٪) وبذلك اصبح العدد النهائي لاجمالي الكفايات (١٠١).

تصحيح المقياس :

قام الباحثون بوضع التعليمات الخاصه بالمقياس وطريقه الاجابه وتم وضع ثلاث استجابات امام كل كفايه لتحديد درجه الاستجابه (نعم) = ثلاث درجات، (الى حد ما)= درجتان، (لا) = درجه واحده ، وتعبر الدرجه المرتفعه التي يحصل عليها معلم /معلمه التربيه الرياضيه على توافر هذه المهاره لديه بينما تعبر الدرجه المنخفضه التي يحصل عليها على ضعف امتلاك المهاره لديه وطبقا للتصنيفات المعياريه للميزان المستخدم (likert scale) الثلاثي (٣-٢-١)

فقد ارتضت الباحثه والساده المشرفين بعد موافقه الساده الخبراء على استخدام الدرجه المعياريه المرتبطه بالميزان المستخدم في تقييم استجابات المعلمين على المقياس وهي كالاتي:(٧٧.٧٨-١٠٠٪) تتوافر، (٥٥.٥٦-٧٧.٧٨٪)تتوافر الى حد ما، (٣٣.٣٣-٥٥.٥٦٪) لم تتوافر.

ثانيا : حساب المعاملات العلميه لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه :

١- صدق المقياس

صدق المحكمين قام الباحثون بإستخدام صدق المحكمين لتقدير صدق اداه الرساله حيث قامت بعرض ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه على عدد (٩) من الخبراء المختصين من اساتذه مناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه وقد بلغ عدد ابعاد المقياس (٦) (ابعاد) وعدد الكفايات (١٠١) كفايه وقد اعتبرت الباحثه نسبه اتفاق المحكمين على كفايات المقياس معيارا لصدقه وتم ذلك في يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٧م.

صدق الاتساق الداخلى :

حساب الاتساق الداخلى لكفايات المقياس والابعاد الاساسيه :

تم حساب قيمه معامل الارتباط بين درجه كل كفايه والبعد وبين الكفايه والمجموع الكلي لمقياس على عينه قوامها(٤٠) معلمي تربيه رياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه (قيد البحث) وهي فئه عينه التقنين (العينه الاستطلاعيه) وهي ممثله لمجتمع البحث ومن خارج العينه الاساسيه للبحث وذلك بغرض تقدير صدق كفايات المقياس ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين كل كفايه والبعد بين كل كفايه والمجموع الكلي للبعد بين مجموع البعد والمجموع الكلي للبعد وبين مجموع البعد والمجموع الكلي للابعاد وكانت النتائج كما في الجدول ارقام(٧-٨)

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلى بين الكفايه والبعد ، بين الكفايه والمجموع الكلي لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

ن=٤٠

البعد الاول			البعد الثاني			البعد الثالث		
م	الكفايه مع البعد	الكفايه مع المجموع	م	الكفايه مع البعد	الكفايه مع المجموع	م	الكفايه مع البعد	الكفايه مع المجموع
١	٠,٨٧	٠,٩	١	٠,٨٨	٠,٨	١	٠,٨٥	٠,٩٢

٢	٠,٧٦	٠,٨	٢	٠,٩٢	٠,٨	٢	٠,٧٨	٠,٨٣
٣	٠,٨٤	٠,٨	٣	٠,٩٠	٠,٨	٣	٠,٩٠	٠,٨٦
٤	٠,٩٢	٠,٨	٤	٠,٨٣	٠,٨	٤	٠,٨١	٠,٨٤
٥	٠,٨٣	٠,٨	٥	٠,٩١	٠,٨	٥	٠,٨٥	٠,٨٨
٦	٠,٨٦	٠,٩	٦	٠,٨٩	٠,٨	٦	٠,٨٧	٠,٨٤
٧	٠,٨٨	٠,٨	٧	٠,٨٨	٠,٨	٧	٠,٨٨	٠,٧٩
٨	٠,٨٧	٠,٨	٨	٠,٨٧	٠,٩	٨	٠,٨٠	٠,٨٩
٩	٠,٨٤	٠,٨	٩	٠,٩٠	٠,٨	٩	٠,٨٢	٠,٨٤
١٠	٠,٨٩	٠,٩	١٠	٠,٨٩	٠,٨	١٠	٠,٨٨	٠,٩١
١١	٠,٨٣	٠,٨	١١	٠,٨٧	٠,٨	١١	٠,٨٩	٠,٨٣
١٢	٠,٨٠	٠,٨	١٢	٠,٨٨	٠,٩	١٢	٠,٩١	٠,٨٥
١٣	٠,٧٥	٠,٨	١٣	٠,٩١	٠,٨	١٣	٠,٨٦	٠,٨٩
١٤	٠,٩١	٠,٨	١٤	٠,٨٦	٠,٩	١٤	٠,٩٠	٠,٨٦
			١٥	٠,٩٠	٠,٨	١٥	٠,٨٣	٠,٨٧
			١٦	٠,٨٨	٠,٧	١٦	٠,٨٧	٠,٨٩
			١٧	٠,٨٥	٠,٩	١٧	٠,٩٢	٠,٨٦
			١٨	٠,٨٦	٠,٨	١٨	٠,٨٤	٠,٩١

تابع جدول (٧)

البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس		
م	الكفايه مع البعد	الكفايه مع المجموع	م	الكفايه مع البعد	الكفايه مع المجموع	م
١	٠,٩١	٠,٨٧	١	٠,٨٤	٠,٨٩	١
٢	٠,٩٢	٠,٨٨	٢	٠,٨٧	٠,٨٣	٢
٣	٠,٨٧	٠,٨٣	٣	٠,٩١	٠,٨٢	٣
٤	٠,٩٠	٠,٨٢	٤	٠,٧٨	٠,٨٨	٤
٥	٠,٨٠	٠,٨٥	٥	٠,٩١	,٠٨٤	٥
٦	٠,٧٩	٠,٨٣	٦	٠,٨٥	٠,٩١	٦
٧	٠,٨٥	٠,٩١	٧	٠,٨٩	٠,٨٦	٧
٨	٠,٨٣	٠,٨٧	٨	٠,٨٩	٠,٨٠	٨
٩	٠,٨٦	٠,٩٢	٩	٠,٩٠	٠,٨٤	٩

البعد السادس		
الكفايه مع البعد	م	الكفايه مع المجموع
٠,٧٩	١	٠,٨٨
٠,٨٦	٢	٠,٩١
٠,٩٣	٣	٠,٩٠
٠,٩٠	٤	٠,٨٦
٠,٨٧	٥	٠,٨٣
٠,٨٥	٦	٠,٩٠
٠,٨٣	٧	٠,٨٩
٠,٨٠	٨	٠,٨٨
٠,٨٩	٩	٠,٩٢

١٠	٠,٨٣	٠,٨٧	١٠	٠,٨٩	٠,٨٣	١٠	٠,٨٤	٠,٨٩
١١	٠,٨٤	٠,٩٠	١١	٠,٨٢	٠,٩١	١١	٠,٩٢	٠,٨٦
١٢	٠,٩٢	٠,٨٩	١٢	٠,٨٨	٠,٨٤	١٢	٠,٨٨	٠,٩١
١٣	٠,٨٥	٠,٩١	١٣	٠,٨٩	٠,٩٣	١٣	٠,٨٦	٠,٩١
١٤	٠,٨٤	٠,٨٧	١٤	٠,٨٤	٠,٨٩	١٤	٠,٧٨	٠,٨٣
١٥	٠,٨٣	٠,٨٧				١٥	٠,٨٥	٠,٩٢
						١٦	٠,٩٠	٠,٨٦
						١٧	٠,٨٩	٠,٨٤
						١٨	٠,٩٢	٠,٨٦
						١٩	٠,٨٧	٠,٩٢
						٢٠	٠,٨٤	٠,٩١
						٢١	٠,٨٦	٠,٩٢
						٢٢	٠,٨٧	٠,٨٢

قيمه ر الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥=٠,١٣٨

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلاله احصائيه بين الكفايه والبعد حييث تراوحت قيمه (ر) المحسوبه ما بين (٠,٧٥-٠,٩٣) وكذلك وجود ارتباط ذو دلاله احصائيه بين الكفايه والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمه (ر) المحسوبه ما بين (٠,٧٣-٠,٩٣) مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه وذلك عند مستوى معنويه ٠,٠٥

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلى بين البعد والمجموع الكلي لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

ن=٤٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	كفايات الثقافه التكنولوجيه	٠,٨٩
٢	كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	٠,٩١
٣	كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	٠,٩٣
٤	كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	٠,٨٨

٥	كفايات استخدام الاجهزه التعليميه	٠,٩٢
٦	كفايات التعلم الالكتروني	٠,٩١

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥=٠,١٣٨

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلاله احصائيه بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه حيث تراوحت قيمه (ر) المحسوبه ما بين (٠,٨٨-٠,٩٣) ذلك عند مستوى معنويه ٠,٠٥

١. معامل الثبات

قام الباحثون بحساب معامل الثبات لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه حيث تم تطبيق المقياس واعاده تطبيقه ،حيث تم تطبيق المقياس على عدد(٤٠) معلم ومعلمه ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الاساسيه حيث تم اجراء التطبيق الاول وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٠٢١/٢/٧) وتم اعاده تطبيق المقياس مره اخرى على نفس العينه للتاكد من ثبات المقياس ، في يوم السبت الموافق(٢٠٢١/٢/٢١م) بفاصل زمنى (١٤) يوم والجداول وارقام (٩،١٠) توضح معامل الثبات لكل بعد من ابعاد مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق واعاده التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٩١	١	٠,٩٠	١	٠,٨٧	١	٠,٨٨	١	٠,٨٩	١	٠,٨٦
٢	٠.٨٩	٢	٠,٨٨	٢	٠,٩١	٢	٠,٩٢	٢	٠,٨٤	٢	٠,٩١
٣	٠,٨٦	٣	٠,٩٢	٣	٠,٨٦	٣	٠,٨٦	٣	٠,٨٢	٣	٠,٩٤

٤	٠,٩٠	٤	٠,٨٥	٤	٠,٩٢	٤	٠,٩١	٤	٠,٩١	٤	٠,٨٨
٥	٠,٨٧	٥	٠,٨٧	٥	٠,٩١	٥	٠,٨٦	٥	٠,٨٨	٥	٠,٩٢
٦	٠,٨٩	٦	٠,٩٠	٦	٠,٨٣	٦	٠,٨٢	٦	٠,٩٠	٦	٠,٩٣
٧	٠,٨٦	٧	٠,٨٤	٧	٠,٩٢	٧	٠,٨٦	٧	٠,٨٦	٧	٠,٨٦
٨	٠,٨٣	٨	٠,٩١	٨	٠,٨٩	٨	٠,٨٩	٨	٠,٨٧	٨	٠,٨٤
٩	٠,٨٧	٩	٠,٨٩	٩	٠,٩١	٩	٠,٩٠	٩	٠,٩١	٩	٠,٨٧
١٠	٠,٩٠	١٠	٠,٩٣	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٧	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٩
١١	٠,٨٦	١١	٠,٨٧	١١	٠,٨٧	١١	٠,٨٣	١١	٠,٨٨	١١	٠,٩٠
١٢	٠,٩٠	١٢	٠,٩١	١٢	٠,٨٥	١٢	٠,٨٤	١٢	٠,٩٤	١٢	٠,٨٤
١٣	٠,٩٣	١٣	٠,٩٠	١٣	٠,٩١	١٣	٠,٨٩	١٣	٠,٩١	١٣	٠,٨٩
١٤	٠,٨٧	١٤	٠,٩٢	١٤	٠,٩٣	١٤	٠,٩١	١٤	٠,٨٩	١٤	٠,٨٦
		١٥	٠,٨٦	١٥	٠,٨٩	١٥	٠,٨٨			١٥	٠,٨٥
		١٦	٠,٩٠	١٦	٠,٩٠					١٦	٠,٩١
		١٧	٠,٨٦	١٧	٠,٩٢					١٧	٠,٨٧
		١٨	٠,٨٨	١٨	٠,٩١					١٨	٠,٨٣
										١٩	٠,٨٤
										٢٠	٠,٩٢
										٢١	٠,٩٠
										٢٢	٠,٨٦

ن=٤٠

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥=٠,١٣٨

يوضح جدول(٩) وجود ارتباط ذو دلاله احصائيه بين التطبيق واعاده التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٢-٠,٩٤) وهب معاملات ارتباط ذو دلاله عاليه مما يشير الى ثبات المقياس .

جدول (١٠)

التجزئه النصفيه ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه

ن=٤٠

م	ابعاد المقياس	اختبار التجزئه النصفيه		معامل الفا
		سبير مان – براون	جتمان	Deleted cronbach's Alpha if Item

١	**كفايات الثقافه التكنولوجيه**	٠,٨١٨	٠,٧٨٥	٠,٨٦٣
٢	**كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي**	٠,٨٥٢	٠,٨٣٤	٠,٨٧٠
٣	**كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعيم**	٠,٨٣٤	٠,٨٤٢	٠,٨٧٢
٤	**كفيات التقييم والتقويم التكنولوجي**	٠,٨١٥	٠,٨٢٩	٠,٨٧٩
٥	**كفايات استخدام الاجهزه التعليميه**	٠,٨٥٧	٠,٨٣٢	٠,٨٦٧
٦	**كفايات التعلم الاكتروني**	٠,٧٥١	٠,٧٧٨	٠,٨٥٧
	الدرجه الكليه	٠,٨٩٥	٠,٨٦٨	٠,٨٧٩

يوضح جدول (١٠) اختيار التجزئه النصفيه بطريقتي سبيرمان – براون وجتمان وكذلك معامل الفا (كورنباخ) لبيان معامل الثبات لابعاد البحث السته لمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه بالاضافه الى اجمالي المقياس .

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالات احصائيه قويه تشير الى ثبات المقياس وهذ يدل على امكانيه الاعتماد عليه كمقياس مقنن للتعرف على الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه وبهذا تم اعداد المقياس في صورته النهائيه للعرض على الساده المعلمين ليصبح العدد النهائي لكفايات مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه قيد البحث (١٠١) كفايه . مرفق (٤)

الدراسه الاستطلاعيه:

- قام الباحثون بتطبيق المقياس حيث تم التطبيق على عدد (٤٠) معلم ومعلمه تربيه رياضيه تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه من المجتمع الاصلي للبحث ومن خارج عينه البحث الاساسيه، وقت تم التطبيق في الفتره (٢٠٢١/٢/٢٨) وحتى (٢٠٢١/٣/٤) وقد قامت الباحثه بهذه الدراسه الاستطلاعيه لتحقق من الاتي:

١. التاكد من وضوح وفهم العينه لكفايات قياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه.
٢. توضيح طريقه الاجابه على كفايات المقياس.
٣. التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها اثناء التطبيق الاساسي.
٤. تحديد زمن الاختبار.
٥. عمل المعاملات العلميه للمقياس.

الدراسات الاساسيه:

قام الباحثون بتطبيق البحث الاساسي بعد حساب المعاملات العلميه للمقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه ، حيث قام الباحثون بتطبيق

المقياس في الفتره من (٢٠٢١/٤/٦) حتى (٢٠٢١/٥/٥) على عينه قوامها (١١٠) من معلمي التربيه الرياضيه بهدف التعرف على مدى توافر الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه (قيد البحث)

المعالجات الاحصائيه :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل بيرسون
- اختبار (كا^{2})
- معامل الثبات لالفا كرونباخ
- التكرار والنسبه المئويه
- معامل كيرت للاهميه النسبيه
- معامل سبيرمان– براون
- معامل جتمان

عرض ومناقشه النتائج

عرض مناقشه ونتائج التساؤل الذي ينص على(ماهي الكفايات التكنولوجيه لدى معلمي التربيه الرياضيه باداره الابراهيميه التعليميه بمحافظه الشرقيه)؟

جدول(١١)

التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا٢ لاراء عينه البحث في البعد الاول الخاص بكفايات الثقافه التكنولوجيه

ن= ١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم	٤٧	٤٧,٨٧٠	٣٣	٣٦,٣٠٨	٣٠	١٥,٨٢٢	٢٣٧	٧١,٨١	١٥٥,٨٣٨
٢- أدرك أن تكنولوجيا التعليم لها دور فعال في التغلب على المشكلات التدريسية	٤٩	٤٧,٦٦٧	٣٢	٣٧,٦٢٧	٢٩	١٤,٧٠٦	٢٤٠	٧٢,٧٢	١٦٨,٨٦٦
٣-أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم أتفهم دور المعلم في عصر التكنولوجيا كباحث وكمصمم ومتقصى للمعلومات	٥٠	٥١,٦٢٣	٣٠	٣٧,٣٢٣	٣٠	١١,٠٥٥	٢٤٠	٧٢,٧٢	٢٥٠,٤٦٩
٤- أستطيع تحديث بياناتي والمعلومات الخاصة بي الكترونيا على اكاديمية المعلم	٦٠	٤٧,٣٦٣	٢٧	٣٨,٩٤٥	٢٣	١٣,٦٩٢	٢٥٧	٧٧,٨٧	١٨١,٦٥٧
٥- استطيع التعامل مع بعض مفردات التعلم التكنولوجي باللغة الإنجليزية	٢٠	٥٤,٧٦٧	٥٠	٣٦,٣٠٨	٤٠	٨,٩٢٥	٢٠٠	٦٠,٦٠	٣١٤,٧٣٤
٦- أراعي الإعتبارات القانونية والاخلاقية لإستخدام شبكة الانترنت	٥٠	٦٨,٦٦١	٢٠	١٨,٩٦٦	٤٠	١٢,٣٧٣	٢٣٠	٦٩,٦٩	٥٦٠,١٩٣
٧- أدرك أن تكنولوجيا التعليم تعمل على تقديم خبرات حية	٣٣	٥١,٥٢١	٤٧	٣٥,٨٠١	٣٠	١٢,٦٧٧	٢٢٣	٦٧,٥٧	٢٢٥,٨٦٠
٨- أحدد أسلوب الأتصال الإلكتروني المناسب بين أطراف العملية التعليمية	٢٩	٥٧,٢٠١	٤٩	٢٩,٠٠٦	٣٢	١٣,٧٩٣	٢١٧	٦٥,٧٥	٢٨٦,٩٨٦
٩- استطيع التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية	٤٠	٦٠,٩٥٣	٣٥	٢٣,٩٣٥	٣٥	١٥,١١٢	٢٢٥	٦٨,١٨	٣٤٩,٩٩٨
١٠- أدرك دور تكنولوجيا التعليم كمساعد على بناء وتطور التصور الحركي للمهارات الحركية	٥٧	٥١,٩٢٧	٣١	٣٤,٨٨٨	٢٢	١٣,١٨٥	٢٥٥	٧٧,٢٧	٢٢٣,٠٦٧
١١- أتابع مستجدات تكنولوجيا تعليم الرياضة المدرسية من خلال البحوث والمنتديات	٤٥	٤٧,١٦٠	٣٣	٣٤,٩٩٠	٣٢	١٧,٨٥٠	٢٣٣	٧٠,٦٠	١٢٨,٢٧٨
١٢- أتفهم دور خرائط المفاهيم في توضيح مهارات المنهج	٥٢	٣٧,٣٢٣	٢٨	٥٦,٨٩٧	٣٠	٥,٧٨١	٢٤٢	٧٣,٣٣	٣٩٣,٤٩٥
١٣- أوظف المعارف التكنولوجية في تحديد وتخطيط أهداف دروس وأنشطة الرياضية المدرسية	٥٥	٤٤,٧٢٦	٣٥	٤٤,١١٨	٢٠	١١,١٥٦	٢٥٥	٧٧,٢٧	٢١٨,٢٧٨
١٤- أتفهم تأثير البيئة التعليمية التكنولوجية وعائدها على المتعلم في مجال الرياضة المدرسية	٢٧	٦٢,٦٧٧	٤٣	٢٧,٣٨٣	٤٠	٩,٩٣٩	٢٠٧	٦٢,٧٢	٤٢٧,٠٦٨

قيمه كا٢ الجدوليه عند مستوى معنويه٠,٠٥= ٥,٩٩

جدول (١٢)

التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا٢ لاراء عينه البحث في البعد الثاني الخاص بكفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي

ن= ١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- اصمم بيئة تعليمية تكنولوجية تحفز الطلاب على تعلم المهارات الحركية الرياضية	٢٥	٢١,٨٠٥	٢٥	٢١,٢٩٨	٦٠	٥٦,٨٩٧	١٨٥	٥٦,٠٦	٢٤٦,٣٩١
٢- أستطيع تصميم دروس تتضمن احدى تطبيقات الحاسب (رسوم ، فيديو ، صوت ، Power Point)	٧٠	١٩,٢٧٠	٢٥	٢٨,٢٩٦	١٥	٥٢,٤٣٤	٢٧٥	٨٣,٣٣	١٧٣,٩٢٩
٣- أصمم أنشطة متنوعة وبديلة يمكن دمجها في البرمجية التعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	٣٣	١٦,٧٣٤	٤٧	١٦,٤٣٠	٣٠	٦٦,٨٣٦	٢٢٣	٧٦,٥٧	٤٩٨,٠٢٦
٤- أستفيد من التحليل الكيفي للمهارات الحركية من خلال الحاسب الألى	٢٩	٥٥,٣٧٥	٤٩	٣٠,٦٢٩	٣٢	١٣,٩٩٦	١٦٨	٦٥,٧٥	٢٥٦,٤٨٧
٥- أستطيع تصميم التقنيات التعليمية التكنولوجية المناسبة للاهداف والمحتوى	٣١	٤٤,٥٢٣	٢٩	٣٨,٣٣٧	٥٠	١٧,١٤٠	٢٠١	٦٠,٩٠	١٢٢,٠١٠
٦- استطيع تحديد اساليب وطرق التدريس المناسبة للاهداف التعليمية في البرمجية التعليمية	٥٠	٤٢,٥٩٦	٣٠	٤٧,٧٦٩	٣٠	٩,٦٣٥	٢٤٠	٧٢,٧٢	٢٥٣,١٤٦
٧- أحدد الأهداف الإجرائية (السلوكية) في البرمجيات التعليمية	٦٠	٢٦,٥٧٢	٢٧	٣٢,٤٥٤	٢٣	٤٠,٩٧٤	٢٥٧	٧٧,٨٧	٣١,٠١٨
٨- أصمم العروض الرياضية المدرسية بمساعدة الحاسب الآلى	٥٠	١٨,٥٦٠	٤٠	٣٠,٦٢٩	٢٠	٥٠,٨١١	٢٥٠	٧٥,٧٥	١٥٧,٠٨٥
٩- استطيع تحويل المحتوى التعليمي الى سيناريو لنظام التعلم الإلكتروني	٣٠	٤٠,٨٧٢	٤٧	٣٦,٦١٣	٣٣	٢٢,٥١٥	٢٣٩	٧٢,٣٣	٥٤,٦١١
١٠- أستطيع تحليل وتنظيم المحتوى التعليمي الى وحدات قياسية	٤٩	٣٦,٨٠٣	٢٩	٤٠,٥٦٨	٣٢	٢٣,١٢٤	٢٣٧	٧١,٨١	٤٨,٩٣٣
١١- أصمم التقنيات التعليمية التكنولوجية طبقا لخصائص المتعلمين	٣٥	٤٣,٦١١	٤٠	٣٤,٢٨٠	٣٥	٢٢,١١٠	٢٢٠	٦٦,٦٧	٦٨,٧٧١
١٢- اصمم برامج تعليمية تكنولوجية تتوافق مع بعض الأجهزة النقالة	٢٢	٢٣,٣٢٧	٣١	٤١,١٧٦	٥٧	٣٥,٤٩٧	٢١٥	٥٦,٠٦	٤٩,٢٠١
١٣- استطيع اختيار المؤثرات المناسبة في البرمجية التعليمية	٤٥	٣٠,٠٢٠	٣٢	٢٤,٣٤١	٣٣	٤٥,٦٣٩	٢٣٢	٧٠,٣٠	٧١,٩٥٩
١٤- استطيع تصيمم مخطط مرجعي تكنولوجي للمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها الطلاب من خلال منهج التربية الرياضية	٥٥	٣٣,٥٧٠	٣٥	٤٩,٥٩٤	٢٠	١٦,٨٣٦	٢٥٥	٧٧,٢٧	١٥٨,٧٤٠
١٥- أستخدم برامج الجرافيك أثناء عمل البرمجيات التعليمية	٣٠	٤٥,٠٣٠	٤٧	٤٤,٥٢٣	٣٣	١٠,٤٤٦	٢١٧	٦٥,٧٥	٢٣٢,٤٥٦
١٦- أستخدام الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة في إعداد التعلم الإلكتروني	٤٩	٣٧,٥٢٥	٢٩	٥٠,٧١٠	٣٢	١١,٧٦٥	٢٢٨	٦٩,٠٩	٢٣٢,١٢٢
١٧- أستخدم برامج المونتاج أثناء عمل البرمجيات التعليمية	٣٥	١٠,٦٤٩	٤٠	٢١,١٩٧	٣٥	٦٨,١٥٤	٢٢٠	٦٦,٦٧	٥٥٤,٤٣٦
١٨- أصمم الحقائب التعليمية التكنولوجية للمهارات الحركية للرياضة المدرسية	٢٢	١٣,٤٨٩	٣١	٢٧,٨٩٠	٥٧	٥٨,٦٢١	٢١٥	٥٦,٠٦	٣١٤,٤٠٠

قيمه كا٢ الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ = ٥,٩٩

جدول (١٣)
التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا٢ لاراء عينه البحث في البعد الثالث الخاص بكفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم

ن= ١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- أتعامل مع التطبيقات التكنولوجية من خلال حزم البرامج المعدة لذلك	٢٧	٦١,١٥٦	٢٥	٣٣,٣٦٧	٥٨	٥,٤٧٧	١٨٩	٥٧,٢٨	٤٥٨,٥٢١
٢- أستخدم الحاسب الألى في إدارة الأعمال الإدارية المرتبطة بالرياضة المدرسية	٦٥	٥٣,٤٤٨	٢٠	٣٩,٧٥٧	٢٥	٦,٧٩٥	٢٣٣	٧٠,٦١	٣٤٠,٢١٣
٣- استفيد من برمجيات العلوم المرتبطة بالرياضة المدرسية	٤٠	٢٣,٤٢٨	٣٧	٤٨,٠٧٣	٣٣	٢٨,٤٩٩	٢٢٧	٦٨,٧٨	١٠٠,٢٠١
٤- أستخدم أجهزة العرض المتنوعة في عرض البرمجيات التعليمية	٤٨	٥٥,٥٧٨	٣٠	٣٧,٧٢٨	٣٢	٦,٦٩٤	٢٣٣	٧٠,٦١	٣٦٢,٠٠٤
٥- أستخدم الادوات التكنولوجية في دروس وأنشطة الرياضة المدرسية	٥٤	٥٩,٧٣٦	٢٥	٣٣,٢٦٦	٣١	٦,٩٩٨	٢٤٣	٧٣,٦٣	٤١١,٣٦١
٦- استفيد من خبرات زملائي في التعلم التكنولوجي	٤٥	٥٧,٠٩٩	٣١	٤٣,٣٨١	٣٤	٨,٥١٩	٢٣١	٧٠	٣٤٩,٥٣٥
٧- أستخدم مهارات الأتصال الإلكتروني بين أطراف العملية التعليمية	٢٧	٤٣,٣٠٦	٦٠	٤٣,٦١١	٢٣	١٣,٠٨٣	٢٢٤	٦٧,٨٨	١٨١,٩٦١
٨- أستفيد من نتائج تطبيقات الهواتف الذكية في مجال الرياضة المدرسية	٤٣	٤٩,٧٩٧	٢٢	٣٩,٩٥٩	٤٥	١٠,٢٤٣	٢١٨	٦٦,٠٦	٢٥٠,٨٧٠
٩- أستخدم الأجهزة الرياضية التكنولوجية	٤٧	٦١,٢٥٨	٣٠	٣١,٤٤٠	٣٣	٧,٣٠٢	٢٣٤	٧٠,٩١	٤٣٢,١٥٤
١٠- أستخدم وسائل الأتصال المرتبطة بشبكة الأنترنت	٣٢	٤٠,٧٧١	٤٩	٢٧,٣٨٣	٢٩	٣١,٨٤٦	٢٢٣	٦٧,٥٧	٢٧,٤٨٩
١١- أشارك في مؤتمرات الفيديو عبر شبكة الأنترنت	٤٠	٦١,٤٦٠	٣٣	٣٣,٩٧٦	٣٧	٤,٥٦٤	٢٢٣	٦٧,٥٧	٤٧٨,٩٦٧
١٢- أستخدم التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى التعليمي	٤٠	٤٧,٤٦٥	٥٠	٣٨,٤٣٨	٢٠	١٤,٠٩٧	٢٤٠	٧٢,٧٣	١٧٦,٢٢٩
١٣- استفيد من خدمات مركز مصادر التعلم على الوجه الأمثل	٢٣	٢٩,١٠٨	٣٠	٤٥,١٣٢	٥٧	٢٥,٧٦١	١٨٦	٥٦,٣٦	٦٣,٤٢٢
١٤- أستخدم حزمة برامج Office في تحضير دروس وانشطة الرياضة المدرسية	٤٠	٥١,٤٢٠	٤٣	٣١,٨٤٦	٢٧	١٦,٧٣٤	٢٣٣	٧٠,٦١	١٧٨,٩١٩
١٥- أعد برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متشعبة)	٢٥	٤٤,٠١٦	٢٥	٣٩,٦٥٥	٦٠	١٦,٣٢٩	١٨٥	٥٦,٠٦	١٣١,١١٤
١٦- استخدم التقنيات التعليمية المناسبة لإنتاج وسائل تعليمية تكنولوجية لانشطة الرياضة المدرسية	٧٠	٤٥,١٣٢	٢٥	٤٢,٧٩٩	١٥	١٢,٠٦٩	٢٧٥	٨٣,٣٣	٢٠١,٤٣٤
١٧- استخدام التقنيات الأسهل والأسرع في تعليم المهارات الحركية	٦٠	٤٧,٢٦٢	٢٧	٤٠,٩٧٤	٢٣	١١,٧٦٥	٢٧٤	٨٣,٠٣	٢١٢,٢٦٠
١٨- امارس الالعاب الرياضيه والمحسوبه بمختلف انواعها	٥٠	٢٥,٧٦١	٢٠	٤٦,٢٤٧	٤٠	٢٧,٩٩٢	٢٣٠	٦٩,٦٩	٧٤,٧٣٤

قيمه كا٢ الجدوليه عند مستوى معنويه٠,٠٥= ٥,٩٩

جدول(١٤)

التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا٢ لاراء عينه البحث في البعد الرابع الخاص بكفايات التقييم والتقويم التكنولوجي

ن= ١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- أصمم إختبارات تكنولوجية تناسب مستويات المتعلمين.	٢٧	١٩,٥٧٤	٤٣	١٩,٧٧٧	٤٠	٦٠,٦٤٩	٢٠٧	٦٢,٧٢	٣٣١,٠٧٣
٢- اطرح أسئلة تقويمية تثير التفكير وتقيس معرفة التلاميذ للمحتوى التعليمي التكنولوجي للانشطة الرياضية المدرسية.	٥٥	١١,٤٦٠	٣٥	٣٠,٧٣٠	٢٠	٥٧,٨٠٩	٢٥٥	٧٧,٢٧	٣٢٠,٧٢٨
٣- أطبق التقييم بصفة مستمرة من خلال اليات التعليم لتكنولوجي	٥٢	١٧,٩٥١	٢٨	٣٢,٩٦١	٣٠	٤٩,٠٨٧	٢٤٢	٧٣,٣٣	١٤٣,٤٤٢
٤- اصمم أنواع متعددة من الإختبارات التكنولوجية لقياس مستوى أداء المتعلمين	٤٥	١٩,١٦٨	٣٣	١٤,٣٠٠	٣٢	٦٦,٥٣١	٢٣٣	٧٠,٦١	٤٩٢,٥١٣
٥- أستخدم التغذية المرتدة في تطوير مستوى اداء المتعلمين	٥٧	١٢,٦٧٧	٣١	٣٣,٦٧١	٢٢	٥٣,٦٥١	٢٥٥	٧٧,٢٧	٢٤٨,٣٥١
٦- أفسر النتائج المتعلقة بمستوى أداء المتعلمين من خلال الحاسب الألى.	٤٠	١٤,٣٠٠	٣٥	٢٣,٧٣٢	٣٥	٦١,٩٦٨	٢٢٢	٦٨,١٨	٣٧٦,٩٥٥
٧- أصمم إختبارات تكنولوجية واضحة المعايير لتقويم نتائج أنشطة الرياضة المدرسية	٢٩	١٢,٢٧٢	٤٩	٣٥,٤٩٧	٣٢	٥٢,٢٣١	٢١٧	٦٧,٧٥	٢٣٨,٢٣٧
٨- استخدم بعض البرامج التكنولوجية لإعداد برمجية تقيمية لأنشطة الرياضة المدرسية	٣٣	٩,٥٣٣	٤٧	٣٧,٩٣١	٣٠	٥٢,٥٣٥	٢٢٣	٦٧,٥٧	٢٨٢,٨٧٢
٩- استخدم التكنولوجيا في إجراء التقويم الذاتي لجوانب الرياضة المدرسية	٥٠	٣٤,٦٨٦	٢٠	٣٥,٧٠٠	٤٠	٢٩,٦١٥	٢٣٠	٦٩,٦٩	٦,٢٨٨
١٠- أعد برامج الرانية تكنولوجية للتلاميذ الدارسين بالتعلم الإليكتروني وفق مستواهم	٢٠	١٢,٧٧٩	٥٠	٣٠,٢٢٣	٤٠	٥٦,٩٩٨	٢٠٠	٦٠,٦١	٢٩٣,٤٨٥
١١- استخدم أساليب التقويم بالتواصل للتحقق من نواتج التعلم	٦٠	١٥,٠١٠	٢٧	٣٦,١٠٥	٢٣	٤٨,٨٨٤	٢٥٦	٧٧,٧٠	١٧٣,١٢٠
١٢- استخدم البرامج التكنولوجية في تحليل وتحسين وتعديل جوانب الرياضة المدرسية	٥٠	٩,٣٣١	٣٠	١٨,٨٦٤	٣٠	٧١,٨٠٥	٢٤٠	٧٢,٧٣	٦٧٠,١٥٨
١٣- أستطيع عمل برمجية عن بنك معلومات في مجال الرياضة المدرسية	٤٩	١٤,٨٠٦	٣٢	٣١,٦٤٣	٢٩	٥٣,٥٥٠	٢٤٠	٧٢,٧٣	٢٢٣,٢٦٢
١٤- استخدم أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة	٤٧	٦,٠٨٥	٣٣	٢١,٧٠٤	٣٠	٦٢,٠٦٩	٢٣٧	٧١,٨١	٥٠٣,٨٧٨
١٥- أمكن المتعلمين من الإطلاع على نتائج الإختبارات التكنولوجية فور الانتهاء منها مباشرة	٣٣	٦٠,٤٤٦	٤٧	٢٨,٦٠٠	٣٠	١٠,٩٥٣	253	76.57	372.227

قيمه كا^{٢} الجدوليه عند مستوى معنويه٠,٠٥=٥,٩٩

جدول(١٥)

التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا^{2} لاراء عينه البحث في البعد الخامس الخاص بكفايات استخدام الاجهزه التعليميه

ن=١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا^{2}
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- استطيع تهيئة وإزالة حزمة برامج Office	٤٠	٤٩,٥٩٤	٤٣	٣٠,١٢٢	٢٧	٢٠,٢٨٤	٢٣٢	٧٠,٦٠	١٣١,٦٣٨
٢- أستطيع تهيئة برامج الصوت والصورة في الحاسب الألى والسبورة التفاعلية	٢٣	٤٦,٠٤٥	٣٠	٣٧,١٢٠	٥٧	١٦,٨٣٦	١٨٦	٥٦,٣٦	١٣٢,٥٤٤
٣- أستطيع توصيل الأجهزة الملحقة بالحاسب الالى والسبورة التفاعلية	٤٠	٥٤,٢٦٠	٥٠	٣٥,٤٩٧	٢٠	١٠,٢٤٣	٢٤٠	٧٢,٧٣	٢٨٨,٦٢٣
٤- أستطيع التعامل مع بعض برامج الفيروسات ووحدات التخزين ومشغل الأقراص DVD	٤٠	٣٠,٣٢٥	٣٣	٣٣,٠٦٣	٣٧	٣٦,٦١٣	٢٢٣	٦٧,٥٧	٥,٨٨٠
٥-أتعامل مع فنيات الطباعة في الأجهزة المرتبطة بالتعلم الإلكتروني	٣٢	٢٦,١٦٦	٤٩	٢٥,٦٥٩	٢٩	٣٨,٠٣٢	٢٢٣	٦٧,٥٧	٣٩,١٤٦
٦- أستخدام أنواع الذاكرة لنسخ البيانات من والى الأجهزة المستخدمة في التعلم الإلكتروني	٤٧	٤٣,٤٠٨	٣٠	٣٦,٦١٣	٣٣	١٩,٩٨٠	٢٣٤	٧٠,٩١	٨٥,٩٤٩
٧- أتعامل مع فنيات الكاميرا الرقمية في الأجهزة المرتبطة بالتعلم الإلكتروني	٤٣	٤١,٠٧٥	٢٢	٤٣,٧١٢	٤٥	١٥,٢١٣	٢١٨	٦٦,٠٦	١٤٦,٧١٦
٨- استطيع تهيئة برامج تحرير الصور والتصاميم	٢٧	٥١,٨٢٦	٦٠	٣٢,٥٥٦	٢٣	١٥,٦١٩	٢٢٤	٦٧,٨٨	١٩٤,١٥٦
٩- أستخدم جهاز الماسح الضوئي SCANNER	٤٥	١١,٣٥٩	٣١	٣٣,٨٧٤	٣٤	٤٤,٦٢٥	٢٣١	٧٠	١٨٠,٦٣٣
١٠- أهيئ بيئة التعلم من حيث (أماكن الجلوس – وضع الشاشة – الاضاءة – التهوية)	٥٤	٥١,١١٦	٢٥	٣٥,٥٩٨	٣١	١٣,٢٨٦	٢٤٣	٧٣,٦٣	٢١٣,٩٣٣
١١- استطيع اختيار الاجهزة التعليمية التكنولوجية التي تحقق الأهداف وتتناسب مع المحتوى	٤٨	١٨,٠٥٣	٣٠	٣٥,٣٩٦	٣٢	٤٦,٥٥٢	٢٣٣	٧٠,٦١	١٢٢,٠١٠
١٢- أستخدم جهاز عرض البيانات Data show	٤٠	٥٠,٥٠٧	٣٧	٣٩,٢٤٩	٣٣	١٠,٢٤٣	٢٢٧	٦٨,٧٨	٢٥٥,٣٠٠
١٣- أستطيع عمل صيانة بسيطة لأجهزة الحاسب الألى الشخصي والمحمول واللوحي	٦٥	٢٩,٨١٧	٢٠	٤٤,٣٢٠	٢٥	٢٥,٨٦٢	٢٣٣	٧٠,٦١	٥٥,٨٧٦
١٤- أتعامل مع بعض أوامر نظم التشغيل الأساسية	٢٧	١٣,١٨٥	٢٥	٣٣,٢٦٦	٥٨	٥٣,٥٥٠	١٨٩	٥٧,٢٨	٢٤٠,٩٨٢

قيمه كا^{2} الجدوليه عند مستوى معنويه٠,٠٥=٥,٩٩

جدول(١٦)

التكرار والنسبه المئويه والوزن النسبي والاهميه النسبيه وقيمه كا٢لاراء عينه البحث في البعد السادس الخاص بكفايات التعلم الالكتروني

ن=١١٠

الكفايه	نعم		الى حد ما		لا		الوزن النسبي	الاهميه النسبيه	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١- أستطيع التعامل مع الصور والرسوم داخل المقررات الإلكترونية	٣٣	٥٠,٥٠٧	٤٧	٣٧,٧٢٨	٣٠	١١,٧٦٥	٢٢٣	٦٧,٥٧	٢٣٠,٥٦٤
٢- أستطيع المشاركة في المنتديات التخصصية الإلكترونية	٣٢	٢٨,٢٩٦	٤٩	٣٥,٩٠٣	٢٩	٣٥,٨٠١	٢٢٣	٦٧,٥٧	١١,٢٦٠
٣- استطيع الإتصال بمكتبات الكليات المتخصصة بالجامعات المختلفة	٣٠	٤٦,٥٥٢	٥٠	٤١,٢٧٨	٣٠	١٢,١٠٧	٢٢٠	٦٦,٦٧	٢٠٢,٨٣٤
٤- استطيع تحميل الكتب والبرامج من الأنترنت بالصيغ المختلفة	٢٧	٣٦,١٠٥	٦٠	٣٩,٣٥١	٢٣	٢٤,٥٤٤	٢٢٤	٦٧,٨٨	٣٥,٨٣٨
٥- استطيع التعامل مع الصحف والمدونات الإلكترونية Blog	٥٠	٥٥,٢٧٤	٢٠	٢٨,٦٠٠	٤٠	١٦,١٢٦	٢٣٠	٦٩,٦٩	٢٣٦,٦٠٦
٦- أستطيع إنشاء مدونة الكترونية للمقرر	٢٠	١١,٩٦٨	٥٠	٢٦,٦٧٣	٤٠	٦١,٣٥٩	٢٠٠	٦٠,٦١	٣٨٠,٤٨٥
٧- أستطيع نقل ورفع وتبادل المحتوى التعليمي التكنولوجي والرسائل من الانترنت	٤٧	٣٥,٣٩٦	٣٣	٣١,٥٤٢	٣٠	٣٣,٠٦٣	٢٣٧	٧١,٨١	٢,٢٢٩
٨- استطيع التعامل مع المقرر الإلكتروني وعرضه ضوئيا	٤٩	٤٩,١٨٩	٢٩	٣٩,٢٤٩	٣٢	١١,٥٦٢	٢٣٧	٧١,٨١	٢٢٤,٩٢٣
٩- استطيع تنفيذ الرحلات المعرفية(Web Quest) المرتبطة بتعلم الأنشطة الرياضية المدرسية	٣٥	٤٢,٩٠١	٤٠	٤١,٠٧٥	٣٥	١٦,٠٢٤	٢٢٠	٦٦,٦٧	١٣٣,٤٢٦
١٠- أستطيع التعامل مع الوسائط المتعددة والفائقة Multimedia programs	٣١	١٠,٥٤٨	٥٧	٢١,٧٠٤	٢٢	٦٧,٧٨٤	٢٢٩	٦٩,٣٩	٥٤٣,٩٢٧
١١- استطيع الاستخدام السليم والأمن لمصادر التكنولوجيا	٣٣	٢٣,٦٣١	٤٥	٢٤,٠٣٧	٣٢	٥٢,٣٣٣	٢٢٠	٦٦,٩٦	١٦٠,١٨٩
١٢- أستطيع أستخدم الأدوات المخصصة لإنشاء موقع تعليمي الكتروني	٢٨	٥٥,٠٧١	٥٢	٣١,٨٤٦	٣٠	١٣,٠٨٣	٢١٨	٦٦,٠٦	٢٦١,٧٢٦
١٣- استطيع التسجيل في المواقع والمنتديات المتخصصة	٣٥	٣٩,١٨٤	٥٥	٤١,٢٧٨	٢٠	١٩,٥٧٤	٢٣٥	٧١,٢١	٨٤,٦٧١
١٤- استطيع إجراء المناقشات التفاعلية online discussion	٤٣	٣٦,٨١٥	٢٧	٣٤,٦٨٦	٤٠	٢٨,٤٩٩	٢٢٣	٦٧,٥٧	١١,٠٤١
١٥- استخدم تكنولوجيا الواقع الإفتراضي في تعلم بعض المهارات الحركية الصعبة	٢٥	٦٣,٧٩٣	٢٥	٢٦,٤٧١	٦٠	٩,٧٣٦	١٨٥	٥٦,٠٦	٤٥٣,٠٨١
١٦- استطيع إنشاء بريد الكتروني Email	٧٠	٣٣,٥٧٠	٢٥	٣٨,٨٤٤	١٥	٢٧,٥٨٦	٢٧٥	٨٣,٣٣	١٨,٧٦٩
١٧- أطلع على قوانين حقوق الملكية المتعلقة بالتعامل مع شبكة الانترنت Copyright	٣٣	٣١,٨٤٦	٤٧	٣٣,٤٦٩	٣٠	٣٤,٦٨٦	٢٢٣	٦٧,٥٧	١,٢٠١
١٨- استطيع نقل الملفات لكل المشاركين في مؤتمرات عبر الشبكة الإلكترونية	٢٩	١١,٧٦٥	٤٩	٤٣,٢٠٥	٣٢	٣٤,٨٨٨	٢١٧	٦٥,٧٥	١٦٧,١٤٨
١٩- أستطيع التعامل مع حزم البرامج المستخدمة في إعداد البرمجية التعليمية	٣١	٢٥,٣٥٥	٢٩	٤٧,٣٦٣	٥٠	٣٧,٤٢٤	٢٠١	٦٠,٩١	٨٢,٠٠٢
٢٠- أستطيع إنشاء حساب على مواقع التواصل الإجتماعي	٥٠	٣,٦٥١	٣٠	١٧,٩٥١	٣٠	٧٨,٣٩٨	٢٤٠	٧٢,٧٣	٩٣١,٣٠٤
٢١- استطيع التعامل مع برامج الاتصال الرقمي والتراسل الفوريwhat's app	٦٠	٤٢,٧٩٩	٢٧	٣٤,٥٨٤	٢٣	٢٢,٦١٧	٢٥٧	٧٧,٨٨	٦٠,٩٣٩
٢٢- أستطيع التواصل مع الآخرين صوت وصورة عبر الشبكة	٥٠	١٧,٤٤٤	٤٠	٣٨,٣٣٧	٢٠	٤٤,٢١٩	٢٥٠	٧٥,٧٥	١١٧,١٣٦

قيمه كا٢ الجدوليه عند مستوى معنويه٠,٠٥=٥,٩٩

جدول (١٧)

ترتيب الابعاد حسب الاهميه النسبيه لكل بعد في مقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه تبعا لاهميتها

ن=١١٠

ترتيب الابعاد	عدد الكفايات	الاهميه النسبيه	الترتيب
كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	١٥	٧٦,٠٩٪	الاول
كفايات الثقافه التكنولوجيه	١٤	٧٠,٥٨٪	الثاني
كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	١٨	٦٩,٠٤٪	الثالث
كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	١٨	٦٨,٩٤٪	الرابع
كفايات التعلم الالكتروني	٢٢	٦٨,٧٠٪	الخامس
كفايات استخدام الاجهزه التعليميه	١٤	٦٧,٨٩٪	السادس
الاجمالي	**١٠١**		

يوضح جدول (١٧)(والسابق عرضه) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية باداره الابراهيميه حسب الأهمية النسبية لكل بعد والدرجة الكلية لإجمالي المقياس

مناقشه نتائج البعد الاول:

حقق عدد (١٣) كفاية من أصل عدد (١٤) كفاية بنسبة مئوية (٩٢,٨٥ %) من إجمالي كفايات البعد (كفاية الثقافة التكنولوجية) وتلك الكفايات أرقام (١٤،٨،٧،٩،٦،١١،١،٢،٣،١٢،١٠،١٣،٤) حيث حصلت الكفاية رقم (٤) " أستطيع تحديث بياناتي والمعلومات الخاصة بي إلكترونيا على أكاديمية المعلم " على أهمية نسبية (٧٧,٨٧ %) كما حصلت الكفاية رقم (١٣) أوظف المعارف التكنولوجية في تخطيط وتحديد أهداف دروس وانشطة الرياضة المدرسية "على أهمية تسبية (٧٧,٢٧٪) كما حصلت الكفاية رقم (١٠) " أدرك دور تكنولوجيا التعليم كمساعد على بناء وتطور التصور الحركي للمهارات الحركية " على أهمية نسبية قدرها (٧٧,٢٧٪) كما حصلت الكفاية رقم (١٢)" أتفهم دور خرائط المفاهيم في توضيح مهارات المنهج · على أهمية تسبية (٧٣,٣٣٪) بنفس الأهمية النسبية للكفاية السابقة ، كما حصلت الكفاية رقم (٣) " أتفهم دور المعلم في عصر التكنولوجيا كباحث وكمصمم ومتقصى للمعلومات "على أهمية نسبية قدرها (٧٢,٧٢٪) كما حصلت الكفاية

رقم (٢) " أدرك ان تكنولوجيا التعليم لها دور فعال في التعلب على المشكلات التدريسية " على أهمية نسبية قدرها (٧٢,٧٢٪) كما حصلت الكفاية رقم (١) " أدرك ان تكنولوجيا التعليم لها دور فعال في التعلب على المشكلات التدريسية " على أهمية نسبية قدرها (٧١,٨١٪) كما حصلت الكفاية رقم (١١) " أراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء إستخدام تكنولوجيا التعليم "على أهمية نسبية قدرها (٧٠,٦٠٪) كما حصلت الكفاية رقم (٦) " أتابع مستجدات تكنولوجيا تعليم الرياضة المدرسية من خلال البحوث والمنتديات" بأهمية نسبية قدرها (٦٩,٦٩ %)كما حصلت الكفاية رقم (٩) " أراعي الإعتبارات القانونية والأخلاقية لإستخدام شبكة الانترنت" على أهمية نسبية قدرها (٦٨,١٨٪) ، كما حصلت الكفاية رقم (٧) " أستطيع التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية " بأهمية نسبية قدرها (٦٧,٥٧٪) ، كما حصلت الكفاية (٨)"أدرك ان تكنولوجيا التعليم تعمل على تقديم خبرات حية" بأهمية نسبية قدرها (٦٥,٧٥٪) ، كما حصلت الكفاية رقم (١٤) ' أحدد أسلوب الأتصال الإلكتروني المناسب بين أطراف العملية التعليمية " على أهمية نسبية قدرها (٦٢,٧٢ %).

مناقشه ننتائج البعد الثاني:

وتشير هذه النتائج الى هذه الكفايات تتطلب مهارات تصميم عالية قليلا وتحتاج من لديه دراية ببرامج التصميم وتوظيفها في تصميم وانتاج البرمجية التعليمية ولكي ينجح المعلم في القيام بدوره لابد ان يمتلك مجموعة من المهارات التي يكتسبها من برامج التنمية المهنية عن طريق التدريب المستمر سواء الذي توفره وزارة التربية والتعليم أو الذي يسعى اليه المعلم على نفقته الخاصة وبالتالي يتوافق هذا المخطط مع الدورالجديد للمعلم في عصرتكنولوجيا التعليم حيث أصبح دور المعلم موجه ومرشد ومصمما ومهندسا للعملية التربوية. كذلك يوضح جدول (١٢) حصول عدد (٤) كفايات من أصل عدد (١٨) كفاية بنسبة مئوية قدرها (٢٢٫٢٢ %) من إجمالي كفايات بعد (تكنولوجيا التصميم التعليمي) وتلك الكفايات هي الكفايات أرقام (١٢,١٨,١,٥) بترتيب الأهمية النسبية حيث حصلت الكفاية رقم (٥) " أستطيع تصميم التقنيات التعليمية التكنولوجية المناسبة للأهداف والمحتوى " على أهمية نسبية قدرها (٦٠,٩٠ %) يليها الكفاية رقم (١) " أصمم بيئة تعليمية تكنولوجية تحفز الطلاب على تعلم المهارات الحركية الرياضية " على أهمية نسبية قدرها (٥٦,٠٦ %) يليها كفاية رقم (١٨) " أصمم الحقائب التعليمية التكنولوجية للمهارات الحركية للرياضة المدرسية على أهمية نسبية قدرها (٥٦,٠٦ %) يليها كفاية رقم (١٢) "أصمم برامج تعليمية تكنولوجية تتوافق مع بعض الأجهزة النقالة " (٥٦,٠٦ %)

وتشير تلك النتائج الى عدم توافر المهارات المطلوبة لبعض مجالات التصميم التعليمي كتصميم التقنيات التعليمية وتصميم الحقائب التعليمية وكذلك تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية لتعليم المهارات الحركية وتصميم بعض البرامج التعليمية التي تتوافق مع الأجهزة النقالة ويرجع السبب في ذلك ان معلم التربية الرياضية غير ملم بالمعلومات بمهارات متقدمة في التكنولوجيا واللازمة لتصميم وإعداد البرمجية التعليمية التكنولوجية كاملة بمفرده ولكنه يمكن أن يقوم ببعض الأدوار المساعدة في ذلك ولابد ان يكون هناك فريق عمل لانتاج البرمجيات التعليمية تتعاون فيها الخبرات داخل كل مدرسة ويكون معلم التربية الرياضية بالمدرسة أحد أفراد هذا الفريق .

مناقشه البعد الثالث:

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا٢) لإستجابات عينة البحث في البعد الثاني كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم حيث كانت قيمة (كا٢) اكبر من الجدولية (٥,٩٩) لجميع عبارات البعد حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٤٨٧,٩٦٧:٧٢,٤٨٩)كما أشارت نتائج الجدول الى ان الأهمية النسبية لبعد كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم تراوحت ما بين (٥٦,٠٦ – ٨٣,٣٣) . وبمناقشة نتائج جدول رقم (١٦) والخاص ببعد (كفاية تطبيقات تكنولوجيا التعليم) تفصيلا نجد الأتي :

يوضح الجدول رقم (١٦) الخاص بالبعد (كفاية تطبيقات تكنولوجيا التعليم) حصول عدد (١٢) كفاية من أصل (١٨) كفاية بنسبة مئوية (٦٦.٦٦ %) من إجمالي كفايات بعد (كفاية تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتلك الكفايات هي أرقام

(١٦،١٧،٥،١٢،٩،٢،٤،١٤،٦،١٨،٣،٧) حيث حصلت الكفاية رقم (١٦) " استخدم التقنيات التعليمية المناسبة لانتاج وسائل تعليمية تكنولوجية لانشطة الرياضة المدرسية " على أهمية نسبية قدرها (٨٣,٣٣ %) كما حصلت الكفاية رقم (١٧) استخدم التقليات الاسهل والأسرع في تعليم المهارات الحركية • على الترتيب الثاني بأهمية نسبية قدرها (٨٣,٠٣ %) كما حصلت الكفاية رقم (٥) . استخدم أجهزة العرض المتنوعة في عرض البرمجيات التعليمية " على الترتيب الثالث بأهمية نسبية قدرها (٧٣,٦٣٪) كما حصلت الكفاية رقم (١٢) استخدم التقنيات التعليمية المناسبة للاهداف والمحتوى وطرق التدريس " على الترتيب الرابع بأهمية نسبية قدرها (٧٢,٧٣ %) كما حصلت الكفاية رقم (٩) استخدم الأجهزة الرياضية التكنولوجية " على أهمية نسبية متوسطة قدرها (٧٠,٩١٪) كما حصلت كفاية رقم (٢) " استخدم الحاسب الألى في إدارة الأعمال الإدارية المرتبطة بالرياضة المدرسية" على أهمية نسبية قدرها (٧٠,٦١ %) كما

حصلت الكفاية رقم (٤) " استخدم أجهزة العرض المتنوعة في عرض البرمجيات التعليمية – على أهمية نسبية قدرها (٧٠,٦١%) كما حصلت الكفاية رقم (١٤) " استخدم حزمة برامج Office في تحضير دروس وانشطة الرياضة المدرسية – بأهمية نسبية قدرها (٧٠,٦١٪) وحصلت الكفاية رقم (٦) أستفيد من خبرات زملائي في التعلم التكنولوجي " على أهمية نسبية قدرها (٧٠,٠٠ %) وحصلت الكفاية رقم(١٨) * امارس الألعاب الرياضية المحوسبة بمختلف انواعها " على أهمية نسبية قدرها (٦٩,٦٩%) وحصلت الكفاية رقم (٣) " استفيد من برمجيات العلوم المرتبطة بالرياضة المدرسية " على أهمية نسبية قدرها (٦٨,٧٨%) كما حصلت الكفاية رقم (٧) " أستخدم مهارات الأتصال الإلكتروني بين أطراف العملية التعليمية" على أهمية نسبية قدرها (٦٧,٨٨ %) كل هذه المهارات إرتقت بمستوى المهارات التكنولوجية للمعلمين قيد البحث وهذا بدوره مكن المعلمين من ممارسة متقدمة لمهارات الإتصال الإلكتروني بين أطراف العملية التعليمية .وهذا يتفق مع الطاهر (٢٠١١) (٩) ودراسة العشيري(٢٠١٧) (١٣) و دراسة عمر بكرى وهلا الشوا (٢٠١٢)(٧)، عليمات(٢٠١٣)(٥)، ريم بنت عبد الرازق الفضلى(٢٠١٧)(٣) .

كما يوضح جدول رقم (١٣) حصول عدد (٦) كفايات أرقام (١٠،١١،٨،١،١٣،١٥) من أصل (١٨) كفاية بنسبة مئوية (٣٣٬٣٣ %) من إجمالي كفايات بعد (تطبيقات تكنولوجيا التعليم) وتلك الكفايات هي الكفاية رقم (١٠) " استخدم البرامج التكنولوجية في تحليل وتحسين وتعديل جوانب الرياضة المدرسية " بأهمية نسبية قدرها (٦٧,٥٧٪) وحصلت الكفاية رقم (١١) ' أشارك في مؤتمرات الفيديو عبر شبكة الانترنت ، بأهمية نسبية قدرها (٦٧,٥٧ %) وكذلك حصلت الكفاية رقم (٨) " أستفيد من نتائج تطبيقات الهواتف الذكية في مجال الرياضة المدرسية بأهمية نسبية قدرها (٦٦,٠٦ %) وكذلك حصلت الكفاية رقم (١) أتعامل التطبيقات التكنولوجية من خلال حزم البرامج المعدة لذلك" بأهمية نسبية قدرها (٥٧,٢٨٪) كذلك حصلت الكفاية" رقم (١٣) استفيد من خدمات مركز مصادر التعلم على الوجه الأمثل "بأهمية نسبية (٥٦,٣٦ %) وكذلك حصلت الكفايه رقم (١٥) باهميه نسبيه(٥٦,٠٦٪).

مناقشه البعد الرابع:

– وبتحليل نتائج جدول رقم (١٤) لبعد (كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي) نجد ان :

– توافر عدد (١) كفاية من أصل (١٥) كفاية بنسبة مئوية (٦.٦٦ %) من إجمالي كفايات بعد (كفاية التقييم والتقويم التكنولوجي) وبأهمية نسبية قدرها (٧٧,٧٠٪)

– توافر الى حد ما توافر عدد (٢) كفاية من أصل عدد (١٥) كفاية بنسبة مئوية (١٣٫٣٣ %) من إجمالي كفايات بعد (كفاية التقييم والتقويم التكنولوجي) كفايات ارقام (٢,٥) بأهمية نسبية من (٦٩,٦٩ %) الى (٧٣,٣٣ %) .

– لم تتوافر عدد (١٢) كفاية من أصل عدد (١٥) كفاية بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪) من إجمالي كفايات بعد (كفاية التقييم والتقويم التكنولوجي) كفايات ارقام (١٥،٣،١٢،١٣،١٤،٤،٩،٦،٨،٧،١،١٠) على أهمية نسبية تتراوح من (٦٢,٧٢٪) الى (٧٧,٧٠ %) . وتشير النتائج الإجمالية للجدول رقم (١٧) ان اكثر الكفايات دالة احصانيا لصالح الذين اجابوا (لا) حيث تراوحت الأهمية النسبية من (٦٢,٧٢٪) كحد ادنى الى (٧٧,٧٠٪) كحد اقصى وقد تراوحت قيمة (كا ٢) المحسوبة من (٦,٢٨٨) الى (٦٧٠,١٥٨) وهي أعلى من قيمة (كا ٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩)وكانت الأهمية النسبية لإجمالي بعد " التقييم والتقويم التكنولوجي (٧٦,٠٩٪) وهذا يدل على عدم توافر " كفاية " التقييم والتقويم التكنولوجي إجمالا لدى أفراد عينة البحث قيد البحث . وهذا يتفق مع دراسة منى نمر (٢٠١٥) (١١) و دراسة سهيلة شاهين(٢٠١٧) (٤) في ضعف إمتلاك كفايات التقييم لدى عينة البحث .

مناقشه البعد الخامس:

وبتحليل نتائج جدول رقم(١٥) نجد ان:

– توافر عدد (٤) كفايات ارقام(١١،٦،٣،١٠) بترتيب الأهمية النسبية من أصل (١٤)كفاية بنسبة مئوية (٢٨,٥٧٪) من اجمالي كفايات البعد (استخدام الأجهزة التعليمية)

– توافر الى حد ما عدد (٩) كفايات ارقام (١٣،١،٩،١٢،٨،٥،٤،٧،١٤) بترتيب الأهمية النسبية من أصل (١٤) كفاية بنسبة مثوية قدرها (٦٤,٢٨٪) من اجمالي كفايات بعد (استخدام الأجهزة التعليمية) .

– لم تتوافر عدد (١) كفاية وهي كفاية رقم (٢) من أصل (١٤) كفاية بنسبة مئوية قدرها (٧,١٤٪) من إجمالي كفايات بعد (إستخدام الأجهزة التعليمية) وتشير النتائج الإجمالية للجدول رقم (١٨) حيث نجد ان اكثر الكفايات دالة احصائيا لصالح الذين أجابوا (الى حد ما) حيث تراوحت الأهمية النسبية من (٥٦,٣٦٪) كحد ادنى الى (٧٣,٦٣%) كحد اقصى وقد تراوحت قيمة (كا ٢) المحسوبة من (٥,٨٨٠) الى (٢٨٨,٦٢٣) وهي أعلى من قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥,٩٩) بإستثناء الكفاية رقم (٤) حيث كانت قيمة

(كا ٢) المحسوبة لهذه الكفاية (٥,٨٨٠) أقل من قيمة (كا٢) الجدولية والتي تساوى (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين الإستجابات الثلاثة في هذه الكفاية والتي تنتمى إلى بعد استخدام الأجهزة التعليمية لمقياس الكفايات التكنولوجية للمعلمين . وكانت الأهمية النسبية لإجمالي بعد " إستخدام الأجهزة التعليمية " (٦٧,٨٩ %) وهذا يدل على توافر " كفاية إستخدام الأجهزة التعليمية · إجمالا بدرجة متوسطة لدى أفراد عينة البحث قيد البحث وتتفق النتائج الإجمالية لهذا البعد مع دراسة الطاهر ويعلى (٢٠١١)(٩) ودراسة منى نمر(٢٠١٥)(١١) ، دراسة عمرعيسي(٢٠١٤) (٨) في امتلاك أفراد عينة البحث كفايات إستخدام الأجهزة التعليمية بدرجة متوسطة تعود أسبابها الى نقص التدريب وتختلف مع دراسة عمر بكرى والشوا(٢٠١٢) (٧) م .حيث النتائج إمتلاك أفراد عينات البحث كفايات إستخدام التعامل مع الأجهزة بدرجة عالية

مناقشه البعد السادس:

يتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا٢) لإستجابات عينة البحث في البعد الثاني كفايات التعلم الإلكتروني حيث كانت قيمة (كا٢)المحسوبة أكبر من الجدولية (٥,٩٩) لجميع عبارات البعد حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (١,٢٠١: ٩٣١,٣٠٤) كما أشارت نتائج الجدول الى ان الأهمية النسبية لبعد كفايات التعلم الإلكتروني حيث تراوحت ما بين (٥٦,٠٦ – ٨٣,٣٣) وبمناقشة نتائج جدول رقم (١٦) والخاص ببعد كفايات التعلم الإلكتروني تفصيلا نجد الأتي :

– توافر عدد (٦) كفايات ارقام (٨،٧،٢٠،٢٢،٢١،١٦)بترتيب الأهمية النسبية من أصل (٢٢) كفاية بنسبة مئوية بنسبة مئوية (٢٢٫٧٢٪) من إجمالي كفايات بعد(التعلم الإلكتروني)

– توافر الى حد ما عدد (١٢) كفاية أرقام (١٢،٩،٣،١١،١٧،١٤،٢،١،٤،١٠،٥،١٣) من إجمالي كفايات بعد(التعلم الإلكتروني) بترتيب الأهمية النسبية من أصل (٢٢) كفاية بنسبة مئوية (٥٤,٥٤ %) من إجمالي كفايات بعد (التعلم الإلكتروني),

– لم تتوافر عدد أربع كفايات أرقام (١٥،٦،١٩،١٨) بترتيب الأهمية النسبية من أصل (٢٢) كفاية بنسبة مئوية بنسبة مئوية (١٨٫١٨ %) من إجمالي كفايات بعد(التعلم الإلكتروني).

وتشير تلك النتائج أن معلمي التربية الرياضية باداره الابراهيميه أفراد عينة البحث قيد البحث تتوافر لديهم بعض كفايات التعلم الإلكتروني بدرجة عالية حيث أن طبيعة الدور الجديد للمعلم تفرض عليه التعامل مع التكنولوجيا وممارسة أدواتها ، كذلك انشاء الدولة المصرية أكاديمية

المعلم في عام ٢٠٠٧ فرض على جموع المعلمين التواصل والتعامل مع التكنولوجيا بتطبيقاتها وأفكارها المتعددة حيث توافرت لدى معلمي التربية الرياضية بأهمية نسبية كبيرة مهارة إنشاء بريد الكتروني" Email " وهو بمثابة عنوان الشخص للتواصل والتسجيل في المواقع الإلكترونية فالواقع فرض على المعلمين التعامل ومعرفة كيفية إنشاء العنوان الإلكتروني وذلك من أجل التسجيل في المواقع والمنتديات وإرسال وإستقبال البيانات والمعلومات وإستلام النشرات البريدية كذلك التواصل ومسايرة التطور الرقمي التكنولوجي حتى يستطيع المعلم القيام بواجباته وفق متطلبات العصر الرقمي الحديث.

ومن خلال كل ما سبق يمكن الإجابة على التساؤل: حيث يتضح من الجدول (١٧) حصول البعد الخاص كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي على الترتيب الاول باهميه نسبيه قدرها (٧٦,١٩٪) يليه البعد الخاص بكفايات الثقافه التكنولوجيه على الترتيب الثاني بأهمية نسبية قدرها (٧٠’٥٨٪) وبذلك يتضح توافر الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية في هذان البعدان .

كما يتضح من الجدول (١٧) حصول بعد كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم على الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٦٩,٠٤٪) يليه بعد كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي على الترتيب الرابع بأهمية نسبية قدرها (٦٨,٩٤٪) يليه بعد كفايات التعلم الالكتروني على الترتيب الخامس بأهمية نسبية قدرها (٦٨,٧٠٪) وبذلك يتضح حصول الأبعاد الثلاثة (البعد الثالث : كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم) (والبعد الرابع : كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي) ، (والبعد الخامس : كفايات التعلم الالكتروني) بترتيب الأهمية النسبية للأبعاد على أنهم توافر الى حد ما ويدرجة متوسطة الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية للعينة قيد البحث . كما يتضح من الجدول (١٧) حصول بعد كفايات استخدام الاجهزه التعليميه على الترتيب السادس والأخير بأهمية نسبية قدرها (٦٧,٨٩٪) وبذلك يتضح توافر كفايات استخدام الاجهزه التعليميه لمعلمي التربية الرياضية لعينة البحث قيد البحث في هذا البعد بدرجة أقل من المتوسط ومما سبق يتضح حصول إجمالي مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية باداره الابراهيميه على تحقق توافرالكفايات التكنولوجية للمقياس ككل بدرجة متوسطة (الى حد ما) بأهمية نسبية قدرها (٧٠,٢١ %) وهي درجة توافر متوسطة بشكل عام ويعزو الباحث درجة التوافر المتوسطة لهذه الكفايات كون معلمي التربية الرياضية يمتلكون بعض المهارات والقدرات التكنولوجية متوسطة المستوى والتي تسمح لهم بفهم وممارسة وتطبيق بعض مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم لكنهم يحتاجون لمزيد من التدريب لصقل هذه القدرات والمهارات كما أن كثرة المهام المكلف بها

معلم التربية الرياضية بالمدرسة يعتبر عائق أمام المعلم لإستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدرسة وإعلام المعلمين بمزايا إستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التدريس وأيضا قلة التعزيز والتشجيع وعدم إهتمام إدارة المدرسة ووحدات التدريب المنتشرة في ربوع الإدارات والمديريات التعليمية في القيام بدورها في تدريب معلمى التربية الرياضية لتحسين خبراتهم في مجال تكنولوجيا التعليم والتزود بكل ما هو جديد في هذا المجال لتحسين نتائج التعلم بالإضافة الى إنقطاع الإتصال بين كليات التربية الرياضية كجهة إعداد للمعلمين والمدرسة التي تعتبر الميدان التطبيقي أدى في النهاية الى ضعف مستوى معلم التربية الرياضية في هذه المهارات . وتتفق هذه النتائج مع دراسة دراسة هشام يوسف العشيري (٢٠١٧)(١٣) ودراسة واصل (٢٠١٦) (١٤) في إمتلاك عينات البحث في التعامل مع الشبكة بدرجة متوسطة وتختلف مع دراسة (عمر بكرى ، وهلا الشوا (٢٠١٢)(٧) ودراسة عليمات (٢٠١٣) (٥) ودراسة ريم بت عبد الرازق (٢٠١٧) (٣) في توافر درجة إمتلاك عينة البحث لكفايات التعامل مع شبكات الانترنت في المجال التعليمي .

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء استجابات عينه البحث واجراءات واهداف البحث توصلت الباحثه الى الاستنتاجات التاليه:

- توصل الباحثون الى بناء مقياس للكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه في ضوء الاجراءات السابقه
- حقق البعد الخاص بكفايات الثقافه التكنولوجيه الترتيب الاول بااهميه نسبيه قدرها (٧٩,٨٩٠٪) يليه البعد الخاص بكفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم الترتيب الثاني باهميه نسبيه قدرها (٧٧,٨٨٢٪).
- كما يتضح من النتائج حصول بعض كفايات استخدام الاجهزه التعليميه على الترتيب الثالث باهميه نسبيه (٦٩,٢٦٨٪) يليه بعد كفايات التعلم الالكتروني على الترتيب الرابع باهميه نسبيه قدرها (٦٧,٥٥٢٪) يليه بعد كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي على الترتيب الخامس باهميه نسبيه قدرها(٦٥,٤٨٩٪)
- كما يتضح من النتائج ان بعد كفايه التقييم والتقويم التكنولوجي قد جاء في الترتيب السادس والاخير باهميه نسبيه قدرها (٥٤,٦٩٩٪) والتي تظهر عدم تحقق توافر كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي لمعلمي التربيه الرياضيه لعينه البحث قيد البحث في هذا البعد.

وفقا للنتائج والاستخلاصات الوارده في هذا البحث امكن الباحثون التوصل للتوصيات التاليه:

- توصيات خاصه بالكفايات التكنولوجيه:
- الاسترشاد بالمقياس الذي تم التوصل اليه لقياس الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه
- ضروره عقد دورات تدريبيه لمعلمي التربيه الرياضيه لتنميه المهارات والقدرات التكنولوجيه وزياده كفاءتهم المهنيه وفق احتياجات ومستويات كل مسمى من مسميات المعلمين
- توفير الادوات والوسائل التعليميه التكنولوجيه بالمؤسسات التعليميه التي تساعد على شرح المهارات الرياضيه لدعم التعليم بالتكنولوجيا
- ضروره تدريب الموجهيين والمعلمين على عمليه التقييم والتقويم بصفه عامه والتكنولوجي بصفه خاصه
- اعتماد الاكاديميه المهنيه للمعلمين لبرامج تدريبيه خاصه لمعلمي وموجهي التربيه الرياضيه تتناسب باحتياجاتهم التدريبيه ومستوياتهم
- اجراء بحوث مشابهه على المحافظات الاخرى بجمهوريه مصر العربيه
- الاستفاده من نتائج البحث الحاليه في اعداد دراسه مقترحه لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجيه لمعلمي التربيه الرياضيه قيد البحث

استخدام قوائم الكفايات التكنولوجيه الناتجه عن هذا البحث كنماذج تقويميه لمعلمي التربيه الرياضيه بما يساهم في تطوير العمليه التربويه.

المراجع :

اولا :المراجع العربيه:

١) **اسماعيل سعودحنيان العون:** درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية ، اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظرالمعلمين والمعلمات في الأردن المؤتمر العلمي الدولي الخامس ، جامعة اليرموك ، ابريل ، الاردن ، ٢٠١٣

٢) **ركان عيسى احمد الكايد:** درجه امتلاك معلمي اللغه العربيه للمرحله الاساسيه العليا في عمان ، كليه التربيه جامعه الازهر ، مجله كليه التربيه ، جامعه الازهر ، العدد ١٥٩ الجزء الاول ، يوليو ٢٠١٤م

٣) **ريم بنت عبد الرازق الفضلي** : الكفايات التكنولوجيه التعليميه اللازمه لمعلمات صعوبات التعلم بمنطقه الرياض ودرجه ممارستهن لها ، كليه التربيه ، مجله البحث العلمي في التربيه ، العدد الثامن عشر ٢٠١٧م

٤) **سهيله احمد عبد العزيز شاهين:** درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس ، المؤتمر الدولي الثالث ، كلية التربية ،جامعة ٦ اكتوبر، بعنوان : مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي ٢٠١٨م

٥) **عبير راشد، عليمات:** درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في قصبة السلط لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم ، ٢٠١٣ م

٦) **عفاف عبد المنعم شحاته:** الامكانات في التدريب الرياضي ، منشاه المعارف ، الاسكندريه ، ١٩٩٨م.

٧) **عمر بكري حسين ، هلا محمد الشوا:** درجه ممارسه الكفايات التكنولوجيه اللزمه لتدريس مناهج الرياضيات المحوسبه من وجه نظر معلمي ومعلمات الرياضيات في الاردن ، مجله جامعه تكريت للعلوم الانسانيه ، المجلد ١٩ العدد ١١، ٢٠١٢م.

٨) **عمر عيسى عمور:** مدى امتلاك أساتذة التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجية التعليمية ومستوى ممارستهم لها من وجهة نظرهم ، جامعة زيان عاشور بالجلفة – كلية العلوم الإجتماعية والانسانية ، العدد ٩ ، مجلة انسنة للبحوث والدراسات ٢٠١٤ م

٩) **مجدي الطاهر – بعلى مصطفى:** : مدى امتلاك اساتذه التعليم المتوسط للكفايات التكنولوجيه التعليميه ومستوى ممارستهم لها ، جامعه المسيله – الجمهوريه الجزائريه ،٢٠١١

١٠) **مراد محمد نجله** : دراسه تحليله للمشكلات المرتبطه بالاعداد الاكاديمي للطالب المعلم في مقرر طرق تدريس السباحه والرياضات المائيه ، نظريات وتطبيقات ، العدد السادس والستون ، ٢٠٠٨م.

١١) **منى نمر ، عبد المهدي الجراح:** درجه ممارسه معلمي الكيمياء للكفايات التكنولوجيه التعليميه من وجهه نظرهم ومن وجهه نظر طلبتهم من الاردن كليه العلوم التربيه ، جامعه مؤته ، الكرك ، الاردن ٢٠١٥م.

١٢) **ميرفت خفاجه ، مصطفى السايح محمد** :المدخل الى طرائق تدريس التربيه الرياضيه ، الطبعه الاولى ، دار السلام للطباعه ، الاسكندريه ٢٠٠٧م

١٣) **هشام احمد يوسف العشيرى** : درجه امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكوميه ، في مملكه البحرين للكفايات التكنولوجيه للتعلم الالكتروني، كليه الدراسات العليا للتربيه جامعه القاهره ٢٠١٧م.

١٤) **واصل محمد عاطف** : الكفايات التكنولوجيه لدى اعضاء هيئه التدريس ببعض كليات التربيه الرياضيه بمصر ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه بنها، ٢٠١٦م.

ثانيا المراجع الاجنبيه:

15- **Warner , C** : The Development of Generic competencies in Australia New Zelanda , national center for educational research, Australia 1994.