

تأثير الالعاب المائيه علي تركيز الانتباه للاطفال المصابين بفرط الحركة

الباحث / أحمد إبراهيم عراقي

مستخلص البحث

يهدف البحث الي بناء برنامج بالالعاب المائيه لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط بهدف التعرف علي تأثير برنامج الألعاب المائيه علي مستوى القدرات البدنيه قيد دراسته. استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعه واحده وقد تكونت عينه البحث من ٥٤ طالب يعانون من قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الذائد من المرحله السنيه (٦ - ١٠) سنوات. وقد قام الباحث باستخدام:

- جهاز رستا ميتر لقياس الوزن والطول و ساعة إيقاف و استمارة تسجيل البيانات.
 - Figure finder flex لقياس مرونة العمود الفقري و الديناموميتر لقياس قوة القبضة.
 - استماره استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي.
 - استماره فرط الحركة والاندفاعيه (الصوره المدرسيه).
 - استماره قياس قصور الانتباه (الصوره الاسريه و المدرسيه).
- في ضوء إجراءات البحث وحدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى:
- برنامج الالعاب المائيه كان له اثرا كبيرا في تحسين قصور الانتباه لدي الاطفال بمقياس قصور الانتباه (الصوره المنزليه والمدرسيه).
 - برنامج الالعاب المائيه كان له اثرا كبيرا في تحسين فرط الحركة والاندفاعيه لدي عينه البحث (الصوره المدرسيه).

في حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي ب:

- يوصي الباحث باستخدام البرنامج العاب المائيه في تحسين قصور الانتباه لدي تلاميذ المدارس الابتدائيه.
 - يوصي الباحث باستخدام البرنامج للالعاب المائيه في تقليل فرط الحركة والاندفاعيه لدي المصابين بفرط الحركة.
- يوصي الباحث باجراء دراسته تتبعيه للبرنامج الالعاب المائيه ولفترات طويله حتي نتمكن من التاكد من العلاج النهائي لمشكله قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة والاندفاعيه.

The effect of water games on focusing attention of children with hyperactivity

Resrarcher/Ahmed Ebrahim Eraqy

Abstract:

The research aims to build a program with water games to reduce attention deficit hyperactivity disorder in order to identify the effect of the water games program on the level of physical abilities under study

The researcher used the experimental method for one group, and the research sample consisted of 54 students suffering from attention deficit accompanied by excessive motor activity from the Sunni stage 6–10 years

Researcher used Resta meter for measuring weight, height, stopwatch and data registration form. Expert opinion poll form about the educational program. The form of hyperactivity and impulsivity school picture. Form for measuring attention deficit family and school photos

According to research procedures and the limits of the research sample, the researcher was able to reach, The water games program had a significant impact on improving attention deficit in children on the attention deficit scale home and school picture

The researcher recommends using the program for water games to reduce hyperactivity and impulsivity among hyperkinetic sufferers, conducting a follow-up study of the water games program for long periods so that we can be sure of the final treatment of the problem of attention deficit accompanied by hyperactivity and impulsivity

تأثير الألعاب المائية علي تركيز الانتباه للاطفال المصابين بفرط الحركة

الباحث / احمد ابراهيم عراقي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة البراعم من اهم المراحل التي يمر بها الفرد فهي أساس تشكيل كثير من معلوماته ومعارفه واتجاهاته وقيمة ومبادئه ، وتعتبر دراسة هذه المرحلة والاهتمام بها من اهم المعايير التي يقاس بها تتقدم المجتمع وتطوره ، وتتزايد المشكلات النفسية الخاصة بالأطفال في المجتمعات الحديثة تزايداً واضحاً ومن أكثر الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها الأطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والذي يتميز بمستويات من نقص الانتباه والانذافية والنشاط الزائد الي ما يقرب من ٣٪ الي ٧٪ من الأطفال في سن المدرسة. (٥ : ١٤٣ - ١٤٤)

كما يري اشرف احمد عبد القادر (١٩٩٣م) ان اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه من اكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً وانتشاراً في مرحلة الطفولة ، حيث تراوحت نسبة انتشاره من (٦-١٠٪) خاصة بين الأطفال في سن المدرسة . (٦ : ٩٤)

الي ان الدراسات خلال ال ١٠٠ عام الماضية اكدت علي ان اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد اضطراب مزمن chronic Disorder يؤثر تأثيراً سلبياً علي جانب من جوانب الحياة اليومية الاجتماعية، والانفعالية، والأكاديمية، والعلمية. (٧ : ١٦٩)

كما راي احمد حسن عبدالعظيم (٢٠١٢م) ان مشكلة نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد التي يعاني منها الطفل أصبحت تستنفذ جزءاً كبيراً من طاقاته العقلية والانفعالية، وتسبب له اضطرابات انفعالية تترك له بصماتها علي مجمل شخصيته ، فتبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي، ويكون اميل الي الانطواء والاكئاب او الانسحاب ، وتكوين صورة سلبية عن الذات. (٢ : ٤)

ومن المؤكد ان الالعاب المائية الترويحية هي اكثر انواع الانشطة الحركية تأثيراً علي الجوانب البدنية والفسيوبيولوجية والنفسية والاجتماعية للطفل وتساعد علي رفع كفاءه اجهزتهم الحيوية وتقوي عضلاتهم وتقلل من توتراتهم العضلية والنفسية كما انها تضي عليهم السعادة والمتعة ذلك لان الطفل كائن نشط ومستكشف

وتعرف الالعاب الصغيرة والترويحية بانها الالعاب بسيطة التنظيم والتي يشترك فيها اكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسره ولا يقتصر ممارستها علي عمر زمني معين او نوع او مستوي معين ويغلب عليها طابع الترويح



والتسلية والترفيه هذه الالعاب قد تستلزم في كثير من استخدام بعض الادوات والاجهزه كما يمكن القيام بها بدون ذلك (١ : ٥٤)

ويمكن تعظيم الفوائد من الالعاب الصغيره اذا تمت ممارستها في الوسط المائي حيث يجد انها تصبغ المده الزمنية التي يتم ممارستها بها نوعا خاصا من السعاده المحببه لدي الاطفال لما لطبيعته الوسط المائي ومدى ارتباط واستمتاع الاطفال للعب في الوسط الماء (١٢ : ٣٦)

ويشير محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٤) ان الانتباه موضوع حيوي في مجالات التدريب والمنافسة ويعتبر المهارة النفسية مرتبطة بإنجاز نجاح الأداء في المهارات الرياضية المهارة دون المثيرات الأخرى المحيطة ببيئة اللعب ويختلف الانتباه كعملية ومهارة نفسية وفق العمر التدريبي للاعبين. (١٦:٦٨)

ويؤكد كل من محمد السيد عبدالرحمن ،مني خليفة علي (٢٠٠٣م) علي ان الاطفال ذو اضطرابات السلوكية بمثابة تحدي خطير للمحيطين بهم ،حيث يقترف هؤلاء الأطفال السلوكيات التي يكون لها تاثير سلبي علي الافراد في بيئتهم ،مثل الإباء والاقربان والمدرسين ، ويميز الدليل التشخيصي الاحصائي للاضطرابات النفسية في طبعته الرابعة (DSM-IV) الصادر عن الجمعية الامريكية للطب النفسي عام ١٩٩٤م بين ثلاثة أنواع من اضطرابات السلوك الفوضوي من بينها اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه او التصرف واضطراب الذات.(١٤:٥٧)

وقد اظهرت الدراسات الحديثه التي اجريت في المدارس ان نسبه انتشار هذه المشكله تتراوح بين (٢ - ٥) من الاطفال في سن الدراسه علي المستوي العالمي

الامر الذي دعي الباحث الي ضروره التفكير في دور الرياضه والالعاب والترويح في وسط يعطي طابع السعاده لاي طفل موجود سواء يعاني او لا يعاني من اي اضطرابات حيث يري الباحث دورها في الحد من هذا الاضطراب نتيجة لتشابك العديد من العوامل وراء هذا الاضطرابات السلوكيه لدي الطفل

هدف البحث:

يهدف البحث الي بناء برنامج بالالعاب المائيه لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط بهدف التعرف علي:-

١. تاثير برنامج الالعاب المائيه علي مستوي القدرات البدنيه قيد الدراسه
٢. تاثير برنامج الالعاب المائيه علي تحسين قصور الانتباه المصاحب لفرط الحركه والاندفاعيه لدي عينة البحث.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الثلاثه (القبلي والبعدي ١ والبعدي ٢) للعينة في القدرات البدنيه قيد الدراسة لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الثلاثه (القبلي والبعدي ١ والبعدي ٢) للعينة قيد البحث في قصور الانتباه المصاحب لفرط الحركة والدافعيه لصالح القياس البعدي .

تعريف البحث:

الانتباه: هو العملية التي يتم بها توجيه ادراكنا للمعلومات كي تصبح في متناول الحواس، ويرى انه يتم استقبال المعلومات من الجو المحيط بنا من خلال الحواس.(١٥:٢٥٧)

الاضطراب: هو حالة مزمنة تتسم بمستويات غير ملائمة من نقص الانتباه والاندفاعية، والنشاط الزائد (٢٠:٥٣)

قصور الانتباه: يقصد به ضعف قدرة الطفل علي التركيز الانتباه والاحتفاظ به فترة طويلة نسبيا عند ممارسة الأنشطة التي يقوم بها مثل الواجب المدرسي وغيره من الواجبات.(٥:١٤)

فرط الحركة: يقصد به عدم استقرار الطفل والحركة المفرطة وصعوبة جلوسه ساكنا في مكانه، بالإضافة الي استجابة للمواقف دون تفكير والتحدث بشكل سريع دون تفكير.(٤ : ١٤)

اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (فرط الحركة): هو مصطلح الحالي الذي تستخدمه الجمعية الامريكية للطب النفسي (APA) لوصف الأطفال والمراهقين والراشدين الذين يظهرون انماطا سلوكية تتمثل في نقص الانتباه والاندفاعية، وفرط النشاط.(١٣:٥٣)

الالعاب المائيه: وهي مجموعه من الممارسات لفردين علي الاقل يشتركان بنفسيهما بشكل تنافسي او تعاوني قد تكون بادوات او بدون ادوات داخل الوسط المائي في اطار عمل لقواعد محدد من اجل التعاون والقبول والنجاح والمتعه "تعريف اجرائي"



اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحده بثلاث قياسات

(قبلي وبيني وبعدي)

مجتمع البحث:

تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسه الامام محمد عبده بمدينة بنها والتابعه لمدرية التربية والتعليم ببنها

عينه البحث:

تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدرسه الامام محمد عبده الابتدائية والذين لديهم قصور بالانتباه المصحوب بالنشاط

الحركي الذائد من المرحلة السنيه (٦ - ١٠) سنوات وكان عددهم (٥٤) تلميذ منهم

(١٠) تلميذ للدراسه الاستطلاعيه ، (١٣) تلميذ للدراسه الاساسيه ، (٢٧) تلميذ لم يوافق ولي الامر علي

الاشتراك في الدراسه ، (٤) تلميذ تم استبعادهم من الدراسه لعدم حضورهم

جدول (١) تجانس عينه البحث في المتغيرات ن = ٢٣

| المتوسط | الوسيط | الانحراف | معامل الالتواء |
|---------|--------|----------|----------------|
| ٨,٥٦ | ٨ | ١,٥٦٢ | ١,٠٧٥٥ |
| ١٢٧,٦٥ | ١٢٨ | ٣,٩٥٦ | ٠,٢٦٣٩- |
| ٢٦,٣٤ | ٢٦ | ٥,٦٤٢ | ٠,١٨٠٨ |

يتضح من جدول (١) ان معامل الالتواء انحصر ما بين ± ٣ مما يدل علي التوزيع الطبيعي لعينه البحث في

المتغيرات قيد الدراسه مما يدل علي تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن

جدول (٢) تجانس عينه البحث في بعض المتغيرات الأساسية قيد البحث ن = ٢٣

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---------------------|-------------|---------|---------|-------------------|----------------|
| قوة القبضة | كيلوجرام | 7.9667 | 8.0000 | .44186 | .400 |
| التحمل | زمن | 6.6853 | 6.9000 | .38563 | -.811 |
| مرونة العمود الفقري | سم | 28.0667 | 29.0000 | 1.22280 | -1.226 |



يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء للاختبارات البدنية أنحصر بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.
وسائل وادوات جمع البيانات :

- ١- جهاز رستا ميتر لقياس الوزن والطول (Rest Meter)
- ٢- ساعة إيقاف (Stop Watch)
- ٣- استمارة تسجيل البيانات .
- ٤- Figure finder flex لقياس مرونة العمود الفقري
- ٥- الديناموميتر لقياس قوة القبضة
- ٦- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي
- ٧- استمارة قياس قصور الانتباه (الصورة الاسريه)
- ٨- استمارة قياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)
- ٩- استمارة فرط الحركة والاندفاعيه (الصورة المدرسيه)

والمصممين من قبل أ.د / عبد الرحمن سيد سليمان و د.محمود محمد الطنطاوي بقسم التربية الخاصة جامعه عين شمس للمرحله السنيه من ٦ الي ١٢ سنه

الدراسه القبليه : قام الباحث بهذه الدراسه في الفتره من ٢٠٢٠/١٠/١ الي ٢٠٢٠/١١/١ وذلك لتطبيق استمارات المتعلقة بقصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة والاندفاعيه حيث قام الباحث بالاتي

- ١- مقابله مدير المدرسه وشرح له ما هو طبيعه البحث واهميه تطبيقه
- ٢- تحديد موعد مع المدرسين رواد الفصول والمسئولين عن كل فصل تعليمي بالمدرسه
- ٣- شرح اهميه وطبيعه البحث الذي يقوم به الباحث للمدرسين وتوضيح دورهم في استخراج الاطفال المصابين بقصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة والاندفاعيه
- ٤- توزيع الصوره المدرسيه من مقياس (قصور الانتباه و مقياس فرط الحركة والاندفاعيه)
- ٥- توزيع مقياس قصور الانتباه (الصورة الاسريه) علي التلاميذ في جميع الفصول بالمدرسه والتاكيد عليهم بتوزيع الاستمارة علي اولياء امور المدرسه واحضارها مره اخري في اليوم التالي حيث تم توزيع عدد (٩٥٠) استمارة علي كل طالب بالمدرسه
- ٦- قام الباحث بادخال درجات التلاميذ علي برنامج Microsoft Excel وترتيبهم ترتيبا تصاعديا في الثلاث مقاييس قيد الدراسه
- ٧- ثم قام الباحث باختيار عينه البحث ممن يحققون مستويات عاليه في الصور الثلاثه
 - الصوره الاسريه لقصور الانتباه
 - الصوره المدرسيه لقصور الانتباه
 - الصوره المدرسيه لفرط الحركة و الاندفاعيه



وبذلك يكون توصل الباحث الي عينه الدراسه من المصابين بقصور في الانتباه المصاحب لفرط الحركه والاندفاعيه والتي كان عددها (٥٤) تلميذ

الدراسه الاستطلاعيه :

قام الباحث باجراء الدراسه الاستطلاعيه في الفتره من ٢٠٢١/٣/١ الي ٢٠٢١/٣/٧ وذلك بتوزيع الاستماره قيد الدراسه مره اخري علي عدد (١٠) تلاميذ وذلك من اجل الاتي

- ١- الحصول علي المعاملات العلميه (الصدق - الثبات) للاستمارات قيد الدراسه
- ٢- توزيع استماره طلب موافقات اولياء الامور علي التلاميذ للحصول علي موافقات لتطبيق برنامج الالعاب المائيه بعدد (٤٤) تلميذ

نتائج الدراسه الاستطلاعيه :

صدق الاتساق الداخلي للاستمارات : وقام الباحث بحسابها من خلال ايجاد معامل الارتباط بين العباره والمجموع الكلي للمقياس

جدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين درجه العباره ودرجه مقياس قصور الانتباه صوره البيئه الاسريه

(صدق الاتساق الداخلي) ن = ١٠

| العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر |
|---------|--------|---------|--------|
| 1 | 0.956 | 13 | 0.7812 |
| 2 | 0.7894 | 14 | 0.8456 |
| 3 | 0.7451 | 15 | 0.8469 |
| 4 | 0.7652 | 16 | 0.846 |
| 5 | 0.8421 | 17 | 0.956 |
| 6 | 0.7812 | 18 | 0.7894 |
| 7 | 0.8456 | 19 | 0.7451 |
| 8 | 0.8469 | 20 | 0.7652 |
| 9 | 0.846 | 21 | 0.8421 |
| 10 | 0.985 | 22 | 0.7451 |
| 11 | 0.948 | 23 | 0.7652 |
| 12 | 0.795 | 24 | 0.8421 |

يوضح جدول (٣) معامل الارتباط بين درجه العباره ودرجه المجموع الكلي للمقياس مما يدل علي وجود ارتباط بينهم مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس الصوره الاسريه

جدول (٤) يوضح معامل الارتباط بين درجه العباره ودرجه مقياس قصور الانتباه صوره البيئه المدرسيه



(صدق الاتساق الداخلي)

| العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 1 | 0.7451 | 14 | 0.8456 | 27 | 0.8469 |
| 2 | 0.7652 | 15 | 0.8469 | 28 | 0.846 |
| 3 | 0.8421 | 16 | 0.846 | 29 | 0.956 |
| 4 | 0.7812 | 17 | 0.985 | 30 | 0.7894 |
| 5 | 0.8421 | 18 | 0.956 | 31 | 0.7451 |
| 6 | 0.7812 | 19 | 0.7894 | 32 | 0.7652 |
| 7 | 0.8456 | 20 | 0.7451 | 33 | 0.8421 |
| 8 | 0.8469 | 21 | 0.7652 | 34 | 0.7451 |
| 9 | 0.7451 | 22 | 0.846 | 35 | 0.7894 |
| 10 | 0.7652 | 23 | 0.956 | 36 | 0.7451 |
| 11 | 0.8421 | 24 | 0.7894 | 37 | 0.7652 |
| 12 | 0.795 | 25 | 0.7451 | 38 | 0.8421 |
| 13 | ٠,٩٨٤ | 26 | 0.7652 | 39 | 0.985 |

يوضح جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة العباره ودرجه المجموع الكلي للمقياس مما يدل علي وجود ارتباط بينهم مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس الصوره المدرسيه

جدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين درجة العباره ودرجه مقياس فرط الحركه والاندفاعيه صوره البيئه المدرسيه (صدق الاتساق الداخلي)

| العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر | العباره | قيمه ر |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 1 | 0.7812 | 24 | 0.956 | 47 | 0.7652 | 70 | 0.956 |
| 2 | 0.8421 | 25 | 0.7894 | 48 | 0.8421 | 71 | 0.7894 |
| 3 | 0.7812 | 26 | 0.7451 | 49 | 0.7451 | 72 | 0.7451 |
| 4 | 0.8456 | 27 | 0.8469 | 50 | 0.8469 | 73 | 0.7652 |
| 5 | 0.8469 | 28 | 0.846 | 51 | 0.846 | 74 | 0.846 |
| 6 | 0.7451 | 29 | 0.985 | 52 | 0.956 | 75 | 0.956 |
| 7 | 0.7652 | 30 | 0.956 | 53 | 0.7894 | 76 | 0.7894 |
| 8 | 0.8421 | 31 | 0.7894 | 54 | 0.7451 | 77 | 0.7451 |
| 9 | 0.7812 | 32 | 0.7451 | 55 | 0.7652 | 78 | 0.7652 |
| 10 | 0.8421 | 33 | 0.7652 | 56 | 0.8421 | 79 | 0.846 |
| 11 | 0.7812 | 34 | 0.846 | 57 | 0.7451 | 80 | 0.985 |
| 12 | 0.8456 | 35 | 0.956 | 58 | 0.7894 | 81 | 0.956 |
| 13 | 0.8469 | 36 | 0.7894 | 59 | 0.7451 | 82 | 0.8469 |



| | | | | | | | |
|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| 0.846 | 83 | 0.7652 | 60 | 0.7451 | 37 | 0.7451 | 14 |
| 0.985 | 84 | 0.8421 | 61 | 0.7652 | 38 | 0.7652 | 15 |
| 0.956 | 85 | 0.7451 | 62 | 0.846 | 39 | 0.8421 | 16 |
| 0.7894 | 86 | 0.7894 | 63 | 0.985 | 40 | 0.795 | 17 |
| 0.7451 | 87 | 0.7451 | 64 | 0.956 | 41 | 0.8469 | 18 |
| 0.846 | 88 | 0.7652 | 65 | 0.7894 | 42 | 0.7451 | 19 |
| 0.985 | 89 | 0.8421 | 66 | 0.7451 | 43 | 0.7652 | 20 |
| 0.956 | 90 | 0.985 | 67 | 0.7894 | 44 | 0.8421 | 21 |
| 0.7894 | 91 | 0.7451 | 68 | 0.7451 | 45 | 0.7812 | 22 |
| 0.8469 | 92 | 0.7652 | 69 | 0.7652 | 46 | 0.8421 | 23 |

يوضح جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجه المجموع الكلي للمقياس مما يدل علي وجود ارتباط بينهم مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس فرط الحركة والاندفاعيه صوره البيئه المدرسيه

ثبات المقياس :

التطبيق واعاده التطبيق : وقام الباحث بحسابه من خلال اعاده تطبيق القياسات القبليه مره اخري للعينه الاستطلاعيه وايجاد معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمقاييس الثلاثة الخاصه

(بقصور الانتباه وفرط الحركة والاندفاعيه) ن = ١٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | |
|----------------|-------------------|--------|-----------------|---------|--|
| | الانحراف المعياري | متوسط | الانحراف معياري | متوسط | |
| 0.9854 | 2.674 | 45.98 | 2.653 | 45.265 | قصور الانتباه الصوره الاسريه |
| 0.956 | 3.215 | 74.986 | 3.648 | 75.64 | قصور الانتباه الصوره المدرسيه |
| 0.9745 | 6.987 | 174658 | 7.156 | 175.145 | فرط الحركة والاندفاعيه الصوره المدرسيه |

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات المقياس عند اعاده تطبيقه واعطائه نفس النتائج المراد قياسها .

اعداد برنامج الالعاب المانيه : ويتمثل اعداد البرنامج في تحقيق الخطوات التاليه :

١. تحديد الأهداف الرئيسية للبرنامج المقترح من خلال الاتي:

- تحسين القدرات البدنية لعينة البحث .
- تحسين قصور الانتباه لدي التلاميذ قيد دراسته .
- التقليل من فرط الحركة والاندفاعيه لدي التلاميذ عينه البحث
-



٢- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج :

وفيه قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق () لتحديد الآتي :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج
- تحديد عدد الوحدات التدريب الأسبوعية الممكنة
- زمن الوحدة التدريبية

وبناء على استطلاع رأى الخبراء توصل الباحث إلى الآتي :

- أصبحت الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج هي شهر وعدد الوحدات التدريبية (٣) وحدات تدريبية أسبوعيا و زمن الوحدة التدريبية (٥٠ ق) ويوضح مرفق () برنامج الألعاب المائية المقترح.

٣- **التدريبات المستخدمة في البرنامج الترويحى المقترح :** قام الباحث بعرض برنامج الألعاب المائية المقترح علي الخبراء لتحديد مدى مناسبة كل من هذه التدريبات لتحقيق اهداف البرنامج. مرفق ()

التجربة الأساسية :

١. **القياسات القبليّة :** تم إجراء القياسات القبليّة الخاصة بالقدرات البدنية في الفترة من ٢٦/٤/٢٠٢١ حتى ٣٠/٤/٢٠١٤ في نادي ديلمون الرياضي بمدينة بنها

٢. **تطبيق البرنامج المقترح :** قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من ١/٥/٢٠٢١ وحتى ٤/٦/٢٠١٤ وذلك بنادي ديلمون الرياضي وذلك لتوافر الأدوات والأجهزة التي يحتاجها الباحث بالإضافة إلى قرب عينه البحث من نادي ديلمون الرياضي وتم الاتفاق مع عينة البحث على أن تكون أيام التدريب (السبت - الاثنين- الأربعاء)

٣. **القياسات البينيّة :** تم إجراء القياسات البينيّة في الفتره ما بين ١٦/٥/٢٠٢١ وحتى ١٧/٥/٢٠٢١ وتم القياسات البينيّة لجميع افراد العينيه مع مراعاة نفس التسلسل والترتيب لإجراءات عينه البحث واستخدام نفس أدوات القياس .

٤. **القياسات البعديّة :** تم إجراء القياسات البعديّة في الفترة من ٤/٦/2021 حتى ٥/٦/٢٠٢١ على ان يراعى الآتي :

١. أن تتم القياسات البعديّة لجميع أفراد العينة بطريقة واحدة .
٢. مراعاة التسلسل والترتيب لإجراءات القياس .
٣. استخدام نفس أدوات القياس لجميع أفراد العينة .

المعالجات الإحصائية :

*قام الباحث باستخدام برنامج Microsoft excel sheet وذلك لتجميع البيانات وتنظيمها
*ثم قام الباحث باستخدام برنامج Spss (v21) وذلك لمعالجه البيانات الإحصائية والوصول الي المعالجات الآتيه
(١-المتوسط ٢- الوسيط ٣- الانحراف المعياري ٤- معامل الالتواء ٥- تحليل التباين ٦- اختبار L.S.D)

عرض النتائج

جدول (٧) تحليل التباين لعينة البحث في المتغيرات البدنية

ن = ١٣

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجه الحريه | متوسط المربعات | ف | الدلاله |
|---------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|---------|---------|
| قوة القبضة | بين المجموعات | 15.290 | 2 | 7.645 | 80.649 | دال |
| | داخل المجموعات | 2.559 | 27 | .095 | | |
| | المجموع | 17.850 | 29 | | | |
| التحمل | بين المجموعات | 21.692 | 2 | 10.846 | 232.832 | دال |
| | داخل المجموعات | 1.258 | 27 | .٠٤٧ | | |
| | المجموع | 22.950 | 29 | | | |
| مرونة العمود الفقري | بين المجموعات | 119.467 | 2 | 59.733 | ٤٤,٨٠٠ | دال |
| | داخل المجموعات | 36.000 | 27 | 1.333 | | |
| | المجموع | 155.467 | 29 | | | |

 قيمه ف عند مستوى معنويه $0,05 = 3,33$

يتضح من جدول (٧) ان قيمة "ف" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية في جميع متغيرات البحث مما يدل وجود فروق ذات دلالة أحصائية .

جدول (٨) اختبار I.s.d لعينه البحث في المتغيرات البدنية

| متغيرات البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف | قبلي | بيني | بعدي |
|---------------------|-----------------|----------|---------|---------|----------|
| قوة القبضة | قبلي | 7.3600 | .39215 | ٠,٩٨٨٨ | 1.74850 |
| | بيني | 8.2590 | .32919 | | .84950 |
| | بعدي | 9.1085 | .14915 | | |
| التحمل | قبلي | 6.1140 | .19823 | ٩٠,٣٠٠ | -2.07700 |
| | بيني | 5.2110 | .22383 | | -1.17400 |
| | بعدي | 4.0370 | .22440 | | |
| مرونة العمود الفقري | قبلي | 27.0000 | 1.41421 | ١,٦٠٠٠٠ | 4.80000 |
| | بيني | 28.6000 | .69921 | | 3.20000 |
| | بعدي | 31.8000 | 1.22927 | | |

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليه والتتبعية والبعديه في القدرات البدنيه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه .



جدول (٩) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة لمقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)

| الداله | قيمه ف | متوسط المربعات | درجه الحريه | مجموع المربعات | |
|--------|---------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| .000 | 138.542 | 1403.179 | 2 | 2806.359 | بين المجموعات |
| | | 10.128 | 36 | 364.615 | داخل المجموعات |
| | | | 38 | 3170.974 | المجموع |

يتضح من جدول (٩) ان قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه ومستوي الدلاله اقل من ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة في مقياس قصور الانتباه (الصورة المنزليه)

جدول (١٠) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة لمقياس قصور الانتباه (الصورة المنزليه)

| القياسات | المتوسط | الوسيط | قبلي | بيني | بعدي |
|----------|---------|---------|------|-----------|-----------|
| قبلي | 42.5385 | 3.20456 | | -10.92308 | -20.76923 |
| بيني | 31.6154 | 3.33013 | | | -9.84615 |
| بعدي | 21.7692 | 3.00427 | | | |

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) لصالح القياس البعدي

جدول (١١) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة لمقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)

| الداله | قيمه ف | متوسط المربعات | درجه الحريه | مجموع المربعات | |
|--------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| .000 | 1078.926 | 4919.718 | 2 | 9839.436 | بين المجموعات |
| | | 4.560 | 36 | 164.154 | داخل المجموعات |
| | | | 38 | 10003.590 | المجموع |

يتضح من جدول (١١) ان قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه ومستوي الدلاله اقل من ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة في مقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)

جدول (١٢) اختبار L.S.D لمقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)

| القياسات | المتوسط | الوسيط | قبلي | بيني | بعدي |
|----------|---------|---------|------|-----------|-----------|
| قبلي | 74.1538 | 2.33973 | | -21.30769 | -38.84615 |
| بيني | 52.8462 | 2.19265 | | | -17.53846 |
| بعدي | 35.3077 | 1.84321 | | | |



يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) لصالح القياس البعدي

جدول (١٣) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة لمقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)

| الداله | قيمه ف | متوسط المربعات | درجه الحريه | مجموع المربعات | | |
|--------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| .000 | 1778.572 | 8102.385 | 2 | 16204.769 | بين المجموعات | فرط الحركه |
| | | 4.556 | 36 | 164.000 | داخل المجموعات | والاندفاعيه |
| | | | 38 | 16368.769 | المجموع | |

يتضح من جدول (١٣) ان قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه ومستوي الدلاله اقل من ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة في مقياس فرط الحركه والاندفاعيه

جدول (١٤) اختبار L.S.D لمقياس فرط الحركه والاندفاعيه (الصورة المدرسيه)

| القياسات | المتوسط | الوسيط | قبلي | بيني | بعدي | |
|----------|----------|---------|------|-----------|-----------|---------------------------|
| قبلي | 176.8462 | 2.33973 | | -31.46154 | -49.30769 | فرط الحركه والاندفاعيه |
| بيني | 145.3846 | 2.02231 | | | -17.84615 | |
| بعدي | 127.5385 | 2.02548 | | | | |

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) لصالح القياس البعدي

عرض ومناقشه النتائج

مناقشه النتائج :

مناقشه نتائج الفرض الاول والذي ينص علي انه توجد فروق داله احصائيه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثة لصالح القياس البعدي في القدرات البدنيه قيد الدراره

يتضح من جدول (٧) تحليل التباين لعينه البحث في المتغيرات البدنيه قيد الدراره (القوه العضليه والتحمل ومرونة العمود الفقري) حيث كانت فيها قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه بالاضافه الي ان الدلاله الاحصائيه اصغر من قيمه ٠,٠٥ مما يدل علي وجود فروق بين القياسات الثلاثة (القبلي والبيني والبعدي) الامر الذي دعي الباحث الي القيام باختبار L.s.d للتعرف علي اتجاه تاثير القياسات البدنيه هل هي للقياس البعدي ام لا .

كما يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثة وفي اتجاه التحسن للقياس البعدي حيث كان التحسن للقياس القبلي والبيني لصالح القياس البيني بفارق ٠,٩٩ كجم كما نجد

التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في متغير القوة العضليه بفارق ١,٧٥ كجم كما نجد التحسن بين القياس البيئي والبعدي بفارق ٠,٨٥ كجم

كما يتضح انه توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي والبيئي في مستوي التحمل حيث كانت هناك فارق بين القياس القبلي والبيئي بفارق 0.9 جزء من الثانيه بالاضافه الي متوسط الفروق بين القبلي والبعدي بمقدار ٢,١ ثانيه بالاضافه الي وجود تحسن بين القياس البيئي والبعدي بفارق ١,٢ ثانيه

كما يتضح وجود تحسن بين القياسات الثلاثه حيث كانت متوسط الفروق بين القياس القبلي والبيئي بمقدار ١,٦ سم مرونه للعمود الفقري بالاضافه تحسن بمقدرا ٤,٨ مرونه بين القياس القبلي والبعدي بالاضافه وجود تحسن بين القياسات البيئي والبعدي بمقدار ٣,٢ سم مرونه .

وهذا ما يؤكد كلاً من أحمد حسن حنورة وشفيق إبراهيم عباس (٢٠٠٦ م) (١) حيث يري أن اللعب يتطلب مشاركة الفرد بذله مجهوداً عقلياً وجسدياً فليس من اللعب مشاهدة اللاعبين، كما أن أي لعب يحتاج إلي بذل مجهود بدني وفق متطلبات التفكير العقلي .

كما تؤكد فخريه جميل الطائي (٢٠٠١)(١٢) للعبة الحركية الواحدة قد تتوفر فيها عدة صفات وتدريب نواحي متعددة لدي الطفل، كما أنه يتعلم من خلال هذه الالعب أشياء عديدة مثل تعليم الطفل علي القفز من مكان إلي آخر.

كما تؤكد علي ان لألعاب الصغيرة كانشاط ممارس لكل المستويات السنية لابد ان تكون لها أغراض متعددة شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي تمارس في مجال التربية الرياضية. ويأتي في مقدمة هذه الأغراض النمو البدني، الحركي والعقلي والعلاقات الإنسانية ونمو الصحة الجسمية و النفسية من الأغراض المهمة أيضا يأتي غرض الترويح واستغلال أوقات الفراغ استغلالاً هادفاً.

وبذلك يرجع الباحث مستوي التحسن الناتج في مستوي الصفات البدنيه (القوة – التحمل – المرونة) راجع الي برنام الالعب المائيه قيد دراسته وبذلك يكون تحقق الفرض الاول والذي ينص علي انه

" توجد فروق داله احصائيه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثه لصالح القياس البعدي في القدرات البدنيه "

مناقشه نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي انه توجد فروق داله احصائيه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسات الثلاثه (القبلي – البيئي – البعدي) لصالح القياس البعدي في قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركه والدافعيه لدي اطفال المدارس الابتدائيه

تشير نتائج جدول (٩) الي وجود فروق داله معنويه بين القياسين القبلي البيئي والبعدي في مهارات (تركز الانتباه) لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك الي اثر البرنامج الالعب المائيه علي الارتقاء بمستوي تركيز الانتباه وذلك لما يحتويه البرنامج من العاب تحسن حاله النفسيه والبدنيه وتوجهه التلميذ الي زياده تركيز الانتباه



كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنويه $0,05$ بين القياسات الثلاثة لصالح القياس البعدي حيث كانت فروق المتوسطات بين القياس القبلي والبيني في مقياس قصور الانتباه الصوره المنزليه بمقدار $10,92$ درجه وبين القياس البيني والبعدي بمقدار $9,85$ وبين القياس القبلي والبعدي بمقدار $20,77$ درجه ويعزو الباحث ذلك التحسن بتركيز الانتباه الي البرنامج الالعب المائيه المقترح.

كما يؤكد اسامة راتب (٢٠٠٠م) (٥) الي ان تدريب التحكم في تركيز الانتباه من المهارات النفسية الهامة لنجاح الاداء وتحقيق الاستماع ،وان التفوق في الاداء يحدث عندما يكون اللاعب في منطقة الطاقة المثلي ،وان اهم الخصائص النفسية للاعب في تلك المنطقة هي التحكم في تركيز الانتباه).

كما يتضح من جدول (١١) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه بالاضافه الي ان مستوي الدلاله الاحصائيه كان مساويا للصفر وهو اقل من $0,05$ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا الامر الذي دعي الباحث الي القيام باختبار L.S.D لمعرفة اتجاه التأثير ولصالح اي من القياسات الثلاثة

ويتضح من جدول (١٢) انه متوسطات الفروق بين القياسات الثلاثة كانت بين القياس القبلي والبعدي ($20,769$) درجه لصالح القياس البعدي وبين القياس القبلي والبيني ($10,923$) درجه لصالح القياس البيني و بين القياس البيني والبعدي ($9,84$) درجه لصالح القياس البعدي

ويعزو الباحث هذا التحسن الي البرنامج الالعب المائيه قيد الدراسه والذي كان له دوره في تحسين مستوي قصور الانتباه (الصوره المنزليه)

كما يتضح من جدول (١٣) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه بالاضافه الي ان مستوي الدلاله الاحصائيه كان مساويا للصفر وهو اقل من $0,05$ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا الامر الذي دعي الباحث الي القيام باختبار L.S.D لمعرفة اتجاه التأثير ولصالح اي من القياسات الثلاثة

ويتضح من جدول (١٤) انه متوسطات الفروق بين القياسات الثلاثة كانت بين القياس القبلي والبعدي ($38,84$) درجه لصالح القياس البعدي و بين القياس القبلي والبيني ($21,31$) درجه لصالح القياس البيني و بين القياس البيني والبعدي ($17,538$) درجه لصالح القياس البعدي

ويعزو الباحث هذا التحسن الي البرنامج الالعب المائيه قيد الدراسه والذي كان له دوره في تحسين مستوي قصور الانتباه (الصوره المدرسيه)

كما يتضح من جدول (١٥) تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه بالاضافه الي ان مستوي الدلاله الاحصائيه كان مساويا للصفر وهو اقل من $0,05$ مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا الامر الذي دعي الباحث الي القيام باختبار L.S.D لمعرفة اتجاه التأثير ولصالح اي من القياسات الثلاثة



ويتضح من جدول (١٦) انه متوسطات الفروق بين القياسات الثلاثة كانت بين القياس القبلي والبعدى (٤٩,٣٠)
درجه لصالح القياس البعدى و بين القياس القبلي والبينى (٣١,٤٦) درجه لصالح القياس البينى و بين القياس
البينى والبعدى (١٧,٨٥) درجه لصالح القياس البعدى

ويعزو الباحث هذا التحسن الي البرنامج الالعب المائيه قيد الدراسه والذي كان له دوره في تحسين مستوي فرط
الحركه والاندفاعيه قيد الدراسه

وهذا يتفق مع دراسه كلا من

اماني غريب عبد العزيز (٢٠١٣م) (٧) حيث تمكنت من خلال البرنامج الذكاء الانفعالي من التحسين مستوي
تركيز الانتباه والتقليل من فرط الحركه و الاندفاعيه والتشتت لعينه البحث لديهم

و شيرين محمود درديري (٢٠١٣م) (١٠) فتحية مصطفى عبدالحميد هاشم(2013) () محمد الحسيني
عبدالفتاح(٢٠١١م)() تمكنوا من خلال برنامج سلوكي ومعرفي من التحسين مستوي تركيز الانتباه والتقليل من
فرط الحركه و الاندفاعيه والتشتت لعينه البحث لديهم

و نادية سعد غشير (٢٠١٣) (١٧) و فوزية محمد سلامة حسنين (٢٠١٢م) (١٣) توصلت نتائج البحث الي
فاعليه البرنامج الارشادي في تخفيف حدة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه لدي اطفال الروضة , واستمرارية
هذا الاثر في القياس التتبعي.

وتمكن كلا من كوربن Corbin (2002) (18) جونزاليس Gonzalez (٢٠٠٢) (19) ويكتوروجي
wiktorigy (٢٠٠٩م) (20) احمد حسن عبدالعظيم حسن (٢٠١٢م) (2) رضا خيرى عبد العزيز حسين
(٢٠١٢م) (٩) ايمان قطب احمد الهابط(٢٠١١م) (٨) من خلال برنامج للتدريب علي بعض المهارات الاجتماعيه
من تخفيف حدة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه لدي الاطفال .

وبذلك يكون قد تحقق نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي توجد فروق داله احصائيه عند مستوي معنويه ٠,٠٥
بين القياسات الثلاثة (القبلي - البينى - البعدى) لصالح القياس البعدى في قصور الانتباه المصحوب بفرط
الحركه والدافعيه لدي اطفال المدارس الابتدائيه



الاستنتاجات والتوصيات :

اولا الاستنتاجات :

- برنامج الالعاب المائيه كان له اثرا كبيرا في تحسين قصور الانتباه لدي الاطفال بمقياس قصور الانتباه (الصورة المنزليه)
- برنامج الالعاب المائيه كان له اثرا كبيرا في تحسين قصور الانتباه لدي الاطفال بمقياس قصور الانتباه (الصورة المدرسيه)
- برنامج الالعاب المائيه كان له اثرا كبيرا في تحسين فرط الحركة والاندفاعيه لدي عينه البحث الصوره المدرسيه (

ثانيا : التوصيات :

يوصي الباحث باستخدام البرنامج العاب المائيه في تحسين قصور الانتباه لدي تلاميذ المدارس الابتدائيه يوصي الباحث باستخدام البرنامج للالعاب المائيه في تقليل فرط الحركة والاندفاعيه لدي المصابين بفرط الحركة يوصي الباحث باجراء دراسه تتبعيه للبرنامج الالعاب المائيه ولفترات طويله حتي نتمكن من التأكد من العلاج النهائي لمشكله قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة والاندفاعيه يوصي الباحث باجراء دراسه مقارنة بين الاساليب الارشاديه و الاجتماعيه وغيرها بمثيلاتها الرياضيه وخصوصا المائيه للتأكد من فاعليه برنامج الالعاب المائيه وافضليتها في تحسين قصور الانتباه وتقليل فرط الحركة والاندفاعيه لدي تلاميذ المدارس الابتدائيه اعداد برامج توعيه لاولياء الامور بعلامات قصور الانتباه المصاحب لفرط الحركة والاندفاعيه حتي يتمكن لهم من توجيهه اولادهم للممارسات التي تمكنهم من التخلص من هذه السمات بسهولة . اعداد برامج العاب مائيه طويله الامد والتي تمكن من خلق روح التشويق لاستمرار المشاركه في البرامج المائيه والتي تعمل علي تحسين قصور الانتباه وتقليل فرط الحركة والاندفاعيه



المراجع :

- ١- أحمد حسن حنورة , شفيق ابراهيم عباس: العاب الطفل ما قبل المدرسة , ط٢ , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, بيروت. (٢٠٠٦)
- ٢- احمد حسن عبد العظيم حسن:فاعليه التدريب علي بعض المهارات الاجتماعية لتحسين مفهوم الذات لدي عينة من اطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد,رسالة دكتوراة غير منشورة ,كلية تربية ,جامعة بنها,٢٠١٢.
- ٣- اسامة كامل راتب:النمو الحركي-مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق, دار الفكر العربي,القاهرة,١٩٩٩.
- ٤- اسامة كامل راتب, ابراهيم عبد ربه خليفة:النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية ,دار الفكر العربي ,الطبعة الاولى ,القاهرة ١٩٩٩.
- ٥- اسامه كامل راتب:تدريب المهارات النفسيه , دار الفكر العربي,القاهره. (٢٠٠٠)
- ٦- اشرف احمد عبدالقادر السيد:دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بسلوك الاطفال ذوي النشاط الزائد,مجلة كلية التربية ببنها,جامعة الزقازيق,المجلد الثاني,العدد الثاني,١٩٩٣.
- ٧- امانى غريب عبدالعزيز:اثر برنامج لتنمية الذكاء الانفعالي في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية,رسالة دكتوراة غير منشورة,كلية التربية ,جامعة قناة السويس ,٢٠١٣.
- ٨- ايمان قطب احمد الهابط:فعالية برنامج في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدي عينة من التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية ,جامعة دمهور,٢٠١١.
- ٩- رضا خيري عبدالعزيز حسن:فاعلية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم,رسالة ماجستير, كلية التربية جامعة عين شمس, القاهرة,٢٠١٢م.
- ١٠- شيرين محمود درديري:فاعلية برنامج سلوكي لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي اطفال الروضة الذاتويين, رسالة دكتوراة,كلية رياض اطفال ,جامعة القاهرة,٢٠١٣م.
- ١١- عبد الرحمن سليمان و محمود طنطاوي : اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد التشخيص والتشخيص الفارق مجله الارشاد النفسي , مركز الارشاد النفسي , العدد ٢٨ , ابريل ٢٠١١ ص (٢٧٤ الي ٣٣١)
- ١٢-فخرية جميل الطائي : اللعب في دور الحضانه ورياض الاطفال , الجامعة المستنصرية ,بغداد,العراق(٢٠٠١).
- ١٣-فوزية محمد سلامة حسنين: فاعلية الارشاد الاسري في تحسين بعض المهارات الاجتماعية واثره علي خفض اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدي الاطفال, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية, جامعة بنها,٢٠١٢.



١٤- محمد السيد عبد الرحمن، مني خليفة علي: تدريب الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية علي المهارات النمائية- دليل الاباء والمعالجين، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣م.

١٥- محمد العربي شمعون: التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، ١٩٩٦م.

١٦- محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضة، النظرية والتجريب والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٥م.

١٧-نادية سعد غشير: برنامج ارشادي لتخفيف حدة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدي اطفال الروضة بمدينة طرابلس في ليبيا، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية رياض الاطفال، القاهرة، ٢٠١٣م.

١٨-**Corbin, Natasha:** The effects of a Social skills program and peer involvement of children with attention deficit hyperactivity disorder, master, mount Saint Vincent University, 2002.

١٩-**Gonzalez, Hope:** The effects of social skills Training for children Diagnosed with attention deficit **hyperactivity** disorder, PHD, university of south Florida, 2002.

٢٠-**Wiktorija, Piscalkience:** Experimental training of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, US-China education Review, ISSN, 1548-6613, vol. 68, N.57, pp.17-30, 2009.