

مخلص البحث باللغة العربية

تأثير التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية

الباحث / محمد فراج جاد السيد

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية (التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي) وبلغ قوامها (١٥) ، والأخرى مجموعة ضابطة (أسلوب العرض والشرح) وبلغ قوامها (٢٤) ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية . وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- ان استخدام التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على التعلم المهاري لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث مقارنة بأسلوب العرض والشرح.
- استخدام التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم ، والإهتمام بإدخال المستحدثات التكنولوجية الحديثة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحد فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

الكلمات المفتاحية:

" التعليم المعكوس - التواصل الاجتماعي - مهارات كرة القدم "

Summarize the research in English

The effect of flipped education supported by social communication on learning some football skills among Al-Azhar middle school students

Researcher / Mohamed Farraj Gad El-Sayed

The research aims to identify the effect of flipped education supported by social communication on learning some football skills among Al-Azhar middle school students. and explanation) and its strength was (24), and they were chosen by a random, intentional method

And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- The use of flipped learning supported by social communication has a more effective and positive effect on the skillful learning of some of the soccer skills under study compared to the presentation and explanation method.
- The use of flipped education supported by social communication in the educational process because of its positive impact on learning, and attention to the introduction of modern technological innovations to the educational process and not to rely on one method only in line with modernization and educational development.

key words : Flipped education - social communication - football skills

تأثير التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

الباحث / محمد فراج جاد السيد

- مقدمة البحث:

إنطلاقاً من أهمية الدور والتنمية البشرية ، وإنعكاساً لتوجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع ، وإتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة ، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته ، ومن خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص إكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر، والمشاركة الإيجابية لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات.

وتمثل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم، والتطور المعرفي الهائل أكبر تحدي للعقل البشري، وقد أدى إلى ظاهرة التنافس بين الشعوب في رفع المستوى النوعي لنظم التربية والتعليم بوصفها حجر الزاوية في عملية التنافس وتنمية العقل البشري، وتمكينه من مواجهه هذا التحدي. (١٢ : ١١٨)

كما يؤكد احمد رشاد ان العالم يشهد ثورة هائلة من التطور العلمي الذي يعيش فيه العالم بأسرة، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، من مواكبة هذا التطور داخل جميع المؤسسات لضمان التقدم المستمر فلذلك تسعى المؤسسات التعليمية إلى مواكبة التطور لضمان استمرار التقدم وذلك بإتباع الحديث داخل المدارس واختيار الاستراتيجيات التدريس الحديثة فاختيار استراتيجية التدريس الحديثة هي السبب، المسبب أو المؤدي إلى الازدهار وتقدم ارتقاء الأمم، فكان لابد من اختيار الاستراتيجية التي تتماشى من نهج الذي يؤدي إلى التقدم العلمي. (٣ : ٥)

لذا لم يعد من المقبول أن يظل المعلم مستأثر بأن يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وأن يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات في ظل ما نعيشه من واقع تكنولوجيا المعلومات مما يفرض أداراً جديدة على المعلم داخل غرف الصف ، ولقد ظهر مصطلح إستراتيجية التعلم



المقلوب في العقد الأخير من القرن العشرين وبدأ في الانتشار بين التربويين كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم وجودة نواتجه. (٢٣ : ٢٥)
وشاعت استراتيجية الصف المقلوب بمسميات الفصول المقلوبة أو المعكوسة، التعلم المقلوب أو المعكوس، ونموذج التعلم المقلوب أو العكسي، واعتبرت من الاستراتيجيات التي تركز على المتعلم، وتراعي قدراته الفردية واستجاباته وأنماط تعليمه، واعتمدت استراتيجية الصف المقلوب على نشاط المتعلم ومشاركته مع أقرانه من المتعلمين ومع المعلم في بيئة تعلم تفاعلية داخل الفصل إلى أنشطة تفاعلية وبيئة تعلم مدمج، وتحويل الوقت في المنزل إلى تعلم فردي قائم على الحاسوب من خلال مشاهدة مقاطع المنتج التعليمي (الفيديو). (١٠ : ٤٢)
إن مفهوم استراتيجية الصف المعكوس يتلخص بتحضير مفردات الدرس في المنزل من قبل المتعلم في اليوم الذي يسبق الحصة، ومن ثم تخصيص وقت الحصة في المدرسة لحل الأنشطة والواجبات، والمناقشات بين المتعلمين والمعلم. فهي من استراتيجيات التدريس الرقمي التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم كوسيلة تعليمية لإحداث التعلم الرقمي عبر تقنيات رقمية كالفيديو، وتقديم المحتوى التعليمي عبر شبكة الإنترنت العالمية وعرفها. (١ : ١٧)
وأن هناك علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية، ولا نبالغ إذا قلنا إن نهضة التربية الرياضية تعتمد بدرجة كبيرة على جهاز الحاسب الآلي، حيث توجد علاقة بين عملية تحليل الأداء وكيفية الوصول به إلى المرحلة الفائقة. (٩ : ١١٦)
في ظل الإيقاع السريع للحياة ومجرياتها، وعدم توافر الوقت الكافي للتواصل الفعلي في عصرنا هذا، أصبح التواصل الاجتماعي هو الوسيلة المثلى للتواصل، وذلك سواء على المستوى الاجتماعي أو العملي أو حتى على المستوى العائلي، ومع ظهور وسائل التواصل الاجتماعي فعلياً تم كسر حواجز الزمان والمكان، فأصبح بإمكان أي شخص التواصل مع الآخرين في أي وقت مهما كان بعدهم عنه، في الحقيقة، امكانية التواصل بلا حدود مع العالم الخارجي التي تتيحها منصات التواصل الاجتماعي، فتحت آفاق وفرص وامكانيات لكل البشر لتطوير حياتهم على كل المستويات، هذا بالطبع في حالة الاستخدام الصحيح لهذه الامكانيات، فالتواصل الاجتماعي قد يصبح آفة مدمرة لمن لا يستطيع ترويضها. (١٨ : ٩٢)
منصات التواصل الاجتماعي: تم تناول المنصة الالكترونية للتواصل الاجتماعي من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يؤثر فيه، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضاً، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات للتواصل الاجتماعي مفتوحة

المصدر، ومنغلق المصدر، والمنصة الإلكترونية للتواصل الاجتماعي لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية للتواصل الاجتماعي. (٢١ : ١٦٠)

ويشير إبراهيم شعلان " ٢٠٠٩ " إلى أن المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم حيث تتوقف نتائج المباريات على إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم لتوظيفها لصالح الإداء الجماعي للفريق، وإجادة المهارات تحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب فاللاعب المتميز في أداء المهارات لاعب ذو قيمة ويكتسب أهمية خاصة في الفريق. (٢ : ٣٤)

- مشكلة البحث:

تعتبر أن التنمية التي محورها الإنسان تعتبر أحد أهداف العملية التعليمية، وتُعد التكنولوجيا بأشكالها وقنواتها المتعددة مطلباً أساسياً من مطالب الألفية الثالثة لتُسخر كقوة فعالة في عمليتي الابتكار والتطوير، وخاصة في مجال التعليم والتعلم ولتتيح بيئة تربوية فعالة وللتغريب عن مسارات جديدة ومكملة لأساليب التدريس. (٦ : ٥)

ان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وعليه يتوقف مدى نجاح المؤسسة التعليمية في تحقيق أهدافها فهو يقوم بتحديد الخبرات التعليمية المناسبة للتلاميذ وتحديد الأهداف الإجرائية للتدريس واختيار أساليب التدريس المناسبة ومن هنا تظهر أهمية اعداد المعلم بصفة مستمرة لأن المناهج الدراسية تتطور وتتجدد ويلزم لها معلم متطور ومتجدد ومتتبع لمسيرة العملية التعليمية. (١٣ : ٦١)

على أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددها، والتطور المستمر لها نتيجة الدراسات العلمية، إلا أن أسلوب الأوامر ما زال هو المتبع في تدريس التربية الرياضية، وفيه يكون المعلم صاحب القرارات في كل العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم للدرس، فالعبء والمجهود الأكبر يقع على عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقاته وبالتالي يحول بينه وبين الإبداع والتميز فتكون عملية التدريس مباشرة، حيث تعتمد على أوامر المعلم واستجابة التلميذ. (١٥ : ٢٧)

وحيث أن التعلم الحركي والأداء المهارى وعملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل يقوى قدرات الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم التلميذ وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهارى. (٥ : ٦٧)

ويشير "صادق الحايك" ٢٠١٨م، إلى "أن التدريس الناجح يتطلب التنوع في استخدام الأساليب والطرائق والاستراتيجيات والوسائل التعليمية، فليس هناك طريقة أو أسلوب تعليمي واحد مناسب لجميع المهارات ولجميع المتعلمين في نفس الوقت". (٧: ١١٢)

ووسائل التواصل الاجتماعي هي أدوات تستخدم قوة وفاعلية الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة لخلق أندية تفاعلية عبر شبكة المعلومات الدولية. (١٧: ٥١)

أن الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعليم لآبد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوزها مع الأوضاع الحالية بسبب الظروف التي يمر بها العالم في هذه الآونة الأخيرة وما تعانيه كل القطاعات متأثرة بتداعيات فيروس كورونا المستجد COVID-19، وهنا نخص بالذكر المجال التعليمي على وجه الخصوص، بات جليا لدى المؤسسات التعليمية أنه يوجد بدائل التعليم التقليدي المباشر المؤسسي؛ هذا ما دفع العديد من المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم بشكل عام وفي منطقة الشرق الأوسط بشكل خاص أن تتجه لاعتماد منصات التواصل الاجتماعي المتعددة حتى تستطيع أن تؤدي خدمة التعليم مستفيدة بمنظومة التعليم الإلكتروني. (١٩)

ويؤدي التصميم التعليمي دورا مهما في تطوير التعلم، حيث يهدف إلى جعل المتعلم بؤرة التركيز في العملية التعليمية، ويدعم التعلم الذي يتسم بالفاعلية والكفاءة والجاذبية، ويدعم تطوير نظم بديلة للتدريس، ويوفر الانسجام بين أهداف التعلم وتفاعلاته وتقييمه، ويوفر إطاراً منظماً للتعامل مع مشكلات التعلم ... ولكي يحقق التصميم التعليمي هذه الأهداف فإنه يعتمد على عدد من الافتراضات: أن تكون مخرجات التعلم واضحة ومحددة، وأن أفضل التعليم الذي يتسم بالفاعلية والكفاءة والجاذبية، وأن المتعلمين يمكن أن يتعلموا من خلال تقنيات مختلفة، وهنا يأتي دور المصمم التعليمي في دمج وسائل التواصل الاجتماعي والاستفادة من مميزات المتعددة لجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وكفاءة وجاذبية. (١١: ٣١)

ومما سبق رأي "الباحث" ان استخدام الفصل المعكوس كوسيلة تعليمية لما لها من ايجابية حيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية لمسابقات كرة القدم ومن ثم المساهمة في خلق نوع من التفاعل بين المعلم والمتعلم وتحقيق مستوي أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة البحث بإجراء هذه الدراسة التي تعتمد على وضع برنامج تعليمي لتحسين الأداء المهارى في كرة القدم وهي أحد الأنشطة المميزة داخل ويفضلها التلاميذ بمختلف اعمارهم لممارستها نظرا للتنافس المباشر أو رغبة داخلية في الحصول على اشباع للذات ومن خلال ملاحظة الباحث للعديد من الزملاء من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالأزهر

لاحظ أن طرق وأساليب التعليم المستخدمة في تعلم المهارات الأساسية في المرحلة الإعدادية تعتمد على الأسلوب الأمري، حيث يقوم المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على تنفيذ ما يراه من المعلم، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ علاوة على العبء الزائد على المعلم نتيجة للزيادة العددية للتلاميذ في الحصص والذي لا يمكنه من تصحيح الأخطاء وبالتالي يقلل من كفاءة التدريس، مما دفع هذا الأمر "الباحث" للدراسة والاطلاع والبحث في الأساليب التدريسية الحديثة، فوجد أن أسلوب الفصل المعكوس من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ لأنه يقوم على أساس تنويع الطرق والاجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل تلميذ من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

- أهمية البحث:

وفي ضوء ما سبق يجد الباحث ان أهمية البحث في أنه محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة (الفصل المعكوس) وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه المعلم من التنوع والتباين بين التلاميذ في أنماط تعلمهم وميولهم واهتماماتهم، كذلك الزيادة في أعداد التلاميذ داخل الفصل.

- الأهمية العلمية:

- يتناول البحث مجالا بحثيا مهما في استخدام بعض الطرق والأساليب الحديثة في تعليم بعض المهارات الحركية كرة القدم للتلاميذ.
- يعد هذا البحث استجابة لما نادى به التربويون لاستخدام طرق وأساليب حديثة في التدريب لرفع كفاءة العملية التعليمية.
- إثارة الوعي حول أهمية البحوث التي تهتم بلعبة كرة القدم عند تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.
- توفير معلومات دقيقة عن كل مهارة يتم تعليمها لتلميذ.
- إتاحة الفرصة لتعلم المهارات بطريقة تطبيقية محترفة حتى يتسنى للتلاميذ معرفتها ليصبح مؤهلا فيما بعد.

- الأهمية التطبيقية:

- يساعد على رفع الكفاءة البدنية للتلاميذ.
- يساعد على رفع المستوى المهارى للتلاميذ.

- يساعد على تلاشى الاخطاء الشائعة عند اداء المهارات.
- يساهم البحث في رفع مستوى بعض المهارات الأساسية وتحسين المستوى المهارى لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- الأهمية التعليمية للفصل المعكوس:

- الفصل المعكوس هو من الأدوات الفاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها، فهي أدوات مهمة لجعل التعلم المخفي عادة مرئيا ومشاهدا سواء للشخص نفسه أو للآخرين.
- هو وسيلة للتفكير الناقد والإبداعي وتساعد في تحقيق التعلم ذي المعنى.
- هو التعلم الحقيقي الذي نبتغيه نمطا من أنماط التعلم المدرسي.
- بعض البحوث أشارت إلى أن مثل هذه الاستراتيجيات ترسخ لدى المتعلم منهجا للتفكير المنظم الذي يواءم مع طبيعة الدماغ.

- هدف البحث:

- يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية .

- فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي بين للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائيا في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث :

- **التعليم المعكوس:** أنه استراتيجية تعليمية توظف التعلم غير المتزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، وتحفز التلميذ على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الفصل الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي. (٢٠ : ٧)

- **التواصل الاجتماعي:** هي عبارة عن مواقع ويب أو تطبيقات تتيح لمستخدميها التواصل فيما بينهم من خلال التواجد تحت سقف شبكي واحد متصل ومتشعب وتسمح للجميع لإنشاء حسابات بها، مع القدرة لمستخدميها بإنشاء ومشاركة المحتويات المكتوبة والمسموعة والمرئية (مقاطع الفيديو والصور والألعاب الجماعية والتدوين)، والقدرة على التفاعل مع ما يقوم الآخريين بنشره. (تعريف اجرائي)
- **التعلم:** بأنه سلوك ينتج عن تجربة فردية، بحيث يتمكن الكائن الحي من تغيير سلوكياته وتصوراته، وهو ما يُعرف باسم عملية التعليم، ويجب أن يظهر التعليم على السلوك، ويكون بدرجة ثابتة دون أن يتأثر بالنمو أو التطور. (١١: ٣٨)
- **الدراسات المرجعية:**
- **دراسات باللغة العربية:**
- **هدى أحمد مصلي على (٢٠٢٠م) (١٤) عنوان: تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، هدف البحث هو التعرف على تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، استخدم المنهج التجريبي لعينة البحث (١٠٠) تلميذة، وأشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام استراتيجية الفصول المعكوسة في المهارات الأساسية (قيد البحث)، وتوصى الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصول المعكوسة في تدريس الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.**
- **ايمان محمد محمود البرلسي (٢٠٢٠م) (٤) ، العنوان: تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في الباليه " هدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في الباليه، استخدم المنهج التجريبي لعينة البحث (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وأشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لهم باستخدام أسلوب التعلم المعكوس ومدى تأثيرها الايجابي على التحصيل المهاري والمعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الباليه (الثني النصفي Demie plié -الثني العميق Grand plié - المد البسيط Battement tendu simple - المد مع الارتفاع بزاوية ٤٥ ° Battement jete - المد مع الارتفاع بزاوية ٩٠ °**

Grand battement - مهارة وثبة القطة Pas de chat - مهارة الوثب مع تبديل القدمين
Changement de pieds

- صفاء احمد لطفي أبو سنه (٢٠١٩م) (٨) بعنوان: تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , تهدف هذه الدراسة الي التعرف على تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، استخدم المنهج التجريبي، لعينة البحث (١٣٧) طالبة، اهم النتائج استخدام الصف المعكوس لتدريس بعض مهارات كرة اليد حققه فاعليه في النتائج
Dana K. Bates
- إجراءات البحث :
- منهج البحث:

استخدم "الباحث" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الدراسات العلمية المرجعية، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمعهد مرصفا الإعدادي الثانوي، ادارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية، للعام الدراسي (٢٠٢١م-٢٠٢٢م)، وعددهم (٩٠) تلميذ.

- عينة البحث:

تم اختيار (٤٥) تلميذ ليمثل عينة البحث تم سحب (١٥) تلميذ للعينة الاستطلاعية، والباقي تم قسمته الي مجموعتين أحدهما مجموعة ضابطة (١٥) تلميذ، والأخرى مجموعة التجريبية (١٥) تلميذ، ويتضح هذا من جدول (١) مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تقسيم عينة البحث قيد الدراسة

م	الوصف	نوع العينة	الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية %
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثاني الاعدادي	١٥	١٦.٦٦٧%
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الثاني الاعدادي	١٥	١٦.٦٦٧%



٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثاني الاعدادي	١٥	١٦.٦٦٧%
٤	باقي المجتمع	--	الثاني الاعدادي	٤٥	٥٠%
٥	إجمالي المجتمع	--	الثاني الاعدادي	٩٠	١٠٠%

- مجالات البحث:

- المجال الزمني: العام الدراسي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م).
- المجال الجغرافي: معهد مرصفا الإعدادي الثانوي بإدارة بنها التعليمية.
- المجال البشري: تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهرى.
- تجانس وتكافؤ العينة:

قام "الباحث" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٤٥) تلميذاً في الفترة من (١٢/١٠/٢٠٢١ الي ١٣/١٠/٢٠٢١) للمتغيرات البحث وهي معدلات النمو وبعض القدرات البدنية، واختبار الأداء المهاري للمهارات قيد البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (٢).

جدول (٢)

دلالة قياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات البحث

ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفيزيائية	السن	١٣.١٤٧٦	١٣.٢٠٠	٠.٤٨٣	١.١٢١
	الوزن	٤٥.٤٦٦٧	٤٥.٠٠٠	٢.٨١٧	٠.٠٩٤
	الطول	١٥٤.٨٦٧	١٥٥.٠٠٠	٢.٣١٢	٠.٦٠٤
البيئية	سرعة	٥.٦٢٥	٥.٦٠٠	٠.١٧٣	٠.٩١٠
	رشاقة	٩.٦٥٣	٩.٦٠٠	٠.٣٧٠	٠.٤٤٥
	مرونة	١.٧٥٦	١.٠٠٠	١.٦٣٩	١.٤٤٨
البيئية	قدرة	١٤٢.٨٠٠	١٤١.٠٠٠	٨.٧٣٧	١.٢٥٣
	البيئية	يمين	١.٩٧٨	٢.٠٠٠	٠.٥٤٣
يسار		١.٣٧٨	١.٠٠٠	٠.٥٧٦	٠.٢٤٣

٠.٣٥٠	٠.٧٤٣	٣.٠٠٠	٣.٣٥٦	درجة	كلي	البيانات
٠.١٢٣	٢.٥٥٤	٢٧.٣٥٠	٢٧.٨٣٩	ثانية	زمن	
٠.١٣٨	٢٠.١٨١	٠.٠٠٠	١٨.٦٦٧	درجة	يمين	
٠.١٣٨	١٠.٠٩٠	٢٠.٠٠٠	١٠.٦٦٧	درجة	وسط	
٠.٠٤٦	٢٠.٢٢١	٤٠.٠٠٠	٢٠.٤٤٤	درجة	يسار	
٠.٣٦٠	١٩.٣٦٣	٦٠.٠٠٠	٤٩.٧٧٨	درجة	كلي	
٠.٩٢٧	١.٤٠٨	١٨.٧٦٠	١٨.٣٥٩٦	ثانية	الجري بالكرة	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٢٠ : ١.٤٤٨) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحني الاعتدالي الطبيعي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية في كرة القدم قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
(الطول، الوزن، العمر الزمني، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية)

$$n=2=15$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النمو	السن	١٣.٢١٠	٠.٤٨٦	١٣.١٧٥	٠.٦٢٥	٠.٠٣٤	*٠.١٦٤
	الوزن	٤٥.٠٨٣	٣.٣١٥	٤٦.٢٥٠	٣.٤١٤	١.١٦٧	*٠.٧٠٧
	الطول	١٥٤.٥٠٠	٢.٤٣٠	١٥٤.٩١٦	٣.٠٨٨	٠.٤١٧	*٠.٤٢٥
البدني	سرعة	٥.٥٨٨	٠.١٠٦	٥.٥٨٥	٠.١٢٨	٠.٠٠٣	*٠.٠٠٧
	رشاقة	٩.٤٥٢	٠.٤٨٩	٩.٦٦١	٠.١٨١	٠.٢٠٩	*١.٤٧٦
	مرونة	٢.٤١٦	٢.٤٢٩	١.٥٠٠	١.١٦٧	٠.٩١٧	*١.٠٩٣
	قدرة	١٤٤.٩١٦	٩.٣٩٤	١٣٩.٤١٦	٧.٧٨٦	٥.٥٠٠	*١.٣٨٣



						مهام	
* ١.٧٧٣	٠.٣٣٣	٠.٣٨٩	٢.١٦٦	٠.٥٧٧	١.٨٣٣	درجة	يمين
* ٣.٩٢٤	٠.٥٨٣	٠.٦٠٣	١.٠٠٠	٠.٥١٤٩	١.٥٨٣	درجة	يسار
* ١.٠٠٠	٠.٢٥٠	٠.٨٣٤	٣.١٦٦	٠.٦٦٨	٣.٤١٦	درجة	كلي
* ٠.٦٨٣	٠.٦٠٩١	٢.٧٠٠	٢٨.٢٣٩	٢.٨٠٨	٢٨.٨٤٨	ثانية	زمن
* ٠.٣٦٤	٣.٣٣٣	٢٠.٥٩٧	١٦.٦٦٦	١٩.٦٩٤	١٣.٣٣٣	درجة	يمين
* ٠.٤٣٢	١.٦٦٧	١٠.٤٤٤	١٠.٠٠٠	١٠.٢٩٨	١١.٦٦٦	درجة	وسط
* ٠.٤٣٢	٣.٣٣٣	٢٠.٥٩٧	٢٣.٣٣٣	٢٠.٨٨٩	٢٠.٠٠٠	درجة	يسار
* ٠.٧١٣	٥.٠٠٠	١٥.٩٥٤	٥٠.٠٠٠	٢٢.٧٦٣	٤٥.٠٠٠	درجة	كلي
* ٠.٩٤٣	٠.٧٥٠	١.٥٧٧	١٨.٤٦١	١.٧١٦	١٧.٧١١	ثانية	الجري بالكرة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

ويتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- ثالثاً: طرق جمع البيانات

استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه

في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
 ٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
 ٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- واستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات من خلال:
١. السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث مرفق (١).
 ٢. استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات البدنية مرفق (٢).
 ٣. الاختبارات البدنية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣).
 ٤. استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات المهارية مرفق (٤).
 ٥. الاختبارات المهارية المختارة بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٥).
 ٦. استمارة تسجيل البيانات مرفق (٦).
 ٧. استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في تقييم المحتوى التعليمي مرفق (٧).

٨. أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث اثناء تنفيذ التجربة مرفق (٨).
٩. منصات التواصل الاجتماعي المستخدمة في البحث مرفق (٩).
١٠. نموذج لبعض الصور من فيديوهات المحتوى التعليمي مرفق (١٠).
- - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:
- - صدق الاختبارات البدنية:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قام "الباحث" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة القدم بالمعهد من الصف الثالث الاعدادي، وعددهم (١٥) تلميذاً، (الثانية غير مميزة وعددهم (١٥) تلاميذ من العينة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١م : ٣ / ١١ / ٢٠٢١م على عينة قوامها (١٥) تلميذاً وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n=2=15$$

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة	٥.١١٢	٠.٥٢٠	٥.٦٨١	٠.١٢٩	٠.٥٦٩	*٢.٩٢٩
رشاقة	٨.٥٠٣	٠.٧٣٩	٩.٨٢١	٠.٢٤٢	١.٣١٨	*٦.١٨٦
مرونة	٢.٨٠٠	١.٠٣٢	٠.٨٠٠	٠.٩١٨	٢.٠٠٠	*٤.٤٧٢
قدرة	١٥٤.٧٠٠	١٣.٤١٦	١٤٣.١٠٠	٣.٤٧٨	١١.٦٠٠	*٢.٥٦٨

أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٢.٣١، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٦.١٨٦ : ٢.٥٦٨) مما يدل على وجود فروق دالة

إحصائياً بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة لصالح المجموعة المميّزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

- ثبات الاختبارات البدنية:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه $test_retest$ على عينة مكونة من (١٥) تلميذ من عينة من البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره سبوع أيام بين التطبيقين يومي خلال الفترة الزمنية ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م : ٣ / ١١ / ٢٠٢١ م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٥

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة	٥.٦٨١	٠.١٢٩	٥.٥٠٧	٠.٣٩٠	٠.١٧٤	٠.٦٩٣
رشاقة	٩.٨٢١	٠.٢٤٢	٩.٥٧٦	٠.٥٦٧	٠.٢٤٥	٠.٦٩٥
مرونة	٠.٨٠٠	٠.٩١٨	١.٨٠٠	١.٣٩٨	١.٠٠٠	٠.٨٣٨
قدرة	١٤٣.١٠٠	٣.٤٧٨	١٤٤.٤٠٠	١٠.٠٩٠	١.٣٠٠	٠.٨٠٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٩٣ : ٠.٨٣٨) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

- أدوات للدلالة على المستوى المهاري في كرة القدم، مرفق (٤)

بعد اطلاع "الباحث" على العديد من الدراسات المرجعية والتي تناولت مهارات كرة القدم والتقسيم المهاري والاختبارات المهارية حيث قام "الباحث" بتصميم استمارة لتقيس مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة القدم ومن ثم قام "الباحث" بعرضها على السادة الخبراء وخبرتهم تزيد عن عشرات سنوات في هذا المجال ، لتقييم مستوى الأداء المهاري في كرة القدم للمهارات قيد البحث ومن ثم تم اختيار عدد (٣) ثلاث اختبارات لتقييم الأداء المهاري وهم:

- ❖ التمرير بباطن القدم على المرامي الصغيرة.
- ❖ التصويب على المرمي من الحركة.
- ❖ الجري بالكرة.

- صدق الاختبارات المهارية قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة القدم بالمدرسة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وعددهم (١٥) تلميذ والثانية غير مميزة وعددهم (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي خلال الفترة الزمنية ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م : ٣ / ١١ / ٢٠٢١ م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٥)

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تمرير يمين	٢.٥٠٠	٠.٨٤٩	١.٨٠٠	٠.٦٣٢	٠.٧٠٠	*٢.٣٣٣
تمرير يسار	٢.٦٠٠	٠.٦٩٩	١.٤٠٠	٠.٥١٦	١.٢٠٠	*٤.٨١١



*٥.٠١٩	١.٩٠٠	٠.٩١٨	٣.٢٠٠	١.١٠٠	٥.١٠٠	كلي	تصويب
*١٢.٣٩٣	٦.٨٣٩	٠.٩٨٥	٢٧.١٢٨	١.٧٦٠	٢٠.٢٨٩	زمن	
*٢.٩٦٤	١٢.٠٠٠	٢٠.٦٥٥	٢٤.٠٠٠	١٢.٦٤٩	٣٦.٠٠٠	يمين	
*٣.٥٥٧	٢.٠٠٠	٨.٤٣٢	١٦.٠٠٠	٩.٦٦٠	١٤.٠٠٠	وسط	
*٢.٧١٤	٢٤.٠٠٠	١٦.٨٦٥	٨.٠٠٠	١٦.٨٦٥	٣٢.٠٠٠	يسار	
*٥.٠٧٥	٣٤.٠٠٠	١٦.٨٦٥	٤٨.٠٠٠	٢٢.٠١٠	٨٢.٠٠٠	كلي	
*٧.١٢٢	٤.٥١١	٠.٨٠٨	١٨.٥٩١	١.٦٠٨	١٤.٠٨٠	الجري بالكرة	

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٢.٣١، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٣٣٣ : ١٢.٣٩٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميّزة وغير المميّزة لصالح المجموعة المميّزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

- ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث :

قام "الباحث" بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين خلال الفترة الزمنية ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م : ٣ / ١١ / ٢٠٢١ م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١٥)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
يمين	١.٨٠٠	٠.٦٣٢	٢.٥٠٠	٠.٧٠٧	٠.٧٠٠	٠.٧٩٤
يسار	١.٤٠٠	٠.٥١٦	٢.٢٠٠	٠.٦٣٢	٠.٨٠٠	٠.٨٦٨
كلي	٣.٢٠٠	٠.٩١٨	٤.٧٠٠	٠.٨٢٣	١.٥٠٠	٠.٨٨٠

زمن	٢٧.١٢٨	٠.٩٨٥	٢٦.١٤٦	٣.٠٠٤	٠.٩٨٢	٠.٦٥٢
يمين	٢٤.٠٠٠	٢٠.٦٥٥	٢٨.٠٠٠	١٩.٣٢١	٤.٠٠٠	٠.٨٩٠
وسط	١٦.٠٠٠	٨.٤٣٢	٨.٠٠٠	١٠.٣٢٧	٨.٠٠٠	٠.٧١٢
يسار	٨.٠٠٠	١٦.٨٦٥	٤٠.٠٠٠	٠.٤١٩	٣٢.٠٠٠	٠.٧٥١
كلي	٤٨.٠٠٠	١٦.٨٦٥	٧٦.٠٠٠	١٢.٦٤٩	٢٨.٠٠٠	٠.٦٦٢
الجري بالكرة	١٨.٥٩١	٠.٨٠٨	١٦.٨٠١	١.٤٩١	١.٧٩٠	٠.٦٩٦

يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٦٢ : ٠.٨٩٠) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث (المقترح):

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية المجموعة الضابطة حيث أشتمل على (١٢) دروس ، لمدة (٦) أسابيع بواقع (٢) درس في الأسبوع، وزمن الدرس التعليمي (٤٥) دقيقة، وقام الباحث بالتوزيع الزمني للمهارات الفنية في كرة القدم قيد البحث على البرنامج.

٥) النموذج المقترح لتصميم "جروب" المجموعة التعليمية "التجريبية" عبر شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك :

يهدف هذا النموذج إلى توصيف المراحل والإجراءات التي يتبعها المعلم عند الشروع في تصميم موقع لمقرر تعليمي عبر الإنترنت ، وهو يتكون من أربع مراحل رئيسية يتبعها عدد من الخطوات الفرعية كالتالي:

أولاً: مرحلة التحليل : وتتطوى هذه المرحلة على عدد من الخطوات الفرعية، والتي يجب على المصمم إتباعها بكل دقة كالتالي:

(أ) تحديد الفئة المستهدفة (ب) تحليل الفئة المستهدفة

(د) تحديد مهام التعلم وأنشطته

(ج) تحديد الأهداف العامة للموقع

(هـ) تحليل البيئة التعليمية

- ثانياً: مرحله التصميم والإعداد:

- تحديد محتوى "جروب" مجموعة مبدعين الصف الثانى :

- تنظيم عناصر المحتوى: - النقاشات: - المناسبات: - الصور: - الفيديو:

- إستطلاع رأي: - خطة السير فى "مجموعة مبدعين الصف الثانى":

- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة:

٦-التقويم:

ثالثاً: مرحلة الإنتاج:

واشتملت هذه المرحلة على عدة خطوات هى:

١- تصميم مجموعة "جروب" مبدعين الصف الثانى على الفيس بوك وتحديد أهداف

المجموعة والفئة المستهدفة للأستفادة منه.

٢- تفعيل محتوى الجروب "مجموعة مبدعات الفرقة الثالثة " مثل:

• غرفة الحوار المباشر.

• المناقشات.

• الماسنجر.

• محرك البحث Google

٣- كتابه النصوص: وقد أستخدم الباحث لتحرير النصوص برنامج الورد.

٤- إدراج الصور الثابته والصور المتسلسله الخاصة بالمهارات المقررة و تمرينات الاعداد البدني

المرتبطة بمهارات منهج كرة القدم .

- مرحلة التجريب: مرفق (١١)

- التجربة الأستطلاعية " الثانية مجموعة مبدعين الصف الثانى " على الفيس بوك:

بعد إجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمين والخبراء ، قام الباحث بتجريب

"الجروب" على عينة قوامها (١٥) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادي ومن خارج العينه

الأساسية وذلك بهدف التعرف على:

• قدرة التلاميذ على تصفح المجموعة " مبدعين الصف الثانى " والتعامل معها.

• المعوقات التى تواجه التلاميذ أثناء سيرهم فى التعلم حتى يمكن تلافيها فى التجربه

الأساسية .

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م : ٣ / ١١ / ٢٠٢١ م على عينة قوامها (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الاعدادي الازهري وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبارات المهارية قيد البحث .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم الخميس ٤ / ١١ / ٢٠٢١ م بواقع فترة تعليمية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٥) تلميذاً، ومن خارج العينة الأساسية بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى عن طريق إستخدام التعلم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعى المصمم لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الإجهزة والإدوات المستخدمة.

❖ تنفيذ التجربة الأساسية :

- القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة فى المتغيرات المهارية وذلك يوم الأحد الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى يوم الأثنين الموافق ٨ / ١١ / ٢٠٢١ م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الاربعاء الموافق ١٠ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م بواقع (٦) أسابيع , مرتين أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة , وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدى .

- المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) بواقع (٦) أسابيع , مرتين أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

- المجموعة التجريبية :



خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على الأجهزة اللوحية الذكية في بيئة التعلم المتنقل بواقع (٦) أسابيع , مرتين أسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات المهارية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦ / ١٢ / ٢٠٢١م إلى يوم الأثنين الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢١م .

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the
Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابى .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- معامل الإلتواء .
- ٤- معامل الإرتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- معامل التميز .
- ٧- إختبار (ت) .

- عرض النتائج ومناقشتها:
- عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول:
- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تمرير بباطن القدم	يمين	١.٩٣٣	٠.٥٩٣	٣.٨٠٠	٠.٤١٤	١.٨٦٧	*١٤.٠٠٠	%٤٨,٣٢
	يسار	١.٥٣٣	٠.٥١٦	٣.٢٦٧	٠.٥٩٣	١.٧٣٣	*٩.٥٣٩	%٤٨,٣٢
	كلي	٣.٤٦٧	٠.٦٣٩	٧.٠٦٧	٠.٥٩٣	٣.٦٠٠	*١٨.٩٢٤	%٤٥,٨٣
	زمن	٢٨.٣٢٢	٢.٩١٢	٢٥.٠٦٧	٢.٥٢٥	٣.٢٥٥	*٨.٢٥١	%٣٧,٥٤
تصويب بوجه القدم	يمين	١٦.٠٠٠	٢٠.٢٨	٣٧.٣٣٣	١٠.٣٢٧	٢١.٣٣٣	*٤.٠٠٠	%٥٣,٣٣
	وسط	١٢.٠٠٠	١٠.١٤١	١٨.٦٦٧	٥.١٦٣	٦.٦٦٧	*٢.٠٩٢	%٤٦,٦٦
	يسار	١٨.٦٦٧	٢٠.٦٥٥	٣٧.٣٣٣	١٠.٣٢٧	١٨.٦٦٧	*٢.٨٢٤	%٥٣,٣٣
	كلي	٤٦.٦٦٧	٢٠.٩٣٠	٩٣.٣٣٣	١٧.٩٩٤	٤٦.٦٦٧	*٦.٧١٨	%٥٢,٠٠
الجري بالكرة	ثانية	١٧.٦٩٧	١.٦٠٠	١٣.٣٢٥	١.٢٠٧	٤.٣٧٢	*١٣.٣٢٨	%٢٠,٥٦

يتضح من جدول (٨) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٤) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٠٩٢ : ١٤.٠٠٠)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري، ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى



أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري للتلاميذ المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري إلى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت للتلاميذ بما يحتويه من مثيرات بصرية وسمعية وإطارات نظرية توضح الإداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها وتوفر رؤية مجسمة وهذا يتفق مع دراسات كل من التي بحثت التعلم المعكوس والذي تشير نتائجهم على أن التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي يقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير اهتمام التلميذ ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب مهارات الكرة القدم قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

وتشير الأبحاث التي تأثر التواصل الاجتماعي على التعلم ويؤكد الدراسات المرجعية على أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم، وأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم، وإلى تعلم التلاميذ واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق التقليدية، والتي أثرت على نواتج التعلم لديهم، وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة

التجريبية تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة".

- عرض نتائج ومناقشة الفرض الثاني:

- عرض الفرض الثاني:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات
المهارية قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تدريب بباطن القدم يمين	درجة	٢.٢٠٠	٠.٤١٤	٢.٦٠٠	٠.٦٣٢	٠.٤٠٠	*١.٨٧١	%١٠.٠٠٠
	درجة	١.٢٠٠	٠.٦٧٦	٢.٢٦٧	٠.٥٩٣	١.٠٦٦٧	*٦.٩٥٩	%٢٥.٠٠٠
	درجة	٣.٤٠٠	٠.٩١٠	٤.٨٦٧	٠.٩١٥	١.٤٦٧	*٦.٢٠٥	%٢٠,٨٣٧
	درجة	٢٨.٢١٨	٢.٥٥٣	٢٦.١٨١	٢.٥٧٧	٢.٠٣٦٧	٣.٤٦٠	%١٣,٧٥٦
تدريب بوجه القدم يسار	درجة	١٨.٦٦٧	٢٠.٦٥٥	٣٤.٦٦٧	١٤.٠٧٤	١٦.٠٠٠	*٢.٤٤٩	%٢٦,٦٦٧
	درجة	٩.٣٣٣	١٠.٣٢٧	١٢.٠٠٠	١٠.١٤١	٢.٦٦٧	*٠.٨٠٧	%١٣,٣٣٥
	درجة	٢١.٣٣٣	٢٠.٦٥٥	٢٩.٣٣٣	١٨.٣٠٩	٨.٠٠٠	*١.١٤٦	%٣٣,٣٣٢
	درجة	٤٩.٣٣٣	١٨.٣٠٩	٧٦.٠٠٠	١٨.٨٢٢	٢٦.٦٦٧	*٤.٠٠٠	%٣٠,٦٦٧
الجري بالكرة	درجة	١٨.٤٠٣	١.٤٥٤	١٧.٠٠٠	١.٢٧٨	١.٤٠٣٣٣	*٣.٦١٣	%٥,١٧٢

يتضح من جدول (٩) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٤) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٠.٨٠٧ : ٦.٩٥٩)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدي. وأن نسبة التحسن تراوحت ما بين (١٠.٠٠٠% الى ٤٧,١٦٥%) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على تلاميذ المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المترجعة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الاخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر ايجابيا بدوره على كفاءة الاداء المهاري، وأن المحتوى التعليمي المعد للمجموعة الضابطة مصمم بطريقة جيدة. وهذا يتفق مع دراسة المرجعية على ان الشرح اللفظي أثر تأثيرا إيجابيا على تعلم واستيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة كما يرجع الباحث هذه الفروق في التحصيل المهاري الى ان استخدام الأسلوب المتبع في التدريس ساهم بطريقة ايجابية في تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك والتذكر والوصول إلى درجة استثارة انفعالية ودفاعية جيدة لدى هؤلاء التلاميذ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة

الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدي".

- عرض نتائج ومناقشة الفرض الثالث:

- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات المهارية قيد البحث

$$n_1 = 2n = 15$$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للضابطة		القياس البعدي للتجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تعزيز: يمين القدم	درجة	٣.٨٠٠	٠.٤١٤	٢.٦٠٠	٠.٦٣٢	١.٢٠٠	*٦.٠٠	%٣٥.٠٠٠
	درجة	٣.٢٦٧	٠.٥٩٣	٢.٢٦٧	٠.٥٩٣	١.٠٠٠	*٤.١٨٣	%٣٠.٠٠٠
	درجة	٧.٠٦٧	٠.٥٩٣	٤.٨٦٧	٠.٩١٥	٢.٢٠٠	*٦.٧٣٦	%٢٧,٥٠٠



تصويب بوجه القم الدائلي	زمن	ثانية	٢٥.٠٦٧	٢.٥٢٥	٢٦.١٨١	٢.٥٧٧	١.١١٤	*١.٧٤٣	%٢٣,٣٧٢
تصويب بوجه القم الدائلي	يمين	درجة	٣٧.٣٣٣	١٠.٣٢٧	٣٤.٦٦٧	١٤.٠٧٤	٢.٦٦٧	*٠.٥٦٤	%٢٠.٠٠٠
	وسط	درجة	١٨.٦٦٧	٥.١٦٣	١٢.٠٠٠	١٠.١٤١	٦.٦٦٧	*٢.٦٤٦	%٥٣,٣٣٥
	يسار	درجة	٣٧.٣٣٣	١٠.٣٢٧	٢٩.٣٣٣	١٨.٣٠٩	٨.٠٠٠	*١.٣٨٢	%٦,٦٦٧
	كلي	درجة	٩٣.٣٣٣	١٧.٩٩٤	٧٦.٠٠٠	١٨.٨٢٢	١٧.٣٣٣	*٢.٣٠٣	%١٢.٠٠٠
	الجري بالكرة	درجة	١٣.٣٢٥	١.٢٠٧	١٧.٠٠٠	١.٢٧٨	٣.٦٧٤	*٨.٣٠٣	%١٨,٢٣٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٢٨) = ١.٧٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث انحصرت بين (٢.٢٥٦ : ١٧.٥٣٢) للقياسين البعديين في الاختبارات المهارية لعينتي البحث التجريبية والضابطة، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول رقم (١٠١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الجانب المهاري حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، وأن نسبة التحسن تراوحت ما بين (٠,٣٣٢ % إلى ٥٣,٣٣٥ %) ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري الى تعرضهم لأنماط ومداخل جديدة تساعدهم في الإبحار لاكتساب المعلومات بطريقة فردية وبتتابع مناسب داخل البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي، وتوافر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع القدرات الشخصية للتلاميذ، حيث اشتمل البرنامج على فيديوهات ساعدت التلاميذ على تخيل الأشكال والمجسمات والحركات والمفاهيم بطريقة جيدة.

مما أدى الى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل واثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقليا وعمليا، مما كان أثر عظيم على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الاساليب التقليدية، ويتفق هذا مع الدراسات المرجعية، وكما يرجع الباحث هذه الفروق الى ان استخدام الأسلوب المقترح في التدريس والذي أدى الى تحسين مستوى التحصيل المهاري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية حيث يهدف التعليم المعكوس الى أمداد التلميذ بالمعلومات، والتي توزع على مفاهيم يتم ترتيبها في موضوعات، كما تتوافر المعلومات النظرية في كل درس في عدة أشكال بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين التلميذ من جانب، وأسلوب التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي من جانب آخر وعلي ان عرض

المادة التعليمية على الشاشة يساهم كثيرا في استيعاب المفاهيم والموضوعات المعروضة عبر الشاشة وبالتالي يخلق إدراك أفضل ومساعدة جيدة لاكتساب مهارات عملية متنوعة أفضل من الطريقة التقليدية المستخدمة مع المجموعة الضابطة، وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم بعض مهارات كرة القدم بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات:

- ❖ في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه الباحث من نتائج أستنتج ما يلي:
- ❖ الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث" لتلاميذ المجموعة الضابطة.
- ❖ التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم "قيد البحث" للتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ❖ تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح (التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) في المستوى المهاري مما يدل على فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم المعكوس المدعم بمنصات التواصل الاجتماعي وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات كرة القدم "قيد البحث".

- التوصيات:

- ❖ في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:
- ❖ استخدام تكنولوجيا التعليم المعكوس المدعم بالتواصل الاجتماعي لتدريس المهارات الفنية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- ❖ ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستخدمة في تدريس مقررات كرة القدم.
- ❖ ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات كرة القدم بضرورة أن يكون للمتعم دوراً فعالاً في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية.

- المراجع العربية:

- ١- إبراهيم السيد علي (٢٠١٠م): أثر استخدام بيئة تعليمة افتراضية ذكية ذات ضوابط معرفية متغيرة على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنية التعليم والاتصال، رسالة ماجستير، وكلية التربية، جامعه عين شمس.
- ٢- إبراهيم شعلان على (٢٠٠٩م): كرة القدم للبراعم والاشبال، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة.
- ٣- أحمد يس رشاد (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- إيمان محمد محمود البرلسى (٢٠٢٠م): تأثير أسلوب التعلم المعكوس على مستوي التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، أطروحة (ماجستير) - قسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.
- ٥- بدر الصالح (٢٠٠٥): التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعليم الإلكتروني عن بعد. جامعة الملك سعود. الرياض.
- ٦- سامح محمود عبدالعال (٢٠١١م): تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الاساسية للبراعم في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- صادق خالد الحايك (٢٠١٨م): مناهج واستراتيجيات معاصره في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، عمان.
- ٨- صفاء احمد لطفي أبو سنه (٢٠١٩م): تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، اطروحة(دكتوراه) - قسم المناهج وطرق تدريس. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
- ٩- عبد العزيز بن عمر الجلعود (٢٠١٤م): إعداد معلم التربية البدنية تكنولوجيا، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ١٠- فهد عبد العزيز أبا نمي (٢٠١٦): الفصل المقلوب: مفهومه، مميزاته، استراتيجية تنفيذه، مجلة لتعليم الالكتروني، العراق، الصفحات ٤٢-٤٥.
- ١١- محمود داود الربيعي (٢٠١٢م): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ١٢- مصطفى زيدان، جمال رمضان(٢٠٠٦م): تعليم ناشئ كرة السلة، ط٣، المكتبة الرياضية العربية الشاملة، القاهرة.
- ١٣- نادر الليموني (٢٠١٢م): المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، دار الجنان للطبع



والنشر، الأردن.

- ١٤- هدى أحمد مصلحي على (٢٠٢٠م): تأثير استراتيجيات الفصول المعكوسة على بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة (ماجستير)، قسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.
- ١٥- يوسف عبده الجمل (٢٠١٢م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية، المجلة العلمية، الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس والعشرون، العدد الثاني، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

- 16- **Dana K. Bates, (2018):** Flipped Classroom in an Orthopedic Assessment Course: Students' Perspective, Athletic Training Education Journal (2018) 13 (4): 324–331. Volume 13, Issue 4, October–December 2018.
- 17- **Faizi, Rdouan; El Afia, Abdellatif; Chiheb, Raddouane (2013):** "Exploring the Potential Benefits of Using Social Media in Education". International Journal of Engineering Pedagogy. 3 (4) (2013-10-11): 50–53. doi:10.3991/ijep. v3i4.2836
- 18- **Fewkes. A, McCabe M (2012):** "Facebook: Learning Tool or Distraction? Journal of Digital Learning in Teacher Education, 28(3)", pp: 92–98. doi:10.1080 /21532974. 2012. 10784686.
- 19- **Gayle A. Thompson, Suzan F. Ayers, (2015):** Measuring Student Engagement in a Flipped Athletic Training Classroom, Volume Athletic Training Education Journal 10, Issue 4, October-December, 2015
- 20- **Jacob Lowell Bishop, Matthew Verleger (2013):** The Flipped Classroom: A Survey of the Research. 120th American Society for Engineering Education Annual Conference and Exposition, 30, 1-18.
- 21- **Saif Alsewaidi (2020):** Building digital platforms, Arabic edition, Lulu.com Publishing House.
- 22- **Scott Heinerichs, EdD; Gina Pazzaglia, Mary Beth Gilboy, (2016):** Using Flipped Classroom Components in Blended Courses to Maximize Student Learning, Athletic Training Education Journal (2016) 11 (1): 54–57. Volume 11, Issue 1, January-March 2016
- ٢٣- **Watson, K, and C. Harper. (2008):** Supporting Knowledge
١: Using wikis for group Collaboration EDUCAUSE. Retrieved.
3,2012from,:

- مراجع الانترنت :

<http://www.educause.edu/ECAR/SupportingKnowledge/162551>
<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0803.pdf>CreationUsi