

مستخلص البحث باللغة العربية

فعالية إستخدام المباريات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

الباحث / محمود محمد السيد شبل

يهدف البحث الي فعالية إستخدام المباريات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٤٥) ناشئ من مجتمع البحث الكلي قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل بيانات بعض متغيرات النمو(السن - الطول - الوزن) وبيانات القياسات القبلية والبعديّة للاختبارات البدنية والمهارية وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام المباريات التعليمية لكرة اليد عن المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها لاطريقة التقليدية في مستوى تعلم المهارات الاساسية فى كرة اليد في اختبار التحصيل المعرفي البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية كان له تأثير ايجابي ملحوظ علي تعلم بعض المهارات الهجومية المفردة والمركبة لدي المجموعة التجريبية (قيد البحث) وكانت أبرز التوصيات تطبيق البرنامج المقترح لتطوير الأداء المهاري في كرة اليد الاهتمام بتطبيق المهارات في مواقف اللعب الفعلية من خلال المباريات التعليمية إجراء بحوث مشابهة لتحديد أنسب الطرق لتعليم المبتدئين كرة اليد بهدف الوصول لأداء متكامل للعبة استخدام هذا الاسلوب بالمباريات التعليمية المقننة من قبل المعلم للتعلم غير المباشر لبعض المهارات في الرياضات الجماعية .

Research abstract in Arabic

The effectiveness of using educational matches on learning some basic skills and cognitive achievement in handball

Researcher / Mahmoud Mohamed El-Sayed

The research aims at the effectiveness of the use of educational matches on learning some basic skills and cognitive achievement in handball. The researcher chose the research sample in a random way and consisted of (45) emerging from the total research community. The researcher designed forms to record data for some growth variables (age – height – weight) and data The pre and post measurements of physical and skill tests, and the most important results were the superiority of the experimental group that was taught using handball educational matches than the control group that was taught in a non-traditional way in the level of learning basic skills in handball in the cognitive achievement test The educational program using educational matches had an effect Significantly positive on learning some single and compound offensive skills in the experimental group (under research) and the most prominent recommendations were the application of the proposed program to develop skill performance in handball Interest in applying skills in actual playing situations through educational matches Conducting similar research to determine the most appropriate methods for teaching beginners handball with the aim of Reaching an integrated performance of the game using this method Codified educational arguments by the .teacher for indirect learning of some skills in team sports

فعالية استخدام المباريات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد

الباحث / محمود محمد السيد شبل

أولاً: مقدمه ومُشكلة البحث:

تعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي والتي تطورت بشكل ملحوظ إلى أن وصلت لشكلها الحالي بما تتضمنه من تشكيلات ومهارات هجومية ودفاعية وخصائص بدنية إلا أن التقدم والارتقاء بالمستوى لن يأتي من فراغ وإنما يأتي كثمرة للمجهودات التي يقوم بها القائمون على اللعبة بداية من الاهتمام بعملية الانتقال وصولاً إلى تعليم وتدريب المبتدئين على أساس علمي (١١ : ١٢) (٧ : ٢).

ويعتبر تطبيق المباريات المصغرة التعليمية في كرة اليد مجالاً خصباً في الجمع بين النظرية والتطبيق وتظهر لنا مدى التوافق بين ما يستخدم من المعارف والمعلومات التي اكتسبها اللطلاب نظرياً وتوظيفها في مواقف اللعب المختلفة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الفهم الجيد لمواد القانون عن طريق المدخلات التي يقدمها المعلم وتفعيل ذلك الفهم إلى حيز التطبيق في صورة مخرجات فعالة أثناء المباريات داخل الوحدات التدريسية.

ويشير خالد حمودة ، أشرف كامل (٢٠١٤م) بأن مصطلح المباريات التعليمية يطلق علي ممارسة الناشئ مباريات بأعداد مخفضة وقوانين مبسطة وضوابط فنية حيث يساعد ذلك علي تكوين علاقة بين المبتدئ واللعبة كذلك فإن الضوابط الفنية سوف تصل عند الناشئ الي مجموعة من المتطلبات الفنية المتطلبة لممارسة اللعبة بطريقة مميزة في المستقبل. (٤ : ١٤١)

وتعتبر كره اليد من احدث الالعاب الجماعيه التي تلعب بالكره اذا ما قورنت بالعباخ اخري كالهوكي والقدم والسله والطائره والتي تظهر قبلها وقد بدأت للعبه في مصر عام ١٩٣٠ حيث قبلت عضويه مصر في الاتحاد الدولي للهواه بكره اليد عن طريق اتحاد العاب القوي وذلك حتي عام ١٩٣٧ ولم يظهر للعبه اي نشاط دولي او محلي علي الاطلاق في مصر وفي ذلك العام سافر محمد محمد فضالي ضمن بعثه للتربيه البدنيه من قبل معهد المعلمين للسويد وقد شاهد هذه اللعبه حينئذ تلعب علي شكل العاب صغيره بهذه البلاد فعمل علي نقلها عند عودته وقام بتكوين فرق اللعب ثم انتشرت في المدارس والهيئات والانديه (١ : ١٠) .

ويشير " محمد الوائلي " (١٩٩٥م) ان المهارات الاساسيه تعد عنصرا اساسيا وهاما في شتي اوقات المباراه فلا يمكن للاعبين الاداء الجيد لخطط اللعب اذا لم يكونوا علي مستوي عال من الكفاءه المهاريه حيث ان المهارات الحركيه الاساسيه للعبه هي العمود الفقري بالنسبه للعمليه التدريبيه في الوقت الراهن خاصه بالنسبه لمرحله اعداد الناشئين حيث يصعب اصلاح الاخطاء فيما بعد كما ان اللاعب الغير معد مهاريا لا يستطيع السيطرة علي الكره وعلي الحركات والتدريب علي المهارات واتقانها يؤثر علي كفاءه الاجهزه الحيويه للاعب ويجعلها سليمه وقويه كما تفيد تدريبات الهجوم الخاطف في تطوير صفتي السرعة والتحمل وتفيد تدريبات الخادع والجري الزجاجي بالكره صفتي الرشاقه والمرونه ويعمل اتقان اللاعب لمهارات اللعبه الاساسيه علي الارتفاع بالمستوي الفني والجماعي المطلوب لها (١٠ : ١٧ - ١٩) .

وتهتم الدراسه الحاليه باستخدام اسلوب المباريات التعليميه لتحقيق اهداف تدريس التربيه الرياضيه وخاصه التحصيل المعرفي كما تعتبر هذه الدراسه محاوله للتعرف علي اثر استخدام اسلوب المباريات التعليميه في تدريس كرة اليد لدى الناشئين وذلك علي تحصيله المعرفي باعتبار ان التحصيل المعرفي يعتبر من الاهداف الهامه والتي يجب ان تتحقق من خلال الابتعاد عن التلقين واختيار مداخل واساليب وطرق للتدريس تحقق اشتراك المتعلم في العمليه التعليميه كما يمكن من خلالها تحقيق الاهداف المرجوة.

ولقد نبعت مشكله البحث من خلال الرؤيا العلميه للباحث وخبرته في تدريس كرة اليد ، حيث لاحظ وجود صعوبه في الفهم والاستيعاب لمعظم مواد قانون كرة اليد، مع عدم القدره علي الاحتفاظ بالمعلومات أو استخدامها وتوظيفها أثناء إجراء بعض المباريات المصغره التعليميه ويظهر ذلك واضحا من خلال نتائج الناشئين في الاختبارات المعرفيه والتي أظهرت انخفاض ملحوظا في المستوى لا يقارن بالجهد المبذول من قبل القائم بالتدريس في مجال التخصص.

وإيماننا من الباحث بأن تعلم مواد القانون يجب ألا يقتصر على مجرد المعرفة بل يمتد إلى اكتساب الناشئين القدره على توظيفها بحيث تكون قابله للتطبيق نظرا لصعوبه الفصل بين قانون اللعبه ومهاراتها، الأمر الذي تطلب رؤيه جديده وفكر جديد من قبل الباحث في إعادة التفكير في كفيته تطور التدريس للجانب المعرفي لمواد القانون من خلال ملاحظه عدد الأخطاء والعقوبات القانونيه أثناء المباريات التعليميه والتي تظهر فيها وحده المعرفه العلميه وتكاملها، ومن هذا المنطق قام الباحث بإجراء هذه الدراسه والتي لم يتطرق لها أحد من قبل في مجال كرة اليد وذلك في حدود علم الباحث.

ثانياً : أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهميتها النظرية، وأهميتها التطبيقية:-

أولاً: الأهمية النظرية:

١- توفر هذه الدراسة أدلة إجرائية حول اسلوب المباريات التعليمية في تعلم بعض المهارات في كرة اليد.

٢- تقيّد هذه الدراسة مطوري المناهج لاستخدام اسلوب المباريات التعليمية في أدلة المدربين

٣- تقيّد هذه الدراسة الباحثين في الإطار النظري والمفاهيمي لاستراتيجية المباريات التعليمية وإعداد أدلة إجرائية في استخدام المباريات السقالات التدريبية .

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١- قد تساهم هذه الدراسة في توجيه اهتمام القائمين على العملية التدريبية وخاصة في مجال التربية الرياضية إلى بعض الاستراتيجيات الحديثة نسبياً والمناسبة لتعليم الرياضة والاستفادة منها.

٢- تتفق هذه الدراسة مع التوجه الحديث للنظرية البنائية التي تنادي بضرورة التأكد على الدور النشط والفعال للناشئ في العملية التعليمية، وإتاحة الفرصة لتطوير معرفتهم ومعلوماتهم القديمة بشكل يساعد على استيعاب المصطلحات الجديدة.

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي فعالية إستخدام المباريات التعليمية على تعلم بعض

المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد وذلك من خلال :-

- تصميم برنامج تعليمى قائم على المباريات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد.

رابعاً: فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى في كرة اليد .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى في كرة اليد.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى في كرة اليد.

خامساً : مصطلحات البحث :

المباريات التعليمية : (*)

هي مباريات تنافسية تقام بين الطلاب بهدف ملاحظة وقياس قدرة الطالب على ربط المعلومات النظرية التي اكتسبها في مواد القانون واسترجاعها أثناء المباريات، التي تظهر في عدد الأخطاء والعقوبات القانونية.

التحصيل المعرفي:

كما هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدة أو برامج دراسية. (١٤ : ٣٣)

التعلم:

هو مجموعة العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغير ثابت في قدرة أو مهارة الأداء. (١٦ : ٢٣٠)

الدراسات السابقة :

١- دراسة محمد فاروق يوسف صالح (٢٠١٩م) (١٥) بعنوان تأثير ألعاب المباريات المصغرة على القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم ، ويهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة لتطوير القدرة على التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم ، واستخدم الباحث التجريبي واشتملت عينة البحث علي ٣٠ ناشئي كرة قدم تحت ١٢ سنة، وكانت اهم النتائج أن تدريبات البرنامج المقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة أدت إلى تحسن القدرة على التوجيه المكاني لدى أفراد المجموعة التجريبية. كما أدت إلى تحسن دقة التمرير في كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية، حدثت فروق تحسن بدرجة معنوية كبيرة لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث.

٢- دراسة رائد حلمي أحمد رمضان، (٢٠٢١م) (٥) بعنوان تأثير استخدام المباريات المصغرة على مستوى أداء بعض خطط الهجوم الفردي لناشئي كرة القدم ، ويهدف هذا البحث الي محاولة التعرف على "تأثير استخدام المباريات المصغرة على مستوى أداء خطط الهجوم الفردي لناشئي كرة القدم" ، واستخدم الباحث التجريبي واشتملت عينة البحث علي (٧) لاعبين ، وكانت اهم النتائج أنه أظهر البرنامج التدريبي المتبع تأثيراً إيجابياً على خطط الهجوم الفردي (قيد البحث) لدي المجموعة الضابطة.

* تعريف إجرائي

اجراءات البحث

أولاً: المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

١ - مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسة كرة اليد بنادي بنها الرياضي للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

٢ - عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٤٥) ناشئ من مجتمع البحث الكلي، وقام الباحث باختيار عدد (١٥) ناشئ منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامها (٤٥) ناشئ تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين:-
- المجموعة التجريبية : قوامها (١٥) ناشئ ويتم التدريس لها باستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المباريات التعليمية.

- المجموعة الضابطة : قوامها (١٥) ناشئ ويتم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية

٣ - أسباب اختيار عينة البحث :

- توافر الإمكانيات من الأدوات والمساعدین.

- القرب من مقر إقامة الباحث.

- موافقة إدارة النادي وتعاونها في إجراء الدراسة.

- توافر العدد المناسب من الناشئين لإجراء الدراسة.

٤ - إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية من خلال الدراسة الاستطلاعية الأولى قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج التعليمي في بعض متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية والمهارية وجداول (١)،(٢) توضح ذلك.

جدول (١)

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الالتواء لعينة
- البحث الأساسية في متغيرات البحث

- ن = ٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.٢٢	١٢.٠٦	٠.٣٧	١.٧٣
الطول	سنتيمتر	١٥١.٠٩	١٥١.٠٠	٢.٢٠	٠.٢٦
الوزن	كيلوجرام	٤٣.٥١	٤٣.٠٠	٣.٠٨	٠.٥٤
الوثب العريض من الثبات	متر	١٥٤.٤٠	١٥٥.٠٠	٩.٣٢	-٠.٠٩
دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٣٢.٢٢	٣٢٥.٠٠	٢٢.٥٨	٠.٨٤
العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ثانية	٧.٢٧	٧.٣٨	٠.٥٩	٠.٠٩
الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	١٣.٠٩	١٢.٩٥	٠.٨٧	-٠.٣٦
الدوائر الرقمية	ثانية	١١.٤٥	١١.٣٧	١.٠٨	٠.٩٢
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	١١.٤٢	١١.٣٢	٠.٩٥	٠.٤٨
التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٧.٩٦	٨.٠٠	١.٩٢	-٠.١٨
التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م	ثانية	١٥.٨١	١٥.٨٥	٠.٨٧	-٠.٤٥
التصويب على مرمى مقسم	عدد	٢.٥١	٢.٠٠	١.٠٨	٠.٤٢
الاختبار المعرفي	درجة	١٥.٠٠	١٤.٠٠	٢.٨٨	٠.٤٤

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.
تكافؤ عينة البحث :

- جدول (٢)

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية

- والضابطة في القياس القبلي في متغيرات البحث

- ن_١ = ن_٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		ع±	/س	ع±	/س		
السن	سنة	١٢.٣٠	٠.٤٤	١٢.١٨	٠.٣٣	٠.١٢	٠.٨٤
الطول	سنتيمتر	١٥١.٧٣	٢.٢٥	١٥١.٤٧	٢.٥٣	٠.٢٧	٠.٣٠
الوزن	كيلوجرام	٤٣.٦٠	٢.٥٣	٤٢.٨٠	٣.١٢	٠.٨٠	٠.٧٧
الوثب العريض من الثبات	متر	١٥٥.١٣	٧.٥٢	١٥٥.٠٧	٧.٧٨	٠.٠٧	٠.٠٢
دفع كرة طبية	السنتيمتر	٣٢١.٠٠	١٤.٠٤	٣٣٠.٦٧	١٨.٣١	-٩.٦٧	-١.٦٢
العدو ٣٠ من البدء المنطلق	ثانية	٧.٣٥	٠.٦١	٧.٢٨	٠.٥٢	٠.٠٧	٠.٣٤
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٣.١٥	٠.٨٢	١٣.٠٢	٠.٩٩	٠.١٣	٠.٣٩
الدوائر الرقمية	ثانية	١١.٤٥	١.٠٣	١١.٦١	١.١٨	-٠.١٦	-٠.٣٩
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	١١.٥٠	١.٠٧	١١.١٥	٠.٨٧	٠.٣٥	٠.٩٨
التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٨.٠٠	١.٦٥	٨.٢٧	١.٩٨	-٠.٢٧	-٠.٤٠
التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م	ثانية	١٦.٠١	٠.٦٨	١٥.٨٢	٠.٧٨	٠.١٩	٠.٧١
التصويب على مرمى مقسم	عدد	٢.٢٠	١.٠٨	٢.٤٧	٠.٩٩	-٠.٢٧	-٠.٧٠
الاختبار المعرفي	درجة	١٣.٤٧	٢.٣٩	١٥.٤٧	٢.٢٠	-٢.٠٠	-٢.٣٩

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس القبلي في المتغيرات قيد البحث الأمر الذي يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البرنامج :

٢- استمارات تسجيل البيانات : مرفق (٣)

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل بيانات بعض متغيرات النمو (السن - الطول -

- (الوزن) وبيانات القياسات القبليّة والبعدية للاختبارات البدنية والمهارية وهي كالتالي:-
- استمارة لتسجيل بيانات الناشئ في بعض متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن).
 - استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث.
 - استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث.
- ٣- القياسات الخاصة بمعدل النمو : مرفق (٢)
- السن : الرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال شهادة ميلاد الناشئ.
 - الوزن : باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.
 - الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
- ٤- الاختبارات البدنية : مرفق (٥)

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة وأيضاً الدراسات السابقة في مجال كرة اليد لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث والاختبارات البدنية التي تقيسها، وقد قام الباحث بوضع مجموعة من الاختبارات البدنية في استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (٤) حول تحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث والاختبارات التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن النتائج التالية كما يوضح جدول (٣).

قام الباحثة بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضاً الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

- جدول (٣)

- النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

- وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

- (ن=٥)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
1	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين	٢٠%
		دفع كرة طبية	٨٠%
		الوثب العريض (للرجلين)	٨٠%
		الوثب العمودي (للرجلين)	٢٠%
٢	السرعة	الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	٨٠%

٢٠٪	الجرى ٢٠ متر من الوضع الطائر		
-	اختبار بارو للرشاقة	الرشاقة	٣
٨٠٪	اختبار الجري المكوكي		
٢٠٪	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف		
-	اختبار نط الحبل	التوافق	٤
١٠٠٪	اختبار الدوائر الرقمية		
٩٠٪	نط الحبل	التوازن	5
١٠٪	الوقوف على قدم واحدة		

يتضح من الجدول (٣) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠٪ فأكثر.

- الوثب العريض من الثبات
- دفع كرة طبية
- العدو ٣٠ م من البدء المنطلق
- الجري المكوكي ٤ × ١٠ م
- الدوائر الرقمية
- الوقوف على قدم واحدة

٥- الاختبارات المهارية : مرفق (٦)

لتحديد الإختبارات الأكثر إرتباطاً بالمهارات قيد البحث الاساسية لكرة اليد عينة البحث وفقاً للمناهج الدراسية (التمرير - التنطيط - التصويب) التالية:-

- التمرير على حائط لمدة (٣٠) ث لقياس التمرير والاستلام بالعدد.
- التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م لقياس التنطيط بالثانية.
- التصويب على مرمى مقسم لقياس التصويب بالدرجة.

٦- الاختبار المعرفى:

إختبار التحصيل المعرفى(من إعداد الباحث) :

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى كرة اليد إشتمل على محاور (تاريخى - مهارى - قانونى) مرفق(٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:-

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة العاب القوى التى تم عرضها على

الطلاب عينة البحث ، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات كرة اليد.
تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي- المحور المهاري - المحور القانوني)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي:

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	٪١٠٠
٢	المحور المهاري	٪١٠٠
٣	المحور القانوني	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ٪١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.
صياغة مفردات الاختبار :

وقع إختيار الباحث على نوع واحد من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وروعي في أسئلة الاختبار (الشمول ، مناسبتها لمستوي التلاميذ ، الموضوعية ، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج) ، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٨) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات :

قام لباحث لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بايجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لاراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول(٥):

جدول(٥)

اراء الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي



رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	١٦	%١٠٠
٢	%٨٠	١٧	%٨٠
٣	%٨٠	١٨	%٨٠
٤	%١٠٠	١٩	%٨٠
٥	%٨٠	٢٠	%١٠٠
٦	%٨٠	٢١	%١٠٠
٧	%٨٠	٢٢	%٨٠
٨	%١٠٠	٢٣	%٨٠
٩	%١٠٠	٢٤	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٥	%٨٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٨٠
١٢	%٨٠	٢٧	%١٠٠
١٣	%٨٠	٢٨	%٨٠
١٤	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
١٥	%٨٠	٣٠	%١٠٠

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف
اى عبارة.

جدول (٦)

المحاور وعدد عباراتها وأرقامها في الاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات
١	تاريخ	١٠
٢	مهارى	١٠
٣	قانونى	١٠

معامل السهولة والصعوبة:-

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص}}$

معامل الصعوبة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}{\text{ص} + \text{خ}}$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

المعرفي.

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	16	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	١
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٧	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	١٨	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤
٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٢٠	٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٥
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢١	٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٦
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٢	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٧
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٣	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٨
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٢٤	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٩
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٥	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٦	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	١١
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٢٧	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	١٢
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٢٨	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	١٣
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٤
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١٥



تحديد الزمن اللازم للاختبار : تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول ناشئ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$30 = \frac{35 + 25}{2} \text{ ق}$$

رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٥) ناشئ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ١٢/٩/٢٠٢١م حتى ١٦/٩/٢٠٢١م وذلك من أجل التعرف على :-

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الاختبارات.
- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل النتائج بدقة عالية.
- تحديد المكان والوقت المناسب لإجراء الاختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) والتأكد منها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- مناسبة الأجهزة والأدوات من حيث الوضوح والفهم وسهولة الاستخدام.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل النتائج.
- تحدد المكان والوقت المناسب لإجراء الاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة.

٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية :



قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٥) ناشئ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٩/١٩م حتى ٢٠٢١/٩/٢٣م وذلك من أجل التعرف على :-

- مدى مناسبة البرنامج التعليمي لقدرات الناشئين ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي.
- التدريب على كيفية إجراء التجربة بهدف اكتساب بعض المهارات من جانب الباحث.
- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- ايجاد معاملات السهولة والصعوبة للاختبار المعرفي.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- البرنامج التعليمي يعمل بصورة مرضية على الأجهزة ولا توجد مشاكل في التطبيق.
- أبدى الناشئين سعادتهم من استخدام البرنامج .
- عدم وجود صعوبة في فهم الألفاظ المصاحبة لعرض البرنامج.

المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات قيد البحث :

لحساب الصدق إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية بأن تم تطبيق الإختبارات قيد البحث على عينة البحث وتم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى كما يوضحه جدول (١٠)، ولحساب ثبات الإختبارات قيد البحث إستخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة على عينة البحث الإستطلاعية حيث تم تطبيق الإختبارات قيد البحث ثم أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٨) .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الإرباعيين

الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء والاختبارات البدنية

ن=١٥

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الاختبارات البدنية
		٢ع	٢س	١ع	١س	
٤.٠٨	٢٧.٧٥	٨.٧٧	١٣٩.٧٥	١٠.٤١	١٦٧.٥٠	الوثب العريض من الثبات
١١.٣١	٦٨.٧٥	٨.٦٦	٣١٢.٥٠	٨.٥٤	٣٨١.٢٥	دفع كرة طبية
-١٥.٥٨	-١.٥٤	٠.١٨	٨.٠٥	٠.٠٩	٦.٥٢	العدو ٣٠م من البدء المنطلق

الجري المكوكي ١٠×٤ م	١٢.٠١	٠.٢٠	١٤.٠١	٠.١٢	-٢.٠٠	-١٧.٥٨
الدوائر الرقمية	١٠.٢٤	٠.١٦	١٢.٧٩	٠.٦١	-٢.٥٥	-٨.٠٨
الوقوف على قدم واحدة	١٢.٧٠	٠.٨١	١٠.٧٢	٠.١٤	١.٩٨	٤.٧٩
التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	١٠.٥٠	١.٢٩	٥.٥٠	١.٠٠	٥.٠٠	٦.١٢
التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م	١٤.٠٩	٠.٧٥	١٦.٦٥	٠.١٣	-٢.٥٦	-٦.٧٤
التصويب على مرمى مقسم	٤.٢٥	٠.٥٠	١.٧٥	٠.٥٠	٢.٥٠	٧.٠٧
الاختبار المعرفي	٢٠.٢٥	٠.٥٠	١٢.٢٥	١.٥٠	٨.٠٠	١٠.١٢

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعين الأعلى والأدنى ولصالح الإرباع الأعلى في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يشير إلى صدق في الاختبارات قيد البحث المستخدمة .

ب - ثبات الاختبارات قيد البحث :

لحساب الثبات للاختبارات قيد البحث قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٥) ناشئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى حيث كان التطبيق الأول يوم ٢٦/٩/٢٠٢١ م والتطبيق الثاني يوم ٣/١٠/٢٠٢١ م ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن=١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
	٢ع	٢س	١ع	١س	
*٠.٩٤٢	٩.٩٠	١٥٤.٦٧	١٢.٣٦	١٥٣.٠٠	الوثب العريض من الثبات
*٠.٩٧٣	٢٤.٤٩	٣٤٧.٣٣	٢٧.٥٢	٣٤٥.٠٠	دفع كرة طبية
*٠.٩٧٢	٠.٦٢	٧.٠٧	٠.٦٧	٧.١٧	العدو ٣٠ م من البدء المنطلق
*٠.٩٩٢	٠.٧٩	١٣.٠٢	٠.٨٥	١٣.٠٩	الجري المكوكي ١٠×٤ م
*٠.٩٨٨	٠.٩٦	١١.١٦	١.٠٨	١١.٢٩	الدوائر الرقمية



*.٩٩٢	٠.٨٤	١١.٦٩	٠.٨٨	١١.٦٢	الوقوف على قدم واحدة
*.٩١٢	١.٧٥	٨.٠٧	٢.١٦	٧.٦٠	التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث
*.٩٨٣	١.٠٣	١٥.٥٠	١.١٠	١٥.٥٩	التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م
*.٩٥٠	٠.٩٢	٣.١٣	١.١٣	٢.٨٧	التصويب على مرمى مقسم
*.٩٤١	٢.٧٦	١٦.٧٣	٣.٤١	١٦.٠٧	الاختبار المعرفي

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث المستخدمة المستخدمة.

البرنامج التعليمي المقترح :

أهداف البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام المباريات التعليمية بحيث يستطيع كل ناشئ الاستمتاع عن طريق المشاركة الإيجابية في عملية التعلم مع التنافس كوسيلة حديثة للتعليم في ضوء ذلك سوف يتم تحقيق الأهداف من البرنامج.

١ - الأهداف المعرفية :

- اكتساب المتعلم بعض المعارف التاريخية عن كرة اليد

- اكتساب المتعلم التحليل للمهارات.

- اكتساب المتعلم التسلسل الحركي للأداء المهارى لكرة اليد.

٢ - الأهداف المهارية :

اكتساب المتعلم المهارة الحركية لكرة اليد مع مراعاة العوامل الآتية:-

- مراعاة الفروق الفردية.

- التحقق من عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ البرنامج.

- التدرج من الصعب بصورة تناسب الأفراد.

- توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

- تناسب محتوى البرنامج التعليمي مع الأهداف الموضوعية.

- معرفة النتائج للمتعلم أول بأول.

- التنوع في استخدام الأدوات والتدريبات.

٤ - تحديد محتوى البرنامج التعليمي :

تعتبر عملية اختيار المحتوى من الخطوات الصعبة لبناء البرنامج وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار المفاهيم والحقائق والمعلومات المعرفية المرتبطة بكرة اليد مع تحديد المواد والأدوات التعليمية التي تم الاختيار لها وتنظيمها على نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج.

وقد استعان الباحث في تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التي اهتمت بالبرمجية لسباحة الفراشة ويشمل المحتوى على :-

١- ارتباط المحتوى بالأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها.

٢- صدق المحتوى وله دلالة.

٣- يكون ملائماً لخبرات الممارسين وحاجاتهم وقدراتهم.

٤- له صفة التتابع والاستمرارية.

٥- مراعاة الدقة العلمية.

٦- يتسم بالحدثاثة في مجال تصميم البرامج التعليمية.

التوزيع الزمني ومدة البرنامج:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع آراء السادة الخبراء مرفق (١٠) وتم التوصل الي

الآتي :-

١- مدة تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع .

٢- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدة .

٣- زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة.

٤- إجمالي عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة.

٥- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية [الاحماء (١٠) دقائق والاعداد البدني (١٠)ق

والنشاط التعليمي والتطبيقي (٣٥) دقيقة - والجزء الختامي (٥) دقيقة].

وأوصي بعض الخبراء بعدم ادراج المباريات التعليمية إلا بتعلم عينة البحث التجريبية

لمهارتين علي الاقل حتي يستطيع الطالب أداء المهارات التي تعلمها داخل المباريات التعليمية .

سادساً : الدراسة الأساسية :

١ - القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من

١٠/١٠/٢٠٢١م حتى ١٤/١٠/٢٠٢١م وذلك في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وكذلك للتأكد من مدى التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة طبقاً لمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد الأدوات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

٢ - تطبيق البرنامج :

بعد القيام بالقياس القبلي والتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المباريات التعليمية مع المجموعة التجريبية والبرنامج التعليمي بالطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة في الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢١م حتى ٩/١٢/٢٠٢١م.

٣ - القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المباريات التعليمية على المجموعة التجريبية والبرنامج التعليمي بالطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة قام الباحث بإجراء القياس البعدي يوم ١٤/١٢/٢٠٢١م وذلك لمجموعتي البحث حيث تم تطبيق الاختبارات المهارية الذي تم إجراؤها في القياس القبلي وبنفس الشروط والظروف وبعد الانتهاء من القياس البعدي قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً : المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار "ت"
- معادلة نسب التقدم %
- عرض النتائج ومناقشتها
- أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ونسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية والاختبار المعرفي

الإختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة ت	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	١.٦٥	١٣.٤٧	٢.١٣	١٣.٤٧	-٥.٤٧	-٨.٣٦	٦٨.٣٣
التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م	٠.٦٨	١١.٤٠	١.١٥	١١.٤٠	٤.٦٠	١٣.١٧	٢٨.٧٥
التصويب على مرمى مقسم	١.٠٨	٥.٤٠	١.١٢	٥.٤٠	-٣.٢٠	-٦.٩٦	١٤٥.٤٥
الاختبار المعرفي	٢.٣٩	٢٦.٤٧	٣.١١	٢٦.٤٧	-١٣.٠٠	-١٢.٤٢	٩٦.٥٣

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب التحسن بين (٢٨.٧٥، ١٤٥.٤٥)

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والاختبار المعرفي

الإختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	١.٩٨	١٠.٢٧	١.٨٣	١٠.٢٧	-٢.٠٠	-٣.٣٢	٢٤.١٩
التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م	٠.٧٨	١٣.٤٢	١.٣٦	١٣.٤٢	٢.٣٩	٥.٢٦	١٥.١٤
التصويب على مرمى مقسم	٠.٩٩	٤.٢٧	١.١٠	٤.٢٧	-١.٨٠	-٥.٠٨	٧٢.٩٧
الاختبار المعرفي	٢.٢٠	٢٠.٤٠	٢.٢٣	٢٠.٤٠	-٤.٩٣	-١٠.٠٢	٣١.٩٠

* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات والمهارية ولصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب بين (٧٢.٩٧، ١٥.١٤)

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإختبارات المهارية والاختبار المعرفي

الإختبارات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين	قيمة
------------	--------------------	------------------	-----------	------



ت	المتوسطين	ع	س	ع	س	
٤.٤١	٣.٢٠	١.٨٣	١٠.٢٧	٢.١٣	١٣.٤٧	التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث
٤.٣٨	-٢.٠٢	١.٣٦	١٣.٤٢	١.١٥	١١.٤٠	التنطيط في خط مستقيم ٣٠ م
٢.٧٩	١.١٣	١.١٠	٤.٢٧	١.١٢	٥.٤٠	التصويب على مرمى مقسم
٦.١٤	٦.٠٧	٢.٢٣	٢٠.٤٠	٣.١١	٢٦.٤٧	الاختبار المعرفي

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في كل من اختبار التحصيل المعرفي ومستوى بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ولصالح القياس البعدي.

وقد يرجع ذلك التحسن إلى فعالية محتوى البرنامج المقترح وما اشتمل عليه من مجموعة تدريبات والتي تم تنفيذها في جو من التنافس مع التنوع والتدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب، ومن خلال مراعاة الترتيب المنطقي لتعليم وتدريب المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية في كرة اليد مما أدى إلى بناء التصور المهاري الذي يسهم بقدر كبير وإيجابي في استيعاب الناشئين للمهارات، كما أن المباريات التعليمية أتاحت الفرصة لعينة البحث لتنفيذ كل المهارات هجومية ودفاعية في مختلف الاتجاهات ومن مختلف المسافات والأبعاد والتدريب على التحرك داخل الملعب بالكرة وبدونها لاتخاذ المكان المناسب في مواقف اللعب الفعلية التي تحدث أثناء المباريات، ويؤكد في هذا الصدد روبرت شوارزكوف، **Chwarzkopf, R (1999)** أن فلسفة تعليم كرة اليد للمبتدئين يمكن تلخيصها في ثلاثة أهداف وهي: تحقيق المهارات بصورة مركبة، التدريب عليها مع الاهتمام بعامل التشويق والبعد عن الملل، التأكيد على التغذية الراجعة أثناء الممارسة، كما يضيف **عبد الفتاح عبد الله (٢٠٠٤)** بأن تعليم وتدريب المبتدئين في الألعاب الجماعية يتطلب منا تزويد هذه المرحلة السنوية بمجموعات من الألعاب تساعد على تهيئة جسم المبتدئ للتعامل مع الكرة والزميل بسلاسة لتنمية التوافق بين المبتدئ والأداة والفرغ المحيط به . (٧ : ١٨ ، ٥٨).

وقد يرجع ذلك التحسن في القياسات البعدية إلى استخدام الضوابط الفنية والقانونية في المباريات التعليمية وتطبيقها من خلال التغيير في (عدد اللاعبين، زمن المباراة، مساحة الملعب)، وفي وجود مدافع سلبي ثم نصف إيجابي ثم مدافع إيجابي في صورة مواقف تنافسية، بما يتشابه مع سرعة ودقة الأداء للمواقف المتغيرة أثناء المنافسة، بالإضافة إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخا ملائما لتطبيق المهارات الهجومية والدفاعية في المواقف الفعلية مما ساعد على اكتساب الناشئين العديد من الخبرات أدت إلى تنفيذ المهارات بصورة جيدة تحت ظروف متغيرة مع تقليل عدد الأخطاء الفنية والقانونية.

ويؤكد في هذا الصدد كل من محمد خالد حمودة وياسر دبور (١٩٩٥)، روكنر (1998) Racknr, H ، بيتر كافس Peter Kovacs (2002)، منير جرجس (٢٠٠٤) أنه على لاعب كرة اليد أن يمتلك ثروة من مهارات اللعب المتعددة بمختلف أشكالها حتى يستطيع اختيار المهارة بالشكل المناسب للموقف وأدائها بالدقة والسرعة المطلوبة للتنفيذ في هذا الموقف مع تحقيق الهدف منها (١٣: ٢)، (٢١: ١)، (٢٢: ٣١)، (١٧: ٢٤٠).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد فاروق عبد السلام (٢٠١٩م) (١٥)، والتي أشارت إلى أن تعلم وتدريب المهارات في ظروف ومواقف متغيرة ومتشابهة لمواقف اللعب المتنوعة تؤدي إلى تطوير هذه المهارات. وهذا ما أشار إليه كل من كلاوس فيلدمان Klaus Feldmann (1999)، والمجلة الكندية لكرة اليد Canadian Team Handball Magazine (1994) أنه يجب تعلم وتدريب المبتدئ على المهارة بكل احتمالاتها في ظروف أداءها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة لتطوير اكتساب المبتدئين لمكونات التوافق الحركي مما يؤدي إلى تثبيت ما اكتسبه المبتدئ من مهارات واستخدامها بشكل إبداعي تحت الظروف المختلفة للمباريات (٢٠: ٢-٣) (٢٤: ١٧).

كما أشارت النتائج إلى ارتفاع النسب المئوية لمعدل التحسن في القياسات البعدية المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويرى الباحث أن هذه النتائج تعد مؤشرا على أن اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقانون كرة اليد يتوقف على طريقة وأسلوب تقديمها بشكل جيد أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى اختزانها بالذاكرة والقدرة على استرجاعها وتطبيقها في المواقف التي تتطلب ذلك.

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى طريقة تقسيم المعلومات داخل الكتيب إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لمواد القانون من السهل إلى الصعب، حيث يعمل هذا الترتيب على إثارة دافعية الطالبات للتعلم والوصول إلى مستويات أعلى من التفكير.

ويؤكد في هذا الصدد كل من: كالدويل وجينسر **Caldwell & Ginthier (1996)**،
سيندر **Snyder (2000)** على أن التحصيل الجيد يتطلب استخدام الطريقة الملائمة التي من
خلالها يمكن جعل المواقف التعليمية أكثر فاعلية (١٨ : ٢١)، (٢٣ : ١٤١).
وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على :-
توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة
التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .
ثانيا : مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ويتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي
والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في كل من اختبار التحصيل المعرفي ومستوى بعض
المهارات الأساسية لكرة اليد ولصالح القياس البعدي.
ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن المباريات التعليمية ساعدت على كسر الجمود، وقدمت
مناخا ملائما لتصحيح التصورات الخاطئة وتوفير احتياطي واسع من المعلومات والحقائق
والمفاهيم، مما ساعد الناشئين على تذكرها واسترجاعها في المواقف الجديدة مما أكسبهم خبرات
حسية قوية التأثير أدت إلى تقليل احتمالات النسيان مع القدرة على ربط كل من النظرية والتطبيق
ممثلا ذلك في تفعيل معالجة المعلومات والأخطاء والعقوبات القانونية أثناء تطبيق المباريات.
وتتفق هذه النتائج مع ما أكده هاريسون **Harrison (1996)** أنه كلما وفرت
إستراتيجية التدريس المناخ التربوي المناسب خلال المواقف التعليمية الفعلية، كلما أدى ذلك إلى
تحقيق أهداف التعلم وأمكن التأثير في دافعية المتعلم بطريقة فعالة تكسبه بصيرة وفهما أوسع
للعلاقة بين ما يتلقاه نظريا وكيفية استرجاعه عند الحاجة. (١٩ : ٧٦).

ويتفق ذلك مع ما ذكره عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠) أن الطريقة التقليدية تعجز عن
تحقيق مردود تعليمي أفضل، كما أنها تسهم بدرجة قليلة في تحقيق الأهداف المرجوة إضافة إلى
أنها مجهددة للمعلم ولا تتيح للمتعلم الفرصة للاشتراك بإيجابية في الموقف التعليمي. (٦ : ٣٤).
كما يرى الباحث أن المعلم الذي يتبع الطريقة التقليدية في التدريس مهما أوتي من كفاءة
لا يستطيع أن يضمن النجاح في تحقيق أهداف التعلم لأنها غالبا ما تتم بدون إستراتيجية واضحة
المعالم وهذا يناقض المفاهيم الحديثة في التربية والتي تركز على ضرورة استخدام الأساليب التي
تجعل المتعلم أكثر إيجابية في العملية التعليمية، وهذا ما أكده كل من حمدي الطوبجي
(١٩٨٠) (٢)، وحمدي أبو الفتوح (١٩٩٣) (٣)، وفوزي احمد زاهر (١٩٧٩) (٩) على ضرورة

ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي تبعا لميوله وقدراته، وبسرعته الذاتية مما يؤدي إلى انتقال محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.. ويرجع الباحث ذلك إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوى عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المعلم في التعلم التعاوني عن التعليم التقليدي أدي إلي إتاحة الفرصة لتلاميذ المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم المهارات قيد البحث وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي التلميذ فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.

ثالثا : مناقشة نتائج الفرض الثالث :

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى المهارات لاساسية لكرة لايد والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي وقد يرجع ذلك التحسن إلى البرنامج المقترح وما اشتمل عليه من مباريات تعليمية ساهمت في تحسين الجانب المهاري، وتقليل نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية مما أدى إلى تعديل الاتجاهات السلبية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو ممارسة كرة اليد، والاستمرار في الممارسة بصورة منتظمة، ويشير في هذا الصدد محمد حسن علاوي (١٩٩٧م) أن الاتجاهات تسهم بدور مهم في مجال التربية البدنية والرياضة، فهي تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية سلوك الفرد نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل الاتجاهات غير المرغوبة (١٢ : ٢٢)

ويرى فرج طه (١٩٩٣) أن الاتجاهات هي دافعا مكتسبا يتضح في استعداد وجداني له درجة ما من الثبات يحدد شعور الفرد ويحدد سلوكه بالنسبة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها أم عدم تفضيلها أي أن الفرد يحبها ويميل إليها أو يكرهها وينفر منها. (٨ : ٢٣)

ويرى الباحث أن وجود عنصر المنافسة والتشويق في الألعاب والمباريات وتحسن نسبة الأخطاء القانونية للناشئين أدى إلى الرضا عن دور كل منهن في الفريق وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو كرة اليد، والتي تؤدي بدورها أيضا إلى زيادة دافعية الناشئين نحو الممارسة والاستمرار في التدريب.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.

- الإستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام المباريات التعليمية لكرة اليد عن المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها لابطريقة التقليدية في مستوى تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد في اختبار التحصيل المعرفي.
- البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية كان له تأثير ايجابي ملحوظ علي تعلم بعض المهارات الهجومية المفردة والمركبة لدي المجموعة التجريبية (قيد البحث) .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.
- الإختبار المعرفي الذي أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الأساسية قيد البحث.



- ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالآتى:-

- تطبيق البرنامج المقترح لتطوير الأداء المهاري في كرة اليد .
- الاهتمام بتطبيق المهارات في مواقف اللعب الفعلية من خلال المباريات التعليمية.
- إجراء بحوث مشابهة لتحديد أنسب الطرق لتعليم المبتدئين كرة اليد بهدف الوصول لأداء متكامل للعبة.
- استخدام هذا الاسلوب بالمباريات التعليمية المقننة من قبل المعلم للتعلم غير المباشر لبعض المهارات في الرياضات الجماعية .
- إجراء المزيد من الابحاث العلمية التعليمية الأخرى للتعلم الغير مباشر باستخدام أساليب أخرى.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- جلال كمال علي سالم :كره اليد الحديثه اسس وتطبيقات ، ط٢، عامر للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ٢- حسين حمدي الطوبجي: مركز مصادر التعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد (٦)، الكويت، ١٩٨٠.
- ٣- حمدي أبو الفتوح عطية: تدريس العلوم، الجزء الثاني، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٤- خالد حمودة ، أشرف كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد ، ماهي للنشر والتوزيع ، مذكرة غير منشورة ، الاسكندرية ، ٢٠١٤م.
- ٥- رائد حلمي أحمد رمضان : تأثير استخدام المباريات المصغرة على مستوى أداء بعض خطط الهجوم الفردي لناشئ كرة القدم، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية ، ٢٠٢١م.
- ٦- عبد السلام مصطفى عبد السلام: أساليب التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٧- عبد الفتاح عبد الله : المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج، المكتبة المصرية للطباعة، الإسكندرية ، ٢٠٠٤.
- ٨- فرج عبد القادر طه، شاکر قنديل، حسين عبد القادر، مصطفى كامل : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد الصباح، الكويت ، ١٩٩٣.



- ٩- فوزي أحمد زاهر: تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد الثالث، الكويت، ١٩٧٩.
- ١٠- محمد توفيق الوليلي: كره اليد تعليم تدريب تكتيك، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١١- محمد توفيق الوليلي: تدريب المنافسات، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٢- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٣- محمد خالد حمودة، ياسر دبور: الهجوم في كرة اليد، مؤسسة الديب للطباعة، الإسكندرية، ١٩٩٥.
- ١٤- محمد رمضان أحمد مسلوب: تأثير استخدام خرائط المفاهيم على المستويات المعرفي لأساليب التدريس لطلاب التدريب الميداني اختياري طرق التدريس، بحث منشور، مجلة مركز الخدمة للاستشارات البحثية، كلية الآداب، جامعة المنوفية، ٢٠١١م.
- ١٥- محمد فاروق يوسف صالح: تأثير ألعاب المباريات المصغرة على القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئي كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة: جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٩م.
- ١٦- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٧- منير جرحس ابراهيم: كرة اليد، التدريب والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 18- Caldwell, G.P and Cinchier, D.W: Difference in learning styles of low socio economic status for low and high achievers, Education 1996.
- 19- Harrison-Joyce, m: instruction strategies for secondary school physical education, 4ed, Brown and Bench mark pub, U.S.A, 1996
- 20- Klaus Feldman : A Focus on Action Speed Training, Youth Coaches 7th - 29th August EHF in Rotenburg A-D. Fuldal / Kiev .departement of sport games . 1999.
- 21- Peter kovacs: substitution tactics, ANDEBOL, symposium for coaches, IHF, Portugal . 2002.
- 22- Rackner, H.,: Handball planning training session, European Hand ball federation. 1998
- 23- Snyder, RF: The relationship between learning styles multiple intelligences and academic achievement of high school students, High School Journal, 2000.
- 24- Survival kit for the Introduction of Handball Canadian Team : Canadian team Handball Federation - Aussie Sport Action, Vol 5, no.1 . 1994.