

تأثير أسلوب تفريد التعليم علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

الباحث/ بسام عبدالله علي علي شاهين

تهدف الدراسة الحالية إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تفريد التعلم علي تعلم مسابقات الميدان والمضمار "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع قياسين "قبلي وبعدي"، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف (الثالث، والرابع، والخامس، والسادس) الابتدائي بمعهد بنها النموذجي الأزهرى بنين التابع لإدارة بنها التعليمية منطقة القليوبية الأزهرية، وعددهم (٢٠٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وبلغ قوام عينة البحث (٣٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) تلميذ، والأخرى ضابطة وعددها (١٥) تلميذ، كما تم الاستعانة بعدد (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث، وأشارت أهم النتائج إلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: تفريد التعليم، مسابقات الميدان والمضمار، تلاميذ المرحلة الابتدائية.



The effect of the method of individualization of education on the learning of some field and track competitions for students of the primary stage of Al-Azhar

Researcher. Bassam Abdullah Ali Ali Shaheen

The current study aims to design an educational program using the method of individualization of learning to learn the field and track competitions "the long jump, the high jump by the saddle method, the shot put, the 30-meter run, the relay" for the students of the primary stage of Al-Azhar. The researcher used the experimental method by designing two groups, one experimental and the other controlling with Two measurements "before and after", in order to suit the nature of the research, and the research community included students of the third, fourth, fifth and sixth grades at the Banha Model Azhari Institute for Boys affiliated to the Benha Educational Administration, Qalyubia Azharite District, and their number was (200) students for the academic year 2021AD/2022AD. The strength of the research sample was (30) students, and they were divided into two groups, one experimental and numbering (15) students, and the other control, numbering (15) students, and 10 students were used as an exploratory sample, **in order to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research** **The most important results indicated:**

- 1- There are statistically significant differences between the averages of the tribal and remote measurements of the control group in the learning level of the field and track competitions under study "the long jump, the high jump by the saddle method, the shot put, the 30-meter run, the relay" in favor of the post measurements.
- 2- There are statistically significant differences between the averages of the tribal and remote measurements of the experimental group in the learning level of the field and track competitions under study "the long jump, the high jump by the saddle method, the shot put, the 30-meter run, the relay" in favor of the dimensional measurements.
- 3- There are statistically significant differences between the averages of the two dimensional measurements of the control and experimental groups in the learning level of the field and track competitions under study "the long jump, the high jump by the saddle method, the shot put, the 30-meter run, the relay" in favor of the post-measurement of the experimental group.

Keywords: individualization of education, track and field competitions, primary school students.

تأثير أسلوب تفريد التعليم علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

الباحث/ بسام عبدالله علي علي شاهين

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الان ثوره هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسا علي القدرات والامكانيات العلمية التكنولوجية لذلك كان لابد أن تتكاتف الأمم العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (٩ : ١٥)

ويشير أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٧م) إلي أن التربية لابد وأن تستجيب للثورة التكنولوجية بحيث تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا من جهة وتستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها من جهة أخرى. (٥ : ٩)

وفي هذا الصدد يرى كلا من محمد محمد الحماحي، أمين الخولي (٢٠٠٧م) إلي أن تكنولوجيا التعليم قد اقتضت النظر في استراتيجية التعليم والتي تحقق أهداف تعليمية محددة، والتي تركز حول المتعلم فينشط فيكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد الأهداف ويهيئ له مصادر التعليم لذا، فإن معلم اليوم مدرس ورياضي ولا يقف عند أسلوب معين في التدريس. (٢٥ : ٢٧)

لقد تطورت بشكل سريع وأصبحت الحاجة إلي تحسين الأداء المهاري أمرا جوهريا للوصول بلاعب الجودو إلي الأداء بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، لذا أصبحت هناك ضرورة قصوى لأجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجال الجودو وفقاً للظروف البيئية والاجتماعية المتاحة بالبلاد، وذلك بهدف الارتقاء بهذا المجال، وتعد الفئات العمرية الصغيرة الركيزة القوية التي يعتمد عليها في بناء مستوى متقدم بكرة القدم في المستقبل ويمثلون القاعدة الأساسية والعريضة فيما لو تم اختيارهم بشكل علمي ومدروس وإعدادهم إعدادا بدنيا ومهاريا وخطبيا ونفسيا وتربويا وهذا لا يأتي إلا من خلال التخطيط الصحيح المبني من خلال البرامج المقننة والمستندة إلي نتائج الاختبارات والقياسات التي تعطي المؤشر الحقيقي للواقع المهاري الذي تتميز به هذه الفئة العمرية. (٧ : ١)

ويري محمد جاسم محمد (٢٠٠٤م) أن تفريد التعلم نشأ منذ القدم متماشيا مع التربية القديمة وكان السائد آن ذاك لعدم وجود مدارس نظامية بل كان الإعتماد على مثابرة الأفراد أنفسهم وهو أول أساس للتعلم الذاتي (الفردى) ولما كان التطور البشرى والثقافى والإجتماعى قد واكب تطور الفرد وشمل شخصية الإنسان فقد إتسعت المساحة السكانية بالأعداد الهائلة من البشر وما يرافقها من تطور فى الموارد الطبيعية حيث إزدادت الرقعة المكانية على إمتداد البعد الزمنى لتنتج لنا فروقا فردية بين الأفراد وخاصة فى نهاية القرن الثامن عشر بدءا من الثورة الصناعية وإمتداد إلى عصرنا الحاضر حيث أن تفريد التعلم ليس ظاهرة جديدة على العلم ولا هى الطريقة الحديثة للتعلم وإنما تمد جذورها منذ القدم إلى بدأ الخليقة حيث أن إختلاف المستويات العقلية بين الأفراد يختلفون فى مدى إستيعابهم وسرعة تعلمهم عن الآخرين كلا حسب قدراته العقلية وإمكانياته. (٢١ : ١٨)

ويعرف تفريد التعلم بأنه أسلوب يعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذاتى الفردى، الذى يتوافق مع سرعته ومقدرته الخاصة مستخدما فى ذلك ما أسفرت عنه التكنولوجيا من مواد مبرمجة ووسائل تعليمية وأشرطة فيديو وبرامج تلفزيونية ومسجلات وذلك لتحقيق مستويات أفضل من النماء والارتقاء لتحقيق أهداف تربيوه منشودة للفرد (١١ : ٣٥)

ويري إيهاب محمد أبو الورد (٢٠١٠ م) أن مسابقات الميدان والمضمار هي أم الرياضات وعروس الدورات الأولمبية ، وهي رياضة أساسية تقام بعضها في المضمار وهي سباقات العدو والجري والبعض الآخر في الميدان وهي سباقات الرمي والوثب ولذلك سميت في بعض الدول بألعاب الميدان والمضمار ، وشعارها دائما هو (الأقوى، والأسرع، والأعلى). (١٠ : ١٩)

ويضيف محمد عبدالغنى عثمان (٢٠١٨ م) إلي أن مسابقات الميدان والمضمار تحتوي على حركات الإنسان الطبيعية ، والتي تشمل مهارات الجري والوثب والرمي والدفع ، وتشكل هذه المسابقات الجزء الأكبر والرئيسي من الألعاب الأولمبية الحديثة . (٢٣ : ٣٢)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بالمعهد الأزهرى النموذجي بمحافظة القليوبية، فقد لاحظ أن تعلم مسابقات الميدان والمضمار من تلاميذ المعهد يتم بصورة بطيئة نسبياً وكذلك تفتقر إلي عنصر التشويق، هذا ما دفع الباحث الي إيجاد طريقة لتعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار تعتمد علي الأساليب المؤثرة في التعليم، مما دعا الباحث إلي الإطلاع المراجع والدراسات مثل مرجع رشدى لبيب (٢٠١٩م)(١٣)، جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٨م)(١١)، محمد جاسم محمد (٢٠٠٤م)(٢١)، ودراسة كلٍ من أحلام دارا عزيز (٢٠١٩م)(٣)، هشام

عزب عبدالعزيز (٢٠١٤م) (٢٩)، مي طلعت طلبية (٢٠١٣م) (٢٧)، أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م) (٤)، محمد عبده محمد (٢٠١٠م) (٢٤)، فقد وجد أن استخدام أسلوب تفريد التعلم يعمل علي مساعدة المتعلم علي اكتساب المهارات بصورة سلسة وشيقة، وفي الوقت ذاته يعمل علي تقدم وتطوير المستوى المهارى لدي المتعلم.

ومن هنا تبلورت مشكلة تلك الدراسة في كونها محاولة لإيجاد طريقة مؤثرة بعيداً عن الطرق التقليدية التي أدت إلي حاله من الاشباع والتكيف وبالتالي الي عدم تقدم وتطوير المستوى المهارى للمتعلمين، ويأمل الباحث من خلال هذه الدراسة التعرف علي تأثير أسلوب تفريد التعلم علي تعلم مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.
هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تفريد التعلم علي تعلم مسابقات الميدان والمضمار "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التعريفات المستخدمة في الدراسة:

- البرنامج: هو مجموعة من الخبرات التي يتعرض لها الأفراد بطريقة معروفة ومحدده بهدف إكسابهم معلومات أو مهارات أو اتجاهات في جانب محدد من جوانب سلوكهم. (١٧ : ١٩)
- البرنامج التعليمي: هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات والوقت. (٥ : ٢٤)

- **تفريد التعلم:** هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة وتكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً علي نفسه، وبشكل مستقل حسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية. (١٤ : ٣٧٧)

الدراسات المرجعية:**جدول (١)**

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج والاستنتاجات
				المنهج	العينة	
١	هشام عزب عبدالعزیز (٢٠١٤م)(٢٩)	تأثير تفريد التعليم المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية	التعرف علي تأثير تفريد التعليم المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية	التجريبي	١٢٢ طالب	أشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام أسلوب تفريد التعليم المدعم إلكترونياً على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب المتبع في عملية التعلم
٢	مي طلعت طلبية (٢٠١٣م)(٢٧)	تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على نواتج التعلم في كرة السلة.	التعرف علي تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على نواتج التعلم في كرة السلة	التجريبي	١٧٣ طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة القاهرة	أشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام أسلوب تفريد التعليم المدعم بالبرمجية التعليمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب المتبع في عملية التعلم

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع قياسين "قبلي وبعدي"، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف (الثالث، والرابع، والخامس، والسادس) الابتدائي بمعهد بنها النموذجي الأزهري بنين التابع لإدارة بنها التعليمية منطقة القليوبية الأزهرية، وعددهم (٢٠٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وبلغ قوام عينة البحث (٣٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) تلميذ، والأخرى ضابطة وعددها (١٥) تلميذ، كما تم الاستعانة بعدد (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

وجه المقارنة	العدد	النسبة المئوية %
عينة البحث الأساسية	١٥	٣٧.٥%
	١٥	٣٧.٥%
عينة البحث الاستطلاعية	١٠	٢٥%
إجمالي عينة البحث	٤٠	١٠٠%

تجانس عينة الدراسة:

جدول (٣)

تجانس أفراد عينة الدراسة

ن = ٤٠

التواء	انحراف معياري	وسيط	متوسط	وحدة القياس	القياسات	القياسات الخاصة بمعدل النمو
٠,٠٧	١,٠٦	١٠,٠٠	١٠,٤٠	السنة	العمر الزمني	
٠,٨٩	٥,٨٨	١٣٥,٠٠	١٣٧,٥٠	السم	الطول	
٠,٩٣	٥,٩٩	٣٥,٠٠	٣٧,٢٥	كجم	الوزن	

تابع جدول (٣)

التواء	انحراف معياري	وسيط	متوسط	وحدة القياس	القياسات	
٠.٥٤	٠.٤٩	٤.٠٠	٤.٣٨	ثانية	عدو ١٠ م من وضع الوقوف	القياسات البدنية
٠.٢٩	١.٤١	٤٣.٥٠	٤٣.٧٣	سم	ثني الجذع أماماً من الوقوف	
٠.٧٨-	٠.٤٧	٤.٠٠	٣.٦٨	عدد	الإنبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	
٠.٠٠	٠.٨٢	١٢.٠٠	١٢.٠٠	ثانية	الدوائر الرقمية	
٠.٦٣	٠.١٨	١.١٠	١.١٣	متر	دفع الكرة الطبية	
٠.٠٠	٠.٠٨	١.٢٠	١.٢٠	متر	الوثب الطويل	القياسات المهارية
٠.٠٩-	٠.٠٩	٠.٤٠	٠.٤٤	متر	الوثب العالي	
٠.٢٠	٠.١١	١.٠٠	١.٠٥	متر	دفع الجلة	
٠.٢٤	٠.٥٠	٦.٠٠	٦.١٠	ثانية	عدو ٣٠ م	
٠.٠٠	٢.٧١	٩٥.٠٠	٩٤.٣٣	ثانية	التتابع	

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات القياسات الخاصة بمعدل النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، وكذلك القياسات البدنية (عدو ١٠ م من وضع الوقوف، ثني الجذع أماماً من الوقوف، الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث، الدوائر الرقمية، دفع الكرة الطبية)، وكذلك القياسات المهارية (الوثب الطويل، الوثب العالي، دفع الجلة، عدو ٣٠ م، التتابع).

وسائل جمع البيانات:

الاستمارات المستخدمة في البحث:

- استمارات تسجيل البيانات (الشخصية - نتائج الاختبارات). مرفق (٤)
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية اللازم توافرها لناشئي مسابقات الميدان والمضمار، واختباراتها. مرفق (٥)
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول استمارة تقنين محتوى البرنامج المقترح. مرفق (٦)
- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: مرفق (٧)
- الأدوات المستخدمة في البحث:
- صالة للتدريب.
- شريط قياس وعلامات لاصقة.
- مسطرة مدرجة.

- مهمات لاعب مسابقات الميدان والمضمار .

- ساعة إيقاف وصفارة.

- مراتب اسفنجية.

- كور طبية.

الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان لقياس الطول والوزن.

- كاميرا فيديو للتصوير (SONY).

- جهاز كمبيوتر.

- طابعة ليزر.

- داتا شو.

- لوحة عرض.

القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث:

القياسات المستخدمة في البحث:

العمر الزمني: وتم التعرف عليه من واقع شهادة ميلاد الأفراد "عينة البحث" المودوعة في ملف الفرد بالمدرسة.

الاختبارات المستخدمة في البحث: مرفق (٨)

تم استخدام أكثر من نوع من الاختبارات وهي (الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية)، وفيما يلي شرح للاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبارات البدنية:

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع التي تناولت الاختبارات والمقاييس المختلفة، وقد قام مع هيئة الإشراف بتحديد أهم الاختبارات التي تتناسب مع طبيعة وعينة البحث، وذلك كإجراء مبدئي قبل عرضها على السادة الخبراء، ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء، والاختبارات التالية هي الاختبارات النهائية التي تم التوصل إليها لاستخدامها في البحث:

١. عدو ١٠ م من وضع الوقوف

٢. ثني الجذع أماماً من الوقوف. (١٢ : ٦٤)

٣. الإنبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث. (٢٦ : ٨٤)

٤. الدوائر الرقمية

٥. دفع الكرة الطبية. (١ : ٣٨)

اختبار مستوى الأداء المهاري:

قام الباحث باستخدام استماره التقييم التابعة لاتحاد مسابقات الميدان والمضمار والتي تم إدراجها بمرفق (٤)، وتم تقييم مستوى أداء أفراد عينة البحث من قبل ثلاثة محكمين مرفق (٣)؛ وقد تم تعامل كل محكم مع الاستمارة الخاصة به، ثم قام الباحث بأخذ متوسط الدرجة التي أعطها المحكمين الثلاث.

صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز وذلك بإيجاد عينة مميزة عن أفراد عينة البحث الأساسية، وعينة غير مميزة من العينة الاستطلاعية، ثم قام بحساب الفرق بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة) والجدول التالي يوضح الفرق بين متوسطي المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية.

جدول (٤)

الفرق بين متوسطات المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في القياسات المستخدمة قيد البحث

$$n = 2 = 1 = 5$$

قياسات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
القياسات البدنية	عدو ١٠م من وضع الوقوف	٤.٢٠	٠.٤٥	٣.٢٠	٠.٤٥	١	٣.٥٤
	ثني الجذع أماماً من الوقوف	٤٤.٠٠	١.٥٨	٣٤.٠٠	٢.٢٤	١٠	٨.١٦
	الإنبساط المائل من الوقوف ١٠ ث	٣.٦٠	٠.٥٥	٦.٦٠	٠.٥٥	٣-	٨.٦٦-
	الدوائر الرقمية	١٢.٢٠	٠.٨٤	٩.٨٠	٠.٤٥	٢.٤٠	٥.٦٦
	دفع الكرة الطبية	١.٠٤	٠.١١	١.٦٦	٠.٢١	٠.٦٢-	٥.٨٦-
القياسات المهارية	الوثب الطويل	١.١٨	٠.٠٨	١.٦٦	٠.١١	٠.٤٨-	٧.٥٩-
	الوثب العالي	٠.٤٢	٠.٠٨	٠.٧٦	٠.٠٥	٠.٣٤-	٧.٦٠-
	دفع الجلة	١.٠٤	٠.١١	١.٧٨	٠.١٩	٠.٧٤-	٧.٤٠-
	عدو ٣٠م	٦.٢٠	٠.٤٥	٥.٢٠	٠.٤٥	١	٣.٥٤
التتابع	٩٢.٢٠	١.٩٢	٦٦.٠٠	٢.٢٤	٢٦.٢٠	١٩.٨٦	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٣٢

يتضح من الجدول (٤) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة الغير مميزة ومتوسط درجات المجموعة المميزة في

القياسات قيد البحث مما يشير الي قدرة الاختبارات قيد البحث علي التمييز بين المجموعات المتضادة.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات حيث قام بالتطبيق ثم إعادة تطبيقها (Test - Retest) بفاصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين حيث أخذت عينة قوامها (١٠) تلاميذ مخصصين لإجراء الدراسات الاستطلاعية بنفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والجدول (٥) يوضح معاملات الثبات للاختبارات قيد الدراسة.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين قيم التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ١٠

معامل الارتباط Person	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	القياسات	
	ع	س	ع	س			
**٠.٨٠٢	٠.٤٨	٤.٧٠	٠.٥٢	٤.٦٠	ثانية	عدو ١٠ من وضع الوقوف	القياسات البدنية
**٠.٩٧٧	١.٤٥	٤٤.١٠	١.٤٩	٤٤.٠٠	سم	ثني الجذع أماماً من الوقوف	
**٠.٨٠٢	٠.٤٨	٣.٧٠	٠.٥٢	٣.٦٠	عدد	الإنبساط المائل من الوقوف ١٠ ث	
**٠.٩٢٢	٠.٧٤	١٢.١٠	٠.٨٢	١٢.٠٠	ثانية	الدوائر الرقمية	
**٠.٩٨٨	٠.١٨	١.١٨	٠.١٩	١.١٧	متر	دفع الكرة الطبية	
**٠.٩٥٨	٠.١٠	١.١٩	٠.٠٨	١.٢٠	متر	الوثب الطويل	القياسات المهارية
**٠.٩٣٠	٠.٠٨	٠.٤٤	٠.٠٨	٠.٤٥	متر	الوثب العالي	
**٠.٩٦٣	٠.١٢	١.٠٣	٠.١١	١.٠٤	متر	دفع الجلة	
**٠.٨٦٧	٠.٦٣	٦.٢٠	٠.٥٧	٦.١٠	ثانية	عدو ٣٠ م	
**٠.٩٩٣	٢.٥٤	٩٤.٠٠	٢.٦٠	٩٤.١٠	ثانية	التتابع	

* * يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠١؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠١ عند درجة الحرية (٩) = ٠.٧٣٥

* * يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠٥؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠٥ عند درجة الحرية (٩) = ٠.٦٠٢

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٨٠٢، ٠.٩٩٣) وهي قيم معاملات مرتفعة مما يشير الي ثبات القياسات ووفرة مستوي عالي من الدقة في المقاييس المستخدمة.

الدراسات الاستطلاعية: نظراً لطبيعة هذا البحث قام الباحث بإجراء أكثر من دراسة استطلاعية عملية وذلك لاستكشاف ما يوجد من سلبيات يمكن علاجها قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية،

وللوصول إلى معاملات علمية عالية للاختبارات المستخدمة، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في السبت الموافق ٢٠٢١/٢/١٣ م على عينة قوامها (١٠) تلاميذ، والمتمثلين في العينة الاستطلاعية.

قد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الأولى عن الآتي:

- تم التعرف على مدي مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في البرنامج وكيفية التعامل معها بالإضافة إلى الاستعانة بأدوات بديلة.
- تم تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.
- تم حساب جزء من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (موضوعية الاختبارات، صدق الاختبارات)

الدراسة الاستطلاعية الثانية: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/١٣ م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/٢٠ م على عينة قوامها (١٠) تلاميذ، والمتمثلين في العينة الاستطلاعية، قد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثانية عن أنه تم استكمال المعاملات العلمية للدراسة؛ فقام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test Re-test بفاصل زمني قدره (٧) أيام على عينة قوامها (١٠) تلاميذ، والمتمثلين في العينة الاستطلاعية، وتم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة في يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/٢٥ م على عينة قوامها (١٠) تلاميذ، والمتمثلين في العينة الاستطلاعية، قد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثالثة عن أنه تم تجربة أجزاء من البرنامج وتحديد الزمن المستغرق للتدريبات وزمن الراحة اللازمة لعملية التقنين.

إجراءات التطبيق:

القياسات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية في القياسات البدنية والمهارية قيد البحث في الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣ م بمعهد بنها النموذجي الأزهرى بنين التابع لإدارة بنها التعليمية منطقة القليوبية الأزهرية

تكافؤ عينة الدراسة:

جدول (٦)

تكافؤ أفراد عينة الدراسة

$$15 = 2n = 1n$$

قياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	قيمة "ف"
		ع	س	ع	س		
القياسات الخاصة بمعدل النمو	العمر الزمني	السنة	١٠.٥٣	١٠.٠٦	١٠.٢٠	١.٠٨	٠.٣٩
	الطول	السم	١٣٧.٦٧	٥.٩٤	١٣٦.٦٧	٥.٢٣	٢.٠٤
	الوزن	كجم	٣٧.٦٧	٥.٩٤	٣٦.٠٠	٥.٤١	٢.٠٧
القياسات البدنية	عدو ١٠ م من وضع الوقوف	ثانية	٤.٤٠	٠.٥١	٤.٤٠	٠.٥١	٠.١٩
	ثني الجذع أماماً من الوقوف	سم	٤٣.٦٠	١.٤٠	٤٣.٨٧	١.٥٥	٠.٥٤
	الإنبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	عدد	٣.٦٧	٠.٤٩	٣.٦٧	٠.٤٩	٠.١٨
	الدوائر الرقمية	ثانية	١٢.٠٠	٠.٨٥	١٢.٠٠	٠.٨٥	٠.٣١
	دفع الكرة الطيبة	متر	١.١٣	٠.١٨	١.١٢	٠.١٩	٠.٠٧
القياسات المهارية	الوثب الطويل	متر	١.٢٠	٠.٠٨	١.٢٠	٠.٠٨	٠.٠٣
	الوثب العالي	متر	٠.٤٤	٠.٠٨	٠.٤٤	٠.٠٩	٠.٠٣
	دفع الجلة	متر	١.٠٦	٠.١١	١.٠٣	٠.١٠	٠.٠٤
	عدو ٣٠ م	ثانية	٦.١٣	٠.٥٢	٦.٠٠	٠.٥٣	٠.١٩
	التتابع	ثانية	٩٤.٠٧	٢.٨٤	٩٤.٢٧	٢.٥٥	٠.٩٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٦) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية "عينة الدراسة" في نتائج القياسات الخاصة بمعدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، والقياسات البدنية (عدو ١٠ م من وضع الوقوف، ثني الجذع أماماً من الوقوف، الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث، الدوائر الرقمية، دفع الكرة الطيبة)، وكذلك القياسات المهارية (الوثب الطويل، الوثب العالي، دفع الجلة، عدو ٣٠ م، التتابع)؛ حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

تجربة البحث الأساسية: بعد أن قام الباحث بالدراسات الاستطلاعية وما آلت إليه من نتائج، وكذلك بعد القياس القبلي؛ قام بإجراء الدراسة الأساسية، فقام الباحث بإجراء تنفيذ خطوات البرنامج



والتجربة الأساسية خلال الفترة من يوم (الأحد) الموافق ٢٠٢١/٣/٧م إلي يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢١/٤/٢٩م، وقد اشتملت على الخطوات التالية:

البرنامج المقترح: مرفق (١٠)

تمثلت مدة البرنامج المقترح (٨) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة؛ مقسمة إلي (١٠) دقيقة إحماء، والجزء البدني من (١٥) دقيقة، وجزء النشاط التعليمي من (٢٥) دقيقة، وجزء النشاط التطبيقي (٣٥) دقيقة وبلغ زمن التهدئة (٥) دقائق، وتم تطبيق البرنامج المقترح من الباحث خلال الفترة من يوم (الأحد) الموافق ٢٠٢١/٣/٧م إلي يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢١/٤/٢٩م، وبلغت عدد التدريبات المستخدمة في البرنامج (١٩) تدريب إحماء، و(٩٣) تدريب بدني، وفي النهاية جزء التهدئة (١٥) تدريبات. مرفق (٩).

جدول (٧)

التوزيع الزمني للبرنامج

المجموعة التجريبية						المجموعة الضابطة					
التاريخ	اليوم	الوحدة	التاريخ	اليوم	الوحدة	التاريخ	اليوم	الوحدة	التاريخ	اليوم	الوحدة
٢٠٢١/٤/٤م	الأحد	١٣	٢٠٢١/٣/٧م	الأحد	١	٢٠٢١/٤/٣م	السبت	١٣	٢٠٢١/٣/٦م	السبت	١
٢٠٢١/٤/٦م	الثلاثاء	١٤	٢٠٢١/٣/٩م	الثلاثاء	٢	٢٠٢١/٤/٥م	الإثنين	١٤	٢٠٢١/٣/٨م	الإثنين	٢
٢٠٢١/٤/٨م	الخميس	١٥	٢٠٢١/٣/١١م	الخميس	٣	٢٠٢١/٤/٧م	الأربعاء	١٥	٢٠٢١/٣/١٠م	الأربعاء	٣
٢٠٢١/٤/١١م	الأحد	١٦	٢٠٢١/٣/١٤م	الأحد	٤	٢٠٢١/٤/١٠م	السبت	١٦	٢٠٢١/٣/١٣م	السبت	٤
٢٠٢١/٤/١٣م	الثلاثاء	١٧	٢٠٢١/٣/١٦م	الثلاثاء	٥	٢٠٢١/٤/١٢م	الإثنين	١٧	٢٠٢١/٣/١٥م	الإثنين	٥
٢٠٢١/٤/١٥م	الخميس	١٨	٢٠٢١/٣/١٨م	الخميس	٦	٢٠٢١/٤/١٤م	الأربعاء	١٨	٢٠٢١/٣/١٧م	الأربعاء	٦
٢٠٢١/٤/١٨م	الأحد	١٩	٢٠٢١/٣/٢١م	الأحد	٧	٢٠٢١/٤/١٧م	السبت	١٩	٢٠٢١/٣/٢٠م	السبت	٧
٢٠٢١/٤/٢٠م	الثلاثاء	٢٠	٢٠٢١/٣/٢٣م	الثلاثاء	٨	٢٠٢١/٤/١٩م	الإثنين	٢٠	٢٠٢١/٣/٢٢م	الإثنين	٨
٢٠٢١/٤/٢٢م	الخميس	٢١	٢٠٢١/٣/٢٥م	الخميس	٩	٢٠٢١/٤/٢١م	الأربعاء	٢١	٢٠٢١/٣/٢٤م	الأربعاء	٩
٢٠٢١/٤/٢٥م	الأحد	٢٢	٢٠٢١/٣/٢٨م	الأحد	١٠	٢٠٢١/٤/٢٤م	السبت	٢٢	٢٠٢١/٣/٢٧م	السبت	١٠
٢٠٢١/٤/٢٧م	الثلاثاء	٢٣	٢٠٢١/٣/٣٠م	الثلاثاء	١١	٢٠٢١/٤/٢٦م	الإثنين	٢٣	٢٠٢١/٣/٢٩م	الإثنين	١١
٢٠٢١/٤/٢٩م	الخميس	٢٤	٢٠٢١/٤/١م	الخميس	١٢	٢٠٢١/٤/٢٨م	الأربعاء	٢٤	٢٠٢١/٣/٣١م	الأربعاء	١٢

القياسات البعدية: تم إجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية في القياسات البدنية والمهارية قيد البحث في يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٥/٣م بمعهد بنها النموذجي الأزهرى بنين التابع لإدارة بنها التعليمية منطقة القليوبية الأزهرية، وتم تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدین التي تمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون؛ قيمة (ر).

قيمة " ف " .

قيمة " ت " .

الوسيط.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة

ن = ١٥

قياسات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الوثب الطويل	متر	١.٢٠	٠.٠٨	١.٦٣	٠.١٤	٠.٤٣-	١٠.١٧-
الوثب العالي	متر	٠.٤٤	٠.٠٨	٠.٧٩	٠.١٢	٠.٣٥-	٨.٩٧-
دفع الجلة	متر	١.٠٦	٠.١١	١.٦٧	٠.٢٤	٠.٦١-	٩.١٢-
عدو ٣٠م	ثانية	٦.١٣	٠.٥٢	٥.١٣	٠.٣٥	١	٦.٢٠
التتابع	ثانية	٩٤.٠٧	٢.٨٤	٨٢.٦٧	٣.٧٢	١١.٤٠	٩.٤٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج القياسات المهارية قيد البحث (الوثب الطويل، الوثب العالي، دفع الجلة، عدو ٣٠م، التتابع)؛ حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل علي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

يرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية لا من إغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ويقوم المعلم بتقديم المهارات والتدريبات بصورة بسيطة حتى تصل إلي المتعلم بشكل سهل وهذا يساعد المتعلم على اكتساب

المهارة بصورة سليمة وتصحيح الأخطاء والتوجيه مما يؤدي إلى التعلم بشكل سليم مطابق للأداء الفني للمهارة والتأثير الإيجابي في الأداء المهاري.

ويعزي الباحث الفروق الدالة إحصائياً، ونسب التحسن الحادثة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي والمتغيرات مهارية قيد البحث إلى البرنامج التقليدي المتبع باستخدام أسلوب الأوامر الذي راعي تعلم المهارة وعلم على تمتيتها من خلال التغذية الراجعة المباشرة، وشعور المتعلمين بالاطمئنان من خلال سيطرة المعلم على الوحدة التعليمية، بالإضافة إلى اكتساب التلاميذ للمسابقة من المعلمة باعتبارها مثل أعلى لهم من ناحية ومن ناحية أخرى لأنها تقوم بجميع القرارات الداخلة العملية التعليمية ويظل انتباه المتعلمين موجه إليها أطول وقت ممكن.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) أن المعلم يعطي المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها والإفادة منها وإمكانية تطبيقها سريعاً، بالإضافة إلى أن المدرس هو مصدر لفاعلية الدرس والعملية التعليمية. (٦٩، ٦٨ : ٢)

ويؤكد كل من محمد سعد زغلول، ولمياء فوزي (٢٠٠٢م) أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي) في التعليم لا بد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وتجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين لذلك يجب توجيه العناية والاهتمام وإلقاء الضوء على الاستفادة من تكنولوجيا التعليم واستخدامها وتطبيقها داخل بيئات التعلم. (٤٧ : ٢٢)

وبهذا يتضح صحة الفرض الأول، والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة

ن = ١٥

قياسات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
الوثب الطويل	متر	١.٢٠	٠.٠٨	٢.٠٠	٠.٠٧	٠.٨٠-	٢٨.٩٨-
الوثب العالي	متر	٠.٤٤	٠.٠٩	١.٣٦	٠.١٩	٠.٩٢-	١٦.٧٧-
دفع الجلة	متر	١.٠٣	٠.١٠	٢.٢٠	٠.١٧	١.١٧-	٢٢.٣٣-
عدو ٣٠م	ثانية	٦.٠٠	٠.٥٣	٤.٢٠	٠.٤١	١.٨٠	١٠.٣١
التتابع	ثانية	٩٤.٢٧	٢.٥٥	٦٢.٠٠	٢.٥٤	٣٢.٢٧	٣٤.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج القياسات المهارية قيد البحث (الوثب الطويل، الوثب العالي، دفع الجلة، عدو ٣٠م، التتابع)؛ حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل علي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

ويشير أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م) أن مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية في القدرات والميول والاتجاهات مما فرض على المتدربين والمسؤولين في مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة في إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك رد فعل لكل ما حدث من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الانتقال الذي فرضته الاتجاهات التربوية الحديثة من الاهتمام الكامل بجوانب التعليم لدى المتعلم وما لا شك فيه أن المحاولات الجادة في تفعيل وتطوير التعليم تنصب حالياً على المتعلم وتهدف إلى استيعابه عناصر المعرفة ووسائطها

والتعلم الفردي مع إتاحة فرص التعليم المتكافئة أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق. (٤ : ٣)

ويري **كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤)** أن التعلم في استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) يسمح للمتعلمين أن يتحركوا في تعلمهم وفقاً لقدراتهم الخاصة بما يتناسب مع إمكانيات وقدرات كل متعلم بحيث يسير كل متعلم في عملية التعلم حسب سرعته الذاتية الخاصة وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم بحيث يتحقق النمو والتحصيل وفق معدل خاص به مما يجعل عملية التعلم ذاتها سهلة ممكنة للمتعلم مهما كانت قدراته واستعداداته أو معدل سرعته الخاصة والمتعلمون في مجال التربية الرياضية يختلفون في قدراتهم على أداء المهارات الحركية مما يجعلهم في حاجة إلى مساعدات فردية للتقدم فأى مهارة مما يشير إلى مدى مناسبة طريقة أو نظام التعليم الفردي لتعليم أنشطة المهارات الفردية. (١٩ : ١٢٢، ١٢٣)

وبهذا يتضح صحة الفرض الثاني، والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات
المهارية قيد الدراسة

ن = ١٥

القياسات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
الوثب الطويل	متر	٠.١٤	٢.٠٠	٠.٠٧	٠.٣٧-	٩.٤٣-
الوثب العالي	متر	٠.١٢	١.٣٦	٠.١٩	٠.٥٧-	٩.٧٠-
دفع الجلة	متر	٠.٢٤	٢.٢٠	٠.١٧	٠.٥٣-	٧.٠٨-
عدو ٣٠ م	ثانية	٠.٣٥	٤.٢٠	٠.٤١	٠.٩٣	٦.٦٥
التتابع	ثانية	٣.٧٢	٦٢.٠٠	٢.٥٤	٢٠.٦٧	١٧.٧٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج القياسات المهارية قيد البحث (الوثب الطويل، الوثب العالي، دفع الجلة، عدو ٣٠ م، التتابع)؛ حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويري صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٥م) أن استراتيجية تفريد التعليم تهتم بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فمن المعروف أن الأفراد يتفاوتون في مراحل تطورهم، ومعدلات نموهم، وقدراتهم، ومهارتهم، حيث التفكير والأداء وأنماط التعليم، وقد دفع ذلك كثيرا من المربين إلى الدعوة إلى ضرورة مراعاة هذه الفروق عند تعليم أي مجموعة من الأفراد فيذكر "صلاح الدين عرفه" نقلا عن "كربناك cornback" في ذلك أن أفضل طريقة تستطيع فيها المدارس إتباعها لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ هي التقليل من أثر تلك الفروق، وذلك بإستخدام طرق تعليم فاقية، وهكذا يعني تفريد التعليم من خلال تطوير أساليبه وتكيفها، بحيث تلائم حاجات كل طالب/معلم، مما يمكنه من التعليم والنمو. (٢٥:١٥).

ويري مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤ م) أن تفرد التعليم من الموضوعات التي نالت رعاية خاصة من قبل التربويين المهتمين بتعديل الأساليب التعليمية وتحسينها، انطلاقا من ضرورة أن يحقق المتعلمون عملية تعلمهم بأنفسهم، إذا أن التعليم يحث بطريقة أفضل عندما يتعلم كل فرد وفقا لقدرته الخاصة، كما يزداد تفعيل دور التعليم عندما يتصل بدافعية المتعلم وإيجابياته علي

أداء أعمال بعينها ويحقق نجاحات فيها، وعليه فإن التعليم المفرد من أساليب التعليم الفعالة بالنسبة للمتعلمين، لأنه يعطيهم قدراً من الحرية حتى ينطلقوا في عملية التعلم كل بحسب سرعته وحسب رغبته فيما يتعلمه. (٢٠ : ٥٠)

وقد اتفق كلاً من كرم لوزير شحاته (٢٠١٠م)، وضياء زاهر وكمال يوسف (١٩٩٦م)، أسامة عبدالعزيز (٢٠٠١م)، نفين بدر (٢٠٠١م) على أن الفروق الفردية من أهم معايير تصنيف المدرس للمتعلمين، وتتحدد طريقة تدريسها لتناسب ما يتصوره المتعلم المتوسط دون النظر إلى أن هذا المستوى سيكون بطيئاً في سرعته بالنسبة لمتعلم موهوب أو مستواه مرتفع أو سريع بالنسبة لمتعلم ضعيف أو بطئ التعلم وأن استخدام الطريقة التقليدية في التدريس لم تساعد المتعلمين على الارتقاء بالمستوى التعليمي حيث لم يعد السؤال عن الأقلية من المتعلمين الذين يمكنهم النجاح ولكن أصبح كيفية جعل نسب كبيرة من المعلمين تصل للمستوى المطلوب تراعى الفروق الفردية بينهم والمستويات المتباينة ومن ثم كان الاتجاه إلى تفريد التعليم أمر ضروري حيث يعتبر اتجاه معاصر من الاتجاهات التربوية والذي أتاح للمتعمّل ترك فرصة للعمل حسب سرعته واختيار مستوى التعليم للمتعلمين وتقديم منهج حديث وتدريب المتعلمين على كيفية تعليم أنفسهم. (١٦ : ٣٢٥) (١٨ : ١٨) (٨ : ٤٥) (٢٨ : ٥٠)

وتؤكد دراسة أحمد محمد نجيب حلمي (٢٠١٦م) أن التعليم الفردي يساعد على تحقيق نتائج إيجابية لعملية التعلم لجميع التلاميذ على اختلاف قدراتهم ومستوياتهم. (٦ : ٣٨) وبهذا يتضح صحة الفرض الثالث، والذي ينص على؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات: في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استخلص الباحث مايلي:

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياسات البعديّة.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة "الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع" لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التوصيات: في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

١- استخدام البرنامج المقترح لتدريس الأداء الفني في مهارات (الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع) في رياضة مسابقات الميدان والمضمار لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.

٢- ضرورة أن يهتم القائمون بتعليم مهارات (الوثب الطويل، الوثب العالي بالطريقة السرجية، دفع الجلة، جري ٣٠ متر، التتابع) في رياضة مسابقات الميدان والمضمار بضرورة أن يكون للمتعلم دور فعال في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.

المراجع:

- ١- إبراهيم أحمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٢- أبو النجا عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٣- أحلام دارا عزيز: فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر "تفريد التعليم" باستخدام الهيبريميديا في تعليم فعالية الوثب الطويل، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، مج ١٢، ٦٤، ٢٠١٩م.
- ٤- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف: تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
- ٥- أحمد حسين اللقاني: المنهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، عالم الكتب، القاهرة، ط ٢، ٢٠٠٧م.



- ٦- أحمد محمد نجيب حلمي: تأثير استراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجودو، كلية تربية رياضية، جامعة دمياط، دكتوراه، ٢٠١٦.
- ٧- أحمد محمد يونس راشد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب المتشابهات على تعلم بعض مهارات السباحة لذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٨م.
- ٨- أسامة عبدالعزيز: أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ٢٠٠١م.
- ٩- إسماعيل حامد عثمان، محمد عبد العزيز غنيم، ضياء الدين العزب: "الملاكمة تعليم وإدارة وتدريب" مطبعة دار السعادة، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٠- إيهاب محمد أبو الورد: ألعاب القوى في المدارس، مركز الطباعة للنشر والتوزيع، بورسعيد، ٢٠١٠م.
- ١١- جابر عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس والتعلم، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٢- حسام محمد حكمت: موسوعة الاختبارات و المقاييس في التربية الرياضية، العلم والايمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٨م.
- ١٣- رشدي لبيب: العيوب من المنهج (منظومة لمحتوى التعليم)، دار الثقافة، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ١٤- سمر نبيل السباعي: فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المركبة في رياضة الجودو، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مج ٥١، ٢٠١٨م.
- ١٥- صلاح الدين عرفه محمود: تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٦- ضياء زاهر، كمال يوسف إسكندر: التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية في النظام التربوي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٧- عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٨- كرم لويش شحاته: فعالية استخدام استراتيجية كيلر في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية بأسسيوط، جامعة أسسيوط، ٢٠١٠م.



- ١٩- كمال عبدالحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، علم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، مطبعة أبناء وهبة حسان، ٢٠٠٤م.
- ٢١- محمد جاسم محمد العبيدي: تفريد التعليم والتعلم المستمر، القاهرة، دار الثقافة، ٢٠٠٤.
- ٢٢- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٣- محمد عبد الغنى عثمان: موسوعة ألعاب القوة "تكنيك - تدريب - تعليم - تحكيم"، دار القلم، الكويت، ٢٠١٨م.
- ٢٤- محمد عبده محمد: فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ماجستير ٢٠١٠م.
- ٢٥- محمد محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٦- مصطفى باهي: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٧- مي طلعت طلبة: تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على نواتج التعلم في كرة السلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مج٤٥، ٢٠١٣م.
- ٢٨- نيفين حنفي عبدالخالق: فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر في تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ماجستير، ٢٠٠٥م.
- ٢٩- هشام عزب عبدالعزيز: تأثير تفريد التعليم المدعم إلكترونيا على جوانب تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج٥٠، ع٩٦٤، ٢٠١٤م.