



### ملخص للبحث

اسم البحث : تأثير التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد

اسم الباحث : أحمد سعيد كامل شاهين  
التخصص الدقيق : نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب  
اسم الكلية : كلية التربية الرياضية - جامعة بنها  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني :

هدف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي  
عينة البحث وخصائصها : يمثل مجتمع البحث مبتدئ كرة اليد الذي يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة ويبلغ عددهم (٥٦) مبتدئ , تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) مبتدئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) مبتدئ , وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) مبتدئ , وتم إستبعاد (١٦) مبتدئ نظراً لظروفهم الصحية ولتغيبهم وعدم إنتظامهم فى البرنامج التعليمي  
اهم الاستنتاجات :

• البرنامج المقترح باستخدام تطبيق التليجرام له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد.

بيانات الإصدار :

### Search summary

**Search Name:** The effect of flipped learning using the Telegram application on learning some basic skills for a handball novice

**Researcher Name :** Ahmed saied kamel shahin

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :**

**The aim of the research:** The research aims to The effect of flipped learning using the Telegram application on learning some basic skills for a handball novice.

**The method used:** the Experimental method

**The research sample and its characteristics:** The research community represents the handball novice whose ages range from (12-15) years and their number is (56) novices. It consists of (15) novices, and the pilot study sample was chosen from the same original research community and from outside the basic research sample, and it consisted of (10) novices, and (16) novices were excluded due to their health conditions, absenteeism and irregularity in the educational program .

**The most important conclusions:**

- • The proposed program using the Telegram application has a positive impact on learning some basic skills for a handball novice

**Release Notes:**

## تأثير التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد

أحمد سعيد كامل شاهين

يشير **عبدالسلام مصطفى (٢٠٠٠م)** أن التدريس الحديث عملية إيجابية هادفة تهتم ببناء المجتمع وتقدمه عن طريق بناء الإنسان الصالح والمتكامل فكرياً وجسدياً ووجدانياً , أما التدريس التقليدي , فهو بصفة عامة عملية إجتماعية تهتم بتعليم المتعلمين لمادة المنهج أو مايريد المعلم نفسه دون التحقق من فاعليه هذا التعلم أو أثره عليهم وعلى المجتمع , والتدريس الحديث عملية إجتماعية بنائية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كل حسب قدراته ومسئوليته وحاجاته الشخصية. (٨ : ١٩)

ومما لا شك فيه أن هذه التغيرات والتطورات العلمية قد أثرت ومانتزال على العملية التعليمية , فاصبح على الأنظمة التعليمية اليوم أن تواجه بشكل أو بآخر هذا الكم الهائل والمتفجر من المعارف والحقائق والمعلومات وأن تعيد النظر مرات ومرات في مناهجها وطرائق تدريسها , ووسائلها التعليمية وأساليبها التقويمية وأنشطتها العلمية في إطار شامل متكامل مستمر بما يؤهلها لمواجهة الجديد والمتطور في هذا العالم المتغير. (٤ : ١١)

ويتفق كل من **محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)** , و**فيقة سالم (٢٠٠٧م)** أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يلعب دوراً هاماً في تفعيل العملية التعليمية كما تهتم الوسائط التعليمية المختلفة في الارتفاع بالعلمية التعليمية حيث يتعايش المتعلم بإيجابية مع هذه الوسائط التي تقدم له بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق الكمبيوتر. (١٣ : ٣٦) (١٨ : ١٢٨)

وتعد استراتيجية التعلم المعكوس إحدى الإستراتيجيات التعليمية الحديثة للتغلب على تقليدية التعلم عبر الوصول الى دمج التكنولوجيا بشكل فعال لما تقدمه من إمكانيات هائلة لتغيير أساليب وإستراتيجيات التعلم والتعليم القائم على الوسائط الفائقة. (٢٢ : ٢٥)

ويعتبر التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي , وتنمية مستوى التفكير عند الطلاب فهو يشمل إستخدام التقنية للإستفادة من التعلم في العملية التعليمية , بحيث يمكن للمعلم قضاء المزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات , حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم. (٢٤ : ٣١٨)

ويشير **أبيسكيرا وداسوان Abeysekera & Dawson (٢٠١٤م)** أن إستراتيجية التعلم المعكوس تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول الطالب لا المعلم , حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع , ويكون دور المعلم ببساطة في تزويد الطلاب بتغذية راجعة إحترافية حول الموضوع ويكون دور الطالب في حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم في ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلمين. (١٩ : ٣)

ويُعرف **عدنان يوسف (٢٠١١م)** التعلم المعكوس بأنه نموذج تربوي يرمى الى استخدام التقنيات الحديثة , وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس , في حين يخصص وقت المحاضر للمناقشات ويعد الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين من (٥ - ١٠) دقائق ويشاركه الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الإجتماعي. (٩ : ٣٦)

ويذكر حسن شحاته (٢٠٠١م) إن التعليم بواسطة الهاتف يتميز بإعطائه اهتماماً خاصاً لكل من الطالب بصور مستقلة وتشجيع التعليم القائم على الاستكشاف وحب الاستطلاع وبناء ثقة الطالب بنفسه وبقدراته ويزيد من دافعية الطلاب نحو التعليم نظراً لما يتمتع به من حداثة ، ويتيح الفرص للمدرسين لتعميم المحتوى الدراسي بأسلوب فني شيق. (٥ : ١١٠)

ومع انشاز الهواتف الذكية أنتشرت تطبيقات للتواصل تتيح للمستخدمين التواصل وارسال الرسائل النصية والصوتية ومقاطع فيديو وذلك بدون تكلفة عالية، ومن هذه التطبيقات التليجرام الذي يعتبر من تقنيات التواصل الحديثة والأسرع إنتشاراً .

ويعتبر برنامج التليجرام من برامج التحوار التي تسمح بتبادل المناقشات بين مجموعة في وقت واحد بطريقة مباشرة وهو يتميز بسهولة الاستخدام وقلة التكلفة واستمرار عملية التعلم خارج حدود الفصل والوصول إلى المواد التعليمية بسهولة. (٢٥ : ١١٧)

#### مشكلة البحث :

كما أن في السنوات الأخيرة بدأت الاستراتيجيات التعليمية الحديثة تتجه الى التخطيط الجيد للمناهج الدراسية والاهتمام بالرياضة المدرسية وكذلك فإن الاتجاهات التربوية تدعو الى الاهتمام بالمتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية حيث انه لا بد ان يقوم بدور جديد فعال وان يعبر عن ذاتيته في عملية التدريس .

ويشير مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للتلاميذ والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة , إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (١٤ : ٢٦٩)

وتعتبر رياضة كره اليد أحد انشطه التربيه البدنيه المقرره ضمن مناهج المدارس حيث ان أجاده المهارات الاساسيه هو مفتاح الفوز في المباريات كما يتطلب الوقت أيضا في تطوير وتعليم المهارات الاساسيه بصوره صحيحه ,ومن هنا استخدم التعليم الالكتروني حتي يساعد في خلق بيئه تعليميه نشطه يستطيع الطالب تحصيل المعلومات بصوره افضل واسرع مما يزيد من مستواه المعرفي. (١١ : ١٧)

وتعد رياضة كره اليد من الرياضات التي تحتاج إلي إتباع أحدث أساليب التكنولوجيا التي تساعد الطلاب في التغلب علي الصعوبات التي تقابله خلال تعلم المهارات الاساسيه وتجعله أكثر ايجابيه وقدره علي اتخاذ القرارات وكل ذلك نجده في استخدام كلامن الحاسب الألي والانترنت في تعلم مهارات اللعبه حيث أن هذه البرامج تراعي الفروق الفرديه بين الطلاب وكذلك تراعي القدرات المختلفه للطلاب حيث انها تتناسب كل من الطالب العاديوالطالب المتميز .ومن ثم يري الباحث ضروره الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقه منهجيه منظمه في تصميم بيئات تعليميه مختلفه وفعاله في التعلم الحركي بصفه عامه وتعلم المهارات الاساسيه في رياضة كره اليد بصفه خاصه. (٣ : ٥)

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس كرة اليد للمبتدئين قد لاحظ عدم وصول المبتدئين الى المستوى المطلوب من الاتقان في مستوى الاداء المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفى بالرغم من الجهود المبذوله معهم وقد أرجع الباحث ذلك إلى عدة أسباب من أهمها هو أسلوب التدريس المستخدم وزيادة عدد المبتدئين مما ترتب عليه انعدام التواصل والتفاعل بين المعلم

والمبتدئ ، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية المهارات بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للمبتدئين ، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو هذه المهارة .

وقد وجد الباحث أنه من الممكن استخدام أسلوب تدريس حديث وهو أسلوب التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق التيلجرام ، كمحاولة للإرتقاء بالمستوى والمعرفي للمبتدئين في كرة اليد ، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجي والإتجاهات الحديثة في التدريس، والتي تدعوا إلى تطوير الطريقة التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلمه يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعليه للمبتدئين في الموقف التعليمي مما أدى إلى وقوف الطالبات موقف سلبي في عملية التعلم أما الجزء النظري يعتمد على طريقة التفقين وذلك يؤدي إلى التأثير السلبي على القدرات الإبداعيه للمبتدئين والتفاعل .

وعلى حد علم الباحث وقراءاته النظرية والإطلاع على الدراسات المرشحة يتضح عدم التطرق إلى استراتيجية التعليم المعكوس بإستخدام تطبيق التيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد مما دعا الباحث للقيام بهذا البحث للتعرف على " تأثير التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد"

#### هدف البحث :

التعرف علي تأثير التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد .

#### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية(التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية(التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية( التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

#### مصطلحات البحث :

#### • التعلم المعكوس :

هو إستراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي .(٢١) : (١١٤)

#### • التيلجرام :

هو تطبيق تراسل فوري ومتعدد المنصات للهواتف الزكية، ويمكن بالإيضافة إلى الرسائل الأساسية للمستخدمين ، ارسال الصور، الرسائل الصوتية، الفيديو والوسائط .(٢٠ : ٦٥)

الدراسات المرجعية العربية:

- أجرى كلاً من كرسلين , كارلسونKrislyn , carlso (٢٠١٤م) (٢٣) دراسة بهدف التعرف على تأثيرات دمج أجهزة الايباد الرقمية المحمولة في التدخلات العلاجية المكررة للقراءة لطلاب الصفوف من الثاني إلى الرابع الإبتدائي الذين لديهم صعوبات التعلم , واستخدم

الباحث المنهج المنهج الوصفي على عينة لطلاب الصفوف من الثانى إلى الرابع الابتدائى الذين لديهم صعوبات التعلم , وكانت من أهم النتائج فاعلية استخدام أجهزة الأياد فى عمليات القراءة المكررة حيث نتج عنها تحسن متوسط فى طلاقة القراءة الشفوية للمشاركين أكثر من طريقة التدريس التقليدية .

- أجرى كلاً من **ندى محفوظ وآخرون (٢٠٢١م)** (١٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة , واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية , وكانت أهم النتائج البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعى (whats app) كان أكثر تأثيراً وإيجابياً من الاسلوب التقليدى على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق فى الكرة الطائرة .
- أجرى **مدوح محمد (٢٠٢١م)** (١٥) دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية , واستخدم الباحث التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالب وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة له تأثير ايجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لطلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد.
- أجرت **ماجدة محمد (٢٠١٩م)** (١٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي فى مسابقة الوثب الطويل , واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة من الفرقة الأولى , وكانت أهم النتائج يؤثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس إيجابياً على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي فى مسابقة الوثب الطويل, زيادة فعالية إستراتيجية التعلم المعكوس عن أسلوب التعلم بالاوامر فى التأثير إيجابياً على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي فى مسابقة الوثب الطويل .
- أجرى **جمال سلامة (٢٠١٩م)** (٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية , واستخدم الباحث المنهج التجريبي , على عينة قوامها (٤٠) تلميذ , وكانت أهم النتائج تفوق أسلوب التعلم المعكوس باستخدام الأجهزة الذكية على الاسلوب التقليدى (اسلوب الاوامر) لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية .
- أجرت **الشيما السيد (٢٠١٩م)** (١) دراسة بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , على عينة قوامها (٨٠) طالبة , وكانت أهم النتائج أسلوب التعليم المعكوس باستخدام الواتس اب له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث والتحصيل المعرفي , الاسلوب التقليدى (الأوامر) المتبع بالكلية ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث والتحصيل المعرفي , تقدمت المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب التعليم المعكوس باستخدام الواتس اب على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة المتبعة بالكلية (الشرح) اللفظي وأداء النموذج العملي ( فى تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث والتحصيل المعرفي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .  
**مجتمع وعينة البحث :**

يمثل مجتمع البحث مبتدئ كرة اليد الذي يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة بأكاديمية مركز شباب بنها ويبلغ عددهم (٥٦) مبتدئ , تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) مبتدئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) مبتدئ, وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) مبتدئ , وتم إستبعاد (١٦) مبتدئ نظراً لظروفهم الصحية ولتغييبهم وعدم إنتظامهم فى البرنامج التعليمي , وجدول (١) , يوضح ذلك .

### توصيف مجتمع وعينة البحث

ن = ٥٦

العينة الإستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١٧,٨٥%	١٠	٢٦,٧٨%	١٥	٢٦,٧٨%	١٥	١٠٠%	٥٦

**التوصيف الإحصائى لمجتمع البحث :**

**تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو**

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٢) .

### جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن)

ن = ٤٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة الميلاد	سنة	١٣,٣٤	١٣,٤٥	٠,٣٦	- ٠,٩٢
٢	ارتفاع الجسم	الرستامتر	سم	١٥٢,٢٨	١٥٣,٢٥	٣,٧٥	- ٠,٧٨
٣	وزن الجسم	الميزان الطبى	كجم	٥٤,٥٩	٥٣,٥٠	٣,٨٧	٠,٨٤
٤	الذكاء	اختبار الذكاء	درجة	٤١,٠٥	٤٢,٠٠	٢,٦٢	- ١,٠٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١,٠٩ : ٠,٨٤) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات , وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

**إعتدالية عينة البحث في الإختبارات البدنية والمهارية فى كرة اليد :**

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث , والمتغيرات المهارية في كرة اليد قيد البحث , كما يتضح في جدول (٣) ،

### جدول (٣)

إعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث ن=٤٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المتغيرات البدنية	عدو ٢٢م في منحني	ثانية	٧,٨٣	٧,٦٧	٠,٦١	٠,٨١
٢		الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥,١٨	١٥٦,٥٠	٦,٠٩	- ٠,٦٥
٣		رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	متر	٧,٧٦	٨,٠٠	٠,٦٧	- ١,٠٧
٤		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩,١٤	٩,٠٠	٠,٤٣	٠,٩٨
٥		جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١١,٣٧	١١,٢٠	٠,٧٠	٠,٧٣
٦		التوافق في حركة تمرير الكرة وأسئقالتها خلال ٣٠ ثانية	عدد	١٦,٧٥	١٦,٠٠	٢,٥٤	٠,٨٩
٧		التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٢٥,٦٠	٢٥,٠٠	٢,٨٢	٠,٦٤
٨	المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٠,١٣	١٩,٠٠	٣,٥٤	٠,٩٦
٩		التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٨,٢١	١٧,٩٣	١,٠٦	٠,٧٩
١٠		التصويب من الوثب عاليا	عدد مرات	١,٨٥	٢,٠٠	٠,٦٧	- ٠,٦٧

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-١,٠٧) ، (٠,٩٨) في المتغيرات البدنية والمهارية و التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣±) ، مما يشير إلى وقوع مجتمع البحث داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في جميع المتغيرات :

أ. تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في متغيرات النمو (الطول – الوزن- السن) قيد البحث.

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في متغيرات النمو (الطول – الوزن – السن- الذكاء) قيد البحث , كما يتضح في جدول (٤) .



#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (الطول - الوزن -

ن=١ ن=٢=١٥

(السن) قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
١	العمر الزمني	سنة	١٣.٤٢	٠.٤٧	١٣.٢٨	٠.٣٢	٠.٩٥
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٥١.٥٤	٣.٤١	١٥٢.٦٥	٤.٢٨	٠.٧٩
٣	وزن الجسم	كجم	٥٤.٣٥	٣.١٨	٥٥.٢٠	٤.١٤	٠.٦٣
	الذكاء	درجة	٤١.٨٠	٢.٩٦	٤٠.٧٣	٢.٤٥	١.٠٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

ب.التكافؤ بين مجموعتي البحث(التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث (عدو ٢٢م في منحنى ، الوثب العريض من الثبات ، رمي كرة وزنها ٨٠٠جم ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، جري الزجراج بطريقة بارو ، التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ث ، التصويب بالكرة علي المستطيلات) ، والمتغيرات المهارية (التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ثانية ، التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر ، التصويب من الوثب عاليا) ، في كرة اليد .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى

التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث ن=١=٢=١٥

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
				ع	س	ع	س	
١	المتغيرات البدنية	عدو ٢٢م في منحني	ثانية	٧.٨٩	٠.٦٧	٧.٧١	٠.٥٢	٠.٨٢
٢		الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥.٦	٦.٣٥	١٥٤.٣	٥.١٦	٠.٦٤
٣		رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	متر	٧.٧١	٠.٦٣	٧.٩٥	٠.٧٤	٠.٩٦
٤		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٢٠	٠.٥٨	٩.٠٧	٠.٤١	٠.٧١
٥		جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١١.٢٨	٠.٦١	١١.٥٤	٠.٧٨	١.٠٢
٦		التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	عدد	١٦.٨٧	٢.٨٦	١٦.١٣	٢.٢٧	٠.٧٩
٧		التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٢٤.٩٣	٢.٣٤	٢٥.٨٧	٣.١٥	٠.٩٣
٨	المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٠.٨٧	٣.٦٢	١٩.٨٠	٣.٣٦	٠.٨٤
٩		التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٨.١٢	١.١٥	١٧.٨٩	٠.٩١	٠.٦١
١٠		التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٩٣	٠.٨٤	١.٧٣	٠.٦٤	٠.٧٣
١١		التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٨٠	٥.٣٥	٢٣.٠٧	٤.٣٩	٠.٩٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث. مرفق(٤)
  - إستمارة إستطلاع الخبراء حول اهم الإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث. مرفق(٦)
  - إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح. مرفق(٩)
- استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٨)

- استمارة تسجيل بيانات المبتدئين الشخصية حيث اشتملت علي
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية قيد البحث .
- استمارة تسجيل الإختبارات المهارية قيد البحث .

#### الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- هواتف ذكية عليها تطبيق التليجرام .
- شريط قياس الاطوال (سم)
- أقماع بلاستيك .
- ساعة إيقاف .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- كرات يد .
- كرات طبية .
- صافرة .
- ملعب كرة يد .
- طباشير .

#### الإختبارات المستخدمة قيد البحث

- (إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكى صالح مرفق(٣)
  - الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث :مرفق (٥)
- قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد , ثم قام الباحث بوضعها فى إستمارة لعرضها على (١٠) خبراء فى مجال طرق التدريس وكرة اليد مرفق (١) , لتحديد أفضلها فى قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث .

#### الإختبارات المهارية: مرفق(٧)

قام الباحث بتحديد المهارات الهجومية لمبتدئ كرة وهى (التمرير – التنطيط – التصويب) ومن ثم قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء بهدف تحديد أهم الإختبارات التى تقيس تلك المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث .

#### رابعاً: البرنامج التعليمى قيد البحث: مرفق(١١)

قام الباحث بعمل إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى.

#### • بناء البرنامج المقترح:

#### الهدف العام للبرنامج:

هو معرفة تأثير التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد .

#### تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما

يلي:

- **هدف عام معرفى:**  
أن تستطيع التلميذة توظيف المعارف والمفاهيم المرتبطة ببعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتنفيذ هذه المهارات و كذلك بعض المعارف والمعلومات حول تاريخ كرة اليد وبعض قواعد اللعب الدولية .
- **هدف عام مهارى:**  
أن يستطيع المبتدئ أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث .
- **هدف عام وجدانى:**  
أن يكون المبتدئ آراء وإتجاهات إيجابية نحو إستخدام تطبيق التليجرام فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث .  
تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلى:  
**أ- الأهداف المعرفية:**
  - أن يتعرف المبتدئ على بعض الجوانب التاريخية المرتبطة برياضة كرة اليد .
  - أن يتعرف المبتدئ على بعض المصطلحات الشائعة المستخدمة فى كرة اليد.
  - أن يتعرف المبتدئ على الأداء الفنى الصحيح لبعض المهارات الأساسية قيد البحث.
  - أن يتعرف المبتدئ على المحددات الأساسية عند تعلم المهارات.
  - أن يتعرف المبتدئ على بعض القوانين المرتبطة برياضة كرة اليد عند عمل المسابقات بينهم.**ب- الأهداف المهارية:**
  - أن يؤدي المبتدئين الأعمال المطلوبة كما شرحت لهم فى البرمجية التعليمية .
  - أن يتقن المبتدئين أداء المهارات قيد البحث .
  - أن يراعى المبتدئين النواحي المهارية و الفنية أثناء أداء المهارات قيد البحث .
  - أن يمارس المبتدئين التكنيك الأمثل للأداء والمحافظة علي وضع الجسم السليم أثناء أداء المهارات .**ج- الأهداف الوجدانية:**
  - أن يتقبل المبتدئ توجيهات المعلم أثناء تعلم مهارات كرة اليد.
  - أن يشارك المبتدئ بإيجابية أثناء تعلم المهارات قيد البحث.
  - أن يقيم المبتدئ نفسه وتحدد مستواه أثناء أداء المهارات.
  - أن يهتم المبتدئ بنقاط القوة أثناء الأداء للمهارات وتصحيح نقاط الضعف للإرتقاء بمستواه.
  - أن يمتلك المبتدئ دافعية الوصول إلى مستوى عالى أثناء التعلم.
  - أن يبدي المبتدئ إعجابه بالتمرينات وطريقة تنفيذه .
- **أسس وضع البرنامج:**
  - ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
  - أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
  - أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
  - أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلميذات بما يسمح بإثارة دوافعهم.
  - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
  - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
  - التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
  - أن يراعى الفروق الفردية بين التلميذات.
  - يكسب التلميذات المعارف المرتبطة بتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
  - يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
  - أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل المبتدئين في وقت واحد.
  - يساعد في تقويم مستوى المبتدئين وتعديل أخطائهم .
- **محتوى البرنامج :**
- ✓ قام الباحث بوضع لقطات الفيديو التي توضح الخطوات التعليمية وطريقة الاداء وما يجب مراعاته عند أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد .
  - ✓ قام الباحث بتنزيل تطبيق التليجرام وقام بإنشاء مجموعة عليه .
  - ✓ أرسل الباحث لينك المجموعة وقام بإلزام المبتدئين فى تنزيل البرنامج والدخول الى المجموعة .
  - ✓ قام الباحث بإرسال الفيديوهات الخاصة بكل مهارة قبل الوحدة التعليمية بيوم وسمح للمبتدئين بالمناقشة حول ما يرونه داخل الفيديو .
  - ✓ تم النقاش حول الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد عن طريق تقسيم المبتدئين الى مجموعات صغيرة لضمان حصول كل مبتدئ على وقت كافى لمناقشة أفكاره حول المهارات الأساسية قيد البحث , وهل له استفسار عن طريقة الأداء أو التدريبات .
  - ✓ تنفيذ التدريبات التي تم مشاهدتها على تطبيق التليجرام .
- **الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :**
- قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشمل على (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة تعليمية فى الإسيوع , وزمن الوحدة التعليمية (٦٠ق) دقيقة لكل وحدة .
- الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح : مرفق (٨)**
- قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح .
- المجموعة الضابطة:**
- تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح -أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:
- قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.

- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .

#### المجموعة التجريبية:

استخدمت المجموعة التجريبية تطبيق التليجرام، وقد إستغرقت مدة التنفيذ (٨) أسابيع بواقع (وحدتين تعليميتين) أسبوعياً لمدة (١٢٠) دقيقة ، حيث تم ضبط الأعمال الإدارية ومشاهدة الصور والفيديوهات على تطبيق التليجرام قبل الوحدة بيوم وقام الباحث بتنظيم ساعة محددة في اليوم للمشاهدة والمناقشة والحوار ، ثم استكملت إجراءات الوحدة التعليمية .

#### • أساليب التقويم المستخدمة:

##### أ. التقويم المبدئي أو التمهيدي:

يتم قبل البدء في تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ، ويعطى معلومات مهمة عن تحديد مستوى التعلم والنقطة التي يبدأ منها المبتدئ ، ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لأدوات القياس التالية:

- ✓ إختبارات القدرات البدنية.
- ✓ إختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد .

##### ب. التقويم الختامي أو النهائي:

يتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج التعليمي ، للوقوف على ما تم تحقيقه من أهداف، وقد تم ذلك التقويم من خلال تطبيق أدوات القياس لتقرير مدى تحصيل المبتدئين في جوانب التعلم المختلفة ، كما يلي:

- ✓ إختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- ✓ إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

#### خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢١/٧/١٨م الى الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٧/٢٠م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من مبتدئين كرة اليد بأكاديمية مركز شباب مدينة بنها الذي يتراوح أعمارهم من (١٢ – ١٥) سنة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) مبتدئين .

حيث قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بتطبيق الإختبارات قيد البحث ، والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة القياسات .
  - إختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات .
  - تحديد زمن إجراء القياسات .
  - التأكد من المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق – الثبات) .
  - التأكد من مدى ملائمة الإختبارات والقياسات المستخدمة .
  - التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث .
- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والإختبارات المهارية قيد البحث :

#### معامل الصدق .

قام الباحث بحساب صدق الإختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٠) ناشئين الذين يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥)

سنة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) مبتدئين الذين يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول ، كما يتضح في جدول (٦) .

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث  
ن = ٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٢٢ م في منحني	ثانية	٦,٣٨	٠,٤٨	٧,٨٧	٠,٦٥	٥,٨٣
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٩,٩٥	٦,٢١	١٥٥,٣٠	٦,١٧	٥,٢٩
٣	رمي كرة وزنها ٨٠٠ جم	متر	٩,٦٥	٠,٧٣	٧,٨٢	٠,٦٩	٥,٧٦
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠,٣٥	٠,٥٢	٩,٠٥	٠,٣٨	٦,٣٨
٥	جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	٩,٥٨	٠,٦٧	١١,٣٢	٠,٦٤	٥,٩٤
٦	التوافق في حركة تمرير الكرة	عدد	٢٢,٦٠	٢,٨٤	١٦,٤٠	٢,٣٦	٥,٣١
٧	التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٣٢,٥٠	٢,٩٥	٢٥,٧٠	٢,٩٣	٥,١٧
٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٣١,٦٠	٤,١٣	٢٠,٤٠	٣,٦٨	٦,٤٠
٩	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٥,٤٤	٠,٦٩	١٨,٠٧	٠,٩٦	٧,٠٣
١٠	التصويب من الوثب عاليا	عدد	٤,٢٠	٠,٧٨	١,٧٠	٠,٦١	٧,٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

### معامل الثبات .

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) مبتدئين الذين يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) .



جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٢٢م في منحني	ثانية	٧.٨٧	٠.٦٥	٧.٨٥	٠.٦٣	٠.٨٩
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥.٣٠	٦.١٧	١٥٥.٥٠	٦.٢٧	٠.٩٠
٣	رمي كرة وزنها ٨٠٠جم	متر	٧.٨٢	٠.٦٩	٧.٨٧	٠.٧١	٠.٨٨
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٠٥	٠.٣٨	٩.١٠	٠.٤٠	٠.٩٠
٥	جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١١.٣٢	٠.٦٤	١١.٢٦	٠.٥٨	٠.٨٦
٦	التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ثانية	عدد مرات	١٦.٤٠	٢.٣٦	١٦.٦٠	٢.٤٢	٠.٨٧
٧	التصويب بالكرة علي المستطيلات	درجة	٢٥.٧٠	٢.٩٣	٢٥.٨٠	٢.٩٥	٠.٩١
٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد مرات	٢٠.٤٠	٣.٦٨	٢٠.٦٠	٣.٧٣	٠.٨٩
٩	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٨.٠٧	٠.٩٦	١٧.٩٦	٠.٨٩	٠.٩٠
١٠	التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٧٠	٠.٦١	١.٨٠	٠.٦٥	٠.٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات.

سادساً: الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث , وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق ٢١/٧/٢٠٢١م إلى الخميس الموافق ٢٢/٧/٢٠٢١م .

تنفيذ البرنامج التعليمي :





بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢١/٧/٢٥م إلى الأحد ٢٠٢١/٩/١٢م . .

#### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدي في إختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد ، وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٩/١٤م إلى الخميس الموافق ٢٠٢١/٩/١٥م .

#### المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي

- Mean . المتوسط الحسابي .
- Median . الوسيط .
- Standard Deviation . الانحراف المعياري .
- Skewness . معامل الالتواء .
- Paired Samples T Test . اختبار دلالة الفروق (ت) .
- Correlation (person) . معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- Analysis of variance . تحليل التباين .
- L.S.D . حساب أقل فرق معنوي .
- Percentage of Progress . نسب التحسن .

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

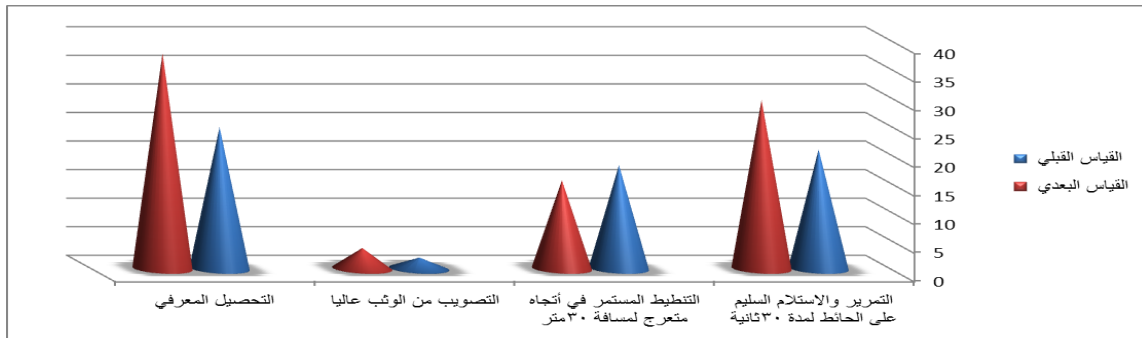
في الأختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٥

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٠.٨٧	٣.٦٢	٢٩.٥٣	٣.٧٤	٦.٢٣
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٨.١٢	١.١٥	١٥.٤٧	٠.٨٦	٦.٩٠
٣	التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٩٣	٠.٨٤	٣.٦٠	٠.٩٠	٥.٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الأختبارات المهارية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

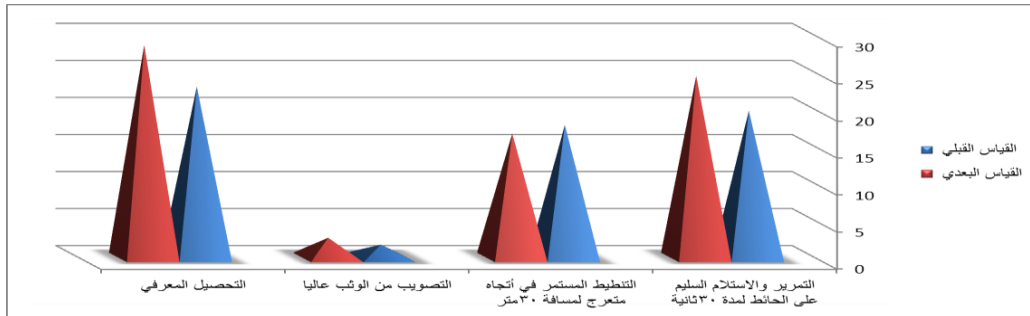
في الأختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٥

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	١٩.٨٠	٣.٣٦	٢٤.٥٣	٣.١٥	٣.٨٤
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٧.٨٩	٠.٩١	١٦.٧٥	٠.٩٢	٣.٣٠
٣	التصويب من الوثب عاليا	عدد	١.٧٣	٠.٦٤	٢.٦٧	٠.٧٥	٣.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

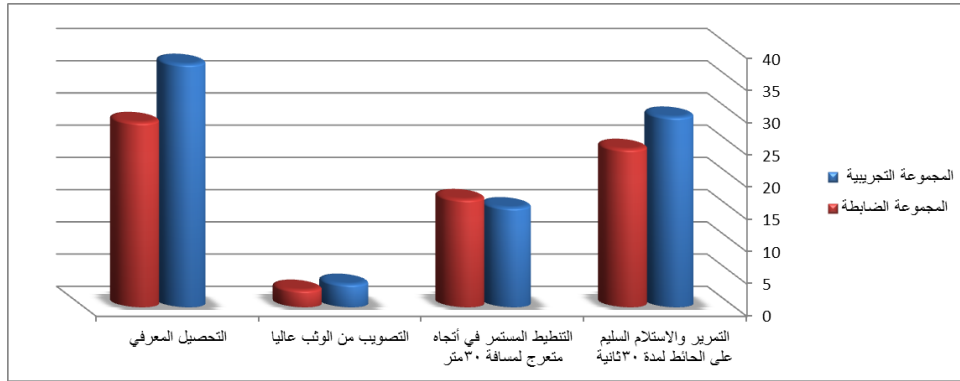
ن = ١ = ٢ = ١٥

في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٩.٥٣	٣.٧٤	٢٤.٥٣	٣.١٥	٣.٩٧
٢	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٥.٤٧	٠.٨٦	١٦.٧٥	٠.٩٢	٣.٩٤
٣	التصويب من الوثب عاليا	عدد	٣.٦٠	٠.٩٠	٢.٦٧	٠.٧٥	٣.٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢٠.٤٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث ، وشكل (٤) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في الأختبارات المهارية قيد البحث

### ثانياً: مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

#### مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك .

ويرجع الباحث أن أسلوب التعلم المعكوس يعتبر أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي ، فالتعلم المعكوس أسلوب تدريس يتضمن استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية ، بحيث يمكن للمعلم قضاء المزيد من الوقت في التحوار والمناقشة بين المتعلمين بدل من التعليم التقليدي ، حيث يقوم المتعلمين بمشاهدة عرو فيديو قصيرة في المنزل ، ويبقى الوقت الأكبر في مناقشة المحتوى داخل الوحدة . وهذا يتفق مع نتائج دراسة الشيماء السيد (١٩٠٢م) (١)

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من نجوى عامر (٢٠١٠م) (١٦) ، إلى التأثير الإيجابي لإستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمي وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة .

وهذا التقدم في المستوى المهارى فى رياضة كرة اليد للمجموعة التجريبية إلى إستخدام استراتيجية التعلم المعكوس بإستخدام تطبيق تيلجرام والتي تأسست على تزويد أفراد المجموعة التجريبية بمجموعة من الفيديوها والصور موضح بها الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى لكل مهارة من المهارات الاساسية فى كرة اليد من خلال النص المكتوب والصور التوضيحية الثابتة والمتحركة ليقوم المبتدئ بالاطلاع على الوحدة بالمنزل قبل البدء فى الوحدة الرسمية ، وأثناء الوحدة تم عقد جلسات للمناقشة لإحداث التفاعل بين المبتدئين والإستماع لبعضهم البعض ، ولا ننسى دور المعلم الرئيسى فى توضيح ما يختلفوا حوله ، كل هذا أسهم بشكل فعال فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية قيد البحث الأمر الذى انعكس بشكل ايجابى فى زيادة التحصيل المعرفى لدى المبتدئين ، وتتفق كل هذه النتائج مع دراسة كلاً من سالى عبداللطيف (٢٠١٦م) (٦) ، صفاء لطفى (٢٠١٧م) (٧) ، فاطمة محمود (٢٠١٧م) (١٠) .

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) فى كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٣) ، وشكل (٢) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) فى كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمى المتبع الذى يستخدم الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى – النموذج) فى تدريس الجزء النظرى لرياضة كرة اليد قيد البحث للمبتدئين المجموعة الضابطة له تأثير ايجابى على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف المتمثلة فى تاريخ وقانون ومهارات كرة اليد ، كل ذلك ادى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة ، بجانب تعودهم على

طبيعية تلك الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) والتي تكون فيه كل مبتدئ متلقي لكل ما يقال له .

وتعتمد الطريقة المتبعة في التدريس بشكل أساسي على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة اليد قيد البحث من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث في العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للمبتدئين , ويتفق هذا مع نتائج دراسة ندى محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٧)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة وأداء النموذج العملي بصورة مبسطة لمراحل الأداء الفني لكل مهارات من المهارات الأساسية لكرة اليد , ثم قيام المعلم بعرض النموذج عدة مرات حتى يتم التأكد من مشاهدة جميع المبتدئين للمهارة قيد البحث , وتعليم المبتدئين تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً , بالإضافة الى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للمبتدئين فور ظهورها مما أثر إيجابياً على مستوى المهارات الأساسية قيد البحث .

وترى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي في إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٢,٠٦٤) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند نفس المستوى والتي بلغت (٣,٨٩) مما يعطى إنعكاساً على تأثير البرنامج التقليدي المتبع على مستوى التحصيل المعرفي , وهذا يتفق مع نتائج دراسة ماجدة محمد (٢٠١٩م) (١٢)

ويعزو الباحث النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد (قيد البحث) وخطواتها التعليمية كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للمبتدئين أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص:  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .

#### مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٤) , وشكل (٣) , توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء المهارى إلى فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس وهي إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة الامر الذي ساعد المبتدئين على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق , والتحصير الجيد للوحدة عن طريق التفاعل مع المحتوى التعليمي من الصور والفيديوهات على تطبيق التيلجرام والتي تم تزويدهم بها مسبقاً وهذا يعطى وقت الوحدة الأصلية مزيداً من النقاش والثراء . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من الشيماء السيد (٢٠١٩م) (١) , جمال سلامة (٢٠١٩م) (٢) .

كما أن تقدم المجموعة التجريبية أيضاً يرجع إلى اختلاف دور المعلم في البرنامج التعليمي المقترح إختلافاً كبيراً عن الطريقة المعتادة , حيث أن دور المعلم في اسلوب التعلم المعكوس

موجه ومساعد ويشير على سير الأنشطة التعليمية , ومقدماً للدعم المبتدئين الذين بحاجة لمزيد من التقوية فيتمكن المعلم قضاء مزيد من الوقت مع المتعلمين بدلاً من تلقين الدروس .

ويوضح محمد زغلول , مكارم أبو هريرة , هانى عبدالمنعم (٢٠٠١م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق ، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة إلى التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً. (١٣: ٦٥)

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع إختبارات المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد ، والتحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد ، إلي استخدام التعلم المعكوس باستخدام تطبيق التيلجرام ، نظراً لأن المبتدئ يحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت الصور التوضيحية والفيديوهات التعليمية ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية المبتدئ إلى التعلم كل هذا أتاح للمبتدئين فرصة كبيرة للاستيعاب , وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً صفاء لطفى (٢٠١٧م) (٧) , فاطمة محمود (٢٠١٧م) (١٠) , جمال سلامة (٢٠١٩م) (٢) , ماجدة محمد (٢٠١٩م) (١٢) .

في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها المبتدئين للمجموعة الضابطة تنظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعتهم للتعلم.

وهذه النتيجة تحقق كلاً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

#### الإستخلاصات والتوصيات

##### الإستخلاصات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (التمرير – التنطيط – التصويب) والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

##### التوصيات:

- استخدام التعلم المعكوس باستخدام تطبيق تيلجرام في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ كرة اليد .



- تشجيع المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخاصة تطبيق التيلجرم على الهاتف المحمول لما لذلك من أثر إيجابي في تسحين مستوى أدا المهارات الأساسية في كرة اليد .
  - إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة.
  - الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات في الادارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة المدعمة بالتكنولوجيا على الاداء المهارى والتحصيل المعرفى .
  - التشجيع على استغلال التطبيقات الذكية التى تخدم العملية التعليمية بصورة أكثر شمولية
- أولاً: المراجع العربية:
١. الشيماء السيد (٢٠١٩م): فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي , مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية , العدد (٣١) , كلية التربية الرياضية , جامعة السادات .
  ٢. جمال سلامة (٢٠١٩م): تأثير استخدام التعلم المعكوس القائم على الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية , مجلة كلية التربية , المجلد (١٩) , العدد (٣) , كلية التربية , جامعة كفر الشيخ.
  ٣. حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م): تأثيرا استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الاساسيه لكره اليد , رساله ماجستير غير منشورة , كليه التربيه الرياضيه للبنين .
  ٤. حسام مازن (٢٠٠٧م): إتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم , دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة .
  ٥. حسن شحاته (٢٠٠١م): مفاهيم جديدة لتطوير التعليم , مكتبة الدار العربية , القاهرة .
  ٦. سالى عبداللطيف (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفى ومهارات التفكير الإبداعى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد (٧٧) , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .
  ٧. صفاء لطفى (٢٠١٧م): تأثير استخدام الصف المعكوس فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .
  ٨. عبدالسلام مصطفى (٢٠٠٠م): أساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم , دار الفكر العربى , القاهرة .
  ٩. عدنان يوسف (٢٠١١م): فن إدارة الصف , مؤسسة الكويت للنشر , الكويت .
  ١٠. فاطمة محمود (٢٠١٧م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة حلوان .





١١. كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حساين (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٢. ماجدة محمد (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٨٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٣. محمد زغلول ، مكارم أبو هريرة ، هاني عبدالمنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
١٤. مصطفى السايح (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية
١٥. ممدوح محمد (٢٠٢١م): أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٥٧) ، الجزء (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط
١٦. نجوى عامر (٢٠١٠م): أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية علوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة الفاتح ، ليبيا
١٧. ندى محفوظ وآخرون (٢٠٢١م): تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٣٦) ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات
١٨. وفيقة سالم (٢٠٠٧م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

19. **Abeysekera. L.. & Dawson. P (2014):** motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. Higher Education Research & Developmen .
20. **Behera, K. S. (2013):** E- and M-Learning, a Comparative Study. International Journal on New Trends in Education and Their Implications, 4(3) .
21. **Bishop. J.. & Averleger. M(2013):** the flipped class room a survey of the research Paper presented at the 120 th ASEE Conference & Exposition .
22. **Bergmann. J.. & Sams. A (2012):** flip your class room Every Student in Every Class Every Day, Washington, DC International Society for Technology in Education .
23. **Krislyn j. Carlson (2014):** incorporating ipad mobile digital devices within repeated reading interventions for students with



learning disabilities .m.a., division of curriculum and instruction , school of education in the graduate school the university of south Dakota .

24. **Tune. J., Sturek. M., & Basile. D (2013):** flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology, *Advances in Physiology Education*.
25. **Valk, J. Rashid, A. & Elder, L. (2010):** Using mobile phones to improve educational outcomes an analysis of evidence from Asia. *International Review of Research in Open and Distance Learning* , (11) .