

اسهامات أخصائى خدمة الجماعة فى تنمية الوعي لى الشباب الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠

عمر نصر محمود قريشى

مدرس خدمة الجماعة

بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بسوهاج

٢٠٢٢

المخلص:

يهدف البحث لتحديد اسهامات أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وتحديد هذه الاسهامات التي ترتبط بالبعد الاجتماعي الذي تضمن العدالة الاجتماعية، الصحة، التعليم والتدريب، الثقافة، وأيضا تحديد الاسهامات التي ترتبط بالبعد الاقتصادي الذي تضمن التنمية الاقتصادية، المعرفة والابتكار والبحث العلمي، الشفافية، وتحديد الصعوبات التي تواجه أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠. والتوصل إلى مقترحات لتفعيل دور اخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠. وينتمي هذا البحث للدراسات الوصفية بالاعتماد على المنهج العلمي باستخدام المسح الاجتماعي الشامل للشباب المشاركون في الأنشطة الطلابية بكليتي العلوم والأدب بجامعة سوهاج وبلغ عددهم (١٤٥) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوي اسهامات اخصائى العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ مرتفع في الابعاد التي تضمنتها الاستراتيجية المصرية "رؤية مصر ٢٠٣٠" كذلك توجيه الشباب للمشاركة في عملية التنمية المستدامة الشاملة في مصر.

الكلمات المفتاحية: (أخصائى العمل مع الجماعات، تنمية الوعي، الشباب الجامعي، رؤية مصر ٢٠٣٠).

Abstract:

The research aims to determine the contributions of the social group worker to develop awareness among university youth of Egypt's Vision 2030 and to identify these contributions that are related to the social dimension that includes social justice, health, education and training, culture. Also, identifying the contributions that are related to the economic dimension that includes economic development, knowledge, innovation, and scientific research, transparency, and identifying the difficulties facing the social group worker to develop awareness among university youth of Egypt's Vision 2030. In addition, reaching out to proposals to activate the role of the Social Group Worker to develop the university's awareness of Egypt's Vision 2030.

This research belongs to descriptive studies based on the scientific method using a comprehensive social survey of youth participating in student activities in the Faculties of Science and Arts at Sohag University, and their number was (145). The study found that the level of social group worker contributions to developing university youth awareness of Egypt's Vision 2030 is high in the dimensions included in the Egyptian strategy "Egypt Vision 2030" as well as directing youth to participate in the comprehensive sustainable development process in Egypt.

Keywords: (Social Group Worker, Awareness Development, University Youth, Egypt Vision 2030)

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

أكد التطور العالمي أن قضية التنمية ما زالت إحدى القضايا التي تحظى باهتمام خاص على المستويين العالمي والقومي وما من حكومة جادة إلا واعلنت أن التنمية مسئولية لها وهدف لسياستها مرتكزة في هذا على ما تحقق لها من سلطة وقدرة على التوجيه في كافة المجالات الإنتاجية سواء كانت اقتصادية أو خدمية

ويساندها فى ذلك مما تصدر من تشريعات وقوانين وأكدت بأن التنمية ليست تغيرات اقتصادية ومادية محضة وإنما التنمية الحقيقية هى التغيرات الحضارية والتحويلات الواقعية التى تحدث فى شبكة العلاقات الاجتماعية والإطار الثقافى والسياسى والاجتماعى والنسق القيمي والمعايير وأنماط السلوك فى المجتمع. (١)

وبالتالى ففضية التنمية بصفة عامة وقضايا التعليم بصفة خاصة لم تعد مسئولية نظام جهة معينه فقط ولكنها تستلزم تضافر جهود جميع قوى المجتمع الحكومية، والمجتمع المدني بصفة عامة والجمعيات الأهلية بصفة خاصة، كما أن الجامعات لم تعد بناء مؤسسى تقتصر خدماته على المجتمع الداخلى له فقط بل امتدت هذه الوظيفة لخدمة المجتمع ككل لكي تساهم فى تخريج منتج بشري ذو مهارة ووعي بقضايا وتحديات مجتمعه ووطنه.

حيث يعتبر التعليم حق من الحقوق الأساسية اللازمة لكل فرد من أفراد المجتمع، وهذا يستلزم وجود اهتمام كامل وشامل بجميع الحاجات الاجتماعية فالتعليم يعتبر من الخدمات الشاملة التى لا يركز فقط على عملية التدريس ونقل المعرفة، بل يمتد إلى شمول عملية النمو العقلى والاجتماعى للطلاب الجامعيين لأن التعليم يعتبر مدخلاً أساسياً لتنمية المجتمع وتحقيق الاهداف المنشودة. (٢)

ويمثل الشباب المحرك الأساسى لنهضة الأمم ومعقد آمالها، فهم المرأة الصادقة التى تعكس واقع الأمة ومدى نهضتها وتقدمها حيث يعبر قطاع الشباب عن المصدر الرئيسى لأي دولة، وموجه حركتها، فهم يمثلون أحد جوانب التطوير والديناميكية التى تخلق عادة من نظرتهم المستقبلية التى دائماً ما تكون منطلقة إلى الأمام نحو المستقبل. (٣)

لهذا يشغل الشباب مكانة كبيرة فى كافة المجتمعات، تلك المكانة كانت نتاجاً للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية والديموقراطية التى يشهدها القرن الحالى (٤)، ولا تقتصر أهمية الشباب فى اعتبارهم شريحة مهمة بالمجتمع، ولكن من حيث كونهم الأمل فى غد مشرق وأفضل، وهم الطاقة الدافعة لنمو المجتمع وتطوره، باعتبار أن أمل التغيير معقود على الدور الذى يقوم به هؤلاء الشباب. (٥)

ونظراً لأن الشباب يمثل فئة عمرية مهمة وشريحة اجتماعية تستطيع أن تلعب دوراً فى عملية التنمية المنشودة. فإن هذا هو ما يلقي على الدولة أهمية كبرى تتمثل فى ضرورة العمل من أجل توجيه طاقات الشباب بجميع وسائل الإعلام.

حيث يعد الشباب فى مجتمعنا المصرى مورداً بشرياً أكثر وفرة من الموارد المادية، فإنه يفرض على المجتمع أن ينظر إلى الشباب كطاقة كبرى يمكن استثمارها وإتاحة الفرصة له للمساهمة الإيجابية فى جميع مجالات التنمية (٦)، فهم أزر رصيد فى ميزانية الأمة حيث يمثلون قطاعاً سكانياً من أهم قطاعات المجتمع حيث تمثل فئة الشباب طبقاً لإحصائية الجهاز المركزى للتعبئة العامة الإحصاء بلغ عدد الشباب طبقاً لبيانات الجهاز لعام ٢٠٢٢م من اجمالى السكان ٢١,٦ مليون نسمة اي بنسبة ٢١% وبلغ عدد الشباب الذكور ١٠,٦% وعدد الشابات ١٠,٤% وبلغ اجمالى عدد الشباب الجامعي بالتعليم العالى ٣,٤ مليون شاب

وشابة بنسب ٥١.٠٤% ذكور و ٤٨.٦% اناث لذلك وجب علي الدولة أن تهتم اهتماماً كبيراً بتنمية الشباب ودعم قدراتهم وتطوير خدماتهم من أجل استثمارهم بصورة نافعة لخدمة المجتمع^(٧). ولعل السبب الرئيسي لمثل هذا الاهتمام العالمي والمحلي بقضايا الشباب يرجع إلى ما يمثله الشباب بالنسبة للمجتمع من مصدر للتجديد والتغيير وأيضاً لما يملكه الشباب قوة باعتبارهم من أهم عناصر الإنتاج المتاحة في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء. (٨)

ولذلك فإن معايير تقييم المجتمعات والحكم على درجة تقدمها، هو مدي اهتمامها بالشباب كجماعه واحده متساوية في الحقوق والجهد الذي توليه لهم. (٩)

فالشباب الجامعي بما لديه من معارف علمية وقدرة على التفكير والإدراك السليم يمثل فئة من فئات المجتمع الذين تقع عليهم مسئولية تنمية المجتمع، ولذلك كان من الضروري الاهتمام بإعداد هؤلاء إعداداً أخلاقياً وتربوياً وتعليمياً وثقافياً ونفسياً واجتماعياً من خلال إكسابهم العديد من الاتجاهات الاجتماعية السلمية نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم بالإضافة إلى إكسابهم العديد من المهارات والخبرات. (١٠)

حيث يعتبر الشباب الجامعي كجماعة في المجتمع شريحة اجتماعية تمثل وضعاً متميزاً في المجتمع لأنهم صفة الشباب وعياً وإدراكاً لطبيعة التفاعل الاجتماعي والثقافي السائد في المجتمع كما أنهم أكثر وعياً لإحداث التغييرات بالمجتمع، لذلك لا بد أن يحظوا بمزيد من الاهتمام والرعاية والتوجيه باعتبارهم أمل المجتمع ومستقبله والأساس الذي يبنى عليه التقدم في كافة المجالات فضلاً عن أنهم أكثر فئات المجتمع حيوية وقدرة ونشاطاً في التغيير مما يجعله يهتم بسبل علاج المشكلات، ولتحقيق ذلك يعتمد على ما لديه من طاقات وقدرات إبداعية وابتكارية، بالإضافة إلى نظرتة المستقبلية وتطلعه إلى كل ما هو جديد. (١١)

ولذلك تتعدد اوجه تنمية ووعي الشباب الجامعي بداية من الأسرة والمؤسسات الدينية والمدرسة والجامعة ومنظمات المجتمع المدني.... الخ، المنوطة بتنمية ووعي و قدرات ومهارات جماعات الشباب ولا يمكن اعتبار رعاية الشباب في المجتمع المصري مسئولية وزارة واحدة - علي الرغم من وجود وزارة الشباب - وذلك لتعدد الخدمات التي يحتاج إليها الشباب، بوصفة قطاعاً مستعرضاً في كافة المجالات الحياتية كشباب المدارس و شباب الجامعات مما يستوجب تعاون كافة الوزارات لتحقيق الرعاية المتكاملة لهم ومساعدتهم في إشباع احتياجاتهم في تلك المرحلة العمرية التي تحتاج إلي تعامل خاص لتحقيق أهداف المجتمع المصري في إعداد جيل من الشباب قادر على تحمل مسئولية التنمية المجتمعية. (١٢)

حيث يوجد في كل جامعة جهاز متخصص يتولى رعاية الشباب من خلال ما يقدمه من خدمات تتضمن برامج وأنشطة، لاستثمار طاقات الشباب وأوقات فراغهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة لبناء الطاقات والقدرات وإشراكهم في مواقف فعلية متشابهة لما سيخوضونه في المستقبل ، ومن هنا صار الاهتمام برعاية الشباب في المرحلة الجامعية من أكبر القطاعات في الجامعات ، وأصبحت تلك القطاعات مسؤولة عن تثبيت

أقدام الشباب علي طريق المعرفة ، وأيضاً مسئولة عن إعدادهم للحياة من خلال إشراكهم في التخطيط والتنفيذ لمجموعة الخدمات التي تقدم لهم وما تظمه من برامج وأنشطة. (١٣)

ولذلك تعتبر تنمية وعي الشباب عملية تربوية متصلة ومستمرة ومتكاملة تمتد لتشمل الشباب في عملهم ودراساتهم، وهي عبارة عن مجموعة من الخدمات التي تمارس داخل مؤسسات وهيئات كي تتيح لهم فرص النمو الاجتماعي والنفسي المبني على أساس من المعرفة والفهم والمبادئ السامية والمهارات وتيسر لهم التوجيه وفق ميولهم وقدراتهم و رغباتهم ومن المتوقع أن تهتم القيادات المسؤولة والموجهة للأنشطة الشبابية بصفة عامة بالنواحي الخاصة بالشباب. (١٤)

وتهدف رعاية الشباب الجامعي إلى تنشئة الشباب كجماعة واحده بقدرات مختلفة لكل شاب متكامل الشخصية متفهم لمجتمعه علي علم بما له من حقوق وما عليه من واجبات مزود بالخبرات والوعي الذي يساعده على الإسهام في بناء مجتمعه وتطوره (١٥)، كما تهتم رعاية الشباب بتعزيز دورهم في المجتمع وتقديم المساعدات اللازمة لتطوير قدراتهم ومهاراتهم.

لذلك يجب أن تسعى القيادات المسؤولة عن توجيه خدمات وأنشطة جماعات الشباب إلي فتح الأبواب أمام المبادرات لهم وإسهاماتهم بالرأي والفكر والعمل وأن تتأكد باستمرار أن هذه الأبواب متاحة دوماً أمام الجميع دون تجمد فكري أو عملي لا يتناسب مع طبيعة الشباب التي تتميز بالتغير الدائم، وذلك لأن الشباب هم الموارد المجتمعية الهامة التي يجب الاهتمام بهم ورعايتهم والاهتمام بالخدمات المقدمة لهم والبرامج التي تدربهم على القيادة لأنهم أمل المجتمعات في التطور والتقدم وتحقيق النمو المتكامل. ومن أجل ذلك أصبحت رعاية الشباب خدمات تقدم من الدولة للشباب الجامعي ومن الشباب الجامعي للدولة، كما أنها أصبحت تشمل الخدمات الثقافية والصحية والتعليمية والترفيهية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية... وغيرها يصعب على الجامعة كمؤسسة تعليمية أن تقوم بدورها في التعليم ونشر الوعي، إذا لم يساند دورها هذا أدوار أخرى تهدف إلى رعاية الطلاب اجتماعياً وثقافياً وصحياً ورياضياً. وخاصة إن عملية التربية عملية متكاملة لا يمكن أن يقتصر الأمر فيها على تربية العقل وحده وتغذيته بالمعارف والمعلومات والعمل كفريق مدرب ومؤهل للمشاركة في أنشطة ومجالات مجتمعه. (١٦)

ولذلك يتواجد ادارة رعاية الشباب داخل كل كيان جامعي يسند إليه العديد من الاختصاصات لدعم الشباب الجامعي كما تتضافر كافة التخصصات والمهن المختلفة لتقديم الرعاية المناسبة والداعمة لهذه الفئة ومن هذه المهن مهنة الخدمة الاجتماعية من خلال اخصائي العمل مع الجماعات ويقوم اخصائي العمل مع الجماعات بدوره الذي يسهم في تنمية وعي ومدارك الشباب الجامعي بكل طوائفه من خلال العمل على تقديم مجموعة من الخدمات المتنوعة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها وكل ما يشملها الواقع الحالي للشباب الجامعي وذلك بالتعاون مع الاتحادات الطلابية بهدف استثمار طاقات الشباب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على تأهيلهم فكرياً للتغيرات السريعة والمتلاحقة مجتمعياً وعالمياً. كما ان له دور

بالغ الأهمية للإسهام فى إعداد الشباب من خلال استخدام طرق كالمناقشة الجماعية والندوات للاتصال بالفكر والوعي لدى الشباب الجامعي بما يحقق الاهداف المطلوبة والتي تحتاجها الدولة بصفة عامة والجامعة بصفة خاصة بتوعية وتنمية الوعي للشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وتحقيق الاصلاحات الهيكلية فى كل المجالات والابعاد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كالأنشطة الصناعية والتجارية والطاقة والعدالة الاجتماعية والتعليم والصحة فهي رؤية شاملة وايضا لكي يعرف جماعات الشباب الجامعي مشكلات مجتمعهم وامكانياته والمشاركة فى مشروعات التنمية والعمل كفريق داعم لهذه المبادرات والمشروعات التي تحقق له مستقبل افضل. (١٧)

ثانيا: الدراسات السابقة للدراسة:

١-دراسة عصام محمود شحاتة(٢٠٠٦) بعنوان التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لزيادة مشاركة الشباب فى الانتخابات البرلمانية^(١٨): استهدفت هذه الدراسة تصميم برنامج للتدخل المهني فى طريقة تنظيم المجتمع لتنمية الوعي السياسي والثقافي لدى الشباب، لزيادة مشاركتهم بالتصويت فى الانتخابات البرلمانية، كما تهدف التعرف على مدى فاعلية برنامج التدخل المهني فى زيادة مشاركة الشباب بالتصويت فى الانتخابات البرلمانية، وقد توصلت الدراسة إلى أن: التدخل المهني لتنظيم المجتمع يؤدي إلى زيادة مشاركة الشباب فى الانتخابات البرلمانية ويزيد من وعى الشباب وإدراكهم بأهمية المشاركة السياسية.

٢-دراسة سعيد يماني العوضي (٢٠٠٦) بعنوان استخدام تكتيكي المناقشة الجماعية ولعب الدور فى إطار طريقة العمل مع الجماعات وتمية وعى الشباب بأدوارهم الاجتماعية^(١٩): استهدفت هذه الدراسة إلى أهمية تكتيك المناقشة الجماعية، ولعب الدور فى تنمية وعى الشباب بأهمية المشاركة، وهذا يمكن أن يتم من خلال الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والدينية والاستعانة بالإمكانيات والموارد الموجودة فى مختلف مؤسسات ومراكز الشباب.

٣-دراسة حكمت على إبراهيم (٢٠٠٦) بعنوان دراسة تحليلية للعوامل الاجتماعية المؤدية لمشاركة الشباب الجامعي فى المشروعات التطوعية بجماعات اندية التطوع^(٢٠): استهدفت هذه الدراسة التعرف على العوامل الاجتماعية التي تؤدي لمشاركة الشباب الجامعي فى المشروعات التطوعية، وتوصلت الدراسة إلى أن: المشاركة التطوعية تساعد على استغلال أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع وتساعدهم أيضاً على اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية.

٤-دراسة عاطف محمد خليفة(٢٠٠٨) بعنوان المشاركة فى الأنشطة التطوعية وعلاقتها بتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي^(٢١): استهدفت هذه الدراسة دراسة العلاقة بين مشاركة الشباب الجامعي فى الأنشطة التطوعية وتنمية حقوق المواطنة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين مشاركة الشباب الجامعي فى الأنشطة التطوعية وبين تنمية الوعي بحقوق المواطنة للشباب الجامعي.

٥-دراسة شريف اسماعيل عبد الله (٢٠٢٠) بعنوان ممارسة نموذج التركيز علي عضو الجماعة والتخفيف من مهددات الامن الفكري للشباب الجامعي^(٢٢): استهدفت الدراسة اختبار فاعلية ممارسة نموذج التركيز علي عضو الجماعة في التخفيف من مهددات الامن الفكري للشباب الجامعي وتوصلت انه توجد فروق داله احصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي بالنسبة لممارسة نموذج التركيز علي عضو الجماعة في التخفيف من مهددات الامن الفكري للشباب الجامعي ككل لصالح القياس البعدي

٦-دراسة مارجريت كارجو Margaret Cargo (٢٠٠٣) بعنوان التمكين وتعزيز التنمية الايجابية للشباب كأحد أولويات المواطنة بكندا^(٢٣): استهدفت الدراسة توضيح العلاقة بين القيم لدي الشباب والمواطنة. وتوصلت هذه الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالشباب وتمكينهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن اتجاهاتهم ومشاركتهم في صنع القرار ونقل السلطة للشباب، وهذا يؤدي إلى تغييرات إيجابية في تنمية الشباب ودمجهم في الحياة الاجتماعية بالمجتمع، وأيضا يقدم المجتمع نحو الارتقاء والازدهار وتوافر الحياة الديموقراطية السلمية التي تحترم حقوق الآخرين وتوفر العدالة الاجتماعية للجميع.

٧-دراسة بوركيفن وباتريك Power Kevin , Patrick (٢٠٠٣) بعنوان إغاثة الشباب كأساس للإدارة الوطنية للشباب في أوهايو^(٢٤): استهدفت الدراسة التعرف على مدى توافر الرعاية الاجتماعية للشباب وكذلك الإعانات المالية والتدريب لطلاب المدارس والجامعات وكذلك الشباب العاطلين ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الإعانات المالية والتدريب يقدم للشباب في المدارس والجامعات بشكل اكبر مما يقدم للشباب العاطلين ، وأكدت الدراسة علي أهمية زيادة حجم الإعانات التي تقدم للشباب، وتؤكد الدراسة أهمية الشباب وأهمية دراسة احتياجاتهم ومشكلاتهم ومدى توافر الرعاية الاجتماعية لهم.

٨-دراسة ماجد الزيود محمد (٢٠٠٤) بعنوان الصراع القيمي لدي الشباب الجامعي في الاردن في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة^(٢٥): استهدفت الدراسة الكشف عن درجة الصراع القيمي لدي الشباب الجامعي في الاردن في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة وتوصلت الدراسة الي ان تفاوتت نسب الصراع بين طلبة الكليات العلمية لصالح الذكور ومكان الإقامة لصالح طلبة المدن و الجامعة لصالح طلبة الجامعات اي ان هناك نسب صراع فكري اجتماعي وسياسي وقيمي لدي الشباب الجامعي واوصت بجراء دراسة حول البيئة الجامعية بكافة عناصرها ودورها التربوي والقيمي

٩-دراسة أحمد حمزة (٢٠١١) بعنوان خدمات رعاية الشباب الجامعي وتنمية ثقافة التسامح^(٢٦): استهدفت الدراسة تحديد مستوي متغيرات ثقافة التسامح لدي الشباب الجامعي قبل وبعد المشاركة في أنشطة رعاية الشباب الجامعي. تحديد أكثر الأنشطة التي تعمل على تنمية ثقافة التسامح والتوصل إلى مجموعة من المؤشرات المقترحة لتفعيل قدرة خدمات رعاية الشباب الجامعي على تنمية متغيرات ثقافة التسامح.

وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركة في الأنشطة أدت إلى تنمية ثقافة التسامح لدي الشباب الجامعي. كما أدت إلى إزالة الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمستوى متغير اللاعنف.

١٠- دراسة محمود على طه (٢٠٢١) بعنوان برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من آثار الشائعات الالكترونية^(٢٧): استهدفت الدراسة تحقيق هدف رئيسي وهو: التوصل الى برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من آثار الشائعات الالكترونية. وتوصلت نتائج الدراسة الى الادوار التي يقوم بها الأخصائي في تنمية وعي الشباب الجامعي وعرض برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من آثار الشائعات الالكترونية والتخفيف من اثار الشائعات الالكترونية في المقدمة لأهمية دورة في توجيه الشباب ونشر الوعي.

١١- دراسة علياء فرج عمر (٢٠٢٠) بعنوان دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية ٢٠٣٠^(٢٨): استهدفت الدراسة التعرف على دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية ٢٠٣٠ والكشف عن تأثير بعض المتغيرات لدور التعليم الجامعي لدي الطالبات وتوصلت الدراسة ان للتعليم الجامعي دورا هاما في التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة السعودية مما يعزز دورها في المجتمع

١٢- دراسة نورا بخيت عبدالرحيم (٢٠٢٢) بعنوان استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الالكترونية^(٢٩): استهدفت الدراسة اختبار العلاقة بين استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بالجرائم الالكترونية وتوصلت الدراسة الي ان نموذج الاهداف الاجتماعية حقق عدم اهداف في تنمية وعي الشباب بالجرائم الالكترونية منها معرفة طرق الوقاية من الابتزاز وتنمية المهارات التكنولوجية للشباب الجامعي و الاستخدام الجيد للإنترنت و تجنب نشر الشائعات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلا من (شريف اسماعيل عبدالله ٢٠٢٠، Margaret Cargo

2003، Power Kevin-Patrick 2003، عصام محمود شحاته ٢٠٠٦، محمد سعيد يماني ٢٠٠٦،

عاطف محمد خليفة ٢٠٠٨، ماجد الزيود محمد ٢٠٠٤) في تنمية وعي الشباب الجامعي بما يتطلبه المجتمع حاضرا ومستقبلا في الابعاد الاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية ومشاركة الشباب في المشروعات القومية والاقتصادية وتدعيم القيم والانتماء وتمكين الشباب واتاحة الفرصة لهم في المشاركة في التنمية، كما استهدفت تنمية الوعي السياسي وحقوق المواطنة وتنمية الوعي الثقافي وتكوين رؤية شاملة حول رؤية مصر ٢٠٣٠ لدي الشباب الجامعي.

وكذلك قد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة كلا من (حكمت علي ٢٠٠٦، أحمد حمزه ٢٠١١، محمود علي طه ٢٠٢١، علياء فرج عمر ٢٠٢٠، نورا بخيت ٢٠٢٢) فى أن الدراسة الحالية استهدفت تنمية الوعي شاملا النواحي الاجتماعية من خلال تحقيق العدالة الاجتماعية وتطوير التعليم والنواحي الاقتصادية من تطوير الصناعة والزراعة والطاقة وتوفير فرص عمل والنواحي السياسية وحقوق المواطنة والنواحي الثقافية وتنمية مهارات وقدرات الشباب الجامعي لكي يواكب سوق العمل والتغيرات المتلاحقة فى المجتمعات، بينما الدراسات السابق ذكرها استهدفت مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية ونشر ثقافة التسامح ومخاطر الجرائم الالكترونية وتأثيرها على الشباب الجامعي والشائعات الالكترونية وثقافة شبكات التواصل الاجتماعي واثرها على الراي العام.

ثالثا: أهمية الدراسة:

- ١- الاهتمام الدولي عامة والمحلي خاصة بقضايا الشباب الجامعي باعتبارهم أهم سواعد التنمية فى أي مجتمع من المجتمعات.
- ٢- يعتبر تنمية وعي الشباب الجامعي من القضايا المهمة للممارسة المهنية الهامة للخدمة الاجتماعية وطريق العمل مع الجماعات لذلك فإن الاهتمام بتنمية الاخصائيين الاجتماعيين فى هذا المجال يساعد على تمكين الشباب وكذلك زيادة مستوى جودة الخدمات المقدمة له فى مجتمعه.
- ٣- إن الاهتمام بتطوير خدمات رعاية الشباب الجامعي يعد ركيزة أساسية لزيادة قدرتهم على تحقيق أهداف المجتمع المنشودة.
- ٤- الشباب الجامعي هو المستقبل والغد للمجتمع فتتمية مداركه هدف قومي للحفاظ على الوطن والهوية
- ٥- الشباب الجامعي يعد الشريحة الاكبر والقادرة على العمل تحت الضغط والصعاب والتمكنة علميا والقادرة على التغير نحو الافضل
- ٦- مواكبة التغيرات العلمية الحديثة الشباب الجامعي هو أفضل شريحة فى المجتمع للتعامل مع بتوجيه ذوي الخبرات من المسؤولين
- ٧- تعمل الدولة حاليا على اجراء البحوث العلمية باستخدام التحول الرقمي فى كافة المؤسسات واحد الأعمدة الاساسية الشباب فى تطبيق هذه المنظومة.

رابعا: أهداف الدراسة: الهدف الرئيسي للدراسة " تحديد اسهامات اخصائي العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠" وينبثق من الهدف الرئيسي عدة اهداف فرعية وهي كالآتي:

(١) تحديد اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بالبعد الاجتماعي لرؤية

مصر ٢٠٣٠. وقد شمل البعد الاجتماعي المؤشرات التالية:

- العدالة الاجتماعية - الصحة - التعليم والتدريب - الثقافة

(٢) تحديد اسهامات أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية وعى الشباب الجامعى بالبعد الاقتصادى لرؤية مصر ٢٠٣٠. وقد شمل البعد الاقتصادى المؤشرات التالية:

- التنمية الاقتصادية - المعرفة والابتكار والبحث العلمى - الشفافية

(٣) تحديد الصعوبات التى تواجه أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠.

(٤) تحديد المقترحات اللازمة لتفعيل دور أخصائى خدمة العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠.

خامساً: تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسى للدراسة " ما اسهامات اخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠؟ وينبثق من التساؤل الرئيسى تساؤلات فرعية وهى:

(١) ما اسهامات أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى بالبعد الاجتماعى برؤية مصر ٢٠٣٠؟

(٢) ما اسهامات أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى بالبعد الاقتصادى برؤية مصر ٢٠٣٠؟

(٣) ما الصعوبات التى تواجه أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠؟

(٤) ما المقترحات لتفعيل دور أخصائى العمل مع الجماعات لتنمية الوعى لدى الشباب الجامعى برؤية مصر ٢٠٣٠؟

سادساً: مفاهيم الدراسة:

(١) مفهوم اخصائى العمل مع الجماعات: تعرف خدمة الجماعة بانها هى طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية تتعامل مع الافراد فى جماعات داخل مؤسسة اجتماعية وتوجيه رائدها عن طريق برنامج يتفق وحاجات وقدرات وميول اعضاء الجماعة. ويعرف الاخصائى الاجتماعى بأنه متخرج من أحد مدارس الخدمة الاجتماعية بدرجة البكالوريوس او الماجستير ويستخدم معلوماته ومهاراته فى تقديم خدمات اجتماعية للعملاء قد يكونوا أفراد او اسر او جماعات أو مجتمعات محلية او منظمات او المجتمع عامة. ويساعد الاخصائى الاجتماعى الافراد على زيادة قدرتهم فى حل المشاكل والتواكب مع متطلبات الحياة ويساعدهم فى الحصول على الموارد التى يحتاجونها وييسر التفاعلات بين الافراد وبين الناس وبيئاتهم ودعم ثقافة العمل الفريقى^(٣٠). ويمكن تعريف اخصائى العمل مع الجماعات اجرائياً بأنه:

- ينمى وعى الشباب الجامعى بقدراته ومهاراته واحتياجاته واهمية العمل الفريقى

- يساهم في توجيه الشباب الجامعي على فهم رؤية مصر للتنمية المستدامة في ظل التغيرات العالمية المتلاحقة
- يمد الشباب الجامعي بالخبرات والمهارات التي تساعد في تنمية وعيه بمشاكل مجتمعه والعمل على حلها
- يدعم مشاركة الشباب الجامعي في أنشطة ومشروعات الاستراتيجية في المجتمع
- يساعد تنمية وعي الشباب من خلال مساعدتهم على معرفة موارد وامكانيات المجتمع.

(٢) **مفهوم الشباب الجامعي:** الشباب مصطلح فضفاض فلقد تعددت الآراء التي تناولت مفهوم الشباب، فالبعض يستخدم معيار السن والبعض يستخدم معيار الخصائص وأخر يستخدم المعيار البيولوجي، وتم تحديد مفهوم دولي وعربي للشباب على أنه المرحلة العمرية من ١٥-٣٤ سنة. وبصفة عامة فأن مفهوم الشباب لم يعد يشير إلى مجرد مرحلة سنوية يحتاج فيها الفرد إلى مجموعة من الخدمات التي تعده للمستقبل، بل اتسع المفهوم في النظر إلى الشباب على أنه فترة من حياة الإنسان^(٣١). والشباب في مجتمعنا يمثل مورداً بشرياً أكثر أهمية من الموارد المادية، وهذا بدوره يفرض على المسؤولين رعايتهم والنظر إليهم كطاقة كير يمكن استثمارهم وإتاحة الفرص لهم للمساهمة في كافة الأنشطة، إلا أن الاهتمام بالشباب يتطلب ما هو أكثر من الحوارات النظرية والتحليلية إلى ترجمة ذلك ببرامج عمل وخطة نشاط متكامل عن طريق خدمات رعاية الشباب، ويتحمل مسئوليتها عند التطبيق الجميع؛ ونعني بالجميع كل موقع أو وزارة أو هيئة أو مؤسسة لها صلة بالشباب^(٣٢).

- **المفهوم اللغوي للشباب:** كلمة الشباب تعني من أدراك سن البلوغ إلى سن الرجولة، والشباب يعني الحداثة، وشباب الشيء أوله^(٣٣).
- **المفهوم الاصطلاحي للشباب الجامعي:** هي تلك الفترة الزمنية التي توجد بين مرحلتي الطفولة والرجولة أو الأنوثة أي الشخص صغير السن سواء كان ذكراً أو أنثى.
- **كما يعرف بانه:** الفترة التي تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية في فترة تتميز بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم فترات حياته وأكثرها صلاحية للتجاوب مع المتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصر^(٣٤).

ويعرف ايضا بالمرحلة التي يبدأ فيها الفرد بتمثيل مكانه في البناء الاجتماعي ويمارس أدوار اجتماعية معينة تمكنه من الإسهام في تنمية المجتمع مع الآخرين".

ويقصد بمفهوم الشباب الجامعي إجرائياً:

- الفئة العمرية التي تقع ما بين (١٨- ٢٥) عاماً.
- الشباب الذين ينتمون إلى كليات الجامعة.
- يتميزون بالحيوية والقدرة على العمل والأداء ومرونة العلاقات وتحمل المسؤولية.

- يشاركون بفاعلية في أنشطة المجتمع المدني من خلال الجمعيات والمنظمات.
- هم من المشاركين في الأنشطة الجامعية.
- هم من المستفيدين من خدمات رعاية الشباب الجامعي.

(٣) **مفهوم تنمية الوعي:** المفهوم لغويا كلمة " الوعي" في الأصل لاتينية وهي معرفة الأشياء على نحو مستمر ويعتبر " فرنسيس بنكيون " أول من أستخدم هذه الكلمة فهو النشاط أو الخبرة الذي يقوم به الفرد بعد معاشته لمواقف معينة. المفهوم اصطلاحيا أن الوعي عبارة عن القدرة على استرجاع معلومات وبيانات معينة حيث أن الفرد يدرك أشياء معينة في موقف أو ظاهرة معينة. كما يعرف: بأنه تلك العملية التي تجعل الفرد أكثر حساسية بمجتمعه ومشاكله لتكون داخل دائرة اهتماماته. ويؤكد علماء الاجتماع ان هنالك نوعان من الوعي فردي يعبر عن الوعي الفردي وجماعي او جماهيري وهذه الدراسة سوف تركز على المستوي الثاني الوعي الجماهيري. ومن هذا العرض السابق يمكن لنا أن نحدد مفهوماً آخر للوعي: بأنه هو مجمل الأفكار والمعارف الثقافية التي تجعل الفرد يسلك منهاجاً معيناً تجاه نفسه والبيئة المحيطة به والمجتمع الذي يعيش فيه وذلك نتيجة معاشته لمواقف معينة (٣٨).

كما يعرف تنمية الوعي اصطلاحيا بانه: الحالة التي يفسر فيها الفرد او افراد المجتمع قضايا الحياة الاجتماعية بأبعادها المختلفة ويتخذون من هذه القضايا موقفا معرفيا واجتماعيا متباينا وبالتالي فهو مجموعة من القيم والاتجاهات والمبادئ الاجتماعية التي تتيح للفرد ان يشارك مشاركة فعالة في اوضاع مجتمعه ونشر الوعي بمشكلاته وتحليلها والحكم عليها وتحديد موقفه منها ويدفعه الي التحرك من اجل تطويرها وتغيرها (٣٩). ويمكن تعريف تنمية الوعي اجرائيا في هذه الدراسة:

- زيادة معارف الشباب الجامعي بالأبعاد الاجتماعية في مجتمعه.
- زيادة إدراك الشباب الجامعي بالأبعاد الثقافية في مجتمعه.
- وعي الشباب الجامعي بالنواحي والأبعاد السياسية والاقتصادية في مجتمعه.
- مشاركة الشباب الجامعي في التنمية الشاملة لمجتمعه من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠.

(٤) **مفهوم رؤية مصر ٢٠٣٠:** في أوائل أغسطس ٢٠١٥ توصلت الدول الأعضاء البالغ عددها ١٩٣ في الأمم المتحدة إلى توافق في الآراء بشأن الوثيقة الختامية لجدول الأعمال الجديد " تحويل عالمنا: جدول أعمال للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ "، ولقد قررت الدول الأعضاء أن تتعهد أن قمة الأمم المتحدة لاعتماد جدول أعمال التنمية المستدامة الجديد وأهدافه الـ ١٧ في الفترة من ٢٥-٢٧ سبتمبر ٢٠١٥ في نيويورك ودعت لذلك جلسة عامة رفيعة المستوى للجمعية العامة ، و قد كانت أهداف التنمية المستدامة نتيجة لعملية تفاوض شاركت فيها الدول الأعضاء الـ ١٩٣ في الأمم المتحدة إلى جانب مشاركة غير مسبوقة من المجتمع المدني وغيره من الجهات المعنية (٤٠).

حيث تعرف اصطلاحيا التنمية المستدامة: بأنها التنمية التي تهىء للجيل الحاضر التنمية الأساسية والمشروعة دون أن يخل ذلك بقدرة المحيط الطبيعي أن يهئى للأجيال التالية متطلباتها، أي استجابة التنمية لحاجات الحاضر دون مساومة على قدرة الأجيال المقبلة على الوفاء بحاجاتها^(٤١). كما تعرف بأنها التنمية المستمرة والعادلة التي لا تجني الثمار للأجيال الحالية على حساب الأجيال القادمة، وهي التي تراعي البعد البيئي في جميع مشروعاتها^(٤٢).

وتعرف أيضاً بأنها إدارة وحماية قاعدة الموارد الطبيعية وتوجيه التغيير التقني والمؤسسي بطريقة تضمن تحقيق واستمرار إرضاء الحاجات البشرية للأجيال الحالية والمستقبلية، إن تلك التنمية المستدامة (في الزراعة والغابات والمصادر السمكية) تحمي الأرض والمياه والمصادر الوراثية النباتية والحيوانية ولا تضر بالبيئة وتتسم بأنها ملائمة من الناحية الفنية ومناسبة من الناحية الاقتصادية ومقبولة من الناحية الاجتماعية^(٤٣). كما يمكن تعريف مفهوم رؤية مصر ٢٠٣٠ اجرائيا بما يلي:

- تنمية اجتماعية في المجتمع تسم في تحقيق عدالة اجتماعية للشباب الجامعي
- تنمية اقتصادية في المجتمع تسهم في تحقيق تجارة وصناعة وزراعة لخلق حياة كريمة للشباب الجامعي
- تنمية ثقافية تسهم في تدعيم قدرات ومهارات الشباب الجامعي.

الموجه النظري للدراسة: نظرية الاتصال:

إن الاتصال يعني عملية ارسال واستقبال للمعلومات وللأفكار وللآراء (رسالة) بين طرفين (مرسل ومستقبل) وهذا يشير إلى التفاعل والمشاركة بينهما حول معلومة أو فكرة أو رأي أو اتجاه أو سلوك أو خبرة معينة أو حالة عاطفية أو مهارة معينة أو قدرة معينة وذلك باستخدام وسيلة أو أكثر من وسائل الاتصال المناسبة^(٤٤)

ونظرية الاتصال هي تلك العملية التي يؤثر فيها نسق على نسق آخر أو يؤثر فيها الانساق علي بعضهم البعض عن طريق إرشادات منتظمة منهم واليههم.

وتأتي أهمية نظرية الاتصال في انها تفسر كيف يتأثر الشباب الجامعي بالمعلومات التي تأتي من بينهم وتأتي من بيئاتهم الاجتماعية كما أنها تشرح وتفسر كيف يتصل الشباب الجامعي وكيف يتبادلون المعلومات ودراسة العمليات المعرفية عند الشباب الجامعي والتي في ضوئها تصدر منهم الاستجابة (السلوك) ولذلك تركز نظرية الاتصال على فهم إدراك الشباب الجامعي للمعلومات في إطار مشاعرهم الخاصة وافكارهم وذاكرتهم واحساسهم المادي وادراكهم للبيئة نفسها وأيضا فهم كيفية تقييم الشباب لهذه المعلومات وكيف يتصرفون وفقا لذلك^(٤٥)

وتركز نظرية الاتصال على أنماط الاتصال ومبادئ جماعات الشباب والتي تحكم تفاعلاتهم معا ومع الآخرين في التعامل مع المشكلة أو التوصل للحل وتتضمن نظرية الاتصال كافة الاتصالات لفحص تلك العمليات والانماط التي يتواصل عن طريقها الأطفال وتساعدهم على تدعيم قدراتهم ومهاراتهم^(٤٦)

مفاهيم نظرية الاتصال: وهي كالاتي:

(أ) المرسل: وهو باعث أو مصدر الرسالة للمستقبل وهو اخصائي العمل مع الجماعات وهدفه وهو تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وذلك من خلال معرفة النواحي المختلفة عن مجتمعه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وامكانيات وموارد مجتمعه والتحديات التي تواجهه.

(ب) المستقبل: يعني من يتلقى الرسالة من المرسل وهو الشباب الجامعي.

(ج) الرسالة: وهي المعني أو المعلومات أو الأفكار أو الآراء أو القرارات التي يريد المرسل توصيلها إلى المستقبل وهي تتميه وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠

(د) الوسيلة أو القناة ويقصد بها الأداة أو الطريقة أو المسار التي يتم من خلالها عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل وذلك من خلال الحوار مع الشباب وعقد الندوات برعاية الشباب الجامعي

(هـ) التغذية العكسية أو المرتدة: وهي تعبير عن استجابة المستقبل للرسالة ويمكن أن تتخذ اشكالها مختلفة والتي بناء عليها قد يعدل المرسل في وسيلة اتصاله.

(و) بيئة الاتصال للمرسل أو المستقبل وكل هذا قد يسهل أو يشوش ويعيق الاتصال^(٤٧).

ويمكن استخدام نظرية الاتصال في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ ومشكلات

وموارد وامكانيات المجتمع وتكوين الشخصية السليمة لهم وذلك على النحو التالي: ^(٤٨)

(أ) أن المعلومات المتاحة للشباب الجامعي داخل الجامعة والتي تأتي من بينهم أو تأتي من بيئتهم قد تكون إما ناقصة أو خاطئة أو مشوشة او لديهم سوء توظيف لها أو لانهم لا يمكنهم الاستفادة منها

أولاً توجد لديهم القدرة أو المهارة أو الإمكانيات أو الفرصة للاستفادة من المعلومات ويكون دور اخصائي العمل مع الجماعات التدخل المباشر لتصحيح هذه المعلومات أو إكمالها وتنمية وعيهم و

قدراتهم ومهاراتهم وتمكينهم بتوفير الامكانيات والفرص والوسائل التي تمكنهم من التوظيف الصحيح

لما يأتي إليهم من معلومات عن مجتمعهم وكيفية المشاركة في عملية التنمية المستدامة ٢٠٣٠.^(٤٩)

(ب) قد يكون بعض الشباب الجامعي غير قادرين على الأداء الفعال ليس لأنهم ليس لديهم المعلومات

الكافية وخاصة أنهم صغار السن وقليلي للخبرة وهنا يجب تنمية وعيهم وفكرهم من خلال اخصائي

العمل مع الجماعات وتنمية مهارات الاتصال لديهم لتمكينهم من الفهم الجيد للوضع الحالي

والمستقبلي لمجتمعهم.

(ج) ضعف قدرة الشباب الجامعي استخدام المعلومات الجديدة وهنا يجب على اخصائي العمل مع

الجماعات تعليم الشباب كيفية استخدام عملية الاتصال المتبعة في الأنساق الاجتماعية الصغيرة

وتدعيم مهارات الاتصال لديهم لحث بيئاتهم واهلهم فى المشاركة فى مشروعات التى تقوم بها الدولة. (٥٠)

سابعا: أبعاد استراتيجية مصر ٢٠٣٠: (٥١)

(أ) الأبعاد الاجتماعية: ترتبط بتنظيم نمط العلاقة بين الإنسان وغيره من افراد الجماعة فى المجتمع على أساس من التعاون والآاء مما يجعل المواطنين أسره واحده يهرع فيها الإنسان لنجده غيره خاصة إذا ألم به مكروه. وتحقيق العدالة الاجتماعية بين افراد المجتمع وتحقيق الاندماج المجتمعي الإيمان بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين الشباب الجامعي بغض النظر عن الجنس واللون والمعتقد والانتماء ومن مؤشرات البعد الاجتماعي العدالة الاجتماعية والنواحي الصحية والتعليم فالعدالة تركز على المساواة فى الحقوق لجميع الشعوب، وتوفير الإمكانيات لجميع البشر دون تمييز، والاستفادة من التقدم الاقتصادي والاجتماعي وذلك لتعزيز العدالة الاجتماعية من خلال زيادة الدخل وخلق فرص العمل وضمان الحقوق والكرامة الإنسانية، وكذلك التمكين الاقتصادي والاجتماعي والسياسي. وتستمد قضية العدالة الاجتماعية أهميتها من رسوخ وأهمية البعد الاجتماعي فى منظومة التنمية المستدامة، إذ إن من أهم مقومات اندماج الفرد فى المجتمع هو إحساسه بالعدالة الاجتماعية، هذا الإحساس الذى من شأنه دفع طاقاته وطموحاته لتحقيق المزيد من العمل والإنتاج، وبالتالي المزيد من الارتقاء والرفاهية.

وتوجد عدة مؤشرات تهتم الاستراتيجية فى تحقيقها من خلال اخصائي العمل مع الجماعات وهي

كالآتي:

- ١- احترام جماعات الشباب الجامعي وقيمتها وكرامتها وحقوقها الأساسية كوحده متجانسة.
- ٢- الإيمان بقدرات الشباب الجامعي الخلاقة المبدعة وتنميتها.
- ٣- تنمية شخصية الشباب الجامعي حتى تصل إلى مرحلة النضج بأقصى درجة من اللياقة الصحية والنفسية والعقلية.
- ٤- الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للشباب وتحويل الشخصية الفردية إلى شخصية اجتماعية
- ٥- تنمية التفكير الواعي بمبادئ الاحترام الوطني والحق والعدل لخدمة أهداف المجتمع.
- ٦- احترام النظم والقوانين السائدة فى المجتمع.
- ٧- اكساب المهارات والخبرات للشباب الجامعي وتطويرها.
- ٨- تنمية الروح القيادية والانضباطية لدى الشباب الجامعي.
- ٩- تنمية روح المشاركة الأهلية والعمل التطوعي التعاوني فى نفوس الشباب الجامعي (٥٢).
- ١٠- تتضمن تحديد الأولويات وأساليب تنفيذ البرامج والمشروعات وأسس المتابعة والتقييم استكمالاً للمشروعات الإنمائية الكبرى التى تمت فى العقدين الأخيرين وإقامة مشروعات خدمية وإنتاجية يحتاجها مجتمعنا المصري لتواجه مشكلات المجتمع .

١١- التوسع في تقديم الخدمات الأساسية للمواطنين ففي إطار العدالة الاجتماعية بين كل أفراد المجتمع بقدر احتياجات كل فئة من المجتمع (٥٣).

١٢- تواصل جسور التنمية والتحديث مع الإنسان المصري مهما اختلفت مواقعه على الخريطة جغرافياً وثقافياً وتعليمياً وصحياً.

١٣- زيادة الدعم المباشر الموجه لمحدودي الدخل ودعم الخدمات الأساسية ومد مظلة التأمينات الاجتماعية لكل من يجب أن تشملهم (٥٤).

(ب) الأبعاد الاقتصادية: ترتبط بالأوضاع الاقتصادية السائدة في المجتمع واستثمار الموارد المتاحة أو التي يمكن إتاحتها أفضل استثمار لضمان مستوى لائق للمعيشة بحسب ظروف المكان والزمان واستقرار أوضاع الاقتصاد ككل وتوفير فرص عمل وهيكله قطاع الصناعة والزراعة والتجارة وقيام إحصائي العمل مع الجماعات بتنمية وعي الشباب الجامعي اقتصاديا لكي يصبح جماعات الشباب الجامعي مدرك للنواحي الاقتصادية وقادراً على الإنتاج لا بد من اكتسابهم لبعض المهارات التي تجعلهم قادرين على زيادة الإنتاج، وكذلك الاهتمام بمساعدة الشباب على اكتساب مهارات مرتبطة بإمكانيات البيئة وبذلك يصبحون قادرين على الإنتاج وقادرين على الابتكار لأنهم تم تدريبهم على ألوان متعددة من الأنشطة. وربطهم المستوي الاقتصادي التي تمر به الدولة والازمات والتحديات التي تواجهها واهمية الإصلاح الاقتصادي التي تقوم به الدولة فنجد منتصف الثمانينيات قيام عدد كبير من الدول النامية بتطبيق برامج الإصلاح الاقتصادي لمواجهة ضعف معدلات النمو الاقتصادي، حيث أثر تدهور معدلات التبادل التجاري وتساعد أزمة المديونية بعدد كبير منها، وقد اتجهت معظم هذه الدول إلى إتباع برامج للتثبيت والتكيف الهيكلي بالتعاون مع كل من البنك الدولي وصندوق النقد الدولي، ولقد أتبع مصر شأن عدد كبير من الدول النامية برنامجاً للتثبيت والتكيف الهيكلي لبرنامج الإصلاح الاقتصادي بالاتفاق مع كل من البنك الدولي وصندوق النقد الدولي لمواجهة تقاوم كل من الاختلال الداخلي والخارجي. ولقد كان الافتراض الأساسي الذي يقدم برامج التكيف الهيكلي هو أن مشكلات العالم الثالث تكمن في خطط التنمية الطموحة والتدخل الزائد عن الحد للدولة في الأنشطة الاقتصادية والذي انعكس في معدلات التضخم وزيادة الدين الخارجي.

جماعات الشباب الجامعي هي احد العناصر التنموية الاساسية في اي مجتمع و يختلف تحديد فترة الشباب باختلاف النظرة الموضوعية لمختلف العلوم التي اهتمت بهذا الجانب، حيث يرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف المقاييس والمعايير التي يتم الاعتماد عليها في تحديد هذه الفترة، حيث يرى البعض أن النمو الجنسي والفسولوجي هو المحك الأول في هذا التصنيف على حين يرى البعض الآخر أن النمو النفسي هو أهم هذه المحكات، في الوقت الذي يركز فيه البعض الثالث على أهمية تغير الأنساق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وما يترتب عنه من تغيير في الأدوار الاجتماعية حيث يتوقف على

هذه التغيرات تحديد الفئة العمرية التي تسمى بمرحلة الشباب الجامعي فالشباب الجامعي احد عناصر التنمية الشاملة في المجتمع من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠ (٥٥).

وتوجد خطوات حديثة وعالمية في الإصلاح الاقتصادي والإداري الذي تتجه نحوه الدولة من

خلال رؤية ٢٠٣٠:

١- **تقليص حجم العمالة الحكومية:** وهو أكثر الحلول الجذرية شيوعاً ولكنه يمثل السهل الممتنع فالأوضاع السياسية والاجتماعية قد لا تسمح بتخفيض حجم العمالة الحكومية، لذلك يتم اللجوء إلى تجميد الحجم الحالي كحل وسط وإعادة بناء القدرة المؤسسية للمنظمة وإدخال تغيير جوهري على أسلوب الأداء والتركيز على التدريب التحويلي داخل المنظمة نفسها.

٢- **إعادة الهندسة:** فالتنظيم الإداري للمؤسسات العامة مبني على أساس وظيفي وليس على أساس العمليات التي تضم أنشطة متكاملة، بينما يتطلب هذا المنهج ترابطاً وتتسقا قويا في العلاقات الأفقية التي تربط الإدارات الوظيفية، والمقصود هنا إعادة التفكير الجذري في إجراءات العمل القديمة والتفكير بصورة جدية في كيفية تصنيع المنتجات أو تقديم الخدمات.

٣- **إعادة الهيكلة:** ويعد أكثر الحلول الجذرية شمولاً في التغييرات، فيتطلب التحول من التنظيم الوظيفي إلى أسس أخرى (تنظيم المصفوفة) يبني على فئات المستفيدين من الخدمة الحكومية إلى أسس جغرافية كما يعكسها تنظيم الحكم الحالي.

٤- **الإدارة الحكومية بأسلوب قطاع الأعمال:** ويركز هذا الأسلوب على تبني عدة معايير مستمدة من اقتصاديات السوق داخل المنظمة الحكومية مثل المنافسة وتحديد رسالة المنظمة والتركيز على النتائج وليس المدخلات.

٥- **التمكين:** وهو أحدث المداخل في التطوير الإداري ويرمي إلى إشراك العاملين في المستويات الإدارية المختلفة في اتخاذ القرار والتصرف بحرية في الإبداع في حل المشاكل.

٦- **خصخصة الوحدات الحكومية:** وهي من الحلول للإصلاح الإداري والاقتصادي كما هو الحال في بعض دول أوروبا وجنوب شرق آسيا، ويستند هذا الأسلوب إلى تفعيل آليات السوق وما تؤدي إليه من تفعيل لعناصر المنافسة ورفع كفاءة المعاملات وزيادة الأداء. (٥٦)

(ج) **الابعاد السياسية:** وتحدد بطبيعة الأوضاع السياسية في المجتمع بحيث يتضمن التحول الحقيقي بصورة تراكمية للحرية والمساواة في الحقوق السياسية لجماعات الشباب الجامعي في المجتمع في إطار العدالة الاجتماعية.

وتوفير أجهزة ومؤسسات حماية الاستقرار الداخلي ونشر الأمن والطمأنينة في داخل المجتمع، إلى جانب تفعيل وتطبيق قواعد العدالة والشرعية الدولية. وهناك عدة مؤشرات تسهم الجامعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بتوجيه اخصائي العمل مع الجماعات بالنواحي السياسية ومنها:

١- تطور مفهوم العمل مع جماعات الشباب الجامعي واتساعه، ليصبح عملية تربية كاملة تستهدف تنمية وعي وقدرات الشباب، كما تستهدف نماء المجتمع كجماعة واحدة واستقرار المجتمع، فهي بناء للشباب الجامعي، وهي استثمار الطاقات الشباب الجامعي في بناء المجتمع بصورة متوازنة على محوري الأخذ والعطاء .

٢- ضرورة أن يشارك الشباب الجامعي بشكل جاد وكامل في تحديد البرامج والخدمات التي هم في حاجة إليها.

٣- إعطاء ثقة أكبر لجماعات الشباب الجامعي بأن يتاح له الفرصة في تحمل أعباء ومسئوليات مواجهة بعض المشكلات الكبرى التي يعاني منها المجتمع مثل: الأمية والمرض وتلوث البيئة.

٤- أهمية توفير المعلومات والبيانات الكاملة والحديثة التي تهم الشباب الجامعي بكافة الوسائل الممكنة.

٥- إتاحة فرص التعبير الحر لجماعات الشباب في جميع وسائل الاتصال الجماهيرية مجتمعياً.

٦- ضرورة استشارة الشباب للمشاركة في القرارات والقوانين والبرامج التي تخصهم. (٥٧)

(د) الأبعاد الثقافية: وترتبط بالتأكيد تنمية الوعي وقناعات ومواهب الشباب الجامعي وعلى إحداث التغييرات

الخاصة بإحلال السلام الاجتماعي في المجتمع لابد أن يكون في إطار قيم أساسية مستمدة من الشرائع السماوية التي تؤكد على صياغة الفرد في المجتمع صياغة تقوم على أساس إبراز خصائصه الإنسانية العليا، مع التركيز على أخلاقيات الجماعة التي تدعم المواطن وسلوكياته التي تحدد علاقته بخالقه من ناحية والجماعات التي ينتمى إليها من ناحية أخرى مؤسسات التنشئة الاجتماعية بدءاً من الأسرة فالأصدقاء فالمدرسة ثم الجامعة ودور العبادة ووسائل الإعلام في توجيه أفراد المجتمع على أسس تربوية تكاملية تهتم بتربية الروح والعقل والجسد ومشاركته في جميع مجالات تنمية لتحقيق السلام الاجتماعي.

ولكل مرحلة من مراحل العمر حاجاتها الأساسية التي لابد من إشباعها، والتي يترتب على عدم إشباعها مشكلات كثيرة ومتعددة وفي إشباعها حماية ووقاية من تلك المشكلات التي يعانون منها، ولهذا جندت أجهزة الجامعة رعاية جماعات الشباب الجامعي كل إمكانياتها وجهودها المادية والبشرية لإشباع تلك الحاجات والتي تتمثل في الآتي:

١- **الحاجة إلى التفكير الابتكاري:** وذلك من خلال توفير مؤسسات رعاية الشباب الجامعي للبرامج والأنشطة والخدمات والتي توفر لهم الفرص المناسبة لنمو القدرة الإبداعية والابتكارية.

٢- **الحاجة إلى الانتماء والولاء:** ويتم إشباع ذلك عن طريق جماعات الأنشطة التي يتم تكوينها داخل مؤسسات رعاية الشباب والتي يتم من خلالها نمو الانتماء والولاء عن طريق تمسك الشباب بالجماعات الخاصة بهم والخضوع لمعاييرها وقوانينها.

٣- الحاجة إلى المنافسة: فمن خلال الجماعات التي ينتمي إليها الشباب الجامعي والتنافس فيما بينهم من خلال الخدمات والأنشطة المختلفة من الأنشطة الرياضية والثقافية وغيرها يتم التشجيع والمكافأة مما يشجع الحاجة إلى المنافسة.

٤- الحاجة إلى خدمة الآخرين: فالإنسان خير بطرته يسعى إلى خدمة الآخرين ويشعر بالسعادة وهو يؤدي تلك الخدمات إليهم لذلك نجد الشباب يشتركون في جماعات الخدمة العامة والإسعاف وغيرهم مما تقدم الخدمة للآخرين.

٥- الحاجة إلى الشعور بالأهمية: وهي من أهم الحاجات والتي يتم إشباعها عن طريق ممارسة الخدمات والأنشطة التي يأخذ منها الشباب دوراً يشعر من خلاله بأنهم ذو أهمية وقيمة وخاصة إذا كان دوراً قيادياً بارزاً، وكذلك يساعدهم التفوق في الأنشطة على نيل إعجاب الزملاء وتشجيع الرواد مما يشعرهم بأهميتهم وقيمتهم. (٥٨)

٦- الحاجة إلى ممارسة خبرات جديدة والشعور بالتغيير: الاهتمام برعاية الشباب الجامعي بالخدمات والأنشطة المختلفة التي يتم تصميمها والتخطيط لها من أجل إشباع الحاجة إلى ممارسة خبرات جديدة مما يعود على تنمية شخصيتهم ويسهل توافقهم مع المجتمع تمثل مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والأخلاقي والانفعالي الصلة الوثيقة باحتياجات الشباب ودوافعه ومشكلاته، وهناك مجموعة من الوسائل تساعد في رعاية تلك المظاهر:

- نشر الثقافة الصحية بين الشباب الجامعي والمبادرة إلى علاج الأمراض التي قد يتعرض لها الشباب.
- إتاحة فرص التفكير والإبداع وتنمية الطاقات والقدرات الكامنة لدى الشباب في أعمال منتجة للمجتمع تحقق الثقة في نفس الشباب.
- توفير المناخ المناسب للتوافق الاجتماعي وتنمية الذكاء الاجتماعي لدى الشباب جماعة واحد والتوسع في إقامة مراكز الشباب لتقديم الرعاية الاجتماعية والاهتمام بأجهزة رعاية الشباب الجامعي (٥٩).

ثامناً: دور الحوار المجتمعي في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠:

١- الحوار المجتمعي كجماعة واحدة في الهدف باختلاف وجهات النظر على اكتساب ومعرفة وجهات النظر المختلفة في قضايا مجتمعية مختلفة مما يؤدي إلى تنمية روح المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي داخل المجتمع.

٢- يقوم الحوار المجتمعي على توسيع نطاق فرص التعبير عن أصوات وآراء القاعدة الشعبية.

٣- يعمل الحوار المجتمعي على ترسيخ السلام الاجتماعي ويؤكد على مسؤولية مشاركة أطراف المجتمع في عملية الحوار.

٤- يعمل الحوار المجتمعي على تشجيع المنظمات غير الحكومية على القيام بمبادرات فعالة وإيجابية وهذا من خلال خلق حوار بين أطراف المجتمع المختلفة وهذا للقيام بمناقشة قضية معينة يحددها المجتمع.

- ٥- يعمل الحوار المجتمعي على إيجاد الفرص أمام المنظمات غير الحكومية والمجتمعات المختلفة وأيضاً المسؤولين الحكوميين وغير الحكوميين إلى الاشتراك في حوار حول قضايا ومشكلات المجتمع ذات الأولوية وهذا من خلال الممارسات والعمليات والتي تعمل على الالتزام بأداب وقيم المشاركة المجتمعية الإيجابية.
- ٦- يعتبر الحوار المجتمعي إحدى الأنشطة التنموية الهادفة إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى جماعات الشباب في المجتمع. (٦٠)
- ٧- يعتبر الحوار المجتمعي أساس قوى لتحقيق توظيف الموارد البشرية والتي منها الشباب وذلك من خلال المشاركة الفعالة بين أفراد المجتمع والوحدات المجتمعية.
- ٨- من أجل بناء قدرات المنظمات الأهلية والجمعيات القاعدية ودعم دورها في نطاق المجتمع.
- ٩- ان الحوار المجتمعي من المداخل الهامة التي لها جدوى في إنكاء الشعور نحو المشاركة لفترة طويلة من الشباب في الأنشطة المجتمعية.
- ١٠- من أجل توسيع نطاق الفرص المتاحة أمام القاعدة الشعبية للتعبير عن نفسها.
- ١١- إن الحوار المجتمعي يجد نوع جديد من التعاون بين الدولة والمجتمع، وإنشاء مزيد من منظمات المجتمع المدني التي تم تعزيز دورها لتقوم بالعديد من الوظائف والخدمات. (٦١)

تاسعا: المعوقات التي تواجه الحوار المجتمعي: وهي كالاتي:

- ١- ضعف الثقة بين جماعات الشباب الجامعي والمنظمات الحكومية.
- ٢- ضعف الثقة بين الشباب الجامعي والمؤسسات الاجتماعية.
- ٣- فقدان التواصل بين الشباب والمسؤولين.
- ٤- ضعف قواعد المعلومات وآليات نشرها لتكون متاحة لكل الأطراف كمصدر قوة تفاوضية للجميع وليس لطرف واحد أو أكثر.
- ٥- غياب ثقافة الحوار في التعامل والتفاعل بين الأطراف المختلفة وغلبة الحوار التصادمي غير المرن أو المتفتح عند الاختلاف نتيجة لسلبيات ثقافية مختلفة وضعف الممارسة الديمقراطية في مؤسسات المجتمع المختلفة بدءاً من مؤسسة الأسرة. (٦٢)

عاشراً: دور اخصائي العمل مع الجماعات في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر

- ٢٠٣٠: يمكن توضيح طبيعة الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب الجامعي من خلال ادوار ومهام اخصائي العمل مع الجماعات فيما يلي:
- ١- تزويد جماعات الشباب الجامعي بالمعلومات والمعارف اللازمة التي تمكنهم من مواجهة مشكلاتهم وإشباع حاجاتهم وكيفية استغلال قدراتهم وتمييزها.

- ٢- تقديم النصح والإرشاد للشباب وخاصة فيما يتعلق بمستقبلهم وبرؤية الدولة المستقبلية.
 - ٣- تزويد الشباب بالمعارف والمعلومات الهامة التي تمكنهم من اتخاذ القرارات الخاصة بتحديد أهدافهم.
 - ٤- مساعدة الشباب فى فهم أنفسهم واكتشاف قدراتهم.
 - ٥- تعليم الشباب سلوكيات حل المشكلة وكيفية التفكير المنطقي والعلمي.
 - ٦- حصر وتحديد الإمكانيات والموارد الموجودة والتي يمكن إيجادها لتقديم الخدمات للشباب.
 - ٧- تحديد الاحتياجات والمشكلات الخاصة بالشباب وترتيبها على درجة إلحاحها أو أهميتها بالنسبة للشباب.
- (١٣)

ويتنوع دور اخصائي العمل مع الجماعات لدى الشباب الجامعي إلى عدة إدار فرعية نوجزها فيما يلي:

- ١- دور الأخصائي كمكن: ويعني هذا الدور مساعدة الشباب لاكتشاف المصادر والقوي التي بداخلهم وتدعيمها وذلك لإحداث التغييرات المنشودة، حيث يمد اخصائي العمل مع الجماعات الشباب الجامعي بالدعم اللازم من أجل الإجراءات المطلوبة لتحقيق الأهداف.
- ٢- دور الأخصائي كتربوي: ويعني هذا الدور مساعدة الشباب على التزويد بالمعارف والمعلومات التي يحتاجوا إليها لكي يتعاملوا مع المشكلات والمواقف التي تواجههم، وكذلك مساعدتهم على ممارسة السلوكيات الصحيحة واكتساب مهارات جديدة.
- ٣- دور الأخصائي كمقدم للتسهيلات: ويعني هذا الدور مساعدة الشباب على حشد وتعبئة قدراتهم وطاقاتهم ومنحهم الفرص للقيام بالأعمال الناجحة واتخاذ القرارات المناسبة وتعريفهم على مصادر الخدمات وكيفية الحصول عليها.
- ٤- دور الأخصائي كمعالج: ويعني هذا الدور مساعدة الشباب الجامعي على إحداث تغييرات فى أنفسهم أو فى علاقاتهم مع الآخرين وكذلك المساعدة على تحديد المشكلات التي يواجهها الشباب وكيفية التغلب عليها.
- ٥- دور الأخصائي كوسيط: وفي هذا الدور يساعد الشباب على معرفة مصادر الخدمات وتحقيق التفاهم بين الشباب والجهات المختلفة.
- ٦- الأخصائي كمطالب: وفي هذا الدور يصبح نائباً فى الدفاع عن مصالحهم ومناقشة قضاياهم وتوجيه الأهداف والجهود للعودة بالمنافع والفوائد على الشباب.
- ٧- دور الأخصائي كمخطط للخدمات: وفي هذا الدور يقوم بمجموعة من الأنشطة والعمليات التي تساعد الشباب على تحقيق الأهداف وتشمل تحديد الأولويات بعد تحديد الاحتياجات والمشكلات والإمكانيات والموارد وترجمتها فى خطة للخدمات والبرامج والأنشطة لتحقيق الأهداف.

٨- دور الأخصائي كمنسق: وفي هذا الدور يقوم بتنسيق الجهود المتنوعة المبذولة من الأجهزة والأفراد لتحقيق أهداف رعاية الشباب من خلال العمل على تجنب الازدواج والتضارب في الخدمات ورفع كفاءة خدمات رعاية الشباب.

٩- الأخصائي كباحث: وفي هذا الدور بإجراء البحوث والدراسات التي تتعلق بمشكلات الشباب وحاجاتهم وأيضاً جمع المعلومات اللازمة عن جميع ما يتعلق برعاية الشباب وتحليل تلك المعلومات لكي يتم استخدامها في وضع خطط رعاية الشباب بما في ذلك من خدمات وبرامج وأنشطة. (٦٤)

إحدى عشر: نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، حيث تتميز البحوث الوصفية بقدرتها على الوصف والتحليل لطبيعة القضايا والمشكلات المراد دراستها. والدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق فهي أيضاً تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتقسيمها لاستخلاص دلالاتها.

اثنا عشر: منهج الدراسة: يعد أنسب المناهج للدراسة الحالية باعتبارها تنتمي لنمط الدراسات الوصفية التحليلية التي تعتمد على الوصف والتحليل الكمي والكيفي للظاهرة ويتحكم نوع الدراسة في اختيار منهجها واتساقاً مع مشكله الدراسة ونوعها واهدافها فقد اعتمدت الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي الشامل للشباب الجامعي بالفرقة الرابعة بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج المشاركون بالأنشطة الطلابية.

ثلاثة عشر: أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع بيانات الدراسة في:

(١) استمارة استبيان للشباب الجامعي حول اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لدي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠.

▪ وتم تصميم أداة الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

١- قام الباحث بتصميم استمارة استبيان للشباب الجامعي بجامعة سوهاج، وذلك في إطار التراث النظري، والرجوع إلى الدراسات المتصلة لتحديد العبارات التي ترتبط بمتغيرات الدراسة.

٢- **الثبات:** تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا-كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة استبيان للشباب الجامعي، وذلك على عينة قوامها (١٤٥) مفردة من مجتمع البحث، وقد جاءت نتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (١)

نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا-كرونباخ) استمارة استبيان للشباب الجامعي

ن = ١٥

م	المتغيرات	معامل (ألفا-كرونباخ)
١	استمارة استبيان للشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب	٠,٧٦

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول السابق أن معاملات الثبات لاستمارة استبيان الشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج ككل تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية وقابلة للتطبيق.

٣- **الصدق:** لاختبار استمارة استبيان للشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج تم حساب معاملات الصدق الظاهري والصدق الإحصائي.

أ- **الصدق الظاهري:** استخدم الباحث الصدق الظاهري، وذلك من خلال عرض أداة الدراسة على عدد (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية، لإبداء الرأي في صلاحية الأداة، من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى، وبناء على ذلك تم تعديل بعض العبارات وحذفت بعضها، وإضافة بعض العبارات الجديدة، وتم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وبناء على ذلك تم وضع وصياغة الأداة في صورتها النهائية.

ب- **الصدق الإحصائي:** يبين الجدول التالي قيمة معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان الشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب ويعرف الصدق الإحصائي بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول رقم (٢)

معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان للشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب

ن = ١٥

م	المتغيرات	معامل الصدق الذاتي
١	استمارة استبيان الشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب	٠,٨٧

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول السابق أن قيمة معامل الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان للشباب الجامعي بكلية العلوم والآداب باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتعد هذه القيم مرتفعة ومقبولة احصائياً وتفي بأغراض الدراسة.

أربعة عشر: مجالات الدراسة:

(أ) **المجال البشري:**

١- **إطار المعاينة:** الشباب الجامعي بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج المشاركون في الأنشطة الطلابية والبالغ عددهم (١٤٥).

٢- **وحدة المعاينة:** الشباب الجامعي المقيدون بالفرقة الرابعة بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج المشاركون بالأنشطة الطلابية بالجامعة.

٣- حجم عينة الدراسة: قام الباحث بتطبيق الدراسة بأسلوب المسح الاجتماعي الشامل للشباب الجامعي المقيدون بالفرقة الرابعة بكليتي العلوم والآداب بجامعة سوهاج المشاركون بالأنشطة الطلابية بالجامعة وعددهم (١٤٥) مفردة

(ب) المجال المكاني: كلية العلوم وكلية الآداب - جامعة سوهاج

(ج) المجال الزمني: استغرقت عملية جمع البيانات فترة زمنية قدرها شهر، حيث بدأت من تاريخ ٢٠٢٢/٢/٩، حتى تاريخ ٢٠٢٢/٣/٨.

خمس عشرة: مناقشة ووصف نتائج الدراسة من الشباب الجامعي:

جدول رقم (٣) يوضح توزيع الشباب الجامعي طبقا للجنس ن = ١٤٥

م	الجنس	ك	%	الترتيب
١	ذكر	٨٠	٥٥,٢	١
٢	أنثى	٦٥	٤٤,٨	٢
مج				
		١٤٥	%١٠٠	

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

أن نسبة الذكور من الشباب الجامعي المشاركون بالأنشطة الطلابية بلغت (٥٥,٢%)، في حين بلغت نسبة الإناث (٤٤,٨%). وهذا يعني زيادة المشاركة من الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية بالجامعة.

جدول رقم (٤) يوضح توزيع الشباب الجامعي طبقا للسنة ن = ١٤٥

م	السنة	ك	%	الترتيب
١	٢١ سنة	٣٣	٢٢,٨	٢
٢	٢٢ سنة	١٠٣	٧١	١
٣	٢٣ سنة فأكثر	٩	٦,٢	٣
مج				
		١٤٥	%١٠٠	

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

أن نسبة الشباب الجامعي في عمر ٢٢ سنة بلغت (٧١%)، في حين بلغت نسبة من أعمارهم ٢١ سنة نسبة (٢٢,٨%)، وبلغت نسبة من أعمارهم ٢٣ سنة (٦,٢%).

جدول رقم (٥) يوضح توزيع الشباب طبقا للمشاركة في الأنشطة الطلابية ن = ١٤٥

م	عدد الأنشطة	ك	%	الترتيب
١	نشاط واحد	١٢٥	٨٦,٢	١
٢	نشاطين	١٦	١١	٢
٣	ثلاث أنشطة فأكثر	٤	٢,٨	٣
مج				
		١٤٥	%١٠٠	

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

أن نسبة الشباب الجامعي المشاركون في نشاط واحد فقط من الأنشطة الطلابية بلغت نسبتهم (٨٦,٢%) في حين جاءت نسبة الشباب الذين يشاركون في نشاطين (١١%)، بينما جاءت نسبة الذين يشاركون في ثلاثة أنشطة (٢,٨%)، وهذا يفسر حرص الشباب الجامعي على التركيز في نشاط واحد يتفق مع ميولهم وقدراتهم.

جدول رقم (٦)

يوضح اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً

ن=١٤٥

للبعد الاجتماعي

م	العبارات	الاستجابات						ن		
		لا		إلى حد ما		نعم				
		%	ك	%	ك	%	ك			
١٥	٢,٥٤	٣٦٩	١٩,٣	٢٨	٦,٩	١٠	٧٣,٨	١٠٧	١	تتيح فرصة التعاون والمشاركة بين الأخصائي والشباب تقييم أداء وكفاءة الأخصائي ونموه المهني نحو مسؤولياته
١٤	٢,٦٨	٣٨٩	٢,١	٣	٦,٩	١٠	٩١	١٣٢	٢	استثمار إمكانيات الأخصائي المادية والمهنية في تحقيق أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة
١٣	٢,٧١	٣٩٣	١,٤	٢	١٢,٤	١٨	٨٦,٢	١٢٥	٣	يعمل الأخصائي على تكوين علاقة مهنية جيدة مع الشباب الجامعي
١٢	٢,٧٤	٣٩٨	٦,٩	١٠	٥,٥	٨	٨٧,٦	١٢٧	٤	يهتم الأخصائي بالتعرف على المشكلة المرتبطة وتكوين معلومات عنها
١٢	٢,٧٤	٣٩٨	٤,٨	٧	١٥,٩	٢٣	٧٩,٣	١١٥	٥	يعمل الأخصائي على تكوين علاقات تعاونية بين الجامعة والمؤسسات التي تتبنى الاستراتيجية المصرية للتنمية المستدامة
١١	٢,٨١	٤٠٨	٤,١	٦	١٠,٣	١٥	٨٥,٥	١٢٤	٦	تنمية مهارات الاتصال بالنسبة للأخصائي في تعامله مع الشباب ومناقشة القضايا التي تشغلهم وتكوين صورة عن اهتماماتهم وأولوياتهم
١٠	٢,٨٨	٤١٧	٠,٧	١	١١	١٦	٨٨,٣	١٢٨	٧	يعمل الأخصائي على تنمية روح الانتماء والمواطنة من خلال مناقشة المشكلات والقضايا مع الشباب الجامعي
١٠	٢,٨٨	٤١٨	٠,٧	١	٩,٧	١٤	٨٩,٧	١٣٠	٨	يهتم الأخصائي بنشر ثقافة الحقوق كالتعليم والحصول على المنح والإعانات الدراسية والتدريب والتأهيل ومحو الأمية لدى الشباب
٩	٢,٨٩	٤١٩	-	-	١١	١٦	٨٩	١٢٩	٨	يساهم الأخصائي على تدعيم فكرة أن تنمية المجتمع مسئولية اجتماعية لدى الشباب الجامعي من خلال مناقشة أفكارهم عن التنمية المستدامة.
٨	٢,٩١	٤٢٢	-	-	٩	١٣	٩١	١٣٢	١٠	يساهم في رفع الوعي الصحي لدى الشباب الجامعي وخدمات الرعاية الصحية التي تقدمها وزارة الصحة من خلال المبادرات الرئاسية
٧	٢,٩٢	٤٢٤	٠,٧	١	٦,٢	٩	٩٣,١	١٣٥	١١	تساهم الأنشطة الطلابية التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي في صقل وتنمية الشخصية للشباب الجامعي
٧	٢,٩٢	٤٢٤	-	-	٧,٦	١١	٩٢,٤	١٣٤	١٢	يساهم الأخصائي في نشر ثقافة تكافؤ الفرص والمساواة بين الشباب الجامعي
٦	٢,٩٣	٤٢٥	-	-	٦,٩	١٠	٩٣,١	١٣٥	١٣	يساهم الأخصائي الاجتماعي من خلال الأنشطة الطلابية في تنمية الاتجاهات والقيم الاجتماعية المرغوبة لدى الشباب بما يتفق مع أبعاد الرؤية فيما يخص الشباب.
٦	٢,٩٣	٤٢٦	-	-	٦,٢	٩	٩٣,٨	١٣٦	١٤	يعمل الأخصائي على نشر ثقافة الأعمال التطوعية لدى الشباب الجامعي والمشاركة في تنفيذ أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة.
٦	٢,٩٣	٤٢٦	-	-	٦,٢	٩	٩٣,٨	١٣٦	١٥	تساهم الأنشطة الطلابية التي يقدمها الأخصائي في تعلم مهارة القيادة والتبعية بما يتفق مع الرؤية المصرية في تنمية هذه القيم لدى الشباب.
٦	٢,٩٣	٤٢٧	-	-	٥,٥	٨	٩٤,٥	١٣٧	١٦	يقوم الأخصائي الاجتماعي بمناقشة ومتابعة القضايا المجتمعية الجديدة مع الشباب الجامعي
٥	٢,٩٤	٤٢٧	-	-	٥,٥	٨	٩٤,٥	١٣٧	١٧	تساهم الأنشطة الطلابية في تنمية مهارات التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم

١٨	يقوم الأخصائي بتوعية الشباب الجامعي بحقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم ودورهم في عملية التنمية	١٣٨	٩٥,٢	٧	٤,٨	-	-	٤٢٨	٢,٩٥	٤
١٩	يسعى لاكتساب خبرات مختلفة من جميع الجهات المهمة بالقضية أو المشكلة	١٤٠	٩٦,٦	٤	٢,٨	١	٠,٧	٤٢٩	٢,٩٦	٣
٢٠	يساهم الأخصائي في تدعيم ثقافة احترام الرأي والرأي الآخر من خلال مناقشات جماعية للشباب الجامعي حول أبعاد رؤية مصر للتنمية المستدامة.	١٤٠	٩٦,٦	٤	٢,٨	١	٠,٧	٤٢٩	٢,٩٦	٣
٢١	يعمل الأخصائي على اكتشاف الشباب وفهمهم وإدراك مصادر قوتهم وتشجيع مشاركتهم	١٤٠	٩٦,٦	٥	٣,٤	-	-	٤٣٠	٢,٩٧	٢
٢٢	يعمل الأخصائي على تدعيم قيم الاستقلالية وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي	١٤٢	٩٧,٩	٣	٢,١	-	-	٤٣٢	٢,٩٨	١
٢٣	تساهم الأنشطة الطلابية التي يقدمها الأخصائي على رفع مستوي مشاركة الشباب الجامعي في تنمية المجتمع	١٤٠	٩٦,٦	٥	٣,٤	-	-	٤٣٨	٢,٩٨	١
المتوسط الحسابي والمستوي للبعد ككل										
مرتفع										

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

جاء في الترتيب الأول تساهم الأنشطة الطلابية التي يقدمها الأخصائي على رفع مستوي مشاركة الشباب الجامعي في تنمية المجتمع، يعمل الأخصائي على تدعيم قيم الاستقلالية وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي بمتوسط (٢,٩٨)، وجاء في الترتيب الثاني يعمل الأخصائي على اكتشاف الشباب وفهمهم وإدراك مصادر قوتهم وتشجيع مشاركتهم بمتوسط (٢,٩٧). ثم جاء الترتيب الثالث يساهم الأخصائي في تدعيم ثقافة احترام الرأي والرأي الآخر من خلال مناقشات جماعية للشباب الجامعي حول أبعاد رؤية مصر للتنمية المستدامة.، يسعى لاكتساب خبرات مختلفة من جميع الجهات المهمة بالقضية أو المشكلة بمتوسط (٢,٩٦)، ثم جاء الترتيب الرابع يقوم الأخصائي بتوعية الشباب الجامعي بحقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم ودورهم في عملية التنمية بمتوسط (٢,٩٥)، وجاء في نهاية الترتيب تتيح فرصة التعاون والمشاركة بين الأخصائي والشباب تقييم أداء وكفاءة الأخصائي ونموه المهني نحو مسؤولياته بمتوسط (٢,٥٤) وتتفق هذه النتائج مع دراسة احمد حمزه التي ركزت علي ان الاخصائي ينمي روح التسامح بين الشباب الجامعي والمشاركة في مشروعات الدولة القيام بأدوارهم تجاه مجتمعهم ودراسة عصام شحاته ودراسة حمكت علي ابراهيم كما اتفقت هذه النتائج مع الموجه النظري بالدراسة في ان اخصائي العمل مع الجماعات يقوم بإرسال الرسالة الي وهي تنمية وعيهم اجتماعيا وبمختلف القضايا الاجتماعية من عدالة اجتماعية وتعليم وتكافؤ فرص.

جدول رقم (٧)

يوضح اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً

ن = ١٤٥

للبعد الاقتصادي

م	العبارات	الاستجابات								
		نعم		لا		س	الترتيب			
		ك	%	ك	%					
١	يساهم الأخصائي في تنمية وعي الشباب الجامعي بأهمية التحول الرقمي وتداخله في التنمية الاقتصادية.	١٢	٨,٣	١٠	٦,٩	١٢٣	٨٤,٨	١٧٩	١,٢٣	١٨

٢	٢٠	١٣,٨	١٢	٨,٣	١١٣	٧٧,٩	٢٧٠	١,٨٦	١٧	يساهم الأخصائي بنشر ثقافة دور الشباب الجامعي في تحسين أوضاعهم ورفاهية أسرهم وتنمية مجتمعهم من خلال تحقيق أبعاد رؤية مصر للتنمية المستدامة
٣	٩٨	٦٧,٦	٢٥	١٧,٢	٢٢	١٥,٢	٣٦٦	٢,٥٢	١٦	يسعى الأخصائي لتنمية ثقافة التنوع والاعتماد على المعرفة بين الشباب الجامعي وأهمية زيادة التنافسية
٤	١٠١	٦٩,٧	٢١	١٤,٥	٢٣	١٥,٩	٣٦٨	٢,٥٤	١٥	يساهم الأخصائي في توعية الشباب بأهمية تحقيق نمو احتوائي ومستدام وطرق مشاركتهم في تحقيق التمكين الاقتصادي لرفع معدلات النمو
٥	٩٤	٦٤,٨	٣٩	٢٦,٩	١٢	٨,٣	٣٧٢	٢,٥٧	١٤	يساهم الأخصائي في توضيح الآليات الرقابية التي تتلقى آراء الشباب بشفاافية وإنصاف.
٦	٩٧	٦٦,٩	٤٣	٢٩,٧	٥	٣,٤	٣٨٢	٢,٦٣	١٣	يشجع الأخصائي الشباب على المشاركة في الأنشطة الثقافية المحلية والدولية وفقا لهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ في أهمية افتتاح الثقافة المصرية على العالم
٧	١٠٨	٧٤,٥	٢٧	١٨,٦	١٠	٦,٩	٣٨٨	٢,٦٨	١٢	يهتم الأخصائي بنشر ثقافة الاستقلال الاقتصادي للشباب ومحاولة أيجادهم فرص عمل تتناسب مع قدراتهم وأوقات فراغهم
٨	١١٨	٨١,٤	١١	٧,٦	١٦	١١	٣٩٢	٢,٧٠	١١	يسعى الأخصائي لتنمية ثقافة مضاعفة معدلات الإنتاجية وخفض معدلات البطالة من خلال حرص الشباب الجامعي على الحصول على فرص عمل لائقة ومنتجة بعد التخرج.
٩	١٤	٩,٧	١٣	٩	١١٨	٨١,٤	٣٩٤	٢,٧٢	١٠	يساهم الأخصائي الاجتماعي في تنمية وعي الشباب الجامعي حول سياسات التمويل المالي التي تتبناها رؤية مصر ٢٠٣٠
١٠	١١٠	٧٥,٩	٣٠	٢٠,٧	٥	٣,٤	٣٩٥	٢,٧٢	١٠	يركز الأخصائي الاجتماعي عن توضيح الخدمات الثقافية والفنية المتاحة لكل الشباب بدون تمييز.
١١	١١٦	٨٠	١٩	١٣,١	١٠	٦,٩	٣٩٦	٢,٧٣	٩	يهتم الأخصائي الاجتماعي بنشر الوعي لدي الشباب الجامعي بما تسعى له الدولة المصرية لخلق بنية تحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
١٢	١١٩	٨٢,١	١٦	١١	١٠	٦,٩	٣٩٩	٢,٧٥	٨	يشجع الأخصائي الشباب الجامعي من المخترعين والمبدعين على تسجيل براءة اختراعهم محليا ودولياً
١٣	١١٩	٨٢,١	١٧	١١,٧	٩	٦,٢	٤٠٠	٢,٧٦	٧	يسعى الأخصائي لتنمية ثقافة النمو والمساواة بين الشباب الجامعي من مشاركتهم في الأنشطة الطلابية
١٤	١١٨	٨١,٤	٢٠	١٣,٨	٧	٤,٨	٤٠١	٢,٧٧	٦	يهتم الأخصائي بنشر ثقافة البحث في مجال سياسات العلوم والتكنولوجيا والاستشراف المستقبلي من خلال تشجيع الشباب على نشر أبحاثهم.
١٥	١١٨	٢١,٤	٢٠	١٣,٨	٧	٤,٨	٤٠١	٢,٧٧	٦	يهتم الأخصائي الاجتماعي بنشر ثقافة الحوار الوطني الشامل حول قيم الديمقراطية والمواطنة والعدل والتسامح واحترام الاختلاف وحرية التعبير والاعتقاد
١٦	١١٧	٨٠,٧	٢٤	١٦,٦	٤	٢,٨	٤٠٣	٢,٧٨	٥	يهتم الأخصائي الاجتماعي بنشر الوعي لدي الشباب بتمكين الدولة لهم وحققهم في الوصول إلى المعرفة وتداول المعلومات بحرية
١٧	١٢١	٨٣,٤	١٧	١١,٧	٧	٤,٨	٤٠٤	٢,٧٩	٤	يساهم الأخصائي في تنمية وعي الشباب الجامعي حول السياسات الاقتصادية التي تتبناها رؤية مصر ٢٠٣٠ لزيادة نصيب الفرد من الناتج المحلي
١٨	١٢١	٨٣,٤	١٩	١٣,١	٥	٣,٤	٤٠٦	٢,٨٠	٣	يساهم الأخصائي من خلال الأنشطة الطلابية في نشر وتعليم ثقافة البحث العلمي لدي الشباب لتشجيعهم على الابتكار والإبداع.
١٩	١٢١	٨٣,٤	٢٠	١٣,٨	٤	٢,٨	٤٠٧	٢,٨١	٢	يهتم الأخصائي بالتأكيد على اتجاهات الدولة المصرية نحو بناء آليات لتعزيز حرية التفكير والإبداع من خلال التشريعات التي تحمي المبدعين.
٢٠	١٢٧	٨٧,٦	١٣	٩	٥	٣,٤	٤١٢	٢,٨٤	١	يهتم الأخصائي الاجتماعي بتوعية الشباب الجامعي بالمشروعات القومية التي تنفذها الدولة حاليا وأهمية المشاركة فيها
المتوسط الحسابي والمستوي للبعد ككل										
٢,٥٩ مرتفع										

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

جاء في الترتيب الأول يهتم اخصائي العمل مع الجماعات بتوعية الشباب الجامعي بالمشروعات القومية التي تنفذها الدولة حاليا وأهمية المشاركة فيها بمتوسط (٢,٨٤)، وجاء في الترتيب الثاني يهتم الأخصائي الاجتماعي بالتأكيد على اتجاهات الدولة المصرية نحو بناء آليات لتعزيز حرية التفكير والإبداع من خلال التشريعات التي تحمي المبدعين بمتوسط (٢,٨١). ثم جاء الترتيب الثالث يساهم الأخصائي من خلال الأنشطة الطلابية في نشر وتعليم ثقافة البحث العلمي لدي الشباب لتشجيعهم على الابتكار والإبداع بمتوسط (٢,٨٠)، ثم جاء الترتيب الرابع يساهم الأخصائي الاجتماعي في تنمية وعي الشباب الجامعي حول السياسات الاقتصادية

التي تتبناها رؤية مصر ٢٠٣٠ لزيادة نصيب الفرد من الناتج المحلي بمتوسط (٢,٧٩)، وجاء في نهاية الترتيب يساهم الأخصائي في تنمية وعي الشباب الجامعي بأهمية التحول الرقمي وتداخله في التنمية الاقتصادية بمتوسط (١,٢٣)، تتفق هذه النتائج مع دراسة ماجد الزيود ٢٠٠٤ التي تعمل علي مواجهة الصراع بين الشباب الجامعي وتنمية وعيه وقدراته ودراسة البيئة الجامعية لزيادة مهاراته ليواكب سوق العمل ودراسة علياء فرج عمر أهمية التعليم للمتبعين الشباب في ضوء استراتيجية ٢٠٣٠. ودراسة بوركيفن ودراسة سعيد يمانى ودراسة محمود علي طه ونورا بخيت واتفقت ايضا مع الموجه النظري في كيفية الحصول علي فرص عمل وحصر الامكانيات والموارد المجتمعية وطرق الاستفادة منها وتنمية وعيهم الثقافي والسياسي

جدول رقم (٨)

يوضح الصعوبات التي تواجه أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لدي الشباب الجامعي برؤية

ن = ١٤٥

مصر ٢٠٣٠

م	العبارات	الاستجابات						
		نعم		لا		س	الترتيب	
ك	%	ك	%	ك	%			
١	قلة تنظيم لقاءات ومؤتمرات علمية تستهدف تنمية الوعي لدي الأخصائيين بمحاور استراتيجية التنمية المستدامة	٨	٤,٨	١٣٠	٨٩,٧	١٦٧	١,١٥	١٠
٢	ضعف التشجيع وغياب مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية بالجامعة والمرتبطة بأبعاد الاستراتيجية المصرية	١٢	٤,٨	١٢٦	٨٦,٩	١٧١	١,١٨	٩
٣	قلة توافر الندوات واللقاءات العلمية التي تستهدف طرح القضايا المتصلة بالرؤية المصرية	١٥	٥,٥	١٢٢	٨٤,١	١٧٦	١,٢١	٨
٤	ضعف التنسيق بين الجامعة وأجهزة الدولة فيما يتعلق بدور الجامعة في تنفيذ رؤية مصر	٢٣	٣,٤	١٥٩	٨٠,٧	١٧٨	١,٢٣	٧
٥	نقص عدد الأخصائيين بإدارات رعاية الشباب الجامعي مما يؤثر علي كفاءة الخدمات والأنشطة	١٩	٤,٨	١٣١	٨٢,١	١٧٨	١,٢٣	٧
٦	قلة ورش العمل التي تستهدف تنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد ومحاور استراتيجية مصر ٢٠٣٠	١٤	٧,٦	١٢٠	٨٢,٨	١٨١	١,٢٥	٦
٧	قلة وجود حوافز تشجيعية للمشاركة في أنشطة الشباب الجامعي	١٣	٩	١١٩	٨٢,١	١٨٤	١,٢٧	٥
٨	ضعف المستوى الفكري لدي الأخصائيين فيما يتعلق بالقضايا القومية	١٢	٨,٣	١١٧	٨٠	١٨٦	١,٢٨	٤
٩	ضعف الاهتمام من قبل الأخصائي بأبعاد التنمية المستدامة	٩	١٣	١١١	٧٦,٦	١٩٢	١,٣٢	٣
١٠	قلة الموارد البشرية من الأخصائيين القائمين على تقديم الخدمات للشباب الجامعي	١٥	١٠,٣	١٧٩	٧٧,٧	٢٠١	١,٣٨	٢
١١	ضعف الإمكانيات المادية المخصصة للخدمات المقدمة للشباب الجامعي مما يعوق تنفيذ لقاءات توعية بالاستراتيجية المصرية	١١	٧,٦	١٢٠	٨٢,٨	٢٠٥	١,٤١	١
١٢	ضعف التنسيق بين الجامعة ومؤسسات الدولة للاستفادة من الخبرات والكوادر التي صممت الرؤية المصرية لتنمية وعي الشباب بأبعادها	١٨	١٢,٤	١٢٦	٨٦,٦	٢٠٥	١,٤١	١
المتوسط الحسابي والمستوي للبعد ككل								
		١,٢٧ منخفض						

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

جاء في الترتيب الأول ضعف الإمكانيات المادية المخصصة للخدمات المقدمة للشباب الجامعي مما يعوق تنفيذ لقاءات توعية بالاستراتيجية المصرية بمتوسط وضعف التنسيق بين الجامعة ومؤسسات الدولة

للاستفادة من الخبرات والكوادر التي صممت الرؤية المصرية لتنمية وعي الشباب بأبعادها (١،٤١)، وجاء في الترتيب الثاني قلة الموارد البشرية من الأخصائيين القائمين على تقديم الخدمات للشباب الجامعي بمتوسط (١،٣٨). ثم جاء الترتيب الثالث ضعف الاهتمام من قبل الأخصائيين بأبعاد التنمية المستدامة بمتوسط (١،٣٢)، ثم جاء الترتيب الرابع ضعف المستوى الفكري لدي الأخصائيين فيما يتعلق بالقضايا القومية بمتوسط (١،٢٨)، وجاء في نهاية الترتيب قلة تنظيم لقاءات ومؤتمرات علمية تستهدف تنمية الوعي لدي الأخصائيين بمحاور استراتيجية التنمية المستدامة بمتوسط (١،١٥).

جدول رقم (٩)

يوضح مقترحات تفعيل دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لدي الشباب الجامعي برؤية

ن = ١٤٥

مصر ٢٠٣٠

الترتيب	س-	مج الأوزان	الاستجابات				العبارات	م		
			لا		نعم					
			ك	%	ك	%				
٦	٢,٧٦	٤٠٠	٧,٦	١١	٩	١٣	٨٣,٤	١٢١	تنظيم أوقات الفراغ للطلاب واستثمارها أفضل استثمار بما يعود على الجامعة بالنفع	١
٦	٢,٧٦	٤٠٠	٧,٦	١١	٩	١٣	٨٣,٤	١٢١	توفير الموارد البشرية من الأخصائيين القائمين على تقديم الخدمات للشباب الجامعي لضمان تقديم خدمات ذات أداء وكفاءة عالية	٢
٦	٢,٧٦	٤٠٠	٧,٦	١١	٩	١٣	٨٣,٤	١٢١	إقامة الندوات واللقاءات العلمية التي تستهدف طرح القضايا المتصلة بالرؤية المصرية	٣
٦	٢,٧٦	٤٠٠	٧,٦	١١	٩	١٣	٨٣,٤	١٢١	التواصل والتنسيق بين الجامعة وأجهزة الدولة فيما يتعلق بدور الجامعة في تنفيذ رؤية مصر ٢٠٣٠	٤
٥	٢,٩٢	٤٢٣	١,٤	٢	٥,٥	٨	٩٣,١	١٣٥	تنمية القدرات والمواهب بين الشباب الجامعي	٥
٤	٢,٩٤	٤٢٦	٠,٧	١	٤,٨	٧	٩٤,٥	١٣٧	تقوية العلاقات بين الجامعة والمجتمع الخارجي من مؤسسات الدولة	٦
٤	٢,٩٤	٤٢٦	٠,٧	١	٤,٨	٧	٩٤,٥	١٣٧	نشر الوعي لدي الشباب الجامعي بسياسات الدولة واتجاهاتها نحو تحسين حياتهم	٧
٤	٢,٩٤	٤٢٦	٠,٧	١	٤,٨	٧	٩٤,٥	١٣٧	ضرورة التنسيق بين الجامعة ومؤسسات الدولة للاستفادة من الخبرات والكوادر التي صممت الرؤية المصرية لتنمية وعي الشباب بأبعادها	٨
٤	٢,٩٤	٤٢٦	٠,٧	١	٤,٨	٧	٩٤,٥	١٣٧	تشجيع الشباب الجامعي للمشاركة في الأعمال التطوعية بالجامعة والمرتبطة بأبعاد الاستراتيجية المصرية	٩
٣	٢,٩٦	٤٢٩	١,٤	٢	١,٤	٢	٩٧,٢	١٤١	توفير الإمكانات المادية المخصصة للخدمات المقدمة للشباب الجامعي مما يساهم في تنفيذ لقاءات توعية بالاستراتيجية المصرية	١٠
٢	٢,٩٧	٤٣١	١,٤	٢	٢,١	٣	٩٦,٦	١٤٠	تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي	١١
٢	٢,٩٧	٤٣١	١,٤	٢	٢,١	٣	٩٦,٦	١٤٠	تصميم ورش العمل التي تستهدف تنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد ومحاور استراتيجية مصر ٢٠٣٠	١٢
٢	٢,٩٧	٤٣١	١,٤	٢	٢,١	٣	٩٦,٦	١٤٠	تنمية روح الأخوة والتعاون بين الأخصائيين والشباب الجامعي أو بين الشباب أنفسهم	١٣
١	٢,٩٨	٤٣٢	٠,٧	١	٠,٧	١	٩٨,٦	١٤٣	إكساب الشباب الجامعي قيم المطالعة والبحث والامام بقضايا المجتمع القومية	١٤

١	٢,٩٨	٤٣٢	٠,٧	١	٠,٧	١	٩٨,٦	١٤٣	توفير وتنظيم دورات ومؤتمرات علمية تستهدف تنمية الوعي لدي الأخصائيين فيما يتعلق بالقضايا القومية وأبعاد التنمية المستدامة.
١	٢,٩٨	٤٣٣	٠,٧	١	٢,١	٣	٩٧,٢	١٤١	تنمية روح الاخوة والتعاون بين الأخصائي والشباب الجامعي أو بين الشباب أنفسهم
١	٢,٩٨	٤٣٣	٠,٧	١	٢,١	٣	٩٧,٢	١٤١	توفير حوافز تشجيعية للمشاركة في أنشطة الشباب الجامعي للشباب المهتمين بالقضايا القومية وبأبعاد التنمية المستدامة
١	٢,٩٨	٤٣٣	٠,٧	١	٢,١	٣	٩٧,٢	١٤١	تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي
١	٢,٩٨	٤٣٣	٠,٧	١	٢,١	٣	٩٧,٢	١٤١	تنمية القدرات والمواهب بين الشباب الجامعي
مرتفع		٢,٩٢	المتوسط الحسابي والمستوي للبعد ككل						

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

جاء في الترتيب الأول تنمية القدرات والمواهب بين الشباب الجامعي، تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي، تنمية روح الاخوة والتعاون بين الأخصائي والشباب الجامعي أو بين الشباب أنفسهم، توفير وتنظيم دورات ومؤتمرات علمية تستهدف تنمية الوعي لدي الأخصائيين فيما يتعلق بالقضايا القومية وأبعاد التنمية المستدامة، اكساب الشباب الجامعي قيم المطالعة والبحث والالمام بقضايا المجتمع القومية بمتوسط (٢,٩٨)، وجاء في الترتيب الثاني تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية لدي الشباب الجامعي، تنمية روح الاخوة والتعاون بين الأخصائي والشباب الجامعي أو بين الشباب أنفسهم، تصميم ورش العمل التي تستهدف تنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد ومحاور استراتيجية مصر ٢٠٣٠ بمتوسط (٢,٩٧)، في حين جاء الترتيب الثالث توفير الإمكانات المادية المخصصة للخدمات المقدمة للشباب الجامعي مما يساهم في تنفيذ لقاءات توعية بالاستراتيجية المصرية بمتوسط (٢,٩٦). وجاء في نهاية الترتيب تنظيم أوقات الفراغ للطلاب واستثمارها أفضل استثمار بما يعود على الجامعة بالنفع، التواصل والتنسيق بين الجامعة وأجهزة الدولة فيما يتعلق بدور الجامعة في تنفيذ رؤية مصر ٢٠٣٠، إقامة الندوات واللقاءات العلمية التي تستهدف طرح القضايا المتصلة بالرؤية المصرية، توفير الموارد البشرية من الأخصائيين الاجتماعيين القائمين على تقديم الخدمات للشباب الجامعي لضمان تقديم خدمات ذات أداء وكفاءة عالية بمتوسط (٢,٧٦).

سنة عشر: استخلاص النتائج العامة للدراسة: الاجابة على التساؤلات الدراسة:

- الاجابة على التساؤل الاول الذي مؤداه: ما مستوى اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدي الشباب الجامعي بالبعد الاجتماعي برؤية مصر ٢٠٣٠؟

وقد أشارت النتائج العامة للدراسة أن مستوى اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً للبعد الاجتماعي مرتفع حيث بلغ (٢,٨٧) وبذلك يقع في الفئة (٣:٢,٣٤).

- الاجابة على التساؤل الثاني الذي مؤداه: ما مستوى اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدي الشباب الجامعي بالبعد الاقتصادي برؤية مصر ٢٠٣٠؟

وقد أشارت النتائج العامة للدراسة أن مستوي يوضح اسهامات أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية وعي الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠ وفقاً للبعد الاقتصادي مرتفع حيث بلغ (٢,٥٩) وبذلك يقع في الفئة (٢,٣٤ : ٣).

- الإجابة على التساؤل الثالث الذي مؤداه: ما الصعوبات التي تواجه أخصائي العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠؟

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود بعض الصعوبات التي تواجه أخصائي العمل مع جماعات الشباب الجامعي لتنمية وعيهم بأهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ ولكنها جاءت بمستوي منخفض حيث بلغ (١,٢٧) وبذلك يقع في الفئة (١ : ١,٦٧).

- الإجابة على التساؤل الرابع الذي مؤداه: ما المقترحات اللازمة لتفعيل دور أخصائي العمل مع الجماعات لتنمية الوعي لدى الشباب الجامعي برؤية مصر ٢٠٣٠؟ وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المقترحات التي قدمها الشباب الجامعي من وجهة نظرهم لتفعيل دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية الوعي لديهم بأهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ مرتفعة حيث بلغت (٢,٩٢) وبذلك تقع في الفئة (٢,٣٤ : ٣). وهذا يدل على ضرورة الاستفادة من هذه المقترحات والعمل على تنفيذها لضمان تحقيق أعلى أداء من الأخصائي وتطوير مهاراته وتحسين الخدمات المقدمة للشباب الجامعي.

المراجع العلمية:

- (١) منال طلعت محمود: التنمية والمجتمع مدخل نظري لدراسة المجتمعات المحلية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- (٢) نيرمين إبراهيم حلمي: التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل الشراكة المجتمعية بين الجمعيات الأهلية والمدارس للمساهمة في تحقيق جودة التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٨.
- (٣) على ليلة: الشباب في مجتمع متغير "تأملات في ظواهر الأحياء والعنف"، القاهرة، مكتبة الحرية الحديثة للطباعة والنشر، ٢٠٠٥.
- (٤) ماهر أبو المعاطي علي: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب معالجة علمية من منظور الممارسة العامة، ط٢، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٣.
- (٥) المجلس القومي للسكان: استراتيجيات الشباب، البحث السادس، القاهرة، المركز القومي للمعلومات السكانية، ١٩٩٩، ص ٥٧.
- (٦) كلير فهيم: طريق نجاح الشباب في الحياة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٧.
- (٧) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: الكتاب الإحصائي السنوي ٢٠٢٢، الإصدار التاسع بعد المائة، جمهورية مصر العربية، مطبعة جهاز التعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٢.
- (٨) ماهر أبو المعاطي علي: الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٨.

- (٩) رباب الحسيني: قيم الشباب "الاتجاهات في فرنسا خلال عشرين عاما"، بحث منشور، المجلة الاجتماعية القومية، مج ٤٢، ع ٢، ٢٠٠٥.
- (١٠) محمد بهاء الدين بدرالدين: أليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الانشطة الطلابية، بحث منشور بالمؤتمر العلمي العشرين، مج ٣، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠٠٧.
- (11) Larton Personne: **Youth and Problem of Change**, NY, Osaka Publisher, 2005.
- (١٢) ماهر أبو المعاطي: الاتجاهات الحديثة في الرعاية الاجتماعية "أسس نظرية ونماذج عربية ومصرية"، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠.
- (١٣) حسن شحاتة: النشاط المدرسي "مفهومه وظائفه ومجالات تطبيقه"، ط ٢، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ب. س.
- (١٤) كلثوم جبر الكواري وصلاح سلطان المناعي: رعاية الشباب في المجتمع العربي "أسس وتطبيقات"، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٣.
- (١٥) سلوى عثمان الصديقي: منهاج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٣.
- (١٦) مختار عبد الجواد: تطوير رعاية الشباب في الجامعات المصرية في ضوء تحديات الانفتاح الثقافي في عصر المعلومات، بحث منشور في المؤتمر السنوي العاشر "الجامعة وقضايا المجتمع العربي في عصر المعلومات"، جامعة الزقازيق، كلية التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية، ٢٠٠٢.
- (١٧) نصيف فهمي منقربوس: أساسيات طريقة خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٤، ص ٣٧٧.
- (١٨) عصام محمود محمد شحاتة: التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لزيادة مشاركة الشباب في الانتخابات البرلمانية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦.
- (١٩) سعيد يماني العوضي: استخدام تكتيكي المناقشة الجماعية ولعب الدور في إطار طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الشباب بأدوارهم الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي التاسع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦.
- (٢٠) حكمت على إبراهيم: دراسة تحليلية للعوامل الاجتماعية المؤدية لمشاركة الشباب الجامعي في المشروعات التطوعية بجماعات أندية التطوع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦.
- (٢١) عاطف محمد خليفة: المشاركة في الأنشطة التطوعية وعلاقتها بتنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الحادي والعشرين لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، بعنوان "الخدمة الاجتماعية والرعاية الإنسانية في مجتمع متغير" في الفترة من ١٢-١٣ مارس ٢٠٠٨م
- (٢٢) شريف اسماعيل عبد الله: ممارسة نموذج التركيز علي عضو الجماعة والتخفيف من مهددات الامن الفكري للشباب الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اسوان، ٢٠٢٠.
- (23) Margaret Cargo: **Empowerment as Fostering Positive Youth Development and Citizenship**, Canada University Montreal, 2003.
- (24) Power Kevin, Patrick: **Relief from and Youth; the National Youth Administration in Ohio**, University Cincinnati, 2003.
- (٢٥) ماجد الزيود محمد: الصراع القيمي لدى الشباب الجامعي في الاردن في ضوء المتغيرات العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان، ٢٠٠٤.

- (٢٦) أحمد حمزة: خدمات رعاية الشباب الجامعي وتنمية ثقافة التسامح "بحث منشور" مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٣٠، ج ٣، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠١١.
- (٢٧) محمود على طه: برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من آثار الشائعات الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسيوط، ٢٠٢١.
- (٢٨) علياء فرج عمر: دور التعليم الجامعي في تمكين المراه السعودية في ضوء استراتيجيات التنمية ٢٠٣٠، بحث منشور بمجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة الامير سطاتم، السعودية، ٢٠٢٠.
- (٢٩) نورا بخيت عبد الرحيم: استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسيوط، ٢٠٢٢.
- (٣٠) أحمد شفيق السكري: قاموس الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠٠.
- (٣١) محمود قظام السرحان: الشباب في ضوء الأهداف التنموية للألفية الثالثة (سلسلة التثقيف الشبابي " ١٠٧ " يصدرها المجلس الأعلى للشباب في المملكة الأردنية الهاشمية)، عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠٠٩.
- (٣٢) أحمد العارف إسماعيل: الشباب مستقبل مصر (مقالات في جولات)، القاهرة، جمعية دار النسر الأدبية، ٢٠٠٨.
- (٣٣) مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، القاهرة، بدون دار نشر، ١٩٦٠.
- (٣٤) علي إبراهيم محرم وآخرون: الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي ورعاية الشباب، القاهرة، بدون دار نشر، ٢٠١٠.
- (٣٥) محمد محمود مصطفى: تنمية القيم الاجتماعية للشباب كمدخل لتنمية الشخصية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٩.
- (٣٦) محمد سيد فهمي: العمل مع الجماعات الشباب ودعم الانتماء الوطني في ظل العولمة، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد العاشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠١.
- (٣٧) نصيف فهمي منقربوس: الدور المقترح لطريقة خدمة الجماعة في تنمية اتجاه الشباب نحو المشاركة في المشروعات الإنتاجية الجماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ١٩٨٩.
- (٣٨) صلاح الدين عبد الوهاب وآخرون: دور البيئة في توسيع قاعدة الطلب السياحي الدولي على مصر، (القاهرة: كلية السياحة والفنادق، جامعة حلوان، عام ١٩٩٨).
- (٣٩) اسماعيل بن حماد الجوهري، معجم الصحاح، دار العلم للملايين للنشر، ١٩٥٦.
- (40) www.unic-eg.org
- (٤١) محمد باتر علي: العالم ليس للبيع: مخاطر العولمة على التنمية المستدامة، عمان، الأهلية للنشر والتوزيع، د.ت.
- (٤٢) مدحت محمد أبو النصر: إدارة وتنمية الموارد البشرية: الاتجاهات المعاصرة، القاهرة، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٧.
- (٤٣) منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) WWW.fao.org
- (٤٤) مدحت محمد أبو النصر: التدريب الميداني، كلية الخدمة الاجتماعية، مرحلة الماجستير، جامعة حلوان، ٢٠١٢.
- (45) Roecklein, J.E: **Dictionary of theories, I was, and concepts in Psychology** (U.S.A) Greenwood publishing, 1998
- (٤٦) حمدي محمد منصور، الخدمة الاجتماعية المباشرة (نظريات ومقاييس)، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ٢٠١٠.
- (47) FJT; **Communication theory in turner** (J: Ehcyclopedia of endian social work, Canada Wilfrid I airier univ.press,2005

- (48) Cleary's: the complication Handbook (student Guide to Effective compunction, tuta and Company (td,2004
- (49) Chit ode, J.s: **Communication theory**, technical Publications, India,2010,
- (٥٠) نصيف فهمي منقربوس: النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ٢٠٠٩،
- (٥١) طلعت مصطفى السروجي: راس المال الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩.
- (٥٢) نبيل إبراهيم أحمد وفضل محمد أحمد: الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٥
- (٥٣) برنامج الأمم المتحد الإنمائي، تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٩.
- (٥٤) اسماعيل صبري عبد الله، الكوكبة: الإطار العام لأي نظام عالمي جديد، ندوة النظام الاقتصادي.
- (٥٥) سيد جاب الله السيد: الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للأسر التي ترأسها نساء في القرية المصرية (أعمال الندوة السنوية التاسعة لقسم الاجتماع جامعة القاهرة، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، ٢٠٠٣.
- (٥٦) نادية رضوان: الشباب المصري المعاصر وأزمة القيم، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٧.
- (٥٧) مدحت محمد أبو النصر: الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، المملكة العربية السعودية، مكتبة المتنبى، ٢٠١٣.
- (٥٨) يوسف ميخائيل أسعد: الشباب والتوتر النفسي، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠١.
- (٥٩) عبد المجيد سيد وزكريا الشربيني: الشباب بين صراع الاجيال المعاصر والهدى الاسلامي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- (60) Burity Ja: **Reform of the State and the New Oiscourse on Social Policy in Brazil**, fed Univ Permanbu Co, Recife Pe, Prazil, 2006.
- (61) Wee H. Ling: **No Neighborhood Ison Island Public Participation as Dialogue in Community Redevelopment**, the State University of New Jersey, U.S.A, 2005.
- (62) HJorne E and SoiJoR: **The Pupil Welfare Team as a Discourse Community: Accounting for School Problems**, (Eric) An International Research Journal, 2004.
- (٦٣) جمال شحاته حبيب ومريم إبراهيم حنا: الخدمة الاجتماعية المعاصرة، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠.
- (٦٤) جمال شحاته حبيب: قضايا وبحوث واتجاهات الخدمة الاجتماعية في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠.