

ملخص البحث :-

برنامج العاب مائية وتأثيره على الأمان النفسي ومستوي تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال

الباحث / إيهاب جلال عبدالجليل احمد

: يهدف البحث إلى برنامج العام ماء مقترح وذلك للتعرف على أثر البرنامج على مستوى الأمان النفسي لدي الأطفال من (٥-٤) سنوات. استخدم الباحث المنهج التجريبي مع إجراء القياسات القبلية والبيئية والبعديّة على عينة البحث التجريبية والضابطة وذلك نظرا لمناسبتة لطبيعة أهداف وفروض البحث.

يشتمل مجتمع البحث علي ناشئ سباحة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م وقد بلغ قوام المجتمع (٣٨) برعم مستجد وقد قام الباحث باختيار العينة الخاصة بالبحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددها (٣٠) برعم من إجمالي مجتمع البحث ممن ليس لهم خبرات سابقة عن سباحة الزحف على البطن وتم سحب (١٠) براعم للعينة الاستطلاعية والباقي تم تقسيمه عشوائية إلى مجموعتين متساويتين، الأولى تجريبية وتشمل (١٠) خمسون برعم والثانية ضابطة وتشمل (١٠) برعم. ١. الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم سباحة الزحف علب البطن " قيد البحث" لأطفال المجموعة الضابط برنامج الألعاب المائية ساهم بطريقة إيجابية في تعلم سباحة الزحف علي البطن "قيد البحث" وزيادة الأمن النفسي لأطفال المجموعة التجريبية استخدام برنامج الألعاب المائية التدريس المهارات الفنية في سباحة الزحف على البطن لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية

Water games program and its impact on psychological safety and the level of swimming learning Crawling on the belly for children

Researcher / Ihab Jalal Abdul Jalil Ahmed

The research aims at a proposed water year program in order to identify the impact of the program on the level of psychological safety for children from (5-4) years. The researcher used the experimental method with making tribal, inter- and dimensional measurements on the experimental and control sample, due to its relevance to the nature of the objectives and hypotheses of the research.

The research community includes a swimming junior in the academic year 2020/21, and the population of the community reached (38) new buds. The researcher chose the sample for the research in a deliberate, random manner, numbering (30) buds from the total research community who have no previous experience with swimming crawling on the abdomen Ten buds were drawn for the exploratory sample, and the rest was randomly divided into two equal groups, the first being experimental and including (10) fifty buds, and the second being a control group, including (10) buds. 1. The traditional method (verbal explanation and the performance of the practical model contributed in a positive way to learning how to swim crawling cans “under research” for the children of the control group. The water games program contributed in a positive way to learning to crawl swimming “under research” and to increase the psychological security of the .

برنامج ألعاب مائية وتأثيره على الأمان النفسي ومستوى تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال

الباحث / إيهاب جلال عبدالجليل احمد

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان لأنها تحتاج إلى رعاية خاصة حتى ينمو نموا سليما خال من الأمراض والمعوقات الأخرى، فالأطفال هم طاقة الأمة النابض، وعماد المستقبل المنير، وقد خلق الله عز وجل الأطفال لا يفقهون شيئا وأنعم الله عليهم بالسمع والبصر والأفئدة ليتعرفوا على العالم المحيط بهم وليكتسبوا المفاهيم والمهارات والخبرات التي تساعدهم على الحياة والتوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه. (٤ : ١٤)

لا تتفك الحياة الدنيا عن تقلبات وأحوال مختلفة من الصحة والمرض، والانبساط والاعتماد، والسعة والضيق.. هذه طبيعتها اللازمة، وتلك صفتها التي لا سبيل إلى الهرب منها.. وأما السعادة التامة الكاملة فإنها في الدار الآخرة؛ فالسعادة الأخرى بقاء بلا فناء، ولذة بلا عناء، وسرور بلا حزن، وغني بلا فقر، وكمال بلا نقصان، وعز بلا ذل. (٢ : ٨)

ولهذا التقلب والاختلاف في الأحوال، فوائد للفرد والمجتمع، وتتجاوز المعاني الشائعة في ذلك من إكساب القدرة على الصبر، ومن التمييز والامتحان إلى معان أخرى أشار إليه الماوردي بقوله: واعلم أن الدنيا لم تكن قط لجميع أهلها مسعدة، ولا عن كافة ذويها معرضة؛ لأن إعراضها عن جميعهم عطب، وإسعادها لكافتهم فساد لا تتلافهم بالاختلاف والتباين، واتفاقهم بالمساعدة والتعاون، فإذا تساوي جميعهم لم يجد أحدهم إلى الاستعانة بغيره سبيلا، وبهم من الحاجة والعجز ما وصفنا، فيذهبوا ضيعة ويهلكوا جزا، وإذا تباينوا واختلفوا صاروا مؤتلفين بالمعونة متواصلين بالحاجة؛ لأن ذا الحاجة وضول، والمحتاج إليه موصول. (١ : ١٣٢)

وإذا كانت هذه هي طبيعة الدنيا التي لا فكاك منها؛ فيلزم للعاقل أن يستعد لكل حالة بما يلائمها، وأن يتهيأ لهذا التقلب والاختلاف في الأحوال؛ لأنه إن رتب نفسه على حالة واحدة، الاختل عمله وسعيه، واضطربت نفسه، عندما تواجهه الحالة المقابلة لتلك التي رتب نفسه عليها، فمثلا، لو ظن أن الدنيا دار عافية وصحة دائما، اغترار بما يجده في نفسه من قوة الشباب وحيويته؛ فإنه عندما يصيبه المرض - إما بطارئ لم يمكن دفعه، أو بطبيعة التقدم في السنسيجد نفسه عندئذ قد أفلتت منه أحواله، وربما وصل لدرجة من القنوط واليأس دفعته للانتحار، أو لما يعرف في البلاد الغربية بالقتل الرحيم؛ تخلصا مما يجد من ألم، وهرباً من تعب لا يقوي علي

احتماله، وعلي اتخاذ الأسباب المعينة علي السلامة والنجاة، ونقول مثل ذلك في حالتي الفقر والغني، أو الفرح والحزن، أو السعه والضيق... وغيرها من الحالات المتقابلة التي هي من طبيعة الحياة الدنيا، دار الفناء والنصب، ومع المفهوم: من المهم أهن نعرف مصطلح الأمان النفسي؛ حتى نقف على طبيعته وحاجتنا إليه، وعلى أثره وما يوجبه من التهيؤ والاستعداد. (٣: ٥٩)

أما الأمان " فهو اسم من أين يأمن: أما وأمانا وأمانة؛ أي اطمأن ولم يخف، فهو آمن، وأمن، وأمين. يقال: لك الأمان: أي قد آمنتك، فالقمر والميم والثوث أضلان متقاريان: أحدهما الأمانة التي هي ضد الخيانة، ومعناها شگون القلب، والآخر الضيق. والمغنياي متدايبان، ومن غيري من الأمن والأمان. والأمن: ضد الخوف. والأمانة: ضد الخيانة، والإيمان: ض الكفر. والإيمان: بمعنى الضيق، ض د التكذيب، وأما النفس" فلها تعريفات متعددة في اللغة والاصطلاح. فالنون والفاء والسين أضل واحد يدل على خروج الأميم كيف كان، من ربح أو غيرها، وإليه يرجع فروغه. منه الله: خروج اليم من الجوف. وتق الله كؤنته، وذلك أثر في خروج اليم روحا وراحة. والف: الأم؛ وهو صحية، وذلك أنه إذا فقد الأم من بين الإنسان قد نفسه، كما تطلق النفس على الروح، وعلى الهواء الداخل والخارج في الجسم، جاء في (المفردات): النفس الروح في قوله: {أخرجوا أنفسكم}، والنفس الريح الداخل والخارج في البدن من الفم والمنخر؛ وهو كالغذاء للنفس، وبانقطاعه بطلانها، وخلص (المعجم الفلسفي) إلى أن النفس مرادفة للروح ومقابلة للمادة؛ فالنفس هي الروح، والروح هي النفس، أو ما به حياة النفس، وقد تطلق على ذات الشيء وعينه؛ يقال: جاء هو نفسه أو بنفيه. (٢: ٨٢)

وعلى هذا فيمكن تعريف الأمان النفسي " بأنه: الطمأنينة النفسية أو الانفعالية، وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حدة، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر، وهو محرك الفرد لتحقيق أمنه. وترتبط الحاجة إلى الأمن ارتباطا وثيقا بغريزة المحافظة على البقاء. (٣: ١٢)

للإنسان عدة حاجات أساسية لا تستقيم حياته من دونها؛ والتمتع بالأمان النفسي إحدى هذه الحاجات بجانب توافر القدر اللازم من الطعام والشراب. وإذا كان جسد الإنسان يحيا بالطعام والشراب، فإن نفسه تحيا بالأمان؛ الذي هو شرط ضروري للشعور بالذات، والإقبال على الحياة، والتفاعل مع المجتمع. (٧: ١٢٦)

وجاءت الدراسات النفسية والاجتماعية المعاصرة تؤكد هذا المعنى وتصله، وتشير إلى ارتباط نعمة الأمن بمجمل أحوال المجتمع، وإلى أثرها في أن يحيا الإنسان حياة طبيعية فاعلة،

فالحاجة إلى الأمن، أي الحاجة إلى الشعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة، وشعور الفرد بأن الآخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، هي من أهم الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد. وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب الخطر والمخاطرة وفي اتجاهات الحذر والمحافظة، والحاجة إلى الأمن تستوجب الاستقرار الاجتماعي والأمن الأسري. والفرد الذي يشعر بالأمن والإشباع في بيئته الاجتماعية المباشرة في الأسرة يميل إلى أن يعمم هذا الشعور، ويرى البيئة الاجتماعية الواسعة مشبعة لحاجاته، ويرى في الناس الخير والحب ويتعاون معهم، والعكس ص حيح. وكلنا ولا شك في حاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والشعور بالأمن الداخلي وتجنب الخطر والألم، وإلى الاسترخاء والراحة وإلى الشفاء عند المرض والحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع، والمساعدة في حل المشكلات الشخصية، أي أن التمتع بالأمان النفسي ينعكس على إحساس الفرد بذاته، وعلى دوره في المجتمع ونظرته إليه.. وهذا ما يجعل المجتمع، بالتالي، مطالباً بالسعي لتوفير هذا الأمان للأفراد؛ حتى لا يتأثر سلباً عند غيابهم لديهم، بأن يصبحوا ناقمين على المجتمع، غير فاعلين فيه. (٤ : ٢١٤)

تشير مرحلة المدرسة إلى الأطفال ضمن الفئة العمرية ما بين سن السادسة والثانية عشرة عاماً، وهي المرحلة التي يطور فيها الأطفال المهارات الأساسية لبناء علاقات اجتماعية صحية، وتعلم الأدوار والوظائف التي ستساعدهم على تحضير أنفسهم لمرحلة المراهقة والبلوغ، وغالباً ما يمتلك الأطفال في هذه المرحلة مهارات حركية قوية وسلسة، وبالرغم من ذلك، فقد يتفاوت الأطفال خلال هذه المرحلة بين بعضهم البعض من حيث القدرة على التنسيق بين المهارات الحركية؛ وبخاصة التنسيق بين حركة اليد والعين، كما يتفاوتون أيضاً في القدرة على التحمل، والتوازن، والقدرات البدنية، كما قد تختلف المهارات الحركية الدقيقة أيضاً بشكل كبير، إذ يمكن أن تؤثر هذه المهارات في قدرة الطفل على ارتداء الملابس بشكل مناسب، والكتابة بدقة، وأداء بعض الأعمال المنزلية؛ مثل ترتيب السرير، أو غسيل الأطباق. (٥ : ١٦)

وقد يسعى الأطفال خلال هذه المرحلة إلى تحقيق أربع مهارات تطويرية مهمة، تتضمن ما يأتي: تعلم القواعد الثقافية أو الاجتماعية. التكيف مع المدرسة. تعلم كيفية التعايش مع الأقران، تحقيق مهارات أكاديمية جديدة؛ مثل: تعلم القراءة، ومع تقدم الطفل في العمر تقل حاجته للنوم، حيث يصل معدل نوم بعض الأطفال إلى ١٢ ساعة، ولكن معظمهم يحتاجون إلى النوم لمدة عشر ساعات فقط، وتبلغ عدد ساعات النوم مع بلوغ الأطفال عمر الحادية عشر حوالي تسع

ساعات، وتجدر الإشارة إلى احتمالية وجود اختلافات كبيرة في الطول، والوزن، والبنية الجسدية من طفل لآخر خلال هذه المرحلة. (١٥٤:٥)

وقد يعود السبب في ذلك إلى تأثر نمو الأطفال بعدة عوامل؛ مثل: التغذية، والعامل الوراثي، وممارسة التمارين الرياضية، وفي سياق الحديث عن التمارين الرياضية وأهميتها في هذه المرحلة يشار إلى ارتباط خطر الإصابة بالسمنة وأمراض القلب لدى البالغين بقلة ممارسة النشاط البدني من الصغر، لهذا السبب ينبغي على الأطفال في هذه الفئة العمرية ممارسة ساعة واحدة على الأقل من النشاط البدني بشكل يومي، ومن الجدير ذكره احتمالية بدء تطور الخصائص الجنسية الثانوية في هذه المرحلة، وبشكل عام يمكن أن يكون هناك اختلاف كبير في العمر الذي يبدأ فيه تطور هذه الخصائص، فكثيرا ما يكون الأطفال من نفس العمر في مراحل مختلفة من نموهم وتطورهم الجنسي، ويشار إلى اختلاف الخصائص الجنسية باختلاف الجنس حيث تتضمن الخصائص الجنسية الثانوية للإناث و الخصائص الجنسية الثانوية للذكور. (٤ : ٢٦٣)

فكما أن الطفولة صانعة المستقبل، وإذا وفرنا لها كل ما يمكنها من تحمل المسؤولية والقيادة بنجاح ضمنا مستقبلا مطمئنة لأفرادها في تكوينهم، معافين في صحتهم النفسية في ظل النظم القائمة في المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده، ومن أهم المعايير التي يقاس بها تقدم أي مجتمع وتطوره هو مقدار الاهتمام بدراسة الطفولة، لأنها في الواقع تعتبر اهتماما بمستقبل الأمة كلها فإعداد الأطفال والاهتمام بهم إنما في الواقع اهتمام بالمجتمع ككل لانهم شباب الغد، وعلي أكتافهم سيقع عبء بناء المجتمع وضمان حريته واستقلاله، فالأطفال هم الصورة المستقبلية للمجتمع ومراته، والعنصر الأساسي لتقدمه ورفقيه. والكتاب الحالي هو الكتاب الثاني من سلسلة علم النفس الإيجابي، ويستعرض هذا الكتاب معالجات معرفية متنوعة قائمة على فلسفات مختلفة عبر مجموعة من الرؤى المعرفية لسيكولوجية تحصيل الاطفال ضد العجز المتعلم على النحو التالي:

- ١ . إعادة البناء المعرفي وحصانة الأطفال ضد العجز المتعلم.
- ٢ . إعادة العزو السببي وحصانة الأطفال ضد العجز المتعلم.
- ٣ . التقويم التربوي وحصانة الاطفال ضد العجز المتعلم.
- ٤ . الاعتراف بالذات والممارسات الوالدية. (٤ : ٣٣٢)

يعد اللعب ذو أهمية في تكوين شخصية الفرد، فضلا عن أنه أحد المفردات الرئيسة في عالم الطفل واحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة، لذا يعد اللعب مدخلا أساسيا لنمو الأطفال في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية، والمعرفية، والانفعالية، واللغوية. (٧: ١٠)

ان اللعب هو لغة الطفل الرمزية للتعبير عن الذات، فمن خلال تعامله مع اللعب يمكن أن نفهم الكثير عنه، فهو يكشف عن مشاعره بالنسبة لنفسه وللأشخاص المهمين في حياته والأحداث التي مرت به، بحيث يمكن القول بأن اللعب هو حديث الطفل، وأن اللعب هي كلماته. (٣: ١)

كذلك يسهم اللعب في توفير فرص الأمان النفسي والنضج الانفعالي للطفل، فبدون اللعب مع الآخرين يصبح الطفل أنانية، مهيمنة، ضيق الأفق، غير محبوب، فاذا تعود اللعب مع الآخرين، فإنه يتعلم الأخذ والعطاء، ويتخلص من حال التمرکز حول الذات، ويتعلم كيف يتبادل الأدوار، ومن خلال الأخذ والعطاء سيتعلم كيف يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها المكسب. (٩: ٢٩)

وعلى هذا الأساس فان الاهتمام بألعاب الطفل في هذه المرحلة تعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمه من قاعدة عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والاجتماعية التي تساهم في عملية بناء الطفل بصورة تخدم المجتمع وتساعد في ترسيخ الأسس الحضارية بما يتلائم وثقافة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الطفل، فضلا عن ذلك مساهمتها الأكيدة والفعالة في عملية الأمان النفسي للطفل من خلال وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة الخبرات النفسية والانفعالية التي تتفاعل معه لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي كما يمكنه من الحكم على المواقف والصعوبات التي قد تواجهه. (٨: ٢٤)

مشكلة البحث:

تعد المرحلة العمرية من (٥-٤) سنوات والتي يطلق عليها مرحلة رياض الأطفال من المراحل العمرية التي ينبغي أن تلقي المزيد من الاهتمام والعناية حيث ينتقل الطفل في هذه المرحلة من المنزل إلى مؤسسة تربوية تعد بيئة مختلفة يتأثر بها الطفل وتؤثر على سلوكياته، فمنهم من يندمج مع أقرانه ومنهم من يحدث له قصوره واضحة في التفاعلات الاجتماعية والتي تظهر في التفاعل مع الآخرين، مما يؤدي إلى مردود س لبي في العملية التعليمية لدي الأطفال في هذه المرحلة، ونظرا لأهمية مرحلة رياض الأطفال والتي تعد من أهم مراحل حياة الإنسان، كما أنها المرحلة الأولى التي يتم من خلالها تشكيل الشخصية وتوجيه الاهتمامات وتنمية العادات

الصحية السليمة، والعناية بالطفولة والاهتمام بها تعتبر من أهم المؤشرات على تقدم المجتمع ورفقيه، كما أن استخدام الألعاب المائية ذات الطابع الترويحي يمكن أن يكون له مردود إيجابي في تحسين الأمان النفسي لدى الأطفال الذين يعانون من قصور في الأمان النفسي مع أقرانهم، فضلا عن أن استخدام الألعاب داخل الوسط المائي بأسلوب شائق وجذاب يمكن أن يعمل على تنمية قدراتهم وإمكاناتهم، لذا ترى الباحثة أن هذا البحث يعد محاولة لاستخدام الألعاب المائية داخل وخارج الوسط المائي بهدف تحسين الأمان النفسي للأطفال من (٥-٤) سنوات، ويرى الباحث أن أغلب هذه الدراسات المرجعية لم تتطرق إلى تحسين الأمان النفسي لدى المرحلة العمرية من (٤ - ٥) سنوات، فضلا عن أن الدراسات التي أجريت على الأطفال في مرحلة رياض الأطفال التي تقتصر إلى تطبيق برامج الألعاب المائية، كما يوجد نقص واضح في البرامج التربوية والرياضية المتبعة في دور رياض الأطفال ولهذا فقد دعت الحاجة إلى إجراء هذا البحث، كما تحاول الباحثة من خلال هذا البحث توفير ألعاب مائية يمكن أن تشكل جانبا هاما من أنشطة التعديل والتوجيه للأطفال للتغلب على مشكلة الأمان النفسي، كما يمكن إلقاء الضوء على مدى تأثير برامج الألعاب المائية في تنمية الأمان النفسي لدى الأطفال.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى برنامج العام ماء مقترح وذلك للتعرف على أثر البرنامج على مستوى الأمان النفسي لدى الأطفال من (٥-٤) سنوات.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمان النفسي لأفراد المجموعة التجريبية من خلال استخدام المحور الأول (الأمان النفسي المرتبط برنامج الألعاب المائية والمحور الثاني (الأمان النفسي المرتبط بسباحة الزحف على البطن).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

- التعريف ببعض المصطلحات :

- البرنامج: يعرف بأنه مجموعة من التعليمات والأوامر بتسلسل خطوات ينبغي القيام بها الأداء مهام معينة للوصول للنتائج المرجوة. (٣٢: ٢٦)

١. ألعاب مائية:

هي أنواع من الألعاب الرياضية ومجموعة من الأنشطة والفاعليات التي لها أشكال متنوعة والتي تمارس بوجود الماء . تمارس بعض الألعاب المائية ض من الماء وبعضها على سطحه فقط، والبعض الآخر تحته. من أشهر الرياضات المائية ضمن الماء كل من السباحة بمختلف أنواعها بالإضافة إلى السباحة المتزامنة والغطس. (٣: ٨٨)

٢. الأمان النفسي:

يعرف الأمان النفسي بأنه " الطمأنينة النفسية والانفعالية، والشعور بالهدوء ، والسكينة، وسلام الروح. (٤: ٥١٢)

٣. سباحة الزحف على البطن :

يعرف بأخذ الجسم الوضع الأفقي المائل قليلا على البطن بحيث تكون الأكتاف أعلى قليلا من المقعدة الموجودة دائما تحت سطح الماء مباشرة، ويكون النظر للأمام وأسفل، وتكون الذقن بعيدة قليلا عن الصدر بدون توتر في عضلات الرقبة، والرجلين ممتدتان ومتقاربتان دون تصلب. (٤: ١١)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي مع إجراء القياسات القبلية والبيئية والبعديّة على عينة البحث التجريبية والضابطة وذلك نظرا لمناسبته لطبيعة أهداف وفروض البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي ناشئ سباحة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م وقد بلغ قوام المجتمع (٣٨) برعم مستجد وقد قام الباحث باختيار العينة الخاصة بالبحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددها (٣٠) برعم من إجمالي مجتمع البحث ممن ليس لهم خبرات سابقة عن سباحة الزحف على البطن وتم سحب (١٠) براعم للعينة الاستطلاعية والباقي تم تقسيمه عشوائية إلى

مجموعتين متساويتين، الأولى تجريبية وتشمل (١٠) خمسون برعم والثانية ضابطة وتشمل (١٠) برعم.

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث

| عينة البحث | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------|-------|----------------|
| التجريبية | ١٥ | %٣٢.٦١ |
| الضابطة | ١٥ | %٣٢.٦١ |
| الاستطلاعية | ١٠ | %٢١.٧٤ |
| الإجمالي | ٤٠ | %٨٦.٩٦ |
| باقي المجتمع | ٦ | %١٣.٠٤ |
| إجمالي مجتمع البحث | ٤٦ | %١٠٠ |

رابعاً: وسائل وأساليب جمع البيانات:

أعتمد الباحث علي مصادر أساسية لجمع البيانات في دراسته وهي كالتالي:

من خلال الدراسات المرجعية استرشد الباحث بأساليب الامن النفسي وإستراتيجيات التعلم التي تناولت المهارات الأساسية (سباحة الزحف على البطن) واعتمد الباحث علي الأدوات التالية في جمع المعلومات وتعلم الأطفال :

١. اسماء السادة الخبراء مرفق (١).
٢. استمارة تسجيل بيانات الأطفال مرفق (٢).
٣. الاختبارات البدنية في صورتها الأولية مرفق (٣).
٤. الاختبارات البدنية في صورتها النهائية مرفق (٤).
٥. استمارة التقييم المهاري في صورتها الأولية مرفق (٥).
٦. استمارة التقييم المهاري في صورتها النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٦).
٧. مقياس الأمن النفسي في صورته الأولية مرفق (٧).
٨. مقياس الأمن النفسي في صورته النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٨).
٩. أسماء المساعدين مرفق (٩).
١٠. برنامج الألعاب المائية مرفق (١٠).

الأجهزة والأدوات:

١- أدوات وأجهزة القياس المتغيرات الجسمية:

١. جهاز الرستامير لقياس الطول لأقرب سم

٢. ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم.

٢- أدوات خاصة بحمام السباحة:

١. شريط قياس لقياس المسافة لأقرب سم.

٢. ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ثانية.

٣. ألواح طفو.

٤. أطواق وحبال بلاستيكية.

إجراءات الأمان بحمام السباحة:

١. وجود مساعدين ومنقذين بالحمام.

٢. وجود أطواق نجاه بالحمام.

٣. درجة حرارة الماء بحمام السباحة دافئة وثابتة.

٣- أدوات خاصة بتحديد المستوى :

١. مقياس الأمن النفسي.

٢. الاختبارات البدنية.

٣. استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن .

- المعاملات الإجرائية للأدوات قيد الاستخدام: مقياس الأمن النفسي

وهي استمارة من تصميم الباحث واعتمد في بنائها على الخطوات التالية:

- هدف الاستمارة:

وقد تمثل هذا الهدف في التعرف على آراء وانطباعات الاطفال نحو الأمان النفسي المرتبط

برنامج الالعاب المائية وتعلم سباحة الزحف على البطن.

- صياغة مفردات الاستمارة:

قام الباحث بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (٣٠) مفردة مرفق (٧)، المحور الأول

(١٥) مفردة والمحور الثاني (١٥) مفردة وذلك بصورة مبدئية وتم مراعاة وجود مفردات موجبة

وأخرى سالبة، وقد راع الباحث أن تكون المفردات بسيطة ومفهومة ومحددة لتؤدي إلى الحصول

على بيانات دقيقة.

- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة:

قام الباحث بعرض مفردات الاستمارة على خبراء في مجال علم النفس الرياضي مرفق () لاختيار المفردات الصالحة للاستمارة ولعمل التعديلات اللازمة حيث وافقوا على (٢٩) مفردة، وتم حذف المفردات التالية (١١، ١٢، ١٥، ٢١)

- المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسي:

- وضوح العبارات:

دلت إجابات الاطفال على وضوح العبارات المستخدمة في الاستمارة وفهمها.

- صدق الاستمارة:

١. صدق الاتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس الأمن النفسي

للمحور الأول والثاني.

- المحور الأول: الأمن النفسي المرتبط برنامج الالعاب المائية:

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس الأمن النفسي المرتبط برنامج الالعاب المائية

والمقياس ككل.

جدول (٢)

معاملات الارتباط كل عبارة من عبارات الأمن النفسي المرتبط بتعلم سباحة الزحف

على البطن مع الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي

ن=١٥

| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
|---|----------------|----|----------------|----|----------------|
| ١ | *٠.٧٠٥ | ٦ | *٠.٩١٠ | ١١ | *٠.٦٩٥ |
| ٢ | *١.٨٦٢ | ٧ | *٠.٧٤١ | ١٢ | *٠.٥٩١ |
| ٣ | *٠.٥٢١ | ٨ | *٠.٦١٣ | ١٣ | *٠.٧٣٨ |
| ٤ | *٠.٦٦٢ | ٩ | *٠.٨٠٨ | ١٤ | *٠.٦٢٤ |
| ٥ | *٠.٤٧٩ | ١٠ | *٠.٧٩٠ | ١٥ | *٠.٩١٤ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وعند درجة حرية (١٤) = ٦٣٢.٠

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت

قيمة معامل الارتباط بين (٠.٥٩١ : ٠.٩١٤) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها

الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس الأمان النفسي للمحور الأول.

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس الأمان النفسي (قيد البحث)

ن=٥٠

| معامل | معامل ارتباط | الانحراف | المتوسط | عدد | نصفي الاستبانة |
|--------------|-----------------|----------|---------|----------|------------------|
| الثبات الكلي | التجزية النصفية | المعياري | الحسابي | العبارات | |
| للاستبيان | | | | | |
| | | ٢٤.٥١ | ٨٠.٩٣ | ٣٦ | العبارات الفردية |
| *٠.٩١ | *٠.٨٧ | ٢٥.٠٦ | ٨١.٣٣ | ٣٥ | العبارات الزوجية |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، عند درجة حرية (٢٧) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠.٠٥) بين نصفي الاستبانة (قيد البحث)، والمتمثلة في متوسطات العبارات الفردية

والعبارات الزوجية. مما يدل على ثبات تطبيق الاستبانة (قيد البحث).

- الصورة النهائية لمقياس أمان النفسي (قيد البحث): مرفق (٨)

بعد عرض الاستبانة (قيد البحث) في صورته المبدئية (الثانية) على السادة الخبراء ، ثم قيام الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق والثبات)، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان (قيد البحث)، حيث بلغ عدد مفرداته (٢٦) عبارة في صورته النهائية والجاهزة للتطبيق.

- اختبارات القدرات البدنية. مرفق (٤)

وذلك لتحديد أكثر المكونات البدنية ارتباطاً بمهارة سباحة الزحف على البطن للأطفال قيد البحث وهي كالآتي: السرعة-القوة المميزة بالقوة المرونة-التحمل-الرشاقة-التوافق الدقة-القوة العضلية التنفس الطفو الانزلاق على الماء، ومن خلال استطلاع رأي الخبراء حول مكونات القدرات البدنية مرفق (٣)، ومن ثم تم تحديد الاختبارات الخاصة بهذه القدرات وهي كالتالي:

١. السرعة: اختبار العدو ٢٠ متر من البدء عالي.

٢. القوة المميزة بالقوة: الوثب العريض من الثبات.

٣. المرونة: اختبار ثني الجذع من الوقوف.

٤. التنفس: كتم النفس لأطول زمن ممكن تحت الماء.

٥. الطفو: الطفو الأمامي.

٦. الانزلاق على الماء: دفع حائط حمام السباحة بالقدم والانزلاق على البطن على سطح

الماء لأطول مسافة ممكنة.

- سادسا: القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة يوم

٢٠٢٠/٣/١٠ م.

- سابعا: الدراسة الأساسية للبحث:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية للبحث وهو تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط

المفاهيم في الفترة من ٢٠٢٠/٣/١٢ م وحتى ٢٠٢٠/٥/١٤ م على عينة البحث من الأطفال.

- ثامنا: القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة يوم

٢٠٢٠/٥/١٥ م بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة.

- تاسعا: المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائية البرنامج الإحصائي SPSS وقد أستخم

الباحث المعالجات الآتية:

١. المتوسط الحسابي.

٢. الانحراف المعياري.

٣. معامل الالتواء.

٤. الوسيط.

٥. معامل الارتباط.

٦. معامل ألفا كورنباخ.

٧. دلالة الفروق باستخدام اختبار ت".

١. عرض ومناقشة النتائج:

٢. ١. أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

- عرض نص الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمان النفسي لأفراد المجموعة التجريبية من خلال استخدام المحور الأول (الأمان النفسي المرتبط برنامج الالعاب المائية) والمحور الثاني (الأمان النفسي المرتبط بسباحة الزحف على البطن).

-عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٤)

النسب المئوية لاستجابات عينة البحث ودلالة الفروق بين الاستجابات لمقياس الأمان النفسي

ن=١٥

| اتجاه دلالة الفروق الإحصائية | قيمة كا ^٢ المحسوبة | غير موافق | | موافق لحد ما | | موافق بشدة | | م |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------|-------|--------------|-------|------------|-------|----|
| | | نسبة % | تكرار | نسبة % | تكرار | نسبة % | تكرار | |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *١٥,٧ | %٢٠,٠ | ٣ | %٢٦,٦ | ٤ | %٣٥,٣ | ٨ | ١ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,١ | %١٣,٣ | ٢ | %٢٠,٠ | ٣ | %٦٦,٦ | ١٠ | ٢ |
| في اتجاه الاستجابة موافق لحد ما | *٢٤,٣ | %٨٠,٠ | ١٢ | %١٣,٣ | ٢ | %١٣,٣ | ٢ | ٣ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٢ | %١٣,٣ | ٢ | %٧٣,٣ | ١١ | %١٣,٣ | ٢ | ٤ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٤ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | %٨٦,٦ | ١٣ | ٥ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٣ | %٨٠,٠ | ١٢ | %١٣,٣ | ٢ | %٦,٦ | ١ | ٦ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٢ | %٦,٦ | ١ | %٢٠,٠ | ٣ | %٧٣,٣ | ١١ | ٧ |
| في اتجاه الاستجابة موافق لحد ما | *٢٤,١ | %٦,٦ | ١ | %٢٠,٠ | ٣ | %٦٦,٦ | ١٠ | ٨ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٤ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | %٨٦,٦ | ١٣ | ٩ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,١ | %٦٦,٦ | ١٠ | %٢٠,٠ | ٣ | %١٣,٣ | ٢ | ١٠ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٣ | %٨٠,٠ | ١٢ | %١٣,٣ | ٢ | %٦,٦ | ١ | ١١ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *١٩,٩ | %١٣,٣ | ٢ | %٢٦,٦ | ٤ | %٦٠,٠ | ٩ | ١٢ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٤ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | %٨٦,٦ | ١٣ | ١٣ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٣ | %٦,٦ | ١ | %١٣,٣ | ٢ | %٨٠,٠ | ١٢ | ١٤ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٣ | %٨٠,٠ | ١٢ | %١٣,٣ | ٢ | %٦,٦ | ١ | ١٥ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *١٥,٧ | %١٣,٣ | ٢ | %٣٣,٣ | ٥ | %٣٥,٣ | ٨ | ١٦ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٣ | %٨٠,٠ | ١٢ | %١٣,٣ | ٢ | %٦,٦ | ١ | ١٧ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,١ | %٣٠,٠ | ٣ | %٦٦,٦ | ١٠ | %١٣,٣ | ٢ | ١٨ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٢ | %٧٣,٣ | ١١ | %٢٠,٠ | ٣ | %٦,٦ | ١ | ١٩ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٤ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | %٨٦,٦ | ١٣ | ٢٠ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *٢٤,٤ | %٨٦,٦ | ١٣ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | ٢١ |
| في اتجاه الاستجابة موافق لحد ما | *٢٤,٣ | %٦,٦ | ١ | %١٣,٣ | ٢ | %٨٠,٠ | ١٢ | ٢٢ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٤ | %٦,٦ | ١ | %٦,٦ | ١ | %٨٦,٦ | ١٣ | ٢٣ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,١ | %١٣,٣ | ٢ | %٢٠,٠ | ٣ | %٦٦,٦ | ١٠ | ٢٤ |
| في اتجاه الاستجابة غير موافق | *١٩,٩ | %٦٠,٠ | ٩ | %٢٠,٠ | ٣ | %٢٠,٠ | ٣ | ٢٥ |
| في اتجاه الاستجابة موافق بشدة | *٢٤,٣ | %٦,٦ | ١ | %١٣,٣ | ٢ | %٨٠,٠ | ١٢ | ٢٦ |

يتضح من الجدول (٤) ، دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بعبارات المحور الأول (الأمان النفسي المرتبط برنامج الالعاب المائية) والمحور الثاني (الأمان النفسي

المرتبط بسباحة الزحف على البطن)، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (موافق/إلى حد ما/غير موافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

-مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (٤) ، أن مقياس الأمان النفسي، الي وجود دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بعبارات المحور الأول (الأمان النفسي المرتبط برنامج الالعاب المائية)، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (موافق بشدة/موافق لحد ما/غير موافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). وان النتائج تشير في اتجاه الاستجابة غير موافق.

ويعزو "الباحث" هذه النتيجة الي استجابة الاطفال للموافقة بشدة على مفردات المقياس نتيجة آراء الأطفال الممارسين حيث يقدم لهم برنامج الالعاب المائية الجوانب المعرفية التي تخدمهم في تنفيذ ممارسة الأنشطة المائية وزيادة احساسهم بالأمان النفسي وهو ما يشير إلى أن أسباب اقبالهم على الأنشطة المائية بدافع احساسهم بالأمان النفسي والتي تضمنه المقياس حيث تمثل بدرجة كبيرة الواقع الفعلي من وجهة نظر الاطفال ممن شملتهم عينة الدراسة ، وكما يتضح من جدول (٤) ، أن مقياس الأمان النفسي، الي وجود دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بعبارات المحور الثاني (الأمان النفسي المرتبط بسباحة الزحف على البطن)، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (موافق بشدة/موافق لحد ما/غير موافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). وان النتائج تشير في اتجاه الاستجابة موافق بشدة. ويعزو "الباحث" هذه النتيجة الي الاستجابة موافق بشدة على مفردات المقياس نتيجة آراء الاطفال حيث يقدم المدرب الدعم الملائم للأطفال لإتمام عملهم بشكل جيد وذلك طبقاً لاتجاهه ارثهم وهو ما يشير إلى الأمان النفسي ساعدهم في الاقبال على ممارسة سباحة الزحف على البطن التي تضمنتها المقياس من وجهة نظر الاطفال ممن شملتهم عينة الدراسة . وبذلك يتحقق الفرض الأول.

- ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

-عرض نص الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث

ن=١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسط | قيمة (ت) | نسبة التحسن % |
|-----------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | |
| ضربات الرجلين | درجة | ٠,٤٦٧ | ٠,٥١٦ | ٢,٥٣٣ | ١,٣٠٢ | ٢,٠٦٦ | ٥,٢١٩ | ١٠,٣٣٠% |
| حركات الذراعين | درجة | ٠,٨٠٠ | ٠,٤١٤ | ٢,٥٣٣ | ١,٤٥٧ | ١,٧٣٣ | ٣,٧٤٧ | ٨,٦٦٥% |
| التنفس والتوافق | درجة | ٠,٣٣٣ | ٠,٤٨٧ | ٢,١٣٣ | ١,٢٤٥ | ١,٨٠٠ | ٤,٧٣١ | ٩,٠٠٠% |
| شكل الأداء السباحة | درجة | ١,٢٦٧ | ٠,٤٥٧ | ١,٨٠٠ | ١,٠١٤ | ٠,٥٣٣ | ١,٩٤٨ | ٥,٠٧٠% |
| مجموع الزحف على البطن | درجة | ٢,٨٦٧ | ١,٠٦٠ | ٩,٠٠٠ | ٣,٩٨٢ | ٦,١٣٣ | ٥,٣٣٣ | ١٩,٩١٠% |

يتضح من جدول (٥) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٤) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (١.٩٤٨ : ٥.٣٣٣)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

-مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية، وأن نسبة التحسن لمجموع الزحف على البطن كانت (١٩.٩١٠%) ويرجع الباحث هذه الفروق لوجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين اثناء الإداء، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر

الإيجابي في عملية التعلم، بالإضافة الى ان الأطفال في عينة البحث من المبتدئين ومعرفتهم بمهارات سباحة الزحف على البطن قليلة.

وكما يعزو الباحث هذه النتيجة الى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على اطفال المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الاخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر ايجابيا بدوره على كفاءة الاداء المهارى، وأن المحتوى التعليمي المعد للمجموعة الضابطة مصمم بطريقة جيدة ويرجع الباحث هذه الفروق الإحصائية في مستوى الأداء المهاري بسباحة الزحف على البطن الى ان استخدام الأسلوب المتبع في التدريس ساهم بطريقة ايجابية في تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك والتذكر والوصول إلى درجة استثارة انفعالية ودافعية جيدة لدى هؤلاء اللاعبين لم تتوافر لهم في القياس القبلي لذلك جاءت النتائج لصالح القياس البعدي وبالتالي الى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى اطفال المجموعة الضابطة , وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني.

- ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

-عرض نص الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث

ن=١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسط | قيمة (ت) | نسبة التحسن % |
|-----------------------|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | |
| ضربات الرجلين | درجة | ٠,٦٠٠ | ٤,٢٠٠ | ٠,٥٠٧ | ٤,٢٠٠ | ٣,٦٠٠ | ١٨,٩٢٤ | ١٨,٠٠٠% |
| حركات الذراعين | درجة | ٠,٧٣٣ | ٤,٢٠٠ | ٠,٤٥٧ | ٤,٢٠٠ | ٣,٤٦٧ | ١٦,١٠٢ | ١٧,٣٣٥% |
| التنفس والتوافق | درجة | ٠,٣٣٣ | ٤,٢٠٠ | ٠,٤٨٧ | ٤,٢٠٠ | ٣,٨٦٧ | ٢٣,٤٠١ | ١٩,٣٣٥% |
| شكل الأداء السباحة | درجة | ١,٢٠٠ | ٤,٤٦٧ | ٠,٤١٤ | ٤,٤٦٧ | ٣,٢٦٧ | ٢٧,٦٤٠ | ١٦,٣٣٥% |
| مجموع الزحف على البطن | درجة | ٢,٨٦٧ | ١٧,٠٦٧ | ١,١٨٧ | ١٧,٠٦٧ | ١٤,٢٠٠ | ٣٥,٠٨٥ | ٧١,٠٠٠% |

يتضح من جدول (٦) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٤) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (١٦.١٠٢ : ٣٥.٠٨٥)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

-مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج جدول (٦) ، وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري، ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح برنامج العاب مائية قد أثر تأثيراً ايجابياً على مستوى الاداء لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث لأطفال المجموعة التجريبية. وأن نسبة التحسن لمجموع الزحف على البطن كانت (٧١.٠٠٠%)

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى الى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت للأطفال بما يحتويه من مثيرات الامر الذي من شأنه الوصول الى الاداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لإداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للإداء الصحيح، والذي تشير نتائجهم على البرنامج الالعب مائية يقدم تفاعلا جديدا من نوعه يثير اهتمام الطفل ويحفزه على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، مما يساعدهم على سرعة استيعاب مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية. وانه لا توجد طريقة اخرى تجعل الاطفال يشعرون بالقرب من البيئة الطبيعية في تعليم مهارات سباحة الزحف على البطن وتعمل على اتاحة الفرصة لدى الاطفال للإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها كما تعمل على تزويد الاطفال بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم، والتي اشارت نتائجهم الى أن مهارات سباحة الزحف على البطن ادى الى تعلم الاطفال واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق التقليدية، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث.

- رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

- عرض نص الفرض الرابع:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري لبعض مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث

ن=١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس البعدي للمجموعة التجريبية | | القياس البعدي للمجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسط | قيمة (ت) |
|-----------------------|-------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|----------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ضربات الرجلين | درجة | ٠,٦٧٦ | ٤,٢٠٠ | ١,٣٠٢ | ٢,٥٣٣ | ١,٦٦٧ | ٤,١٨٣ |
| حركات الذراعين | درجة | ٠,٦٧٦ | ٤,٢٠٠ | ١,٤٥٧ | ٢,٥٣٣ | ١,٦٦٧ | ٣,٩٥٣ |
| التنفس والتوافق | درجة | ٠,٦٧٦ | ٤,٢٠٠ | ١,٢٤٥ | ٢,١٣٣ | ٢,٠٦٦٧ | ٥,٩٩٨ |
| شكل الأداء السباحة | درجة | ٠,٥١٦ | ٤,٤٦٧ | ١,٠١٤ | ١,٨٠٠ | ٢,٦٦٧ | ٩,٨٦٩ |
| مجموع الزحف على البطن | درجة | ١,٤٣٧ | ١٧,٠٦٧ | ٣,٩٨٢ | ٩,٠٠ | ٨,٠٦٧ | ٧,٣٥٠ |

يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٤) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (١٦.١٠٢ : ٣٥.٠٨٥)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

-مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن قيد ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام البرنامج الالعب مائة قد أثر تأثيراً ايجابياً على مستوى الاداء المهاري للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن الى تعرضهم لأنماط ومداخل جديدة تساعدهم في الإبحار لاكتساب المعلومات بطريقة فردية وبتتابع مناسب داخل برنامج الألعاب المائية، لتوافر وسائل مساعدة لتقديم المحتوى بما يتناسب مع القدرات الشخصية للأطفال، حيث اشتمل برنامج الألعاب المائية على عروض مهارات مائية ساعدت التلاميذ على تخيل الحركات وأسلوب الحركة والمفاهيم بطريقة جيدة.

ان القدر الترفيهي في برنامج الألعاب المائية أدى الى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل واثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقليا وعمليا، مما كان أثر عظيم على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الاساليب التقليدية، والذي أدى الى تحسين مستوى الأداء المهارى لدى اطفال المجموعة التجريبية حيث يهدف برنامج الألعاب المائية الى أمداد الاطفال بالمعلومات، والتي توزع على مفاهيم، يتم ترتيبها في موضوعات، كما توافق المعلومات النظرية في كل درس عدة أشكال توضيحية، بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين الطفل من جانب، وبرنامج الألعاب المائية الذي يتدرب عليه من جانب آخر لزيادة التعليم الذي تميز بالاستخدام المتنوع في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات السباحة قيد البحث. وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع.

-الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحث ما يلي:
- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم سباحة الزحف علب البطن " قيد البحث" لأطفال المجموعة الضابطة.
- برنامج الألعاب المائية ساهم بطريقة إيجابية في تعلم سباحة الزحف علي البطن "قيد البحث" وزيادة الأمن النفسي لأطفال المجموعة التجريبية.
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج الألعاب المائية المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي في المستوي المهارى والامن النفسي مما يدل على فاعلية استخدام الألعاب المائية وتأثيرها الإيجابي على تعلم مهارة سباحة الزحف على البطن "قيد البحث".

ثانيا: التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:
- استخدام برنامج الألعاب المائية التدريس المهارات الفنية في سباحة الزحف على البطن لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
 - ضرورة التوظيف المناسب برنامج الألعاب المائية المستخدمة في زيادة الأمن النفسي وتعلم سباحة الزحف على البطن.
 - ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم السباحة بأن يكون الأمن النفسي للمتعم دورا العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي
 - العمل على استخدام برنامج الألعاب المائية المختلفة في تعلم الرياضات المائية المختلفة لما لها من تأثير ايجابي على التعلم.
 - الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على تعلم مهارات الرياضات المائية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشيا مع التحديث والتطوير.
 - المراجع العربية :-

١. **ابي الحسن علي بن محمد حبيب** : ادب النيا والدين حققه وعلق عليه
مصطفي عبد القادر عطا - دار الارقم بن ابي الارقم للباعة وللنشر والوزيع
القاهرة ٢٠١٩

٢. **ربجي عليان** :- مصادر التعلم دار البازوري العلمية بيرت لبنان ٢٠٢٠

٣. **نجلة عبد المنعم علي أمام** : " برنامج مقترح لتنمية بعض القدرات الحركية الخاصة بسباق ٤٠٠ متر حواجز " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٩ م .

٤. - **هيثم جمال السيد الجمسى** : "فاعلية تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة على دقة أداء بعض المهارات للاعبين الريشة الطائرة"، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة العدد (٢) ٢٠١٥ م .

٥. -٣٦ **وائل السيد العبد خليفة**:" تأثير استخدام برنامج الاتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعليم بعض مهارات



- ألعاب القوى لطلاب المرحلة الأعدادية"،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
٦. وائل محمود عيسي علي : " دراسة تطوير بعض القدرات الحركية وعلاقتها ببعض الجوانب الحس - حركية الخاصة لدي السباحين الناشئين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
٧. وجيه أحمد شمندی: "تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض القدرات الحركية الخاصة على الأداء المهارى والخططى للمصارعين"،بحث منشور ، بحث منشور ،المجلة العلمية ،كلية التربية الرياضية.

8- Calvin A. Colarusso: Child and Adult Development: A Psychoanalytic Introduction for Clinicians, Springer Science & Business Media. 2013.

9- David Skuse, Helen Bruce, Linda Dowdney, David Mrazek: Child Psychology and Psychiatry: Frameworks for Practice, John Wiley & Sons, Australia. 2011.