

فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن

الباحث /مصطفى محمود محمد إسماعيل

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير . : يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن إجراءات البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي مع إجراء القياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة على عينة البحث التجريبية والضابطة وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة أهداف وفروض البحث، مجتمع وعينة البحث: يشتمل مجتمع البحث على سباحين نادي سماش، في العام ٢٠١٨/٢٠١٩م بلغ قوامها (٤٠) سباح من أعمارهم من ٥ الي ٧ سنوات، وقد قام الباحث باختيار العينة الخاصة بالبحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٣٠) سباحاً من إجمالي مجتمع البحث ممن ليس لهم خبرات سابقة عن سباحة الزحف على البطن وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين، الأولى تجريبية وتشمل (١٥) سباحاً والثانية ضابطة وتشمل (١٥) سباحاً والباقي (١٠) عينة استطلاعية. أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح (الواقع الافتراضي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) في المستوي المهاري والمعرفي مما يدل على فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتأثيره الإيجابي على تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن "قيد البحث".

The effectiveness of the flipped class strategy on learning to crawl swimming

Researcher / Mustafa Mahmoud Mohamed Ismail

The research aims to identify the effect. The research aims to identify the effectiveness of the inverted row strategy on learning to swim crawling on the abdomen. Smash club swimmers, in the year years old, and the ٧to ٥) swimmers from ٤٠, consisted of (٢٠١٩/٢٠١٨ researcher chose the sample for the research by random method, which) swimmers from the total research community who had no ٣٠ numbered (previous experience in crawling swimming It was divided randomly into) swimmers, ١٥two equal groups, the first is experimental and includes () ١٠) swimmers, and the rest is (١٥the second is control, which includes (exploratory samples. The most important results: The experimental group that used the proposed educational program (virtual reality) outperformed the control group that used the traditional method (verbal explanation and practical model performance) in the skill and cognitive levels, which indicates the effectiveness of using virtual reality technology and its positive impact on learning the skills of belly crawl swimming. "under ."

"consideration

فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن

الباحث /مصطفى محمود محمد إسماعيل

مقدمة ومشكلة البحث

حدثت في الآونة الأخيرة طفرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان ، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق المزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان ، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحل المختلفة هدف رئيسي لتحقيق التقدم والرقي ، ومواكبة الدول المتقدمة ولذلك لرفع معيشة الفرد في جمهورية مصر العربية.(٢٨ : ٢)

ويشكل التقدم العلمي في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء ، والمتخصصين في مجال العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية ، وإستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد علي تغير السلوك الذي يؤدي إلي عملية التعلم وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمة ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية مطورة وحديثة . (٣٥ : ٨١)

وتذكر إجلال علي جبر (٢٠٠٤م) أن إستخدام الأساليب الحديثة في مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعلم فرصة كبيرة للتعلم من خلال إستخدام حواسه الجسمية في إستقبال المعارف وتؤدي إلى زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قوياً حياً محسوساً ، وبذلك تزداد قدرته علي إستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة . (٢ : ١٥٦)

وتشير أميرة محمود طه (٢٠٠٨) إلى أن تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة أصبح ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي ، والتي تحتاج الي التحديث والتجديد في جميع الإستراتيجيات ، فلم يعد يكفي أن يُتقن الأستاذ مادته العلمية فقط ، بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية ، وأن يكون قادراً علي إستخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادراً علي فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم . (١٠ : ٤١)

ويذكر عبدالعظيم الفرجاني (٢٠٠٢م) أن للمعلم مهام جديدة ورئيسية في ظل التفريد ، بالإضافة إلي التكنولوجيا التي تتمثل في تصميم المواقف التعليمية وفق إستراتيجية التعليم الفردي بحيث تكون قابلة للتنفيذ ، فقد أصبح المعلم مصمماً ومبرمجاً بالإضافة إلي كونه معلماً ، وتغير دور المتعلم أيضاً وأصبح هو محور العملية التعليمية وإيجابياً في التفاعل مع عناصر الموقف التعليمي ، ويقوم ببذل الكثير من النشاط الذي يحقق الأهداف المرجوة. (٢٦ : ١٦٩)

وتذكر كل من نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجة (٢٠٠٢م) أن التطوير ماهو إلا عملية لتحسين وتجويد الأداء فى المواقف التعليمية ، وهدفه الرئيسى هو تحسين مخرجات العملية التعليمية التى تمثل الأداء المتقن . (٤٠ : ٥٤)

ويضيف محمد مجدى محمد (٢٠٠١م) نقلا عن أحمد اللقانى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة كما أنها توفر الوقت والجهد بالإضافة إلى أن أثرها باقى إذا إختيرت على أسس علمية وإستخدمت على نحو طيب . (٣٣ : ٣٦٢)

ويشير حسين منصورى الجعفري (٢٠١٨) إلى أن ميزة الصف المقلوب تكمن فى أن الطلبة الذين فى الصف يعانون من صعوبات فى التحصيل يتلقون أكبر قدر من المساعدة، فالمعلم يمضى وقته متجولاً يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة واستيعابها، وأن استخدام الوسائط التعليمية التى تشرح المحتوى التعليمي ويشاهدها الطلبة فى المنزل، تعمل على جعل المعلم يركز فى الصف على من يحتاج من الطلبة وقتاً أكثر للتعلم، وفي توجيههم نحو تعلم أفضل . (١٨ : ٩٦ - ١٠٨)

ويشير عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٣م) إلى أن الصف المعكوس هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة ، توظف تكنولوجيا التعليم "الفديو وغيرها" فى توصيل المحتوى الدراسي للطلاب قبل الحصة الدراسية وخارجها ، فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذى يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة فى المنزل والمتزامنة مع المعلم فى الفصل الدراسي . (٢٤ : ١٦٤)

وانتق كل من أسامة كامل راتب (١٩٩٩م) ، محمد على القط (٢٠٠٠م) على ان السباحة هي احدى أنواع الرياضات المائية التى تستعمل الوسط المائى كوسيلة للتحرك خلاله ، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الانسان بدنياً ومهارياً وعقلياً واحتماعياً ونفسياً وتتميز رياضة السباحة بكونها إحدى الرياضات المائية التى يمكن ممارستها فى المراحل العمرية المختلفة ولكلا الجنسين ويمكن للفرد أن يطوعها وفقاً لقدرته وقوة إحتماله ، كما يمكن جعلها وسيلة للراحة والاسترخاء وتجديد النشاط او وسيلة للترويح او وسيلة للعلاج والتأهيل . (٢٢،٢٣: ٨) (٣٢ : ١)

ويرى الباحث أنه على الرغم من تعدد أساليب التدريس ، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار إعتداد تعلم مهارات الأنشطة التعليمية على الطرق التقليدية ، حيث لا يزال استخدام الأساليب الحديثة محدودة للغاية ، ومن خلال قيام الباحث بالعمل كهيئة مساعدة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها فقد لاحظ أن الطريقة المتبعة فى تعليم

سباحة الزحف على البطن تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح وأداء النموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، ولاحظ الباحث أيضًا وجود صعوبة في الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم أثناء تلقي مراحل تعليم المهاره وأن درجة استيعاب المتعلم وإجادته كانت تقل في أثناء حدوث التطبيق للمهارات في بعض الأحيان مع الشعور بالملل .

فالمعلم لا يأخذ في الإعتبار بالتعليم العصري الذي يواكب العصر التعليمي الذي نعيش فيه الآن والذي يركز على استخدامه استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة يكون بها المتعلم محور العملية التعليمية والمفكر فيها ، ومن هذه الأساليب التكنولوجية الحديثة الصف المعكوس ، وهناك دراسات تناولت استخدام الوسائل التكنولوجية كدراسة حسام الدين عبد الفتاح نبيه (٢٠٠٢م) (١٦) ، أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥م) (٣) ، حسن الباتع عبد العاطي (٢٠٠٦م) (١٧) ، أحمد محمد الهاللي (٢٠٠٨م) (٦) وأكدت نتائجها على مدى فاعلية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية الرياضية ، وهناك دراسات تناولت استخدام الصف المعكوس كدراسة أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢م) (١١) ، حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (١٩) ، نجلاء يوسف حواس (٢٠١٥م) (٣٧) والتي أكدت نتائجها على مدى فاعلية استخدام الصف المعكوس في التحصيل وتنمية مهارات التفكير عند الطلاب فقد دفع كل ما سبق الباحث الى إجراء البحث والتعرف على تأثير استخدام الصف المعكوس على تعلم مهاره الزحف على البطن .

ثانياً : هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف علي فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن .

ثالثاً : فروض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً : مصطلحات البحث:

الصف المقلوب : (*)

هو نموذج تربوي يرمي الي إستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بأعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو او الملفات الصوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم او في اي مكان اخر باستعمال حواسبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل المحاضرة في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والتدريبات ويعتبر الفيديو عنصرا اساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته بين ٥ الي ١٠ دقائق ومشاركة المتعلم في أحد مواقع الويب او التواصل الاجتماعي .

سباحة الزحف على البطن :

هي إحدى طرق السباحة الأربعة وأسرعها وذلك من خلال طريقة أداء الذراعين والرجلين ومدى تحرك اللاعب في الماء من جانب لأخر ومدى سرعة حركة الرجلين وطول الشد بالذراعين . (٤٢ : ٥٨)

الدراسات المرجعية :

١- أجرت ليلي محمد سعيد أبو بكر (٢٠١٨م) (٣٠) : دراسة بعنوان " استخدام التعلم المقلوب لتنمية التفكير الابتكاري في الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية بليبيا " ويهدف البحث إلى تحديد مهارات التفكير الابتكاري الواجب تنميتها عند الطلاب الثانوية بليبيا وبناء تصور مقترح لوحدة في الكيمياء قائمة على التعلم المقلوب لتنمية كل من التعلم الابتكاري والتحصيل المعرفي، وقد استخدم المنهج التجريبي ، بعينة قوامها (٦٠ طالب) ، وكانت من أهم النتائج يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل في الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - أجرت نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) (٣٦) : دراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات " ، استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، بعينة قوامها ٢٥ تلميذة من تلميذات الصف الخامس، ومن أهم النتائج توصلت النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام

استراتيجية الصف المقلوب ساهم إيجابياً في تنمية المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز لدى تلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

٣ - أجرت أمل إبراهيم عبد الوهاب عبداللطيف البناي (٢٠١٧م) (٩) : دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت " , استهدفت الدراسة الى اعداد برنامج تعليمي باستخدام التعليم المقلوب لإكساب الطلاب بعض المعارف، وتحسين مستوى اداء بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية ومعرفة تأثير التعلم المقلوب على الاداء المهاري لطالبات كرة اليد، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، بعينة قوامها (٤٠) طالبة، ومن أهم النتائج توصلت النتائج الصف المقلوب لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي للطالبات العينه التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبه لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٠) طالب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة - بنها ، وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية (٢٠) طالب والاخرى ضابطة (٢٠) طالب والعينة الاستطلاعية (٢٠) طالب. من مجتمع البحث ومن غير برعم العينة الأساسية لإيجاد صدق وثبات الاختبارات.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الإستطلاعية	عينة البحث
الضابطة	التجريبية		
٢٠	٢٠	٢٠	٦٠

أسباب إختيار عينة البحث:

يقوم الباحث بتدريس مادة مقرر الفرقة الأولى لطلاب الكلية. سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في الكلية. سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.

توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس عينة البحث : قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) طالب باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والإختبارات البدنية والمهارية

ن=٦٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
النمو	السن	سنة	١٨,٣١	١٨,٠٧	٠,٤٤	١,١٨
	الوزن	كجم	١٨٢,٠٧	١٨٠,٠٠	٤,٣٦	٠,٣٤
	الطول	سنتيمتر	٦٩,٣٠	٦٨,٥٠	٢,٣٧	٠,٥٨
البدنية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٨٥,٩٢	١٨٥,٠٠	١٠,٤٨	٠,٧١
	الانبطاح المائل	عدد	٢١,٦٨	٢١,٠٠	٢,٥٧	-٠,١٥
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٥,٤٧	٥,٤٨	٠,٣١	٠,٠٦
	إختبار مرونة مفصلي الكتفين(افقيا)	سم	٦٠,٠٧	٥٩,٠٠	٢,٩٦	٠,٢١
	الجرى الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	٢٠,٦٨	٢٠,٨٥	٠,٨٤	-٠,٢٣
	الوقوف على مشط القدم	ثانية	١٥,٣٨	١٥,٣٦	١,٥١	٠,٤٢
	الدوئر الرقمية	ثانية	٩,٦٧	٩,٦٥	٠,٦١	٠,٠٤
الاداء المهارى	الطفو وضربات الرجلين	درجة	٨,٠٧	٨,٠٠	١,٥٨	٠,٦٣
	حركات الذراعين	درجة	٧,٤٧	٧,٠٠	٢,٣٠	٠,٥٣
	التنفس المنتظم	درجة	٧,٩٨	٨,٠٠	٢,٨٥	٠,٤١
	مجموع الاداء المهارى (٤٥ درجة)	درجة	٢٢,٤٠	٢١,٠٠	٤,٧٢	١,٦٢

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات معدلات النمو والإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطي دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تكافؤ عينة البحث : كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الإحرف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية
ن = ٢٠ = ٢ = ١

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
النمو	السن	سنة	١٨.٣٦	٠.٤٧	١٨.٢٦	٠.٤١	٠.١٠	٠.٧٤
	الوزن	كجم	١٨٢.٠٠	٣.٨١	١٨٠.١٠	٤.٣٠	١.٩٠	١.٤٨
	الطول	سنتيمتر	٦٨.٩٥	٢.٠٤	٦٩.٣٠	٢.٧٢	-٠.٣٥	٠.٤٦
الإختبارات البدنية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٨٥.٠٠	٨.٧٤	١٨٣.٢٥	٨.٩٣	١.٧٥	٠.٦٣
	الانبطاح المائل	عدد	٢٠.٤٠	٢.٩٨	٢٢.٠٥	١.٦٧	-١.٦٥	٢.١٦
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٥.٤٦	٠.٣٥	٥.٥٧	٠.٣٠	-٠.١١	١.٠٦
	إختبار مرونة مفصلي الكتفين (افقياً)	سم	٦٠.٥٥	٣.٠٧	٦٠.٥٠	٣.٠٥	٠.٠٥	٠.٠٥
	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	٢٠.٦٥	٠.٨٠	٢٠.٧١	٠.٨٥	-٠.٠٦	٠.٢٣
	الوقوف على مشط القدم	ثانية	١٤.٧٢	١.١٣	١٥.٤٠	١.٣٨	-٠.٦٨	١.٧٠
	الدوئر الرقمية	ثانية	٩.٦٥	٠.٥٣	٩.٦٤	٠.٦٩	٠.٠١	٠.٠٦
الاداء المهارى	الطفو وضربات الرجلين	درجة	٨.٢٥	١.٧٧	٨.١٥	١.٨٤	٠.١٠	٠.١٧
	حركات الذراعين	درجة	٧.٨٥	٢.٥٨	٧.٧٠	٢.٢٣	٠.١٥	٠.٢٠
	التنفس المنتظم	درجة	٧.٤٠	٣.١٩	٨.٣٥	٣.٠٧	-٠.٩٥	٠.٩٦
	مجموع الاداء المهارى (٤٥ درجة)	درجة	٢٣.٥٠	٥.١٧	٢٤.٢٠	٤.٩١	-٠.٧٠	٠.٤٤
	التحصيل الدراسى	درجة	١٣.٧٠	٢.١٨	١٤.٠٠	١.٣٠	-٠.٣٠	٠.٥٣

*دال عند مستوى ٠.٠٥



يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً أدوات جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| مقاعد سويدية | جهاز الرستامير لقياس الطول. |
| ساعة إيقاف. | ميزان طبي معايير لقياس الوزن |
| عوامات الشد الطافية وأحبال . | حمام سباحة . |
| | شريط قياس لقياس المسافة. |

٢- الاختبارات البدنية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية وذلك بهدف تحديد الصفات البدنية الخاصة بالسباحة والاختبارات البدنية التي تقيسها، وكذلك المهارات الأساسية في السباحة والاختبارات التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتى:

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية

ن=١٠

المتغيرات	القياسات	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
القوة العضلية	إختبار الوثب العريض من الثبات	٨	٨٠٪
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	٢	٢٠٪
	دفع كرة طبية	١	١٠٪
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	٩	٩٠٪
السرعة	العدو ٣٠م من البدء الطائر.	٩	٩٠٪
	العدو لمدة ١٠ ثواني	-	-
	الجرى في المكان ١٥ ثانية.	١	١٠٪
	عدو ٥٠ متر من البدء العالي.	-	-
المرونة	اختبار مرونة مفصلي الكتفين (افقياً)	٨	٨٠٪
	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	٢	٢٠٪
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	-	-
الرشاقة	الجرى المتعرج	-	-
	الجرى الزجراجي	٩	٩٠٪
	الجرى والدوران	١	١٠٪
	الجرى الارتدادي	-	-
التوازن	الوقوف على مشط القدم	١٠	١٠٠٪
	اختبار باس للتوازن الديناميكي	-	-
	الوقوف بالقدم طولية على عارضة توازن	-	-
	الجرى على عارضة توازن	-	-
التوافق	نط الحبل	-	-
	الدوائر الرقمية	٩	٩٠٪
	إختبار تمرير كرة على حائط	١	١٠٪

يوضح جدول (٤) النسب المئوية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية طبقاً لأراء الخبراء وقد تراوحت النسبة بين صفر إلى ١٠٠٪، وقد قام الباحث باستبعاد العناصر التي لم تحقق نسبة ٧٠٪ على الأقل من أراء الخبراء .

٣- الإختبارات المهارية:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية وذلك بهدف تحديد المهارات الخاصة بالسباحة (الزحف علي البطن) التي نقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتى:-

جدول (٥)

يوضح نتائج استطلاع رأي الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الاختبارات لقياس الأداء

م	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	الطفو وضربات الرجلين	درجة	٩٠٪
٢	حركات الذراعين	درجة	١٠٠٪
٣	التنفس المنتظم	درجة	١٠٠٪
٤	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	٩٠٪

يوضح جدول رقم (٥) أن نتائج استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الخاصة للسباحة وتراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪) قد قام الباحث كل العناصر وفقاً لأراء الخبراء.

البرنامج التعليمي :

الهدف من البرنامج:

فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحة الزحف على البطن.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

مراعاة الهدف من البرنامج.

ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات البراعم.

توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.

مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.

مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.

رابعاً : الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى :وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية

يوم الاحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م تم عرض الصف المقلوب على (٢٠) طالب من عينة

الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء وإكتشاف أى تعديل والتعرف

على الصعوبات التي تواجه الطالب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التي واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية: (الصدق والثبات):تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء

الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢١م على عينة قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية

وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية ، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام.

المعاملات العلمية (الثبات- الصدق) للإختبارات البدنية والمهارية :

١- الثبات: لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية إستخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية حيث تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية ثم إعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وبفاصل زمني قدره يومين من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية

ن=٢٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	س	ع	س	
الإختبارات البدنية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٨٩,٥٠	١٢,٧٦	١٩٠,٢٥	١١,٨٦	*٠,٩٨٣
	الانبطاح المائل	عدد	٢٢,٦٠	٢,٤٦	٢٢,٧٥	٢,٢٩	*٠,٩٨١
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٥,٤٠	٠,٢٨	٥,٥٠	٠,٣٠	*٠,٩٩٣
	إختبار مرونة مفصلي الكتفين (أفقياً)	سم	٥٩,١٥	٢,٦٦	٥٨,٧٠	٢,٢٣	*٠,٧٢٩
	الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	٢٠,٦٩	٠,٩١	٢٠,٦٧	٠,٨٨	*٠,٩٩٨
	الوقوف على مشط القدم	ثانية	١٦,٠١	١,٧٤	١٦,٠٤	١,٧٠	*٠,٩٩٨
	الدوئر الرقمية	ثانية	٩,٧١	٠,٦٢	٩,٧٠	٠,٦٠	*٠,٩٩٥
الاداء المهاري	الطوف وضربات الرجلين	درجة	٧,٨٠	١,٠٦	٧,٩٠	٠,٩١	*٠,٩٦٢
	حركات الذراعين	درجة	٦,٨٥	٢,٠٦	٧,٠٠	١,٨٩	*٠,٩٧٣
	التنفس المنتظم	درجة	٨,٢٠	٢,٢٦	٨,٣٠	٢,١٣	*٠,٩٩٢
	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	١٩,٥٠	٢,١٩	١٩,٧٥	١,٨٣	*٩٦٥

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.
الصدق: ولحساب الصدق استخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية بأن تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث وتم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية

ن=٢٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
الاختبارات البدنية	إختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	٨.٩٤	٢٠.٦٠٠	١٧٥.٠٠	٣.٥٤	٣١.٠٠	٧.٢١
	الانبطاح المائل	عدد	١.٩٢	٢٥.٨٠	٢٠.٢٠	٠.٨٤	٥.٦٠	٥.٩٧
	إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانية	٠.١٨	٥.٧٤	٥.٠٦	٠.٠٦	٠.٦٨	٨.٠٦
	اختبار مرونة مفصلي الكتفين (افقياً)	سم	١.١٤	٦٢.٤٠	٥٥.٨٠	٠.٨٤	٦.٦٠	١٠.٤٤
	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	٠.٢٣	٢١.٧٤	١٩.٥٧	٠.٢٤	٢.١٧	١٤.٥٤
	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٠.٨٩	١٨.٢٤	١٤.١٧	٠.٧٤	٤.٠٧	٧.٨٧
	الدوئر الرقمية	ثانية	٠.٢٦	١٠.٥٠	٨.٩٣	٠.٢٣	١.٥٧	١٠.٠٨
الاداء المهاري	الطفو وضربات الرجلين	درجة	٠.٧١	٩.٠٠	٦.٦٠	٠.٨٩	٢.٤٠	٤.٧١
	حركات الذراعين	درجة	٠.٥٥	٩.٦٠	٤.٤٠	٠.٥٥	٥.٢٠	١٥.٠١
	التنفس المنتظم	درجة	١.١٠	١٠.٨٠	٥.٤٠	٠.٨٩	٥.٤٠	٨.٥٤
	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	٠.٨٩	٢١.٦٠	١٦.٤٠	٠.٥٥	٥.٢٠	١١.٠٩

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

خامساً : الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البدنيّة والمهاريّة قيد البحث وذلك في الفترة من ٣١/١٠/٢٠٢١م وحتى ٢٣/١٢/٢٠٢١م وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات الاختباريّة البدنيّة والمهاريّة.

سادساً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

نتائج الفرض الأول الذي ينص عليّ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في الإختبارات المهاريّة

ن=٢٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
			ع	س	ع	س			
الاختبارات المهاريّة	الطفو وضربات الرجلين	درجة	١.٧٧	٨.٢٥	١.٧٦	١٨.٤٠	-١٠.١٥	-١٧.٨٧	١٢٣.٠٣
	حركات الذراعين	درجة	٢.٥٨	٧.٨٥	١.٩٢	١٨.٢٥	-١٠.٤٠	-١٢.٧٠	١٣٢.٤٨
	التنفّس المنتظم	درجة	٣.١٩	٧.٤٠	١.٨٦	١٧.٧٥	-١٠.٣٥	-١٤.٦٩	١٣٩.٨٦
	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	٥.١٧	٢٣.٥٠	٣.٤٧	٥٤.٤٠	-٣٠.٩٠	-٢٠.٨٦	١٣١.٤٩

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية قيد الدراسة لصالح القياس البعدي. نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية

ن=٢٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
			ع	س	ع	س			
الاختبارات المهارية	الطفو وضربات الرجلين	درجة	٨.١٥	١.٨٤	١٤.٣٠	٢.٣٤	-٦.١٥	-٩.٢٣	٧٥.٤٦
	حركات الذراعين	درجة	٧.٧٠	٢.٢٣	١٢.٩٠	١.٤٥	-٥.٢٠	-١٠.٣٩	٦٧.٥٣
	التنفس المنتظم	درجة	٨.٣٥	٣.٠٧	١٤.٩٠	٤.٣٥	-٦.٥٥	-٤.٩٦	٧٨.٤٤
	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	٢٤.٢٠	٤.٩١	٤٢.١٠	٤.٦٨	-١٧.٩٠	-١٠.٨٩	٧٣.٩٧

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية قيد الدراسة لصالح القياس البعدي. نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي
الإختبارات المهارية

ن=١ ن=٢=٢٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
الاختبارات المهارية	الطفو وضربات الرجلين	درجة	١٨.٤٠	١.٧	١٤.٣	٢.٣	٤.١٠	٦.٢٦
	حركات الذراعين	درجة	١٨.٢٥	١.٩	١٢.٩	١.٤	٥.٣٥	٩.٩٦
	التنفس المنتظم	درجة	١٧.٧٥	١.٨	١٤.٩	٤.٣	٢.٨٥	٢.٦٩
	مجموع الاداء المهاري (٤٥ درجة)	درجة	٥٤.٤٠	٣.٤	٤٢.١	٤.٦	١٢.٣٠	٩.٤٤

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

وفى هذا الصدد يذكر أحمد اللقاني (١٩٩٦م) أن إتقان المتعلم للمهارات يعتمد على وجود المادة التعليمية التي أتاحت له فرصة دراستها ونوع التدريب الذي أتتحت له. (٥ : ٤٠)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيحة وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (١٧، ١٤: ٣٥) (٢٩ : ١٠٨) (٢١ : ٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٢٠)، محمد نبوي الاشم (٢٠٠٢م) (٣٤)، نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٣٨)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (١٥)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (١٣)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (٢٢)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، ماكنثن أر Mukethan – R and etal (٢٠٠٠م) (٤٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن وتطور مستوى الانجاز المهارى لدى المتعلمين من خلال التعلم بالوسائط التعليمية التى تعتمد على الكمبيوتر وقبل تنفيذ الاداء المهارى ، والتي أشارت إلى أن استخدام ابرامج المعتمدة على الكمبيوتر داخل عملية التعلم ادت إلى تحسن الاداء المهارى.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من نفين حنفى عبدالخالق (٢٠٠٥) (٣٩)، سالى محمد عبداللطيف (٢٠٠٥م) (٢٣)، محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠) (٣١)، أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١) (٤) حيث أكدوا على مدى فاعلية استخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتى له أثر فى تحسن الأداء المهارى والمستوى البدنى وهو ما أوضحته نسب التحسن

وتؤكد دراسة أحمد محمد نجيب حلمى (٢٠١٦) أن التعلم الفردى يساعد على تحقيق نتائج إيجابية لعملية التعلم لجميع الطلاب على إختلاف قدراتهم ومستوياتهم. (٧ : ٨)

كما تشير عفاف عثمان (٢٠١٤م) أن التعلم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم فى إيصال المعلومة للمتعم ، ويتم فيه استخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب آلى وشبكاتة ووسائطة المتعددة بإستخدام التقنية بجميع أنواعها فى إيصال المعلومة للمتعم بأقصر وقت وأقل جهد

وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين . (٢٧ : ٢٩٢)

ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny (١٩٩٣م) إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٤١ : ٢٦-٣١) ويتفق ذلك مع ما ذكره الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) أن استخدام الهيبريميديا في التعليم يساعد المتعلم على الربط بين عناصر المعلومات ويمنحه مجالات أكبر لفهم وتذكر ماورد بعناصر المعلومات . (١٢ : ٢١٢)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على :-
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهارية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.
ويرى الباحث أن التحسن يرجع إلى تعود البراعم على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)، من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات للبراعم أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المدرب وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء له أثره .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت(٢٠٠٢م) (٢٠)، محمد نبوي الاشم(٢٠٠٢م) (٣٤)، نسرين محمد عيد محمد(٢٠٠٣م) (٣٨)، حازم مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م) (١٥)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (١٣)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧م) (٢٢)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، ماكنثن آر Mukethan – R and etal (٢٠٠٠م) (٤٣)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.
وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يشير كل من عاطف فهمي ٢٠٠٧م (٢٥)، الغريب زاهر ٢٠٠١م (١٢) إلي أن برامج الوسائط المتعددة التعليمية توفر فرصا كبيرة لجذب اهتمام المتعلم لدراسة المعلومات بما يحقق مشاركة فعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد المتعلم علي التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها، هذا إلي جانب ما يوفره برنامج الوسائط المتعددة من التكامل بين الأغاني والرسومات والصور ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية مما يوفر اتساع نطاق جودة الخبرات التعليمية وتنوعها.

ويرجع الباحث إلي تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلي البرنامج المقترح باستخدام البرمجية والذي ساعد المجموعة التجريبية على استيعاب المراحل الأداء المهارة قيد البحث من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلي سهولته وانسيابيته في الأداء تحدث تقدم في التعلم، كذلك فإن طلاب المجموعة الضابطة والذين استخدموا في تعلمهم الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) قد تحسنت نتائجهم في هذا القياس ولكن بدرجة أقل من براعم المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلي افتقار البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة مما نتج عنه تقدم مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة ولكن بصورة أقل من تقدم طلاب المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) (٢٠)، محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) (٣٤)، نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٣٨)، حازم

مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م)(١٥)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (١٣)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(٢٢)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، ماكنثن آر Mukethan – R and etal (٢٠٠٠م)(٤٣)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المعتدة على مشاهدة الوسائط التعليمية قبل الحصة كان أكثر كفاءة وذو نتائج إيجابية مقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على : -

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية. الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات:-من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشه النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل الى ان:-

الفصل المقلوب له تأثيراً واضحاً على تعلم مهارة سباحة الزحف على البطن عينه التجريبية. الإسلوب التقليدي يؤثر على تعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث المجموعة الضابطة. الفصل المقلوب يعد من أفضل الإستراتيجيات التي يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على تعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث مما يدل على مدى فاعليتها.

ثانياً : التوصيات:-

إستنادا إلى النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتي:-
تضمين استراتيجية الصف المقلوب ضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية .
قد ورش عمل ودورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة لتدريبهم على نموذج التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.

توظيف التقنيات الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.
توفير الوسائل والأدوات التقنية الحديثة التي تتيح تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في المدارس والجامعات.

إستخدام الفصل المقلوب في تعليم مهارات السباحة في جميع المراحل السنية.

المراجع



أولاً : المراجع العربية :-

- ١) إبراهيم إبراهيم عبده : "تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء الحركي للمبتدئين في رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٩م.
- ٢) إجلال على جبر : استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في كرة الطائرة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، بحث منشور ، مجلة أسيوط للعلوم والفنون الرياضية، العدد ١٨، الجزء الثالث، مارس ٢٠٠٤م.
- ٣) أحمد بن عبد العزيز المبارك : أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، الرياض ، ٢٠٠٥م.
- ٤) أحمد بهاء الدين عبداللطيف : تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م .
- ٥) أحمد حسن اللقاني، أمير القرشي : مناهج الصم (التخطيط والبناء والتنفيذ)، عالم الكتب القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٦) أحمد محمد الهاللي : تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨م.
- ٧) أحمد محمد نجيب حلمي : تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم المهارات الأساسية فى رياضة الجودو، كلية تربية رياضية، جامعة دمياط، دكتوراه، ٢٠١٦م.
- ٨) أسامه كامل راتب: تعليم السباحه ، ط٣ دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٩) أمل إبراهيم عبدالوهاب عبداللطيف البناى : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الصف المقلوب على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدرس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
- ١٠) أميرة محمود طه : مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم ، بحث منشور ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد الثالث ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨م.

- (١١) أيمن يوسف عليان : أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها ، بحوث ومقالات ، المجلد ٣٧ ، العدد ١٤٥ ، ص ٦٩ - ٨٤ ، رسالة الخليج العربي ، السعودية ، ٢٠١٧ م .
- (١٢) الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، الطبعة الأولى، عالم الكتب القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- (١٣) تامر جمال عرفه على : " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١١ م.
- (١٤) جابر عبد الحميد جابر : التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٩٨ م.
- (١٥) حازم مصطفى حلاوة: تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ م.
- (١٦) حسام الدين عبد الفتاح نبيه : تأثير اسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي و الانفعالي و مستوى الاداء المهارى لكرة اليد ، ٢٠٠٢ م.
- (١٧) حسن الباتع عبد العاطي : تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، رساله دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦ م
- (١٨) حسين منصور الجعفري : فاعلية تدريس لغتي الجميلة (اللغة العربية) باستخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٢. العدد ١٧ ، ٢٠١٨ .
- (١٩) حنان بنت أسعد الزين : أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، المجلد (٤) ، العدد (١) ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- (٢٠) خالد فريد عزت: تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢ م.
- (٢١) خالد مصطفى مالك : تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م.
- (٢٢) ساره عبد الله السلاموني: " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٧ م.



- ٢٣) سالى محمد محمد : فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبريميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا، دكتوراة، ٢٠٠٥م.
- ٢٤) عاطف أبو حميد الشerman : تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج ، دار وائل للنشر ، عمان ٢٠١٣م.
- ٢٥) عاطف عدلي فهمي : المواد التعليمية للأطفال، ط ١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٧م.
- ٢٦) عبد العظيم الفرغانى : تكنولوجيا تطوير التعليم، دار غريب ،القاهرة ،٢٠٠٢م .
- ٢٧) عفاف عثمان عثمان مصطفى : إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط١، ٢٠١٤م.
- ٢٨) عمر عليه عوض الله : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية بتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستيرغير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م
- ٢٩) عنايات أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ٣٠) ليلي محمد سعيد أبو بكر: استخدام التعلم المقلوب لتنمية التفكير الأبتكارى فى الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية بليبيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمياط ، ٢٠١٨م.
- ٣١) محمد عبده محمد خضر : فاعلية برنامج تعليمى بإستراتيجية كيلر فى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ماجستير، ٢٠١٠م
- ٣٢) محمد على القط: السباحة بين النظرية والتطبيق ، العزيزية للكمبيوتر ، الزقازيق ،٢٠٠٠م.
- ٣٣) محمد مجدى محمد : تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ،بحث منشور ، مجلةكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠١م.
- ٣٤) محمد نبوي الاشرم: بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢م.
- ٣٥) مصطفى السايح محمد : أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ،، مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.



- ٣٦) نادية حسن زغول: فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٧م .
- ٣٧) نجلاء يوسف حواس: فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المعكوس في تنمية مهارات التفاعل الصفى لتدريس قواعد اللغة (لطالبات الصف الثانى المتوسط) ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، مجلد ٦٢ ، ٢٠١٥م .
- ٣٨) نسرین محمد عيد محمد: تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م .
- ٣٩) نفين حنفى عبدالخالق : فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر فى تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ماجستير، ٢٠٠٥م .
- ٤٠) نوال إبراهيم شلتوت ، مرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم)، ط٢ ، مكتبة الاشعاع ،الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 41) Hanafinn,R:Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p. 1993.
- 42) Keivin Juba: Swimming for fitness, Black, London . 2001.
- 43) Mukethan, – R; Everhart, – B; Stubble field,– E : Everhart,–B; Stubble Field,–E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England. 2000.