

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى مهارة التميررة الكرابجية بدرس التربية الرياضية
لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية

الباحثة / مي محمود عبد القادر

يهدف البحث الى : التعرف على " تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى مهارة التميررة الكرابجية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٥٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٥) تلميذة ، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية ويبلغ قوامها (١٠) تلميذات

وكانت اهم النتائج هي استخدام استراتيجيه كيلر (تفريد التعليم) للمجموعة التجريبية تؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التميررة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث ، واستخدام التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع بالشرح واعطاء النموذج يؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية ومهارة التميررة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث ، واستخدام استراتيجيه كيلر (تفريد التعليم) للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يؤثر تأثيرا ايجابيا على المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية كيلر على جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التميررة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث ، واستخدام استراتيجيه كيلر للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يادي الى احداث نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى عن القياس القبلي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التميررة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث.

Research summary in English

The effect of using Keeler's strategy on the skill level of the Kirbajian pass in a physical education lesson for middle school students in Al-Azhar institutes in Sharkia Governorate

Researcher / Mai Mahmoud Abdel Qader

The research aims to: Identify the effect of using the Keeler strategy on the skill level of the Kirby pass in a physical education lesson for middle school students in Al-Azhar institutes in Sharkia Governorate. An experimental group consisting of (25) female students and a control group consisting of (25) female students.

The most important results were the use of Keeler's strategy (individualization of education) for the experimental group positively affecting all the special physical variables and the skill of the cricket pass in the handball in question, and the use of teaching for the control group using the method followed by the explanation and giving the model a positive effect on all the physical variables and the skill of the cricket pass In the handball under study, the use of the Keeler strategy (individualization of education) for the experimental group and the teaching method by explanation and giving the model to the control group has a positive effect on the experimental and control group in favor of the post-measurement of the experimental group used for the Keeler strategy on all the special physical variables and the skill of the ballistic pass in the handball in question. And the use of Keeler's strategy for the experimental group and the teaching method with explanation and giving the model to the control group leads to creating improvement ratios for the experimental and control groups in favor of the post-measurement over the pre-measurement in all the special physical variables and the skill of the ballistic pass in the handball under study.

تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى مهارة التميررة الكرابجية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية

الباحثة / مي محمود عبد القادر

- مقدمة البحث:

يعتبر التعلم وسيلة هامة لإحداث التغييرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية والمهارية وما غير ذلك في ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهياً للمساهمة في بناء وتقديم المجتمع. وبالنظر إلى واقع التدريس في مدارسنا نجد أن الطريقة التقليدية ما زالت تشغل حيزاً كبيراً بين الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلم داخل الفصل، وبذلك أصبح التعلم نظرياً تلقينياً مما جعل التلاميذ أكثر سلبية في واعتماداً في تحصيلهم على مساعدة الآخرين، كما تزعزعت ثقتهم بأنفسهم وقلت دافعتهم للإنجاز. (١ : ١٨٨)

ويشير محمد عبده محمد (٢٠١٠م) أن التعليم في استراتيجية كيلر عملية شخصية حيث أن التعلم لا يمكن إعطاؤه أو تلقينه وإنما يجب أن يكون نتيجة تجربة وحدة الشخص المتعلم وقدرته على استرجاع ذاكرته لفصل أفضل أداء مثلما شاهدة. ونظراً لأهمية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم فقد استخدم باحثون هذا الأسلوب بصورة مختلفة في مجال التربية الرياضية والتربوية المتنوعة منها .

ويرى وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١م) أن استراتيجية كيلر لتفريد التعليم من استراتيجيات التعلم الذاتي وهي أسلوب تعليم فريد يجمع بين المبادئ الأساسية للتعلم للإتقان، وبين علم النفس السلوكي، علاوة أن برامج استراتيجية "كيلر" لا تحتاج إلى أي أجهزة تعليمية خاصة مثل أجهزة التسجيل السينمائي، لذلك فهي غير مكلفة وقد وجد كولييك وزملاؤه أن نتائج الامتحانات النهائية للطلبة الذين تعلموا بواسطة نظام كيلر للتعلم الذاتي فاقت نتائج الطلبة الذين تعلموا نفس المحتوى بواسطة الطرائق التقليدية ، وذلك في (٥٧) دراسة من أصل (٦١) دراسة ، ولم تكن نتائج الامتحانات في أي دراسة تقليدية أعلى بشكل ذي دلالة إحصائية من نتائج الطلبة الذين درسوا بهذه الطريقة بكل كانت أفضل من نتائج طلبة الصفوف التقليدية. (٩ : ١١)

يوضح "فتحي احمد السقاف" (٢٠١٠م) ان مهارتي التمرير والاستلام مهارتان متلازمتان لا يمكن الفصل بينهما الا لتوضيح الناحية العلمية فكلاهما تؤثر في الاخري وتتأثر بها ،وتعتبر المهارتان القاعدة الأساسية التي تبني عليها باقي المهارة الحركية الهجومية ،فكلما كان الاستلام سليما كان التمرير سليما،فيجب علي اللاعب اتقان استقبال الكرة حتي يمكنه بالتالي سرعة التصرف بها وجعلها في حالة لعب.(٣ : ١٦٥)

ويشير محمد عبد المجيد نبوي (٢٠١٧م) أن تعتبر استراتيجية كيلر نظام تعليمي يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم حيث وضع نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطار لميثاق كامل حيث يعمل المتعلمون فيها وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم أن يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال للوحدة التي تليها. (٥ : ٤٥)

- مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية بأحدي المعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية واثناء المقابلات مع الزملاء من معلمي التربية الرياضية لاحظ أن طرق واساليب التعليم المستخدمة في التعلم تعتمد على الأسلوب الأمري . حيث تقوم المعلمة بالشرح وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على تنفيذ ما يراه من المعلمة ، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ علاوة على العبء الزائد على المعلم نتيجة للزيادة العددية للتلاميذ في الحصة والذي لا يمكنه من تصحيح الأخطاء وبالتالي يقلل من كفاءة التدريس.

الأمر الذي دفع الباحثة للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، فوجد أن استراتيجية كيلر للتعلم لتفريد التعليم والإتقان من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ لأنه يقوم على أساس تنوع الطرائق والاجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل تلميذ من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

من خلال عمل الباحثة في ميدان التعليم لاحظت وجود نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الاعدادية يعانون ضعفاً في التعلم مهارة التمريرة الكبراجية اثناء حصة التربية الرياضية ؛ مما يترتب عليه تكرار الأداء الخاطئ وتأخرهم عن زملائهم او العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي. وجدت الباحثة من خلال المشاهدة اليومية وممارستها التدريس للتلاميذ لمهارة التمريرة الكبراجية ومع اطلاعه على بعض الدراسات المرجعية والتي أكدت ان الطريقة التقليدية تؤدي الى نتائج وتطور في عملية التعليم والتعلم ولكن بشكل ضعيف بالنسبة لاستخدام التكنولوجيا الحديث.

الأمر الذي دعا الباحثة لإجراء الدراسة الحالية بوضع برنامج تعليمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية لتنمية مهارة التمريرة الكراجية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم، حيث تعد استراتيجية كيلر إحدى الاستراتيجيات الحديثة في التعلم حيث يسمح للمتعلمين أن يتحركوا في تعلمهم وفقاً لقدراتهم الخاصة ويتطلب منهم الوصول إلى درجة الاتقان في النشاط المختار، فهي قد تسهم في زيادة تحصيل التلاميذ وتقودهم إلى مستويات أعلى من الإنجاز.

- هدف البحث :

تهدف هذه الدراسة الى :

- " تأثير استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على مستوى مهارة التمريرة الكراجية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية " و التعرف على :
- 1- معرفة تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على مستوى أداء مهارة التمريرة الكراجية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية.
 - 2- معرفة تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم على مستوى أداء مهارة التمريرة الكراجية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية.

- فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث.
- 4- توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث.

- مصطلحات البحث :

١- استراتيجية كيلر :

هي أحدي استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له الفرصة للوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنه بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة. (٤ : ٣٧)

- إجراءات البحث:

اولا : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القبلي البعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانيا : عينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الاول الاعدادي بمعهد فتيات فاقوس التابع لادارة فاقوس التعليمية الازهرية التابع لمنطقة الشرقية الازهرية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م الفصل الدراسي الاول حيث يشتمل مجتمع البحث على ثلاث فصول وعددهم (١٦٥) تلميذة بالصف الاول الاعدادي.

ثالثا :عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار مجتمع عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الاول الاعدادي بمعهد فتيات فاقوس التابع لادارة فاقوس التعليمية الازهرية التابع لمنطقة الشرقية الازهرية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م الفصل الدراسي الاول، وبلغ قوامها (٦٠) تلميذة تم اختيارها من مجتمع البحث، تم اخذ عدد (١٠) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ، لتصبح عينة البحث الاساسية الى (٥٠) تلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى المجموعة التجريبية عددها (٢٥) تلميذة تستخدم استراتيجية كيلر ومجموعة ضابطة عددها (٢٥) تلميذة التي تستخدم الطريقة التقليدية

شروط اختيار عينة البحث:

- تقم الباحثة بالتدريسي للتربية الرياضية بإدارة فاقوس التعليمية الازهرية
- أفراد العينة مبتدئين في تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد .
- سهولة تواجد الباحثة مع العينة وبالتزام والمواظبة والحضور للعينة البحث.

- المهارات قيد البحث ضمن الخطة المدرجة لمنهج التربية الرياضية المقررة .
- توافر الأدوات و الملاعب والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة .
- تعاون ادارة المعهد مع الباحثة بتذليل كافة الصعاب وتوفير كافة الإمكانيات اللازمة للباحثة لإجراء الدراسة.
- موافقة إدارة المعهد على تطبيق إجراءات الدراسة وأهمية الموضوع للدراسة والاستفادة منها في مجالات أنشطة رياضية أخرى.
- وجود حجرة للحاسب الألى تساعد في تطبيق اجراءات البحث .

تجانس عينة البحث:

تجانس مجتمع البحث

أ. تجانس مجتمع العينة الاساسية في متغيرات النمو

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمجتمع عينة البحث (الاساسية) في بعض المتغيرات قيد البحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (١)

جدول (١)

التوصيف الاحصائي ومعاملات الالتواء لمجتمع عينة البحث الاساسية في متغيرات النمو

$$ن = ٦٠$$

متغيرات النمو	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة الميلاد	سنة	١٢.٢٠	١٢	٠.٢٠	٠.٤٩٥
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٤.٨٣	٤٥	١.٨٧	٠.٣٣٢-
الطول	الرستاميتير	سم	١٤٥.٣٦	١٤٦	٢.٨٠	٠.٢٢٠-
الذكاء	درجة	درجة	٣٦.٩٦	٣٨.٠٠	٢.٦٦	١.١٨-

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لمجتمع العينة الاساسية للبحث في السن والوزن والطول تراوحت بين (-٠.٣٣٢ : ٠.٤٩٥) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يدل على ان مجتمع عينة البحث الاساسية تمثل مجتمعا اعتداليا متجانسا في هذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس مجتمع العينة الاساسية في هذه المتغيرات.

ب. تجانس مجتمع العينة الاساسية في المتغيرات البدنية قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمجتمع عينة البحث (الاساسية) في بعض المتغيرات قيد البحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في المتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية) ، كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي ومعاملات الالتواء لمجتمع عينة البحث الاساسية في المتغيرات البدنية

ن=٦٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
المتغيرات البدنية	السرعة	الثانية	٤,٢٨	٤,٣٠	٠,١٣	٠,٢٣٣-	
	المرونة	سم	٢,٩٤	٣	٠,٩٥	٠,٦٧٧	
	الرشاقة	الثانية	٩,١٠	١٠,٣٠	٢,٠٨	٠,٢٩١-	
	التوافق	الثانية	٨,٢٣	٨,٠٤	٠,٩٨	٠,٤٦٠	
	الدقة	عدد	٧,٢٣	٧	١,٢٣	٠,٠٤٩	
	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لابتعد مسافة	متر	٩,٢٧	٩,٢٥	٠,٧٧	٠,٣٢٥-
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٩,٢٨	٩٥,٤٠	٥,٣٧	٠,٤٦٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع العينة الاساسية للبحث الكلية تراوحت بين (-٠.٣٢٥ : ٠.٦٧٧) في المتغيرات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يدل على ان مجتمع عينة البحث الاساسية تمثل مجتمعا اعتداليا متجانسا في هذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس مجتمع العينة الاساسية في هذه المتغيرات.

ج- تجانس مجتمع العينة الاساسية في المتغيرات المهارية قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمجتمع عينة البحث (الاساسية) في مهارة التمريرة الكرابجية قيد البحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط



والانحراف المعياري لعينة البحث في مهارة التمريرة الكراجية قيد البحث كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التمرير	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	عدد	٧.٢٦	٧	١.٤٨	٠.٣٣٤

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية هي (٠.٣٣٤)، وهذا يدل على تجانس مجتمع العينة الاساسية في هذه المتغيرات. التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

أ- التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

$$ن ١ = ن ٢ = ٢٥$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن ١ = ٢٥		المجموعة الضابطة ن ٢ = ٢٥		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن	سنة	١٢.١٧	٠.١٧	١٢.٤٢	٠.٢٢	١.٣٥٦
الوزن	كجم	٤٤.٥٩	١.٨٣	٤٤.٧٦	١.٩٤	٠.٢٥٥
الطول	سم	١٤٥.٥٤	٢.٤٤	١٤٥.١٦	٣.٢٠	٠.٤٧٦
الذكاء	درجة	٣٦.٧٠	٢.٣٦	٣٧.٦٥	٣.١٤	١.٠٠٨

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ب- التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١=٢=٢٥

قيمة (ت) المحسوبية	المجموعة الضابطة ن=٢=٢٥		المجموعة التجريبية ن=١=٢٥		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١,٢٥٥	٠,١٣	٤,٣٠	٠,١٣	٤,٢٦	الثانية	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	السرعة
٠,٤٠٩	٠,٩١	٣,٠٠	٠,٩٩	٢,٨٩	سم	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	المرونة
١,٠١٨	٢,١٠	٩,٤١	٢,٠٧	٨,٨٣	الثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الرشاقة
٠,٧٢٧	١,٠٤	٨,٣٣	٠,٩٤	٨,١٣	الثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
٠,٣٧٩	٠,٨٠	٧,١٦	١,٥٤	٧,٢٩	عدد	التصويب على المربعات المتداخلة	الدقة
٠,٦١٢	٠,٨٧	٩,٢٠	٠,٦٨	٩,٣٣	متر	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لابتعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٠,٧١٧	٥,٦٠	٩٨,٧٢	٥,٢٠	٩٩,٧٩	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين

المتغيرات البدنية

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعة.

ج- التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات القبلية لمهارة التمريرة الكراجية قيد البحث : قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في القياسات القبلية لمهارة التمريرة الكراجية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياسات القبلية لمهارة التمريرة الكراجية قيد البحث

$$n_1 = 25 = n_2$$

قيمة (ت) المحسوب ة	المجموعة الضابطة ن _٢ = ٢٥		المجموعة التجريبية ن _١ = ٢٥		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٠٧٣	١,٤٠	٧,٢٨	١,٥٨	٧,٢٥	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	التمرير

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمهارة التمريرة الكراجية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .
رابعا : وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال كرة اليد للاستفادة منها في تحديد وسائل وادوات جمع البيانات واختيار الاختبارات البدنية والمهارية ، وازافة للتأكيد من مناسبة في قياس هذه المتغيرات الخاصة للبحث وكيفية طرق القياس وتحديد الادوات والاجهزة الملائمة لموضوع الدراسة
* * قسمت الباحثة وسائل وادوات جمع البيانات الى :

- (١) الادوات والاجهزة المستخدمة .
- (٢) الامكانات البشرية .
- (٣) الاستثمارات المستخدمة في البحث .
- (٤) الادوات الدالة على متغيرات النمو .
- (٥) (إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد نكي صالح .
- (٦) الادوات الدالة على المتغيرات البدنية .
- (٧) الادوات الدالة على المتغيرات المهارية .
- (٨) أسطوانة الرمجية التعليمية . (من إعداد الباحثة) .

(١) الأدوات والايهزة المستخدمة :

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر)
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلومتر)
- شريط قياس الاطوال (سم)
- جهاز حاسب آلي - جهاز لاب توب
- جهاز العرض (داتا شو) لعرض الشرح للبرنامج المستخدم قيد البحث
- اسطوانة البرمجية التعليمية - مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- أقماع بلاستيك . - ساعة إيقاف . - كرات يد .
- كرات طبية . - صافرة . - مرمي كرة يد .

(٢) الإمكانيات البشرية :

قامت الباحثة باختيار المساعدين من معلمي التربية الرياضية بالإدارة قيد التجربة، وذلك للمساعدة في إجراءات التجربة قيد البحث .

(٣) الاستثمارات المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بأعداد مجموعة من الاستثمارات لتحديد البيانات اللازمة لإجراءات الدراسة:

- استمارة أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة.
- قائمة أسماء المساعدين في اجراءات البحث .
- استمارة تسجيل البيانات .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث.
- إستمارة إستطلاع راي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

(٤) الأدوات الدالة على متغيرات النمو وتتمثل في القياسات التالية:

- السن: من تاريخ شهادة الميلاد الخاصة بالتلميذة من قاعد بيانات المعهد (لأقرب سنة)
- الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير . (لأقرب سنتمتر)
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير . (لأقرب كيلوجرام)

(٥) الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور) :

اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م)

وقد تم استخدام هذا الاختبار لأنه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية وأنه يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد ، كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء ، وفترة الاختبار ١٠ دقائق للإجابة عليه ، كما يفضل أن يتم الاختبار في الصباح الباكر على التلميذات وقد قام الباحثة بإجراء الاختبار .

٦) استمارة تسجيل البيانات:

- استمارة تسجيل بيانات التلميذات الشخصية حيث اشتملت علي (الاسم - السن - الطول - الوزن - الذكاء) .
 - استمارة تسجيل الاختبارات البدنية قيد البحث .
 - استمارة تسجيل مهارة التمريرة الكراجية قيد البحث .
- قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد , ثم قامت الباحثة بوضعها في استمارة لعرضها على (١٠) خبراء في مجال طرق التدريس وكرة اليد لتحديد أفضلها في قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (٨) يوضح ذلك
- #### الإختبارات المهارية للتمرير:

بعد مراجعة منهج التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية , قامت الباحثة باختيار مهارة التمريرة الكراجية في كرة اليد للصف الاول الاعدادي من خلال (المنهج المخصص لطلاب المعاهد الازهرية للمرحلة الاعدادية) والذي يتناسب مع المرحلة السنية ، ومن ثم قامت الباحثة بإستطلاع رأى السادة الخبراء بهدف تحديد أهم الإختبارات التي تقيس تلك مهارة التمريرة الكراجية في كرة اليد قيد البحث .

جدول (٨)

نتائج إستطلاع آراء الخبراء حول أهم الإختبارات الخاصة بمهارة التمريرة الكبراجية

ن=١٠

في كرة اليد قيد البحث

م	المهارات الهجومية	الإختبارات المهارية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات المهارية المختارة
١	التمرير	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	١٠	١٠٠	√
		التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لليمين و اليسار	٧	٧٠%	
		التمرير من الجري (ذهاب وعودة) لاتجاه واحد فقط	٦	٦٠%	

يتضح من جدول (٨) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات المهارية الخاصة مهارة التمريرة الكبراجية في كرة اليد قيد البحث, حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على (٨٠%) فأكثر .
رابعاً :- الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وذلك في الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢١ وحتى ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢١ يوضح التوزيع الزمني للدراسة الاستطلاعية .
حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بتطبيق الإختبارات قيد البحث.

واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على ما يلي :

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث .
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- تدريب المساعدات على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث .
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث .
- تم تذليل الصعوبات التي واجهت الباحثة قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية .
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- تم تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث .



• تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ومهارة التمريرة الكراجية:

أ- معامل الصدق

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات قيد البحث طريقة " صدق التمايز " وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية ومهارة التمريرة الكراجية على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية " مجموعة غير مميرة " ، ومجموعة أخرى " مميره " وعددها (١٠) لاعبات من فريق المعهد للكرة اليد وذلك للدلالة على صدق الاختبارات ، كما يتضح في جدول (٩) ، (١٠)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$١٠ = ٢ = ١ ن$$

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	ث	٣,٨٧	٠,١٣	٤,٢٨	٠,١٥	٦,٢١٢
٢	المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	سم	١٧,٤٢	١,٠١	٣,٠٦	٠,٨٤	٣٢,٧٨٥
٣	الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة بارو	درجة	٦,٢٤	١,٥٦	٨,٨٧	٢,٠٥	٣,٠٥٨
٤	التوافق	الدوائر المرقمة	ث	٦,٠٨	١,٢٤	٨,٢٧	١,١٢	٣,٣٩٢
٥	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	٧,٢٣	١,٥٢	٩,٨٨	١,٢٢	٧,٠٤٦
٦	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لابتعد مسافة	م	١٣,٨٩	٠,٩١	٩,٣٥	٠,٧٩	١١,٢٩٤
٧	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٥,١٦	٥,٠٧	٩٩,١٨	٤,٩٩	١٥,١٨١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	عدد	٧,١١	١,٤٤	١١,٧٥	١,٣٢	٧,١٢٧

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .
ب- معامل الثبات .

قامت الباحثة بإيجاد معامل النبات للاختبارات (البدنية ، المهارية) قيد البحث بإستخدام طريقة (إعادة تطبيق الاختبار) حيث تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ قوامها (١٠) تلميذات من تلميذات الصف الاول الاعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للدلالة على الثبات ، وهو ما يتضح في جدول (١١) ، (١٢)

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول و الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	ث	٤.٢٨	٠.١٥	٤.٢٢	٠.١٨	٠.٩٤٢
٢	المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	سم	٣.٠٦	٠.٨٤	٣.٢٤	١.٠١	٠.٧٦٨
٣	الرشاقة	الجري الزججاري بطريقة بارو	درجة	٨.٨٧	٢.٠٥	٨.١٨	١.٩٨	٠.٨١٣
٤	التوافق	الدوائر المرقمة	ث	٨.٢٧	١.١٢	٨.٣٣	١.٢٦	٠.٨٧٦
٥	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	٩.٨٨	١.٢٢	٩.٩١	١.٣١	٠.٨٦٧
٦	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لابعد مسافة	م	٩.٣٥	٠.٧٩	٩.٤١	٠.٩٣	٠.٩٣١
٧	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٩.١٨	٤.٩٩	١٠٠.٠١	٥.٠٦	٠.٩٦١

يتضح من جدول (١١) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات

البدنية قد تراوحت بين (٠.٧٦٨ : ٠.٩٦١) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول و الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التمرير	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	عدد	١١.٧٥	١.٣٢	١١.٨٤	١.٢٩	٠.٨٩٩

يتضح من جدول (١٢) ان معاملات بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت بين (٠.٨٩٩) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .
خامساً : البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية كليل .
١- الهدف من البرنامج :

إكساب جوانب التعلم بعض المهارات الأساسية والمعرفية في رياضة كرة اليد قيد البحث لدي تلميذات الصف الاول الاعدادي الازهري من خلال برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية كليل , وينبثق منه الأهداف التالية :-

هدف عام معرفي : ويتمثل في إكساب التلميذات بعض المعلومات عن معارف وحقائق ومفاهيم وقوانين مرتبطة بالقانون والمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

هدف عام مهاري : ويتمثل في إكساب التلميذات كيفية أداء شكل الأداء الفني لمهارة التمريرة الكرواجية في كرة اليد قيد البحث .

٢- أغراض البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحقيق الأغراض التالية :

- إدراك التلميذة للمراحل الفنية لمهارات كرة اليد (قيد البحث) وفهم وإستيعاب جزئيات الأداء الفني لها .
- فهم وإتقان الخطوات التعليمية من تمارين تمهيدية واساسيات تساعد على تعلم وإتقان طريقة الأداء لهذه المهارات للارتقاء بالمستوى المهاري .



• قدرة التلميذة على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء تلك المهارات .

• اكساب التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث

٣- بناء البرنامج المقترح :

١:- مرحلة التحليل :

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات الآتية :

أ- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج :

- اكتساب التلميذات المعلومات من معارف ومفاهيم وحقائق وقوانين مرتبطة بتاريخ وقوانين كرة اليد

وخاصة المهارات الهجومية (هدف معرفي) قيد البحث

- اكتساب التلميذات كيفية أداء المهارات الهجومية بإتقان (هدف مهاري) قيد البحث .

ب- نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج :

استخدامت الباحثة نمط التعلم الفردي إستراتيجية كليير باستخدام الوسائط المتعددة

ج- الإمكانيات اللازمة للبرنامج

(١) ملعب كرة اليد

(٢) أقماع

(٣) صناديق وثب مختلفة الارتفاعات

(٤) كرات بديلة

(٥) معمل للدراسة

د- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ

البرنامج التعليمي المقترح . وجدول (١٣) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد الفترة الزمنية

اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتلميذات الصف الاول الإعدادي في كرة اليد .

جدول (١٣)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج

ن = ١٠

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة	المحتوى
١	تحديد الفترة الكلية للبرنامج	٢ أسابيع (نصف شهر)	٧	٪٧٠	√
		٨ أسابيع (شهرين)	١٠	٪١٠٠	
		١٠ أسابيع (شهرين و نصف)	٦	٪٦٠	
٢	تحديد عدد الوحدات التعليمية	وحدتان	٩	٪٩٠	√
		٣ وحدات	٧	٪٧٠	
		٤ وحدات	٥	٪٥٠	
٣	تحديد زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة	١٠	٪١٠٠	√
		٦٠ دقيقة	٣	٪٣٠	
		٩٠ دقيقة	٦	٪٦٠	

يتضح من جدول (١٣) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج

والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث إرتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪)

فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمني للبرنامج , وقد أسفرت النتائج الآتى :

- الفترة الكلية للبرنامج : ٢ أسابيع (نصف شهر).
- الوحدة التعليمية اليومية خلال الإسبوع الواحد : (٢) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية اليومية فى الإسبوع الواحد : (٤٥) دقيقة .
- تم تنفيذ البرنامج التعليمى على تلميذات الصف الاول الاعدادي بمعهد فتيات فاقوس التابع لادارة فاقوس التعليمية الازهرية التابع لمنطقة الشرقية الازهرية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م الفصل الدراسي الاول.
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق المحتوى التعليمى بلغ (٢) أسابيع.
- تم تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية خلال الأسبوع بواقع (٢) وحدتان تعليميتان.
- تقوم الباحثة بمتابعة المجموعة التجريبية والتوجيه والإشراف عليها خلال التطبيق العملى للوحدات التعليمية قيد البحث.

هـ - محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي فى ضوء الهدف العام ، وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، و بعد العرض على الخبراء , قامت الباحثة عند بتوزيع زمن محتوى البرنامج التعليمي كالتالي جدول (١٤):

جدول (١٤)

محتوى الوحدة و التوزيع الزمنى لاجزاء الوحدة الواحدة للمجموعة التجريبية

م	المجموعة التجريبية	الزمن
١	اعمال ادارية	٢ ق
٢	مشاهدة البرمجية	١٠ ق
٣	الاحماء	٥ ق
٤	اعداد بدني	٥ ق
٥	الجزء الرئيسي	٢٠ ق
٦	الختام	٣ق
الزمن الكلي للوحدة التعليمية الواحدة		٤٥ ق

٢- مرحلة التصميم :

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية :

أ- تصميم النموذج التعليمي (اختبار استراتيجيه التدريس)

قامت الباحثة بالتعرف علي أساليب تفريد التعليم التي تحقق الاتفاق مع طبيعية إستراتيجية كيلر Keller plan نظام التعليم الشخصي (PSI) والتعليم باستخدام الوسائط المتعددة والتي تمثل أسلوبا من أساليب تفريد التعليم وتشتمل علي مجموعة من النشاطات التي يسير فيها المتعلم حسب قدراته وسرعته الذاتية لتحقيق مجموعة من الأهداف السلوكية المحددة التي تعالج مفهوما واحدا أو مهارة واحدة يمكن قياسها ولذا رأت الباحثة أن تتضمن برمجية الوسائط المتعددة المقترحة و التي استخدمت استراتيجيه كيلر (تفريد التعليم) يسير فيها المتعلم وفقا لقدراته وسرعته الذاتية لتحقيق مجموعة من الأهداف السلوكية المحددة التي تعالج مفهوما سلوكيا محدد او مهارة واحدة يمكن قياسها

ب- تنظيم محتوى البرمجية

قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرمجية في جزئين هما :

المقدمة : وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالبة أثناء العرض ويتضمن التقديم ، الإعداد، الإشراف، الأهداف العامة، عرض قائمة الاختبارات الرئيسية.

المحتوي التعليمي : هذا الجزء يعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي يختاره التلميذة ويحدده و يتحكم في الجزء الخاص بالمهارة تحكما كاملا من حيث السرعة والتتابع و الخروج وحيثما يشاء من البرمجية ويتكون المحتوى لكل مهارة من (مقدمة - الخطوات التعليمية - طريقة الأداء- التدريبات - التقويم)

٣- محتوى البرنامج :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب كخطوات تعليمية لتستفيد منها التلميذة في تعلم مهارة التمريرة الكرياجية في كرة اليد والتي يشتمل عليها المنهاج والمقرر على تلميذات الصف الاول الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م .

- وضع وتصميم البرنامج :

تعتبر عملية تحديد محتوى البرمجية من العمليات الهامة والصعبة في نفس الوقت وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الهجومية قيد البحث وكذلك تحديد المواد والأدوات التعليمية بما تشمله من مقاطع وشرائط الفيديو والصور الثابتة والرسوم المتحركة والموسيقى وغيرها و التي وقع الاختيار عليها و تنظيمها على نحو تربوي معين بما يحقق أهدافه البرمجية و لذا قد قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الأبحاث والمراجع العلمية .

٤- مرحلة التطوير (إنتاج البرمجية)

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية :

١- إنتاج لقطات الفيديو والرسوم المتحركة :

تم إنتاج جميع لقطات الفيديو التعليمية الخاصة والتي تم الحصول عليها من شرائط فيديو خاصة بتعليم المهارات الهجومية في كرة اليد مسجل عليها المادة العلمية ، بالإضافة إلى بعض

لقطات الفيديو الموجودة على المواقع المختلفة على شبكة الإنترنت التي تتم على شاشة جهاز الكمبيوتر مع دمج متزامن للتعليق الصوتي المصاحب لهذه الأحداث .

٢- إنتاج النص :

تم استخدام برنامج (Microsoft words ٢٠١٠) في تحرير النص الخاص بالبرنامج التعليمي وتم استخدام محرر النصوص وراعت الباحثة أنواع و أحجام الخطوط التي يسهل قراءتها .

٣- مرحلة التقويم :

- تنظيم إجراءات القياسات في تطبيق البرنامج .

تم توزيع خطة البرنامج على الجهات الإدارية المعنية بعد الموافقات الإدارية والتنظيمية ، وذلك بإخطار قسم التربية الرياضية وإدارة الملاعب والتحقق من توافر الأدوات والأجهزة المشار إليها بالبرنامج لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي المقترح والذي تم وفق ميول ورغبات واتجاهات واحتياجات التلميذات (عينة البحث) ، وبذلك يتحقق هدف البرنامج التعليمي العام واختيار الأنشطة المراد اختيارها .

سادسا :- الإجراءات التنفيذية للبحث :

- القياس القبلي

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة خلال الفترة من ١/١١/٢٠٢١م الي ٤/١١/٢٠٢١م لعينه البحث الأساسية للمجموعة (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

- التجربة الأساسية :

وقد تم تطبيق البرنامج التعليمي خلال الفترة من ٦/١١/٢٠٢١م إلي ٢٠/١١/٢٠٢١م لمدة (٢) أسابيع بواقع (٤) وحدة تعليمية بواقع حصتين بالأسبوع ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام الباحثة بتطبيق إستراتيجية كيلر التفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة لتعليم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث للمجموعة التجريبية .

حيث قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بداية اعمال اداريه ثم بعد ذلك دخول حجره الحاسب الآلي العرض البرمجية التعليمية على الطالبات ثم بعد ذلك النزول الى الملعب لتطبيق ما تم مشاهدته للبرمجية وكان دور المعلم هو التوجيه والارشاد حيث ان الهدف من البرنامج هو وصول التلميذات الى مرحله الاتقان عند اداء المهارات الهجومية ، كما استخدمت المجموعة الضابطة



الطريقة التقليدية بمعهد فتيات فاقوس التابع لاداة فاقوس التعليمية الازهرية التابع لمنطقة الشرقية
الازهرية بمحافظة الشرقية قيد البحث

- القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على عينه البحث الأساسية خلال الفترة من ١ /
١٢ / ٢٠٢١م وحتى ٢ / ١٢ / ٢٠٢١م للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية
والمهارية.

سابعاً :- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي
المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء
معامل الارتباط ، اختبار "ت" ، نسب التحسن .

عرض النتائج و مناقشتها

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٩,١٢٣	٠,٢٤	٣,٥٧	٠,١٣	٤,٢٦	الثانية	العدو ٢٥م من البدء العالي في منحني	السرعة
٨٩,٣٠٨	١,٧٤	١٦,٧١	٠,٩٩	٢,٨٩	سم	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	المرونة
٤٨,٥٠٨	١,٩٩	٦,٧٣	٢,٠٦	٨,٨٣	الثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الرشاقة
١٨,٨٨٤	٠,٧٠	٦,٥٠	٠,٩٤	٨,١٣	الثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
١١,٩٣٨	١,٣٢	٩,٧٥	١,٥٤	٧,٢٩	عدد	التصويب على المربعات المتداخلة	الدقة
١٩,٩٧٠	٠,٤٨	١٠,٦٨	٠,٦٨	٩,٣٣	متر	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لا بعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٤٨,٣٩٦	٤,٨٦	١٢٧,٤٦	٥,٢٠	٩٩,٧٩	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين

المتغيرات البدنية

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مهارة التمير الكراجية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٩.٨٧٣	٠.٧٩	١٠.٧٩	١.٥٨	٧.٢٥	عدد	سرعة التمير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	التمير

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مهارة التمير الكراجية المختارة قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوب
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
المتغيرات البدنية	السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	٠,١٣	٤,٣٠	٠,١٢	٧,٠١٦	
	المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	٠,٩٤	٦,١٦	٠,٨٧	٣٣,٤٣٣	
	الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة بارو	٢,١٠	٩,٤١	١,٧٦	٦,٥٨٠	
	التوافق	الدوائر المرقمة	١,٠٣	٨,٣٣	١,٠٢	٤,٥٨٣	
	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	٠,٨٠	٧,١٦	٠,٧٣	٢٤,٠٠	
	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لا بعد مسافة	٠,٨٧	٩,٥٣	١,٤٠	٧,٢٠٤	
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	٥,٦٠	٩٨,٧١	٤,٣٧	٦,٥٢٨	

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في الاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٣.٨٥٦	١.٠٥	٨.٨٨	١.٤٠	٧.٢٨	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	التمرير

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لمهارة التمريرة الكروية المختارة قيد البحث .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية

قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٢.٩٦٢	٠.١٢	٤.٢٤	٠.٢٤	٣.٥٧	الثانية	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	السرعة
٢٧.٨٤٣	٠.٩٤	٦.١٦	١.٧٤	١٦.٧١	سم	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	المرونة
٣.٥٠١	١.٧٦	٨.٥٤	١.٩٩	٦.٧٣	الثانية	الجري الزجزاجي بطريقة بارو	الرشاقة
٨.٤٢٣	١.٠٢	٨.٣٠	٠.٧٠	٦.٥٠	الثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
٥.٠٣٧	٠.٧٣	٨.١٢	١.٣١	٩.٥٧	عدد	التصويب على المربعات المتداخلة	الدقة
٥.٨٦٥	٠.٧٨	٩.٥٣	٠.٤٨	١٠.٦٨	متر	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لا بعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
١٩.٨٣١	٤.٣٧	١٠٢.٣٢	٤.٨٦	١٢٧.٤٦	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين

المتغيرات البدنية

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين

للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع القياسات البعدية للمتغيرات

البدنية قيد البحث

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في لمهارة التمير الكروية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٧.٣٩٠	١.٠٥	٨.٨٨	٠.٧٩	١٠.٧٩	عدد	سرعة التمير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	التمير

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع القياسات البعدية لمهارة التمير الكروية قيد البحث.

٤- عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (٢١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
النسبة المئوية	بعدي	قبلي	النسبة المئوية	بعدي	قبلي			
١.٤٠-	٤.٢٤	٤.٣٠	١٦.٢-	٣.٥٧	٤.٢٦	الثانية	العدو ٢٥م من البدء العالي في منحى	السرعة
٤٩.٣٥	٩.٢٠	٦.١٦	٤٧٨.٢	١٦.٧١	٢.٨٩	سم	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	المرونة
٩.٢٥-	٨.٥٤	٩.٤١	٢٣.٨-	٦.٧٣	٨.٨٣	الثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الرشاقة
٠.٣٦-	٨.٣٠	٨.٣٣	٢٣.١-	٦.٢٥	٨.١٣	الثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
١٣.٤١	٨.١٢	٧.١٦	٣١.٢٨	٩.٥٧	٧.٢٩	عدد	التصويب على المربعات المتداخلة	الدقة
٢٣.٦	٧.٢٨	٩.٥٣	١٤.٤٧	١٠.٦٨	٩.٣٣	متر	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لا بعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين
٣.٦٦	١٠٢.٣ ٢	٩٨.٧١	٢٧.٧٣	١٢٧.٤٦	٩٩.٧٩	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين

المتغيرات البدنية

أظهرت نتائج جدول (٢١) زيادة نسب التحسن لمعدلات تغيير القياسات البعدية عن القياسات القبالية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث

جدول (٢٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
النسبة المئوية	بعدي	قبلي	النسبة المئوية	بعدي	قبلي			
٢١.٩٨	٨.٨٨	٧.٢٨	٤٨.٨٣	١٠.٧ ٩	٧.٢٥	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (٣٠) ث	التمرير

أظهرت نتائج جدول (٢٢) زيادة نسب التحسن لمعدلات تغيير القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة لمهارة التمريرة الكراجية المختارة قيد البحث

ثانياً: مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

١- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) .

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في رفع كفاءة المتغيرات البدنية الى استخدام استراتيجية كيلر وايضا التدريبات المتدرجة من البسيط الى المركب حيث أدى ذلك الى زيادة مستوى اللياقة لدي التلميذات حيث أن التدريبات ملائمة لقدرات التلميذات ، والقدرات البدنية تشكل عامل هام وأساسي لرفع مستوى الأداء المهاري فهي العمود الفقري والدعامة الرئيسية للممارسة الرياضية في جميع مراحلها ولجميع المراحل السنوية كما أنها المطلب الرئيسي والهدف المباشر الذي يسعى اليه الفرد فهي دعامة كل الأنشطة الرياضية ، حيث أنها تهدف إلى تحديد عناصر بدنية معينة تلعب دورا بارزا في اتقان التلميذات للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث .

ويتفق كلا من السيدة حسن " (٢٠١٩م)) ، احمد محمد نجيب " (٢٠١٦م)) ، ، نجلاء احمد رضوان " (٢٠١٣م)) امير صبري أبو العطا (٢٠٠٨م)) ، وهشام محمد أنور (٢٠٠٨م)) وحامد محمد الكومي (٢٠٠٧م)) ، وسلينج ومارى لو (٢٠٠٠م)) على فاعليه استخدام استراتيجيه كيلر في تطوير عناصر اللياقة البدنية لمختلف الافراد .

ويتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في مهارة التميريرة الكرابجية

وترجع الباحثة ذلك التحسن في تعلم مهارة التميريرة الكرابجية في كرة اليد باستخدام استراتيجية كيلر ، والذي يعتمد على تقسيم المادة العلمية الى أجزاء صغيرة كل جزء قائم بذاته للوصول الى درجة الأتقان في الأداء و ثم امتداد التلميذة بمجموعة من النماذج الحركية المصورة والخطوات التعليمية وبعض الإرشادات الفنية وأيضا التدريبات المتدرجة من البسيط الى المركب حيث أدى ذلك إلى زيادة مستوى اكتساب التلميذات المعلومات والحقائق العلمية المتصلة بالمهارات الأساسية في كرة اليد من خلال التفاعل المتبادل بين المتعلمة والمادة التعليمية بما

تشمله من تسلسل للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة اليد ، وترتيب أجزائها مما يجعل تفاعل التلميذة تصاعدي متدرج حتى تحقق الأهداف التعليمية المحددة باستخدام استراتيجية كيلر لتعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث .

مما سبق يدل على ان استراتيجيه كيلر للمجموعة التجريبية تؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين) ومهارة التمريرة الكراجية في كرة اليد قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكراجية قيد البحث .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبلي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) .

وترجع الباحثة ذلك التحسن في تنمية الصفات البدنية لدى تلميذات المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في الطريقة التقليدية والتي يعتمد على التدرج في التدريبات . السهل للصعب وكذلك إمكانية تطويرها عند التلميذات .

وهذا ما يطلق مع نتائج الدراسات المرجعية السابقة والتي منها دراسة كل من دراسة محمد عبد المجيد نبوي ابو دنيا (٢٠١٦م) (٧) ، دراسة احمد فتحي احمد على (٢٠١٦م) (٢) يتضح من الجدول (٣٩) وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبلي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية (التمرير الكراجي ، التنطيط ، التصويب الكراجي) .

وترجع الباحثة نسبة التحسن الى أن التدريس باستخدام الأسلوب المتبع بالشرح واعطاء النموذج التي اعتادات عليها التلميذات والشرح اللفظي من قبل المعلمة يضيف بعض المعارف والمعلومات للتلميذات ، وقد يرجع التحسن الى تشابه البيئة التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث القائم بالتدريس والامكانات والفترة الزمنية ، كما ان الاشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الراجعة لها اثرها في عملية التعلم.

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي جميع المتغيرات المهارية المختارة قيد البحث . كما ترجع الباحثة النتائج التي ظهرت مع المجموعة الضابطة الى انتظام عينة البحث في العملية التعليمية إلى جهود القائم بالعملية التعليمية للتمييزات والتنافس المستمر بين المتعلمين ، بالإضافة الى ما احتواه الأسلوب المتبع في التعليم لأفراد المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة من السهل والصعب في تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة قيد البحث .

مما سبق يدل على ان استخدام التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع بالشرح واعطاء النموذج يؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) ومهارة التمريرة الكرواجية في كرة اليد قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص :
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكرواجية قيد البحث .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع القياسات البعدية المتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) . وترجع الباحثة نسب التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر والتي تضمن محتوى تعليمي مرتب بشكل دقيق وملائم لقدرات التلميذات بالإضافة إلى التدريبات البدنية المتدرجة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب ، ووجود تغذيه راجعه بصرية عن طريق عرض الصور التوضيحية سواء الثابتة أو المتحركة كل هذا اسهم بشكل إيجابي في تعلم واتقان مهارة التمريرة الكرواجية في كرة اليد قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات والبحوث التي تناولت استراتيجية كيلر ومنها دراسة ، محمد عبدة خضر (٢٠١٠م) (٧) ، دراسة نجلاء احمد رضوان احمد (٢٠١٣م) (٨) والتي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية في قياسها البعدي عن القياس القبلي في جميع المتغيرات البدنية

ويتضح من جدول (٢٠) وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمهارة التمريرة الكرابجية ، وترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى تطبيق البرنامج التعليمي استخدام استراتيجية كبار الذي ساهم مساهمة فعالة في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد قيد البحث لدى التلميذات والذي يعمل على تنمية الجانب الوجداني والمعرفي فعادة ما يقوم الفرد باختزان المعارف والمعلومات في مراكز معينة في المخ (الذاكرة) حيث يقوم باستدعائها للاستخدام عندما يتطلب وهو ما يسمى بالتغذية الراجعة فهذا الأسلوب المستخدم في التدريس للمجموعة التجريبية يعمل على تنمية التغذية الراجعة.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة احمد فتحي احمد على (٢٠١٦م) (١) ودراسة محمد عبدة محمد خضر (٢٠١٠م) (٧) ، كما أنه يساعد في تحسين ورفع مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعلم والشعور بالرضا والسعادة والتشويق أثناء الأداء والاعتماد على النفس في اكتشاف الحقائق والمعلومات وتحقيق التعاون ونشر الاحترام المتبادل بينهم .

مما سبق يدل على ان استراتيجيه كيلر للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يؤثر تأثيرا ايجابيا على المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية كيلر على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) و مهارة التمريرة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التمريرة الكرابجية قيد البحث .

٤- مناقشة نتائج الفرض الرابع للبحث :

يتضح من جدول (٢١) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق، الدقة، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) ، حيث تراوحت بين (- ٢٣،١% : ٤٧٨.٢%) للمجموعة التجريبية، بينما تراوحت بين (- ٦,٢٣% : ٤٩٣٥%) للمجموعة الضابطة.

وتعزى الباحثة نسب التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجيه كيلر والذي وضع بما يتناسب مع افراد المجموعة التجريبية ، بالإضافة الي معرفة المعلمات بأهمية القدرات البدنية الخاصة لكرة اليد في تعلم واتقان المهارات الهجومية في كره اليد.

وتري الباحثة ان طبيعة الأداء في كرة اليد الحديثة تتطلب الاهتمام بتحسين القدرات البدنية والمرتبطة بالناحية الهجومية لها تأثير على تنمية العناصر البدنية المختلفة وان كرة اليد الحديثة تتصف السعة السعة في اللعب ، والمهارة في الأداء الفني والخططي ، وبالتالي يجب تطوير العناصر البدنية لذلك فان التدريب لتنمية وتطوير العناصر البدنية يكون ايضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية والتدريبات الخططية

يتضح من جدول (٢٢) زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في مهارة التمريرة الكرابجية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث إلى استخدام استراتيجية كيلر كان ذو فاعلية كبيرة في تحسين مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام التلميذات وتشويقها وتحفزها على بذل أقصى جهد في تعلم تلك المهارات قيد البحث دون الإحساس بالملل ، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل التلميذة تتعلم من خلال الاعتماد على نفسها وكذلك جهودها الذاتي ، مما أسهم بشكل فعال في تعلم مهارة التمريرة الكرابجية) ، بينما لم تحقق مجموعة الأوامر إلا تقدما طفيفا وبالتالي كانت نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمهارات الهجومية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسات السابقة والتي منها دراسة كل من دراسة ، محمد عبد المجيد نبوي ابو دنيا (٢٠١٦م) (٦) وكريم لوزير شحاته (١٩٩٤م) (٢٠٠٧م) (٤) .

مما سبق يدل على ان استخدام استراتيجيه كيلر للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يادي الى احداث نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى عن القياس القبلي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) و مهارة التميريرة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص:
توجد نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية الخاصة ومهارة التميريرة الكرابجية قيد البحث .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- استخدام استراتيجيه كيلر (تفريد التعليم) للمجموعة التجريبية تؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة، الرشاقة، التوافق، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين، القدرة العضلية للرجلين) و مهارة التميريرة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث
- استخدام التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع بالشرح واعطاء النموذج يؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) و مهارة التميريرة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث.
- استخدام استراتيجيه كيلر (تفريد التعليم) للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يؤثر تأثيرا ايجابيا على المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية كيلر على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) و مهارة التميريرة الكرابجية في كرة اليد قيد البحث.

- استخدام استراتيجيه كيلر للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يؤدي الى احداث نسب تحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى عن القياس القبلي في جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذارعين ، القدرة العضلية للرجلين) و جميع المتغيرات المهارية المهارية (التمرير الكراجي ، التنطيط ، التصويب الكراجي) في كرة اليد قيد البحث.
ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى استنتاجات البحث التي توصلت اليها الباحثة وفي حدود عينة البحث ،
توصى الباحثة بالآتي:

1. يجب استخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بتقنية الوسائط المتعددة في تعلم باقي مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .
2. ضرورة استخدام البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة لإتقان مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
3. يجب مراعاة قدرات التلميذات نحو استخدام أجهزة الكمبيوتر للتعلم حتى يتثنى التفاعل بين التلميذات والبرمجية
4. العمل على استخدام التعليمي باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم
5. الاهتمام بإنتاج العديد من البرمجيات التعليمية والمعدة بتقنية الوسائط المتعددة في الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات كرة اليد بصفة خاصة
6. ضرورة تأهيل معلمات التربية الرياضية تأهيلاً تكنولوجياً مناسباً حتى يستطيع التعامل مع الأجهزة والأدوات الحديثة في مجال تكنولوجيا درس التربية الرياضية وكيفية استخدام وإستراتيجيات التدريس الحديثة
7. الاعتماد علي الكمبيوتر في تقديم المعلومات باعتباره وسيلة مشوقة وجذابة يمكن أن تسهم في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم
8. يجب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند وضع المناهج التعليمية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠٠٠م) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. احمد فتحي احمد على (٢٠١٦م): فاعلية برنامج تعليمي وفق استراتيجية كليل باستخدام الهيرميا على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الارضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٣. فتحي أحمد هادي السقاف (٢٠١٠م): التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد (التدريب- النظريات - التطبيق - الطرق- الوسائل الفسيولوجيا- إنتاج الطاقة- التخطيط), مؤسسة حورس الدولية، القاهرة
٤. كريم لويز شحاته (١٩٩٤م) : فعالية استخدام استراتيجية كليل في تفريد التعليم لتدريب بعض المهارات الرياضية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية بأسيوط، جامعة أسيوط .
٥. محمد عبد المجيد نبوي (٢٠١٧م) : تأثير استراتيجية كليل وتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة المنوفية ، مدينة السادات.
٦. محمد عبد المجيد نبوي ابودينا (٢٠١٦م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
٧. محمد عبده محمد خضر(٢٠١٠م) : فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كليل في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
٨. نجلاء احمد رضوان احمد (٢٠١٣م): تأثير برنامج مقترح لتفريد التعليم (استراتيجية كليل) باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى اداء مهارة التصويب من القفز في كرة السلة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٩. وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

10. Schilling & Mary . L (2000) : The effect of threestyles of teaching on the university student's sports performance . http cricir . sys . Edu Pluels