

إستخدام منصة أكادوكس وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني في مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية

د. / محمود نبيل جمال الدين لطفى

يهدف البحث إلي التعرف على " تأثير إستخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية علي تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعدي لكل من المجموعتين. تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م , والبالغ قوامه (١١٢) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية , وقد بلغ قومها (٥٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها ٤٥ % من مجتمع البحث , تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (٢٠) طالباً ، وعدد (١٠) طلاب لإجراء الدراسات الإستطلاعية.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .
- الاستفادة من التدريس بأستخدام تقنية أكادوكس في تشجيع الطلاب, ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

الكلمات المفتاحية:

" منصة أكادوكس - التحصيل المعرفي - طبيعة وأسس المهارات الحركية "

The use of the Akadox platform and its impact on the level of cognitive achievement and electronic communication skills in a course on the nature and foundations of motor skills for students of the Faculty of Physical Education

Dr./ Mahmoud Nabil Gamal El Din Lotfi

The research aims to identify the effect of using Acadox technology in teaching a course about the nature and foundations of motor skills on the development of cognitive achievement and electronic communication skills for students of the Faculty of Physical Education. The selection of the research community by the intentional method from the students of the fourth year at the Faculty of Physical Education for Boys, Benha University for the academic year 2018/2019 AD, consisting of (112) students. The research community, they were randomly divided into two groups, one experimental and the other controlling, each of them consisted of (20) students, and the number of (10) students to conduct exploratory studies.

.And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- - There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the control group in the level of cognitive achievement for students of the Faculty of Physical Education in favor of the post measurement.
- - There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the control group in the level of some electronic communication skills for students of the Faculty of Physical Education.
- - Benefiting from teaching using the Accadox technology to encourage students, and those who have the characteristics of anxiety and shyness in the traditional classroom, where writing through it provides them with more opportunities to communicate with others, express themselves and increase their self-confidence.

- **key words :** "Acadox platform - cognitive achievement - the nature and foundations of motor skills"

إستخدام منصة أكادوكس وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني في مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية

د. / محمود نبيل جمال الدين لطفى

- مقدمة ومشكلة البحث :

تسعى العديد من المؤسسات التعليمية لتقديم أيسر الطرق وأفضلها في خدمة العملية التعليمية، ومن هنا نجدها تستثمر كافة الموارد التقنية والمادية المتاحة بهدف توصيل الرسالة العلمية لطلابها ، وفي ظل عصر المعلومات الذي نعيش فيه الآن، تعد التطورات المتلاحقة في كافة المجالات لا تترك مجالاً للمؤسسات التعليمية إلا أن تستجيب لكل ذلك ، ولا بد أن يكون التركيز على القيمة التعليمية التربوية للتكنولوجيا وإمكانياتها في تحسين العملية التعليمية. وإن ما يميز هذه الفترة من التاريخ من الوسائل والأساليب الجديدة التي يمكن بها تغيير المعلومات ومعالجتها والسرعة المتزايدة التي يتم بها التعامل معها واستخدامها، وقد أحدث الكمبيوتر تغييرات جذرية في كافة مجالات الحياة وخاصة الاتصالات والمعلومات والتعلم .

(١٧ : ١٥)

فالمؤسسات التعليمية اليوم يقع على عاتقها تقديم حلول متنوعة للإستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها ، ومع أهداف المجتمع ، وكذلك تقديم المبادرة للإستفادة من التقنية الحديثة في تحسن جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل ، نتيجة للتطور الهائل في هذه التقنيات التكنولوجية الحديثة التي حولت العالم بأكمله إلي مجتمع معلوماتي تتلاشى فيه الحواجز الزمانية والمكانية .

(١٣ : ١٤)

تبعاً لذلك فإن توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفاً ، بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية ، ومن بين هذه التطورات إستخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية ، مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الإطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر.

(١٩ : ١١٣)

يُعد التعليم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية ، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب ، وتتبع تقدمهم ، وتسجيل البيانات ، وإعداد التقارير حول أدائهم ، وبذلك يركز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم (Learning Management System LMS) ، وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية ، وتنفيذها، وتقييمها. (٣١ : ٦٩)

وترى **نشوى شحاتة (٢٠١١م)** أن التعليم الإلكتروني بمفهومه الحديث عبارة عن منظومة تعليمية متكاملة قائمة على تقنية الإتصال عبر شبكة الإنترنت وفق معايير مقننة ، لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (٢٥ : ١٧٥)

ويعتبر توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفا ، بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية ، ومن بين هذه التطورات إستخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية ، مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . (٤ : ٣٨)

ويشير **"جربسون وأوربة" (2007)** **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B.** "إلى أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز على دعائم توفر مزيجا متكاملًا من أبعاد الحضور المعرفي و الاجتماعي والتدريسي مجتمعة على نحو يساهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً أساسياً في توفير الأتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (٣٢ : ١٥٧)

يعد أكادوكس هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل ، والتواصل ، وتبادل المعرفة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مجاناً ، و **ACADOX** مشتق من كلمتين **Academia&Documentation** ، وهو من أوئل المؤسسات التي تقدم خدمات وحلولاً تعليمية رقمية ، ويستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الإجتماعي و تعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفتعلها وتواصلها ، ويحتوي أكادوكس على مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم ، وتنظيم المواد التعليمية ، والتواصل مع المدرسين ، وتوثيق المسيرة الدراسية ، وتسهيل الوصول إلي الأهداف التعليمية ، وتم بناء أكادوكس بأستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية الحاسوبية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية ، وتقليل تكاليف التقنية والشكل التالي يوضح مكونات نظام أكادوكس. (٦ : ١١٧)

وتعتبر منصة أكادوكس الإلكترونية إحدى منصات التعلم الإلكتروني التي تؤدي دورا هاما في تحسين المعرفة لدي المتعلمين وتساهم في تنمية مهاراتهم وتشجعهم على التفكير والاكشاف من خلال القضايا والمشكلات التي تعرض عليهم . (١٣ : ٣٢)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " غادة عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٤م) (١٩) ، "بينتا وآخرون" BENTA et ,al (٢٠١٤) (٣٠) ، "كيت وآخرون" Kigetet,al. (2014) (٣٤) ، زينب محمد أمين وآخرون (٢٠١٥م) (١٤) ، " تايلور " Taylor" (2015) (٣٦) ، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (٢٠١٤م) (١٥) ، "أسماء سليمان الشاوي" (٢٠١٦م) (٦) ، "حليمة يوسف المنتشري" (٢٠١٧م) (١١) ، "أحمد شوقي محمد (٢٠٢٠م) (١) ، حيث أكدت تلك الدراسات أن استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

ان إتقان المتعلمين لمهارات التواصل الإلكتروني يعد من المهارات الواجب على المتعلم التسلح بها ليستطيع التعامل بفاعلية مع المستحدثات التكنولوجية المتطورة ، وبدونها لا يمكن الاستفادة من المقررات الألكترونية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها ، وبذلك أصبح لزاماً على أي نظام تعليمي أن يزود طلبة بعدد من مهارات التواصل الإلكتروني ومنها تصفح الإنترنت ، ومهارات البحث عن المعلومات . (٢٩ : ٢١٢)

ويُعد مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية للفرقة الرابعة من المقررات الدراسية التي تحتوي على العديد من المفاهيم الخاصة بالمهارات الحركية التي يجب أن يلم بها الطالب ، لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها باستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي تتيح للمتعلم المشاركة في التدريس وممارسة العديد من الأنشطة التعليمية المختلفة داخل المحاضرة التي تجعله مقبل على التعلم دون الشعور بالملل والرتابة وقت المحاضرة.

لهذا أصبح أكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج طبيعة وأسس المهارات الحركية وإتقان مهارات التواصل الإلكتروني من المطالب الضرورية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ، ومن خلال عمل الباحث مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وقيامه بتدريس مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، لاحظ التفاعل المحدود بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم ، وأن المحاضرات التي يتم تدريسها من خلال أساليب تعلم وطرق تدريس تقليدية (المتبعة) ، وإغفال توظيف أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني في ظل إمكانية الاستفادة من بيئات التعلم الإلكتروني ، لتنمية المعلومات والمفاهيم التكنولوجية وتطوير مهارات

التواصل الإلكتروني ، والتي تؤسس لديم مرحلة اعتماد على النفس للحصول على حاجاتهم المعرفية والمهارية أثناء الدراسة .

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كل من "كيت وأخرون" Kiget, et,al (2014) (34) , "أوبرويو" PROIU,G.C (2015)(35), " أحمد يوسف علي (2011)(5) , " سهام عطية محمود" (2012م) (16) , أحمد صادق عبد الحميد وأخرون" (2013م) (3) , " أماني محمود محمد (2013م) (7) , " تسنيم مصطفى العالم (2014م) (9) أهمية تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من تأثير فعال في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية , مما يساعد ذلك في تنمية التحصيل قيد أبحاثهم .

- **هدف البحث :**

يهدف البحث إلي التعرف على " تأثير إستخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية علي تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .

- **فروض البحث :**

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- **التعريفات المستخدمة قيد البحث :-**

▪ **تقنية أكادوكس (Acadox):**

" هو نظام لإدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني يوفر إدارة للأنشطة التعليمية وأدوات التفاعل والتواصل بين الطلبة ويقدم أدوات التقويم الإلكترونية المناسبة .

(25 : 141)

■ **التحصيل المعرفي:**

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي ، وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات . (١٠ : ٢١٥)

■ **إجراءات البحث :**

■ **منهج البحث:**

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين .

- **مجتمع وعينة البحث:**

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ، والبالغ قوامه (١١٢) طالباً ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد بلغ قومها (٥٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها ٤٥ % من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (٢٠) طالباً ، وعدد (١٠) طلاب لإجراء الدراسات الإستطلاعية والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(١١٢) طالباً	(١٠) طالباً	التجريبية	الضابطة	(٦٢) طالباً
		(٢٠) طالباً	(٢٠) طالباً	

- **تجانس وتكافؤ عينة البحث :**

قد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (٤٠) طالباً للتأكد من وقوعة تحت المنحنى الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني - الذكاء - التحصيل المعرفي - بعض مهارات التواصل الإلكتروني) وذلك ما يوضحه الآتي :

(٢)

تجانس عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩,٠٨	١٩	٠,٢٠٦	٠,٢٢٥
	درجة	٩٢,٠٨	٩٢	١,٢٤	٠,٦٤٠
إختبار التحصيل المعرفي مهارات التواصل الإلكتروني	الأسئلة الموضوعية	١٤,٠٥	١٤	١,١٤	٠,٤٣٦-
	الأسئلة المقالية	٤,٥٢	٥	١,٠٧	٠,٩٨٢-
	الإختبار ككل	١٨,٥٧	١٨,٢	١,٧٨	١,٠٥٣-
	مهارة التصفح	١٢,٧٨	١٣	١,٤٨	٠,٢٦٣-
	مهارة استخدام الرسائل	١٣,٦٢	١٤	١,٣٦	٠,٠٨٦
	مهارة الحوار والمناقشة	١٠,٦٤	١٠	١,٣٥	١,١١
	مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية	١٢	١٢	١,٣٨	٠,٥٧٦
	مهارة التعينات	١٣,٦	١٤	١,٢٦	٠,١١٤
	المجموع الكلي	٦٢,٦٤	٦٣	٢,٦٨	٠,٤٢١

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات البحث (السن - الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - وبعض مهارات التواصل الإلكتروني) للعينة قيد البحث أنحصرت بين (-٠.٨٨ : ١.٣٩) أى أن معاملات الالتواء تقع بين (± ٣) مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

▪ التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة ، وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالباً ، ثم تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث فى المتغيرات التالية (السن - الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - مهارات التواصل الإلكتروني) قيد البحث والجدول الأتي يوضح ذلك .

جدول (٣)
التكافؤ بين أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١٩,٠٦	٠,٢١٣	١٩,٠٧	٠,١٩	٠,٠١	٠,١٥٥-
الذكاء	درجة	٩٢,٠	١,٢١	٩٢,٣٥	١,٣٨	٠,٣٥	٠,٨٤٩-
إختبار التحصيل المعرفي	الأسئلة الموضوعية	١٤,٠٧	١,٠٨	١٤,٠٦	١,٣٠	٠,٠١	٠,٠٢٦
	الأسئلة المقالية	٤,٥٥	٠,٩٩٨	٤,٥	١,١٤	٠,٠٥	٠,١٤٧
مهارات التواصل الإلكتروني	الإختبار ككل	١٨,٦٢	١,٥٦٢	١٨,٥٦	٢,٠٢	٠,٠٦	٠,١٠٥
	مهارة التصفح	١٢,٨٥	١,٤٦	١٢,٥	١,٦٣	٠,٣٥	٠,٧١٣
	مهارة استخدام الرسائل	١٣,٦٥	١,٣٠	١٣,٥٥	١,٦٤	٠,١	٠,٢٢٧
	مهارة الحوار والمناقشة	١٠,٧٥	١,٤٤	١٠,٤٥	١,١٩	٠,٣	٠,٧١٦
	مهارة استخدام الإختبارات	١١,٧٥	١,٢٩	١٢,٢٥	١,٤	٠,٥	١,١٦-
	مهارة التعينات	١٣,٥٥	١,٢٧	١٣,٧٥	١,٣٣	٠,٢	٠,٤٨٥-
	المجموع الكلي	درجة	٦٢,٥٥	٢,٧٠	٦٢,٥	٢,٦	٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الإستمارات والإختبارات:

- الإستمارات :

قام الباحث بتصميم مجموعة من إستمارات إستطلاع رأي السادة الخبراء وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و تكنولوجيا التعليم والتعلم ملحق (٣) لتحديد مايلي :

❖ إستمارة تسجيل البيانات ملحق (١) .

❖ إختبار الذكاء العالي من إعداد " جابر عبد الحميد ومحمود أحمد لقياس القدرة العقلية العامة ملحق (٢)."

- ❖ الصورة المبدئية لعبارات التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية ملحق (٣).
 - ❖ الصورة النهائية لعبارات التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية ملحق (٤).
 - ❖ الصورة المبدئية لبطاقة تقييم بعض مهارات التواصل الإلكتروني ملحق (٥).
 - ❖ الصورة النهائية لبطاقة تقييم بعض مهارات التواصل الإلكتروني ملحق (٦).
- إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تتضمنت كيفية تصميم وبناء الأختبارات المعرفية مثل كل من "وفيقة مصطفى أبو سالم (٢٠٠٧م) (٢٧) , محمد عبده راغب (٢٠٠٨م) (٢٢) , " الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م) (٨) , " محمد عطية خميس (٢٠١١م) (٢٣) , ربيع عبد العظيم (٢٠١٢م) (١٣) , " سهام عطية محمود (٢٠١٢م) (١٦) , " محمد سعد التيمي (٢٠١٤م) (٢١) , حليلة يوسف المنتشري (٢٠١٧م) (١١) " ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية وقد إتبع الباحث الخطوات التالية .

أولاً : تحديد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي:-

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي في قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها في الموضوعات الخاصة بالمهارات الحركية وطبيعتها التي يشمل عليها مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية وفق تقنية أكادوكس .

ثانياً : تحديد المحتوى :-

قام الباحث بتحليل محتوى طبيعة وأسس المهارات الحركية لكي يتضمن إختبار التحصيل المعرفي للموضوعات الهامة والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس , وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " , " وفيقة مصطفى أبو سالم (٢٠٠٧م) (٢٧) , محمد عبده راغب (٢٠٠٨م) (٢٢) , " الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م) (٨) , " محمد عطية خميس (٢٠١١م) (٢٣) وتوصل الباحث إلى أن يتمثل المحتوى بعض بموضوعات طبيعة وأسس المهارات الحركية والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

ثانياً : مرحلة التصميم :

- إعداد جدول المواصفات :

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وأعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بإتزان ، ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحث الخطوات التالية :

١- تحديد محاور إختبار التحصيل المعرفي:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه موضوعات طبيعة وأسس المهارات الحركية من معارف ومعلومات ومفاهيم المهارات الحركية حيث تضمنت ستة محاور أساسية ويشتمل كل محور على عدد من العبارات وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " وفيقة مصطفى أبو سالم" (٢٠٠٧م) (٢٧) ، " الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م) (٨) ، " محمد عطية خميس (٢٠١١م) (٢٣) ، " ربيع عبد العظيم على" (٢٠١٢م) (١٣) ، " سهام عطية محمود" (٢٠١٢م) (١٦) ، " محمد سعد التميمي" (٢٠١٤م) (٢١) ، " حليلة يوسف المنتشري" (٢٠١٧م) (١١) هما كالتالي :-

- مفهوم المهارة وأنواعها.
- سيكولوجية تدريب المهارات الحركية .
- مفهوم الحركة وأنواعها.
- انتقال أثر التدريب.
- التعلم الحركي.
- الخصائص المؤثرة على حركة الإنسان.

٢- تصميم جدول مواصفات إختبار التحصيل المعرفي: ملحق (٣)

قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الوزن النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي ، حتى يتسنى للباحث وضع أسئلة ومفردات الإختبار في ضوء ذلك تحديد الوزن النسبي قام الباحث بتحديد عدد من أسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية في ضوء تقنية أكادوكس، وتوزيعها على كل مستوي من المستويات الأهداف السلوكية وفقاً للمقرر الدراسي طبيعة وأسس المهارات الحركية والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي

المجموع	المستويات			الوزن النسبي	المحاور	م
	تذكر	فهم	معرفة			
(١٢) عبارة	%٤	%٦	%٥	%١٥	مفهوم المهارة وأنواعها.	١
(١٢) عبارة	%٤	%٦	%٥	%١٥	مفهوم الحركة وأنواعها	٢

التعلم الحركي	٢٥%	١٥%	٥%	١٦) عبارات	3	
سيكولوجية تدريب المهارات الحركية	٢٥%	١٠%	١٠%	٥%	١٤) عبارات	4
انتقال أثر التدريب	١٠%	٢%	٥%	٣%	٨) عبارات	5
الخصائص المؤثرة على حركة الإنسان	١٠%	٤%	٤%	٢%	٨) عبارات	٦
المجموع	١٠٠%	٤١%	٣٦%	٢٣%	٧٠) عبارة	

يتضح من الجدول رقم (٤) أن الوزن النسبي للمحور الأول مفهوم المهارة وأنواعها قد بلغ (١٥٪) ، بعدد عبارات (١٢) ، والمحور الثاني مفهوم الحركة وأنواعها قد بلغ (١٥٪) بعدد عبارات (١٢) ، والمحور الثالث التعلم الحركي قد بلغ (٢٥٪) بعدد عبارات (١٦) ، والمحور الرابع سيكولوجية تدريب المهارات الحركية قد بلغ (٢٥٪) ، بعدد عبارات (١٦) ، والمحور الخامس انتقال أثر التدريب قد بلغ (١٠٪) بعدد عبارات (٨) ، والمحور السادس الخصائص المؤثرة على حركة الإنسان قد بلغ (١٠٪) بعدد عبارات (٨) .

٣- صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من " أحمد محمد سالم" (٢٠٠٦م) (٤) ، "أماني محمود محمد" (٢٠١٣م) (٧) ، " تسنيم مصطفى العالم" (٢٠١٤م) (٩) ، "محمد سعد التميمي" (٢٠١٤م) (٢١) ، "أحمد شوقي محمد" (٢٠٢٠م) (١) التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإختيار ثلاث أنواع لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي وهي كالتالي (الصواب والخطأ- الإختيار من متعدد- أسئلة مقالية) لبناء عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

٤- إعداد الصورة الأولية للإختبار: ملحق (٣)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار ، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٧٠) عبارة ، وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار على عدد (٨) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية ٧٥٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

❖ الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

❖ مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

٥ - إعداد خطة تصحيح الإختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من العبارات لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (٥٨) درجة .

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التمييز ج- المعاملات العلمية للإختبار.

٦ - إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التمييز ج- المعاملات العلمية للإختبار .

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

ن=١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٢٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٢٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٣١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٥٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٣٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٥٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٥٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٣٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٥٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥

٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٧	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٧
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٨
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٩
				٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٠

يتضح من جدول (٥) أن الإختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ، وان معاملات التميز لإختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٥).

٧- المعاملات العلمية للإختبار المعرفي: قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية مرفق (٥)

❖ الصورة النهائية للإختبار المعرفي: ملحق (٦)

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز ، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتي إشمطت على (٥٨) عبارة.

- تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{الزمن الذى إستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذى إستغرقه آخر طالب}}{2}$$

٢

جدول (٦)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذى إستغرقه آخر طالب	الزمن الذى إستغرقه أول طالب
٥٥ق	١٠ق	٦٠ق	٥٠ق

- بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : إعداد الباحث

- قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة في المقرر الدراسي طبيعة وأسس المهارات الحركية من خلال تقنية أكادوكس بهدف التعرف على مدى إكتساب مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب عينة الدراسة الأساسية وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج وقد أتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة :

١- تحديد أبعاد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة وذلك بعد الإطلاع على العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " أحمد يوسف علي (٢٠١١م) (٥) , " سهام عطية محمود (٢٠١٢م) (١٦) , " تسنيم مصطفى العالم (٢٠١٤م) (٩) , " فاطمة نعمان عبد العزيز (٢٠١٤م) (٢٠) , " محمد سعد التميمي (٢٠١٤م) (٢١) , " اسماء سليمان الشاوي (٢٠١٦م) (٦) , وتوصل الباحث إلي تحديد أربع أبعاد يمثلون مهارات التواصل الإلكتروني المختلفة وهم " مهارة التصفح" - مهارة إستخدام الرسائل- مهارة الحوار والمناقشة , و مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية, مهارة التعينات .

٢- تحديد عبارات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : ملحق (٨)

قام الباحث بإعداد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية متضمنه أبعاد رئيسية , وقد أشتملت بطاقة الملاحظة على (٣٠) عبارة , وقد تم عرض عبارات مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعلم وذلك لإبداء رأيهم فيها.

☒ مدي مناسبة محتوى ومضمون العبارات المقترحة أسفل كل بعد .

☒ إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .

☒ مدي وضوح تعليمات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

٣- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية : ملحق (٨) .

قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات , وحذف عدد (٣) عبارات , وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني والتي تتضمن عدد (٢٧) عبارة .

٤- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة:

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة ببطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") , كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة

بالبطال المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الإسم - الفرقة - الشعبة - الرقم بالشعبة - العام الدراسي) .

٥- التقدير الكمي بالدرجات :

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطلاب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز ٥ درجات . - الأداء جيد جدا ٤ درجات .
- الأداء جيد ٣ درجات . - الأداء مقبول ٢ درجة .
- الأداء ضعيف ١ درجة.

١- المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية مرفق (٦)

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ١١ / ٢ / ٢٠١٨م إلي ٢٢ / ٢ / ٢٠١٨م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبار المعرفي , وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية ٢٧ / ٢ / ٢٠١٨م إلي ٢٨ / ٢ / ٢٠١٨م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية وفق تقنية أكادوكس و مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الإجهزة والإدوات المستخدمة.

❖ **نموذج التصميم التعليمي الدراسي تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس (Acadox) :** المصمم من قبل الباحث .

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمي **ADDIEModels** في تصميم المحتوى العلمي التعليمي المعروف عبر تقنية أكادوكس (Acadox) والذي يحتوي على خمس مراحل كما تمثلها الحروف (**ADDIE**) وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بتقنية أكادوكس (Acadox)

المرحلة الأولى : التحليل : Analysis "

- تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي :
- ٢- تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية : تحددت مشكلة البحث الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال تقنية أكادوكس .
 - ٣- تحديد الهدف العام : يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوى التعليمي لطلاب الفرقة الثانية داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي تقنية أكادوكس وذلك بغرض تنمية التحصيل المعرفي من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة .
 - ٤- تحليل خصائص المتعلمين : حدد خصائص الطلاب بأنهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
 - ٥- تحليل المحتوى التعليمي : تم إجراء تحليل شامل ودقيق للمحتوي التعليمي , وذلك بتصنيف الوحدات إلي مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع .
 - ٦- تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم : تم التأكد من توافر جميع التسهيلات الإدارية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة .

المرحلة الثانية : التصميم : Design

- ١- تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية : تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم (التذكر - الفهم - التطبيق) .
- ٢- جمع الموارد : قام الباحث بالبحث في الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على الصور والرسومات زمقاطع الفيديو , والتي تستخدم في تدريس الوحدة من خلال تقنية أكادوكس (Acadox)
- ٣- أعداد الأنشطة : قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية , حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة , وأنشطة تكوينية تنفيذ أثناء التدريس , وأنشطة للتقويم الختامي , ويأتي كل نشاط علي هيئة سؤال يتطلب الإجابة .
- ٤- إختيار إستراتيجيات التدريس : تم إستخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة , والتعلم الإلكتروني (المتنقل) المتمثل في المجموعة التجريبية .

٥- تحديد أسلوب التقويم : في هذه الخطوة قام الباحث بتحديد أسلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم .

- المرحلة الثالثة : التطوير : **Development:**

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمي , والإنتاج الفعلي له , وتمثل هذه الخطوات في كتابة السيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومرتبة تبعاً لتسلسل عناصر المحتوى , وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته وطورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي .

- المرحلة الرابعة : التطبيق : **Implementation:**

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تدريب الطلاب على إستخدام تقنية أكادوكس .
- تدريس الطلاب لمدة اثني عشر أسابيع , حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجريبية من خلال تقنية أكادوكس , وطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة .

- المرحلة الخامسة : التقويم : **Evaluation:**

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تحكيم المقرر الإلكتروني تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية أكادوكس وذلك من خلال عرض المقرر على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والتكنولوجيا ملحق (٣) وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم , وكذلك التحقق من صحة الدروس لغوياً ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم , وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية وإختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس .

- القياسات القبليّة :

قام الباحث باجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٨ / ٢ / ٢٠١٨م إلي ١ / ٣ / ٢٠١٨م وتم القياس في المتغيرات التالية (إختبار التحصيل المعرفي , تقييم مهارات التواصل الإلكتروني لدي عينة البحث التجريبية والضابطة) , إستمارة الأراء والإنطباعات الوجدانية لدي عينة البحث التجريبية فقط.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٦ / ٣ / ٢٠١٧م الى يوم الخميس الموافق ٨ / ٥ / ٢٠١٧م , بواقع (١٠) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية .

- المجموعة الضابطة :

قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بواقع (١٠) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- المجموعة التجريبية :

قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ البرنامج التعليمي والذي يحتوي على تقنية أكادوكس , بواقع (١٠) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في الإختبار المعرفي , بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني للمجموعتين , إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط وذلك خلال الفترة الزمنية من ١١ / ٥ / ٢٠١٨م إلي ١٢ / ٥ / ٢٠١٨م

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

❖ المتوسط الحسابي.

❖ الوسيط.

❖ الانحراف المعياري.

❖ معامل الالتواء.

❖ معامل الارتباط.

❖ معامل ألفا كرونباخ.

❖ إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

- عرض النتائج ومناقشتها :
- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على " وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي ."

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي

$$n = 20$$

نسبة التحسن	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	التحصيل المعرفي
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٪١١٥	٣٦,٦٨	١٦,١٨	١,٦٥	٣٠,٢٥	١,٠٨	١٤,٠٧	درجة	الأسئلة الموضوعية	
١٥١,٦ %	٢٠,٣	٦,٩	١,١٤	١١,٤٥	٠,٩٩٨	٤,٥٥	درجة	الأسئلة المقالية	
٪١٢٤	٣٩,٠٧	٢٣,٠٨	٢,١٢	٤١,٧	١,٥٦٢	١٨,٦٢	درجة	الإختبار ككل	

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = ٢٠

نسبة التحسن	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	مهارات التواصل الإلكتروني
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٪٩٦,١	٢٦,٣	١٢,٣٥	١,٥	٢٥,٢	١,٤٦	١٢,٨٥	درجة	مهارة التصفح	
٪٨٤,٦	٢٩,٦	١١,٥٥	١,١٥	٢٥,٢	١,٣٠	١٣,٦٥	درجة	مهارة استخدام الرسائل	
٪١٠٢,٧	٢٣,٩	١١,٠٥	١,٤٧	٢١,٨	١,٤٤	١٠,٧٥	درجة	مهارة الحوار والمناقشة	
٪٩٤,٤	٢٥,٤	١١,١	١,٤٦	٢٢,٨٥	١,٢٩	١١,٧٥	درجة	مهارة استخدام الإختبارات	
٪٧٣,٤	٢٣,١٩	٩,٩٥	١,٤٣	٢٣,٥	١,٢٧	١٣,٥٥	درجة	مهارة التعينات	
٪٨٩,٥	٥٨,٨	٥٦	٣,٢٨	١١٨,٥٥	٢,٧٠	٦٢,٥٥	درجة	المجموع الكلي	

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (٧) ، (٨) على التوالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

ويعزى الباحث إلي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني بين طلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية إلى حصول الطلاب على بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية , من خلال دراستهم للمقرر الدراسي طبيعة وأسس المهارات الحركية عن طريق تقنية أكادوكس , حيث تعد تقنية أكادوكس من أبرز نظم التعلم الإلكتروني حداثة وأكثرها تطوراً ومواكبة للتقنيات المعاصرة , إذا إنها تسهم في تسهيل عملية التعلم وتجعلها أكثر مرونة وسلاسة , كما تراعي تقنية أكادوكس الفروق الفردية بين الطلاب , وذلك من خلال تنوع أساليب عرض المحتوى التعليمي وتقسيمه إلي أجزاء مترابطة تلائم قدرات الطلاب , الأمر الذي يساعد بدوره في تحقيق مبدأ تفريد التعلم , الذي يعد من أهم المبادئ التي سيتد عليها التعليم في العصر الحديث , كما تساعد تقنية أكادوكس على خلق فرصاً متعددة لتبادل الأفكار وإكتساب المعلومات والمعارف اللازمة لطلاب الفرقة الرابعة , وذلك من خلال تنوع الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تشمل عليها , كذلك الأنشطة التي تسمح بالحوار والمناقشة بين الطلاب وبعضهم , وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كما أن موقع أكادوكس يتميز بالنقاط الآتية :

- يتيح موقع أكادوكس الفرصة لعرض الدروس على شكل (فيديو، صور ملونة، كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية وبشكل مشوق وجذاب.
- يمكف للطالب الحصول على الدروس في أي وقت وهذا يجعل الطالب يذاكر دروسه في الوقت الذي يكون فيه مستعد للتعلم .
- وفر موقع أكادوكس أدوات تقويم متنوعة أثناء التعلم مثل النقاش والأسئلة الموضوعية عبر تبويب الأختبارات الإلكترونية .
- يمتاز موقع أكادوكس بواجهة بسيطة سهلة الإستخدام مما كان لها الأثر الإيجابي لتسهيل تواصل الطلاب وإستخدام الموقع بدون خوف .

ويتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا من " أماندو وآخرين" Amandu , et , al (2013)(28) , "بينتا وآخرون" BENTA et,al (2014) (30) , "كيت وآخرون" Kigetet,al. (2014) (34) , "أوبرويو OPROIU,G.C (2015) (35) , " تايلور" Taylor (2015) (36) , " أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (2013م) (3) , " امانى محمود محمد (2013م) (7) , "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (10) , "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (11) .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي ."

- **عرض ومناقشة الفرض الثاني الذى ينص على** " وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي ."

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

$$n = 20$$

نسبة التحسن	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

التحصيل المعرفي	الأسئلة الموضوعية						
	الأسئلة المقالية						
	الإختبار ككل						
درجة	١٤,٠٦	١,٣٠	٢١,٢	١,٠٠٥	٧,١٤	١٩,٤٣	٥٠,٧٨ %
درجة	٤,٥	١,١٤	٦,٩٥	٠,٦٨	٢,٤٥	٨,١٩	٥٤,٤ %
درجة	١٨,٥٦	٢,٠٢	٢٨,١٥	١,٠٨	٩,٥٩	١٨,٧٥	٥١,٦٧ %

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسد ن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة التصفح	درجة	١٢,٥	١,٦٣	١٥,١	٠,٧١	٢,٦	٦,٥	٢٠,٨ %
مهارة استخدام الرسائل	درجة	١٣,٥٥	١,٦٤	١٩,٧	١,٢٦	٦,١٥	١٤,٢١	٤٥,٤ %
مهارة الحوار والمناقشة	درجة	١٠,٤٥	١,١٩	١٥,١٥	٠,٥٨	٤,٧	١٥,٨	٤٤,٩ %
مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية	درجة	١٢,٢٥	١,٤	١٥,٧	٠,٨٦	٣,٤٥	٩,٣	٢٨,٢ %
مهارة التعينات		١٣,٧٥	١,٣٣	١٦,٧٥	١,٧٤	٣	٦,١١	٢١,٨ %
المجموع الكلي	درجة	٦٢,٥	٢,٦	٨٢,٤	٢,٧	١٩,٩	٢٣,٥	٣١,٨ %

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ، ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى ، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم. كما أن الأسلوب المتبع التقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في التعلم في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم قد لا يلاقي تحسناً ملحوظاً بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي فروقاً فردية بين المتعلمين فكفاءة طالب في التعلم بشكل أسرع قد لا تتماشى مع طالب آخر يريد معرفة المزيد من المعلومات والمعارف ، ومن ناحية أخرى لا يكون بهذه الطريقة عامل من عوامل التشويق والأثارة والتي تجذب المتعلم وتخرج كل الطاقات الكامنة بداخله تجاه عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " أحمد صادق عبد الحميد وأخرون" (٢٠١٣م) (٣) ، "اماني محمود محمد (٢٠١٣م) (٧) ، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (٢٠١٤م) (١٥) ، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٢) ، "اسماء سليمان الشاوي" (٢٠١٦م) (٦) ، "حليمة يوسف المنتشري" (٢٠١٧م) (١١).

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني ، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، لا تسهم بالشكل الكافي في تسهيل عملية التعلم، كما أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، ويعتبر دور الطالب سلبياً ولا يوجد بها ما ينمي مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطلاب من حوار ومناقشة ومهارات استخدام الأختبارات الألكترونية وغيرها من مهارات التواصل الإلكتروني .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " علي سيد محمد (٢٠١٢م) (١٨) ، أحمد صادق عبد الحميد وأخرون (٢٠١٣م) (٣) ، تسنيم مصطفى العالم (٢٠١٤م) (٩) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

$$n_1 = n_2 = 20$$

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٠٠	٢٠,٩٤	١,٦٥	٣٠,٢٥	١,٠٠٥	٢١,٢	درجة	التحصيل المعرفي
٠,٠٠	١٥,٠٦	١,١٤	١١,٤٥	٠,٦٨	٦,٩٥	درجة	
٠,٠٠	٢٥,٣٢	٢,١٢	٤١,٧	١,٠٨	٢٨,١٥	درجة	

" ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = ٢ = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٠٠	٢٧,٠٤	١,٥	٢٥,٢	٠,٧١	١٥,١	درجة	مهارة التصفح
٠,٠٠	١٤,٤	١,١٥	٢٥,٢	١,٢٦	١٩,٧	درجة	مهارة استخدام الرسائل
٠,٠٠	١٨,٧٦	١,٤٧	٢١,٨	٠,٥٨	١٥,١٥	درجة	مهارة الحوار والمناقشة
٠,٠٠	١٨,٨٣	١,٤٦	٢٢,٨٥	٠,٨٦	١٥,٧	درجة	مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية
٠,٠٠	١٣,٣	١,٤٣	٢٣,٥	١,٧٤	١٦,٧٥	درجة	مهارة التعينات
٠,٠٠	٣٧,٧	٣,٢٨	١١٨,٥ ٥	٢,٧	٨٢,٤	درجة	المجموع الكلي

مهارات التواصل الإلكتروني

" ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١١)، (١٢) التوالى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث إلي حدوث تلك الفروق إلي استخدام تقنية أكادوكس في تدريس المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم ، حيث تتيح تلك التقنية الفرصة لعرض الدروس على شكل (فديوهات ، صور ملونة ، كتابة ملونة) بطريقة مختبفة عن الطريقة التقليدية (المتبعة) بشكل جذاب ومشوق ، كما ساعد ظهور المعلومات النظرية على تقنية أكادوكس في صورة مثيرات تعليمية (صور ، رسوم ، مقاطع فيديو) في توضيح المصطلحات والمعارف المتضمنة في المحاضرة ، كما تقوم تقنية أكادوكس بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعد في التنظيم ، كما تتيح الفرصة للمناقشة والتفاعل بين الطلاب والمشاركة مع بعضهم البعض ومع المعلم حول مواضيع

المحاضرة مما ينعكس إيجابيا على تنمية التحصيل المعرفي , كما إستخدام تقنية أكادوكس أعطي مزيد من الحماس لدي الطلاب لتلقي المعلومات وأضاف جو من المتعة والتشويق لديهم في إستقبال المعلومات , كما ساعدت تقنية أكادوكس على تحويل التفاعل بين الطلاب من صورته التقليدية إلي تفاعل إلكتروني بين الطلاب وبعضهم وبين المعلم عبر تبويب مناقشة والرسائل الخاصة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم , كما أتاحت تقنية أكادوكس فرصة للطلاب الحصول على معلومات إضافية مرتبطة بموضوع المحاضرة , وذلك من خلال البحث والتصفح شبكة الأنترنت.

وتتميز تقنية أكادوكس بالعديد من المميزات والتي منها :

- تساعد على إنشاء العديد من مجموعات التعلم حسب أهتمات المتعلمين .
 - توفر أدوات للمتابعة المستمرة لمستوى المتعلمين ومدي تقدمهم .
 - تساعد على تصميم الأختبارات الإلكترونية المتنوعة وتحليل نتائج المتعلمين .
 - تحافظ على خصوصية المتعلمين وتضمن السرية الدائمة لمعاوناتهم.
 - تمكن من الروابط بين منصات التعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الإلكتروني .
- ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " " كيت وآخرون" Kiget et.al. (2014) (٣٤) , "أوبرويو PROIU,G.C" (2015) (35) , " سهام عطية محمود" (٢٠١٢م) (١٦) , "أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (٢٠١٣م) (٣) , "اماني محمود محمد" (٢٠١٣م) (٧) , "تسنيم مصطفى العالم" (٢٠١٤م) (٩) , "سعد عبد الرحمن الفوزان" (٢٠١٤م) (١٥) , "اسماء سليمان الشاوي" (٢٠١٦م) (٦) , "حليمة يوسف المنتشري" (٢٠١٧م) (١١).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية .

- الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانياً: التوصيات:

- الاستفادة من التدريس باستخدام تقنية أكادوكس في تشجيع الطلاب, ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- البحث على أهمية استخدام تقنية أكادوكس في المقررات الدراسية المختلفة في كليات التربية الرياضية .

- المراجع العربية والأجنبية :

- المراجع العربية :

١. أحمد شوقي محمد (٢٠٢٠ م) : تأثير استخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم علي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة فنون الرياضة ، ج٢٨ ، كلية تربية رياضية الجزيرة ، جامعة حلوان.
٢. _____ (٢٠١٦م) : أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها , المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأسكندرية .
٣. احمد صادق عبد الحميد، عبد الله سعد العامري ،علي الصغير عبد العال (٢٠١٣م) : أثر استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية الملك على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني ونتاج المواد التعليمية الرقمية لمجلة التربية المتخصصة.
٤. احمد محمد سالم(٢٠٠٦ م) : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مكتبة الرشد الرياضي ، المملكة العربية السعودية.

٥. احمد يوسف علي (٢٠١١م) : تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الإجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الاللكتروني لدي تلاميذ الصف السابع ، مجلة الدراسات الإجتماعية ، ع (٣١) ، غزة
٦. اسماء سليمان الشاوي (٢٠١٦م) : أثر استخدام موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية لدي طالبات الصف الثامن بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية غزة.
٧. اماني محمود محمد (٢٠١٣م) : أثر إستخدام التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الاسلامية - رسالة ماجستير - الجامعة الاسلامية ، غزة .
٨. الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩م) : التعلم الاللكتروني بين التطبيق اي الإحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة.
٩. تسنيم مصطفى العالم (٢٠١٤م) : اثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك على تنمية مهارات التواصل الاللكتروني في مقرر التكنولوجيا لدي طالبات الصف التاسع الاساسي في ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٠. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): "رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم -القضايا - التطبيق - التقييم" ، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.
١١. حليلة يوسف المنتشري (٢٠١٧م): فاعلية منصة أكادوكس في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصيل في مادة الفقه لدي طالبات المستوى الاول الثانوي بجدة .رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
١٢. حنان محمد السيد (٢٠١٥م) : أثر إستخدام إستراتيجية الفصل المعكوس Acadox في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمقرر منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ع٦٨ ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها.
١٣. ربيع عبد العظيم رمود (٢٠١٢م). : تقنيات التعليم الإلكتروني ، جدة ، خوارزم العملية للطباعة والنشر.
١٤. زينب محمد أمين ، نهى علي سيد ، منال عبد العال مبارز (٢٠١٥) : أكادوكس كبيئة تعلم لتنمية مهارات إنشاء مستودع رقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لمستوى التفاعل الإجتماعي لديهم ، مجلة بحوث في التربية النوعية ، ع٢٤ ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا.

١٥. **سعد عبد الرحمن الفوزان (٢٠١٤م)** : أثر إستخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الإلي على تنمية الدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الرياض،
١٦. **سهام عطية محمود (٢٠١٢م)** : فاعلية شبكة التواصل الإجتماعي الويكي ، في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٧. **طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥م)** : التعليم الإلكتروني والتعليم الإقتراضي ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .
١٨. **علي سيد محمد (٢٠١٢م)** : فاعلية برنامج الكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الكترونيا والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية . المجلة العلمية ٢٨ (٣) كلية التربية ، جامعة أم القري ، السعودية.
١٩. **غادة عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٤م)** : أثر مستوى التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات بنظام إدارة التعليم blackboard على التحصيل المعرفي وكفاءة التعليم للطالبات ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ٢٥٤ ، القاهرة.
٢٠. **فاطمة نعمان عبد العزيز (٢٠١٤م)** : فاعلية أدوات ويب في تنمية تصميم مهارات خرائط التفكير والتواصل لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الاقصى بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة
٢١. **محمد سعد التميمي (٢٠١٤م)** : فاعلية إستراتيجية تدريسة قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب كلية جامعة حائل ، رسالة دكتور غير منشورة ، جامعة أم القري ، السعودية.
٢٢. **محمد عبده راغب (٢٠٠٨م)** : "التعليم الإلكتروني المدمج : ضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية"، مجلة المعلوماتية، العدد ٢١، المملكة العربية السعودية.
٢٣. **محمد عطية خميس (٢٠١١م)** : أصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.

- ٢٤ . مرام جمال الضبة (٢٠١٤م) : فاعلية إستراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني , والاتجاه نحوها لدي طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الإسلامية , غزة.
- ٢٥ . نشوى رفعت شحاته (٢٠١١) : بناء موقع إلكتروني مدعم بتعليم متنقل لتنمية التحصيل والإتجاه نحو مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية , دراسات وبحوث , القاهرة.
- ٢٦ . هناء سعد المسعودي (٢٠١٧م) : فاعلية منصة تعليمية لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أم القرى , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , السعودية.
- ٢٧ . وفيقة مصطفى أبو سالم (٢٠٠٧م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية , منشأة المعارف , الإسكندرية , مصر.
- المراجع الأجنبية :

28- Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c (2013).using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences , 93,677-683.

29- Armano, T., Borsero, M., Capietto, A., Murru, N., Panzarea, A., & Ruighi, A.(2018). On the accessibility of Moodle2 by visually impaired users, with a focus on mathematical content. Universal Access in the Information Society.

30- BENTA,D,BOLOGA , G,DZITAC , (2014) : E-learning platfroms in higher education .case study. Procedia computer science,31,1170 -1176.

31-Garcia,f,B,Jorge,A.H.(2006): evaluating e-learning platfroms though scorm specification.in ladis virtual multi conference on computer science and information systems, (mccsis2006)ladis

32- Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. (2007): Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions The Internet and Higher Education.

33- Hou,h(2012) : Analyzing the learning peocess of online role – playing discussion activity , educational technology , society , 15(1),211-222.

34-Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014) : Evaluating usability of e-learning systems in universises . International journal of Advancedcomputer Science and PPLICATIONS,(5)(8),97-102.

35- OPROIU,G.C.(2015) : A study about using e-learning platform (moodle) in university teaching process . Procedia- Social and Behavioral sciences, 180,426,432.

36- Taylor,m.(2015) : Edmodo;ACOLLECTIVE CASE STUDY OF ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE (ESL)OF LATION/latina students.

-المراجع الالكترونية :

- [Http//www.acadox.com/company //why](http://www.acadox.com/company//why).