نحو برنامج في العمل الجماعات للتخفيف من المشكلات التي تواجه الموهوبين ذوي الإعاقة

حمادة فؤاد محمد محمد

٢٠٢٢

ملخص

يعتبر الانسان محور عمليه التنميه وغايتها وان العنصر البشري من اهم الموارد لأي دوله تسعي الي النمو والتقدم, وفي ضوء اهميه العنصر البشري اتجهت دول العالم الي العنايه به والاهتمام بشؤنه واحتياجاته وقضاياه ومشكلاته ولم يقف الاهتمام عند الاسوياء وانما المعاقين ايضا وذالك علي اتعبار انهم في للرعايه والاهتمام وتقديم الدعم لهم وتنميه قدراتهم وحل مشكلاتهم

وتعتبر الرعايه الاجتماعيه والنفسيه التي يواليها اي مجتمع للفئات الخاصه والمعاقين هو المقياس الحقيقي لتقدم المجتمع حيث النظره القديمه لهذه الفئات تري ان هذه الفئات ضعيفه لاامل فيها الا انه مع تطور الفكر الانساني والتقدم العلمي والتكنولوجي اصبحت هذه الفئه تلقي رعايه وتوجيه نفسي واجتماعي حتي تستطيع التوافق مع الحياه وفقا لما يملكون من قدرات وامكانيات عن طريق عملية التاهيل وتحويلهم من طاقات مهدده الي انتاج وتقدم

يعتبر الموهوب مصدر عطاء وأسهام متميز تحتاج الية جميع المجتماعات الأنسانية وتعريف المجتمع للموهبة لا يأخذ بالحسبان قدرات الشخص فحسب بل ينظر الية بعين الأعتبار والأهتمام لحاجات المجتمع لهم من سمات مميزة في بعض النمو المختلفة

Paragraph View Review Summary The human being is the center of the development process and its goal, and that the human element is one of the most important resources for any country that seeks growth and progress. Alabbar is that they are in the care and attention, providing support to them, developing their abilities and solving their problems.

The social and psychological care that any society entrusts to the special groups and the recovered is the true measure of the progress of society, as the old view of these groups sees that these groups are weak to hope for, but with the development of human thought and scientific and technological progress has become This category provides psychological and social care and guidance so that it can adapt to life according to their abilities and capabilities

through the rehabilitation process and transforming them from threatening cults to production and progress. Taking into account and paying attention to the needs of society, they have distinctive features in b Biting different

محتويات البحث

اولا: مدخل لمشكلة الدراسة

ثانيا : مشكلات التي تواجة الموهوبين ذوي الاعاقة

ثالثا : أنواع الموهبين والعوامل التي تحدهدها

رابعا : خصائص الموهوبين ذوي الأعاقه

خامسا : حاجات الاطفال الموهوبين ذوي الاعاقة

سادسا : المشكلات السلبيه الناتجه عن تفوق قدرات الموهوبين

سابعا : مصادر مشكلات الموهوبين ذوي الأعاقة

اولا : مشكلة الدراسة :_

يعتبر العنصر البشري قوة الدفع الحقيقة لعملية التنمية وبدء الإهتمام بضرورة تنمية الموارد البشرية بإعتبارها الثروة الأساسية للمجتمع لكل منظماته ومؤسساتة بأنواعها الأنتاجية والخدمية فتنمية الموارد البشرية هي تلك العمليات والخطوات المنظمة التي تواجه العنصر البشرية بهدف رعايته تعليمياً وصحياً وأخلاقياً وذلك لمواجهة مشكلاتة وإشباع إحتياجاته وتنمية قدراته وإمكانية وتأكيد إنتماءه للمجتمع (مرزوق، ٢٠١٥, ص٩).

فعلي المستوي العالمي :

حيث أنشئت الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٥٢ وصدور أول دورية متخصصة لرعاية وأيضاً مجلة الطفل الموهوب، كما أنشئت جمعية مشابهة في بريطانيا عام ١٩٦٦ وفي فرنسا عام ١٩٧١ وعُقد أو مؤتمر عالمي حول الأطفال الموهوبين في لندن ١٩٧٥ وشارك في العديد من العلماء والباحثين والمهتمين بهذه الفئة ويعد هذا المؤتمر نقطة تحول مهمة في تطور الاهتمام بالموهوبين. (جروان، ٢٠٠٨، ص ١٩٥).

فكثير من دول العالم المعاصر سواء كانت مجتمعات متقدمة أو نامية تعتبر الموهوبين عنصراً رئيساً من عناصر التنمية ووسيلة لتحقيق التطوير للمجتمع حيث اكتشاف هؤلاء الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم عن طريق إعطاء الفرصة للفرد الموهوب ولكي ينمي مواهبه الابتكارية وقدراته على التفكير. (عامر، ٢٠٠٩، ص٢١)

وعلي المستوي الأقليمي

ولهذا تتسابق كافة الأمم، والمجتمعات من أجل تحقيق التقدم المنشود في المجالات التربوية والاجتماعية التي يعاني منها ابنائها مع التركيز علي زيادة دافعيتهم للتفوق والإنجاز (إسماعيل، ٢٠١٥، ص ٦).

ولهذا شهد مطلع القرن العشرين تزايداً في الاهتمام بذوي القدرات المرتفعة من الأفراد وأكد الكثير من المتخصصين في التربية وعلم النفس إلى ضرورة إجراء البحوث والدراسات العلمية بهدف الوصول إلى أفضل الأساليب التي تساعد على اكتشافهم وكذلك محاولة إعداد البرامج الملائمة لرعايتهم وتنمية قدراتهم مما يعود بالنفع على المجتمع وعلى الموهوبين والمتفوقين أنفسهم. (أبو عوف، ٢٠٠٨، ص٨٩)

وعلي المستوي المحلي

بناء على توصيات المؤتمر القومي للموهوبين الذي عقدته وزارة التربية والتعليم في ابريل عام ٢٠٠٠ وتوالت أهداف المؤتمر تحقيق الرؤية القومية للتعليم في مصر وإعداد جيل من العلماء والمبدعين وأيضاً الاهتمام ببحوث الموهوبين، والمتفوقين وأيضاً إعداد خطة لبرنامج تدريب عبر شبكات الفيديو كونفراس على كل محافظات الجمهورية.

ومن هنا أهتم المجتمع المصري أيضاً بهذه الطاقات البشرية وإن لم يصل هذا الاهتمام إلي المستوي الذي ينبغي أن يصل إليه لذلك أثبتت الدراسات و البحوث العلمية أن هناك نسبة ما بين (٢-٥%) من الناس يمثلون المتفوقين والموهوبين (عبد الغفار، ٢٠١٧، ص ٢٣).

ويوجد العديد من الرؤي والكتابات العلميه والدراسات المعاصره تؤكد علي ان هذه الفئه تعاني من العديد من المشكلات الذي يجب التركيز علي تنمية انماط السلوك الاجتماعي والاستقلالي واساليب التكيف والتوافق الذي يجعلهم قادرين علي ان يتفاعلوا مع الجماعات التي ينتمون اليها مما يضمن لهم قدارا من التوافق مع الذات والبيئه الاجتماعيه التي يعشون فيها (الشناوي ,٢٠٠٢,ص٥٦)

ثانيا : المشكلات التي تواجة الموهوبين ذوي الأعاقة

أولا مشكلات أسرية:

١. همال الوالدين بالمواهب وعدم تشجيعه يؤدي الي شعوره بالخيبه والاحباط وقد يرجع هذا الاهمال الي الضيق اوفق الوالدين العقلي وتدني مستواهم الثقافي والاقتصادي بالاسره او نتيجه لاعتقاد الوالدين بوجود علاقه بين الموهبه والاطضراب النفسي كل هذا يرجع الي محط سخريه من الوالدين

٢. الثقه الزائده بالطفل وعدم التدرج في توجيهه وقد يدفعان الاسره الي المبالغه في تقدير الطفل والي دفعه الي مزيد من الانتاجيه التي تفوق طاقته

٣. استغلال الوالدي للتفوق الابناء حيث تمثل هذه المشكله صوره من صور الاستغلال البشع لاقدرات الابن المتفوق وذلك من قبل والديه حيث يعتبر الابن في هذه الحاله وسيلة الوالدين لتحقيق مالم يستطيعوا ان يحققوه لانفسهم وهم في نفس عمر ابنهم في مختلف النواحي العلميه والمهنيه

٤. السخريه من قدرات الطفل وقد الايهتم الاباء بمواهب اطفالهم برغم حبهم العميق لهم ولكن يعود ذلك الي ضيق الافق وقله الخبره بطبيعه الطفل المتفوق

٥. قلق الوالدين يقلق الوالدان احيانا من اقناع طفله من اللعب وحده حيث انهم يفضلون ان يبقا في البيت من اللعب مع الاخرين(haiesed,j. w 2002,pp55)

٦. عدم الاهتمام بحاجات المتفوق الاساسيه غالبا ماينظر الاباء الي ابنهم المتفوق نظهره غير حقيقيه في ضوء مايتمتع به هذا الابن من قدرات عقليه (الشيخلي ,٢٠٠٥ ,ص١٦٧)

٧. لذالك تعد الاسره المكان الاول الذي يبني فيه الطفال الموهوب فهمه لانفسه ويؤدي شعور الطفل الموهوب اجتماعا وبالانتما الي الاسره والاحتفاظ بالوقت نفسه بهويته الفريده الخاصه به الي مساعدته علي تكيفه(authers: anne robinson,2007, pp28)

ثانيا : مشكلات مدرسيه:-

أ- تجاوز الطفل المتفوق لسرعة التعلم في المدرسه العاديه فمن الطبيعي ان المقرارات الدراسيه قد وضعت في ضوء وسرعه مستوي وسرعه تعلم الاطفال العادين

ب- أخفاق المدرسه العاديه في اشباع حاجات الطفل المتفوق غالبا تفشل المدرسه في تحقيق حاجات الطفل وطموحاته

ت- فتور حماسه الطفل المتفوق تدريجيا اذا يعتبر المناخ المدرسي التقليدي مصدرا من مصادر تسرب الملل الي الطفل المتفوق والذي يحتاج الي اساليب غير تقليديه في التدريس وفي الاستيعاب مما يؤدي بالطفل في النهايه الي فتور حماسته واحباطه

ث- تحول المدرسه الي مركز طرد الطفل المتفوق من حيث تتجاهل المدرسه في غمرة اهتمامها بتقديم خدمات تعليميه عامه لجميع الاطفال العادين والغير عادين كما ان الطفل المتفوق من ناحيه اخري قد يتعرض الي اخطر المشكلات المترتبه علي استهانه المدرسه ومعاملته مما يسبب للطفل خيبه

ج- قصور فهم المعلم للطفل المتفوق عقليا وحاجته ويؤكد عدد قليل من الباحثين ان المعلمين غالبا مايكونون اكثر تعاطفا مع التلاميذ العادين واستحسانا وتقبلا لهم من التلاميذ الموهوبين نظرا لما يسببونه من مشكلات ومواقف محرجه ومربكه تثير غضب المعلم (سليمان و الدريهان ,٢٠١٥ ,ص٣١٠)

ثالثا : مشكلات ذات علاقه بالتوافق الاجتماعي:

ا- صعوبه تكوين صداقات تعتبر قدرات الطفل العقليه عقبه في سبيل تكوين صداقات او علاقات طيبه مع اقرانهم وغالبا مايصف زملاؤه متوسط القدرات العقليه بتفوقه ونبوغه

ب-مشكلة النبوغ العقلي حيث يترتب علي التفوق العقلي حدوث تقدم في المستوي اللغوي نتيجة لقراءت الطفل المتنوعه ويقف النبوغ اللغوي عقبه

د- الشعور بالنقص بالرغم من السواء النفسي الذي يتمتع به الطفل المتفوق عقليا الا انه يشعر بالنقص عن العادين ويرجع السبب في ذلك الي شعوره بانه مختلف عن الاخرين (الشيخلي, ٢٠٠٥, ص١٧٠)

رابعاً : مشكلات الطلاب الموهوبين مع زملائهم:

أ- مشكلة ضغط الاقران او الرفاق حيث ان هؤلاء يقومون بالسخريه من الموهوب ونعته بالفاظ تهجميه واحدي مشكلات له في المدرسه ولذلك فهو يلجا الي التظاهر بالغباء كي لايشاكه الطلابه الاخرون

ب- صعوبة تكوين صداقات مع الاقران وقد تشكل قدرات وامكانات الطفل الموهوب عقبه في في سبيل تكوين صداقات وعلاقات طيبه مع اقرانه

ت- علي ذالك تقع ضغوط علي الاطفال الموهوبين مماثله فعليهم ان يتعلمو السوكيات المقبوله ثم يتبنوا معظم مظاهرها كالاكتفاء الذاتي والكفاح للوصول وان يحرصوا ان يظهروا سلوكيات رقيقه(keer, p. a cohn (s. g. 2001

ث- الانطواء والانعزال

الاصدقا والزملاء والاهتمام بالاستزكار فقط مما يبعد الموهوب عن الحياه العامه والتفاعل مع المجتمع مما يؤثر ذالك فيه عندما يتخرج وينحط في سلك العمل الوظيفي ٠ (سعد ٢٠٠٩ ص١٨٣)

خامسا : مشكلات راجعه الي سمات وخصائص شخصيه الموهوب:

١. الشعور بالاختلاف والعزله من الاخرين وصعوبة تكوين علاقه وصداقات مع الاخرين
٢. الاحباط والضغوط النفسيه الناجمه عن التباين الشديد في مظاهر النمو حيث يبدوالطفل العادي متوافقا من حيث النمو الجسمي والعقلي
٣. عدم تفهم المحطين بالموهوبين والمتفوقين لدوافعهم واحتياجاتهم والشعور بالذنب وهتذاز مفهوم الذات حيث يتمتع الموهوبون بطاقات غير محدوده وحيويه وفائقه
٤. ويشعرون ايضا بالعجز مما حولهم كاطفال وعن احوال التناقضات في الواقع الذي يعشونه بحكم تكوينهم النفسي وعدم نضوجهم الانفعالي ممايصيبهم بالحيره والتشائم والقلق وربما المشاعر والقلق (ابراهيم ,٢٠١٤,ص٢٤٣)
٥. مشاعر الحيرة والتردد والصراع في المواقف لاختيار الدراسي والمهنه يتميز الموهوبون عاده بنبوغ امكانيتهم وغالبا مايعاني بعضهم من الحيره والتردد

ثالثا أنواع الموهوبين من ذوي الأعاقة :

أ- الموهبه العامة

وهي مستوي عالي من الاستعدادات والقدرات العامه علي التفكير المتحدد والاداء الفائق في اي مجال له قيمه في مجالات النشاط الانساني سواء كان علميا او اجتماعيا او قياديا ام غير من المجالات وهي ذات اصل فطري ترتبط بالذكاء

ب- الموهبه الخاصة

وهي مستوي عالي من الاستعدادات والقدرات الخاصه علي المجال معين او اكثر من مجالات النشاط الانساني وهي ذات اصل تكويني لايرتبط بالذكاء حتي حتي ان بعضها قد يوجد بين المعاقين وهي غير الشخص بعينه دون غيره

ج- الموهبه النادره

وهي الموهبه التي سيظل المجتمع البشري يتطلع اليها حتي يجعلوا الحياه اكثر سهوله مثل المخترعين فهو يري مصطلح الموهبه هو قدره عاليه علي اعمال فنيه او رياضيه ذات تميز واضح ومتباين من فرد الي فرد حسب درجه نوع الموهبه

د-الموهبه الفائضة

وهي المواهب التي ليس هناك حاجه ماسه لانتاج ووجود الكثير منها الممثلين وهذه المواهب الفائضه لاتحب علي اساس النجاح المتحقق مما هو الحال في المواهب النادر.

هـ- الموهبه النسبيه

وهي المواهب المحصوره في حصه قليله من الافراد وتقع هذه المواهب فيما بين النوعين السابقين وهي تشمل علي متخصصين وذوي مهارات عاليه يحتاج اليها المجتمع لتوفير الخدمات التي تتسم بندرتها في الاسوياء (ابو النصر مدحت, ٢٠٠٤,ص٣٢)

هناك وجهة نظر أخري تري أن أنواع المواهب تتحدد في :

١- الموهبة المرتبطة بالتحصيل الدراسي

ان هذا النوع من المواهب يوجد بدرجات متفاوته عند الافراد

يمكن استكشاف هذا النوع من الموهبه من خلال تقنيات القياس الملائم يجب علينا الا نبذل قصار جهدنا لتنفيذ التعديلات الازمه في البرامج لتتلائم مع قدرات التلاميذ.

ب -الموهبه الابداعيه

تصف الموهبه الابداعيه تلك الجوانب من النشاط الانساني التي يتم التاكد فيها علي صياغه المواد الاصليه المصممه لتاثير علي فرد او اكثر وتؤكد مواقف التعليم لتشجيع المواهب الابداعيه علي استخدام وتنميه المعلومات والتفكير بطريقه استقرائيه وتوجد المواهب الابداعيه بدرجات متنوعه ويجب علينا انبذل قصاري جهدنا لتعديل البرامج التعليميه واساليب اكتشاف المواهب لكي نستعيد هؤلاء التلاميذ الذين لديهم القدره علي اكتساب مستويات فائقه من الابداع وعلينا ان نتذكر دائما ان افضل الانجازات الفرديه والمجتمعيه وانما قام بها افراد كانت مواهبهم الابداعيه تفوق مواهب التحصيل الدراسي وان افضل موهبه لدي الفرد هي رغبته في الابداع (حسب الله, ٢٠١٢, ص٢٩)

رابعا : خصائص الموهوبين ذوي الاعاقة

١- خصائص عقليه

يتميز الموهوبين بخصائص عقليه ومعرفيه تميزهم عن اقرانهم وتلعب التنشئه الاجتماعيه والظروف المحيطه دورا مهما في استمرار هذه الخصائص وتنميتها ويؤدي عدم توافر الرعايه الي اختفاء الكثير منها كما ان هذه الخصائص ليست ثابته ولكنها تتطور من خلال التفاعل مع البيئه المحيطه بدرجات متفاوته

٢- الخصائص الانفعاليه

هي تلك الخصائص التي لاتعد ذات طبيعه معرفيه ويشمل ذلك كل ماله علاقه بالجوانب الشخصيه والمعرفيه والاجتماعيه والعاطفيه وبلوغ مستويات متقدمه في النمو المعرفي للطالب لايعني بالضروره حوث نمو مماثل للنمو الانفعالي وقد اورد الباحثون عدد من الخصائص الانفعاليه منها

٣- القياديه

وهي امتلاك قدره غير عاديه علي التاثير في الاخرين او اقناعهم او توجيهم ومن اهم مظاهر القياده القدره علي التفكير وحل المشكلات وتخاذ القرارات (عادل ,٢٠١٣,ص٢٠٨)

٤- خصائص لغوية

اجريت دراسات علميه كثير حول الخصائص اللغويه المميزه للموهوبين واسفرت في مجملها المتفوقين الموهوبين الي اقرانهم المماثلين لهم في العمر في الجوانب اللغويه فهم اسرع في اكتساب اللغه عن الاطفال العادين وحيث يصلون في نموهم اللغوي الي مستوي اعلى من المستوى الذي يصل اليه اقرانهم

٥- خصائص اجتماعيه

كما وجد انهم ليسوا اجتماعين الي حدما وتكشف الابحاث ان معظم الاطفال الذين تتوافر فيهم هذه الخصائص يقعون في الربيع الادني في المساحه الاجتماعيه للاهتمام باللغه اذا تم مقارنتهم باالاطفال العادين ومع ذلك هؤلاء الاطفال اكثر نضجا ممن هم في مثل سنهم من الناحيه الاجتماعيه والانفعاليه

٦- خصائص دفاعيه

أ- دافعيه عاليه للاستكشاف والاستطلاع

ب- ودافعيه عاليه التعرف وتوجيه الاسئله والاجابه

ت- الميل الي الانجاز والتفوق

ث- التصميم والمثابره والطموح العالي

ج- الميل نحو الكمال ويهدف الي الوصول اليه ويتوقعه من الاخرين

ح- السعي وراء تحقيق الذات (عبد المعطي واخرون,٢٠١٣ , ص٥٨)

خصائص والتعبيرات الفنيه لدي للموهوبين ذوي الاعاقة

وهي اشاره الي الردود القويه للمثيرات عندهم وقد القي هذا المفهوم الضوء علي الحدة والحساسيه التي يبديها اشخاص لديهم قدرات عقليه عاليه (lind. S. 2001 p1)

اولأ- خصائص التعبير الفني لدي الموهوبين :

حيث تبد الموهبه في الفن بالظهور في الرسم وسائل اخري في التعبير ومع ذلك لا يحتاج الموهوبون في الفن الي الاثاره فهم يجدون الاثاره بانفسهم ولديهن الاستعدادات ما يمكنهم من الاعتماد علي انفسهم

ثانيا – خصائص الموهبه الفنيه ومشكلتي الانماط:

فالطفل الموهوب وبخاصه في الفن التشكيلي يتميز بحلو الابتكاريه في هذا المجال ونعني بذالك ان لديه اصاله ويحمل تعبيرا نوعا من التميز والفراده وان هذه الاساليب تستهوي الكبار ولكن مهما يكن فان قدرة الطفل النقل او ايجاد مدركات الكبار ليس معناه بأى حال من الاحوال انه موهوب (فراج وحسن, ٢٠٠٤, ص٢١٨)

كما انهم يمتلكون مستويات عاليه من الاستشارات العاطفيه والادراك االموسع والاستجابات العاليه التي تؤدي الي انواع عده ودرجات تعبير اعلي من المتوسط (connor, k .g. 2000 pp60)

ومع ذالك يكون الاطفال ماقبل المدرسه علي الاغلب رفيق لعب خيالي أو اكثر ومع ذالك بيشعرو الكبار بالقلق من ان يكون اللعب الخيالي للطفل مؤشرا علي مشكلات عاطفيه (isaacson k.p ,2002,p77)

خامسا: حاجات الاطفال الموهوبين ذوي الاعاقة:

١- الحاجات العقليه المعرفيه

وتتمثل في القدره علي الاحتفاظ بكميه هائله من المعلومات واسترجاعها بسرعه والفهم والادراك المتقدمين وحب الاستطلاع الكبير والاهتمامات والميول المتعدده والمستوي العالي من القدرات اللفظيه والقدره العاليه لمعالجه المعلومات كما يحتاج الطفل الموهوب الي المصادر الازمه لاستثارة تفكيره واستثمار الطاقه العاليه لديه لممارسه النشاط العقلي من خلال القراءه والنماذج ولالعاب وغيرها

٢- الحاجات الانفعاليه والوجدانيه

منها الحساسيه المرهفه وروح الدعابه والادراك العالي للذات والثقه العاليه بالنفس واذ لم تتحقق تلك الحاجات للموهوب ربما تتولد لديه بعض المشكلات كالعزله والانطواء وربما يصبح الفرد الموهوب غير واقعي في تحقيق اهدافه

٣- الحاجات الاجتماعيه

تظهر هذه السمات في الدافعيه القويه والحاجه الي تحقيق الذات والادراك العالي للعلاقات الاجتماعيه والقدره علي القياده وحل المشكلات الجتماعيه والبيئيه فهو بحاجه الي الارشاد كي يكتشف كل الفرص التي يقدمها للمجتمع

٤- الحاجات الحدسيه

وتتمثل في الاهتمام المبكر بالافكار والقيم المثاليه والانفتاح علي الخبرات والالمام بالظواهر والابداع والابتكار والقدره علي التنبؤ بالمستقبل

٥- الحاجات الجسميه والحسيه

يحتاج الموهوب الي المشاركه في النشاطات التي تسمح له الربط والتكامل بين الاداء العقلي والجسمي والاستفاده منها وعدم تحقيق هذه الحاجات يؤدي بالموهوب الي الشعور بالاحباط (حمدان, ٢٠١٩ ,ص ١٧)

سادسا:المشكلات السلبيه الناتجه عن تفوق قدرات الموهوبين:

١. ضعف التواصل الاجتماعي وتدني مستوي المهارات الاجتماعيه لديهم ويرجع ذلك الي انهم يركزون علي الافكار اكثر من الاشخاص
٢. تدني مستوي التحصيل الدراسي لديهم ويحدث هذا في بعض الحالات لاسيما في حالات المناهج التقليديه التي تناسب العادين والتي تثير التحدي لدي الموهوبين حيث يشعر الموهوبون بالملل
٤- قد يعاني بعض الموهوبين من بعض المشكلات الانفعاليه والسلوكيه بين التمرد والعناد ويحدث في حاله تجاهل الموهوب
٥- بحد ذاتها قد يظهر الموهوب السخريه والتهكم من بعض المواقف لاسيما عنما لاتلبي البرامج احتياجاته (الزغلول و الصمادي , ٢٠١٥ ,ص٣٥)

سابعا: مصادر مشكلات الموهوبين ذوي الاعاقة :

اثبتت الدراسات التي اجريت علي الموهوبين انهم يتمتعون بقدرارت عاليه علي مواجهة المشكلات الشخصيه والازمات والمواقف الضاغطه وبطبيعه الحال يختلف ذلك تبعا لظروف كل منهم وبالنسبه للمحطين بالموهوب كما أكدة دراسة (Kaplan, P, 2007, 54) أن بعض المشكلات التي يعاني منها الموهوبون إلى خصائصهم وسماتهم كالحساسية المفرطة وقوة المشاعر والعواطف والنزعة الكمالية والنمو اللامتزامن أو غير متوازن كما يعد بعضها إلى عوامل أخرى بيئية وأسرية

أ- مشكلات داخليه

يتمثل في عم التوازن في النمو الجسمي والعقلي وكذلك في النمو العقلي والانفعالي والحساسيه العاليه ومحاسبة النفس وفلسفه الوجود وتعدد الاهتمامات والميل الي تشكيل الانظمه والقوانين في سن مبكر والاصابه بالاعاقات

ب-مشكلات خارجيه

تتمثل في ضغط الزملاء وضغط العمل والتوقعات العاليه من الاخرين وطموحات الاهل العاليه والبيئه المحيطه والاكتئاب والمحاسبه والقيم علي اساس الدرجات المدرسيه وليس علي اساس القيمه الشخصيه للموهوب وتدخل الاهل الزائد في شؤن الطفل وانجازاته الاكاديميه والمدرسيه

وهناك تصنيف اخر للمشكلات:

١-مشكلات معرفيه اهمها عدم كفايه المناهج الدراسيه وتدني التحصيل الدراسي

٢-مشكلات انفعاليه ومنها الحساسيه الزائده والمفرطه والحده الانفعاليه والكماليه

٣-مشكلات مهنيه صعوبة الاختيار وتحديد الاهداف المهنيه والرغبه في تغير تخصصاتهم المهنيه

وهناك مشكلات يعاني منها الموهوبون وهذه المشكلات تتخذ طابعا تطوريا بمعني ان بعض المشكلات او الازمات قد يبرز في مرحله عمريه او دراسيه معينه وقد يرتبط بعضها بالذكور او الاناث وكلما زادت الموهبه زاددت احتمالات حدوث او شده الازمات والمشكلات (سعاده ,٢٠٠٩ ,ص١٧٥)

والمجالين المكاني والزماني المشكلات التي تواجة الموهوبين ذوي الأعاقة غلبا ترتكزفي مراكز الشباب والمؤسسات العاملة لذوي القدرات الخاصة ولهذا تطرق الباحث لأجراء دراسة في مراكز الشباب والرياضة للموهوبين ذوي الاعاقة وقد يشمل حي أو مدينة أو مؤسسة ما يتوقف علي ذالك علي نوع المشكلة ونمط الدراسه والامكانيات المتوفره لدي الباحث (شفيق ,٢٠١٠,ص٧٤)

كما أكدتة دراسة (Selver man lik. 2004) ان الاطفال الموهوبين يواجهون العديد من المشكلات التى تعوقهم من النمو وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم فهم والأسر والبيئة المدرسية إلى طبيعة الموهبة وقد تكون هذه المشكلات السلوكية نابعة من الموهوب ذاته حيث يواجه الموهوب العديد من المشكلات السلوكية كالإنسحاب وتجنبه الدخول مع زملائه في علاقات اجتماعية وتكون ناتجة عن عدم التكافؤ بين القدرات الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل الموهوب ويرجع ذلك سبب وعيهم .

تشير دراسة (Cross,2004.23) أن الأطفال الموهوبين غالباً ما يعانون من مشكلات داخلية وكثيراً ما يبدو عليهم من الخارج ولكن يتضح لنا من خبراتهم الداخلية أنهم يعانون من الوحدة وقد أشار الأطفال بأنفسهم أنهم بما يعانون من مشكلات في القبول الاجتماعي وكذلك عدم الشعور بقيمة أفكارهم وصعوبة المهارات الاجتماعية ولاهم أكثر نقداً من أقرانهم

المراجع العربية

١- أبو أسعد ,أحمد عبد للطيف (٢٠١٨) أرشاد الموهوبين والمتفوقين

٢- أبو النصر ,مدحت محمد (٢٠٠٤) فريق العمل في مجال رعاية وتاهيل ذوي الاحتياجات الخاصه ,مجموعه النيل العربيه , القاهره

٣- أبراهيم, سيلمان عبد الواحد(٢٠١٤)الموهوبون ذوي الاعاقات, دار الكتاب للنشر القاهره

٤- الشيخلي ,خالد خليل (٢٠٠٥)الاطفال الموهوبين والمتفوقين دار الكتاب الجامعي العين الامارات

٥- السنهوري، أحمد محمد (٢٠٠٩) موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن العشرين الميلادي، القاهرة، دار النهضه

٦- الزغلول ,عماد عبد الرحيم و الصمادي عبدالله عبد الغفور(٢٠١٥) ذوو الاحتياجات الخاصه دار الشروق

٧- حسب الله ,احمد محمد نبوي(٢٠١٢) قراءت معاصره في اكتشاف ورعايه الموهوبين دار العلم العربي القاهره

٨- سعاده, جودت احمد (٢٠٠٩) المنهج المدرسي للموهوبين والمبتكرين , دار الشروق عمان الاردن

٩- سيلمان ,عبدالرحمن سيد والدريهان ضافي علي(٢٠١٥) مدخل الي الدراسه والتفوق العقلي والموهبه , دار الكتاب الحديث القاهره

١٠-شفيق , محمد (٢٠١٠) البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية , الاسكندرية ,المكتب الجامعي الحديث .

١١-عادل, محمدعادل(٢٠١٣) سيكولوجية الموهبه والتفوق , دار الكتاب القاهره عويض,ايمان محمود (٢٠١٦)اتجاهات حديثه في خدمه الجماعه والاتصال وحقوق الانسان ,دار الوفاء للنشر ,الاسكندريه

١٢-علي,عصام عبد الرازق (٢٠١٩)منظومة العمل مع الجماعات ,دار المكتب الجامعي الحديث ,حلوان

١٣-عادل, محمدعادل(٢٠١٣) سيكولوجية الموهبه والتفوق , دار الكتاب القاهره

١٤-وهبه، محمد (٢٠١٥) المشكلات الاجتماعية التي تواجه أسر الأطفال متلازماً مع دوران وطريقة العمل مع الجماعات في التخفيف من حدتها" رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.

١٥-همدان ,صلاح الدين حسن (٢٠١٩) مبادئ تربيه الموهوبين دار اسمه للنشر الأردن عمان

المراجع الأجنبية:

Authers: anne robinson(2007) ph. D donna enersen best bractices in gifted educacation copyright pp,28

-connor, k .g. (2000) the application of dabrowski,s theory to the gifted in m. neihart s. reis n. m. robinson &moon tha social and emotional development of gifted children what do we know pp60

- Corss ; 2006- Corss; excepotinal gifted children London protiedge

- haiesed,j. w(2002) some of my best frindds are books .guidin gifted raeders from prosschel to high scottsdaie ,az great potential press

- isaacson k.p ,(2002) raisin brains surviving may smart family Scottsdale az great potential press ,p77

-lind. S.(2001) overecitaibity and tha gifted seng newsietter 1(1),retrieved march

-Kaplan. P. 20004- adjustment and personality n.g pemend call forn (V.S.A)

- keer, p. a cohn s. g.(2001) smart boys talent manhood , and the search for meaning. Scottsdale as. Great potential press

- keer, p. a cohn s. g.(2001) smart boys talent manhood , and the search for meaning. Scottsdale as. Great potential press

-Selverman ,lik(2004); charetics of the sounce of human behavior of the literalure betrevg apnil