

مخلص البحث باللغة العربية

الذكاء الأنفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها

الباحث / كمال ابراهيم يوسف

يهدف البحث الى معرفة مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها ،
واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته وأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته مع
طبيعة إجراءات البحث يمثل مجتمع البحث لاعبي منتخبات جامعة بنها من مختلف
الانشطة الرياضية وعددهم (٤٦٤) لاعبا للعام الجامعي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) ، وقد تم
تصنيفها الى أنشطة فردية وهي (العاب القوى- السباحة - الغطس - تجديف- تنس
الطاولة- التنس - اسكواش- الكاراتية- التايكوندو- الجودو- السلاح- ملاكمة -
مصارعة- كمال الاجسام - رفع الاثقال- الجمباز - الملاحة الرياضية - الريشة الطائرة -
خماسي حديث- كروس فيت - سباحة الزعانف- الثلاثي - الدراجات- دارتس- القوس
والسهم- بلياردو - كرة السرعة - كياكدكانوى- العاب الكترونية - الشطرنج) ، أنشطة
جماعية وهي (كرة القدم . كرة السلة . كرة الطائرة . كرة اليد - خماسي كرة القدم - هوكي
- هوكي خماسي - كرة الماء) .

ويعد جمع البيانات والمعالجات الاحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل الي

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- توجد فروق فردية دالة احصائيا في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها.
- ضرورة الاستمرار في تأكيد المدربين على الذكاء الانفعالي وذلك من خلال تقبل الفوز والخسارة واحترام القوانين والانظمة الرياضية وتجنب الاذى والاساءة للمنافسين .
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد النفسى للاعبين وذلك من خلال التنوع في مواقف اللعب وإدراج الجوانب المتعلقة بالذكاء الانفعالي خلال برامجهم التدريبية والذي يلعب دور مهم في تنمية الذكاء الانفعالي.

الكلمات المفتاحية :

الذكاء الأنفعالي، منتخبات ، جامعة بنها

Search summary in Arabic

Emotional intelligence among Benha University players

Researcher / Kamal Ibrahim Youssef

The research aims to know the level of emotional intelligence among the players of the Benha University teams. It has been classified into individual activities (athletics - swimming - diving - rowing - table tennis - tennis - squash - karate - taekwondo - judo - weapon - boxing - wrestling - bodybuilding - weightlifting - gymnastics - sports navigation - badminton Modern pentathlon - CrossFit - flippers - triathlons - bicycles - darts - bow and arrow - billiards - speedball - kayakkkanwe - electronic games - chess), group activities (football - basketball - volleyball - handball - pentathlon Football - hockey - pentathlon - water polo).

After collecting data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached.

-There are individual statistically significant differences in emotional intelligence among Benha University players.

The necessity of continuing coaches' emphasis on emotional intelligence by accepting winning and losing, respecting sports laws and regulations, and avoiding harm and abuse of competitors.

- The need for trainers to benefit from the results of the current study in the psychological preparation of players, through diversification of playing situations and the inclusion of aspects related to emotional intelligence during their training programs, which plays an important role in developing emotional intelligence.

key words:

Emotional intelligence, teams, Benha University

الذكاء الأنفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها

د / حسن يوسف ابوزيد

الباحث / كمال ابراهيم يوسف

مقدمة البحث :

أشارت العديد من الدراسات إلى أن التحكم في الإنفعالات من سمات للاعب الناجح حيث كثيراً ما يصادف العديد من المواقف العصبية سواء في عمليات التدريب الرياضى أو المنافسات الرياضية ذات الطابع الإنفعالي العنيف والضغوط النفسية العالية، فضلاً على قدرة اللاعب الرياضي على التناغم الوجداني ويظهر ذلك في مهاراته الاتصاليه باللعبين الآخرين وقدرته على تفهمهم وتقديرهم، وأن تتسم المشاركة الوجدانية بالإيجابية والفاعلية.

أيضاً يجب على اللاعب الرياضي أن يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته حتى يكتسب مركزاً قوياً بين اللاعبين، كما أن اللاعب الرياضي الوثاق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة، ويستطيع بسهولة إثبات نفسه داخل الفريق. (٦ : ١١)

وتشير عادة مظهر "٢٠٠٦" الى ان مفهوم معامل الذكاء يرتبط بالقدرات المعرفية كالقدرة على الربط بين المفاهيم والقدرة على التفكير المجرد والقدرة على الحكم والاستنتاج والقدرة على حل المشكلات أما مفهوم الذكاء الوجداني " الانفعالي " فيرتبط بالانفعالات والمزاج العام والمشاعر والاحاسيس ، ويتحكم كلا من الذكاء العقلي والانفعالي في سلوك الأفراد اليومي ، فلا يستطيع الذكاء العقلي العمل بدون الذكاء الأنفعالي ، وعندما يعمل هذان النوعان بانسجام وفعالية يرتفع أداء الذكاء الأنفعالي وكذلك القدرة العقلية . (٧ : ٥٣)

وقد برهن الاختصاصيون النفسيون والاطباء على ان هناك خصائص شخصية تسمى الذكاء الانفعالي بالآخرين Emotional Intelligence وهذه الخصائص مسؤولة عن الطرق التي نسلك بها ونشعر بموجبها وكيف نرتبط ومدى ومدى حسن قيامنا بالاعمال ومدى تمتعنا بالصحة النفسية وعدم المعرفة بالميول الخاصة بالذكاء الانفعالي يمكن أن ينشأ عنه عدم القدرة على التوافق مع الآخرين وعدم النجاح في العمل واعتلال الصحة النفسية مع نشوء مشاكل ذات ارتباط بالضغط النفسى.(٣ : ١٥)

وتتيح معرفة الفرد بذكائه الانفعالي الفرصة ليضع نفسه الى جانب الاخرين الذين يتوافق معهم على نحو طبيعي والبحث عن اعمال تلائمه وان تفهمة الاشياء التي تجعله غير متوافق مع الاخرين أو بعض الاعمال تعطية دافعا لتعلم طرقا للتفاعل مع المصاعب الطبيعية وفهم لبعض الاشياء التي تسبب الضغط النفسى حتى يصبح فردا أكثر شعورا بالسلامة. (٦: ٤٥)

ويعد الذكاء الانفعالي جزءا مهما وأساسيا فى البناء النفسى للانسان . فقد أكدت الدراسات أن المنظومة الانفعالية فى تركيبه الانسان معقدة ومركبة وشديدة المقاومة للتغير وهيتحدد معالم الشخصية منذ وقت مبكر من حياة الفرد. (٤: ١١٢)

وقد اشار "اسامة كامل راتب ٢٠٠٢م" الى ان التفوق الرياضى يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحول لايقبل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية فالقدرات النفسية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضى، ويمكن تدريبها من خلال تدريبات وبرامج خاضعة لذلك الغرض وهى برامج تدريب المهارات النفسية . (٢: ٢٢)

ولذلك يعتبر الذكاء الانفعالي المتزن من أهم الاسس النفسية للشخصية والذي يؤدى الى التوافق والتكيف للفرد أثناء التفاعل مع مجالات الحياة المختلفة ، ويتشكل الجانب الانفعالي فى الشخصية من أهم الطرق فى التعامل مع الاخرين بطريقة فيها تقبلا لديمقراطية والمرونة المليئة بالحب والفهم للمشكلات أو الصعوبات التى يقع فيها الفرد ، والتوجيه لهم لاكتشاف انفعالاتهم وجوانب الاخطاء التى يقعوا فيها وارشادهم وفقا لمعايير السلوك السوى والصحيح . (١٢: ٢٦٠)

- مشكلة البحث :

لقد تعودنا التفكير ولم نتعود الإنفعال على الرغم من أهمية الإنفعال وتأثيره على تفكير الفرد وسلوكه إلا أن الإنفعالات لم تحظى بالقدر الكافى من الاهتمام حيث اعتبر ان الاهتمام بالمشاعر نوعا من الضعف وأنة لايد من تجاهل دور الانفعالات ؛ لأنها قد تضلل الفرد وتوق تفكيره بشكل صحيح وعندما ظهر مفهوم الذكاء الانفعالي من تسعينات القرن الماضى فانه حقق التوازن بين التفكير والانفعال ، ولقد وصل الامر الى ان الباحثين والعلماء اصبحوا ينادون بضرورة ان يدرس ضمن المناهج الدراسية حيث يعمل الذكاء الانفعالي على تركيز الفرد على انفعالاته واعطائها القدر الكافى من الاهتمام بمشاعر الاخرين والتجاوب معهم .

وتشير فاطمة المستكاوى " ٢٠٠٥ " الى ان الافراد المتميزين فى الذكاء الانفعالي ويقومون بادارة انفعالاتهم جيدا ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الاخرين بصورة ممتازة هم انفسهم

المتميزون في كل مجالات الحياة كما انهم أكثر من غيرهم احساسا بالرضا عن انفسهم والتميز بالكفاءة .

ويعتبر الذكاء الانفعالي ذو اهمية كبيرة فهو الذى يثرى شخصية اللاعب وان الاهتمام بتنمية الجوانب الانفعالية يدفع اللاعب للنشاط ويساعده على تحقيق الفوز والنجاح ، واذا كان الذكاء المعرفى مفتاح النجاح فى المجال الدراسى فان الذكاء الانفعالى يعتبر بوابة النجاح فى الحياة العامة . (٨ : ٣٥)

- هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة مستوى الذكاء الانفعالى لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها .

- تساؤلات البحث :

ما هو مستوى الذكاء الانفعالى لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها .

- تعريفات البحث :

- الذكاء الانفعالى :

"مجموعه من السمات المزاجية والاجتماعية التى تنثرى المحتوى الوجدانى للأفراد مما يتيح فهما دقيقا ومعما لأنفعالات يسمح بمراقبتها وتنظيمها لتحقيق معالجة فعالة للمشكلات. (٩ : ٤٨)

وعرفته سامية محمد صابر (٢٠١١) : Emotional Intelligence يعرف بأنه " قدرة الفرد على إدراك مشاعره، وانفعالاته، وفهمها، والتعبير عنها، وإدارتها، وقدرته على النفاذ إلى مشاعر الآخرين، مما يتيح التواصل والتفاعل وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين. (٦ : ١٨)

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بخطواته واجراءاته وأسلوبه المسحى وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي منتخبات جامعة بنها من مختلف الانشطة الرياضية وعددهم (٤٦٤) لاعبا للعام الجامعى (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) ، وقد تم تصنيفها الى أنشطة فردية وهى (العاب القوى- السباحة - الغطس - تجديف- تنس الطاولة- التنس - اسكواش- الكاراتية- التايكوندو- الجودو- السلاح- ملاكمة - مصارعة- كمال الاجسام - رفع الاثقال- الجمباز - الملاحة الرياضية - الريشة الطائرة - خماسى حديث- كروس فيت - سباحة الزعانف- الثلاثى

- الدراجات- دارتس- القوس والسهم- بلياردو - كرة السرعة - كياكدكانوى- العاب الكترونية - الشطرنج) ، أنشطة جماعية وهى (كرة القدم . كرة السلة . كرة الطائرة . كرة اليد - خماسى كرة القدم - هوكى - هوكى خماسى - كرة الماء) وكما هو موضح بجدول (١) التوزيع العددي لمجتمع البحث فى مختلف الانشطة .

جدول (١)

التوزيع العددي لمجتمع البحث في مختلف الانشطة

م	النشاط الرياضي	نوع النشاط الرياضي	عدد لاعبين المجتمع	عدد لاعبين العينة	النسبة المئوية المأخوذة من المجتمع الاصلى
١	العاب القوى	فردى	٣٠	٣٠	%١٠٠
٢	السباحة	فردى	٢٥	٢٥	%١٠٠
٣	الغطس	فردى	٢		
٤	تجديف	فردى	٢٥		
٥	تنس الطاولة	فردى	٥		
٦	التنس	فردى	٥		
٧	اسكواش	فردى	٣		
٨	الكاراتية	فردى	٥٢	٢٥	%١٠٠
٩	التايكوندو	فردى	١٦		
١٠	الجودو	فردى	١٢		
١١	السلاح	فردى	٩		
١٢	ملاكمة	فردى	١٤		
١٣	مصارعة	فردى	١٢		
١٤	كمال الاجسام	فردى	١٠		
١٥	رفع الاثقال	فردى	١٢		
١٦	الجمباز	فردى	٦		
١٧	الملاحة الرياضية	فردى	١٠		
١٨	الريشة الطائرة	فردى	٥		
١٩	خماسى حديث	فردى	٤		
٢٠	كروس فيت	فردى	٤		
٢١	سباحة الزعانف	فردى	٢٠		
٢٢	الثلاثى	فردى	حسب اللائحة		
٢٣	الدراجات	فردى	١٠		
٢٤	دارتس	فردى	٣		
٢٥	القوس والسهم	فردى	٣		
٢٦	بلياردو	فردى	حسب اللائحة		
٢٧	كرة السرعة	فردى	حسب اللائحة		
٢٨	كياك وكانوى	فردى	حسب اللائحة		
٢٩	العاب الالكترونية	فردى	٣		
٣٠	الشطرنج	فردى	٣		
٣١	كرة قدم	جماعى	٣٥	٣٥	%١٠٠
٣٢	كرة سلة	جماعى	٢٥	٢٥	%١٠٠
٣٣	كرة طائرة	جماعى	٢٥		
٣٤	كرة اليد	جماعى	٣٠	٣٠	%١٠٠
٣٥	خماسى كرة القدم	جماعى	٢٠		
٣٦	هوكى	جماعى	٢٠		
٣٧	هوكى خماسى	جماعى	١٥		
٣٨	كرة الماء	جماعى	١٨		

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت على (٢٢٠) لاعبا من المشاركين في منتخبات الجامعة للانشطة الجماعية والفردية ، وتم تقسيمهم إلى (١٧٠) لاعبا كعينة أساسية و(٥٠) لاعبا كعينة أستطلاعية كما هو موضح في جدول (٢- ٣)

جدول (٢)

التوزيع العددي لعينة الدراسة الاساسية في مختلف الانشطة (الانشطة الفردية)

ن = ١٠٠ لاعب

المجموع	سباحة	كاراتية	ألعاب قوى	نوع النشاط
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	عدد أفراد العينة الاساسية
٢٠	٥	٥	١٠	عدد أفراد العينة الاستطلاعية

جدول (٣)

التوزيع العددي لعينة الدراسة الاساسية في مختلف الانشطة (الانشطة الجماعية)

ن = ١٢٠ لاعب

المجموع	كرة السلة	كرة اليد	كرة القدم	نوع النشاط
٩٠	٢٥	٣٠	٣٥	عدد أفراد العينة الاساسية
٣٠	١٠	١٠	١٠	عدد أفراد العينة الاستطلاعية

أدوات ووسائل جمع البيانات:

القراءات النظرية

المسح المرجعي

مقياس الذكاء الانفعالي من تصميم الباحث: ملحق (٦)

خطوات بناء مقياس الذكاء الإنفعالي:-

- تحديد الابعاد الافتراضية للمقياس، وذلك من خلال عدة مصادر هي :
- المقابلة الشخصية : قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع كل من
- الأساتذة المتخصصون في مجال علم النفس الرياضي ، والأختبارات والمقاييس.

وقد استعان الباحث بعدد (١٠) خبراء من الاساتذة بكليات التربية الرياضية للبنين ، ولدية خبرة فى التدريس الجامعى بكليات التربية الرياضية فى مجال علم النفس الرياضى والأختبارات والمقاييس .

- قراءات الباحث للمراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت موضوع الذكاء بصفة عامة والذكاء الانفعالى بصفة خاصة .

- ملاحظة الباحث لسلوك اللاعبين من خلال بعض المباريات . وكذلك قراءت تقارير مابعد المباريات وماتضمنه من تحليل ونقد لسلوك اللاعبين .

- تقارير مدرب كل فريق كمصدر مرجعى للاعبين.

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الابعاد الرئيسية للذكاء الانفعالى

لاستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لها

جدول رقم (٤)

البيد م	أدارة الانفعالات	الوعى بالذات	المهارات الاجتماعية	إدراك الأنفعالات	الدافعية	الفهم الأنفعالى	التعاطف	أدارة الضغوط	التواصل
١	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×
٢	✓	✓	✓	×	✓	×	×	×	×
٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓
٤	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×
٥	✓	✓	✓	×	✓	×	✓	×	×
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×
٧	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	×	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×
٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×
١٠	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓
العدد	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	٦	٩	٤	٣
النسبة ة	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٥٠	%١٠٠	%٦٠	%٩٠	%٤٠	%٣٠
موافق ✓					× غير موافق				

وفيا يلي توضيح لما تم أجرائه لمقياس الذكاء الانفعالي:

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد لمقياس الذكاء الانفعالي
لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها.

ن=١٧٠

التعاطف		الدافعية		المهارات الاجتماعية		الوعى بالذات			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٦٢٩	١	**٠,٤٢٢	١	**٠,٦٠١	١	**٠,٤٣٥	١	**٠,٦٤٣	١
**٠,٥٠٦	٢	**٠,٣٧٤	٢	**٠,٥٥٠	٢	*٠,٣٣٥	٢	**٠,٥٠٤	٢
**٠,٥٥٠	٣	**٠,٤١١	٣	*٠,٣٣٥	٣	*٠,٢٩٥	٣	**٠,٤٢٢	٣
*٠,٣٣٥	٤	**٠,٥٣١	٤	**٠,٦٠١	٤	*٠,٢٩٩	٤	*٠,٣٠١	٤
**٠,٥١١	٥	*٠,٣٣٥	٥	**٠,٤٢٢	٥	**٠,٥٥٠	٥	**٠,٦٠١	٥
*٠,٣٢٤	٦	**٠,٣٨٥	٦	*٠,٣٣٥	٦	*٠,٣٠٩	٦	*٠,٣٣٥	٦
**٠,٦٠١	٧	**٠,٦٠١	٧	*٠,٣٤٨	٧	*٠,٣٥٦	٧	**٠,٥٢٦	٧
**٠,٣٩١	٨	**٠,٥٩٧	٨	*٠,٢٧٩	٨	**٠,٥٥٠	٨	*٠,٣٣٥	٨
*٠,٢٨٣	٩	**٠,٥٢٥	٩	*٠,٣٢٩	٩	**٠,٤٦٩	٩	**٠,٦١٥	٩
**٠,٥٥٠	١٠	**٠,٥٣٧	١٠	*٠,٣٣٥	١٠	**٠,٤٢٢	١٠	*٠,٣٣٥	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية = ٠,٠٥ = ٠,١٥٩

يوضح الجدول التالي وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية للاستبيان

ن=١٧٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	أدارة الانفعالات	**٠,٦٩٤
٢	الوعى بالذات	**٠,٤٦٧
٣	المهارات الاجتماعية	**٠,٤٧٣
٤	الدافعية	**٠,٦٦٠
٥	التعاطف	**٠,٣٨٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,109$

يوضح الجدول التالي وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس لابعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للابعاد قد انحصرت ما بين $(0,382, 0,694)$ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٧)

معامل ثبات الفاكرونباخ لمقياس الذكاء الانفعالي

$n=170$

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	أدارة الانفعالات	$0,756^{**}$
٢	الوعي بالذات	$0,825^{**}$
٣	المهارات الاجتماعية	$0,674^{**}$
٤	الدافعية	$0,772^{**}$
٥	التعاطف	$0,741^{**}$
	المقياس ككل	$0,801^{**}$

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,109$

يوضح الجدول التالي وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس لابعاد مقياس الذكاء الانفعالي وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للابعاد قد انحصرت ما بين $(0,674 - 0,825)$ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٥٠) لاعب من منتخبات جامعة بنها ؛ حيث قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاء الإنفعالي خلال الفترة من ٢٠٢٢/١/٣٠ م الى ٢٠٢٢/٢/٩ م الفترة مرفق (٦) على العينة بهدف مايلي:-

- ١- تحديد درجة استجابة العينة للبحث بصفة عامة والمقياس بصفة خاصة.
- ٢- تحديد الزمن الذي تستغرقه العينة في الأجابة على المقياس.

٣- تحديد صعوبات الصياغة .

توصل الباحث من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية تفهم العينة لعبارات المقياس وتفهمهم لهدف البحث بشكل عام ؛ وتوصل الى الزمن الذي سيستغرقه المقياس للاجابة عليه ؛ وتوصل الى أن العبارات سهلة الصياغة .

الدراسة الالسياسية :

قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاء الإنفعالي على عينة البحث (لاعبي منتخبات جامعة بنها) خلال الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٩ م الى الفترة ٢٠٢٢/٢/٢٨ م وقد اتبع الخطوات الاتية عند تطبيق البحث :-

- ١- توزيع الاستمارات على لاعبي منتخبات جامعة بنها.
- ٢- شرح كيفية الاجابة على استمارة المقياس.
- ٣- توضيح اى شئ يراه اللاعب غامض ويحتاج لفهم وتفسير.
- ٤- شرح الهدف من البحث ومحتوى الاستمارة.

-المعالجات الأحصائية :

استخدم الباحث الاسلوب الاحصائى الذى يتناسب مع موضوع البحث كما يلى :

- النسب المئوية والتكرارات
- المتوسطات الحسابية
- الإنحراف المعياري
- الأهمية النسبية
- معامل ألفا كرومباخ
- مستوى معنوية النسبة
- معامل ارتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

عرض نتائج مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخب جامعة بنها
النسب الثوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية
والترتيب لعبارات البعد الاول (أدارة الأنفعالات)
جدول (٨)

الترتيب	الأهمية النسبية	ع	س	١ أبدا	٢ نادرا	٣ أحيانا	٤ غالبا	رقم العبارة
١	٨٢,٣٥	.٨٣	٣,٢٩	٧	٢٠	٥٩	٨٤	ك
				٤,١	١١,٨	٣٤,٧	٤٩,٤	%
٨	٧٥,٢٩	.٩٢	٣,٠١	١٣	٣١	٦٧	٥٩	ك
				٧,٦	١٨,٢	٣٩,٤	٣٤,٧	%
٥	٧٨,٢٤	.٨١	٣,١٣	٨	٢٢	٨٠	٦٠	ك
				٤,٧	١٢,٩	٤٧,١	٣٥,٣	%
٧	٧٦,١٨	.٨١	٣,٠٥	١٠	٢٢	٨٨	٥٠	ك
				٥,٩	١٢,٩	٥١,٨	٢٩,٤	%
٢	٨٠,١٥	.٧٨	٣,٢١	٣	٢٩	٦٨	٧٠	ك
				١,٨	١٧,١	٤٠,٠	٤١,٢	%
١٠	٧١,١٨	.٩٥	٢,٨٥	١٨	٣٨	٦٦	٤٨	ك
				١٠,٦	٢٢,٤	٣٨,٨	٢٨,٢	%
٤	٧٨,٥٣	.٨٣	٣,١٤	٦	٣٠	٦٨	٦٦	ك
				٣,٥	١٧,٦	٤٠,٠	٣٨,٨	%
٣	٧٩,٤١	.٨٠	٣,١٨	٦	٢٤	٧٤	٦٦	ك
				٣,٥	١٤,١	٤٣,٥	٣٨,٨	%
٦	٧٦,٩١	.٨١	٣,٠٨	٧	٢٩	٧٨	٥٦	ك
				٤,١	١٧,١	٤٥,٩	٣٢,٩	%
٩	٧٣,٠٩	.٩٢	٢,٩٢	١٣	٣٩	٦٦	٥٢	ك
				٧,٦	٢٢,٩	٣٨,٨	٣٠,٦	%

يتضح من الجدول التالي أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب (الاول) بأهمية نسبية (٨٢,٣٥) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب رقم (الخامس) بأهمية نسبية (٧٨,٢٤) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧١,١٨ %) .

رقم المجلد (٢٩) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد الاول) (١٤٥)

جدول (٩)

النسبئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية
والترتيب لعبارات البعد الثاني (الوعى بالذات)

ن=١٧٠

الترتيب	الأهمية النسبية	ع	س	١	٢	٣	٤	رقم العبارة
٢	٧٩,٨٥	٠,٧٦	٣,١٩	٤	٢٤	٧٧	٦٥	ك
				٢٤	١٤,١	٤٥,٣	٣٨,٢	%
٦	٧٥,٨٨	٠,٨٤	٣,٠٤	١٠	٢٧	٨٠	٥٣	ك
				٥,٩	١٥,٩	٤٧,١	٣١,٢	%
٥	٧٦,٣٢	٠,٨٤	٣,٠٥	٨	٣١	٧٥	٥٦	ك
				٤,٧	١٨,٢	٤٤,١	٣٢,٩	%
١٠	٦٦,٣٢	١,٠٧	٢,٦٥	٣٤	٣٥	٥٧	٤٤	ك
				٢٠,٠	٢٠,٦	٣٣,٥	٢٥,٩	%
٣	٧٨,٦٨	٠,٨٥	٣,١٥	٩	٢٣	٧٢	٦٦	ك
				٥,٣	١٣,٥	٤٢,٤	٣٨,٨	%
٧	٧٥,١٥	٠,٨٦	٣,٠١	١٢	٢٦	٨١	٥١	ك
				٧,١	١٥,٣	٤٧,٦	٣٠,٠	%
٩	٦٨,٣٨	٠,٩٣	٢,٧٤	١٧	٥١	٦٢	٤٠	ك
				١٠,٠	٣٠,٠	٣٦,٥	٢٣,٥	%
٤	٧٨,٠٩	٠,٨١	٣,١٢	٦	٢٨	٧٥	٦١	ك
				٣,٥	١٦,٥	٤٤,١	٣٥,٩	%
١	٨١,٧٦	٠,٧٠	٣,٢٧	٣	١٦	٨٣	٦٨	ك
				١,٨	٩,٤	٤٨,٨	٤٠,٠	%
٨	٧٢,٧٩	٠,٨٦	٢,٩١	١٢	٣٥	٧٩	٤٤	ك
				٧,١	٢٠,٦	٤٦,٥	٢٥,٩	%

يتضح من الجدول التالي أن العبارة رقم (٩) جاءت في الترتيب (الاول) بأهمية نسبية (٨١,٧٦ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب رقم (الخامس) بأهمية نسبية (٧٦,٣٢ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٦,٣٢ %)

جدول (١٠)

النسبئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والأهمية النسبية
والترتيب لعبارات البعد الثالث (المهارات الاجتماعية)

ن=١٧٠

الترتيب	الأهمية النسبية	ع	س	١	٢	٣	٤	رقم العبارة
٦	٧١,٦٢	٠,٩٧	٢,٨٦	١٥	٤٨	٥٢	٥٥	ك
				٨,٨	٢٨,٢	٣٠,٦	٣٢,٤	%
١٠	٦٨,٩٧	١,٠٢	٢,٧٦	٢٤	٤٢	٥٥	٤٩	ك
				١٤,١	٢٤,٧	٣٢,٤	٢٨,٨	%
٣	٧٩,٢٦	٠,٨٢	٣,١٧	٧	٢٤	٧٢	٦٧	ك
				٤,١	١٤,١	٤٢,٤	٣٩,٤	%
٨,٥	٧١,١٨	٠,٩٩	٢,٨٥	٢١	٣٤	٦٥	٥٠	ك
				١٢,٤	٢٠,٠	٣٨,٢	٢٩,٤	%
٨,٥	٧١,١٨	٠,٩٣	٢,٨٥	١٤	٤٦	٦٢	٤٨	ك
				٨,٢	٢٧,١	٣٦,٥	٢٨,٢	%
٧	٧١,٤٧	٠,٨٧	٢,٨٦	١٤	٣٥	٨٢	٣٩	ك
				٨,٢	٢٠,٦	٤٨,٢	٢٢,٩	%
٥	٧٢,٧٩	٠,٨٩	٢,٩١	١١	٤٢	٦٨	٤٩	ك
				٦,٥	٢٤,٧	٤٠,٠	٢٨,٨	%
٤	٧٥,٤٤	٠,٨٦	٣,٠٢	٨	٣٧	٦٩	٥٦	ك
				٤,٧	٢١,٨	٤٠,٦	٣٢,٩	%
١	٨٣,٢٤	٠,٧٦	٣,٣٣	٤	١٨	٦٦	٨٢	ك
				٢,٤	١٠,٦	٣٨,٨	٤٨,٢	%
٢	٨٠,٢٩	٠,٨١	٣,٢١	٥	٢٦	٦٧	٧٢	ك
				٢,٩	١٥,٣	٣٩,٤	٤٢,٤	%

يتضح من الجدول التالي أن العبارة رقم (٩) جاءت فى الترتيب (الاول) بأهمية نسبية (٨٣,٢٤ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب رقم (السابع) بأهمية نسبية (٧٢,٧٩ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٨,٩٧ %) .

جدول (١١)

النسب الثوية والمتوسط الحسابى والوزن النسبى والأهمية النسبية
والترتيب لعبارات البعد الرابع (الدافعية)

ن=١٧٠

الترتيب	الأهمية النسبية	ع	س	١	٢	٣	٤	رقم العبارة
٦	٧٩,٧١	٠,٨٦	٣,١٩	٧	٢٨	٦١	٧٤	ك
				٤,١	١٦,٥	٣٥,٩	٤٣,٥	%
١٠	٧٤,٥٦	٠,٩٦	٢,٩٨	١٥	٣٥	٥٨	٦٢	ك
				٨,٨	٢٠,٦	٣٤,١	٣٦,٥	%
٣	٨١,٦٢	٠,٨٢	٣,٢٦	٦	٢٢	٦٣	٧٩	ك
				٣,٥	١٢,٩	٣٧,١	٤٦,٥	%
٨	٧٧,٥٠	٠,٩٣	٣,١٠	١٤	٢٣	٦٥	٦٨	ك
				٨,٢	١٣,٥	٣٨,٢	٤٠,٠	%
٧	٧٨,٥٣	٠,٨٧	٣,١٤	٧	٣٣	٥٩	٧١	ك
				٤,١	١٩,٤	٣٤,٧	٤١,٨	%
٥	٨٠,١٥	٠,٧٨	٣,٢١	٦	٢٠	٧٧	٦٧	ك
				٣,٥	١١,٨	٤٥,٣	٣٩,٤	%
٤	٨١,٤٧	٠,٨٦	٣,٢٦	٨	٢٢	٥٨	٨٢	ك
				٤,٧	١٢,٩	٣٤,١	٤٨,٢	%
١	٨٣,٨٢	٠,٩٠	٣,٣٥	١١	١٦	٤٥	٩٨	ك
				٦,٥	٩,٤	٢٦,٥	٥٧,٦	%
٢	٨٣,٢٤	٠,٧٥	٣,٣٣	٥	١٣	٧٤	٧٨	ك
				٢,٩	٧,٦	٤٣,٥	٤٥,٩	%
٩	٧٧,٢١	٠,٧٦	٣,٠٩	٦	٢٤	٨٩	٥١	ك
				٣,٥	١٤,١	٥٢,٤	٣٠,٠	%

يتضح من الجدول التالي أن العبارة رقم (٨) جاءت فى الترتيب (الاول) بأهمية نسبية (٨٣,٨٢ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب رقم (الخامس) بأهمية نسبية (٨٠,١٥ %) ؛ بينما جاءت العبارة العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٤,٥٦ %)

جدول (١٢)

النسب النووية والمتوسط الحسابى والوزن النسبى والأهمية النسبية
والترتيب لعبارات البعد الخامس (التعاطف)

ن=١٧٠

الترتيب	الاهمية النسبية	ع	س	١	٢	٣	٤	رقم العبارة
٧	٧٧,٢١	٠,٨٢	٣,٠٩	٦	٣٢	٧٣	٥٩	ك
				٣,٥	١٨,٨	٤٢,٩	٣٤,٧	%
١٠	٧٢,٠٦	٠,٩٧	٢,٨٨	١٨	٣٦	٦٤	٥٢	ك
				١٠,٦	٢١,٢	٣٧,٦	٣٠,٦	%
١	٨٠,٤٤	٠,٧٦	٣,٢٢	٣	٢٥	٧٤	٦٨	ك
				١,٨	١٤,٧	٤٣,٥	٤٠,٠	%
٤,٥	٧٩,٨٥	٠,٨٠	٣,١٩	٦	٢٣	٧٣	٦٨	ك
				٣,٥	١٣,٥	٤٢,٩	٤٠,٠	%
٨	٧٧,٠٦	٠,٨٤	٣,٠٨	٥	٣٨	٦٥	٦٢	ك
				٢,٩	٢٢,٤	٣٨,٢	٣٦,٥	%
٢,٥	٨٠,٠٠	٠,٧٠	٣,٢٠	٤	١٦	٩٢	٥٨	ك
				٢,٤	٩,٤	٥٤,١	٣٤,١	%
٩	٧٤,٥٦	٠,٩١	٣,٩٨	١٢	٣٥	٦٧	٥٦	ك
				٧,١	٢٠,٦	٣٩,٤	٣٢,٩	%
٤,٥	٧٩,٨٥	٠,٨٧	٣,١٩	٦	٣٢	٥٥	٧٧	ك
				٣,٥	١٨,٨	٣٢,٤	٤٥,٣	%
٢,٥	٨٠,٠٠	٠,٧٤	٣,٢٠	٣	٢٤	٧٩	٦٤	ك
				١,٨	١٤,١	٤٦,٥	٣٧,٦	%
٦	٧٩,٧١	٠,٧٣	٣,١٩	٢	٢٦	٨٠	٦٢	ك
				١,٢	١٥,٣	٤٧,١	٣٦,٥	%

يتضح من الجدول التالي أن العبارة رقم (٣) جاءت فى الترتيب (الاول) بأهمية نسبية (٨٠,٤٤ %) ؛ بينما جاءت العبارة رقم (١٠) فى الترتيب رقم (السادس) بأهمية نسبية (٧٩,٧١ %) ؛ بينما جاءت العبارة العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٢,٠٦ %)

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والأهمية النسبية والترتيب لأبعاد الذكاء الأنفعالى لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها

م	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الأهمية النسبية	الترتيب
١	إدارة الأنفعالات	٣٠,٨٥	٧٧,١٣	٣
٢	الوعى بالذات	٣٠,١٣	٧٥,٣٢	٤
٣	المهارات الاجتماعية	٢٩,٨٢	٧٤,٥٤	٥
٤	الدافعية	٣١,٩٢	٧٩,٧٩	١
٥	التعاطف	٣١,٢٢	٧٨,٠٤	٢

يتضح من جدول (١٧) أن البعد الرابع (الدافعية) ياتى فى المرتبة الأولى بأهمية نسبية (٧٩,٧٩ %) من حيث أهميته بين باقى أبعاد المقياس؛ ويأتى البعد الخامس (التعاطف) فى المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٧٨,٠٤ %) ؛بينما جاء البعد الثالث (المهارات الاجتماعية) فى المرتبة الأخيرة بأهمية نسبية (٧٤,٥٤ %)

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول :

ما هو مستوى الذكاء الانفعالى لدى لاعبي جامعة بنها ؟

بالنظر الى جدول (١٢) نجد أن اعلي العبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (١ ، ٥) والتي تنص علي (استفيد من انفعالاتى الايجابية والسلبية داخل الفريق ؛ اتخلص من حالات الحزن التى تتنابنى عندما اشارك الاخرين افرحهم) . والاتجاه العام نحو السؤال رقم (١) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢٩) حيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٢,٣٥%) بمعامل انحراف(٠,٨٣) وجاءت ثانى أعلى عبارة رقم (٥) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢١) وبلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٠,١٥) أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٦؛١٠) والتي تنص علي (استعيد توازنى بسهولة عندما اتعرض لموقف يثير انفعالى؛ اتحكم بمشاعرى

الى أن يتحقق هدفى). حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٦) (٢,٨٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧١,١٨) بمعامل انحراف (٠.٩٥) وجاءت كذلك العبارة رقم (١٠) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢,٩٢) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٣,٠٩) بمعامل انحراف (٠.٩٢) وبالنظر ايضا الى جدول رقم (١٧) يتضح أن بعد إدارة الانفعالات هو البعد الثالث من حيث الأهمية لدى عينة الدراسة حيث بلغت الأهمية النسبية له (٧٧,١٣) بمتوسط حسابى (٣٠,٨٥) ويعتبر هذا البعد هو البعد الأكثر تشبثا بين الأبعاد الأخرى للذكاء الانفعالى .

وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه دراسة

" Lana Andrew ٢٠١٠ " أن اللاعبين الذين لديهم ذكاء انفعالى جيد وانفعالات ايجابية كان أدائهم أفضل ، بينما الاشخاص الذين يشكون من سوء الاداء كان مستوى الذكاء الانفعالى والانفعالات لديهم أقل ومثل هذه النتيجة تعنى وجود العلاقة الايجابية بين الذكاء الانفعالى وأدارة وضبط الانفعالات ومستوى الاداء لدى الرياضيين .(١٤ : ١٢٥٣)

وتشير فاطمة المستكاوى " ٢٠٠٥ " الى ان الافراد المتميزين فى الذكاء الانفعالى ويقومون بإدارة انفعالاتهم جيدا ويفهمون ويتعاملون مع مشاعر الاخرين بصورة ممتازة هم انفسهم المتميزون فى كل مجالات الحياة كما انهم أكثر من غيرهم احساسا بالرضا عن انفسهم والتميز بالكفاءة . (٣٥:٨)

ويؤكد (جولمان ١٩٩٥م) أن القدرة على إدارة الانفعالات مع الآخرين هى أساس تتاول العلاقة على نحو صحى سليم . وأنها مهارة اساسية فى إقامة العلاقات الايجابية مع الآخرين.(٥ : ٤٦) وبالنظر الى جدول رقم (١٣) جاءت اعلي عبارات البحث اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٩ ، ١) والتي تنص على (اتقبل اى نقد من مدرب الفريق واسعى الى تعديله؛ اصف الاسباب التى تكمن وراء مشاعرى الخاصة) والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٩) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢٧) وحيث بلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨١,٧٦) بمعامل انحراف (٠.٧٠) وجاءت ثانى أعلى عبارة فى اراء عينة البحث رقم (١) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,١٩) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٩,٨٥) بالنسبة لاراء عينة البحث اما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٤,٧) والتي تنص على (استطيع وصف كيف تؤثر مشاعرى على تصرفاتى ؛ اثق فى قدراتى المهارية والفنية). حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى

العبارة رقم (٤) (٢,٦٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٦٦,٣٢) بمعامل انحراف (١,٠٧) وجاءت كذلك العبارة رقم (٧) والتي بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢,٧٤) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٦٨,٣٨) بمعامل انحراف (٠,٩٣) وبالنظر ايضا الى جدول رقم (١٧) يتضح أن بعد الوعى بالذات هو البعد الرابع من حيث الأهمية لدى عينة الدراسة حيث بلغت الأهمية النسبية له (٧٥,٣٢) بمتوسط حسابى (٣٠,١٣) ويعتبر هذه البعد هو البعد الرابع من حيث التشنتت بين الأبعاد الأخرى للتشنتت الاجتماعية .

وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه دراسة

(لان ولوثر ٢٠٠٥) وتمثلت أهم النتائج فى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات اللاعبين على مقياس الذكاء الانفعالى واستخدام الحديث مع الذات فى الممارسة والمنافسة . (١٤ : ٦٩) ويشير **وليد أبو المعاطى (٢٠٠٥)** الى أن الذكاء الانفعالى يمكن تعلمه ، ويمكن أن يتحسن ، بأن يكتسب الفرد الوعى بالذات وادارة الانفعال والدافعية الذاتية ، ويتعلم كيف يستخدم الانفعالات بطريقة ذكية ليختار بوعى الاستجابة التى تحقق . (١٠ : ٣٨)

ويرى " جولمان دانيل ١٩٩٥م " أن الوعى بالانفعالات حجر الزاوية الذى يعتمد عليه الذكاء الانفعال بوزن من منطلق حكمة " سقراط" وهى (أعرف نفسك) وتعنى وعى اللاعب بمشاعره حين حدوثها. ولكن جولمان فضل مصطلحا آخر وهو (الوعى بالذات) (٥ : ٤٨) وبالنظر الى جدول رقم (١٤) جاءت أعلي عبارات البحث اتفاقا بين أفراد عينة البحث رقم (٩ ، ١٠) والتي تنص علي (افهم اسباب تصرفات الاخرين؛ استطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الاخرين)

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٩) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٣٣) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٣,٢٤) بمعامل انحراف (٠,٨٦) وجاءت ثانى أعلى عبارة فى اراء عينة البحث رقم (١٠) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢١) وبلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٠,٢٩) بالنسبة لاراء عينة البحث .

اما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٢,٤) والتي تنص علي (افهم القواعد غير المعلنة للفريق ؛ افهم قيم وثقافة الفريق).حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٢) والتي تعتبر أقل عبارة من حيث الأهمية حيث بلغ المتوسط الحسابى لتلك العبارة (٢,٧٦) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٦٨,٩٧) بمعامل انحراف (١,٠٢)

وجاءت كذلك العبارة رقم (٤) ثانياً العبارات من حيث قلت الأهمية والتي بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢,٨٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧١,١٨) بمعامل انحراف (٠,٩٩) بين أفراد عينة البحث .

وبالنظر ايضا الى جدول رقم (١٧) يتضح أن بعد المهارات الاجتماعية هو البعد الخامس من حيث الأهمية لدى عينة الدراسة حيث بلغت الأهمية النسبية له (٧٤,٥٤%) بمتوسط حسابى (٢٩,٨٢) ويعتبر هذا البعد هو البعد الاكثر تشتتاً بين الأبعاد الأخرى للذكاء الانفعالى .

وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه دراسة

اسفرت نتائج دراسة " SJoberg (٢٠٠١) " الى ان الذكاء الانفعالى يرتبط ايجابيا بالتكيف والمهارات الاجتماعية وان الافراد مرتفعى الذكاء الوجدانى يعطون اهتمام اقل للنجاح الاقتصادى ؛ كما يرتبط الذكاء الانفعالى ايجابيا بالابداع والمثابرة فى مواجهة الفشل وتقدير الذات.(١٦ : ٦٢) - واجرى نورمان وريتشاردسون (٢٠٠١) " Norman and Richardson " دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين الذكاء الانفعالى والمهارات الاجتماعية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية بولاية غرب ايلينوي الأمريكية .(١٦ : ٥٣)

وبالنظر الى جدول رقم (١٥) جاءت أعلى عبارات البحث اتفاقاً بين أفراد عينة البحث رقم (٨ ، ٩) والتي تنص علي (يمنحنى الفوز درجة كبيرة من الرضا؛ يعجبني اللاعب الذى يتدرب لساعات اضافية بهدف تحسين مستواه)

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٨) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٣٥) وحيث بلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٣,٨٢) بمعامل انحراف (٠,٩٠) وجاءت ثانياً أعلى عبارة فى اراء عينة البحث رقم (٩) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٣٣) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٣,٢٤) بالنسبة لاراء عينة البحث وبمعامل انحراف(٠,٧٥)

اما العبارات الاقل اتفاقاً بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٢,١٠) والتي تنص علي (احتاج لبعض الوقت لكى انسى الاخطاء التى ارتكبتها اثناء المباراة؛ احاول بكل جهدى ان اكون افضل لاعب داخل الفريق).حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٢) والتي تعتبر أقل عبارة من حيث الأهمية حيث بلغ المتوسط الحسابى لتلك العبارة (٢,٩٨) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٤,٥٦) بمعامل انحراف (٠,٩٦) وجاءت كذلك العبارة رقم (١٠) ثانياً العبارات من حيث قلت الأهمية والتي بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه

العبارة (٣,٠٩) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٧,٢١) بمعامل انحراف (٠,٧٦) بين أفراد عينة البحث .

وبالنظر أيضا الى جدول رقم (١٧) يتضح أن بعد الدافعية هو البعد الاول من حيث الأهمية لدى عينة الدراسة حيث بلغت الأهمية النسبية له (٧٩,٧٩%) بمتوسط حسابي (٣١,٩٢) ويعتبر هذا البعد هو البعد الاقل تشتتا بين الأبعاد الأخرى للذكاء الانفعالي .

وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه دراسة

ويشير **وليد أبو المعاطي (٢٠٠٥)** الى أن الذكاء الانفعالي يمكن تعلمه ، ويمكن أن يتحسن ، بأن يكتسب الفرد الدافعية الذاتية والوعي بالذات وادارة الانفعال ، ويتعلم كيف يستخدم الانفعالات بطريقة ذكية ليختار بوعي الاستجابة التي تحقق . (١٠ : ٣٩)

ويشير "**أحمد أمين فوزي (١٩٩٢م)**" الى أن التحفيز الذاتي عبارة عن مجموعة الدوافع التي تدفع اللاعب الرياضي لعمل شيء ما . حيث تستخدم التحفيز او الدافعية في تدعيم السلوك الايجابي لدى اللاعبين وتشجيعهم على المواصلة والاستمرار في العملية التدريبية . فالدافع هو الذي يستثير اللاعب وتوجيهه الى هدف معين.(١ : ٥١)

وبالنظر الى جدول رقم (١٦) جاءت أعلى عبارات البحث اتفاقا بين أفراد عينة البحث رقم (٣ ، ٩) والتي تنص علي (حساس جدا لمشاعر الاخرين؛ واجهه من يثير غضبي بأسلوب ودي)

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٣) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢٢) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٠,٨٤) بمعامل انحراف (٠,٧٦) وجاءت ثاني أعلى عبارة في اراء عينة البحث رقم (٩) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٣,٢٠) وبلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٠,٠٠) بالنسبة لاراء عينة البحث وبمعامل انحراف(٠,٧٤)

اما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٢,٧) والتي تنص علي (استطيع اكتشاف احساس زملائي داخل الفريق؛ استطيع التنبؤ بردود افعال الاخرين) حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة في العبارة رقم (٢) والتي تعتبر أقل عبارة من حيث الأهمية حيث بلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارة (٢,٨٨) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٢,٠٦) بمعامل انحراف (٠,٩٧) وجاءت كذلك العبارة رقم (٧) ثاني العبارات من حيث قلت الاهمية والتي بلغ

المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢,٩٨) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٤,٥٦) بمعامل انحراف (٠,٩١) بين أفراد عينة البحث .

وبالنظر ايضا الى جدول رقم (١٧) يتضح ان بعد التعاطف هو البعد الثانى من حيث الأهمية لدى عينة الدراسة حيث بلغت الأهمية النسبية له (٧٨,٠٤%) بمتوسط حسابى (٣١,٢٢) ويعتبر هذا البعد من اقل الابعاد تشتتا بين الأبعاد الأخرى للذكاء الانفعالى حيث بلغ معامل اختلافه (١٩,٦ %) بين باقى الأبعاد.

وهذا ما يتفق مع ما توصلت اليه دراسة

براون واخرون (٢٠٠٣) حيث أكدت الدراسة أن الذكاء الانفعالى يقاس بمهارة التعاطف ؛ وضبط النفس ويرتبط ايجابيا بفاعلية الذات.(١١ : ٩٧)

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

فى ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم، وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال التحليل الإحصائى للبيانات وإستناداً على النتائج التى تم التوصل إليها أمكن للباحث التوصل للاستنتاجات الآتية:

- الاستنتاجات :

١- توجد فروق فردية دالة احصائيا فى الذكاء الانفعالى لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها.

٢- إمكانية التوصل إلى مقياس الذكاء الانفعالى ويتضمن خمسة محاور أساسية هما :

١- إدارة الانفعالات (٩ عبارات) .

٢- الوعى بالذات (١٠ عبارات) .

٣- المهارات الاجتماعية (٨ عبارات) .

٤- الدافعية (١٠ عبارات) .

٥- التعاطف (١٢ عبارات) .

-التوصيات :

١- ضرورة الاستمرار فى تأكيد المدربين على الذكاء الانفعالى وذلك من خلال تقبل الفوز

والخسارة واحترام القوانين والانظمة الرياضية وتجنب الاذى والاساءة للمنافسين .

٢- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد النفسى للاعبين وذلك من خلال التنوع فى مواقف اللعب وإدراج الجوانب المتعلقة بالذكاء الانفعالى خلال برامجهم التدريبية والذى يلعب دور مهم فى تنمية الذكاء الانفعالى.

٣- تأهيل المشرفين بالدورات التدريبية التربوية المتخصصة على كيفية تفعيل النشاط الرياضى فى مجال تنمية الذكاء الانفعالى.

٤- ضرورة العمل على حث المشرفين على النشاط الرياضى بمتابعة سلوكيات اللاعبين داخل الفريق

٥- ضرورة اقامة الدورات والندوات من قبل المتخصصين فى هذا المجال للتعرف على اثر الذكاء الانفعالى على المستوى المهارى والتحصيل الاكاديمى .

٦- ضرورة توجيه نظر المسئولين عن إعداد المدربين فى كليات التربية البدنية والرياضة والاتحادات الرياضية إلى دور الذكاء الأنفعالي وفعالية الذات في النجاح والأنجاز.

المراجع العربية والاجنبية :

١- أحمد أمين فوزي (١٩٩٢م) : علم النفس الرياضى، مبادئه وتطبيقاته، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية .

٢- اسامة كامل راتب (٢٠٠٢م) : تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى .دار الفكر العربى.

٣- بشرى اسماعيل احمد(٢٠٠٧م):دراسات فى علم النفس الاتجاهات الثقافية للنشر والتوزيع،القاهرة ٤-جمال محمد على (٢٠٠٨م) : التنمية الادارية فى الادارة الرياضية والادارة العامة ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .

٥- جولمان دانيل (١٩٩٥م) ترجمة لىلى الجبالى (٢٠٠٠): الذكاء الوجدانى ، عالم المعرفة سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأدب . الكويت (٦٧).

٦- سامية محمد صابر محمد (٢٠١١ م) : الذكاء الإنفعالي وعلاقته بجودة الصداقة لدي عين-

من طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد (٤٣) ، جامعة طنطا)

٧- سلامة عبد العظيم حسين، طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٦م): الذكاء الوجدانى للقياده التربوية ،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

٨- غادة مظهر (٢٠٠٦م): الفروق فى الذكاء الانفعالى بين الطلبة الموهبين والطلبة العاديين وعلاقتة بالتحصيل الاكاديمى ؛ ماجستير عمان .

٩- فاطمة عبد الرحمن المستكاوى (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الذكاء الانفعالى لدى المراهقين ذوى الاعاقة البصرية ؛ دكتوراه ؛ جامعة بنها ؛ كلية التربية.

١٠- مريامة حنصالى (٢٠١٤م) : ادارة الضغوط النفسية وعلاقتها بسمتى الشخصية المناعية (الصلابة النفسية والتوكيدية) فى ضوء الذكاء الانفعالى ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خضير .

١١- وليد محمد أبو المعاطى (٢٠٠٥م) : الذكاء المعرفى والانفعالى والاجتماعى وأساليب التعلم لدى المجودين والمجودين من طلاب الجامعة ، دكتوراه ، جامعة المنصورة ، كلية التربية .
المراجع الأجنبية

١٢- **Borwn, c, Gurrn,R& smith,m** , (٢٠٠٣): the role of emotional intelligence in the career commitment and decision- making proccss journal of career Assessment, vol. ٣٧٩

١٣- **Campbell,E**(٢٠٠٢): Connecting the ethic of teaching and moral education , Journal of Teacher Education.٨٤ (٤) , (٢٥٥- ٢٦٣)

١٤-**Lana Andrew M , Tracey J Devonport , Istvan Soos , Istvan Karsai Eva Leibinger , and pal Hamar** . (٢٠١٠) :Emotional Intelligence and emotions associated With optimal and dysfunction athletic performance . Journal of Sports Science and Medicine , ٩, ٣٨٨-٣٩٢.

١٥- **Lane, A& Lowther** , (٢٠٠٥): Relationships between Emotional Intelligence and Psychological skills among athletes , Journal of sport scinces , abstract, Volume ٢٣ , number ٧ . page (١٢٥٣) .

١٦- **Norman, K., and Richardson, C.** (٢٠٠١): Emotional intelligence and social skills: necessary components of hands – on learning in science classes. Journal of Elementary Science Education, (١٢ – ٢٥).

١٧- **SJoberg,L.** (٢٠٠١): Emotional intelligence and Life Adjustment a Validation study. Working paper Series in Business Administration No.٨, Center for Economic psychology Stockholm, school of Economics, Sweden. Leible. & Snell.