ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

أ. م.د/ محمد عبد الحميد طه مقلد

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها".

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

استخدم الباحث عينه قوامها (٤٤) طالب من السنه الدراسيه الاولي لمرحله البكالوريوس بكليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ وتم اختيارهم بالطريقه العمديه منهم عينه استطلاعيه قوامها (١٢) طالب وذلك لاجراء الدراسه الاستطلاعيه ، وعينه اساسيه قوامها(٣٢) طالب وذلك لإجراء الدراسة الأساسية واشترط فيهم الباحث ان يكونوا من المستجدين الذين لم يخضعوا لاي برامج تعليميه لرياضه السباحه من قبل حيث تم تقسيمها الي مجموعتين (١٦) طالب للمجموعه التجريبيه والتي تتعلم بطريقه الصف المعكوس (١٦) طالب للمجموعه الضابطه والتي تتعلم بطريقه المعتاده

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- البرنامج التعليمى باستخدام الصف المعكوس له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتى استخدمت (الشرح وأداء النموذج) فى مستوى شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى فى ماده السباحه لطلاب الفرقه الاولي
- عمل دورات وندوات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا الصف المعكوس وكيفية الإستفادة منه فى العملية التعليمية .
- تغيير المناهج الدراسية لمسايرة التقدم التكنولوجى.

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

محمد عبد الحميد طه مقلد(*)

مقدمه ومشكله البحث :

أن تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة أصبح ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي ، والتي تحتاج الي التحديث والتجديد في جميع الإستراتيجيات ، فلم يعد يكفي أن يُتقن الأستاذ مادته العلمية فقط ، بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية ، وأن يكون قادرًا علي إستخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرًا علي فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم .

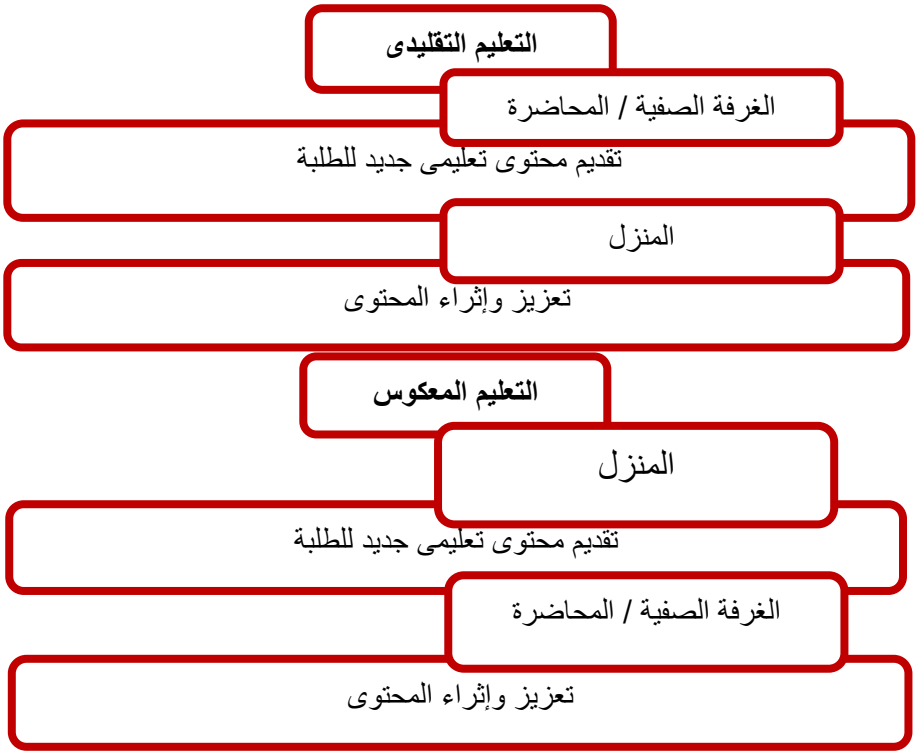
(٧٥ : ٦)

ويشير **ستير *Stayer, J. F.*** **(٢٠٠٨م)** أن الصف المعكوس يُعتبر من الأنماط الحديثة للتعلم والتي تعتبر بأنها تطور طبيعي للتعلم المدمج إلى أن الصف المعكوس هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة ، توظف تكنولوجيا التعليم "الفيديو وغيرها" في توصيل المحتوي الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها ، وذلك لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة ، فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة (١٩ : ١٦٥)

يرى **عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥م)** الي ان الفرق بين التعلم التقليدي و في الصف المعكوس يكمن في ان التعلم التقليدي يعتمد علي أسلوب المحاضرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ، ثم يذهب الطلبة الي البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم ، وهو ما قد يؤدي الي عزوفهم من المادة في بعض الأحيان أو الي الإحباط لعدم القدرة علي التغلب علي المشكلات في أحيان أخرى امافي الصف المعكوس يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة التقليدية من خلال التكنولوجيا المتوافرة إلي دروس مسجلة يتم وضعها علي الإنترنت ، مثل الفيديو والعروض التقديمية PowerPoint والكتب الإلكترونة المطورة والمحاضرات الصوتية Podcasts والمنتديات الإلكترونة بحيث يستطيع الطلبة الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بنشاطات أخرى داخل الحصة ، مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات التقليدي فيتفاعل الطلبة مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقًا مما يعمق فكرهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة علي ما يحققونه من خلالها ، فالنقاشات والأسئلة يصبح لها معني أكبر وأكثر ثراءًا لدي الطلبة نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيدًا عن السطحية.

(٧ : ١٦٠ – ١٦٤)

يشرح ميلز وجودون **Miller , Goodwin (٢٠١٣م)** أما ضمن نمط الصف المعكوس فيصبح الطالب فعليًا هو محور العملية التعليمية ، حيث يتحول الي عنصر ايجابي بدلًا من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما في ذلك من سلبية ، إذا يعتبر الصف المعكوس جزء من الحركة بيداغوجية واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالإستقصاء وغيرها من إستراتيجيات التدريس وأساليبه وأدواته المختلفة التي تسعي إلي المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقا ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية التعليمية والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعًا لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته . (١٨ : ٨٠)



شكل رقم (١)

ترتيب التعلم للطلبه في التعلم التقليدي والمعكوس

ويتفق كلا" من **حمد حسين محمد** " **(٢٠٠٩م)** ، " **محمد على القط" (٢٠٠٠م)** علي أن تعلم السباحة ضرورة حتمية فهى الرياضة الهادفة التى تغطى جميع أغراض التربية الرياضية فى النواحى العقلية والاجتماعية والانسانية والبدنية ،كما أن السباحة تعتبر من افضل الانشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالانشطة الاخرى حيث يمكن ممارستها فى جميع الاعمار دون تقيد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة . (٣ :١٦) (١٣: ١٦)

ويري الباحث الي انه أنه على الرغم من تعدد أساليب التدريس ، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار إعتماد عمليه التعلم بالجامعات المصريه بطريقه الشرح المباشر ، حيث لا يزال إستخدام الأساليب الحديثة محدودة للغاية ، ومن خلال قيام الباحث بالعمل بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها فقد لاحظ أن الطريقة المتبعة في تعليم مهارات السباحه تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذى يقوم بالشرح وأداء النموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمى ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، وذاد الامر اكثر سؤا مع كثره اعداد الطلاب خلال المحاضره واكثر من فرقه دراسه علي حمام السباحه الامر الذي استدعي الباحث علي محاوله ايجاد حل يساعد المعلم علي استيعاب هذه الاعداد الكبيره وتوفير الوقت علي حمام السباحه والخاص بالشرح للماده العمليه وترتيب مختلف في تدريس الدرس التعليمي لاستيعاب تلك المشكلات

كما لاحظ ان المعلم لا يأخذ في الإعتبار بالتعليم العصرى الذى يواكب العصر التعليمى الذى نعيش فيه الآن والذى يركز على استخدامه استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة يكون بها المتعلم محور العملية التعليمية والمفكر فيها ، ومن هذه الأساليب التكنولوجية الحديثة الصف المعكوس وهذا يتفق مع دراسه كلا من **أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢م) (٢) ، الطبيب أحمد حسن هاراوي، محمد عمر موسي سرحان (٢٠١٢م) (١) ، حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (٤) ، صفاء احمد لطفى ابوسنه (٢٠١٨) (٥) واستير Stayer, J. F. (٢٠٠٨م) (١٩) ، توتو ونجين Toto, R. & Nguyen, H. (٢٠٠٩م) (٢٠) ، غدير عوض Ghadeer Awad Al Ma'agbeh (٢٠١٥م) (١٧)** والتي أكدت نتائجها على مدى فاعلية استخدام الصف المعكوس في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري عند الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الاكاديمى – وفى حدود علم الباحث – لم توجد دراسة في هذا المجال تطرقت الي تعليم اي من مهارات السباحه ، فقد دفع كل ما سبق الباحث الى إجراء البحث والتعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس على تعلم مهارات سباحه الزحف علي البطن .

هدف البحث : يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام الصف المعكوس ومعرفة تأثيره علي مستوي اداء سباحه الزحف علي البطن ومستوي التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها .

فرض البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه 0.05 بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفى المعرفى لماده السباحه لصالح القياس البعدى

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة : استخدم الباحث عينه قوامها (٤٤) طالب من السنه الدراسيه الاولي لمرحله البكالوريوس بكليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩ وتم اختيارهم بالطريقه العمديه منهم عينه استطلاعيه قوامها (١٢) طالب وذلك لاجراء الدراسه الاستطلاعيه ، وعينه اساسيه قوامها(٣٢) طالب وذلك لإجراء الدراسة الأساسية واشترط فيهم الباحث ان يكونوا من المستجدين الذين لم يخضعوا لاي برامج تعليميه لرياضه السباحه من قبل حيث تم تقسيمها الي مجموعتين (١٦) طالب للمجموعه التجريبيه والتي تتعلم بطريقه الصف المعكوس (١٦) طالب للمجموعه الضابطه والتي تتعلم بطريقه المعتاده .

جدول (١)

تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه

ن = ٤٤

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	17.2174	17	0.41703	1.417
الطول	167.5	167	3.18852	0.196
الوزن	75.1522	75.5	6.06252	−0.223
القدرات العقليه	78.6304	79	6.3047	−0.059

يتضح من جدول (١) ان قيمه معامل الالتواء انحصرت بين ±٣ مما يدل علي التوزيع الاعتدالي للبيانات اي ان البيانات متجانسه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه .

جدول (٢)

تجانس عينه البحث في الاختبارات البدنيه

ن=٤٤

	وحده القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار السرعه ١٠٠م عدو	ث	١٣,٣٣	١٣,٤	٠,٤٣٥	-٠,٤٨٣
اختبار التحمل ٨٠٠ متر		125.543	122.76	24.87	0.336
القوه للذراعين	عدد	٧,٥٤	٧	٠,٧٦	٢,١٣٢
القدره العضليه للرجلين	متر	٢,٣٥	٢,٣	٠,١٢٣	١,٢٢٠
الرشاقه	عدد	١٥,١	١٥	٠,٩٨٧	٠,٣٠٤
المرونه	سم	١٠,٥	١٠	١,٩٨	٠,٧٥٨

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (-٤٨٣ : 2.132) اي في حدود ±٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث

جدول (٣)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه في متغيرات الطول والوزن والسن ومعامل الذكاء

ن١=ن٢ = ١٦

	المجموعه التجريبه		المجموعه الضابطه		ف	قيمه ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
السن	16.8774	0.41703	17.3284	0.543	-0.451	1.871
الطول	167.16	3.18852	166.979	0.196	0.181	1.231
الوزن	74.8122	6.06252	76.6732	5.98	-1.861	0.924
القدرات العقليه	78.2904	6.3047	80.1824	5.12	-1.892	0.245

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٣٠= 2.04

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين عينات البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقليه .

جدول (٤)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه في القدرات البدنيه

ن١=ن٢ = ١٦

	وحده القياس	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		ف	ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
اختبار السرعه ١٠٠م عدو	ث	١٣,٨٧	0.315	13.67	0.235	0.2	0.876
اختبار التحمل ٨٠٠ متر	ث	123.543	24.75	122.673	24.67	0.87	1.985
القوه للذراعين	عدد	8.54	0.64	8.71	0.56	-0.17	0.987
القدره العضليه للرجلين	متر	2.11	0.003	2.1	0.111	0.01	0.543
الرشاقه	عدد	14.87	0.867	14.98	0.787	-0.11	0.198
المرونه	سم	10.23	1.86	10.27	1.78	-0.04	0.0034

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٣٠= 2.04

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين عينات البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات القدرات البدنيه

ادوات ووسائل جمع البيانات :

١- موبيل (android)

٢- برنامج قاريء الكود كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر play بجهاز الهاتف المحمول

٣- موقع QR code generation and reading

٤- **سجلات كليه التربيه الرياضه :** للتوصل الي السن والطول والوزن والقدرات البدنيه التي تم ادائها لطلاب الكليه في اختبارات القدرات

٥- **إختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقليه مرفق (٤)**

٦- **استمارة استطلاع راي الخبراء :** لتحديد الموضوعات الرئيسية الفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه للبنين جامعه بنها في رياضه السباحة **مرفق (٨)**

٧- **استماره استطلاع راي الخبراء حول البرنامج التعليمي** مرفق (١)

٨- **إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى** إعداد / وفيقة مصطفى سالم مرفق (٥)

خطوات اجراء البحث :

اعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث ببناء استماره استطلاع راي الخبراء حول البرنامج التعليمي مرفق (١) حيث تم عرض الاستماره علي (٩) خبراء يمكن من خلالهم التعرف علي المده اللازمه لكل جزء داخل البرنامج التعليمي

جدول (٥)

نسبه راي الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي

		عدد الموافقه	عدد الرفض	النسبه %
المده اللازمه لعرض الفديوهات في المنزل	٢٠دقيقه	١	٨	%11.1
	٣٠دقيقه	٦	٣	%66.7
	٤٥دقيقه	٣	٦	%22.2
مده الاحماء	٥دقيقه	٠	٩	%0
	١٠دقيقه	٣	٦	%44.4
	١٥دقيقه	٥	٤	%55.6
مده الجزء الرئيسي	١١٠ دقيقه	٣	٦	%33.3
	٩٠ دقيقه	١	٨	%11.1
	٨٠ دقيقه	٥	٤	%55.6
مده التهدئه	٣دقيقه	٠	٩	%0
	٥دقيقه	٤	٥	%44.4
	١٠دقيقه	٥	٤	%55.6

يتضح من جدول (٥) نسبه راي الخبراء حول البرنامج التعليمي وبذلك يكون مده استخدام تطبيقات الاندرويد (٣٠ق) مده الاحماء(١٥ق) مده الجزء الرئيسي (٨٠ ق) مده التهدئه (١٠ق)

اعداد الفديوهات اللازمه لعرضها علي الطلاب بالمنزل .

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات المرتبطه والمراجع العلميه الخاصه بالسباحه قام الباحث بوضع وحدات البرنامج التعليمي الخاص بتعليم سباحه الزحف علي البطن للمجموعتين التجريبيه والضابطه حيث كانت (٨) وحدات تعليميه بواقع محاضره كل اسبوع

قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناه علي اليوتيوب

وقام برفع جميع فديوهات البرنامج التعليمي علي هذه القناة ثم قام باعداد وحدات البرنامج المدعه بالصور وروابط الفديوهات الخاصة بالوحدات ورفعها علي مواقع QR code generation and reading وأعطي كل درس كود محدد كل درس علي حدة وتم تكليف الطلاب بتحميل برنامج كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر الخاص بالهاتف المحمول play store ويقوم هذا البرنامج بمجرد تشغيلة عن طريق الهاتف ومرور الكاميرا علي الكود المستخدم يتم تحميل الوحدة التعليمية فورا علي الموبايل عن طريق الانترنت وعلي ذلك يقوم الطلاب بتصوير كود الدرس والاطلاع عليه كل وحدة سواء في الجانب النظري او العملي حيث تم تدعيم الدروس بروابط فديو مباشرة علي الانترنت للمهارة التي يتم تأديتها

تقويم البرنامج التعليمي : بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على الخبراء في السباحة وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف ، مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح صالح للتطبيق الفعلي.

تصميم اختبار التحصيل المعرفي :

اختبار التحصيل المعرفي لماده السباحه للفرقه الاولي : وقام الباحث بتصميمه وفقا للخطوات العلمية لبناء الاختبار :

تحديد الهدف من الاختبار: قياس المستوي المعرفي لطلاب الفرقة الاولي في ماده السباحه

تحديد الاهداف المعرفية: تم تحديد الاهداف المعرفية في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم ***بلوم Bloom*** والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق.

تحديد المحاور وتحليل المحتوي : من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية في مجال تعليم سباحه الزحف علي البطن واستطلاع اراء الساده الخبراء تمكن الباحث من تحديد منهج السباحه للفرقه الاولي حيث ارتضي الباحث بالمحاور التي حصلت علي نسبه ٧٠% فاكثر وكانت كالتالي :

١. تاريخ وماهيه رياضه السباحه
٢. التحليل الحركي لسباحه الزحف علي البطن والاخطاء الشائعه
٣. المراحل التعليميه واهدافها
٤. قانون رياضه السباحه

مرفق (١)

اعداد جداول المواصفات : بناء علي تحليل المحتوي قام الباحث بتحديد جداول المواصفات

بناء أسئلة الاختبار : قام الباحث بدراسة اشكال وضع الاختبار وطرقها واختار منها ما يناسب تحقيق كل محور من محاور المنهج وموضوعاته وقد توصل الي عدد (١٥٠) ثم قام الباحث بعرضها علي (٩) خبراء في مجال السباحة ليصل الي شكله النهائي والذي احتوي علي عدد (١٢٠) سؤال مرفق(٨)

الدراسة الاستطلاعية : قام بها الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتطبيق الاختبار يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٢ لاختبار التحصيل المعرفي واختبار القدرات العقليه وقام بأعاده تطبيق الاختبارات يوم الخميس ٢٠١٨/٩/٢٧ علي عينه قوامها (٣٢) طالب وذلك لتحقيق المعاملات العلمية للاختبارات.

صدق التمايز : وكان للاختبار الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن بايجاد دلاله الفروق بين المجموعه المميزه والمجموعه الغير مميزه

جدول (٦)
صدق التمايز للاختبار المهاري

ن١+ن٢ = ١٢

	المجموعه المميزه		المجموعه الغير مميزه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الرجلين	5.8571	0.69007	4.5714	25.4286	1.2857	*3.897
الذراعين	8.1429	0.89974	6.7143	1.1127	1.4286	*2.641
التنفس	6	1.1547	3.7143	0.75593	2.2857	*4.382
التوافق	4.7143	0.75593	2.5714	0.9759	2.1429	*4.593
المجموع الكلي	24.142	2.47848	17.8571	2.54484	6.2858	*4.682

قيمه ت الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بدرجه حريه 10 = 2.23

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه مما يدل علي ان الاختبار المهاري قادر علي التميز بين المجموعات المميزه وغير المميزه اي ان الاختبار صادق

صدق التجزئه النصفيه : وكان لإختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقليه حيث قام الباحث بتقسيم الاختبار الي قسمين (فرديه – زوجيه) وايجاد معامل الارتباط لبيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه

جدول (٧)

معامل ارتباط بيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه لاختبار القدرات العقليه

ن١+ن٢ = ١٢

	الاسئله الفرديه		الاسئله الزوجيه		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
اختبار رافن	20.1111	2.02759	20.4444	2.24227	*0.675137

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٠ = .576

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائيا بين استجابات الطلاب في الاجابه علي الاسله ذو الاجابه الزوجيه والاسئله الفرديه مما يدل علي صدق اختبار القدرات العقليه

ثبات تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه : وقام الباحث بحساب الثبات بتطبيق الاختبارات واعاده تطبيقهم مره اخري ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين

جدول (٨)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبار المهاري

ن = 12

	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الرجلين	5.2143	0.89258	5.0714	0.73005	0.801
الذراعين	7.4286	1.2225	7.3571	1.15073	0.976
التنفس	4.8571	1.51186	5.0714	1.59153	0.868
التوافق	3.6429	1.39268	3.7857	1.18831	0.926
المجموع الكلي	21	4.05728	21.2857	3.87156	0.96

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه 10 = .576

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

جدول (٩)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقليه

	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمه ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
اختبار رافن	20.277	2.08088	20.5	2.38253	0.979

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه 10 = 576.

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

المعاملات العلميه للاختبار المعرفي :

صدق التمايز

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة حاصلة علي دورة انقاذ بتقدير جيد جداً (١٠) طلاب خارج عينة البحث الاساسية والاخري غير مميزة من داخل عينة البحث الاساسية قوامها (١٠) طلاب والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغير مميزة فى اختبار التحصيل المعرفي

ن١+ن٢=١٢

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣٤

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	±ع	س	±ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٣٩,٩	٢,٢٨٢	٢٨,٦	٣,٣٧٣	١١,٣	٨,٧٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة فى اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله .

ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ١٠ طلاب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=١٢

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س	±ع	س	±ع		
اختبار التحصيل المعرفي	٣٥,٩	٢,٩٢	٣٥,٢	٢,٨٩٨	٠,٧	٠,٨٩٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٩٤ وهي درجة ارتباط عالية مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

معامل السهوله والصعوبه للاختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسه :

معامل السهولة = عدد الاجابات الصحيحة عن السؤال/ ن X ١٠٠

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

معامل التمييز = وقام الباحث بتقسيم الاختبار بعد الإجابة عليه وتصحيحه الي نصفين وهم من حققوا درجات عليا ومن حققوا درجات دنيا في مجموع الاختبار وتم حسابه كالتالي:

$$\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في (المجموعة العليا – المجموعة الدنيا)}}{\text{عدد الطلاب في احدي المجموعتين}} \times ١٠٠$$

جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الاول				المحور الثاني		
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	**سهوله**	**صعوبة**	**تمييز**
1	0.639	0.361	0.389	1	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
2	0.722	0.278	0.5	2	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
3	0.583	0.417	0.389	3	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
4	0.667	0.333	0.333	4	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
5	0.639	0.306	0.667	5	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
6	0.722	0.278	0.333	6	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
7	0.75	0.25	0.667	7	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
8	0.611	0.389	0.389	8	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
9	0.778	0.222	0.444	9	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
10	0.694	0.306	0.333	10	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
11	0.639	0.361	0.556	11	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
12	0.722	0.278	0.611	12	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣
13	0.583	0.417	0.444	13	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٤٤٤
14	0.667	0.333	0.389	14	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩
15	0.639	0.361	0.333	15	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩

تابع جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الثالث				المحور الرابع			
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	سهوله	صعوبة	تمييز
١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧	٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤	٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤	٧	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥	٩	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
١٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
١١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٢	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧	١٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
١٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	١٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
١٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤	١٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
١٦	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥	١٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٨٩	١٧	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥
١٨	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٨٩
١٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	١٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٢٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
٢١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٢	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	٢٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٣	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٢٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩
٢٤	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٢٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣
٢٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥	٢٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧
٢٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٢٦	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥
٢٧	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣	٢٧	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٨	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧	٢٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
٢٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٢٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
٣٠	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤	٣٠	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
				٣١	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤
				٣٢	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩
				٣٣	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧
				٣٤	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣
				٣٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦٦٧

تابع جدول (١٢)

السهوله والصعوبه لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الخامس				المحور الرابع			
م	سهوله	صعوبة	تمييز	م	سهوله	صعوبة	تمييز
				٣٦	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
				٣٧	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
				٣٨	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣
				٣٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
				٤٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) معامل السهوله والصعوبه والتمييز واستقر الباحث علي العبارات التي تراوح فيها معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار الاختبار من ٠,٢٠-٠,٨٠ ومعامل التمييز اكبر من ٠,٣٠ (٤ :٥٧) (٣ : ٦٣) (٦ : ٥١) (٥ : ٤٥)

تحديد الزمن المناسب للاختبار :(١٢٠ق)هو زمن الاختبار وتم حسابه من خلال المعادلة الأتية :

$$\frac{\text{الوقت المستغرق لأسرع طالب (١٠٠ق) + الوقت المستغرق لأبطئ طالب(١٤٠ق)}}{٢}$$

الدراسة الأساسية : قام الباحث بوضع دليل للمعلم وكذلك كتيب لماده السباحه للفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها حيث تم اجراء التجربة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٩ الي يوم السبت الموافق٢٠١٨/١٢/٢٩ بواقع محاضره كل اسبوع بأجمالي عدد (١٠) محاضرات كل محاضره يقوم فيها الباحث بتدريس المحاضرات للمجموعه الضابطه بالطريقه المعتاده وبتدريس المحاضرات باسلوب الصف المعكوس

القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يوم الاحد الموافق١ / ١/ ٢٠١٩ .

عرض ومناقشه النتائج :

عرض النتائج :

جدول (١٣)

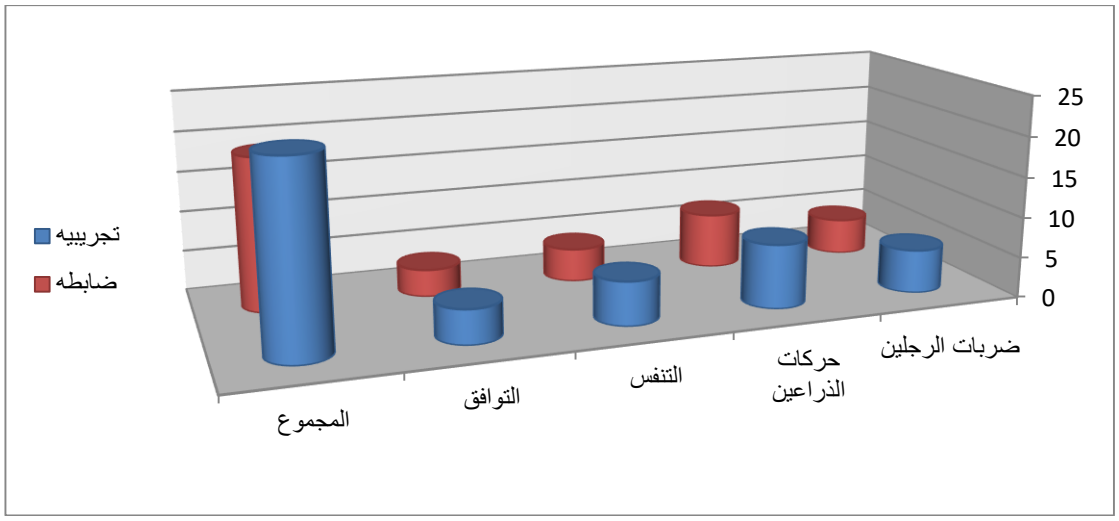
دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في الاختبار المهاري

ن١=ن٢= ١٦

	القياس التجريبيه		القياس الضابطه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
ضربات الرجلين	5.375	0.719	4.5	0.73	0.875	*3.416
حركات الذراعين	7.938	0.929	6.875	0.885	1.063	*3.313
التنفس	5.438	1.094	4.125	0.885	1.313	*3.732
التوافق	4.25	1.125	3.375	1.088	0.875	*2.236
المجموع	23	2.394	18.875	2.247	4.125	*5.025

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٢) دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في المستوي المهاري

جدول (١٤)

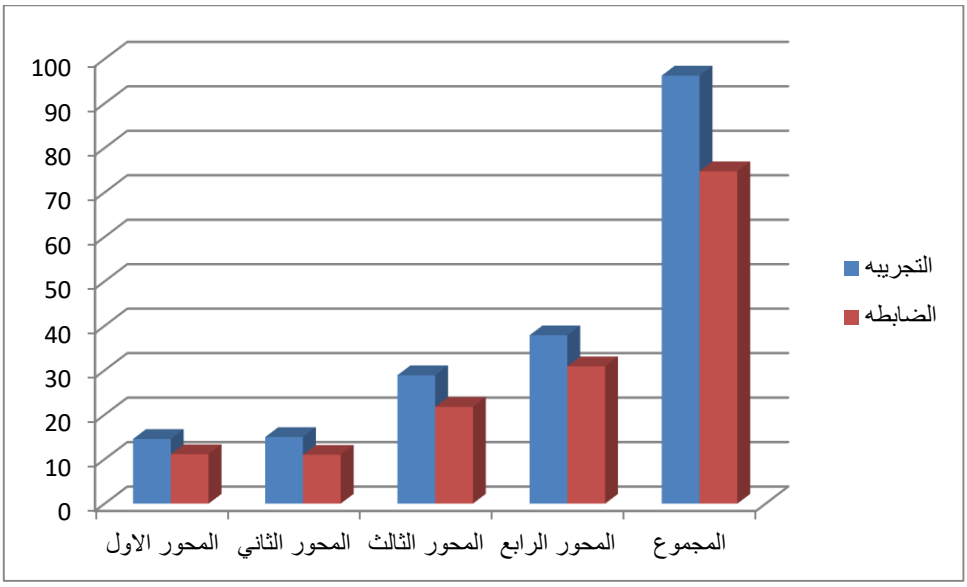
دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في الاختبار المعرفي

ن١=ن٢= ١٦

	القياس التجريبيه		القياس الضابطه		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المحور الاول	14.54	0.987	11.12	1.23	3.42	4.114
المحور الثاني	14.98	0.345	10.99	0.885	3.99	5.87
المحور الثالث	28.87	3.42	21.76	1.657	7.11	4.985
المحور الرابع	37.871	1.23	30.87	2.76	7.001	5.987
المجموع	96.261	5.982	74.74	6.532	4.125	12.876

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٣) يوضح دلاله الفروق بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبيه والضابطه في الاختبار المعرفي

مناقشه النتائج :

يتضح من جدول (١٣) والشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (2.263 – 5.025) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) التى تساوى (2.04) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار مستوي الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن فى القياسات البعدية ، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوي الاداء المهاري إلى إستخدام الصف المعكوس حيث ساهم فى جذب انتباه الطالبات مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة وتشويقا لهن نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل إيجابى ،كذلك طريقة عرض (الفيديو– الصور– التعليق الصوتى – الموسيقى – النص المكتوب) بالإضافة إلى إستخدام الألوان والإضاءات المختلفة وكذلك المميزات الخاصة بالفديوهات كل ذلك وفر مناخ تعليمى جذاب ساعد الطلاب على سرعة تعلم وإتقان المهارات قيد البحث نتيجة التفاعل مع قناه اليوتيوب ، وكذلك أنه كلما زاد تفاعل المتعلم زادت الدفاعية وأصبح هناك إثارة وتشويق وإمكانية أكبر على فهم الحركة مما إثر بدوره إيجابيًا على مستوى الأداء الفنى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث.

وفى هذا الصدد يذكر عبد العظيم الفرجاني (٢٠٠٢م) ان للمعلم مهام جديدة ورئيسية في ظل التفريد بالإضافة الي تكنولوجيا التي تتمثل في تصميم المواقف التعليمية وفق استراتيجية التعليم الفردي بحيث تكون قابلة للتنفيذ فقد أصبح المعلم مصمما ومبرمجا بالإضافة الي كونة معلما وتغير دور المتعلم ايضا وأصبح هو محور العملية التعليمية وإيجابيًا في التفاعلي مع عناصر الموقف التعليمي ويقوم ببذل الكثير من النشاط الذي يحقق الاهداف المرجوة . (٣٢ : ١٦٩)

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) الى أن التعليم فى مجال التربية الرياضية يمر بفتره تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها واهدافها وأساليب تدريسها ، والتربية الرياضية من حيث انها معلومات وقوانين ومهارات يجب اجادتها وهى احوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمى من تقنيات وأساليب حديثة فى تعلمها . (٤٥ : ١٠٣)

ويؤكد ***ميلر وجودون Goodwin، Miller (٢٠١٣)*** الطالب يصبح عنصر ايجابي بدلًا من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما في ذلك من سلبية ، إذا يعمل الصف المعكوس على تفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقًا ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية التعليمية والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعًا لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته . (٧٢ : ٨٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة صفاء احمد لطفي ابو سنه (٢٠١٨) حيث اكدت علي ان استراتيجيه الصف المعكوس ادت الي تحسين مستوي الاداء المهاري للمهارات في كره اليد التي تناولتها حيث حققت مستوي عالي من تحسن مستوي الاداء للطالبات (:)

يتضح من جدول (١٤) والشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى فى ماده السباحه لطلاب الفرقه الاولي بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير الصف المعكوس والذي عمل على توفير المناخ التعليمى الجيد والتى استطاع الطلاب من خلاله معرفة وفهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل ،وذلك من خلال طرق وأساليب جذب شيقة وسهلة ، والتى من الصعب عرضها بالأساليب التقليدية.

وترى ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) أنه توجد فروق بين الأفراد فى التعلم والتحصيل الدراسى، ولعل ذلك يرجع إلى الإختلاف فى الأساليب المعرفية التى يتميز بها المعلمين . (٣٧ : ٣٥)

ويشير ***محمد عبد الحميد موسى (٢٠١٣م)*** بأن تكنولوجيا التعليم طريقة منظمة لتصميم العملية الكلية للتعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها فى اطار أهداف محددة ، وتعتمد هذه الطريقة على البحث فى التعلم والاتصال الانسانى ، وتوظيف المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعلم أكثر فاعلية . (٤٨ : ٢٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض والذى ينص على **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه 0.05 بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفى المعرفى لماده السباحه لصالح القياس البعدى)**

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

فى ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، ومن خلال النتائج التى تم التوصل إليها ، فقد توصلت الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمى باستخدام الصف المعكوس ساهم بطريقة إيجابية فى تحسن مستوى الاداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى في رياضه السباحه لأفراد المجموعة التجريبية .

٢-البرنامج التعليمى باستخدام الصف المعكوس له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتى استخدمت (الشرح وأداء النموذج) فى مستوى شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى فى ماده السباحه لطلاب الفرقه الاولي

التوصيات :

فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من أن التعلم بإستخدام الصف المعكوس أفضل من التعلم بالطريقة المتبعة فيما يتعلق بالتحصيل المعرفى والمهارى فى تعلم سباحه الزحف علي البطن فإن الباحث يوصى بما يلى :

١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمى بإستخدام الصف المعكوس علي طلاب الفرقه الاولي لما له من أثر إيجابى في تعلم سباحه الزحف علي الطن والتحصيل المعرفى الخاص بها .

٢- إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس في تعليم باقى الألعاب الرياضية وفي مختلف الاعمار والمواد المختلفه.

٣- عمل دورات وندوات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا الصف المعكوس وكيفية الإستفادة منه فى العملية التعليمية .

٤- تغيير المناهج الدراسية لمسايرة التقدم التكنولوجى .

المراجع :

اولا المراجع العربيه :

١- **الطبيب أحمد هاراوي ، محمد عمر سرحان** : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكلية التربية ، **بحث منشور** ، المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية ، مركز الملك عبد العزيز الحضاري ، الباحة ، المملكة العربية السعودية ، ابريل ٢٠٠٥م

٢- **أيمن يوسف عليان** : أثر إستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها ، بحوث ومقالات ، المجلد ٣٧ ، العدد ١٤٥ ، ص٦٩ – ٨٤ ، رسالة الخليج العربى ، السعودية ، ٢٠١٧م .

٣- **حمد حسين محمد** : تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية ، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩.

٤- **حنان بنت أسعد الزين** : أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، **بحث منشور** ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، المجلد (٤) ، العدد (١) ، الأردن ، ٢٠١٥م .

٥- **صفاء أحمد أبو سنة** : تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (V) على الجانب المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م .

٦- **عاطف أبو حميد الشرمان** : **تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج** ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠١٣م .

٧- **عاطف أبو حميد الشرمان** : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠١٥م.

٨- **عاطف السيد** : **تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .

٩- **عبد الحافظ محمد سلامة** : الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار البازورى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢م .

١٠ **عبد الحميد غريب شرف** : **تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.

١١ **عبد العظيم الفرجانى** : **تكنولوجيا تطوير التعليم** ، دار غريب ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٢ **ليلى السيد فرحات** : **القياس المعرفى الرياضى** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،

٢٠٠٤م .

١٣ **محمد علي القط** السباحة بين النظرية والتطبيق ، مكتب العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق،٢٠٠٠.

١٤ **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجه ، هانى سعيد عبد المنعم** : **تكنولوجيا التعليم وأساليب فى التربية الرياضية** ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،٢٠٠١م .

١٥ **محمد عبد الحميد موسى** : **البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم** ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٣م .

محمد مجدى محمد : تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناه السويس ، ٢٠٠١م .

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

16- ***Ghadeer Awad Al Ma'agbeh*** : The Effect of using flipped learning on Ninth Graders' Achievement in English Grammar in Al-Qaser Directorate of Education, BSc., Dissertations, Moata University, Jordon, 2015.

17- ***Goodwin, B., & Miller, K.*** : Evidence on Flipped Classrooms Is Still Coming In . Educational Leadership, March 2013, 27-80.

18- ***Stayer, J. F.*** : The effects of the classroom flip on the learning environment, A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system, Doctoral Dissertation, The Ohio State University, 2008, Retrieved from https: //edu /rws- etd/document /get/ osu1189523914./Online.

19- ***Toto, R. & Nguyen, H.*** : Flipping the work design in an industrial engineering course, Processing, 39th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conferences, San Antonio, Texas, USA, 2009.