

تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع للويب على تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية

****محمود سليمان إبراهيم باشا

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع على تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية، ترجع الأهمية العلمية لهذا البحث في إثراء الناحية المعرفية والعلمية لدى المعلمين والتلاميذ والعاملين في مجال التدريس بصفه عامه بمعرفة أساليب وطرق جديدة تستخدم في تعليم المهارات الأساسية. كما يرنو إلى رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية في كرة اليد.

وكانت نتائج البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج اختبار مهارة التصويب واختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في نتائج اختبار مهارة التصويب واختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج اختبار مهارة التصويب واختبارات التحصيل المعرفي قيد البحث والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

المقدمة

يعد موضوع التعلم learning من أكثر الموضوعات أهمية وإثارة لاهتمام الباحثين في مختلف التخصصات وذلك للتعرف على هذه الظاهرة الإنسانية المعقدة من خلال التوصل إلى قوانين تتحكم بها، بما يسهم في استثمارها وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وخاصة التربوية والاجتماعية منها. فأهمية التعلم تكمن في كونه عملية يكتسب فيها الفرد أنماطاً سلوكية جديدة ومهارات معرفية وانفعالية متعددة تساعده في التكيف مع بيئته الداخلية والاجتماعية ومواجهة التحديات والمخاطر المحيطة به، ولقد ظهرت العديد من نظريات التعلم التي تهدف لتقديم فهم أفضل وأعمق للسلوك الإنساني.

ويشير على راشد (١٩٩٦م) إلى أن أساليب التدريس مع اختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم، سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً، وتختص أساليب التدريس بالمعلم الذي عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم. (٤٦:٦٥-٦٦)

حيث احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة يتفاعل فيها الأداء والتحصيل معا بشكل متوازي والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ لأفضل مستوي ممكن من الأداء. (٢١:١)

يمكن من خلال هذه الوسائل تعلم الكثير من الأنماط السلوكية، إذ أن مثل هذه الوسائل تعد أدوات إعلامية مؤثرة في السلوك. ويصنّف التعلم الذي يتم من خلال التلفزيون والسينما بالتمثيل من خلال الصور. هذا وتشير الدلائل إلى أن أشكال التوضيح المعتمدة على المادة المحسوسة أو الصور تعتبر أكثر قدرة على نقل حجم معلومات أكبر مقارنة بالأشكال المعتمدة على الوصف اللفظي. ولكن هناك بعض المهارات تنقل فيها الرموز الكلامية قدراً أكبر من المعلومات مقارنة بأشكال التمثيل بالمادة والصور كما هو الحال في تعلم اللغة والمهجة. ويعتبر استخدام الوسائل التعليمية على قدر كبير من الأهمية في مجال التربية الرياضية حتى تحقق الاهداف من العملية التعليمية حيث تعتبر ضرورية لاكتساب الخبرات والمعارف المتنوعة خلال العملية التعليمية فاشترك الحواس يؤدي الى الفهم والاستيعاب الذي يحدث نتيجة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة مما يؤدي الى زياده نشاط اللاعب في المتابعة الجادة للتدريب ويعتبر التعليم من افضل صور الاستثمار في الدولة مما دفع الكثير من الدول الى انتهاج سبل متنوعه لتطوير نظمها ومع دخولنا القرن الحادي والعشرين يمكن ملاحظه تغيرات كبيره تنادى بالاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة واستخدامها في مجال التربية بصفه عامه وفي المجال التربية الرياضية بصفه خاصه وذلك بهدف تنشئه جيل جديد يستطيع ان يفيد ويخدم وطنه ويلحق به ركب الحضارة والتقدم ويعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنشئه الاجيال الجديدة على اسس علميه متطورة وحديثه ويقاس هذا التقدم بمدى معرفه هذه الشعوب بطرق ووسائل واساليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث.

(١٠٠:٥٧)

ويضيف على مدكور ١٩٩٨م إلى أنه من الضروري على المتعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكّنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٢٢٣:٤٥)

تطور مفهوم التعلم الإلكتروني بشكل متسارع نظرا للتغيرات التقنية الكبيرة التي حدثت مؤخرا فظهر مفهوم التعلم المعتمد على الحاسب في مطلع الثمانيات في القرن العشرين، ثم الوسائط المتعددة في التسعينات وفي منتصفها دخل مفهوم الأنترنت حيث يلتقى الملايين من الأفراد والمصادر عبر الحاسبات المرتبطة بشبكات الاتصال، ونظرا للتداخل في بيئة الأنترنت فقد أوجدت الأنظمة التي تتحكم وتدير عملية التعلم في هذه البيئة من خلال نظم وإدارة التعلم وظهر مسمى التعلم الإلكتروني، ثم تبلورت مفاهيم حديثة في التعلم المعتمد على الأنترنت من خلل تطور برمجياته ونظمه فيما أطلق عليه ويب الجيل الثاني ثم ويب الجيل الرابع (١)

الجيل الرابع للشبكات الخلوية: The 4th Generation of Cellular Networks اختصاراً (4G تشير إلى الجيل الرابع من اجيال الاتصالات اللاسلكية الخلوية وهي تطوير لمعايير 3G و 4G. إلى الاتصالات المتقدمة المتنقلة الدولية (IMT Advanced)، على الرغم من أن 4G هو مصطلح أوسع ويمكنه أن يشمل معايير خارج الاتصالات المتقدمة المتنقلة الدولية. يمكن لنظام 4G ترقية شبكات الاتصالات الحالية، ويُتَوَقَّع أن يوفر حلا شاملا وأمنا على بروتوكول الإنترنت حيث تقدم المرافق مثل الصوت والبيانات والوسائط المتعددة المتدفقة إلى المستخدمين على قاعدة "أي زمان ومكان"، وبمعدلات بيانات أعلى بكثير مقارنة بالأجيال السابقة.

وقد اعتمد مخطط الإدخال الأول للجيل الرابع من لغات البرمجة على الإدخال المدعوم للبيانات في حدود ٧٢ حرف للبطاقات المثقبة (٨ بايت مستخدمة في التسلسل) حيث يمكن للبطاقة التعرف على النوع أو الوظيفة. ومع الاستخدام الحكيم لعدد قليل من البطاقات، يمكن لسطح الجيل الرابع من لغات البرمجة تقديم مجموعة كبيرة من إمكانيات المعالجة وإعداد التقارير حيث أن الوظيفة المعادلة والمشفرة في الجيل الثالث من لغات البرمجة يمكن أن تصنف على أنها صندوق كامل أو عدد من البطاقات، الاستعارة ذات ٧٢ حرف التي استمرت لفترة من الوقت كجهاز تم تطويره إلى ذاكرة أكبر وواجهات طرفية. حتى مع هذه الحدود، فإن هذا النهج قد دعم تطبيقات على درجة عالية من التعقيد. ونظرا لتحسن الواجهات والسماح بأطوال عبارات أكثر طولاً ومعالجة إدخال قواعد نحوية موجهة، فقد تلا ذلك قوة أكبر. وتم شرح مثال على ذلك في الصفحة المرتجلة. وهناك مثال آخر على القوة المرتجلة شرحه نيكولاس رولينغز في تعليقاته لمتحف تاريخ علم الحاسوب حول نظام (NCSS) انظر الاقتباس أدناه). وذكر أن جيمس مارتن طلب من رولينجز حلاً للمشاكل القياسية والتي سماها مارتن بمشاكل المهندسين: "عن طريق منح زيادة ٦% للمهندسين الذين بلغت معدلات تقييمهم متوسط ٧ أو أفضل" وقد قام مارتن بتقديم "الكثير من الصفحات حول لغة البرمجة كوبول وبعد ذلك صفحة أو صفحتان عن مارك الرابع MARK IV ، من شركة " Informatics. وقد قام رولينجز بتقديم العبارة المفردة الأتية، ونفذ عملية ضبط خلال زمن "set-at-a-time" (٩٤)

يشكل الجيل الرابع من لغات البرمجة في الفترة (من سبعينيات حتى تسعينيات القرن الماضي) والذي يتم اختصاره إلى 4GL لغة برمجة أو بيئة برمجة مصممة بأغراض خاصة تم وضعها في الاعتبار، مثل تطوير برمجيات الأعمال التجارية. وفي تاريخ علوم الحاسب الآلي، تبع الجيل الرابع من لغات البرمجة الجيل الثالث من لغات البرمجة في توجه تصاعدي نحو تجرد عالي وقوة بيان. وتبع الجيل الرابع من لغات البرمجة العديد من الجهود الرامية إلى تعريف واستخدام الجيل الخامس من لغات البرمجة. (٩٤)

وتعد المهارات الأساسية عنصرًا رئيسيًا وهامًا لا يمكن الاستغناء عنه في جميع الألعاب الرياضية، ومهارات كرة اليد تعد العمود الفقري بالنسبة لهذه اللعبة وإتقان هذه المهارات من العوامل المهمة والضرورية التي تؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني والجمالي للأداء والمهارة الرياضية صفة من صفات الجهاز العصبي والتي يستطيع اللاعب من خلالها أداء حركات مهارية جديدة وبسرعة وبسهولة في سبيل الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه. ومهارات كرة اليد من المهارات الصعبة التي تحتاج لفترة طويلة من التدريب في سبيل تطويرها والتي تشمل جميع الحركات الدفاعية والهجومية ومهارات حارس المرمى الهادفة والاقتصادية التي يؤديها الفريق بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تتطلبها لعبة كرة اليد للوصول إلى نتائج جيدة. (٢٦:٦٢-٢٩)

هدف البحث:

- يهدف البحث للتعرف على:
- تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع على تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحاضرة القليوبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، وقد استعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو مجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة.

ثانياً: مجتمع البحث:

لقد كان مجتمع البحث أطفال مرحلة رياض الاطفال بمدرسة الحامول التجريبية التابعة لإدارة الحامول التعليمية والبالغ عددهم (١٠٠) طفل وطفلة.

عينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية الصف الاول الثانوي بمحافظة القليوبية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية تلاميذ الصف الاول الثانوي المرحلة الثانوية بمدرسة بنها الثانوية الفندقية وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، كما تم الاستعانة (٢٠) تلميذ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي.

أ. أسباب اختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بتدريس العينة في المدرسة.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلم.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٧٠) تلميذ باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٣) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - اختبار التحصيل المعرفي).

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية

(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٧٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٥,٠٦	١٥,٠٦	٠,٠٢	-٠,٤١
الطول	الريستاميتير	سم	١٦٣,٢١	١٦٣,٥٠	٢,٣٤	٠,٧٧
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥٤,٦٠	٥٤,٠٠	٣,١٣	٠,١٣
الذكاء	الذكاء العالي	درجة	٣٦,٧٦	٣٧,٠٠	٢,١٣	٠,٠٣
القدرات البدنية	العدو ٢٢ متر في منحى	ثانية	٣,٨٨	٣,٨٦	٠,٢٧	٠,٥٥
	الوثب العمودي	سم	٢٤,٨٦	٢٥,٠٠	٢,٤٨	-٠,٢٩
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٦,٦٤	٧,٠٠	١,٧٢	-٠,٠٩
	الجري الزجاجي	ثانية	٣٠,٦٧	٣٠,٩٧	١,٢٨	-١,٢٨
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٩,٧١	٩,٠٠	٢,٣٧	٠,٤٤
	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٤,٢٠	١٤,٠٠	٢,٠٢	٠,١٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتيادي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن=٧٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التصويب	درجة	٣,٢٣	٤,٠٠	١,٢٦	-٠,٢٧
التحصيل المعرفي	الدرجة	٧,٦٣	٨,٠٠	١,٠٨	٠,١٦

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتيادي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.



تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الاختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٥) يوضح ذلك.

رابعاً: تحديد متغيرات البحث:

على الرغم من وجود أساليب عديدة في تدريس مادة التربية الرياضية، لكننا نفتقر إلى تطبيقها في دروس التربية الرياضية، لذلك من الضروري استخدام أساليب متنوعة في درس التربية الرياضية للوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستوى. إن أدوات الجيل الرابع هي الأسلوب الأمثل الذي يراعي الفروق الفردية في خبرات المتعلمين وقدراتهم ومن دون أن يخل بالمستوى والكفاءة التعليمية والأكاديمية.

يعد التعليم عبر الإنترنت من أهم مستحدثات التكنولوجيا التي ظهرت نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي في مجال الحاسب والاتصالات، والتي أثرت بشكل مباشر على عمليتي التعليم والتعلم في عصرنا الحالي، حيث ساعد الإنترنت في تحسين عملية التعلم وتطورها بما يوفره من معلومات واتصالات وخدمات متعددة للمعلمين والمتعلمين

ولمعرفة أثر المتغير التجريبي على المتغير التابع كان من الضروري ضبط المتغيرات غير التجريبية وثبيتها والتي تؤثر على المتغير ولقد تم التحكم في العوامل المرتبطة بخصائص أفراد البحث والمتمثلة في معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني).

مواد المعالجة التجريبية:

أولاً: توزيع البيانات:

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتمالية تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهي معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني- الذكاء)، ويوضح جدول (١-٣) تجانس عينة البحث.

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

جدول (٣)

(ن=٧٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٥,٠٦	١٥,٠٦	٠,٠٢	-٠,٤١
الطول	الريستاميتير	سم	١٦٣,٢١	١٦٣,٥٠	٢,٣٤	٠,٧٧
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥٤,٦٠	٥٤,٠٠	٣,١٣	٠,١٣
الذكاء	الذكاء العالي	درجة	٣٦,٧٦	٣٧,٠٠	٢,١٣	٠,٠٣
القدرات البدنية	العدو ٢٢ متر في منحى	ثانية	٣,٨٨	٣,٨٦	٠,٢٧	٠,٥٥
	الوثب العمودي	سم	٢٤,٨٦	٢٥,٠٠	٢,٤٨	-٠,٢٩
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٦,٦٤	٧,٠٠	١,٧٢	-٠,٠٩
	الجري الزجاجي	ثانية	٣٠,٦٧	٣٠,٩٧	١,٢٨	-١,٢٨
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٩,٧١	٩,٠٠	٢,٣٧	٠,٤٤
	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٤,٢٠	١٤,٠٠	٢,٠٢	٠,١٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتيادي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات

- استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:
- استمارات تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن)
- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية
- استمارة لتسجيل نتائج الاختبار المهاري.

ب. الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (اختبار العالي):

• استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد (السيد محمد خيرى) مرفق (٢) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.



ت. صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في متغير الذكاء لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية)

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الذكاء	الدرجة	٠,٤٥	٤٠,٨٠	٠,٨٤	-٥,٦٠	-١٣,٢٠	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٢٦

ث. يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

ج. ثبات الاختبار:

ح. قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاختبار الذكاء

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الذكاء	الدرجة	٣٧,٨٥	٢,٢٥	٣٨,٥٠	١,٩٦	*٠,٧٠٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية
خ. الاختبارات البدنية:

من خلال اطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عيني البحث. مرفق (٦)

نظراً لما يتضمنه الأداء كرة اليد كان لزاماً أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأي الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لأراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	-
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٢٠
		اختبار الجري الزجاجي طريقة بارو	%٨٠
		اختبار الجري المكوكي	-
٣	السرعة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
		الجري ٣٠ متر من الوضع الطائر	%٢٠
		الجري في المكان ١٠ ثواني	-
٤	الدقة	الجري ٢٢ متر في منحنى	%٨٠
		التصويب على دوائر متداخلة	%٢٠
٥	التحمل	التصويب على مستطيلات متداخلة	%٨٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%٩٠
٦	القوة	التعلق على العقلة	%١٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%٢٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%٨٠

يتضح من الجدول (٩) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠%.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها

(٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
القدرات البدنية	ثانية	٤,٣٤	٠,٠٧	٣,٦٠	٠,٠٧	٠,٧٣	-١٦,٣٧
	سم	٢٢,٨٠	١,٦٤	٢٧,٤٠	١,١٤	-٤,٦٠	-٥,١٤
	سم	٣,٨٠	١,٣٠	٩,٢٠	١,٣٠	-٥,٤٠	٦,٥٥
	ثانية	٣٢,٠٧	٠,٥٠	٢٧,٩٠	٠,٤٢	٤,١٧	-١٤,٢٢
	عدد	٧,٢٠	٠,٨٤	١٣,٨٠	٠,٨٤	-٦,٦٠	١٢,٤٧
	درجة	١١,٤٠	٠,٨٩	١٧,٢٠	١,٣٠	-٥,٨٠	٨,٢٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.
د. ثبات الاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		
*.٠,٩٩٦	٠,٢٩	٣,٩٨	٠,٣٠	٣,٩٧	ثانية	العدو ٢٢ متر في منحى
*.٠,٨٧٣	١,٥٠	٢٥,٣٥	١,٩٦	٢٥,٠٥	سم	الوثب العمودي
*.٠,٩٤٠	١,٨٥	٦,٦٠	٢,٢١	٦,٣٥	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*.٠,٩٩٧	١,٦٧	٣٠,٤٥	١,٦٦	٣٠,٥٢	ثانية	الجري الزججائي
*.٠,٩٦٩	٢,٧٢	١٠,٧٠	٢,٦٤	١٠,٣٥	عدد	الانبطاح المائل ثني الذراعين
*.٠,٩٤٢	١,٩٣	١٤,٥٠	٢,٢٧	١٤,٢٥	درجة	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٤٤٤.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية. **الاختبارات المهارية: مرفق (٤)**

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد بناء على منحج التربية الرياضية والمهارات المقررة على المرحلة الابتدائية، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعي لجميع الاختبارات التي تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتي تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهاري وقد أسفر ذلك عن الاختبارات التالية.

- اختبار التمير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.

- اختبار سرعة ورشاقة التنطيط.

- اختبار دقة التصويب على المرمى.

ر. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

ز. صدق الاختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها

(٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٢).

جدول (١٢)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التصويب على مرمى مقسم	درجة	٠,٨٤	١,٨٠	٠,٨٤	٤,٨٠	-٣,٠٠	٥,٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.
س. ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
للاختبارات المهارية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
التصويب على مرمى مقسم	درجة	٣,٤٥	١,٢٨	٣,٥٥	١,١٠	*٠,٩٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.
اختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحثة)
قام الباحث ببناء اختبار معرفي في كرة اليد اشتمل على محاور (مهاري- قانوني- تاريخي) مرفق (٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الاختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التي تم عرضها على التلاميذ عينة البحث، وفي ضوء أهداف الاختبار تم إعداد الاختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الكرة اليد.

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي- المحور المهاري - المحور القانوني).

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي:

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهاري	١٠٠%
٣	المحور القانوني	١٠٠%

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

صياغة مفردات الاختبار:

وقع اختيار الباحثة على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الاختبار (الشمول، مناسبتها لمستوى التلاميذ، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٣٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة

المئوية لآراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٥):

جدول (١٥)

آراء الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	٨٠%	١٦	١٠٠%
٢	٧٠%	١٧	١٠٠%
٣	١٠٠%	١٨	٧٠%
٤	٩٠%	١٩	١٠٠%
٥	١٠٠%	٢٠	٨٠%
٦	٨٠%	٢١	٨٠%
٧	٧٠%	٢٢	٧٠%
٨	١٠٠%	٢٣	٨٠%
٩	١٠٠%	٢٤	٩٠%
١٠	١٠٠%	٢٥	١٠٠%
١١	٧٠%	٢٦	٧٠%
١٢	٨٠%	٢٧	١٠٠%
١٣	٨٠%	٢٨	٨٠%
١٤	٧٠%	٢٩	٧٠%
١٥	٧٠%	٣٠	٩٠%



وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف أي عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح

أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (١٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	١٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٢١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٢٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٣١٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٢٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
١٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٢٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣
١١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٢٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ}}{٢} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٢٥ دقيقة

$$\text{ق ٢٥} = \frac{٣٠ + ٢٠}{٢}$$



ش. صدق الاختبارات المعرفي:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٧).

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبار المعرفي قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الاختبار المعرفي	درجة	٠,٥٥	٩,٠٠	٠,٧١	٢,٤٠-	٦,٠٠	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

ص. يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبار المعرفي قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المعرفي المستخدمة.
ض. ثبات الاختبار المعرفي:

ط. قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٨).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
الاختبار المعرفي لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الاختبار المعرفي	درجة	١,٠٣	٧,٧٠	٠,٨٣	٧,٩٥	*٠,٧٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٨٣

ظ.

ع. يتضح من جدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.
غ.

ف. الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- ساعة إيقاف
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- أقماع
- شريط لقياس المسافة (بالمتر)
- حائط أملس



- طباشير
-

- شريط لاصق

ق.

ك. رابعاً: الدراسات الاستطلاعية

ل. الدراسة الاستطلاعية الأولى

م. الدراسة الاستطلاعية:

ن. وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد برمجية يوم الإثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١ م تم عرض الدرس 4G على (٢٠) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أي أخطاء واكتشاف أي تعديل والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل تلميذ عن الصعوبات التي واجهتها.

هـ.

و. الدراسة الاستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

ي. تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الإثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١٨ م على عينة قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام.

أ.أ.

ب.ب. الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

ت. تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٢١ م على عينة من ٢٠ تلميذ من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الاختبار المعرفي وأسفرت الدراسة عن صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق على العينة الأساسية.

ث.ث.

ج.ج. خامساً: البرنامج التعليمي: مرفق (١٠)

ح.ح. تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية في الأسبوع أي اشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية.

خ.خ.

د.د. أهداف البرنامج:

ذ.ذ. الهدف العام للبرنامج:

ر.ر. تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع على تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية.

ز.ز.

س.س. الأهداف السلوكية:

ش.ش. أهداف معرفية:

ص.ص. إكساب تلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهاري للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

ض.ض.



ط.ط. هدف مهاري:

ظ.ظ. إكساب التلاميذ المهارات الحركية في كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

.ع.ع

غ.غ. أهداف وجدانية:

ف.ف. أن يحب المتعلم استخدام البرمجية في التعلم.

ق.ق.

ك.ك. أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين للتلاميذ.

- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

- أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلاميذ.

- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلميذ.

ل.ل.

م.م. الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

ن.ن. قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين

أسبوعياً أي (١٦) وحدة تعليمية.

جدول (١٩)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية لعينتي البحث

ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
١٠ ق -	- أخذ الغياب - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	٢٠ ق -	- أخذ الغياب. - مشاهدة الدروس المحاضرة بتكنولوجيا 4G. - تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء.	أعمال إدارية
٢٠ ق -	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمارينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	٢٠ ق -	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات. - تمارينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	إحماء وإعداد بدني
٤٠ ق	- شرح المهارة من قبل الباحث وأداء نموذج علميا وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	٣٠ ق	- تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى 4G كلما احتاج التلاميذ لذلك حيث يتواجد في مكان التدريب.	التطبيق العملي
٥ ق			تمارين مهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

هـ. سادساً: الدراسة الأساسية

و.و. القياسات القبليّة:

ي. قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيّل المعرفي - مهارات كرة اليد قيد البحث) يوم الأربعاء الموافق ٢٠/٢/٢٠١٩ م
أ.أ.أ.

ب.ب. تنفيذ التجربة الأساسية:

ت.ت. قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام 4G للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/٢/٢٠٢٩ م إلى يوم الخميس ١٨/٤/٢٠١٩ م

ث.ث. القياسات البعديّة:

ج.ج. بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الأحد الموافق ٢١/٤/٢٠١٩ م كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

ح.ح. سابعاً: المعالجات الإحصائية

خ.خ. المتوسط الحسابي	د.د. معامل السهولة
ذ.ذ. الانحراف المعياري	ر.ر. معامل الصعوبة
ز.ز. الوسيط	س.س. معامل التمييز
ش.ش. معامل الالتواء	ص.ص. معامل ارتباط بيرسون
ض.ض. النسبة المئوية للتحسن	ط.ط.ط.
ظ.ظ. اختبار (ت)	ع.ع.ع.

توصيات البحث

في ضوء ما توصلت اليه الاستنتاجات فينتهي للباحث أن يوصى بما يلي:

- ١- ضرورة استخدام أدوات الجيل الرابع في تعلم المهارات الأساسية في مختلف أنواع الرياضات.
- ٢- إدخال أدوات الجيل الرابع ضمن الأساليب التي تتضمنها مناهج إعداد معلم التربية الرياضية.
- ٣- مراعاة مبدأ الفروق الفردية عند تطبيق البرامج التعليمية المقترحة.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة ومراحل سنية أخرى.
- ٥- ضرورة مراعاة أن يكون البرنامج التعليمي الذي يستخدم أدوات الجيل الرابع شيقاً حتى يستثير دوافع وميول وقدرات الطلاب.
- ٦- ضرورة استخدام البرامج التعليمية المقترحة المبنية على أسس علمية والتي تستخدم أدوات الجيل الرابع لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار حوا، القاهرة.
- ٢- أحمد رفعت قرشم (٢٠٠٤م): مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة "النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- احمد صادق (٢٠١٠): ثورة الويب والتعليم الإلكتروني، مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٤- أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤م): أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥- أحمد محمد زوار (٢٠١٧م): تأثير الموديوالات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٦- احمد محمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشيد.
- ٧- أحمد محمد سالم (٢٠٠٧): التعلم الإلكتروني في عصر المعلوماتية، متاحة على الشبكة الدولية للمعلومات.
- ٨- إسماعيل حامد إسماعيل، عاطف مغاوري شعلان، محمد عبد العزيز غنيم، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٠م): "الملاكمة تعليم وإدارة وتدريب"، مطبعة دار السعادة، القاهرة.
- ٩- ألفت فودة (١٤٢٥): الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم الرياضي، مكتبة الملك فهد الوطنية، الطبعة الثالثة.
- ١٠- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (٢٠١٢): المعلومات والاتصالات باستخدام الانترنت اكسيلور، الرياض.
- ١١- أماني عوض (٢٠١٠): الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني والتطبيقات التربوية لأدوات الويب ٢ في العميلة التعليمية، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد العاشر.
- ١٢- أمل الزغبى السعيد، صفوت أحمد على (٢٠٠٤م): تأثير وحدات تعليمية مصممة بتقنية الـهبرميديا على تنمية الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة علمية رياضية متخصصة، نوفمبر.
- ١٣- إيهاب السيد أحمد (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني وإمكانية تطبيقه بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص ص ٩٠-٩٢.
- ١٤- تامر جمال عرفه على (٢٠١١م): "تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المصارعة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٥- جلال كمال على سالم (٢٠٠٢م): تأثير التغذية الراجعة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى تعلم مهارة التصويب بالوثب لأعلى في كرة اليد، مجله علوم وفنون الرياضة، المجلد السادس عشر، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٦- جلال كمال على سالم (٢٠٠٤م): كرة اليد الحديثه "أسس- تطبيقات"، ط ٢، عامر للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٧- جمال مصطفى (٢٠٠٨): صيف التعلم الحديثه في التعليم الجامعي المؤلف، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ١٨-١٩ مايو.
- ١٨- جيرد لانجهوف، شيو اندرت ترجمة كمال عبد الحميد وزينب فهمي (١٩٨٢): كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٩- حازم عبد المحسن محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعلم المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٠- حازم مصطفى عبد القادر حلوة (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الـهبرميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢١- حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٥م): تأثير التمرينات النوعية على أداء الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمركز كفر صقر، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها.



- ٢٢- حسن حسين جامع (١٩٨٦م): التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- ٢٣- حمد ابراهيم العمران، اخرون (٢٠٠٩): الويب ٢.٠ (المفاهيم والتطبيقات)، جمعية المكتبات والمعلومات السعودية، ط١.
- ٢٤- حنفي محمود مختار (١٩٨٣م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- خليل ميخائيل معوض (١٩٩٤): سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، ط٣، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- ٢٦- رحاب احمد فايز (٢٠١١): "الجيل الثاني من الويب وادواته"، المجلة العلمية، المجلد الثاني: العدد الرابع عشر.
- ٢٧- زكريا يحيى، والجندى، علياء عبد الله (٢٠١٠): الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة، المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الثاني العدد الثاني، يوليو ٢٠١٠.
- ٢٨- سامية فرغلي (٢٠٠٢م): "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية.
- ٢٩- سعد حماد الجميلي (٢٠١١): تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارة بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع.
- ٣٠- سعد خليل الشاهد (١٩٩٥م): "طرق تدريس التربية الرياضية"، مكتبة الطلبة، شبرا القاهرة.
- ٣١- شيماء صادق حامد ابراهيم (٢٠٠٩م): برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة السرعة (البيبرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣٢- صلاح الدين محمد توفيق، نادية حسن السيد على (٢٠١٢م): التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة (رؤى مستقبلية للمجتمع العربي)، المكتبة العصرية.
- ٣٣- ضياء الدين زاهر وكمال يوسف إسكندر (١٩٩٤م): التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي، مقالة تربوية، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة.
- ٣٤- عاطف السيد (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان وأولاده، الإسكندرية.
- ٣٥- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٦- عبد الرحمن بن مساعد الزهراني (٢٠١٥م): فنون تحكيم الكرة الطائرة، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة.
- ٣٧- عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفائقة على تحسين مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٨- عبد اللطيف الجزائر (١٩٩٧م): مقدمة في تكنولوجيا التعليم "النظرية والعلمية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٩- عبد الله بن عبد العزيز موسى (٢٠٠٢): التعلم الإلكتروني "مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه"، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ١٦-١٧/٨/٢٠٠٢م جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٤٠- عبد الله بن عثمان المغيرة (١٩٩٨م): الحاسب والتعليم، دار النشر العلمي والمطابع، مكتبة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- ٤١- عبد الله عبد الحلیم، رحاب عادل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية "مفاهيم، مبادئ، تطبيقات"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ٤٢- عبد الوهاب عوض (٢٠٠١م): "مدخل إلى طرائق التدريس"، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٤٣- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م): "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٤٤- عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠٠٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٤٥- علي أحمد مذكور (١٩٩٨م): مناهج التربية "اسسها - وتطبيقاتها"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٦- علي راشد (١٩٩٦م): اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٧- علي حسنين حسب الله (٢٠٠٠م): "الكرة الطائرة المعاصرة"، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.
- ٤٨- علي مصطفى طه (١٩٩٩م): "نظرية الدوائر المغلقة في التعلم الحركي"، دار الفكر العربي، القاهرة.



- ٤٩- علياء ثروت السيد (٢٠١٥): تأثير استخدام الموديول التعليمي على الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الرقازيق.
- ٥٠- فادية علوان (٢٠٠٣م): "مقدمة في علم النفس الإرتقائي"، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٥١- فاروق السيد عثمان (٢٠٠٥م): "سيكولوجية التعليم والتعلم"، القاهرة.
- ٥٢- فتح الباب عبد الحليم سيد، على محمد عبد المنعم على، ناجح محمد حسن، خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م): برنامج تدريب المعلمين عن بعد على استخدام التكنولوجيا في الفصل وتكنولوجيا التعليم، دار التيسير، القاهرة.
- ٥٣- فؤاد البيهي السيد (١٩٩٧م): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م): "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات"، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥٥- كمال عبد الحميد، محمد حسن علاوي (١٩٧٩م): كرة اليد، ط٤، دار المعارف.
- ٥٦- كوثر عبد المجيد، فاطمة فليفل (٢٠٠٥م): "كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية، طنطا.
- ٥٧- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٨- مجدي صلاح المهدي (٢٠٠٨): التعلم الافتراضي "فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه"، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- ٥٩- محمد الحسيبي محمود السيد (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب اليبيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٦٠- محمد السيد النجار (٢٠١٣): تقنية الويب "مفهومها ومكوناتها وأدواتها"، مجلة التعليم الالكتروني.
- ٦١- محمد السيد على (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع.
- ٦٢- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م): كرة اليد "تعليم، تدريب، تكتيك"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦٣- محمد حامد البلتاجي (٢٠٠٠م): "تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على تعلم السباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٦٤- محمد حسن رخا (٢٠٠٦م): أثر استخدام اليبيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٦٥- محمد حسن علاوي (١٩٩٥م): "علم النفس الرياضي"، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
- ٦٦- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦٧- محمد حسن علاوي، كمال الدين درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م): الأعداد النفسي في كرة اليد "نظريات وتطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦٨- محمد حسن علاوي، كمال عبد الحميد إسماعيل (١٩٩٧م): الممارسة التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦٩- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧٠- محمد سعد زغلول وحنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية، مجلة نظريات وتطبيقات العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية للبنين، أبي قير - جامعة الاسكندرية.
- ٧١- محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠م): فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كبلر في تعليم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير.
- ٧٢- محمد على نصر (٢٠٠٣م): "دور المدخل المنظوم في التدريب والتعلم في تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه"، بحث منشور، المؤتمر العربي الثالث، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس.
- ٧٣- محمد لطفى محمد هنون (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الموديولات في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة رمى الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.



- ٧٤- محمود جابر محمد (٢٠١٥م): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٧٥- محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣م): "التعلم المفهوم النماذج والتطبيقات"، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ٧٦- محمود عبده خليفة (٢٠٠٩م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في الملاكمة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧٧- محمود مهدي سالم (٢٠٠٢م): "تقنيات ووسائل التعليم"، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة.
- ٧٨- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٧٩- مصطفى السيد على (٢٠١١م): تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٨٠- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (٢٠٠١م): الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨١- مصطفى محمد رمضان أحمد (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٨٢- نادية عبد العظيم محمد (١٩٩١م): "الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعلم"، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٨٣- نورا عبد الحميد نبوي (٢٠١٨م): تأثير استخدام المودبولات التعليمية على تعلم التصويب من السقوط في كرة اليد لطالبات المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية للبنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٨٤- نيفين محمود بدر (١٩٩٦م): فاعلية التعليم المبرمج المتشعب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٨٥- هويدا فتحي السيد (٢٠١٤م): تأثير برنامج لتكنولوجيا التعلم باستخدام المديول التعليمي على تعلم بعض مهارات الجمباز والرضا الحركي لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ٨٦- وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، الطبعة الأولى، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٨٧- وليد مصطفى عبد العال (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الفيديو الفائقة على تعلم مسابقة الوثب العالي للمبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 88- **Abd El-Salam Hussein (2008):** The Effect of Using an Electronic Teaching Package on (Cognitive & Skill) Self Learning for Service & Receive in Volleyball, Inst. For sport and human performance. University of Oregon. p55.
- 89- **Antoniou, -P. Derri, -V. Kloumourtzoglou, -E; Mouroutsos, -S (2003):** Applying Multimedia Computer assisted in Struction to Enhance Physical Education Student's Knowledge of Basketball Rules, European. Journal of Physical education. England.
- 90- **Coolis, B. (1995):** Computers, curriculum, and whole class instruction, Belmont, CA: Wads Warth publishing.
- 91- **Hillier C., & Wilkinson Ft., & Padfield G., & Harrison, (2006):** The Effects of volley ball software on female junior high school students, Volley Ball Performance, Physical Educator, 56, No 6.
- 92- **Jonthand Elazewski, Krista:** Hypermedia based problem based learning in the upper elementary grade development study research report, conference paper, <http://ericc.ed/455760html.p.150,2000>

ثالثاً: شبكة المعلومات

- 93- <http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/576437>
- 94- <https://ar.wikipedia.org/wiki/>