

برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة و تأثيره علي بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

محمود فتحي منصور سليم

مقدمة ومشكلة البحث :

تشمل طرائق التدريس في التربية الرياضية علي الكثير من طرائق التدريس التي تميزها عن باقي العلوم التربوية الأخرى التي تهتم بالمتعلم وتهيئ له سبل النجاح مع الأخذ في الاعتبار ان المعلم هو الركيزة الاساسية في تحقيق عملية التعليم باختيار اسلوب التدريس بما يناسب المرحلة السنية ،ومفهوم الاسلوب في مجال التدريس يعني شكلا مميزا في تنفيذ الدرس .وقد يتبنى المدرس اسلوب واحد او عدت اساليب .ويمكن استخدام اسلوب خاص يفرضه الموضوع المطلوب تعليمه او المرحلة السنية للتلاميذ يسهل الي الوصول للمعلومات (٤ : ٧٥)

ويشير كلا من " عفاف عبد الكريم"،ايكولايو و فيلمونيا Hculay & Philomena انه لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر لتدريس مهارة ما. إلا أنه تظهر كفاءة المعلم في اختيار الأسلوب المناسب و الملائم وحماسة ما يساهم في انجاز خبرة تعليمية أعمق (٧ : ٨٤) (١٣ : ٦٥)

وأشار "محمد السيد علي" (٢٠٠٢ م) إن هذا العصر يتسم بالثورة العلمية والتكنولوجية و تتوالي و تتراكم الاكتشافات و النظريات العلمية و التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، وبذلك فنحن نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع مناحي الحياة (٨ : ١٩)

من هنا تحرك المفكرين والباحثين الي البحث عن استخدام وسائل واساليب حديثة في العملية التعليمية في توصيل المناهج التعليمية .ومن هذه الوسائل المهمة هي الرسوم المتحركة التي تساهم وتشارك في توصيل وفهم المادة التعليمية

ويشير فرنش بارك(2003) Franch park أن الرسوم المتحركة تلعب دور هاماً في العملية التعليمية حيث أنها تزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل التعليمية و كذلك تزيد من دافعية التعلم (١٢ : ١٦٧)

ويري الباحث من خلال قراءاته أن الرسوم المتحركة من الاساليب الشيقة والممتعة والجذابة التي تأثر في نفس وعقل المتعلم تأثيرا بالغ الاهمية مما يضيف روح الالفة والمحبة بين العلم والمتعلم .

ويشير "محمد عبد المؤمن" (٢٠٠٦ م) أن الطفل في هذه المرحلة (٩ . ١٢) سنة يزداد لديه النشاط الحركي و المهارات اليدوية حيث يتمكن من السيطرة علي العضلات و التحكم فيها الي جانب الحواس واستخدامها بصورة أدق في جميع الخبرات المختلفة و المتنوعة و التي يصاحبها ازدياد الحاجة الي المعرفة والرغبة في الابتكار واكتشاف البيئة المحيطة به .

(٩ : ٤٤)

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية عدم وصول التلاميذ للمستوي المطلوب في المهارت الاساسية (المشي - العدو - الوثب العريض) تتطلب جهد عال مما يشعر التلاميذ بالملل. و هناك عب زائد علي المعلم في تعليم تلك المهارات نظرا لأعداد التلاميذ الكبيرة في صف الواحد، والاساليب التقليدية التي تعتمد علي الشرح من جانب المعلم و يتبعه نموذج دون مشاركة فعالة للتلاميذ . كما أن النموذج يمكن أن يكون ردي نظرا لضيق مساحة الرؤية وعدم وجود كفاءات في اللعبة . ولهذا فإن استخدام التكنولوجيا الحديثة في العرض وبصورة ادق استخدام الرسوم المتحركة يبرز للمتعلم طريقة الاداء المهارى الصحيح والتركيز علي النقاط الهامه في المهارة و توضيح مراحل الاداء الحركي والجانب المعرفي المصاحب لها . كما انها تعمل علي مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ والعمل علي الاستفادة لكل التلاميذ من زمن الوحدة التعليمية كلا حسب قدرته و امكانياته و ميوله .

٣. هدف البحث :

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره علي بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي وذلك للتعرف علي :

١- الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

٢ . الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

٣. الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

٥. فروض البحث .:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية .:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
 - ٢ . توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
 - ٣ . توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
٦. المصطلحات المستخدمة في البحث .:

١ . البرنامج .:

هو خطة يلزم اتباعها المنفذون ،أو تطبيقها المهني عن طريق الافراد والامكانات و الاماكن . (٦ : ١٩)

٢ . الرسوم المتحركة .:

هي اسم يطلق علي نوع من الافلام التي تعتمد في تنفيذها علي الرسوم فتكون الاشخاص وكل المرئيات من الرسوم يتم تحريكها علي الشاشة , أي تعتمد علي تحريك الرسوم . (١٠ : ٤٥)

- إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي بمدرسة دعبس بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م ، حيث بلغ عددهم (٤٢) تلميذ .

- عينة البحث .

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي بمدرسة دعبس بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٣٠) تلميذ وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٥) تلميذ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٤٠) تلميذ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) ، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٥,٠٠	١٠	٣٧,٥٠	١٥	٣٧,٥٠	١٥	١٠٠	٤٠

- أسباب اختيار العينة .

- الفهم الواعي من إدارة المدرسة لموضوع البحث وتيسير الإجراءات المختلفة وخاصة أثناء تطبيق البرنامج التعليمي وأثناء إجراء قياسات البحث .

- إمكانية توافر الأدوات والأجهزة اللازمة بغرفة التربية الرياضية لتطبيق تجربة البحث .

- العينة في متناول يد الباحث حيث يسهل علي الباحث تطبيق البحث لالتزام التلاميذ في الحضور بالمدرسة .

- إعتدالية عينة البحث .

- إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء)

جدول (٢)

، كما يتضح في جدول (٢) .

ن = ٤٠

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	8.39	8.50	0.34	0.97 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	138.87	137.00	5.51	1.02
٣	وزن الجسم	كجم	40.54	39.50	4.27	0.73
٤	الذكاء	درجة	33.31	34.00	2.32	0.89 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت

بين (- 0.97 : ١,٠٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

- إعتدالية عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (المشي ٣٠ متر ، عدو ٣٠ متر من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، الوثب العمودي من الثبات ، ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة ، المشي على العارضة) ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

ن = ٤٠

إعتدالية عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	13.73	13.45	0.92	0.91
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	7.87	7.73	0.51	0.82
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	94.35	93.00	3.82	1.06
٤	الوثب العمودي من الثبات	سم	19.78	19.25	2.30	0.69
٥	ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة	متر	8.54	9.00	1.19	1.16 -
٦	المشي على العارضة	ثانية	10.0٢	9.75	1.04	0.78

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 1.16 : ١,٠٦) في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في متغيرات النمو قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.71	0.31	8.37	0.38	8.46	سنة	العمر الزمني	١
0.96	5.65	140.03	4.54	138.23	سم	ارتفاع الجسم	٢
0.63	3.53	40.13	4.84	41.1	كجم	وزن الجسم	٣
1.02	1.84	33.67	2.76	32.80	درجة	الذكاء	٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات -١ = التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث :
قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في اختبارات المهارات الأساسية (المشي ٣٠متر ، العدو ٣٠ متر من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، الوثب العمودي من الثبات ، ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة ، المشي على العارضة) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	الاختبارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.93	1.05	13.79	0.82	13.47	ثانية	المشي ٣٠متر	١
0.71	0.54	7.94	0.46	7.81	ثانية	العدو ٣٠ من البدء العالي	٢
0.8٩	3.6١	93.73	3.95	94.96	سم	الوثب العريض من الثبات	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

- أدوات ووسائل جمع البيانات .

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
- أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق) .
- **الأجهزة والأدوات المستخدمة .**
- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠,٠١ ثانية .
- شريط قياس الأطوال - شريط لاصق - اعلام - أقماع - أكياس بلاستيك .
- مقعد خشبي - أطواق بلاستيك - حبل بمقابض خشبية - مقعد خشب - كرات قدم .
- **أدوات وأجهزة تنفيذ البرمجية التعليمية للرسوم المتحركة .**
- أجهزة حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
- أجهزة حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
- معالج طراز انتل كور ٣ بسرعة 2.40 جيجا هيرتز أو أسرع .
- نظام ويندوز Window Xp يدعم اللغة العربية .
- قرص صلب بمساحة خالية 500 ميجابايت أو أكثر .
- بطاقة شاشة تحليل لوني ٣٢ بت أو أكثر .
- بطاقة صوت 32 بت أو أكثر .
- مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة 54x (54 × 150 كيلو بايت/ ثانية) .
- شاشة ملونة .
- سماعات خارجية ويفضل سماعات للأذن .
- ذاكرة ممتدة 256 Ram ميجابايت أو أكثر .
- لوحة مفاتيح ، فأرة .
- معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعليم الفردي .

قام الباحث بتنفيذ برمجية خرائط المفاهيم من خلال التعاون مع معمل الحاسب الآلي بمدرسة دعبس بإدارة أبو حماد التعليمية بمحافظة الشرقية والذي يحتوي على (١٥) جهاز حاسب آلي بالموصفات الموضحة بعالية .

- استمارات تسجيل البيانات . مرفق (٥)

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :

- استمارة تسجيل بيانات خاصة بأفراد العينة في متغيرات النمو .
- استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث .
- الاختبارات المستخدمة في البحث .
- اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح) . مرفق (٤)
- اختبارات المهارات الاساسية . مرفق (٣)
- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم المهارات الاساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي . مرفق (١)
- تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في طرق التدريس التي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (١٠) خبراء ، وهذه الشروط هي :
- أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .
- أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات في مجال التدريس . مرفق (١٠)
- وجداول (٦) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد أهم المهارات الاساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائي .

جدول (٦)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد المهارات الاساسية

ن = ١٠

م	المهارات الاساسية	الاستجابات			الأهمية النسبية
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	المشي	١٠	٢	-	١٠٠%
٢	الجري	١٠	٢	-	١٠٠%
٣	الوثب العريض	٩	١	-	٩٧%
٤	ركل الكرة	٧	٢	١	٨٧%
٥	التوازن الحركي	٨	٢	-	٩٣%
٦	التوازن الثابت	٤	٣	٣	٧٠%
٧	الاستلام (اللقف)	٤	٣	٣	٧٠%
٨	تنطيط الكرة	٤	٢	٤	٦٧%

يتضح من جدول (٦) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في :

- ١- المشي .
- ٢- الجري .
- ٣- الوثب .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أختبارات المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي . مرفق (٢) و جدول (٧) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد أختبارات المهارات الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

جدول (٧)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد أختبارات المهارات

الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

ن = ١٠

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المقترحة	الاستجابات			الأهمية النسبية
			موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	المشي	المشي أماماً مع الوثب بخطوات متدرجة (طويلة - متوسطة - قصيرة)	٣	٥	٢	٧٠%
		المشي ٣٠ متر من بداية متحركة	٧	٢	١	٨٧%
		المشي مع تغيير مستوى ارتفاع الجسم (المشي الخفيف - المشي بسرعة)	-	-	١٠	٣٣%
٢	الجري	العدو لمسافة ٢٠ متر	٧	٢	١	٨٧%
		سرعة دوران الرجل حول سلة	-	-	-	٣٣%
		الجري في المكان لمدة ١٥ ث	٣	٥	٢	٧٠%
٣	الوثب	الوثب العريض من الثبات	٨	٢	-	٩٣%
		الوثب العمودي من الثبات	٨	٢	-	٩٣%
		الوثبات المتتالية في المكان	-	٢	٨	٤٠%
٤	ركل الكرة	ركل الكرة في اتجاهات مختلفة (للأمام ، للخلف ، للجانب ، مائلاً)	-	-	١٠	٣٣%
		ركل الكرة بين الأحبال كالحود	-	-	١٠	٣٣%
		ركل الكرة بالقدم لأبعد مسافة	١٠	-	-	١٠٠%
٥	التوازن الحركي	المشي على العارضة	٣	٥	٢	٧٠%
		اختبار الشكل الثماني	-	-	-	٣٣%
		اختبار باس المعدل	٧	٢	١	٨٧%

يتضح من جدول (٧) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في :

- ١- اختبار المشي ٣٠ متر من بداية متحركة لقياس (المشي) .
- ٢- اختبار العدو لمسافة ٢٠ متر لقياس (الجري) .
- ٣- اختبار الوثب العريض من الثبات (الوثب) .
- البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة .
- إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في طرق التدريس ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

- الهدف من البرنامج :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره على تنمية بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي باستخدام لتحقيق الأغراض التالية :

- ١- تنمية حواس التلاميذ المختلفة وتدريبها .
- ٢- إكساب التلاميذ الخصائص الاجتماعية المرغوبة .
- ٣- الانتماء والاندماج والتعاون مع الجماعة .
- ٤- تنمية النواحي البنائية والحركية لدى التلاميذ .
- ٥- تنمية قدرات التلاميذ المهارية والعقلية .
- ٦- مساعدة التلميذ على إشباع حاجاته النفسية .
- ٧- تقدير التلميذ للفراغ المحيط به أثناء الحركة .

- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

- أن يراعى البرنامج الخصائص السنوية لتلاميذ هذه المرحلة وإشباع ميولهم نحو النشاط الحركي المستمر .

- الاهتمام بحرية التعبير وإعطاء الفرصة لاستثارة خيال التلميذ ودفعه إلى الانطلاق والإبداع والابتكار .
- أن يتجنب البرنامج عمل مقارنات بين مستويات التلاميذ حتى لا يحدث استجابات انفعالية سلبية كالقلق والتوتر والخوف وبالتالي يؤثر على سلوك التلاميذ .

- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق برنامج الرسوم المتحركة وتنفيذه على المجموعة التجريبية .
- اختيار طريقة تطبيق الرسوم المتحركة بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .

- ترتيب وحدات برنامج الرسوم المتحركة وفقاً لأهمية كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .

- مراعاة توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس المهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة التلاميذ .

- محتوى البرنامج :

- يتضمن محتوى البرنامج علي (أعمال إدارية - مشاهدة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة - الأحماء - الأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج التعليمي - الختام) .

- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي . مرفق (٦)

وجداول (٨) يوضح آراء السادة الخبراء لتحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام

الرسوم المتحركة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

جدول (٨)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي

ن = ١٠

باستخدام الرسوم المتحركة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

م	الإطار الزمني	رأي الخبراء			الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق		
١	عدد الأسابيع	٨	١	١	27	٩٠%
		-	-	١٠	١٠	٣٣%
		١	-	٩	12	٤٠%
٢	عدد الوحدات أسبوعيا	٧	٢	١	٢٦	٨٧%
		-	-	١٠	١٠	٣٣%
		١	١	٨	13	٤٣%
		١	١	٨	13	٤٣%
٣	زمن الوحدة التعليمية	٧	٣	-	٢٧	٩٠%
		١	٢	٧	١٤	٤٧%
		٢	١	٧	١٥	٥٠%
		-	-	١٠	١٠	٣٣%

يتضح من جدول (٨) النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد الإطار الزمني للبرنامج

التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، حيث تم قبول المتغيرات

التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : ٢ وحدة تعليمية .

- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) ق .

- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ ق = ٩ ساعات .

- (٢ وحدة تعليمية أسبوعيا × ٦ أسابيع × ٩٠ ق) .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة

التعليمية داخل درس التربية الرياضية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث . مرفق (٧)

وجداول (٩) يوضح آراء السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية

داخل البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة .

جدول (٩)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة

ن = ١٠

التعليمية داخل البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة

م	محتويات الوحدة التعليمية	الاستجابات			الأهمية النسبية		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق			
١	زمن الأعمال الإدارية	٣ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
		٥ ق	٨	٢	-	٢٨	٩٣%
		٧ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
		١٠ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
٢	زمن مشاهدة البرمجية التعليمية (الرسوم المتحركة)	١٠ ق	٨	-	٢	٢٨	٩٣%
		١٢ ق	٢	-	٨	١٤	٤٧%
		١٥ ق	٢	-	٨	١٤	٤٧%
		٢٠ ق	٢	-	٨	١٤	٤٧%
٣	زمن الأحماء	٣ ق	١	٣	٦	١٢	٤٠%
		٥ ق	١	٣	٦	١٢	٤٠%
		٧ ق	٦	٣	١	٢٥	٨٣%
		١٠ ق	١	٣	٦	١٢	٤٠%
٤	زمن التطبيق العملي للبرنامج التعليمي	١٠ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
		١٢ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
		١٥ ق	-	٢	٨	١٢	٤٠%
		٢٠ ق	٨	٢	-	٢٨	٩٣%
٥	٢- زمن الختام	٣ ق	٧	٢	١	٢٦	٨٧%
		٥ ق	١	٢	٧	١٢	٤٠%
		٧ ق	١	٢	٧	١٢	٤٠%
		١٠ ق	١	٢	٧	١٢	٤٠%

يتضح من جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥ % وقد انحصرت في :

١- أعمال إدارية : ٥ ق .

٢- زمن مشاهدة البرمجية التعليمية (الرسوم المتحركة) : ١٠ ق .

٣- الاحماء : ٧ ق .

٤- التطبيق العملي للبرنامج التعليمي : ٢٠ ق .

٥- الختام : ٣ ق .

- بناء وتصميم برمجية الرسوم المتحركة .

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت استخدام الرسوم المتحركة في التعليم ، وكذلك اعداد وانتاج البرمجيات وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح للبرمجية التعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ، وتمر مرحلة تصميم واعداد البرمجية ومرحلة كتابة السيناريو بالخطوات الاتية :

-إعداد البرمجية التعليمية .

قام الباحث بإعداد وتقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل :

- الرسومات المتحركة :

- قام الباحث بالإستعانة بصور ورسومات كرتونية لتعليم المهارات الحركية الاساسية ، مع مراعاة أن تكون متوافقة مع بعضها البعض بحيث عند دخولها على البرنامج لا يحدث تقطيع في الحركة المسلسلة للمهارات الاساسية قيد البحث .

- قام الباحث بإعطاء المبرمج جميع الصور والرسومات الكرتونية بعد الانتهاء منها لضبطها في البرمجية بواسطة برنامج windows movie maker وبرنامج flash max لتحويلها الى لقطات فيديو ورسوم متحركة - لقطات الفيديو :

قام الباحث بجمع لقطات الفيديو الخاصة بتعليم المهارات الحركية الأساسية التي يتم تعليمها من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

- المادة التعليمية المكتوبة :

قام الباحث المادة التعليمية المكتوبة من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

- الموسيقى :

تم استخدام مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة للبرمجية .

- المؤثرات الصوتية :

قام الباحث باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرض البرمجية وخاصة في أثناء شرح المهارات الحركية الأساسية .

- التعليق الحوارى :

قام الباحث بالتعليق صوتياً على الأداء الحركي والنص المكتوب قيد البحث .

- متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية .

- تم تصميم البرمجية بمساعدة باحث متخصص لتصميم البرامج حيث تم اختيار أفضل

البرمجيات التي تمكنه من إعداد وتنفيذ وتجهيز البرمجية على هيئة ملفات رقمية Digital يسهل التعامل معها عند استخدامها في تنفيذ برنامج الحاسب الآلي التعليمي بواسطة أحد نظم تأليف وتصميم البرمجيات المستخدمة قيد البحث ، فهي تتيح لمستخدمها أن يصمم وينفذ برامج تعليمية وفقاً لحاجاته ، وتقدم بيئة تعليمية متكاملة تربط بين المحتوى المقدم والوظائف التي يهدف إليها البرنامج .

- تم استخدام برنامج Microsoft Visual Basic الذي يعتبر أحد أنظمة التأليف لإنتاج البرمجية التعليمية ، بالإضافة إلى أنه يوفر الكثير من السهولة في ترجمة السيناريو التعليمي إلى برنامج للحاسب الآلي ، ولقد تم تنفيذ البرمجية على جهاز حاسب آلي متوافق مع أجهزة IBM .
- تصميم شاشة البرمجية .

تم تصميم شاشة البرمجية حيث يتم من خلالها عرض الرسوم المتحركة والأصوات (موسيقى - تعليق صوتي) كل ذلك على شاشة واحدة ويتنقل التلميذ بين هذه المكونات بواسطة Mouse الفأرة ، على أن يشتمل تصميم شاشة البرمجية على مجموعة من النقاط وهي :

- ١- توزيع محتويات شاشات البرمجية بحيث تشمل المساحة الكلية لشاشة الحاسب .
- ٢- أن تكون الخلفية مريحة للعين وعرض المعلومات بصورة متناسقة .
- ٣- أن يكون للتلميذ القدرة على التحكم في حجم وزمن المهارة التي يتم عرضها وبالكيفية التي ترغب فيها والتي تناسبها .
- ٤- أن يتوافر للتلميذ القدرة على استرجاع أي جزء من البرمجية لمراجعتها .
- ٥- إمكانية أن يكون التعليق الصوتي لمصاحب للحوار المكتوب والرسوم المتحركة التي يتم عرضها .
- ٦- استخدام أنواع خطوط واضحة ، ووضعها بألوان مناسبة على أن تكون مصحوبة بتعليق صوتي حتى يسهل على التلميذ فهمها بسهولة .

- تقويم البرمجية التعليمية :

قام الباحث بعرض البرمجية على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب البرمجية ، وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة ، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة .

-الدراسات الاستطلاعية .

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأثنين الموافق ١٠/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ١٠/١٠/٢٠١٨م .

- أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى ملائمة ومناسبة وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة من حيث مادته العلمية لعينة البحث (المجموعة التجريبية) والزمن اللازم لتنفيذ البرمجية .
- التعرف على مدى ملائمة أختبارات المهارات الحركية الاساسية ومدى سهولة تطبيقها .
- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات .
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث .
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في تنفيذ محتوى البرمجية .
- ترتيب سير الاختبارات قيد البحث لعينة البحث .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية .

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأثنين الموافق ٨/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ١١/١٠/٢٠١٨م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الاساسية (الصدق - الثبات) .

- إيجاد معامل الصدق .

قام الباحث بحساب صدق اختبارات المهارات الحركية الاساسية باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) قوامها (١٠) تلاميذ من الصف الرابع الابتدائي ، والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ، كما يتضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	11.08	0.76	13.67	0.91	6.91
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.15	0.59	7.84	0.55	6.63
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	107.70	5.56	94.15	3.79	6.37

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .
- معامل الثبات .

قام الباحث بحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى ، وذلك على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	13.67	0.91	13.61	0.82	0.89
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	7.84	0.55	7.73	0.53	0.91
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	94.15	3.79	94.85	3.92	0.90

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .
- التجربة الأساسية .

- القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ١٤/١٠/٢٠١٨م وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات .

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح . مرفق (٩)

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأثنين الموافق ١٥/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢١/١١/٢٠١٨م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع ٢ وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن (٥٤٠) دقيقة .

- القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الخميس الموافق ٢٢/١١/٢٠١٨م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا .

- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean.	. المتوسط الحسابي .
Median.	. الوسيط .
Standard Deviation.	. الانحراف المعياري .
Skewness.	. معامل الالتواء .
Paired Samples T Test.	. اختبار دلالة الفروق (ت) .
Correlation (person).	. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
Percentage of Progress.	. نسب التحسن .

وأرتضى الباحث بمستوي معنوية ٠,٠٥

٣- - عرض النتائج :

- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	13.47	0.82	11.16	0.75	7.78
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	7.81	0.46	6.52	0.42	7.75
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	94.96	3.95	104.73	4.43	6.16

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث .

- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٥

في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	13.79	1.05	12.17	0.80	4.59
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	7.94	0.54	7.20	0.54	3.63
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	93.73	3.6١	99.80	4.13	4.14

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث .

-عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي ٣٠ متر	ثانية	11.16	0.75	12.17	0.80	3.57
٢	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.52	0.42	7.20	0.54	3.85
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	104.73	4.43	99.80	4.13	3.16

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث .

-عرض نتائج الفرض الرابع :

أظهرت نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث بنسب متفاوتة .

-مناقشة النتائج .

-مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار المشي ٣٠متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٧٨) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

في إختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٧٥) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الوثب العريض من الثبات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,١٦) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة حيث أحتوى البرنامج على رسوم متحركة وصور مسلسلة متتالية لكل مهارة من المهارات الاساسية مما أدى إلي جذب انتباه التلاميذ وتطبيق ما شاهدوه بطريقة صحيحة ، كما ساعد برنامج الرسوم المتحركة التلاميذ علي إمكانيه عرض المهارات الاساسية بنوعين مختلفين من العرض هما العرض العادي والعرض البطيء مما أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث السرعة في المقدره على التعلم والمشاهدة أكثر من مرة لكل مهارة من المهارات الاساسية على حده وبألوان مختلفة وجذابة ، مما جعل عرض كل مهارة من المهارات الاساسية متكامل من حيث الشكل والمضمون والذي أدى إلي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية والشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية واستيعابه وإدراكه لكل مهارة من المهارات الاساسية مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى التلاميذ مما ساهم في جعل عملية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلاميذ وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من دراسة "أحمد محمود متولي" (٢٠١٥)(٢)، ودراسة هايدي محمد نجيب " (٢٠١٦)(١١) ، ودراسة " احمد عماد عبد الحميد ابراهيم " (٢٠١٦) (١)، ودراسة " سليم سليم سليم السيد بحري " (٢٠١٧) (٥) والتي أشارت الي أن استخدام برامج الرسوم المتحركة لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي تعلم المهارات المختلفة في كل رياضة علي حدة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار المشي ٣٠ متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٥٩) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . في إختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٦٣) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . في إختبار الوثب العريض من الثبات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,١٤) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٤٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلاميذ حسب النموذج الذي يقدم امامهم حيث يقوموا بتقليد النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الاخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلميذ علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تنمية المهارات الاساسية قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من دراسة "أحمد محمود متولي" (٢٠١٥)(٢)، ودراسة هايدي محمد نجيب " (٢٠١٦)(١١) ، ودراسة " احمد عماد عبد الحميد ابراهيم " (٢٠١٦) (١)، ودراسة " سليم سليم السيد بحري " (٢٠١٧) (٥) ، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة أدت إلي أكتساب المهارات الحركية والتنمية بشكل أفضل وتحسن القياسات البعدية عن القبلي .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " .

-مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " أظهرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي:

في إختبار المشي ٣٠متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٥٧) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار العدو ٣٠م من البدء العالي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٨٥) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار الوثب العريض من الثبات بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,١٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,١٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة وذلك من خلال توفير مداخل جديدة للتلاميذ بنوعين مختلفين من العرض هما العرض العادي والعرض البطيء مع إمكانية إعادة واسترجاع الرسوم المتحركة بجانب شرح كامل لكل مهارة من المهارات الأساسية في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة في صورة أجزاء صغيرة مما أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتنمية كل مهارة من المهارات الأساسية بسهولة ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات التلاميذ .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاساسية قيد البحث " -الإستخلاصات والتوصيات .

-الإستخلاصات .

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١. البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين الق الابتدائي بلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث.

٢. استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. - التوصيات

في ضوء النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الرسوم المتحركة في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدارس التعليمية .



المراجع العربية :

- ١- أحمد عماد عبد الحميد : تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة و تأثيره علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة لدي المعاقين ذهنيا , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة بنها , ٢٠١٦ م .
- ٢- إسلام محمد عثمان السيد : فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تعليم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩- ١٢) سنة .
- ٣- أميمة حسين محمد : تأثير برنامج للجம்பاز باستخدام الوسائل المعنية علي الادراك الحس حركي و القدرات الحركية للمعاقين سمعيا , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان , ٢٠٠٠ م .
- ٤- سعد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية , مكتبة الطلبة , القاهرة , ١٩٩٧ م .
- ٥- سليم سليم سليم السيد بحيري : تأثير استخدام الرسوم المتحركة في التحصيل المعرفي وبعض المتغيرات البدنية والمهارية بدؤس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها , ٢٠١٧ م .
- ٦- عثمان مصطفى عثمان : مقارنة فاعلية أسلوبين التعلم علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة دكتوراه , غير منشورة , كلية التربية الرياضية ببورسعيد , جامعة قناة السويس , ١٩٩٨ م .
- ٧- عفاف عبد الكريم حسن : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , منشأة المعارف , الاسكندرية , ١٩٩٠ م .
- ٨- محمد السيد علي : تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية , ط٢ , دار الكتاب و مكتبة الاسراء , طنطا , ٢٠٠٩ م .
- ٩- محمد عبد المؤمن حسن : مشكلات الطفل النفسية , دار الفكر العربي , القاهرة , ١٩٨٩ م .
- ١٠- محمود سامي عطا الله : السينما فون و التلفزيون , الدار المصرية اللبنانية , ١٩٩٨ م .
- ١١- هايدى محمد نجيب : تأثير الحركات التعبيرية باستخدام الرسوم المتحركة علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية و التفاعل الاجتماعي لتلاميذ التعليم الاساسي , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة الزقازيق , ٢٠١٦ م .



الدراسات الاجنبية:

12-**Fresh Park** : bracticed Guidelines for Grating instructional multimedia applications Journal of Educational Multimedia and Hypermedia ,3(2) ,p.p-155-172 ,2003.

13-**Roul , D , (1997)** : The world of animation Estomech , Kodak company , New York.