

### مخلص البحث باللغة العربية

## التوافق النفسي والإجتماعى وأنماط التعلق وعلاقتها

### بالمستوى الرقمى لناشئى السباحة

/ / ضياء على محمد

يهدف البحث إلى بناء مقياسى التوافق النفسى والإجتماعى وأنماط التعلق ومعرفة علاقتهما بالمستوى الرقمى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، يشتمل مجتمع البحث على ناشئى السباحة بأندية الاهلى المصرى ، قام الباحث باختيار عينة البحث من (١٥٠) ناشئىء سباحة، وقد أظهرت نتائج البحث أن:

١. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد التوافق النفسى والإجتماعى قد تراوحت بين (٧١,٦٦ % : ٨٨,٣٣ %).
٢. جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث فى بعد التوافق النفسى، يليه بعد التوافق الأسري، يليه بعد التوافق الإنفعالى، يليه بعد التوافق الإنفعالى ، يليه بعد التوافق الإجتماعى، يليه بعد التوافق الصحى، يليه بعد التوافق المدرسي
٣. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضى قد تراوحت بين (٣٣,٣٣٣ % : ٨٨,٦٦ %)
٤. جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد نمط التعلق الآمن، يليه بعد نمط التعلق التجنبى ، يليه نمط التعلق القلق
٥. توجد فروق دالة إحصائيا بين جميع ابعاد مقياس التوافق النفسى والإجتماعى والمستوى الرقمى لناشئى السباحة ، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٧٠٤)
٦. توجد فروق دالة إحصائيا بين جميع ابعاد مقياس أنماط التعلق والمستوى الرقمى لناشئى السباحة ، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٥٧٢)

**الكلمات المفتاحية : (التوافق النفسى والإجتماعى، أنماط التعلق)**

## Search summary in Arabic

### **Psychological and social compatibility and attachment patterns and their relationship to the digital level of junior swimming**

**Mr. Zia Ali Muhammad Ali**

The research aims to Building measures of psychological and social compatibility and attachment styles, and knowing, The researcher used the descriptive approach "survey method" as it is the appropriate approach to the nature of this research., The research community is represented in swimming, registered in the Egyptian Federation of diving and rescue or swimming. The researcher selected the research sample from (١٥٠) swimmers

#### **Conclusions :**

In light of the research objectives and hypotheses, the researcher reached the following conclusions:

- The relative importance of the responses of the members of the research sample to the expressions of the dimensions of psychological and social adjustment ranged between (٧١,٦٦%: ٨٨,٣٣%).
- The relative importance of the responses of the research sample members to the phrases of the dimensions of the personality of the sports coach ranged between (٣٣,٣٣%: ٨٨,٦٦%).
- There are statistically significant differences between all dimensions of the psychological and social adjustment scale and the digital level for swimming juniors, and the highest correlation was (٠,٧٠٤).
- There are statistically significant differences between all dimensions of the attachment styles scale and the digital level for junior swimming, and the highest correlation was (٠,٥٧٢).

**key words : Psychological and social compatibility, attachment patterns**

## التوافق النفسي والإجتماعي وأنماط التعلق وعلاقتها

### بالمستوى الرقعى لناشئى السباحة

/ / ضياء على محمد على

#### مقدمة ومشكلة البحث

إن الرياضة نظام إجتماعي كبير وهي واقع ملموس في حياتنا، يحدث فيه كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية، والتنشئة الاجتماعية في الرياضة تهدف بالإضافة إلى إكساب الفرد اللياقة البدنية أو المهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة تهدف أيضاً إلى تنمية علاقاته الاجتماعية مع الآخرين من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي . ( ٣ : ٢٣ )  
وإن الصحة النفسية أحد أهم مكونات اللياقة الصحية لأنه يكون الشخص فيها متوافقاً نفسياً ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه و الآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ( ٤ : ٧٧ )

وإن المقصود بالتوافق هو قدرة الفرد على إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين مثمرة وممتعة ، تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء إلى جانب القدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل من الفرد شخصاً نافعاً في محيطه الاجتماعي ، كما أن التوافق هو تغيير في سلوك الفرد يناسب ما يحدث في البيئة من تغيرات ، عن طريق الامتثال للبيئة والتحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه وبينها . ( ٦ : ٤٠،٤١ )

ولقد أهتم الباحثين بأنماط التعلق، لما لهذه الأنماط من صلة وثيقة بشخصية الإنسان وسماتها، وتفاعلاته الاجتماعية، وتوافقه النفسي، حيث وجدت مستويات مرتفعة من الثقة والالتزام والرضا والاعتمادية المتبادلة في علاقات الأفراد ذوي التعلق الآمن، بينما ظهر التردد والشك والاعتمادية لذوي التعلق غير الآمن(٣٠: ٢٥)

وقد أوضح بولبي (Bowlby) أن العلاقات التعلقية تمتاز عن غيرها من العلاقات بعدد من الخصائص، وهي الرغبة في الاقتراب والبقاء بقرب الشخص موضوع التعلق، كما يشعر الفرد بالضيق والحزن عند الابتعاد عن الأشخاص موضوع تعلقهم، ويمثل الشخص موضوع التعلق قاعدة آمنة ينطلق منها الفرد لاكتشاف البيئة، كما يمثل الشخص موضوع التعلق ملاذاً آمناً يلجأ إليه الفرد عند الضيق ليحس بالأمان . ( ١٠ : ٢٢ )

وإن التعلق القلق في مرحلة الطفولة وخصوصاً مرحلة الطفولة المبكرة يلعب دوراً مهماً وأساسياً في تطور سوء التوافق الإجتماعي والإنفعالي الحالي واللاحق للطفل وتعتمد استمرارية نوع التعلق إن كان التعلق آمن أو قلق عبر مراحل النمو على ثبات أساليب الآباء التربوية والظروف

الأسرية حيث اقترحت الدراسات إلى أن التعلق القلق متعلق بشكل مباشر بالأساليب التربوية السلبية مثل القسوة والتذبذب والحماية الشديدة والأفتقار للدفع العاطفي والمراقبة الوالدية، كما وأن التعلق الآمن هو دليل قوي على تطور المهارات الإجتماعية فى التعامل مع الأقران والثقة بالنفس وبالقدرة الإجتماعية فى التعامل مع آخرين وذلك فى حالة ثبات التعلق عبر مراحل النمو، بينما التعلق القلق يعتبر متنبئ قوي لنقص المهارات الإجتماعية حيث أنه تقود الفرد إلى الإنسحاب والقلق والخجل أما التعلق التجنبى فهو ما يؤدي إلى الميل للعدوانية والإنحراف والتتمر

(١٥ : ٥٢)

ومن هنا وجد الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية ومعلم سباحة بنادى الشرطة الرياضى ومن خلال الاطلاع على الدراسات أن أغلب الدراسات ينصب اهتمامها على التوافق النفسى والإجتماعى وهناك أيضاً القليل من الباحثين اهتموا بأنماط التعلق ، كما لاحظ أن معظم الأبحاث التى أهتمت بهذه الجوانب الوصفى للتوافق النفسى والإجتماعى فقط او أنماط التعلق فقط دون الربط بينهما ، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة .

وهذا ما دفع الباحث إلى ضرورة الإهتمام ومعرفة العلاقة بين التوافق النفسى والإجتماعى وأنماط التعلق لدى لناشئى السباحة.

#### هدف البحث

بناء مقياسى التوافق النفسى والإجتماعى وأنماط التعلق ومعرفة علاقتها بالمستوى الرقمى

#### تساؤلات البحث:

١- التساؤل الأول : ما هى مستويات أبعاد التوافق النفسى والإجتماعى لناشئى السباحة، وترتيب أبعاده ؟

٢- التساؤل الثانى : ما هى مستويات أبعاد أنماط التعلق لناشئى السباحة، وترتيب أبعاده ؟

٣- التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق النفسى والإجتماعى وأنماط التعلق والمستوى الرقمى لناشئى السباحة

#### مصطلحات البحث:

#### التوافق النفسى والإجتماعى :

إن التوافق النفسى هو عملية دينامية وظيفية تهدف إلى تحقيق التوازن والتلاؤم بين جوانب السلوك الداخلى والخارجية للفرد بما يساعد على حل الصراعات وخفض التوتر، بل يتخطى ذلك إلى الجوانب الإيجابية لتحقيق الذات والرضا عنها وتحقيق الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي مع الإيجابية والمرونة فى التعامل مع المجتمع من حوله ، إن التوافق هو تعديل وتغيير

سلوك الفرد وفق متطلبات البيئة المحيطة به الطبيعية والاجتماعية، حيث يكون الفرد قادراً على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي وبالتالي شعوره بالرضا والتلاؤم مع وسطه الداخلي والخارجي نتيجة شعوره بتطبيق الإشباع لحاجاته الداخلية وتخلصه من الضغط دون إلحاق ضرر بالوسط الخارجي . ( ٦ ، ٥ : ٨ )

#### أنماط التعلق :

يعرف التعلق بأنه علاقة حيوية وحميمة، ومتبادلة، ومستقرة بين شخصين يغذيها التفاعل المستمر، ويجعل الروابط بينهما أكثر قوة .(٧)  
الدراسات المرجعية:

دراسة على مصطفى البلتاجي ٢٠١٨م : بعنوان تأثير برنامج تروحي على التوافق النفس إجتماعي لدى التلاميذ المكفوفين من (٦-٩) سنوات، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تروحي على التوافق النفس اجتماعي لدي التلاميذ المكفوفين من (٦-٩) سنوات. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة تجريبية باستخدام القياسين القبلي والبعدي. يتحدد مجتمع البحث في تلاميذ مدارس النور للمكفوفين ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٢٨) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلى (١٦) للدراسة الأساسية من مدرسة النور بالمنصورة ، (١٢) للدراسة الاستطلاعية من مدرسة النور بلقاس. استعان الباحث بأدوات جمع البيانات التي تناسب المتغيرات المراد قياسها، وهي: مقياس التوافق النفس إجتماعي (إعداد الباحث)، البرنامج التروحي المقترح إعداد الباحث. ، ومن أهم النتائج التي توصل لها الباحث: أهمية ممارسة الأنشطة التروحية لدى التلاميذ المكفوفين من سن (٦-٩) سنوات حيث ساهمت في تحسين التوافق النفس اجتماعي، للبرنامج التروحي المقترح تأثيراً إيجابياً على تحسين التوافق النفس الاجتماعي لدى التلاميذ، تؤدي ممارسة التلميذ للأنشطة التروحية إشباع العديد من الحاجات الاجتماعية مما يجعله أكثر تأقلم مع البيئة المحيطة به، يقدم البرنامج التروحي فرصاً ومواقف متعددة تجعل التلميذ أكثر ثقة بنفسه وبالآخرين.(٩)

دراسة إبراهيم حسن محمد ٢٠١٨م: بعنوان أنماط التعلق وعلاقتها باضطراب الشخصية الوسواسية القهرية ، وهدفت الدراسة الراهنة إلي معرفة العلاقة بين أنماط التعلق واضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، علي عينة قوامها (١٢٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة جنوب الوادي، طُبق عليهم مقياس أنماط التعلق إعداد كل من مباركي خديجة؛ بوفتاح محمد؛ باهي سلامي (٢٠١٧م). ، ومقياس اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية إعداد إبراهيم حسن محمد (٢٠١٧م) ، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين أنماط التعلق الآمنة والغير آمنة واضطراب

الشخصية الوسواسية القهرية، كما اسفرت النتائج: عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية في اتجاه الذكور. (١)

دراسة نبيل كرم الله القدسي ٢٠١٧م : بعنوان **أنماط تعلق الطفل بوالديه وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى**، هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين أنماط التعلق (نمط التعلق الآمن ، ونمط التعلق غير الآمن التجنبي - نمط التعلق غير الآمن المذبذب - نمط التعلق غير الآمن غير المنظم) وكلاً من بعض خصائص الشخصية (ضبط الذات - تقدير الذات) والعمليات المعرفية (الانتباه - التخطيط - التآني - التتابع) لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى، وتكونت العينة من مجموعة من الأطفال والذين يبلغ عددهم (٥٠) طفل وطفلة من طلاب المرحلة الابتدائية ممن تتراوح أعمارهم بين (٩-١١) عام ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أنماط التعلق (إعداد : الباحثة) ، مقياس ضبط الذات : إعداد إيمان مختار (٢٠١٠م) ، مقياس تقدير الذات للأطفال : إعداد وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٣م) ، مقياس منظومة التقييم المعرفي للذكاء (CAS) إعداد: أيمن الديب محمد شوشة (٢٠٠٦) لقياس العمليات المعرفية الأربعة " الانتباه - التخطيط - التآني - التتابع ". وقد أظهرت نتائج الدراسة : - وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نمط التعلق الآمن وكل من ضبط الذات (التحكم في الإنفعالات - مراقبة الذات - تدعيم الذات) كمتغيرات في الشخصية لدى الأطفال ، - ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نمط التعلق غير الآمن التجنبي و(التحكم في الإنفعالات - وتقييم الذات) أبعاد لضبط الذات ، كما أظهرت النتائج أيضاً علاقة دالة إحصائياً بين نمط التعلق غير الآمن المذبذب ، نمط التعلق غير الآمن غير المنظم (بالتحكم في الإنفعالات) أحد أبعاد ضبط الذات. - ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نمط التعلق الآمن وكل من (الانتباه والتتابع) كعمليات معرفية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث في (مراقبة الذات) لصالح الإناث. (١٣)

دراسة أحمد عبدالله جعفر ٢٠١٧م: بعنوان **أنماط التعلق وعلاقتها بالصدقة لدى طلبة جامعة مؤتة** ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط التعلق والصدقة لدى طلبة جامعة مؤتة من الفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠١٤/٢٠١٥) ، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٤) طالباً وطالبة، و أتضح من نتائج الدراسة أن أكثر أنماط التعلق شيوعاً لدى أفراد عينة الدراسة هو نمط التعلق الآمن، ومن ثم التعلق التجنبي، كما أتضح من نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين التعلق الآمن، والتجنبي، والصدقة لدى عينة الدراسة. (٢)

دراسة إيهاب سعدى محمد ٢٠١٦م ، بعنوان **فعالية برنامج لتعليم سباحة الزحف على بعض القدرات الحركية ومهارات السلوك التكيفي للأطفال المعاقين ذهنياً**، يهدف البحث الى تصميم برنامج لتعليم سباحة الزحف على البطن للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم للمرحلة السنية من (١١-١٤) عام وكانت درجة الذكاء من (٥٠ - ٩٠) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة لملاءمته لطبيعة البحث وتم تطبيق البحث خلال العام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) ، وتم تحديد العينة بالطريقة العمدية وقوامها (١٥) طفل من أطفال المعاقين ذهنياً من مدرسة دار الحنان للتربية الفكرية. ، وأسفرت نتائج الدراسة الى : وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية والبعديّة على جميع الاختبارات المهارية لدي العينة ولصالح القياسات البعديّة، أثر البرنامج التعليمي المقترح على تعلم الاطفال المعاقين ذهنياً في المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف لمسافة (١٠) متر بمساعدة وبدون مساعدة ، و تأثير البرنامج المقترح على بعض مهارات السلوك التكيفي، وأوصى الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في هذه الدراسة على الأطفال المعاقين في العراق والاهتمام بتعليم طرق السباحة المختلفة للأطفال المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم وعمل برامج متخصصة للأطفال المعاقين ذهنياً لتحسين النواحي النفسية والاجتماعية. (٥)

دراسة محمود أكرم فوزى ٢٠١٦م ، بعنوان **تأثير برنامج تعليمي مائي باستخدام "الهيبرميديا" على تطوير بعض مهارات السباحة وتنمية أنماط التعلق للمبتدئين**، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المائي المقترح باستخدام الهيبرميديا على تطوير بعض مهارات السباحة وتنمية أنماط التعلق للمبتدئين، منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة نظراً لملائمته لهذا البحث ، عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئي السباحة بمركز شباب مدينة بنها (٢٠١٥م / ٢٠١٦م) وعددهم ( ١٥ ) مبتدئ ، ومن وسائل جمع البيانات : القياسات الأنتروبومترية - استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الاختبارات الخاصة بتقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، - ومقياس أنماط التعلق ، ومن أهم النتائج : إن البرنامج التعليمي المائي باستخدام الهايبرميديا المقترح أدى إلى تحسن عام للأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن والظهر - إن البرنامج التعليمي المائي باستخدام الهايبرميديا المقترح أدى الى تحسن أنماط التعلق . (١١)

دراسة محمود موسى العسيلي ٢٠١٣م، بعنوان **فعالية برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية لسباحة على بعض القدرات الحركية ومهارة التواصل الإجتماعي لدى الأطفال التوحديين**، ويهدف البحث الي إعداد برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية للسباحة ودراسة فعاليته

علي القدرات الحركية والتواصل الاجتماعي للأطفال التوحيدين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة ، وطبق البحث علي عينة قوامها (٦) أطفال توحيدين ، واستخدم الباحث وسائل جمع البيانات التالية : مقياس التواصل الاجتماعي ( إعداد الباحث ) ، مقياس القدرات الحركية ، مقياس تعلم المهارات الأساسية للسباحة. وكانت أهم الاستنتاجات: فعالية البرنامج المقترح علي تعلم المهارات الأساسية للسباحة حيث تعلم الأطفال المهارت الأساسية للسباحة بدرجات متفاوتة. - فعالية البرنامج المقترح بشكل ايجابي في تحسن كل من القدرات الحركية ومهارة التواصل الاجتماعي لدى الاطفال التوحيدين. (١٢)

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لإجراءات البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

**مجتمع البحث:**

تمثل مجتمع البحث في ناشئى السباحة بأندية الاهلي المصري.

**عينة البحث:**

قام الباحث باختيار عينة البحث من (١٥٠) ناشئى سباحة ، وتم تقسيمهم إلى ما يلي :

**عينة البحث الاستطلاعية:**

قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠) ناشئى

سباحة من أندية الأهلي

**عينة البحث الأساسية:**

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (١٢٠) ناشئى من

أندية الأهلي

**اعتدالية عينة البحث :**

للتأكد من أن عينة البحث الاساسية والاستطلاعية متجانسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والعمر التعليمي لهم .



### جدول (١)

تجانس عينة الدراسة في متغيرات  
السن والعمر التعليمي والطول والوزن

ن=١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٢٧	١٢	١,٧٧	٠,٤٥٧
الطول	سم	١٣٥.٥	١٣٥	١,٢٩	١,١٦٢
الوزن	كجم	٤٦.٣٨	٤٦	١,٣٤	٠,٨٥٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (٠,٠٧٧، ١,٢٤) أي أنها انحصرت بين (-٣،٣+) مما يدل على أن قياسات متغيرات السن والعمر التدريبي قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث.  
أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات المقياس التالي:

- مقياس التوافق النفسي والإجتماعي
- مقياس أنماط التعلق

#### مقياس التوافق النفسي والإجتماعي

اقترح العبارات اللازمة لكل بعد من أبعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بُعد:

قام الباحث بصياغة العبارات لكل مقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بُعد، وقد استعان الباحث بالعبارات التي حصل عليها من الاستبيان المفتوح، ومسترشداً بالمقاييس السابقة حيث تم الحصول على بعض هذه العبارات منها وتم تعديل صياغة بعضها بما يتناسب مع طبيعة العينة وتأليف العديد منها، وقد تم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات لكل بعد كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لمقياس التوافق النفسي والإجتماعي من (١٢٣) عبارة .

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ودقيقة ومرتبطة بالتوافق النفسي والاجتماعي.
- أن تكون العبارة ايجابية وفي إتجاه مقياس التوافق النفسي والاجتماعي.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة أول تدل عليها.
- ألا تحتمل العبارة أكثر من معنى ولا تقبل التأويل.

### عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي وأن العبارات المقترحة ملائمة لكل بعد:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها وعلى المختصين التي تم تطبيق البحث بها الذين قاموا بمساعدة الباحث، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل بعد " انتماء العبارة للبعد "
- تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى.
- مدى سلامة صياغة العبارات.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى حذف بعض العبارات من المقياس، تعديل الصياغة

توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على الأبعاد ثم إعداد شروط وتعليمات تطبيق مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات: قام الباحث بوضع المقياس في صورت قبل النهائية والتي تكونت من (١٢٣) عبارة مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ، كما تم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على الأبعاد.

قام الباحث بإعداد الصفحة الخاصة بشروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتم وضع ثلاثة عبارات استرشادية وتم وضع أمام كل عبارة ثلاث استجابات لتحديد درجة الاستجابة وهي (غالباً، أحياناً، نادراً)، وتم تصميم المقياس في صورته النهائية من (٦) أبعاد وهي ( التوافق النفسي - التوافق الإنفعالي - التوافق المدرسي - التوافق الأسرى - التوافق الصحى - التوافق الاجتماعي ) والتي تكونت من (١١٩) عبارة لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي

طريقة تصحيح مقياس الاستقرار النفسي للمدرب :

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات داخل كل بعد كما يلي :  
غالباً = ثلاث درجات.

أحياناً = درجتان.  
نادراً = درجة واحدة.

حساب المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي:

حساب صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل بعد على حده بكل بعد على عينة قوامها

### جدول (٢)

مصفوفة الارتباط الداخلي لأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

م	الأبعاد	٢	٣	٤	٥	٦
١	التوافق النفسي	٠,٤٠٥	٠,٤٤٥	٠,٥٠٩	٠,٣٨٨	٠,٨٠٥
٢	التوافق الإنفعالي		٠,٥٧٠	٠,٥٥٥	٠,٦٠٧	٠,٧٨٠
٣	التوافق المدرسي			٠,٥٣٧	٠,٤٠٥	٠,٦٨٣
٤	التوافق الأسري				٠,٧٠٩	٠,٣٦٣
٥	التوافق الصحي					٠,٦٢٨
٦	التوافق الاجتماعي					

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي وبين الأبعاد الأخرى للمقياس وكانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

حساب الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي والمقياس ككل:

### جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

ن = ٣٠

م	الأبعاد	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
	التوافق النفسي	٢٠,١٤	١,٥١	٠,٥٧٨
٢	التوافق الإنفعالي	١٨,٣٨	٠,٤٧٥	٠,٦٧٨
٢	التوافق المدرسي	٢١,٠٨	٠,١٧٨	٠,٦٥٩
٤	التوافق الأسري	٢٠,١٤	١,٠٢	٠,٤٩٨
٤	التوافق الصحي	١٨,٣٨	١,٧٧	٠,٣٩٩
٦	التوافق الاجتماعي	٢١,٠٨	٢,٧١	٠,٤٩٨

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط قوي بين أبعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي وبين المجموع الكلي للمقياس وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

حساب الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي والمقياس ككل:

جدول (٤)

معاملات الارتباط كل عبارة من عبارات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي مع الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٦٨٤	١١٢	*٠,٤٤٧	٨٣	*٠,٧٥٥	٥٦	*٠,٥٥٣	٢٩	*٠,٤٤٣	١
*٠,٥٠٥	١١٣	*٠,٨٠٥	٨٤	*٠,٦٥٥	٥٧	*٠,٥٨٢	٣٠	*٠,٤٤٧	٢
*٠,٦٥٥	١١٤	*٠,٦٠٥	٨٥	*٠,٥٣٤	٥٨	*٠,٦٥١	٣١	*٠,٨٠٥	٣
*٠,٥٣٤	١١٥	*٠,٤٤٧	٨٦	*٠,٤٤٧	٥٩	*٠,٦٦٥	٣٢	*٠,٧٩٤	٤
*٠,٤٤٧	١١٦	*٠,٨٠٥	٨٧	*٠,٨٠٥	٦٠	*٠,٥٦٤	٣٣	*٠,٨٠٤	٥
*٠,٤٤٧	١١٧	*٠,٧٩٤	٨٩	*٠,٦٠٥	٦١	*٠,٤٥٦	٣٤	*٠,٧٨٥	٦
*٠,٨٠٥	١١٨	*٠,٨٠٤	٩٠	*٠,٥٦٤	٦٢	*٠,٧٥٦	٣٥	*٠,٥٠١	٧
*٠,٧٩٤	١١٩	*٠,٧٨٥	٩١	*٠,٤٦٦	٦٣	*٠,٤٦٦	٣٦	*٠,٣٨٠	٨
		*٠,٥٠١	٩٢	*٠,٧٦٧	٦٤	*٠,٦٦٩	٣٧	*٠,٦١٣	٩
		*٠,٤٦٧	٩٣	*٠,٤٤٦	٦٥	*٠,٦٢٩	٣٨	*٠,٦٠٢	١٠
		*٠,٨٠٥	٩٤	*٠,٤٤٤	٦٦	*٠,٥٦٧	٣٩	*٠,٤٠١	١١
		*٠,٧٦٤	٩٥	*٠,٤٨٤	٦٧	*٠,٦٩٦	٤٠	*٠,٤١٠	١٢
		*٠,٨٤٤	٩٩٦	*٠,٥٤٧	٦٨	*٠,٧٦٩	٤١	*٠,٥٠٠	١٤
		*٠,٧٦٤	٩٧	*٠,٦٤٨	٦٩	*٠,٤٦٠	٤٢	*٠,٦٠٩	١٥
		*٠,٦٣٤	٩٨	*٠,٧٤٠	٧٠	*٠,٤٦٠	٤٣	*٠,٤٠٠	١٦
		*٠,٦٨٤	٩٩	*٠,٦٠٤	٧١	*٠,٥٣٠	٤٤	*٠,٤٥٠	١٧
		*٠,٨٠٥	١٠٠	*٠,٥٤٤	٧٢	*٠,٦٤٩	٤٥	*٠,٦٠٥	١٨
		*٠,٧٩٤	١٠١	*٠,٤٠٢	٧٣	*٠,٤٤٥	٤٦	*٠,٥٠٤	١٩
		*٠,٨٠٤	١٠٢	*٠,٨٠٥	٧٤	*٠,٤٥٥	٤٧	*٠,٤٤٦	٢٠
		*٠,٧٨٥	١٠٣	*٠,٧٦٤	٧٥	*٠,٤٦٧	٤٨	*٠,٧٠٠	٢١
		*٠,٥٠١	١٠٤	*٠,٨٤٤	٧٦	*٠,٨٠٥	٤٩	*٠,٤٢٠	٢٢
		*٠,٧٨٥	١٠٥	*٠,٧٦٤	٧٧	*٠,٧٦٤	٥٠	*٠,٥٢٤	٢٣
		*٠,٨٠٥	١٠٦	*٠,٦٣٤	٧٨	*٠,٨٤٤	٥١	*٠,٨٢٠	٢٤
		*٠,٧٦٤	١٠٧	*٠,٦٨٤	٧٩	*٠,٧٦٤	٥٢	*٠,٥٤٧	٢٥
		*٠,٨٤٤	١٠٨	*٠,٥٠٥	٨٠	*٠,٦٣٤	٥٣	*٠,٦٥٢	٢٦
		*٠,٧٦٤	١٠٩	*٠,٦٥٥	٨١	*٠,٦٨٤	٥٤	*٠,٧٣٥	٢٧
		*٠,٦٣٤	١١٠	*٠,٥٣٤	٨٢	*٠,٥٠٥	٥٥	*٠,٤٥٤	٢٨

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ثبات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي عن طريق إعادة تطبيق الاختبار:

جدول (٥)

ثبات تطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي

ن = ٣٠

م	المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
١	التوافق النفسي	٢٠,٤٤	٢,٠٠	٢١,٦٧	٢,٠١	٠,٦٠٥
٢	التوافق الإنفعالي	١٨,٥٧	١,١	١٩,٥٥	٠,٢٢٢	٠,٧٩٠
٣	التوافق المدرسي	٢١,٣٧	١,٠١	٢٣,٧	٠,٢٥٨	٠,٦٠٩
٤	التوافق الأسري	٢٠,٢٢	٢,٥٥	٢٣,٣٧	١,٣	٠,٥٠٩
٥	التوافق الصحي	١٨,٦٩	١,٩٧	١٩,٢٨	١,٥٧	٠,٨٩٢
٦	التوافق الإجتماعي	٢١,٠٠	٢,٥٤	٢٤,١١	٢,٥٤	٠,٦٠٠
	المجموع الكلي للمقياس	١٢٠,٨	٢٠,٨	١٣٤,٦٤	٢١,٥	٠,٨٠٩

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي ، وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.

ثبات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي باستخدام التجزئة النصفية:

جدول (٦)

ثبات التجزئة النصفية لعبارات مقياس التوافق النفسي والإجتماعي

ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	س	ع	س	
٠,٨٣١	٢١,٥٧	١١٢٥,٨	٢١,٨٤	١١٨,٢	المقياس

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

### مقياس أنماط التعلق

توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على الأبعاد ثم إعداد شروط وتعليمات تطبيق مقياس أنماط التعلق ، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات:  
قام الباحث بوضع المقياس في صورت قبل النهائية والتي تكونت من (٤٠) عبارة لمقياس أنماط التعلق ، كما تم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على الأبعاد.

قام الباحث بإعداد الصفحة الخاصة بشروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتم وضع ثلاثة عبارات استرشادية وتم وضع أمام كل عبارة ثلاث استجابات لتحديد درجة الاستجابة وهي (غالباً، أحياناً، نادراً)، وتم تصميم المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣) أبعاد هي ( التعلق الآمن - التعلق القلق - التعلق التجنبي ) وتكون من (٣٧) عبارة لمقياس أنماط التعلق.  
طريقة تصحيح مقياس أنماط التعلق:

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات داخل كل بعد كما يلي :

غالباً	=	ثلاث درجات.
أحياناً	=	درجتان.
نادراً	=	درجة واحدة.

حساب المعاملات العلمية لمقياس أنماط التعلق:

صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض أبعاد المقياس على عشرة من الأساتذة والخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، ومجال الاختبارات والقياسات وتدريب وتدريب رياضة السباحة ، وبلغ عدد أبعاد مقياس أنماط التعلق (٣) أبعاد ، وبلغ عدد عبارات المقياس بعد الحذف والتعديل (٣٧) عبارة، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس معياراً لصدقه.

حساب الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس أنماط التعلق

جدول (٧)

مصفوفة الارتباط الداخلي لأبعاد مقياس أنماط التعلق

ن = ٣٠

م	البعد	٢	٣
١	نمط التعلق الآمن	٠,٥٤١	٠,٦٣٣
٢	نمط التعلق التجنبي		٠,٣٥٩
٣	نمط التعلق القلق		

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط قوي بين كل بعد من أبعاد مقياس أنماط التعلق وبين الأبعاد الأخرى للمقياس ، وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس

حساب الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس أنماط التعلق والمقياس ككل:

تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل بعد على حده بكل بعد على عينة قوامها (٣٠) وهى فئة عينة التقنين ( العينة الاستطلاعية ) وكانت النتائج كما في جدول (١٢) .

#### جدول ( ٨ )

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس أنماط التعلق

$$n = 30$$

م	الأبعاد	المتوسط	الانحراف	قيمة ر
١	نمط التعلق الآمن	١٥,١١	١,٢١	٠,٥٠٨
٢	نمط التعلق التجنبى	١١,٢٧	١,١٤	٠,٤٨٠
٣	نمط التعلق القلق	١٤,٩١	١,٣٠	٠,٧٤٠

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط قوي بين أبعاد مقياس أنماط التعلق وبين المجموع الكلي للمقياس وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

حساب الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس أنماط التعلق والمقياس ككل:

#### جدول (٩)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات أنماط التعلق مع الدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٥٦٤	١٥	*٠,٧٥٧	٢٨	*٠,٤١٣
٢	*٠,٨٠٠	١٦	*٠,٨٠٢	٢٩	*٠,٥٣٠
٣	*٠,٥٤٧	١٧	*٠,٤٤٣	٣٠	*٠,٦٤٩
٤	*٠,٦٥٨	١٨	*٠,٤٤٧	٣١	*٠,٤٤٥
٥	*٠,٧٣٤	١٩	*٠,٨٠٥	٣٢	*٠,٤٥٥
٦	*٠,٤٨٤	٢٠	*٠,٧٩٤	٣٣	*٠,٦٥٥
٧	*٠,٧٠٥	٢١	*٠,٨٠٤	٣٤	*٠,٥٨٤
٨	*٠,٥٢٣	٢٢	*٠,٧٨٥	٣٥	*٠,٤٤٦
٩	*٠,٣٨٢	٢٣	*٠,٥١٣	٣٦	*٠,٧٠٧
١٠	*٠,٦٠١	٢٤	*٠,٣٨٢	٣٧	*٠,٤٧٠
١١	*٠,٦٠٥	٢٥	*٠,٦١١		
١٢	*٠,٥٨٤	٢٦	*٠,٦٨٢		
١٤	*٠,٤٤٦	٢٧	*٠,٤٥١		

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

يوضح الجدول رقم (٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ثبات مقياس أنماط التعلق باستخدام التجزئة النصفية:

جدول (١٠)  
ثبات التجزئة النصفية لعبارات مقياس أنماط التعلق

ن=٣٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	س	ع	س	
٠,٦٢٦	١٢,٠١	٤٠,٢٢	١١,٣٧	٣٩,٧٦	المقياس

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٤٩٤)

يتضح من الجدول (١٠) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى علي أندية الأهلي وقوامها (٣٠) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وموزعين. وكانت الدراسة تهدف إلي:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقاييس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقاييس.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية علي أندية الأهلي ، على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياسيين.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية المسحية بعد حساب المعاملات العلمية للمقياسيين، على عينة عمدية وقوامها (١٢٠) ناشئ وذلك بهدف التعرف على العلاقات التي بينهم .

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط The medium
- الوسيط The mediator
- معامل الالتواء Sprains Coefficient
- الانحراف المعياري Standard deviation.

النسبة المئوية % The percentage

- معامل ارتباط بيرسون. Pearson correlation coefficient



عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الاول:

ينص هذا التساؤل على ماهى مستويات مقياس التوافق النفسى والإجتماعى ، وترتيب أبعاده ؟

جدول ( ١١ )

الوسط الحسابى والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق النفسى

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابى	الأهمية النسبية
١	أوصف بأننى شخص أنتسم بالهدوء والتفائل.	٢,٤١	٨٠,٣٣٣٣٣
٢	أشعر بأننى إنسان غير مرغوب فيه.	٢,٣٣	٧٧,٦٦٦٦٧
٣	رياضتى تمنعنى من القيام بدور إيجابى فى الحياة.	٢,٤٣	٨١
٤	نادراً ما أتعرض لمواقف ضاغطة تعكر على حياتى.	٢,٢٩	٧٦,٣٣٣٣٣
٥	رضائى عن ذاتى يساعدى فى التغلب على العوائق التى تواجهنى.	٢,٦٤	٨٨
٦	أمتلك القدرة على إشباع رغباتى على نحو يشعرنى بالراحة.	٢,٧٤	٩١,٣٣٣٣٣
٧	أعتمد على نفسى فى قضاء احتياجاتى اليومية.	٢,٥٧	٨٥,٦٦٦٦٧
٨	رياضتى لا تحرمنى من الشعور بالسعادة.	٢,٢١	٧٣,٦٦٦٦٧
٩	أثق فى قدرتى على عمل ما أريد.	٢,٨١	٩٣,٦٦٦٦٧
١٠	أبادر إلى عمل ما أريد دون أن يطلب منى أحد ذلك	٢,٣٧	٧٩
١١	رياضتى لا تمنعنى من مشاركة زملائى فى النشاطات الإجتماعية المختلفة.	٢,١١	٧٠,٣٣٣٣٣
١٢	أوصف بأننى إنسان قلق بطبعى.	٢,٣٦	٧٨,٦٦٦٦٧
١٣	شعورى بالقلق يمنعنى من المبادرة فى القيام بأى عمل.	٢,٧٥	٩١,٦٦٦٦٧
١٤	وجودى فى أماكن مظلمة يشعرنى بالخوف.	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧
١٥	أشعر بالراحة عندما أكون بين جماعة الأصدقاء.	٢,١٧	٧٢,٣٣٣٣٣
١٦	أسعد لحظات حياتى عندما أكون بمفردى.	٢,١٩	٧٣
١٧	أقدر جهدى فى أى عمل أقوم به.	٢,٢٤	٧٤,٦٦٦٦٧
١٨	أنا إنسان هادئ بطبعى.	٢,٢٥	٧٥
١٩	لا أرغب بالمشاركة فى أى نشاط.	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
٢٠	لدى القدرة على التغلب على رياضتى .	٢,٥٣	٨٤,٣٣٣٣٣
٢١	استخدام وسائل معينة يشعرنى بالحرر.	٢,٦٧	٨٩
٢٢	نادراً ما يكتشف الغرباء رياضتى .	٢,٦٩	٨٩,٦٦٦٦٧
٢٣	ناشئءتجعلنى دائماً بحاجة للآخرين.	٢,٦١	٨٧

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق النفسى انحصرت

بين (٧٠,٣٣٣٣٣ : ٩١,٦٦٦٦٧) حيث جاءت العبارة رقم ٩ فى الترتيب الأول

جدول ( ١٢ )  
الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الإنفعالي

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	من الصعب أن يملكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني	١,٩٨	٦٦
٢	حياتي الإنفعالية هادئة ومستقرة .	١,٩٩	٦٦,٣٣٣٣٣
٣	تمر على فترات أكره فيها نفسي وحياتي .	١,٩٢	٦٤
٤	أشعر غالباً بالإكتئاب .	٢,١٢	٧٠,٦٦٦٦٧
٥	يتسم سلوكي بالإندفاع .	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧
٦	أشكو من القلق معظم الوقت .	٢,١٨	٧٢,٦٦٦٦٧
٧	لدى القدرة على ضبط النفس .	٢,١٤	٧١,٣٣٣٣٣
٨	أستطيع السيطرة على إنفعالاتي.	٢,٣٣	٧٧,٦٦٦٦٧
٩	تتقلب حالتي المزاجية بين السعادة والحزن دون سبب.	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
١٠	عندما أغضب أضرب الكراسي والأدراج بعضها بعضاً.	٢,٣٤	٧٨
١١	من السهل أن يملكني الغضب .	٢,٤٥	٨١,٦٦٦٦٧
١٢	أشعر بالحزن في أغلب الأوقات .	٢,٤٩	٨٣
١٣	أنا سريع البكاء وخاصة في المواقف الصعبة .	٢,٥٩	٨٦,٣٣٣٣٣
١٤	أعبر عن شعوري بطريقة قد يرفضها الآخريين.	٢,٥١	٨٣,٦٦٦٦٧

يتضح من جدول ( ١٢ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الإنفعالي انحصرت بين

( ٨٦,٣٣٣ : ٦٤ ) حيث جاءت العبارة رقم ١٣ في الترتيب الأول

جدول ( ١٢ )

الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق المدرسي

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	أشعر بأنني شخص محبوب بين زملائي في المدرسة.	١,٨١	٦٠,٣٣٣٣٣
٢	أنا طالب محبوب بين المدرسين في مدرستي.	١,٨٣	٦١
٣	تقدير المدرسين لأدائي الدراسي يشعرنني بالراحة.	١,٨٦	٦٢
٤	ينتابني شعور بالقلق كلما اقترب موعد المدرسة.	١,٨٤	٦١,٣٣٣٣٣
٥	وجودي في مدرسة يعرفني فيها الجميع يشعرنني بالحر ج ، لذا ساكون مرتاحا أكثر لو التحقت بمدرسة لا يعرفني فيها احد.	١,٩١	٦٣,٦٦٦٦٧
٦	إشفاق المدرسين علي يشعرنني بالنقص.	١,٩٢	٦٤
٧	أثق في قدرتي على تحسين سلوكي في المدرسة.	١,٩٤	٦٤,٦٦٦٦٧
٨	إدارة المدرسة تتعاون معي بشكل فردي.	١,٩٥	٦٥
٩	أشعر بالسعادة عندما أقوم بتأدية واجباتي على أكمل وجه.	١,٩٨	٦٦
١٠	أشعر بالأمان وأنا وسط زملائي في المدرسة.	٢,٠١	٦٧
١١	لا أربغ في الانتقال من مدرستي لأي مدرسة أخرى.	٢,٠٨	٦٩,٣٣٣٣٣
١٢	أكره هذه المدرسة لأنها تذكرني بضعفي.	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧
١٣	أشعر بالتقدير بين زملائي	٢,١٦	٧٢
١٤	المدرسين في المدرسة يعتمدون إجرابي.	٢,٢٥	٧٥

٧٦,٣٣٣٣٣	٢,٢٩	زملائي في المدرسة ينتقدون سلوكي.	١٥
٧٥,٦٦٦٦٧	٢,٢٧	غيابي عن المدرسة يشعرني بالقلق.	١٦
٨٣,٦٦٦٦٧	٢,٥١	أصحو من النوم مبكراً وأكون في المدرسة قبل زملائي	١٧
٨٥,٣٣٣٣٣	٢,٥٦	زملائي يسارعون لمشاركتي في النشاطات المدرسية معهم.	١٨
٩٠,٣٣٣٣٣	٢,٧١	المدرسين في مدرستي يقدرون نشاطي ويشجعونني.	١٩
٨٨,٦٦٦٦٧	٢,٦٦	زملائي في الصف يحترمون رأيي.	٢٠

يتضح من جدول ( ١٢ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق المدرسي انحصرت بين

( ٩٠,٣٣ : ٦٠,٣٣ ) حيث جاءت العبارة رقم ١٩ في الترتيب الأول

### جدول (١٣)

الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الأسري

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	أعيش في جو أسري هادئ بعيداً عن العصبية.	١,٨١	٦٠,٣٣٣٣٣
٢	أنا محبوب بين أفراد أسرتي.	٢,٣٧	٧٩
٣	اخوتي يتجنبون مشاركتي في أي عمل يقومون به.	٢,٦٩	٨٩,٦٦٦٦٧
٤	أعير عن رأيي بحرية في المسائل التي تهم الأسرة.	١,٨٨	٦٢,٦٦٦٦٧
٥	أشعر بالأمان أكثر وأنا وسط أسرتي.	١,٩١	٦٣,٦٦٦٦٧
٦	أمي أكثر الناس تقديراً لمشاعري.	١,٩٢	٦٤
٧	خوف والدي الشديد علي يشعرني بالنقص.	١,٨	٦٠
٨	أود لو ألقى اهتماماً أكثر من أفراد أسرتي.	١,٩٥	٦٥
٩	اخوتي يتخرجون من ظهوري أمام زملائهم.	١,٩٨	٦٦
١٠	أكثر أصحابي هم من بين زملاء اخوتي.	٢,٠١	٦٧
١١	أشعر بالسعادة عندما تطلب مني أسرتي المشاركة في زيارة أحد أقاربي.	٢,٢١	٧٣,٦٦٦٦٧
١٢	تقبل أسرتي لناشيء يشعرنني بالراحة.	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧
١٣	يسخر أفراد أسرتي من آرائي.	٢,١٦	٧٢
١٤	اخوتي يغارون من اهتمام والدي بي.	٢,٢٥	٧٥
١٥	يتهمني أفراد أسرتي بأنني عنصر معيق.	٢,٢٩	٧٦,٣٣٣٣٣
١٦	يبادلني أفراد أسرتي الاحترام.	٢,٣١	٧٧
١٧	أمتلك علاقات جيدة مع جميع أفراد أسرتي.	٢,٥١	٨٣,٦٦٦٦٧
١٨	يقدر اخوتي أي عمل أقوم به.	٢,٥٦	٨٥,٣٣٣٣٣
١٩	المشاكل الأسرية تزيد من شعوري بالألم.	٢,٧١	٩٠,٣٣٣٣٣
٢٠	ابتعادي عن أسرتي يشعرني بالخوف.	٢,٦٦	٨٨,٦٦٦٦٧
٢١	فقد أحد أفراد أسرتي يعني نهاية سعادتني.	٢,٠٣	٦٧,٦٦٦٦٧

يتضح من جدول ( ١٣ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الأسري انحصرت بين

( ٩٠,٣٣ : ٦٠ ) حيث جاءت العبارة رقم ١٩ في الترتيب الأول

جدول ( ١٤ )

الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الصحي

ن=١٢٠

م	العبرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	شعوري بأن شيء ما يتحرك أمام عيني يفقدني اتزانتي	١,٧٧	٥٩
٢	تزعجني الأصوات العالية وتفقدني القدرة على التركيز	١,٧١	٥٧
٣	أشعر بالراحة عندما تكون عينايتي مغلقتان..	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
٤	لا أمتلك القدرة على السير بشكل متناسق.	١,٨٨	٦٢,٦٦٦٦٧
٥	سرعان ما يشوش تركيزي عند وجودي في أجواء صاخبة.	١,٩١	٦٣,٦٦٦٦٧
٦	سرعان ما يتصيب عرقي عند تعرضي لموقف ضاغط.	١,٩٢	٦٤
٧	لا أستطيع السيطرة على حركة جسمي أثناء المشي.	١,٨	٦٠
٨	أعتمد على حواسي السليمة بشكل جيد لقضاء حاجاتي اليومية.	١,٩٥	٦٥
٩	غالباً ما ينتابني شعور بالدوار عندما أتعرض لمواقف ضاغطة.	٢,٥٦	٨٥,٣٣٣٣٣
١٠	تصدر مني حركات مزعجة بشكل تلقائي.	٢,٤١	٨٠,٣٣٣٣٣
١١	تنتقل لي الأمراض المعدية بسرعة.	٢,٤٦	٨٢
١٢	سرعان ما أتعرض للإصابة بالمرض.	٢,٠٣	٦٧,٦٦٦٦٧
١٣	غالباً ما أضطر للذهاب إلى المستشفى للعلاج.	٢,١٦	٧٢
١٤	غالباً ما أصاب أثناء اللعب.	٢,٢٥	٧٥
١٥	سرعان ما أشعر بالإرهاق عند بذل أي جهد.	٢,٢٩	٧٦,٣٣٣٣٣
١٦	أنا قلق من أن أصاب بمرض خطير.	٢,٣١	٧٧
١٧	شهيتي ضعيفة للطعام.	٢,٥١	٨٣,٦٦٦٦٧
١٨	نومي متقطع في الليل.	١,٩٨	٦٦
١٩	أحتاج لفترة طويلة قبل الاستغراق في النوم.	٢,٠١	٦٧
٢٠	غالباً ما تراودني أحلام مزعجة أثناء نومي.	٢,٢١	٧٣,٦٦٦٦٧
٢١	نادراً ما أتغيب عن مدرستي بسبب المرض.	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧

يتضح من جدول ( ١٤ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الصحي انحصرت بين

( ٨٥,٣٣ : ٥٧ ) حيث جاءت العبارة رقم ٩ في الترتيب الأول

جدول (١٥)  
الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الإجتماعي

ن = ١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	أتمتع بعلاقات إجتماعية جيدة مع الآخرين.	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
٢	ينتابني الشعور بالنقص بسبب نظرة المجتمع لى .	٢,٣٢	٧٧,٣٣٣٣٣
٣	يعاملنى الآخريين باحترام ويقدرون شعورى.	٢,١٩	٧٣
٤	أشعر بالخلج أو الإحراج عندما يتحدث الآخرون معى .	١,٨٨	٦٢,٦٦٦٦٧
٥	أسخر من الآخريين عندما يحدث لهم مواقف محرجة .	٢,٧١	٩٠,٣٣٣٣٣
٦	لدى كثير من الأصدقاء .	١,٩٢	٦٤
٧	أشعر بأن أصدقائى يبتعدون عنى .	٢,١٥	٧١,٦٦٦٦٧
٨	أشارك أصدقائى أفرحهم وأحزانهم .	١,٩٥	٦٥
٩	أحاول مساعدة أصدقائى بصورة مستمرة .	٢,٥٦	٨٥,٣٣٣٣٣
١٠	لا أتحمل التعليقات السخيفة من قبل الآخريين .	٢,٤١	٨٠,٣٣٣٣٣
١١	أشعر بأن نجاح أصدقائى هو بمثابة نجاح لى .	٢,٤٦	٨٢
١٢	أشعر أن أصدقائى يأخذون برأى ويحترمونه .	٢,٠٣	٦٧,٦٦٦٦٧
١٣	أعترف بأنى سريع الغضب من الآخريين .	٢,١٦	٧٢
١٤	أستطيع تكوين علاقات صداقة مع الآخريين .	٢,٢٥	٧٥
١٥	أشعر بالغرابة خلال تواجدى فى المناسبات الإجتماعية.	٢,٢٩	٧٦,٣٣٣٣٣
١٦	أملك القدرة على إيصال الرسائل المختلفة للآخريين .	٢,٣١	٧٧
١٧	أملك القدرة على توضيح أهدافى للآخريين .	٢,٥١	٨٣,٦٦٦٦٧
١٨	أشعر بالخلج والتوتر عندما أكون بين أناس لا أعرفهم .	١,٩٩	٦٦,٣٣٣٣٣
١٩	أشعر بالمتعة عندما أتحدث مع أشخاص لا أعرفهم .	٢,٠١	٦٧
٢٠	يصعب علي التعبير عن أرائى أمام الآخريين .	٢,٢١	٧٣,٦٦٦٦٧

يتضح من جدول ( ١٥ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد التوافق الإجتماعي انحصرت بين ( ٩٠,٣٣ : ٦٤ ) حيث جاءت العبارة رقم ٥ في الترتيب الأول

جدول (١٦)  
ترتيب أبعاد مقياس مقياس التوافق النفسى والإجتماعي

ن = ١٢٠

الترتيب	أراء العينة		الأبعاد	م
	الاهمية النسبية	الدرجة المقدره		
١	٨٨,٣٣	٧٩٢٠	التوافق النفسى	١
٢	٨٥	٧٥٦٠	التوافق الأسري	٢
٣	٨٠,٦٦	٥٠٤٠	التوافق الإنفعالى	٣
٤	٧٧	٧٢٠٠	التوافق الإجتماعي	٤
٥	٧٥,٣٣	٧٥٦٠	التوافق الصحى	٥
٦	٧١,٦٦	٧٢٠٠	التوافق المدرسي	٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد التوافق النفسى والإجتماعى قد تراوحت بين ( ٨٨,٣٣% : ٧١,٦٦% ) .

حيث جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث فى بعد التوافق النفسى، يليه بعد التوافق الأسرى، يليه بعد التوافق الإنفعالى، يليه بعد التوافق الإنفعالى ، يليه بعد التوافق الإجتماعى، يليه بعد التوافق الصحى، يليه بعد التوافق المدرسي

ويعزو الباحث ذلك الترتيب إلى أن التوافق النفسى والإجتماعى يرتفع مستواه بأكبر صورة حينما يفكر بصورة موضوعية ، ايماناً منه بأهمية العلم والربط بين النظرية والتطبيق، فحينما يشعر بالرضا للمستوى الذى وصل إليه، وحينما يتعامل مع أصدقائه بشكل جيد وبسهولة، وحينما يشعر أنه أعلى قيمة من زملائه، سنجد ذلك كله يصب فى رفع مستوى التوافق النفسى والإجتماعى

وتشير زينب محمود شقير (٢٠٠٤) أن التوافق النفسى هو عملية دينامية وظيفية تهدف إلى تحقيق التوازن والتلاؤم بين جوانب السلوك الداخلية والخارجية للفرد بما يساعد على حل الصراعات وخفض التوتر، بل يتخطى ذلك إلى الجوانب الإيجابية لتحقيق الذات والرضا عنها وتحقيق الثقة بالنفس والاتزان الانفعالى مع الإيجابية والمرونة فى التعامل مع المجتمع من حوله ، إن التوافق هو تعديل وتغيير سلوك الفرد وفق متطلبات البيئة المحيطة به الطبيعية والاجتماعية، حيث يكون الفرد قادراً على تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى وبالتالي شعوره بالرضا والتلاؤم مع وسطه الداخلى والخارجى نتيجة شعوره بتطبيق الإشباع لحاجاته الداخلية وتخلصه من الضغط دون إلحاق ضرر بالوسط الخارجى .

ويوضح حسين وياهى (٢٠٠٦) أن التوافق الاجتماعى "تلك العملية الي يتحقق بها للفرد حالة من الانسجام والاتزان فى علاقاته بأصدقائه وأفراد أسرته وبيئته المحلية ومجتمعه الكبير، لكى يستطيع من خلالها إشباع حاجاته مع قبول ما يفرضه المجتمع عليها من مطالب والتزامات وما يرضاه له من معايير"

ويذكر أنيس عبد الرحمن عقيلان (٢٠٠٢) من غير الممكن أن يتم عملية التوافق عند الفرد إلا إذا توافرت عدة عوامل وأسس تساعد الفرد على هذه العملية ومن الممكن وضع هذه العوامل والأسس ضمن الفئات التالية :

- ١ - إشباع الحاجات الأولية والنفسية الاجتماعية
- ٢ - تأثير الحالات الجسمية الفسيولوجية الخاصة على التوافق
- ٣ - الطفولة وخبراتها
- ٤ - الأزمات الاجتماعية والكوارث

ويرى عبد الستار إبراهيم أن العلاقات الإجتماعية لا تسير دائماً بيسر ، وعلى حسب ما نتوقع فقد تتعرض حياة الأفراد إلى تغيرات إجتماعية مفاجئة وغير محسوبة مؤدية إلى تغيرات سلوكية سيئة في حياة الأفراد والجماعة. ونلخص آثار هذه الأزمات في نقطتين:

- أ- أنها تعجل بظهور بعض الاضطرابات النفسية والعقلية للذين لديهم استعداد للاضطراب.  
ب- أنها تخلق اضطراباتها الخاصة التي تشمل الوظائف البدنية فضلاً عن الاضطرابات النفسية والعقلية المؤقتة أو الدائمة.

يتضح لنا مما سبق أن العوامل الأربعة من عوامل التوافق وأسسه تؤثر في توافق الإنسان في حياته الاجتماعية والنفسية على حد سواء ، ولو اجتمعت هذه العوامل اجتماعاً سلبياً على إنسان ما فإنها تشكل مجتمعة عوامل أساسية في اللاتوافق واللاسواء وبالتالي التوتر والقلق وأمراض نفسية أخرى .

- وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج أبحاث كل من دراسة بلال محمد عبد الرازق ٢٠١٥ م ، دراسة محمود عصمت أحمد ٢٠١٣ م ، دراسة إيناس مصطفى سالم ٢٠٠١ م في مسميات بعض الأبعاد للتوافق النفسي والاجتماعي ، ولكن اختلف في ترتيب هذه الأبعاد.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل على ماهي مستويات مقياس أنماط التعلق ، وترتيب أبعاده ؟

جدول (١٧)

الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق الآمن

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	أكون مرتاحاً عندما أكون قريباً من الآخرين.	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
٢	من السهل على أن أكون علاقات جيدة مع الآخرين.	٢,٣٢	٧٧,٣٣٣٣٣
٣	أعرف أنني سأجد من يساعدني عندما أحتاج إلى المساعدة.	٢,١٩	٧٣
٤	أميل إلى إظهار حبي للآخرين	٢,٤٤	٨١,٣٣٣٣٣
٥	أشعر بالحاجة إلى الإتصال بمن هم أكبر مني .	٢,٧١	٩٠,٣٣٣٣٣
٦	لا أقلق عندما يقترب مني شخص ما كثيراً .	٢,٥٨	٨٦
٧	أشعر بالراحة عند اعتماد الآخرين على .	٢,٥٦	٨٥,٣٣٣٣٣
٨	أشعر أن علاقتي مع أقراني جيدة .	٢,٧٤	٩١,٣٣٣٣٣
٩	أشعر بالإطمئنان وأنا بالقرب من أصدقائي .	٢,٣٩	٧٩,٦٦٦٦٧
١٠	أتقرب من الآخرين بسهولة .	٢,٤١	٨٠,٣٣٣٣٣
١١	أنا مرتاح بإعتمادي على الآخرين .	٢,٤٦	٨٢
١٢	أعرف أن الآخرين موجودون حين أحتاج إليهم .	٢,٥٩	٨٦,٣٣٣٣٣
١٣	أحب إقامة علاقات إجتماعية جديدة .	٢,٦٣	٨٧,٦٦٦٦٧
١٤	أشعر أن علاقتي مع أقراني ممتازة .	٢,٦٧	٨٩

يتضح من جدول (١٧) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق الآمن انحصرت بين (٣٣٣,٩١ : ٧٣) حيث جاءت العبارة رقم ٨ في الترتيب الأول

### جدول (١٨)

#### الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق التجنبي

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	من الصعب على أن أثق بالآخرين .	١,٤٤	٤٨
٢	لا أقلق عندما أكون وحيداً .	١,٣٨	٤٦
٣	أكون مرتاحاً عندما لا يتدخل الآخرون في شؤوني الخاصة.	١,٤١	٤٧
٤	أشعر بالإنزعاج عند إقتراب الآخرين مني .	١,٤٩	٤٩,٦٦٦٦٧
٥	أجد صعوبة في الإعتماد على الآخرين .	١,٢٧	٤٢,٣٣٣٣٣
٦	لا يمكنني أن أبوح بأسراري لأحد .	١,٢٩	٤٣
٧	أبتعد عندما يبدأ الآخرون التقرب مني .	١,١١	٣٧
٨	من المهم بالنسبة لي أن أكون مستقل عن الآخرين .	١,٣٥	٤٥
٩	أجد أنه من الصعب أن أكون قريباً من الآخرين .	١,٣٤	٤٤,٦٦٦٦٧
١٠	أفضل أن لا أظهر مشاعري للآخرين.	١,٢٤	٤١,٣٣٣٣٣
١١	أفضل الإعتماد على نفسي بدلاً من الإعتماد على الآخرين.	١,١٦	٣٨,٦٦٦٦٧

يتضح من جدول ( ١٨ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق التجنبي انحصرت بين

( ٣٧ : ٤٩,٦٦ ) حيث جاءت العبارة رقم ٤ في الترتيب الأول

### جدول (١٩)

#### الوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق القلق

ن=١٢٠

م	العبارة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	ألاحظ أن الآخرين لا يرغبون في الإقتراب مني.	١,٢٢	٤٠,٦٦٦٦٧
٢	رغبتي في الإقتراب من الآخرين تفوق رغبتهم في الإقتراب مني.	١,١٢	٣٧,٣٣٣٣٣
٣	لدى إنطباع أنني أحب الآخرين أكثر مما يحبونني.	١,٤١	٤٧
٤	لا يقدرني الآخرون كما أقدرهم .	١,٣٣	٤٤,٣٣٣٣٣
٥	أشعر بالقلق من أن أخسر أصدقائي .	١,٢٧	٤٢,٣٣٣٣٣
٦	أشعر في أغلب الأحيان بأنني شخص منبوذ .	١,١	٣٦,٦٦٦٦٧
٧	أخشى الهجر من قبل الآخرين .	١,١١	٣٧
٨	أشعر بالقلق عندما أكون بحاجة الآخرين ولا أجدهم .	١,٢٨	٤٢,٦٦٦٦٧
٩	أخشى من فقدان الأشخاص القريبين مني .	١,٣٤	٤٤,٦٦٦٦٧
١٠	أخشى في أغلب الأحيان من إضطراب علاقتي بالآخرين .	١,٢٤	٤١,٣٣٣٣٣
١١	أشعر أن الآخرين لا يحبونني .	١,١٦	٣٨,٦٦٦٦٧
١٢	أقلق في بعض الأحيان أن الآخرين لا يرغبون في الإحتكاك معي .	١,٥٩	٥٣
١٣	أشعر بالقلق من أن أصبح وحيداً .	١,٥١	٥٠,٣٣٣٣٣
١٤	أشعر في أغلب الأحيان بأنني شخص مكروه .	١,٨٤	٦١,٣٣٣٣٣
١٥	لدى إنطباع أنني أحب الآخرين بزيادة مفرطة.	١,٠٥	٣٥



يتضح من جدول ( ١٩ ) أن الأهمية النسبية لعبارات بعد نمط التعلق القلق انحصرت بين ( ٦١,٣٣ : ٣٥ ) حيث جاءت العبارة رقم ١٤ في الترتيب الأول

جدول (٢٠)  
ترتيب أبعاد مقياس أنماط التعلق

ن = ١٢٠

الترتيب	أراء العينة		الأبعاد	م
	الاهمية النسبية	الدرجة المقدره		
١	٨٨,٦٦	٥٠٤٠	نمط التعلق الآمن	١
٢	٥٢,٣٣	٥٤٠٠	نمط التعلق التجنبي	٢
٣	٤٤,٣٣	٣٩٦٠	نمط التعلق القلق	٣

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضي قد تراوحت بين ( ٨٨,٦٦% : ٣٣,٣٣% ) .

حيث جاءت أعلى أهمية نسبية في ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد نمط التعلق الآمن، يليه بعد نمط التعلق التجنبي ، يليه نمط التعلق القلق

ويعزو الباحث ذلك الترتيب إلى أن السمات الشخصية يرتفع مستواه بأكبر صورة حينما يفكر بصورة موضوعية ، ايماناً منه بأهمية العلم والربط بين النظرية والتطبيق، فحينما يشعر بالرضا للمستوى الذى وصل إليه، وحينما يتعامل مع أصدقائه بشكل جيد وبسهولة، وحينما يشعر أنه أعلى قيمة من زملائه المعلمين، سنجد ذلك كله يصب في رفع مستوى السمات الشخصية.

تشير فاطمة عمر عبد العزيز (٢٠١٥) أن التعلق يستمر في سلوك الطفل الطبيعي، وحتى البلوغ ومرحلة المراهقة، كما تستمر رابطة التعلق حتى مرحلة الرشد، وتظل تؤثر في السلوك بأشكال متعددة، وبذلك يشكل التعلق رابطة وجدانية قوية ثابتة لفترة طويلة نسبياً يكون فيها الآخر كفرد هام وفريد في التعامل المتبادل.

والتعلق في دراسة العلوان ٢٠١١م هو "رابطة إنفعالية قوية تنشأ مع شخص معين بحيث يشعر الشخص الباحث عن العلاقة بالسعادة بوجود هذا الشخص.

وتشير فريدة الوشاحي (٢٠١٠) أن التعلق عامل مهم في تكوين وبناء شخصية الطفل فمن خلال دورة الحياة ينتقل من الأم إلى الأقرباء، ثم الغرباء وفي الأخير إلى مجموعات أكثر فأكثر اتساعاً، فالعديد من الدراسات بينت أن هناك ارتباط بين نوعية التعلق في الطفولة المبكرة وبين

تكوين علاقات حميمة في سن الرشد. أي أنه يساهم في تكوين النواة للعلاقات اللاحقة التي يكونها الفرد في حياته.

- وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتائج أبحاث كل من دراسة إبراهيم حسن محمد ٢٠١٨ م ، دراسة نيللي كرم الله القدسي ٢٠١٧ م ، دراسة أحمد عبدالله جعفر ٢٠١٧ م عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث :

ينص هذا التساؤل على هل توجد علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي والإجتماعي والمستوى الرقمي لناشئي السباحة ؟

### جدول (٢١)

دلالة الارتباط بين مقياس التوافق النفسي والإجتماعي وأنماط التعلق والمستوى الرقمي لناشئي السباحة

ن = ١٢٠

المقياس ككل	أبعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي						المتغيرات
	التوافق الإجتماعي	التوافق الصحي	التوافق الأسري	التوافق المدرسي	التوافق الإنفعالي	التوافق النفسي	
٠,٥٩٢	٠,٣٠٧	٠,٧٠٢	٠,٤٦٩	٠,٧٠٤	٠,٤٣١	٠,٣٥٣	المستوى الرقمي لناشئي السباحة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد دلالة ارتباطية بين جميع ابعاد مقياس التوافق النفسي والإجتماعي والمستوى الرقمي لناشئي السباحة، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٧٠٤)، حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ، مما يدل على وجود ارتباط طردى.

### جدول (٢٢)

دلالة الارتباط بين مقياس أنماط التعلق والمستوى الرقمي لناشئي السباحة

ن = ١٢٠

المقياس ككل	أبعاد مقياس أنماط التعلق			المتغيرات
	نمط التعلق القلق	نمط التعلق التجنبي	نمط التعلق الآمن	
٠,٥٧٢	٠,٤٢٥	٠,٣٧٤	٠,٤٢٨	المستوى الرقمي لناشئي السباحة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٩٤

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد دلالة ارتباطية بين جميع ابعاد مقياس أنماط التعلق والمستوى الرقمي لناشئى السباحة، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٥٧٢)، حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ، مما يدل على وجود ارتباط طردى. يذكر صالح إبراهيم محمود كباجة (٢٠١١) أنه توجد علاقة قوية الصلة بين الأنشطة المائية كالسباحة والتوافق النفسى والإجتماعى ، فالتوافق النفسى والأجتماعى يتم عبر البرامج كأحد الأهداف المهمة والرئيسية فى التربية ، كما تتسم بالثراء ووفرة العمليات والتفاعلات الإجتماعية التى من شأنها إكساب الطفل الممارس لها عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة التى تنمى الجوانب النفسية والإجتماعية فى شخصيته وتساعده على الاتصال والاندماج الاجتماعى والتكيف مع الآخرين .

ويؤكد محمد السيد حسين بكر (٢٠١٣) أن المتوافق نفسياً واجتماعياً يتصف بشخصية متكاملة قادرة على التنسيق بين حاجاته وسلوكه الهادف وتفاعله مع بيئته الذى يتحمل عناء الحاضر من أجل المستقبل متصفاً بتناسق سلوكه وعدم تناقضه ومنسجماً مع معايير مجتمعه دون التخلي عن استقلاليتته مع تمتعه بنمو سليم غير متطرف فى انفعالاته ومساهم فى مجتمعه

#### الاستخلاصات

٧. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد التوافق النفسى والإجتماعى قد تراوحت بين (٨٨,٣٣% : ٧١,٦٦%) .
٨. جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث فى بعد التوافق النفسى، يليه بعد التوافق الأسرى، يليه بعد التوافق الإنفعالى، يليه بعد التوافق الإنفعالى ، يليه بعد التوافق الإجتماعى، يليه بعد التوافق الصحى، يليه بعد التوافق المدرسى
٩. الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات أبعاد شخصية المدرب الرياضى قد تراوحت بين (٨٨,٦٦% : ٣٣,٣٣%)
١٠. جاءت أعلى أهمية نسبية فى ترتيب أبعاد المقياس حسب إستجابات عينة البحث بعد نمط التعلق الآمن، يليه بعد نمط التعلق التجنبى ، يليه نمط التعلق الفلق
١١. توجد فروق دالة إحصائياً بين جميع ابعاد مقياس التوافق النفسى والإجتماعى والمستوى الرقمي لناشئى السباحة ، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٧٠٤)
١٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين جميع ابعاد مقياس أنماط التعلق والمستوى الرقمي لناشئى السباحة ، وكان أعلى ارتباط قدره (٠,٥٧٢)

#### التوصيات

- ١- الاسترشاد من جانب المدربين بأهمية تنمية أنماط التعلق والتوافق النفسي والإجتماعي والخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق أنماط التعلق والتوافق النفسي والإجتماعي كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية لدي الرياضيين بوجه عام وناشئي السباحة بشكل خاص.
- ٢- الاهتمام بإجراء دراسات تهتم بالجوانب النفسية لناشئي السباحة وكذلك مرحلة العمومي لتحسينها والارتقاء بها لتهيئة اللاعبين للوصول إلي مرحلة البطولة.
- ٣- استخدام المقياسين الذي قام الباحث بإعدادهما خلال الموسم التدريبي وقبل وأثناء المنافسات.
- ٤- تعيين أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني وذلك للرعاية النفسية للسباحين.

### المراجع

- ١- إبراهيم حسن محمد حسن : أنماط التعلق وعلاقتها باضطراب الشخصية الوسواسية القهرية، كلية الآداب- قسم علم النفس، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٨م.
- ٢- أحمد عبدالله جعفر : أنماط التعلق وعلاقتها بالصدقة لدى طلبة جامعة مؤتة كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة ،مجلة دراسات العلوم التربوية - الاردن ، مج ٤٤ ، ٢٠١٧م.
- ٣- إخلص عبد الحفيظ، محمد، مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ٤- أسامة كامل راتب: النشاط البدني والاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط وتجنب نوعية الحياة دار الفكر، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ٥- إيهاب سعدى محمد: فعالية برنامج لتعليم سباحة الزحف على بعض القدرات الحركية ومهارات السلوك التكيفي للاطفال المعاقين ذهنيا،رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٦م .
- ٦- حسين أحمد حشمت ، مصطفى حسين باهي : التوافق النفسي والتوازن الوظيفي ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ٧- الريماوي، م. : علم نفس النمو/الطفولة والمراهقة، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠١١م .
- ٨- زينب محمود شقير: مقياس التوافق النفسي، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ٩- على مصطفى على البلتاجي : تأثير برنامج ترويحى على التوافق النفس إجتماعى لدى التلاميذ المكفوفين من ٦-٩ سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٨م.
- ١٠- لمى سميح خورى: العلاقة بين أنماط تعلق الراشدين بأزواجهم والتكيف الزواجي، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن ٢٠٠٤م

- ١١- محمود أكرم احمد فوزى: تأثير برنامج تعليمى مائى باستخدام "الهيبرميديا" على تطوير بعض مهارات السباحة وتنمية انماط التعلق للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م .
- ١٢- محمود موسى محمود العسيلي : فعالية برنامج لتعليم بعض المهارات الاساسية للسباحة على بعض القدرات الحركية ومهارة التواصل الاجتماعى لدى الاطفال التوحديين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ١٣- نبيل كرم الله رمضان خليل القدسي: أنماط تعلق الطفل بوالديه وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية والعمليات المعرفية لدى الأطفال فى مرحلة الطفولة الوسطى، رسالة ماجستير ، كلية الآداب - قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٧م .
- ١٤- **Simpson, J. A. & Rholes, W. S.** Attachment theory and close relationships. New York: Guilford Press, ١٩٩٨
- ١٥- **Thompson, R, A.** Early Attachment and Later Development , In **J. Cassidy., & P.R. Shaver( Eds)** Handbook of Attachment. N.Y , ١٩٩٩