

فعالية استخدام منصة (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الباحث/ مصطفى سعيد على

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام منصة (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة ميت عاصم الابتدائية التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، والبالغ عددهم (٦٥) تلميذ ، وأشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذ ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٥) ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) تلميذ ، وتم إختيار (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- ١- استخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على تلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٢- استخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى التلاميذ المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo اثرت إيجابياً في رفع مستوى المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلا عن تنميه الاتجاه الايجابي نحو التعليم الالكتروني.

الكلمات المفتاحية:

" التعلم عن بعد - منصة إدمودو - المنصات التعليمية"

The effectiveness of using the platform (Edmodo) on learning some basic skills For primary school students

Researcher/ Mustafa Saeed Ali

This study aims to identify the effectiveness of using the (Edmodo) platform on learning some basic skills for primary school students. The population of the research sample was chosen in an intentional way from the fourth grade students at Mit Assem Primary School affiliated to the Benha Educational Administration in Qalyubia Governorate during the second semester of the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD, and their number was (٦٥) students, and the research sample included (٥٠) students, and the number of The main research sample members (٥٠) students were randomly divided into two groups, one of them was an experimental group consisting of (٢٥) and the other was a control group consisting of (٢٥) students, and (١٠) students were selected to conduct the exploratory study.

After collecting the data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached:

- ١- Using the traditional method of teaching had a positive effect on the students of the control group.
- ٢- The use of teaching through the electronic educational platform (Edmodo) had a positive impact on the skill level of the experimental group students.
- ٣- The use of the educational platform technology (Edmodo) had a positive impact in raising the level of skills of the experimental group students more than the control group students who studied in the traditional way, as well as the development of a positive attitude towards e-learning..

key words :Distance learning - Edmodo platform - educational platforms

فعالية استخدام منصة (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الأساسية

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الباحث/ مصطفى سعيد على

مقدمه البحث :

لقد شهدت العملية التربوية قفزات وتطورات هائلة نحو الأفضل لمواكبة خصائص العصر ومتغيراته وتحدياته وأصبح التحديث والتطوير سمة واضحة من أهم سمات وملامح الميدان التربوي وباتت الحاجة إليه مستمرة ولقد أدى ذلك إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم ، فظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم التعليم بالحاسوب ، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة ، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة . (١٩ : ١٥٧)

ولكون الكثير من الأساليب وطرائق التدريس لم تعد تفي بحاجة المتعلمين لأسباب عديدة ، لذا ظهرت الحاجة إلى تفعيل وإستثمار أحدث تقنيات العصر للوصول إلى تعلم وتعليم فعال ، وذلك عن طريق إستعمال المستجدات على مستوى التقنيات والإتصالات وتوظيفها لتطوير تدريس المواد العملية ، وبذلك أصبح نظام التعليم في الجامعة لا يقتصر على الأنماط التقليدية داخل الصفوف الدراسية بل ذهب إلى توظيف التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العملية التعليمية بشكل يساعد على تنمية القدرات والمهارات والمعارف الضرورية لنجاح المتعلمين في عصر ثورة المعارف ويؤكد الزبون وأبو صعيديك (٢٠١٤م) بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة ، التمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي، مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلى الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيات لتحقيق مكاسب تربوية ، إيماناً بحتمية التحول الجوهري في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد، وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية، وبيئات مرنة تتغلب على عاملي الزمان والمكان، وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة من خلال استثمار الإمكانيات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما توفره من وسائط متعددة كالصور والفيديو والمحادثة . (١٦ : ٢٢٦)

ولذلك يبحث بإستمرار رواد التربية عن افضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية ، تعمل على جذب إهتمام الطلاب ، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ،

وتعد شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية ، وقد أدى الانتشار الواسع والسريع لإستخدام الإنترنت إلى ظهور مفاهيم عديدة منها : التعلم عن بعد ، الجامعة الافتراضية ، المدارس الافتراضية ، التعلم الإلكتروني ، الفصول الإلكترونية ، المنصة التعليمية الإلكترونية . (٢٩ : ٩)

لم يعد دور مواقع التواصل الأتجتماعى قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الإتجتماعية والسياسية فحسب ، بل إن دورها تجاوز ذلك ، حيث بدأت العديد من الشركات والكثير من الأفراد أصحاب المشاريع فى إستغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتهم وللتواصل مع الجمهور المستهدف ، كما إستخدمتها أيضاً الحكومات لنشر البيانات والمعلومات وتلقى الآراء والتعليقات من قبل أفراد المجتمع . (٣ : ٦)

وتعد منصة إدمودو بأنها منصة تعليمية إلكترونية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة تعلم إفتراضية آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمى ، والمشاركة فى الأنشطة التعليمية والمناقشات إضافة إلى الواجبات المنزلية والإختبارات وإمكانية رصد الدرجات ، وتجمع منصة إدمودو بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم lms ويستخدم المنصة عدد هائل وهو فى تزايد مستمر وهى بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم إتجتماعى بالعالم . (١٥ : ٢٥)

وتكتسب منصة إدمودو Edmodo أهميتها فى التعليم والتعلم للخدمات التى تقدمها للدارس والمعلمين ، ومن أهمها : أنها تجمع بين شبكات التواصل الإتجتماعى لتساعدهم على تبادل الآراء والأفكار ، وتمكن المعلم من إنشاء فصول إفتراضية لإجراء حوارات فى مجموعات متخصصة ، كما أنها توفر مكتبة رقمية تحتوى على مصادر للتعليم ، وتساعد على إعداد بنوك أسئلة ، وتتمتع هذه البرامج بسهولة التحميل على الهواتف الذكية وتشجع على التواصل بين المعلمين والطلاب فى مختلف أنحاء العالم . (١ : ١٣)

وتعد منصة إدمودو التعليمية الإلكترونية احد أدوات التعليم الإلكتروني الفعالة التى تسهم بشكل كبير فى فاعلية عملية التعلم وزيادة المشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين فى العملية التعليمية ، بالإضافة إلى دورها فى بناء الشخصية والإعتماد على الذات فى الحصول على المعلومة ، ويتضح من أهمية التعليم الإلكتروني بشكل عام والمنصات التعليمية الإلكترونية بشكل خاص ما يمكن أن تقدمه المنصات التعليمية الإلكترونية من فائدة للعملية التعليمية وتسهيل عملية التدريس بالنسبة للمعلمين، وزيادة فى التفاعل الصفى خلال العملية التعليمية وتوفير البيئة التعليمية الإيجابية التى تسهم فى ذلك . (٣١ : ٤)

إن البدء فى تعليم المبتدئين كرة اليد يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب أو المعلم بحيث يوفر لهذا البرنامج العناصر الاساسية لنجاحة وتحقيق هدفه من خلال وضع كرة اليد فى

قالب مشوق للمبتدئ بحيث تعمل علي إعطائه دافع لممارسة واستيعاب اكبر قدر ممكن من الأداء المهاري الذي يجب ان يتقنه المبتدئ فردي أو جماعي . (٢٥ : ١٧)

مشكلة البحث :

بناء على توجيهات وزارة التربية والتعليم بضرورة مواكبة التقدم العلمي وإستثمار المستحدثات التكنولوجية ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية فى التدريس ، ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بمدرسة ميت عاصم الابتدائية التابعة لإدارة بنها التعليمية ويقوم بتدريس مادة كرة اليد للتلاميذ ، إتضحت جملة من الحقائق ومنها :

- أن تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بالمدرسة لم يبروا بتجربة الدراسة بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على إختلاف مسمياتها وأنواعها إطلاقاً ، كذلك هناك ضعف فى المستوى التحصيل المعرفى للطلاب وكذلك هناك قصور فى إتقان مهارات كرة اليد فضلاً عن صعوبات فى تدريسها أهمها قصر زمن الحصة بسبب زيادة أعداد الطلاب ، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين التلاميذ والتي تتطلب إتخاذ إجراءات إضافية أثناء الحصة .

- الوسائل المستخدمة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد تقتصر إلى إثارة دوافع التعلم والرغبة فى تعلم المزيد من المهارات بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل ، ومن خلال إطلاع الباحث على مميزات إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بكافة أشكالها ومسمياتها ، وما توفره من أفكار ووسائل وإمكانيات تدريسية تمكن المتعلم من إتقان التعلم والأداء وتقادى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة على إكتساب المعلومة والوقت الذى يحتاجه لذلك ، وجعل العملية التعليمية تشاركية بين المتعلم وزملائه ومعلمه ، فضلاً عن إختيار مكان وزمان التعلم بكل حرية من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمرتبطة والموضحة بمرفق (٢) مثل دراسة إيمان درويش (٢٠٢٢م) (٢) ، شاهرة القحطانى (٢٠٢١م) (١٥) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١م) (١٧) ، محمود الحوفى (٢٠٢١م) (٢٨) ، سامية جودة (٢٠١٨م) (١٣) ، نيفين محمود (٢٠١٨م) (٣٣) ، ليلي الجهنى (٢٠١٨م) (٢٣) ، منيرة الرشيدى (٢٠١٨م) (٣١) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٨م) (٨) ، مى أحمد (٢٠١٨م) (٣٢) ، هبة محمد (٢٠١٧م) (٣٤) ، يوسف العيزى (٢٠١٧م) (٣٦) Abdullah Alqahtani (٢٠١٨م) (٣٧) ، Jenny and Agustinus (٢٠١٨م) (٤٠) ، NuhaAl-Essa (٢٠١٨م) (٤١) ، Halaleh and Kamran (٢٠١٨م) (٣٨) ، Insani (٢٠١٨م) (٣٩) ، التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo لاحظ الباحث أن معظم هذه الدراسات كانت فى مجالات غير مجال التربية الرياضية وعلى حد علم الباحث لم يجد الباحث دراسات تناولت إستخدام المنصات الإلكترونية فى مجال التربية الرياضية عامة وفى مجال كرة اليد خاصة مما دعى الباحث إلى

ضرورة إجراء هذه الدراسة والتي هي بعنوان " تأثير إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (إدمودو) على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية " **هدف البحث :**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية إستخدام منصة (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

فروض البحث :

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المنصات التعليمية) في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لصالح المجموعة التجريبية .

تعريفات البحث :

١- منصة إدمودو Edmodo :

يعرفها كالاجا Qalaj (٢٠١٥م) بأنها فصل افتراضي يلتحق التلاميذ به بعد إنشاء حساب خاص بهم على المنصة، حيث يقومون بنشر أنشطة الكتابة الخاصة بهم ومشاركتها مع زملائهم، ويقوم المعلم بمتابعة ما ينشره التلاميذ وما يشاركونه؛ من أجل تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم. (٤٢ : ٦)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدي لكل منهما .

ثانياً : مجتمع عينة البحث :

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة ميت عاصم الإبتدائية التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، والبالغ عددهم (٦٥) تلميذ ، وأشتملت عينة البحث على (٥٠) تلميذ ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين إحداهما تجريبية

قوامها (٢٥) تلميذ ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) يومى الأحد والأربعاء من كل أسبوع فى الحصة الأولى بالجدول الدراسى ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) تلميذ ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام الطريقة التقليدية يومى الأحد والأربعاء من كل أسبوع فى الحصة الرابعة بالجدول الدراسى ، وتم إختيار (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، كما تم الإستعانة ب (١٠) لاعبين من نادى بنها لكرة اليد مواليد ٢٠٠٨/٢٠٠٩ لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة ، وقد تم إستبعاد (٥) تلاميذ منهم لعدم الانتظام فى الحضور .
تجانس عينة البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث فى معدلات النمو
والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية وإختيار التحصيل المعرفى فى كرة اليد

$$n = 60$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١٠،٣٧	١٠،٥٠	٠،٣٦	١،٠٨ -
	الطول	١٤٤،٨٥	١٤٣،٥٠	٤،٩٢	٠،٨٢
	الوزن	٤٣،٩٦	٤٣،٠٠	٣،٦٩	٠،٧٨
الإختبارات البدنية	عدو ٢٢ م فى منحنى	٨،٣٦	٨،٢٢	٠،٦١	٠،٦٩
	الوثب العريض من الثبات	١١٢،٦٥	١١١،٠٠	٤،٨	١،٠٣
	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	٦،٨٣	٧،٠٠	٠،٦٥	٠،٧٨ -
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٨،١٦	٨،٠٠	٠،٧٥	٠،٨٤
	جري الزجراج بطريقة بارو	١١،٨٩	١١،٦٠	٠،٩	٠،٩٧
	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	١٤،٦٠	١٤،٠٠	٢،٤٩	٠،٧٢
	التصويب على المستطيلات	٢٣،١٢	٢٢،٠٠	٢،٩٣	١،١٥
الإختبارات المهارية	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	١٩،٢٣	١٨،٥٠	٢،٦٤	٠،٨٣
	التنطيط فى اتجاه متعرج ٣٠ م	١٧،٩١	١٧،٥٦	١،٠٩	٠،٩٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية

توزيع العينة فى متغيرات النمو وبعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد .
تكافؤ عينة البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات

النمو والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية الأساسية في كرة اليد

$$ن = ١ = ٢ = ٢٥$$

قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
٠,٧٩	٠,٣٢	١٠,٣٤	٠,٤٧	١٠,٤٣	السن	النمو
١,٠٦-	٥,٢٧	١٤٤,٧٦	٤,٢٨	١٤٣,٣٢	الطول	
٠,٩٤	٣,٤٣	٤٣,٢٧	٤,١٧	٤٤,٢٨	الوزن	
٠,٧٤	٠,٥٤	٨,٣٢	٠,٦٩	٨,٤٥	عدو ٢٢م في منحني	الإختبارات البدنية
٠,٦٨	٥,١٢	١١٢,٩٦	٤,٣٥	١١٢,٠٤	الوثب العريض من الثبات	
١,١٦	٠,٥٦	٦,٦٩	٠,٨٢	٦,٩٢	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	
٠,٩٢	٠,٥١	٨,٠٥	٠,٦٤	٨,٢	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
٠,٨٧	١,٠٥	١١,٩١	٠,٨١	١١,٦٨	جري الزجراج بطريقة بارو	
٠,٧١	٢,٢٧	١٤,٢٤	٢,٨٧	١٤,٧٦	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	
٠,٩٥	٣,٠٩	٢٣,٤٨	٢,٥٦	٢٢,٧٢	التصويب علي المستطيلات	
٠,٩٤	٢,٥٦	١٩,١٢	٢,٨٥	١٩,٨٤	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	الإختبارات المهارية
٠,٧٦	٠,٨٤	١٧,٧٩	١,٢٧	١٨,٠٢	التنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياس القبلي للإختبارات البدنية والمهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند

مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الإختبارات .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل و الأدوات التالية :

المسح المرجعي :

١- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للتوصل إلى الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد. مرفق (٤)

٢- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للتوصل إلى إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث مرفق (٥) .

٣- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للتوصل إلى إختبارات مهارات كرة اليد المقررة على عينة البحث بمرفق (٦) .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث

الإختبارات البدنية : مرفق (٧)

(*) وسوف يستعرض الباحث الخطوات المتبعة لإستخدام الإختبارات البدنية فى الخطوات التالية :

- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد مرفق (٤) .

ولقد إرتضى الباحث بنسبة (٤٥ %) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية التالية :

- ١- القدرة (ذراعين) .
- ٢- القدرة (رجلين) .
- ٣- السرعة الإنتقالية .
- ٤- المرونة .
- ٥- الرشاقة .
- ٦- التوافق .
- ٧- الدقة .

- قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والموضحة بمرفق (٥) وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي .

- قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى التي تقيس نفس الصفة وتمثلت في الإختبارات التالية :

- ١- رمى كرة طبية " ٨٠٠ جم " لأقصى مسافة .
- ٢- الوثب العمودى من الثبات .
- ٣- عدو (٢٢متر) في منحنى .
- ٤- ثنى الجذع للأمام من الوقوف .
- ٥- الجري الزجراجى بطريقة " بارو " .
- ٦- التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ث .
- ٧- التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .

الإختبارات المهارية قيد البحث : مرفق (٨)

قام الباحث بالإطلاع على مقرر رياضة كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م) والموضح بمرفق (٣) ، ثم قام بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس المهارات المقررة على عينة البحث في كرة اليد والموضح بمرفق (٦) .

قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس المهارات المقررة بكرة اليد على عينة البحث والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى .

وتم تحديد الإختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث في الإختبارات التالية :

١- إختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠ م (لقياس التمرير والاستلام) وبلغت نسبته (٨٠ %) .

٢- إختبار التنطيط في إتجاه متعرج ٣٠ م (لقياس تنطيط الكرة) وبلغت نسبته (٧٠ %) .

الإستمارات :

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن) . مرفق (٩)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية . مرفق (١٠)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية . مرفق (١١)

- إستطلاع رأى الخبراء حول صلاحية موقع المنصة (إيمودو) . مرفق (١٣)

- إستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني للوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية (إيمودو) . مرفق (١٤)

إختيار المساعدين :

تم اختيار (٣) مساعدين وهو الموضح بمرفق (١٢) ، حيث تم تعريفهم بموضوع وطبيعة البحث ، ومتطلبات القياس وكيفية إجراء الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة ، والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

الدراسات الإستطلاعية :

أولاً : الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها في الفترة من يوم (الاحد) الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٢م إلي يوم (الأربعاء) الموافق ٣/٢/٢٠٢٢م علي عينة بلغ قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية في إطار موقف تعليمي وذلك بهدف تجريب المنصة التعليمية (إيمودو) للتعرف علي مدى ملائمة الموقع من حيث محتوياته وطريقة استخدامه وسلامة أجهزة الحاسب الآلي والتابلت

والهواتف ومدى قدرة التلاميذ على تنفيذ ما جاء بالمنصة ، كما اتضح ضرورة وجود اسطوانات CD يتم تحميل العمل عليها وذلك حرصاً على وجودها في حالة حدوث عطل بالموقع لأي سبب من الأسباب الطارئة ، كما رأى الباحث ضرورة توضيح المهام الخاصة به كمعلم والمهام الخاصة بالتلاميذ كمتعلمين.

(*) وبناءً على ما تبين للباحث من نتائج من هذه التجربة الاستطلاعية تم الاتفاق على ما يلي :-

- ١- تنفيذ المهام الخاصة بالباحثين مع أفراد المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ التجربة .
 - ٢- قرر الباحث بناءً على ما سبق ضرورة إجراء دورة تدريبية لتعليم التلاميذ عينة البحث أفراد المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع موقع المنصة التعليمية (إمدودو) .
- ثانياً : الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦ م ، إلى الأرباء الموافق ٢٠٢٢/٣/٩ م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٠) عشرة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

١- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولاً : صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

إستخدام الباحث صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهى (فريق بنها مواليد ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م لكرة اليد) والذي يلعب بالدورى المنطقة القليوبية لكرة اليد خلال الموسم الرياضى ٢٠٢١/٢٠٢٢ م وعددهم (١٠) لاعبين والثانية غير مميزة وهى عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (١٠) عشرة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة ميت عاصم الابتدائية ببنها ، كما بجدول (٤)

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية

$$n_1 = n_2 = 10$$

قيمة (ت) المحسوبة	غير مميزة		مميزة		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦,٦١	٠,٦٥	٨,٤١	٠,٤٨	٦,٧٢	عدو ٢٢م في منحنى	إختبارات بدنية
٦,٠٣	٤,٥٢	١١٢,٣	٥,٢١	١٢٥,٤٥	الوثب العريض من الثبات	
٧,٦٧	٠,٥٨	٦,٦٥	٠,٧٥	٨,٩٥	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	
٦,٦٤	٠,٤٩	٨,٠٠	٠,٥٢	٩,٥٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
٥,٩٧	٠,٨٤	١١,٧٢	٠,٦٧	٩,٦٩	جري الزجراج بطريقة بارو	
٧,١٢	٢,٣٥	١٤,٠٤٠	٢,٨٤	٢٢,٧٠	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	
٧,٧٠	٢,٦٧	٢٢,٨٠	٢,٦٨	٣٢,٥٠	التصويب على المستطيلات	
٧,٢٦	٢,٦٨	١٩,٤٠	٢,٩٢	٢٨,٥٠	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	إختبارات مهارة
٧,٧٩	٠,٧٦	١٧,٦٧	٠,٦٩	١٥,١٤	التنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة ، وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على صدق هذه الإختبارات

ثانياً : الثبات :

ثبات الإختبارات البدنية والمهارية :

الباحث قام بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه جدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

$$n = 10$$

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٨٧	٠,٦٣	٨,٣٨	٠,٦٥	٨,٤١	عدو ٢٢ م في منحني	إختبارات بدنية
٠,٨٩	٤,٧١	١١٢,٥	٤,٥٢	١١٢,٣	الوثب العريض من الثبات	
٠,٩٠	٠,٦٢	٦,٧٠	٠,٥٨	٦,٦٥	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	
٠,٨٨	٠,٥٤	٨,١٠	٠,٤٩	٨,٠٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
٠,٩٠	٠,٧٨	١١,٦٥	٠,٨٤	١١,٧٢	جري الزجراج بطريقة بارو	
٠,٨٦	٢,٤١	١٤,٥٠	٢,٣٥	١٤,٤٠	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	
٠,٩١	٢,٧٥	٢٣,٩٠	٢,٦٧	٢٢,٨٠	التصويب علي المستطيلات	
٠,٨٧	٢,٧٣	١٩,٥٠	٢,٦٨	١٩,٤٠	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث	إختبارات مهارة
٠,٩٠	٠,٦٩	١٧,٥٦	٠,٧٦	١٧,٦٧	التنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيقين الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر)

المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات .

البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) : مرفق (١٥)

تحديد الهدف العام :

١- أن يكتسب التلاميذ بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدها في المنصة التعليمية الإلكترونية edmodo .

٢- أن يكتسب التلاميذ المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمقرر مادة كرة اليد للصف الرابع الإبتدائي من محتوى مهاري وبعض مواد القانون الدولي لكرة اليد وبعض الجوانب التاريخية في كرة اليد .

أغراض البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo :

الأغراض المهارية :

١- إكتساب التلاميذ تسلسل الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

٢- إكتساب التلاميذ المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد [إستلام و تمرير - تنطيط الكرة]

- ٣- إكتساب التلاميذ على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات وكيفية تصحيحها .
- أسس البرنامج التعليمي القائم على إستخدام المنصات التعليمية (إدمودو) :
- ١- يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله .
- ٢- يراعي محتوى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٣- يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية .
- ٤- يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العلمي لرفع كفاءة التلاميذ .
- ٥- يتدرج البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات التلاميذ .

تحديد محتوى البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO :

تعتبر عملية إختيار المحتوى أهم خطوات بناء المنصة ، وتتمثل هذه الأهمية في إختيار الحقائق والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ، وكذلك تحديد الرسوم الثابتة والمسلسلة حركيا وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع عليها الإختيار وتنظيمها علي نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف الموقع.

يحتوي البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية (إدمودو) على مقرر مادة كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والذي تم ايضاحه سابقاً .

إختبار المنصة التعليمية (إدمودو) قبل النشر :

بعد إنتهاء عملية تصميم المنصة لابد من تجربتها قبل البدء في نشرها للتلاميذ علي شبكة الإنترنت ، حيث قام الباحث بإختيار بعض تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بتجربة المنصة التعليمية الالكترونية وذلك للتأكد من سهولة الإستخدام ووضوح الصور والنصوص والفيديوهات والأفلام المتحركة والاختبارات ، والتأكد من محتويات الموقع بشكل كامل ، وذلك لتعديل أي أخطاء تظهرعلي المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) ، كما قام الباحث بعرض موقع المنصة على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول موقع المنصة التعليمية وذلك كما هو موضح بمرفق (١٣) .

نشر المنصة التعليمية الالكترونية EDMODO في صورتها النهائية :

عرض الباحث المنصة على السادة الخبراء وبعد إبداء الرضا التام عن موقع المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) وإنتهاء عملية التجريب من قبل التلاميذ والتأكد من أن المنصة تعمل بكامل كفاءتها تم نشر المنصة في صورتها النهائية لتصبح متاحة لكل من يملك اسم للدخول عليها وتصفح صفحاتها والاستفادة من المعلومات الموجودة بها .

الإطار العام لتنفيذ واستخدام البرنامج التعليمي لمنصة التعليمية (إدمودو) :

قام الباحث بإستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO من خلال عدد من الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وفقاً لمقرر الصف الرابع الإبتدائي خلال للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، ويحتوى البرنامج التعليمي على (٨) ثمانية وحدات تعليمية يومية الأحد والأربعاء من كل أسبوع .

خطوات تنفيذ التجربة :

أ . القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/١٣م حتى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١٦م .

ب . تطبيق التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٣/٢٠م إلى الأربعاء ٢٠٢٢/٤/١٣م .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء للتوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) الموضح بمرفق (١٤) وتم عرضها على السادة الخبراء وتم الموافقة عليها ، وقام الباحث بإعداد البرنامج الذى إستغرق تنفيذه (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً يومية الأحد والأربعاء من كل أسبوع .

ج . القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/١٧م وحتى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٠م .

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث بأستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الوسيط

٣- الأنحراف المعياري .

٤ - معامل الألتواء

٥ - معامل الارتباط لبيرسون

٦- اختبار(ت) .

٧- النسبة المئوية للتحسن .

٨- فروق المتوسطات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج : سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً لما يلي :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في الأختبارات المهارية قيد البحث

ن=٢٥

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤,٤٠	٢,٨٥	٢٢,٥٦	٢,٥٦	١٩,١٢	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية
٣,٧٦	٠,٧٢	١٦,٩٤	٠,٨٤	١٧,٧٩	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٦) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية

(٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية لصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الأختبارات المهارية قيد البحث

ن=٢٥

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧,٧٣	٢,٩٢	٢٦,٢٨	٢,٨٥	١٩,٨٤	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية
٥,٨٥	٠,٩٦	١٦,١٢	١,٢٧	١٨,٠٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية لصالح القياس البعدي .
عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 25$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٤,٥٦	٢,٨٥	٢٢,٥٦	٢,٩٢	٢٦,٢٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية
٣,٤٢	٠,٧٢	١٦,٩٤	٠,٩٦	١٦,١٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٩ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي .

ويبرهن هذا إلى إيجابية الأسلوب المتبع في التدريس بحصة التربية الرياضية والتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة التلميذ يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات التلاميذ .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التدريس والتدريب وكذلك إلى أهمية وجود المعلم (الباحث) الذي قدم الأداء الصحيح والنموذج لبعض المهارات الأساسية وقام بشرح مواد القانون الدولي ورد على كل الأسئلة الموجه له من قبل التلاميذ بخصوص القانون وكذلك قام بشرح الموضوعات النظرية المتعلقة بكرة اليد والمقررة على التلاميذ .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إيمان درويش (٢٠٢٢م) (٢) ، شاهرة القحطاني (٢٠٢١م) (١٥) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١م) (١٧) ، محمود الحوفى (٢٠٢١م) (٢٨) ، نيفين محمود (٢٠١٨م) (٣٣) ، Abdullah Alqahtani (٢٠١٨م) (٣٧) ، Jenny Ngo ، ، (٤١) ، Nuha Al-Essa (٢٠١٨م) (٤٠) ، and Agustinus Ngadiman Insani, Suherdi, ، (٣٨) Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (٢٠١٨م) (٣٩) Gustin

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي ." **مناقشة نتائج الفرض الثاني :**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى سهولة إستخدام منصة ادمودو التعليمية ، حيث تتشابه طريقة استخدام أدوات ادمودو التعليمية بأدوات استخدام الفيس بوك أحد أشهر وأكثر أدوات التواصل الاجتماعي استخداماً، مما يجعل استخدام أدوات ادمودو سهولة لدى الكثير من التلاميذ .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى ان التعلم بواسطه المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO تساعد في تحسين إدراك التلاميذ واكتساب المفاهيم العلمية، وكذلك في رفع مستوى تحصيلهم. وان شعور الطلبة بمتعه الدراسة من خلال المنصة التعليمية وكذلك سهوله التعلم والتفوق نمو الشعور بأهمية التعلم الالكتروني مما ادى الى زيادة الاتجاه الايجابي نحو التعلم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية .

كما أن منصة (إدمودو) عملت على تحقيق التعلم المناسب للطلبة من خلال سهولة التسجيل فيها ، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلى المنصة على الأجهزة اللوحية أو الذكية التي ينتقل بها التلميذ؛ ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للتلاميذ فالتعلم المتنقل يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل الطلبة مع التجربة وتغلبهما على قيود المكان والزمان ، كما ان تعاون المعلم وحرصه على التعليم بتوفير الانشطة المتنوعة ، و الوسائط المناسبة من صور وافلام تعليمية والتي اختيرت بشكل يساعد الطلبة على الانتباه ليقضى على الملل ويحقق متعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (إدمودو) ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة وكذلك تجهيز المادة العلمية المختصرة التي تحقق الأهداف بشكل دقيق وبشكل متسلسل من السهل إلى الصعب ، كل ذلك أدى بدوره إلى الوقت الكافي للطلاب بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتلاءم مع طاقاته وقدراته العقلية وسرعته مما يساعده في التوصل للمعلومة بنفسه ، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه .

كما ان المنصة ساعدت على إتاحة فرصة أكبر امام الطلبة الضعاف في التحصيل لتسهيل عملية تعلمهم واستيعابهم للمفاهيم والمعلومات العملية و النظرية .
أن الأنشطة الصفية المتنوعة والتي استثمر فيها وقت التلميذ بالتفاعل داخل المحاضرة مع المعلم ومع زملائه من خلال المناقشات والإثراءات التي تحدث بين الطلبة داخل الصف، أو في خارج الصف الدراسي وذلك من خلال المنصة التعليمية التي تعطي مساحة للتواصل بين التلاميذ عن طريق شبكة الإنترنت، سواء بالبريد الإلكتروني للمنصة أو من خلال المراسلة الفورية بواسطة (قسم المناقشات)، كما أن إتاحة الفرصة للطلبة بالبحث في فضاء شبكة الإنترنت عن وسائل تعليمية أخرى مساعدة، يفتح آفاقاً جديدة للطلاب، ويعزز من معلوماته الموجودة، أو لتزويده بالمعلومات الناقصة أو توضيح الغير مفهوم منها. كما ان اعتماد مبدأ المنافسة وتفعيل الحوافز؛ جعل الطلبة على استعداد للتعلم الجديد، والبحث عن المعلومات من المصادر الخارجية وذلك بدوره ساعده في رفع التحصيل لهم .

حيث من خلال أدوات ادمودو من الممكن إستكمال بعض المهام والمناقشات التي تحدث في الفصل التقليدي (وجهاً لوجه) من خلال منصة ادمودو التعليمية ، وبالتالي تُعطي للتلميذ الفرصة للاستفادة من كلتا الطريقتين وجهاً لوجه و التعلم الإلكتروني من خلال ادمودو.

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إيمان درويش (٢٠٢٢م) (٢) ،
شاهرة القحطاني (٢٠٢١م) (١٥) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١م) (١٧) ، محمود الحوفى
(٢٠٢١م) (٢٨) ، سامية جودة (٢٠١٨م) (١٣) ، نيفين محمود (٢٠١٨م) (٣٣) ، ليلى

الجهنى (٢٠١٨م) (٢٣) ، منيرة الرشيدى (٢٠١٨م) (٣١) ، أسماء عبد الحميد (٢٠١٨م) (٨) ، مى أحمد (٢٠١٨م) (٣٢) ، هبة محمد (٢٠١٧م) (٣٤) ، يوسف العيزى (٢٠١٧م) (٣٦) Jenny Ngo and Agustinus ، (٢٠١٨م) (٣٧) ، Halaleh ، (٢٠١٨م) (٤٠) NuhaAl-Essa ، (٢٠١٨م) (٤١) ، Insani, Suherdi, ، (٢٠١٨م) (٣٨) Ma'azi and Kamran Janfeshan ، (٢٠١٨م) (٣٩) ، وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت (المنصة التعليمية الإلكترونية إدمودو) في تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

يرجع الباحث هذا التقدم لأفراد المجموعة التجريبية إلي أن التعلم من خلال المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo ساعد علي إيجاد نوع من الاعتماد الذاتي علي أنفسهم في عملية تعلمهم مما أدي إلي تناسب ذلك النوع من التعلم مع القدرات المختلفة لهم ومناسبتة لوقت التعلم بفاعلية أكثر ، إن شبكة الانترنت عملت علي تحويل التعليم من الطرق التقليدية إلي التعلم الفردي مع إمكانية مراعاة الفروق الفردية فيها بين المتعلمين ، وأنه من أثار استخدام الانترنت في التعليم تقليل الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم بالانترنت ، ونقل التعليم من الطرق التقليدية والاستقبال السلبي للمعلومات إلي التوجيه والتعلم الذاتي .

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO إلي أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تعاملوا مع تقنية تعليمية أدت إلي تعرضهم لخبرات تعليمية لم يملوا بها من قبل باستخدام الأمر الذي أوجد توجهات إيجابية جذابة نحو عملية التعلم بما تحتويه المنصة التعليمية الإلكترونية من وسائط فعالة وهذا لم يتوافر لأفراد المجموعة الضابطة والذين استخدم معهم أسلوب الشرح وأداء النموذج للمهارات المتعلمة قيد البحث .

يري الباحث أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للمنصة التعليمية (إدمودو) قد ساعدهم أن يتعلموا وفقا لما يناسب قدراتهم كل متعلم منهم حسب سرعته في التعلم بما ساعدهم علي التفاعل

عدة مرات مع ما يريدون تعلمه وإعادة تكراره ورؤيته الأمر الذي أدى إلي اكتسابهم مهارات كيفية التعامل مع موقع الانترنت ونقد أنفسهم ومحاولة الفهم الأكثر عمقا لما يتم مشاهدته والتفاعل معه ومحاولة تثبيته لتنفيذه في الملعب وهذا لم يتوفر في الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة ، كما أن من خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية إكساب التلاميذ مهارات إيجابية من خلال التعامل مع الشبكة مثل مهارة التفكير الناقد والتواصل مع الآخرين وغيرها من الخصائص والمهارات ، والعمل علي تطوير هذه المهارات علي مدى أبعد من مجرد محتوى التخصصي فقط

أكد التلاميذ أفراد العينة التجريبية من خلال تعبيرهم عن أسباب سعادتهم باستخدام أدوات ادمودو بأنها أدت إلى اشباع حاجات التلاميذ إلى معرفة ومتابعة كل ما يتعلق بالمقرر الدراسي الذي يدرسونه خارج أوقات الحصة الدراسية ، وقد ذكروا بأنهم شعروا بالفرق على حد تعبيرهم من خلال مقارنة المقارنتهم بغالبية المقررات الدراسية التي تُدرس وجهاً لوجه فقط (باستخدام الطريقة التقليدية) ، فكان مما ذكروه بأنه في المقررات الأخرى يحتاجوا أحياناً كثيرة إلى معرفة متابعة بعض المهام التي تتعلق بالمقرر الدراسي ولا يمكنهم ذلك إلا من خلال انتظارهم لموعده المحاضرة القادم أو من خلال الساعات المكتيبة التي غالباً ما يكون هناك تعارض في وقتها مع أوقات الحصص الدراسية الأخرى ، أما في هذا المقرر ومن خلال ادمودو فلا نشعر بالنقص في مثل هذه الأمور، فمن الممكن أن نستخدم أدوات التواصل الموجودة بادمودو في أي وقت.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه من المميزات التي تتفرد بها المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) عن بقية المنصات الأخرى أنه يمكن استخدام تطبيق ادمودو Edmodo من خلال الهاتف الذكي بدلاً من استخدامه من خلال الحاسب الآلي ، وهذا مما أشار به التلاميذ في تجربة المنصة التعليمية في مقرر مادة كرة اليد حيث عبروا عن الأريحية والسهولة في الوصول والاستخدام مقارنة في بعض النظم التعليمية الأخرى التي يتم استخدامها لتدريس المقررات إلكترونياً.

ويشير الباحث أنه من مميزات المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) Edmodo أنه من الممكن ومن مكان واحد فقط في ادمودو ارسال المهام ومتابعتها ورافق اختبار إلكتروني تفاعلي، تشغيل ملف فيديو أو ملف فلاش أو ارفاق صورة والتعليق عليها، أو ارسال وتشغيل ملف صوتي، ومشاركته مع بقية التلاميذ ، بالإضافة إلى تميز ادمودو بوجود الكثير من التطبيقات التعليمية التفاعلية الشيقة ذات الصلة بموضوعات المقرر أو الموضوعات التعليمية الأخرى حيث يمكن استخدامها والاستفادة منها ، كما يمكّن ادمودو التلاميذ من التواصل مع مجتمعات أخرى

من طلاب في جامعات ومؤسسات أخرى يدرسوا نفس المقرر، مثل كل هذه المميزات الموجودة بإدمودو تزيد من دافعية التلاميذ نحو التعلم بالتالي زيادة الفاعلية في التحصيل والتعلم النشط والتواصل وترفع من انطباعات التلاميذ الإيجابية نحو استخدام أدوات منصة ادمودو التعليمية. وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

- ١- إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على تلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٢- إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى التلاميذ المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية .
- ٣- إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo اثرت إيجابياً في رفع مستوى المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلا عن تنميه الاتجاه الايجابي نحو التعليم الالكتروني.

ثانياً : التوصيات :

نظراً لأهمية إستخدام المستحدثات التقنية في التعليم، وتنامي استخدام هذه الوسائل في بيئات التعلم المختلفة وبناء على ما تم إستعراضه في هذا البحث ، وما أشارت إليه النتائج، ولتفعيل استخدام المنصة التعليمية Edmodo في العملية التعليمية يوصي الباحث بما يأتي:

عقد دورات تدريبية لتوعية للمعلمين والتلاميذ للإستفادة من المنصة التعليمية Edmodo لتسهيل العملية التعليمية .

عقد ورش عمل تدريبية للمعلمين ، والتلاميذ لتعريفهم بكيفية استخدام المنصة التعليمية Edmodo لتسهيل العملية التعليمية .

تحفيز وتشجيع المؤسسات التعليمية والمعلمين إنشاء حسابات في المنصة التعليمية Edmodo والتواصل مع تلاميذهم من خلالها .

ضرورة تنمية مهارات التعامل مع شبكة الإنترنت لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية .

قائمة المراجع :

Arabic References :

- ١- إلهام محمد الناصر (٢٠١٣ م) : الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ، العدد ١٧٢ .
- ٢- إيمان عبد الفتاح درويش (٢٠٢٢م) : مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام ، بحث منشور ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، العدد ٤٠ .
- ٣- إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) : تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٤- أحمد أبو بكر أحمد (٢٠١٧م) : أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٥- أحمد السيد رضوان (٢٠١٨ م) : أسلوب التعلم الشبكي المتمايز وتأثيره على التحصيل المعرفي في تنمية مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بمنطقة الغربية الأزهرية ، ماجستير ، التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٦- أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٢ م) : فاعلية أسلوب التعلم للإتقان بإستخدام الرسوم الكاريكاتيرية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٦٦) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان
- ٧- احمد يوسف متعب (٢٠١٦ م) : نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والبدنية ومفهوم الذات في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للاعبين منتخب جامعة بابل ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضي ، جامعة بابل ، مجلد ٩ العدد ٢ .
- ٨- أسماء عبد الناصر عبد الحميد (٢٠١٨ م) : فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية Edmodo القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الإنخراط في التعلم والتواصل الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
- ٩- السيد سامى السيد (٢٠١٨م) : تأثير التدريب المتباين لتنمية القوة العضلية وبعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت ، العدد ٤٧ ، الجزء ٢ ، نوفمبر .

- ١٠- كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
- ١١- جمال عبد السميع محمد (٢٠١٧ م) : تأثير استخدام التغذية الرجعية على تعليم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٨ ، مارس .
- ١٢- خالد نبيل خضير (٢٠١٨ م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقاني في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط ، العدد ٤٦ ، الجزء ٣ ، مارس .
- ١٣- سامية حسين جودة (٢٠١٨ م) : استخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس والتحصيل والوجدانية المعرفية الإبتكارية القدرات وتنمية MATLAB لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ ، مارس .
- ١٤- سلوى عبد اللطيف (٢٠١١م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الإمارات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
- ١٥- شاهرة سعيد القحطاني (٢٠٢١م) : استخدام المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo" لمقرر طرق التدريس وأثره في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بالمزاحمية جامعة شقراء ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، مجلد ٢٢ ، العدد ٢ .
- ١٦- ضيف الله الزبون ، محمد أبو صعيك (٢٠١٤م) : الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، العدد (٢)، الأردن
- ١٧- عبد الله محمد شهاب (٢٠٢١م) : أثر التعلم المقلوب باستخدام المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo" في تنمية عمليات العلم ومهارات التعلم الإلكتروني في الأردن ، بحث منشور ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، المجلد ١٦ ، العدد ١ .
- ١٨- على كريم فنطيل (٢٠١٥ م) : دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

- ١٩- **على لطفى قشمر (٢٠١٧م)** : متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، بحث منشور ، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٢٨) ، فبراير، جامعة الاستقلال ، فلسطين .
- ٢٠- **عمرو سيد فهمى (٢٠١٣م)** : تصميم موقع إلكترونى تعليمى وتأثيره على تعلم بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بنها .
- ٢١- **عمرو عليوة عبده (٢٠١٥م)** : تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٢- **فاطمة محمود عبدون (٢٠١١م)** : فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط فى كرة اليد ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٨) ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
- ٢٣- **ليلى سعيد الجهنى (٢٠١٨م)** : تقييم منصة ادمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام بحث منشور، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم ، العدد ١١ ، يوليو
- ٢٤- **محمد السيد حسين (٢٠١٨م)** : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٥- **محمد حمودة ، جلال سالم (٢٠٠٨م)** : الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، ط ١ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية
- ٢٦- **محمد عبد الله عبد المرضى (٢٠١٣م)** : تأثير تنمية الصفات البدنية فى ضوء نسب مساهمتها على مستوى الأداء المهارى وبعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبى كرة اليد ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٧- **محمود جودة حسين (٢٠١٧م)** : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بنها .
- ٢٨- **محمود حسن الحوفى (٢٠٢١م)** : تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات ، مج ٣٦ ، العدد ١ .

- ٢٩- مصطفى جودت صالح (٢٠٠٨ م) : الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، القاهرة .
- ٣٠- مصطفى محمد الأشقر (٢٠١٧ م) : تأثير برنامج باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الاستراتيجيات العقلية والمستوى المهاري للاعبين كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت ، العدد ٤٥ ، الجزء ٣ ، نوفمبر .
- ٣١- منيرة شقير الرشيدى (٢٠١٨ م) : واقع استخدام معلمات الحاسب الألى للمنصات التعليمية الإلكترونية فى التدريس وإتجاهاتهن نحوها ، مجلة البحث العلمي فى التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة جامعة عين شمس ، العدد ٢٠ ، الجزء ٣ .
- ٣٢- مى حسين أحمد (٢٠١٨ م) : أثر العلاقة بين نمطي التعميم التنافسي الإلكتروني القائم علي منصات التعليم الإلكتروني والأسلوب المعرفي فى تنمية التصميم الإبداعي للملصق التعليمي والدافعية للإنجاز والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، العدد ٣٧ ، أكتوبر .
- ٣٣- نيفين أسامة محمود (٢٠١٨ م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية الإلكترونية فى تنمية مهارات الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٣٤- هبة هاشم محمد (٢٠١٧ م) : استخدام منصة Edmodo فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها فى تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٩٠ ، مايو .
- ٣٥- هشام عاطف أحمد (٢٠١٦ م) : تأثير برنامج تعليمى مدعم بتدريبات التصور العقلى على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى تلاميذ المدرسة التجريبية الرياضية بسوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت .
- ٣٦- يوسف عبد المجيد العنيزى (٢٠١٧ م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسبوت ، مجلد ٣٣ العدد ٦ ، أغسطس .

المراجع الأجنبية : Foreign references

٣٧- **Abdullah Saad Alqahtani (٢٠١٨)**: The use of Edmodo: Its impact on learning and students' attitudes toward it. Journal of Information Technology Education: Research, ١٨, ٣١٩- ٣٣٠.

٣٨- **Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (٢٠١٨)** : The effect of Edmodo social learning network on Iranian EFL learners writing skill. Cogent Education, ٥(١) october ٢٠١٨ , ١-١٧.

٣٩-**Insani, H. N., Suherdi, D., & Gustine, G. G. (٢٠١٨)** : Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. English Review: Journal of English Education, ٦(٢), ٦١-٦٨. doi: ١٠.٢٥١٣٤/erjee.v٦i٢,١٢٥٤.

٤٠-**Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (٢٠١٨)** : The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms" in International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences, pages ٣٦٩-٣٧٨. DOI ١٠.١٨٥٠٢/kss.v٣i١٠,٣٩١٨

٤١-**Nuha Saleh Al-Essa (٢٠١٨)** : The Impact of Using Edmodo as a Blended Learning Medium on Promoting Saudi EFL Female Secondary School Students' English Grammar. Al Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, College of Languages and Translation, Department of English Language and Literature, KSA (Master Thesis). Retrieved from Arab World English Journal (ID Number: ٢٢١. November ٢٠١٨, ١-١١٢

٤٢-**Qalaja, M, W, M (٢٠١٥)**. The effectiveness of using edmodo on developing seventh grader's writing skills and their attitudes towards writing in gaza governorate, (Unpublished master thesis), Faculty of Education, the Islamic University of Gaza.