

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم مهارة التصويب الكراجي فى كرة اليد

الباحث / أحمد أشرف درويش

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على تعلم مهارة التصويب الكراجي فى كرة اليد .

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول الإعدادى بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، والبالغ عددهم (٨٥) طالب ، وأشتملت عينة البحث على (٦٠) طالب ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (٢٠) طالب ويقوم الباحث بالتدريس لهم باستخدام المنصة التعليمية ( إدمودو ) ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٠) طالب ويقوم الباحث بالتدريس لهم باستخدام الطريقة التقليدية يوم الأحد من كل أسبوع فى الحصة الرابعة بالجدول الدراسى ، وتم إختيار (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الأستطلاعية ، كما تم الإستعانة ب (٢٠) لاعبين من نادى بنها لكرة اليد مواليد ٢٠٠٨/٢٠٠٩ لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التى توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

### الأستخلاصات والتوصيات الآتية :

- ١- إستخدام الطريقة التقليدية فى التدريس أثر بشكل إيجابى على تلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٢- إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) Edmodo أثر بشكل إيجابى على مستوى التلاميذ المهارى فى المجموعة التجريبية .
- ٣- إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo اثرت إيجابياً فى رفع مستوى المهارى لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلا عن تنميه الاتجاه الإيجابى نحو التعليم الإلكتروني.

### الكلمات المفتاحية:

"المنصات التعليمية - التصويب الكراجي - كرة اليد"

## **The effect of the use of educational platforms on learning the skill of ballistic shooting in handball**

**RESEARCHER / AHMED ASHRAF ABDELHAMED**

This research aims to identify the effectiveness of the use of electronic educational platforms on learning the skill of kicking kurbi in handball.

The research sample community was chosen in a deliberate way from the students of the first preparatory grade at Nasser Preparatory School for Boys affiliated to the Benha Educational Administration in Qalyubia Governorate during the second semester of the academic year ٢٠٢١/٢٠٢٢ AD, and their number was (٨٥) students, and the research sample included (٦٠) students, and the number of The main research sample members (٤٠) students were randomly divided into two groups, one of them is an experimental group of (٢٠) students, and the researcher teaches them using the educational platform (Edmodo), and the other is a control group of (٢٠) students, and the researcher teaches them using the traditional method on Sunday of every week In the fourth period of the study schedule, (٢٠) students were selected to conduct the pilot study, and (٢٠) players from Benha Handball Club, born in ٢٠٠٨/٢٠٠٩, were used to make the differentiation validation in the tests used.

**After collecting the data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached:**

-Using the traditional method of teaching had a positive effect on the students of the control group.

-The use of teaching through the electronic educational platform (Edmodo) has a positive impact on the skill level of the students in the experimental group.

-The use of the educational platform technology (Edmodo) had a positive impact on raising the level of skills for the students of the experimental group more than the control group students who studied in the traditional way, as well as the development of a positive attitude towards e-learning.

**key words:**

"Educational platforms - arcade shooting - handball.

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم مهارة التصويب الكراجي فى كرة اليد

الباحث / أحمد أشرف عبد الحميد

### مقدمة البحث :

أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسوب، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة ( ٢١ : ١٥٧ )

وتؤكد فاطمة البقمي (٢٠١٦م) بأنه وبالرغم من جهود وزارة التعليم في جمهورية مصر العربية في دمج التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني ومستجداته في التعليم إلا إن الاستفادة من أنماط التعليم الإلكتروني لا يرقى إلى مستوى الطموح في مسايرة التطور التكنولوجي ومواكبة التغيرات العالمية المعاصرة، كما أن المؤسسات التعليمية بدأت في تطبيق التعليم الإلكتروني وفق اجتهادات معينة دون أن تنتظر إلى أن هذا النوع من التعليم الذي يحتاج إلى متطلبات خاصة سواء في مجال البنية التحتية، أو في بناء مناهج إلكترونية فعالة، أو تهيئة الطلاب وإكسابهم المهارات اللازمة والضرورية لاستخدام التقنية بشكل فعال، أو إعداد معلمين قبل وأثناء الخدمة وتدريبهم على هذا النوع من التعليم . ( ٢٤ : ٢١ )

ولم يعد دور مواقع التواصل الاجتماعي قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب ، بل إن دورها تجاوز ذلك ، حيث بدأت العديد من الشركات والكثير من الأفراد أصحاب المشاريع فى إستغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتهم وللتواصل مع الجمهور المستهدف ، كما إستخدمتها أيضاً الحكومات لنشر البيانات والمعلومات وتلقى الآراء والتعليقات من قبل أفراد المجتمع .

ويؤكد Horton ( ٢٠٠٣ م ) أن المنصات التعليمية الإلكترونية تتميز بالعديد من الخصائص ، ولذلك من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت ، بالإضافة إلى إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية ، وإستخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية ، كما أنها تتيح فرصة التواصل بين المتعلمين وعضو هيئة التدريس فى القاعات كبيرة الحجم من خلال إستخدام النظام الصوتى المتوفر فى المنصة ، أضف على ذلك أنها تتيح لعضو هيئة التدريس إستخدام برنامج نظام إدارة المحاضرة ، كما أنها تتيح للطلاب إمكانية تسجيل

المحاضرات ، وتخزينها ، كما أنها تسهم في عرض شرائح العروض التقديمية بوربوينت مع إمكانية الشرح والتعليق عليها وإضافة الملاحظات ذات الأهمية التعليمية بالإضافة إلى تشغيل جميع ملفات الصوت والفيديو التعليمية بسرعة كبيرة . ( ٤٠ : ٥٩٤ )

أن المنصات التعليمية الإلكترونية احد أدوات التعليم الإلكتروني الفعالة التي تسهم بشكل كبير في فاعلية عملية التعلم وزيادة المشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى دورها في بناء الشخصية والإعتماد على الذات في الحصول على المعلومة ، ويتضح من أهمية التعليم الإلكتروني بشكل عام والمنصات التعليمية الإلكترونية بشكل خاص ما يمكن أن تقدمه المنصات التعليمية الإلكترونية من فائدة للعملية التعليمية وتسهيل لعملية التدريس بالنسبة للمعلمين، وزيادة في التفاعل الصفي خلال العملية التعليمية وتوفير البيئة التعليمية الإيجابية التي تسهم في ذلك . ( ٣٤ : ٤ )

إدمودو هي منصة تعليمية إلكترونية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة تعلم إفتراضية آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي ، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والمناقشات إضافة إلى الواجبات المنزلية والإختبارات وإمكانية رصد الدرجات ، وتجمع منصة إدمودو بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم lms ويستخدم المنصة عدد هائل وهو في تزايد مستمر وهي بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم إجتماعي بالعالم .

ورياضة كرة اليد من الرياضات التي تحتاج إلى إتباع أساليب التكنولوجيا التي تساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات التي تقابله خلال تعلم المهارات الأساسية وتجعله أكثر ايجابية وقدرة على اتخاذ القرارات وكل ذلك نجده في إستخدام كلاً من الحاسب الألى والإنترنت في تعلم مهارات اللعبة حيث أن هذه البرامج تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وكذلك تراعى القدرات المختلفة للطلاب حيث أنها تناسب كل من الطالب العادي والطالب المتميز . ومن ثم يرى الباحث ضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة في التعلم الحركي بصفة عامة وتعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد بصفة خاصة . ( ٢٤ : ٥ )

إن البدء في تعليم المبتدئين كرة اليد يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب أو المعلم بحيث يوفر لهذا البرنامج العناصر الاساسية لنجاحة وتحقيق هدفه من خلال وضع كرة اليد في قالب مشوق للمبتدئ بحيث تعمل علي إعطائه دافع لممارسة واستيعاب اكبر قدر ممكن من الأداء المهاري الذي يجب ان يتقنه المبتدئ فردي أو جماعي . ( ٢٩ : ١٧ )

ومن المعروف أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الإنتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتي يعد الإنترنت إحدى وسائلها حيث نستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد وكذلك النواحي المعرفية ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضى تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم وبالتالي تكون الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاق جديدة للمعرفة وتساعد على التفكير العلمي والدافعية لممارسة النشاط الحركي . ( ٢٤ : ٣ )

#### مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين التابعة لإدارة

بنها التعليمية ويقوم بتدريس مادة كرة اليد للتلاميذ ، إتضحت جملة من الحقائق ومنها :

- أن طلاب الصف الأول الإعدادي بالمدرسة لم يملوا بتجربة الدراسة بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على إختلاف مسمياتها وأنواعها إطلاقاً ، كذلك هناك ضعف فى المستوى التحصيل المعرفى للطلاب وكذلك هناك قصور فى إتقان مهارات كرة اليد فضلاً عن صعوبات فى تدريسها أهمها قصر زمن الحصة بسبب زيادة أعداد الطلاب ، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين التلاميذ والتي تتطلب إتخاذ إجراءات إضافية أثناء الحصة .

- الوسائل المستخدمة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد تفقر إلى إثارة دوافع التعلم والرغبة فى تعلم المزيد من المهارات بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل ، ومن خلال إطلاع الباحث على مميزات إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بكافة أشكالها ومسمياتها ، وما توفره من أفكار ووسائل وإمكانيات تدريسية تمكن المتعلم من إتقان التعلم والأداء وتقادى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة على إكتساب المعلومة والوقت الذى يحتاجه لذلك ، وجعل العملية التعليمية تشاركية بين المتعلم وزملائه ومعلمه ، فضلاً عن إختيار مكان وزمان التعلم بكل حرية .

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمرتبطة مثل دراسة هبة عبد العزيز

(٢٠٢٢) (٣٤) ، هيام العشماوى (٢٠٢٢) (٣٧) ، إيمان درويش (٢٠٢٢) (٢) ، شاهرة

القحطانى (٢٠٢١) (١٦) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١) (١٧) ، Abdullah Alqahtani ،

(٢٠١٨) (٣٨) ، Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman (٢٠١٨) (٤٣) ، Nuha ،

(٢٠١٨) (٤٣) ، Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (٢٠١٨) (٤٣) ،

(٣٩) ، Insani, Suherdi, Gustin (٢٠١٨) (٤١) ، التي تناولت المنصات التعليمية

الإلكترونية ( إدمودو ) Edmodo لاحظ الباحث أن جميع هذه الدراسات كانت فى مجالات

غير مجال التربية الرياضية وعلى حد علم الباحث لم يجد الباحث دراسات تناولت إستخدام

المنصات الإلكترونية في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال كرة اليد خاصة مما دعى الباحث إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة والتي هي بعنوان " تأثير استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد "

**أهمية الدراسة :**

١- تتبع أهمية هذا البحث من خلاصة الكثير من الدراسات السابقة التي تؤكد على مميزات استخدام التعلم الإلكتروني وتحسين العملية التعليمية ، كما أنه يقدم تجربة حقيقية للمعلمين في كيفية تصميم الدروس لإستخدامها مع المنصة التعليمية الإلكترونية في تدريسهم .

٢- تزايد أعداد المستخدمين للتقنية الحديثة من قبل التلاميذ والمعلمين، والتي قد تفيد هذه الدراسة في توجيههم التوجيه الصحيح إلى الاستفادة من هذه التقنية الحديثة وتطبيقاتها المختلفة ، كما أن الدراسة تناولت مرحلة التعليم الاساسي والتي يتميز تلاميذها بقدرتهم الفائقة في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والأجهزة التقنية ، لذلك كان من المهم استثمار تلك القدرات في تطوير قدراتهم المعرفية والمهارية ، كما أن هذه الدراسة إستجابة للاتجاهات الإقليمية والعالمية التي تنادي بضرورة استخدام وتطوير التكنولوجيا في العملية التعليمية.

٣- يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تسهم بنتائج من شأنها تحديد الأرضية المناسبة للبدء في التوظيف الصحيح للمنصات التعليمية الإلكترونية من خلال تحديد المطالب اللازمة لتوظيفها في العملية التعليمية ، كما أن الدراسة تعزز أهمية التعلم الذاتي للتلميذ ، بإستخدام التقنية والتطبيقات الحديثة ، وتفعيل التعلم المتمحور حول التلميذ .

٤- يوفر للمعلم فرصة لتتويع في تعليم التلاميذ تزيد من تفاعلهم ، وتحفزهم للعمل الذاتي بالأنشطة والأعمال خارج الكلية ، كما أنها فرصة لرفع مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ ، حيث أن التعلم المثمر من خلال المنصة التعليمية يساهم في تكوين الإتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني للطالب

٥- ندرة الدراسات العربية التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الجامعية في المجال الرياضي على حسب علم الباحث .

#### **أهداف البحث :**

تهدف هذه الدراسة التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على تعلم مهارة التصويب الكرابجي في كرة اليد .

#### **فروض البحث :**

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( الطريقة التقليدية ) في تعلم مهارة التصويب الكرابجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

- ٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( المنصات التعليمية ) في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

#### تعريفات البحث :

١- منصة إدمودو Edmodo :

هي عبارة عن فصل افتراضي يلتحق التلاميذ به بعد إنشاء حساب خاص بهم على المنصة، حيث يقومون بنشر أنشطة الكتابة الخاصة بهم ومشاركتها مع زملائهم، ويقوم المعلم بمتابعة ما ينشره التلاميذ وما يشاركونه؛ من أجل تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم. ( ٤٠ : ٦ )

#### الدراسات السابقة :

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية (٣٤) ، (٣٧) ، (٢) ، (٢٩) ، (١٦) ، (١٧) ، (٣٨) ، (٤٢) ، (٤٣) ، (٣٩) ، (٤١) ، وذلك بمرفق (٢) ، حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنته من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام الباحث لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة .

#### إجراءات البحث :

#### أولاً : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدي لكل منهما .

#### ثانياً : مجتمع عينة البحث :

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول الإعدادي بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، والبالغ عددهم (٨٥) طالب ، وأشتملت عينة البحث على (٦٠) طالب ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٠) طالب ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام المنصة التعليمية ( إدمودو ) يوم الأحد من كل أسبوع في الحصة الأولى بالجدول الدراسي ، والأخرى ضابطة قوامها (٢٠) طالب ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام الطريقة التقليدية يوم الأحد من كل أسبوع في الحصة الرابعة بالجدول الدراسي ، وتم إختيار (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، كما تم الإستعانة ب



(٢٠) لاعبين من نادى بنها لكرة اليد مواليد ٢٠٠٨/٢٠٠٩ لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة .

### جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث ( التجريبية والاستطلاعية )

البيان	اجمالي مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين	باقي مجتمع البحث
العدد	٨٥	٤٠	٢٠	٥	٢٠
النسبة	% ١٠٠	% ٤٧,٠٥	% ٢٣,٥٢	% ٥,٨٨	% ٢٣,٥٢

تجانس عينة البحث :

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والإختبارات البدنية والإختبار المهارى فى كرة اليد

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١٢,٤٥	١٢,٢٠	٠,٨٢	٠,٩١
	الطول	١٤٨,٥٠	١٤٧,٠٠	٦,١١	٠,٧٤
	الوزن	٤٤,٧٠	٤٣,٠٠	٥,٨٦	٠,٨٧
الإختبارات البدنية	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	٤,٢٥	٤,٠٠	٠,٧٩	٠,٩٥
	الوثب العريض من الثبات	١١٠,٠٠	١٠٥,٠٠	١٥,٣١	٠,٩٨
	عدو ٢٢ م فى منحنى	٥,٨٦	٥,٨	٠,٤٧	٠,٤١٣
	جري الزجراج بطريقة بارو	١٣,٨٣	١٣,٩	٠,٤٩	٠,١٠٢-
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٥,١٢	٤,٥٠	٢,٩١	٠,٦٤
	التصويب على المستطيلات	٣,٧٢	٣,٦	٠,٣٧	٠,٠٠٣
	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	٨,٥٠	٧,٥٠	٣,٢٨	٠,٩١
الإختبار المهارى	التصويب على هدف ٦٠x٦٠	٠,٩٥	١,٠٠	٠,٧٠	٠,٠٦٨



يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو ( السن - الطول - الوزن) وبعض الصفات البدنية وإختبار التصويب الكراجي في كرة اليد .  
تكافؤ عينة البحث :

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والإختبارات البدنية والإختبار المهارى فى كرة اليد

$$ن = ١ = ٢ = ٢٠$$

قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
٠,٤٨	٠,٥٨	١٢,٣٠	٠,٦٩	١٢,٤٠	السن	النمو
٠,٨٨	٥,٧٢	١٤٦,٢٠	٥,٤٦	١٤٧,٨٠	الطول	
٠,٧٦	٥,١٤	٤٣,٠٠	٤,٩٧	٤٤,٢٥	الوزن	
٠,٤٥	٠,٦٦	٤,٠٥	٠,٧١	٤,١٥	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	الإختبارات البدنية
٠,٦٩	١١,٢٥	١٠٦,٥٠	١٠,٩٤	١٠٩,٠٠	الوثب العريض من الثبات	
٠,٤٩	٠,٥٠	٥,٨٢	٠,٤٠	٥,٧٥	عدو ٢٢م في منحنى	
١,٢٦	٠,٥٠	١٣,٩	٠,٤٨	١٣,٧٨	جري الزجراج بطريقة بارو	
٠,٨٦	٢,٦٢	٤,٣٠	٢,٣٨	٥,٠٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
١,٨١	٠,٢٠	٣,٦١	٠,٣١	٣,٧٦	التصويب على المستطيلات	
٠,٤١	٣,١١	٨,٠٠	٢,٩٥	٨,٤٠	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	
٠,٩٣	٠,٨١	٠,٨٥	٠,٥١	١,٠٥	التصويب على هدف ٦٠x٦٠	الإختبارات المهارية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ١,٩٦  
يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه الإختبارات .

## وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل و الأدوات التالية :

### المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي توافرت له في مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي :

١- الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد مرفق (٤) .

٢- إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق مرفق (٥) .

٣- إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد المقرر على عينة البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة للاختبارات التي تقيس المهارة في كرة اليد والموضحة بمرفق (٦) .

### الإختبارات المستخدمة قيد البحث

### الإختبارات البدنية : مرفق (٧)

(\*) وسوف يستعرض الباحث الخطوات المتبعة لإستخدام الإختبارات البدنية في الخطوات التالية :

- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد مرفق (٤) .

ولقد إرتضى الباحث بنسبة (٤٥ %) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية التالية :

١- القوة المميزة بالسرعة ( ذراعين ) .

٢- القوة المميزة بالسرعة ( رجلين ) .

- ٣- السرعة الإنتقالية .
- ٤- المرونة .
- ٥- الرشاقة.
- ٦- التوافق .
- ٧- الدقة .

- قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والموضحة بمرفق (٥) وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي .

- قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى التي تقيس نفس الصفة وتمثلت في الإختبارات التالية :

- ١- رمى كرة طبية " ٨٠٠ جم " لأقصى مسافة .
- ٢- الوثب العريض من الثبات .
- ٣- عدو (٢٢متر) في منحى .
- ٤- الجري الزجراجى بطريقة " بارو " .
- ٥- ثنى الجذع للأمام من الوقوف .
- ٦- التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .
- ٧- التوافق في حركة تمرير الكرة وأستقبالها خلال ٣٠ ث .

#### الإختبار المهارى قيد البحث : مرفق (٨)

قام الباحث بالإطلاع على مقرر رياضة كرة اليد لطلاب الصف الأول الإعدادى خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى (٢٠٢١/٢٠٢٢م) والموضح بمرفق (٢) ، ثم قام بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس المهارات المقررة على عينة البحث في كرة اليد والموضح بمرفق (٦) .

قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس المهارة المقررة بكرة اليد على عينة البحث والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى .

وتم تحديد الإختبار المهارى فى كرة اليد قيد البحث فى الإختبارات التالية :

١- إختبار التصويب على هدف محدد ٦٠ x ٦٠ ( لقياس التصويب ) وبلغت نسبته ( ٧٠ % ) .

الإستمارات :

- إستمارة تسجيل بيانات ( الطول- الوزن- السن ) . مرفق (٩)
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية . مرفق (١٠)
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبار المهارى . مرفق (١١)
- إستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية ( إمدودو ) . مرفق (١٩)

إختيار المساعدين :

تم اختيار (٣) مساعدين من الزملاء مدرسين تربية بدنية وهو الموضح بمرفق (١٣) ، حيث تم تعريفهم بموضوع وطبيعة البحث ، ومتطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث ، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة ، والتى توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

الدراسات الإستطلاعية :

أولاً : الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٠) عشرون طالب من الصف الأول الإعدادى وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

١- التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفى لأفراد عينة البحث.

٢- تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .

٣- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .

٤- إيجاد الصدق والثبات للإختبارات المستخدمة في البحث .

ثانياً : الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجرائها في الفترة من يوم ( الاربعاء ) الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٣م علي عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية في إطار موقف تعليمي وذلك بهدف تجريب المنصة التعليمية (إمدودو) للتعرف علي مدى ملائمة الموقع من

حيث محتوياته وطريقة استخدامه وسلامة أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والهواتف ومدى قدرة الطلاب علي تنفيذ ما جاء بالمنصة ، كما اتضح ضرورة وجود اسطوانات CD يتم تحميل العمل عليها وذلك حرصاً علي وجودها في حالة حدوث عطل بالموقع لأي سبب من الأسباب الطارئة ، كما رأي الباحث ضرورة توضيح المهام الخاصة به كمعلم والمهام الخاصة بالطلاب كمتعلمين .

١- مهام اتفق الباحثون علي القيام بها قبل بدء عملية التعلم من خلال استعمال المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) حيث تضمنت ضرورة توضيح عنوان المنصة ، وطريقة الدخول إليها عبر الانترنت من خلال أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والموبايل ، ضرورة توضيح عمل المنصة وملاحظة عمل الطلاب وإرشادهم أثناء قيامهم بعملية التعلم ، ومتابعة اندماجهم في التعامل مع الموقع وتصويب أخطائهم وتوجيههم لحل المشاكل المتعلقة بالعمل والإجابة عن أي تساؤلات ، ومتابعة الطلاب بعد انتهاء وقت التعلم من خلال موقع الانترنت قيد البحث ثم النزول إلي أرض الملعب وتنفيذ ما تم تعلمه والتفاعل معه من خلال التطبيق الفعلي داخل الملعب .

٢- مهام تم تحديدها خاصة بالطلاب وقد تمثلت في ضرورة إلزام الطلاب بالدخول إلي غرفة الشرح الملحقة ( بالمدرسة ) في الوقت المحدد تماماً وأخذ الغياب قبل بدء العمل ثم استخدام الموقع والتفاعل معه كل طالب في المكان المحدد له أمام الحاسب الآلي الخاص به او التابلت أو الموبايل ثم استخدام الموقع مع إشارة البدء من المعلم ثم التعامل مع الموقع في إطار المهارة المحددة من المعلم طبقاً لما هو وارد بالمقرر التعليمي مروراً بعملية المشاهدة والتفاعلية والتعلم لما هو وارد بالموقع ثم القيام بالأداء في الملعب وعمل التدريبات المطلوبة بعد كل لقاء تعليمي بموقع المنصة و تحديد أسلوب للاستفسارات من قبل الطلاب في إطار منظم .

(\*) وبناءً علي ما تبين للباحث من نتائج من هذه التجربة الاستطلاعية تم الاتفاق علي ما يلي :-

- ١- تنفيذ المهام الخاصة بالباحثين مع أفراد المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ التجربة .
  - ٢- قرر الباحث بناءً علي ما سبق ضرورة إجراء دورة تدريبية لتعليم الطلاب عينة البحث أفراد المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع موقع المنصة التعليمية ( إدمودو ) .
  - ٣- ضرورة وضع لوحة تعليمات إرشادية لتشغيل الموقع .
- تم الإستفادة من نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية فيما يلي :
- ١- عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية عمل المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) وكذلك التطبيق .

٢- وضع المقرر التعليمي بما يحتويه كما هو تماماً علي أقراص مدمجة CD عدد (٣٠) ثلاثون قرص مدمج إضافة إلي (١٠) عشرة أقراص مدمجة احتياطياً لمقابلة الظروف الطارئة من حيث الكسر أو التلف .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولاً : صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي ( فريق بنها مواليد ٢٠٠٨/٢٠٠٩م لكرة اليد ) والذي يلعب بالدورى المنطقة القليوبية لكرة اليد خلال الموسم الرياضى ٢٠٢١/٢٠٢٢م وعددهم (١٠) لاعبين والثانية غير مميزة وهي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (٢٠) عشرون طالب من الصف الأول الإعدادى بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين بينها ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين كما يوضحه الجدول (٤) .

#### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة (ت)	غير مميزة		مميزة		المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٣,١٥	٠,٧٢	٤,١٠	٠,٦٥	٤,٨٠	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة	إختبارات بدنية
*٤,٣٩	١٠,٩١	١٠٨,٠٠	٥,٩٣	١٢٠,٥٠	الوثب العريض من الثبات	
*٤,٣٣	٠,٤٦	٥,٦٤	٠,٧٢	٤,٤٧	عدو ٢٢م في منحنى	
*٦,٤٧	٠,٧٩	١٥,٩	٠,٥١	١٣,٩	جري الزجراج بطريقة بارو	
*٤,٢٨	٢,٧١	٤,٥٠	٢,١٦	٧,٩٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
*٦,٣٩	٠,٣٤	٢,٩٤	٠,٣٥	٣,٩٢	التصويب علي المستطيلات	
*٣,٧٣	٢,٩٤	٨,٢٠	٢,٣١	١١,٤٠	توافق تمرير الكرة وأستقبالها	إختبارات مهارة
*٢,٠٦	٠,٥٧	١,١٠	٠,٥٢	١,٦٠	التصويب على هدف ٦٠x٦٠	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ١,٩٦  
يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الإختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة ، وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) مما يدل على صدق هذه الإختبارات .

ثانياً : الثبات :

ثبات الإختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه جدول (٥) .

#### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية

ن = ٢٠

قيمة (ت)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠,٧٩٢	٠,٦٨	٤,١٥	٠,٧٢	٤,١٠	رمي كرة ٨٠٠ جم لأقصى مسافة
*٠,٦٩٨	١٢,٥٥	١١٠,٠	١٠,٩١	١٠٨,٠٠	الوثب العريض من الثبات
*٠,٧٦	٠,٤٤	٥,٧٣	٠,٤٦	٥,٦٤	عدو ٢٢م في منحنى
*٠,٨٧	٠,٤٥	١٣,٧٨	٠,٥١	١٣,٩٧	جري الزجراج بطريقة بارو
*٠,٧٤٨	٢,٩٣	٤,٩٠	٢,٧١	٤,٥٠	ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٠,٨٢	٠,٣٩	٣,٧٧	٠,٣٥	٣,٩٢	التصويب علي المستطيلات
*٠,٧٩٣	٢,٨١	٨,٥٠	٢,٩٤	٨,٢٠	توافق تمرير الكرة وأستقبالها
*٠,٦٥	٠,٥٧	١,١٠	٠,٥٧	١,١٠	التصويب على هدف ٦٠x٦٠

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) = ٠,٤٤٤٤

رقم المجلد ( ٣٠ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠٢٢ م ) ( العدد الخامس ) ( ١٥ )

(



يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيقين الأول والثاني حيث كانت قيمة ( ر ) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات .

البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo : مرفق ( ١٤ )  
تحديد الهدف العام :

١- إكساب الطلاب بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدوها في المنصة التعليمية الإلكترونية edmodo .

٢- إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمقرر مادة كرة اليد للصف الأول الإعدادي من محتوى مهاري وبعض مواد القانون الدولي لكرة اليد .

أغراض البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo :  
أولاً : الأغراض مهارية :

١- أن يكتسب الطلاب تسلسل الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

٢- أن يكتسب الطلاب المهارات الأساسية الهجومية بكررة اليد [ التصويب الكراجي من الوثب  
عاليا ]

٣- أن يتعرف الطلاب على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات وكيفية تصحيحها .  
تصميم المنصة التعليمية الإلكترونية (أدمودو) Edmodo :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة تم إعداد محتويات صفحة إدمودو Edmodo وفق النموذج العالمي ( addie model ) لسهولة ومناسيته للدراسة الحالية وفقاً للخطوات التالية :  
(١) جمع المعلومات :

قام الباحث قبل البدء بالتصميم بمراعاة أن تكون جميع المعلومات المستخدمة في تصميم المنصة التعليمية (إدمودو) جاهزة لكي يتمكن من توظيفها بالشكل المناسب ، لذا قام الباحث بعدة خطوات تتضح فيما يلي :

الخطوة الأولى : معرفة الهدف من استخدام المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo من خلال مشكلة الدراسة وبناء عليه تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية وتحديد إستراتيجيات التعلم ونوع الوسائط المستخدمة ووسائل التقويم .

الخطوة الثانية : تحليل خصائص المتعلمين ( العينة التجريبية ) وهم (٢٠) طالب مقبدين بالصف الأول الإعدادي بمدرسة ناصر الاعدادية للبنين التابعة لإدارة بنها التعليمية .

**الخطوة الثالثة :** تحليل المادة العلمية ، حيث تم تحليل محتوى المادة العلمية للموضوعات من مقرر مادة ( كرة اليد ) للصف الأول الإعدادى خلال افصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م

**الخطوة الرابعة :** قام الباحث بتحليل بإعداد مقاطع فيديو للاعبين ذوى مستويات عالية وصور ثابتة ومتحركة وفيديو جرافيك ٣d ونصوص تفاعلية لتوضيح المهارات الهجومية فى كرة اليد ، وذلك لاضفاء التشويق والمتعة لمقرر المادة وبسهل على الطلاب بشكل كبير فى عملية التعليم والتعلم .

**تحديد محتوى البرنامج التعليمى القائم على المنصة التعليمية ( إدمودو ) EDMODO :**

تعتبر عملية إختيار المحتوى أهم خطوات بناء المنصة ، وتتمثل هذه الأهمية فى إختيار الحقائق والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر كرة اليد لطلاب الصف الأول الإعدادى ، وكذلك تحديد الرسوم الثابتة والمسلسلة حركيا وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع عليها الإختيار وتنظيمها علي نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف الموقع.

يحتوي البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية (إدمودو) على مقرر مادة كرة اليد لطلاب الصف الأول الإعدادى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م والذي تم ايضاحه سابقاً .

**نشر المنصة التعليمية الالكترونية EDMODO في صورتها النهائية :**

بعد موافقة السادة الخبراء وإبداء الرضا التام عن موقع المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) وإنتهاء عملية التجريب من قبل الطلاب والتأكد من أن المنصة تعمل بكامل كفاءتها تم نشر المنصة في صورتها النهائية لتصبح متاحة لكل من يملك اسم للدخول عليها وتصفح صفحاتها والاستفادة من المعلومات الموجودة بها .

**الإطار العام لتنفيذ واستخدام البرنامج التعليمي لمنصة التعليمية ( إدمودو ) :**

قام الباحث بإستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO من خلال عدد من الوحدات التعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة وفقاً لمقرر الصف الأول الإعدادى خلال للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، ويحتوى البرنامج التعليمي على (٨) ثمانية وحدات تعليمية يوم الأحد من كل أسبوع .

**أسلوب التقويم :**

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد ، قام الباحث بما يلي :

١- إستخدم الباحث التقييم الداخلي لمحتوى المقرر التعليمي حيث تم وضع أسئلة تقييمية بعد كل وحدة تعليمية ليجيب الطلاب عليها وذلك للتأكد من فهمها وإستيعابها لهذا الجزء مع وجود التغذية الراجعة المناسبة لذلك .

٢- إستخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقييم التالية :

- الإختبارات المهارية في كرة اليد .

قام الباحث بعد تعلم كل مهارة من المهارات بعمل اسئلة معرفية خاصة بكل مهارة حتى يتأكد الباحث من أن كل طالب قد تعلم المهارة بكل مراحلها الفنية بشكل سليم .

**خطوات تنفيذ التجربة :**

**أ . القياسات القبليّة:**

تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٧م حتى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٣٠م .

**ب . تطبيق التجربة الأساسية :**

تم تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٣/٦م إلى الأحد ٢٠٢٢/٤/٢٤م .

**إجراءات تطبيق التجربة الأساسية :**

- قام الباحث بالتدريس لطلاب الصف الاول الاعدادى ( المجموعة التجريبية ) على كيفية استعمال المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo قبل التدريس الفعلي خلال التجربة .

- قام الباحث بالتدريس لطلاب الصف الاول الاعدادى ( المجموعة الضابطة ) وفقا للطريقة التقليدية ( الشرح والعرض ) ، ولم يسمح لطلاب بالانتقال بين المجموعتين في أثناء مدة التجربة .

**(\*) كان تطبيق التجربة على جزأين :**

**الجزء الأول : داخل الصف :**

يقوم المعلم بالإجتماع بطلاب المجموعة التجريبية فى المكان المخصص للشرح ويقوم كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية بتسجيل الدخول للمنصة التعليمية من جهازه المحمول أو التابلت بإدخال الإسم وكلمة السر التى أعطاها له المعلم ويتم مراجعة مشاهدة طريقة أداء المهارة المحددة من قبل المعلم والتي سبق ورأوها الطلاب على موقع المنصة التعليمية الالكترونية ( إدمودو ) قبلها بيوم ، والتي يؤديها لاعبين ذوى مستويات عالية فى كرة اليد وكذلك مراجعة

سريعة للتدريبات التي سيؤديها الطالب بغرض تنمية المهارة بتقديم ملاحظات عن المادة التعليمية وكذلك تقديم التغذية الراجعة، وتوثيق معلومات الطلاب ، واجراء المناقشات فيما بينهم وبينه .

### الجزء الثاني : خارج الكلية :

حيث تم الإتفاق بين المعلم و طلاب المجموعة التجريبية على الإجتماع فى وقت محدد قبل حصة التربية الرياضية بيوم ويكون ذلك ( أونلاين ) على موقع المنصة التعليمية ( إدمودو ) فى تمام الساعة السابعة مساءً باستخدام الجهاز المتوفر لديهم فى المنزل ما بين جهاز حاسوب مكتبي أو محمول، وجهاز لوحي، وهاتف ذكي وذلك لمشاهدة الجزء المقرر عليهم فى الوحدة التعليمية باستخدام المنصات التعليمية ( إدمودو ) ويستمر التواجد أونلاين لمدة ساعة .

- وخلال تواجد المعلم والطلاب ( أونلاين ) يتم طرح الأسئلة من الطلاب ويقوم الباحث بالإجابة على التساؤلات فوراً وكذلك يقوم الطلاب بمناقشة الباحث فى الخطوات الفنية والأخطاء الشائعة وطرق تنمية المهارة ، وكذلك يقوم الباحث بتكليف الطلاب بالواجبات والأسئلة المتعلقة بمادة كرة اليد وتحديد موعد تقديم هذه الواجبات وتصحيحها وتقييم الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور لمتابعة مستوى تقدم وتأخر أبنائهم .

(\*) ويؤكد الباحث أنه حاول بقدر الإمكان المساواة بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى تطبيق التجربة ، حيث راعى الباحث أن التكاليفات التى يكلف بها الطلاب تكون للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ، فمثلاً حينما أراد الباحث تكليف الطلاب بواجب منزلى عن مهارة معينة ( التمرير والاستلام ) قام الباحث بعمل مجموعة من الأسئلة لطلاب المجموعة الضابطة ليتم الإجابة عليها الحصة القادمة ، بينما يعطى المعلم نفس الواجب المنزلى على المنصة التعليمية فى الوقت المحدد والمتفق عليه مع عناصر المجموعة التجريبية .

### الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء للتوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية باستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) الموضح بمرفق (١٣) وتم عرضها على السادة الخبراء وتم الموافقة عليها ، وقام الباحث بإعداد البرنامج الذى إستغرق تنفيذه (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً يوم الأحد من كل أسبوع .

### ج . القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية والمعرفية يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٤/٢٠٢٢ م .

### المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الوسيط
- ٣- الأتحراف المعياري .
- ٤ - معامل الألتواء
- ٥ - معامل الأرتباط لبيرسون
- ٦- أختبار (ت) .
- ٧- النسبة المئوية للتحسن .
- ٨- فروق المتوسطات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج : سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا لما يلي : -

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد قيد البحث

ن=٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٧,٧١	٠,٦٤	٢,٢٥	٠,٥١	١,٠٥	عدد	التصويب على هدف ٦٠x٦٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ١,٧٣  
يتضح من جدول (٦) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .  
عرض نتائج الفرض الثاني:

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد قيد البحث

$$n=20$$

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
* ٣,٨٥	٠,٥	١,١٥	٠,٨١	٠,٨٥	عدد	التصويب على هدف ٦٠x٦٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ١,٧٣  
يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .  
**عرض نتائج الفرض الثالث:**

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد قيد البحث

$$n=20$$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
* ٥,٦٧	٠,٥٩	١,١٥	٠,٦٤	٢,٢٥	عدد	التصويب على هدف ٦٠x٦٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ١,٩٦  
يتضح من جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

**مناقشة النتائج :**

**مناقشة نتائج الفرض الأول :**

يتضح من جدول (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية ( الشرح والعرض ) في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويشير هذا إلى إيجابية الأسلوب المتبع في التدريس بحصة التربية الرياضية والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالب يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب

فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التدريس والتدريب وكذلك إلى أهمية وجود المعلم (الباحث) الذي قدم الأداء الصحيح والنموذج لبعض المهارات الأساسية ورد على كل الأسئلة الموجه له من قبل الطلاب بخصوص المهارة

كما إنفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من هبة عبد العزيز (٢٠٢٢) (٣٤) ، هيام العشماوى (٢٠٢٢) (٣٧) ، إيمان درويش (٢٠٢٢) (٢) ، شاهرة القحطاني (٢٠٢١) (١٦) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١) (١٧) ، Abdullah Alqahtani (٢٠١٨) (٣٨) ، Jenny ، (٢٠١٨) Nuha Al-Essa ، (٤٣) Ngo and Agustinus Ngadiman ، (٢٠١٨) Insani ، (٣٩) Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan ، (٢٠١٨) Suherdi, Gustin (٤١).

وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلا من أبو النجا عز الدين (٢٠٠١) (٣) إلى أهمية دور المعلم بصفته العامل الرئيسي في النظام التعليمي وهو الذي يملك مفتاح النجاح والإصلاح والتطوير للنتائج ، كما أن تحسين أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن يؤدي إلي التقدم العلمي المطلوب إلا في وجود المعلم المعد إعداداً جيداً وعلى قدر من المعرفة ، حيث يعتبر المعلم هو العامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها ، فهو أساس العملية التربوية الذي لا يمكن لأي نظام تربوي أن يستغني عنه مهما تعددت مصادر المعرفة .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( الطريقة التقليدية ) في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي " .  
**مناقشة نتائج الفرض الثاني :**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت المنصة التعليمية الالكترونية ( إدمودو ) EDMODO في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .



ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى سهولة إستخدام منصة ادمودو التعليمية ، حيث تتشابه طريقة استخدام أدوات ادمودو التعليمية بادوات استخدام الفيس بوك أحد أشهر وأكثر أدوات التواصل الاجتماعي استخداماً، مما يجعل استخدام أدوات ادمودو سهولة لدى الكثير من الطلاب .

كما أن المنصة التعليمية الالكترونية ( إدمودو ) عملت على تحقيق التعلم المناسب للطلبة من خلال سهولة التسجيل فيها ، وادارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلى المنصة على الأجهزة اللوحية او الذكية التي ينتقل بها الطالب؛ ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب فالتعلم المتنقل يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل الطلبة مع التجربة وتغلبهما على قيود المكان والزمان ، كما ان تعاون المعلم وحرصه على التعليم بتوفير الانشطة المتنوعة ، و الوسائط المناسبة من صور وافلام تعليمية والتي اختيرت بشكل يساعد الطلبة على الانتباه ليقضى على الملل ويحقق متعة التعلم من خلال المنصة التعليمية ( إدمودو ) ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة وكذلك تجهيز المادة العلمية المختصرة التي تحقق الأهداف بشكل دقيق وبشكل متسلسل من السهل إلى الصعب ، كل ذلك أدى بدوره إلى الوقت الكافي للطلاب بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتلاءم مع طاقاته وقدراته العقلية وسرعته مما يساعده في التوصل للمعلومة بنفسه ، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من هبة عبد العزيز (٢٠٢٢) (٣٤) ، هيام العشماوى (٢٠٢٢م) (٣٧) ، إيمان درويش (٢٠٢٢م) (٢) ، شاهرة القحطاني (٢٠٢١م) (١٦) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١م) (١٧) ، Abdullah Alqahtani (٢٠١٨م) (٣٨) ، Nuha Al-Essa ، Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman (٢٠١٨م) (٤٣) ، Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (٢٠١٨م) (٣٩) ، Insani, Suherdi, Gustin (٢٠١٨م) (٤١).

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت ( المنصة التعليمية الإلكترونية إدمودو ) في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح القياس البعدي " مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO إلي أن طلاب المجموعة التجريبية قد تعاملوا مع تقنية تعليمية أدت إلي تعرضهم لخبرات تعليمية لم يملكونها من قبل باستخدام الأمر الذي أوجد توجهات إيجابية جذابة نحو عملية التعلم بما تحتويه المنصة التعليمية الإلكترونية من وسائط فعالة وهذا لم يتوافر لأفراد المجموعة الضابطة والذين استخدم معهم أسلوب الشرح وأداء النموذج للمهارات المتعلمة قيد البحث .

كما يعزو الباحث هذا التقدم أيضا لأفراد المجموعة التجريبية إلي أن التعلم من خلال المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo ساعد علي إيجاد نوع من الاعتماد الذاتي علي أنفسهم في عملية تعلمهم مما أدى إلي تناسب ذلك النوع من التعلم مع القدرات المختلفة لهم ومناسبتها لوقت التعلم بفاعلية أكثر ، إن شبكة الانترنت عملت علي تحويل التعليم من الطرق التقليدية إلي التعلم الفردي مع إمكانية مراعاة الفروق الفردية فيها بين المتعلمين ، وأنه من آثار استخدام الانترنت في التعليم تقليل الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم بالانترنت ، ونقل التعليم من الطرق التقليدية والاستقبال السلبي للمعلومات إلي التوجيه والتعلم الذاتي .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلي أنه من المميزات التي تفرد بها المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) عن بقية المنصات الأخرى أنه يمكن استخدام تطبيق ادمودو Edmodo App من خلال الهاتف الذكي بدلاً من استخدامه من خلال الحاسب الآلي ، وهذا مما أشار به الطلاب في تجربة المنصة التعليمية في مقرر مادة كرة اليد حيث عبروا عن الأريحية والسهولة في الوصول والاستخدام مقارنة في بعض النظم التعليمية الأخرى التي يتم استخدامها لتدريس المقررات إلكترونياً. وهذا مما ساهم في خلق الانطباعات الإيجابية لطلاب الصف الأول الإعدادي بالنسبة لإستخدام المنصة وأدوات ومميزات ادمودو وفعاليتها في التحصيل والتعلم النشط وخصوصاً التواصل.

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من هبة عبد العزيز (٢٠٢٢) (٣٤) ، هيام العشماوى (٢٠٢٢) (٣٧) ، إيمان درويش (٢٠٢٢) (٢) ، شاهرة القحطاني (٢٠٢١) (١٦) ، عبد الله شهاب (٢٠٢١) (١٧) ، Abdullah Alqahtani (٢٠١٨) (٣٨) ، Nuha Al-Essa ، Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman (٢٠١٨) (٤٣) ، Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (٢٠١٨) (٣٩) ، Insani, Suherdi, Gustin (٢٠١٨) (٤١).

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب الكراجي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

### الإستخلاصات والتوصيات

#### أولاً : الأستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

- 1- إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على تلاميذ المجموعة الضابطة .
- 2- إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية ( إدمودو ) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى التلاميذ المهاري في المجموعة التجريبية .
- 3- إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية ( إدمودو ) Edmodo أثرت إيجابياً في رفع مستوى المهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلا عن تنميه الاتجاه الايجابي نحو التعليم الالكتروني.

#### ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

- 1- ضرورة اهتمام القيادات التربوية بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في جميع مراحل التعليم، خاصة التعليم الجامعي.
- 2- بناء وتطوير البنية التحتية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلوماتية من حواسيب والكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات
- 3- إجراء دراسة مماثلة لتدريس مواد اخرى ولمراحل دراسية اخرى.
- 4- إجراء دراسة مماثلة باستخدام منصات تعليمية اخرى
- 5- تشجيع المعلمين على استخدام منصة edmodo التعليمية في العملية التعليمية وتبنيها في تعليم المواد الدراسية المختلفة.
- 6- تدريب المعلمين على توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية والاستفادة منها في إرسال المحتوى التعليمي للطلاب مما يتيح لهم التعلم الذاتي.
- 7- الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تتم داخل الغرفة الصفية، لما لها أثر علي تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدي الطلاب .

٨- الاستفادة من المنصات التعليمية في الاستغلال الأمثل لوقت المحاضرة في التدريب والممارسة وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

٩- الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث، وتطبيقها في تدريس مقررات دراسية مختلفة.

قائمة المراجع :

### المراجع العربية : Arabic References

١- إلهام محمد الناصر ( ٢٠١٣ م ) : الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ، العدد ١٧٢ .

٢- إيمان عبد الفتاح درويش (٢٠٢٢م) : مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام ، بحث منشور ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، العدد ٤٠ .

٣- أبو النجا عز الدين ( ٢٠٠١ م ) : معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة .

٤- أحمد أبو بكر أحمد (٢٠١٧م) : أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .

٥- أحمد السيد رضوان ( ٢٠١٨ م ) : أسلوب التعلم الشبكي المتمايز وتأثيره على التحصيل المعرفي في تنمية مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بمنطقة الغربية الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٦- أحمد محمد شحاتة (٢٠٢٠م) : تأثير التعلم المعكوس باستخدام الهاتف الذكي علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (٩) ، العدد (٩) .

٧- أحمد محمد شوقي (٢٠٢٠م) : إستخدام برنامج قائم على المدخل الدرامي وأثره في التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد ٢٠ ، مجلد ٢٠ .

٨- احمد يوسف متعب ( ٢٠١٦ م ) : نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والبدنية ومفهوم الذات في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للاعبين منتخب جامعة بابل ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضي ، جامعة بابل ، مجلد ٩ العدد ٢ .

٩- السيد سامي ابراهيم (٢٠٢٠م) : تأثير تدريبات الازوكينتك على مستوى بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد (٢٠٢٠م) ، العدد (١) .

- ١٠- السيد سامى السيد (٢٠١٨م) : تأثير التدريب المتباين لتنمية القوة العضلية وبعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد ٤٧ ، الجزء ٢ ، نوفمبر .
- ١١- باسم جمال عيسوى ( ٢٠١٧ م ) : أثر إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
- ١٢- بدور عادل البيلي (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام مسرح الفصل لتعليم بعض مهارات كرة اليد وتحسين الادراك الحس حركي لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد ٢٤ ، مجلد ٢٤ .
- ١٣- جمال عبد السميع محمد ( ٢٠١٧ م ) : تأثير استخدام التغذية الرجعية على تعليم بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٨ ، مارس .
- ١٤- خالد نبيل خضير ( ٢٠١٨ م ) : تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقانى فى التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد ٤٦ ، الجزء ٣ ، مارس .
- ١٥- سها رأفت السيد (٢٠٢٠م): برنامج تعليمي باستخدام تقنية ثلاثية الأبعاد على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٦- شاهرة سعيد القحطاني (٢٠٢١م) : استخدام المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo" لمقرر طرق التدريس وأثره في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بالمزاحمية جامعة شقراء ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، مجلد ٢٢ ، العدد ٢ .
- ١٧- عبد الله محمد شهاب (٢٠٢١م) : أثر التعلم المقلوب باستخدام المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo" في تنمية عمليات العلم ومهارات التعلم الإلكتروني في الأردن ، بحث منشور ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، المجلد ١٦ ، العدد ١ .
- ١٨- على كريم فنطيل ( ٢٠١٥ م ) : دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

- ١٩- **على لطفى قشمر (٢٠١٧م)** : متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، بحث منشور ، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٢٨) ،فبراير، جامعة الاستقلال ، فلسطين .
- ٢٠- **عمرو سيد فهمى (٢٠٢١م)** : استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية التعليمية وتأثيرها على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (٥٠) ، العدد (٥٠) .
- ٢١- **عمرو سيد فهمى (٢٠٢٠م)** : تأثير استخدام مسرحه المناهج المدعمة بالتمذجة الحركية علي تنمية بعض المهارات الهجومية و التحصيل المعرفى للمبتدئين في كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد ٢١ ، مجلد ٢١ .
- ٢٢- **عمرو سيد فهمى ( ٢٠١٣ م )** : تصميم موقع إلكترونى تعليمى وتأثيره على تعلم بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٣- **عمرو عليوة عبده ( ٢٠١٥ م )** : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٤- **فاطمة صالح البقمى (٢٠١٦م)** : المتطلبات التربوية لتطوير التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .
- ٢٥- **محمد السيد حسين (٢٠١٨م)** : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
- ٢٦- **محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨م)** : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ٢٧- **محمد عبده عماشة ، سالم صالح راغب (٢٠١٥)** : استخدام التعلم المنتشر كنموذج للتدريب الالكتروني "دراسة تطبيقية على التعليم العام بالمملكة العربية السعودية" . ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، الرياض.
- ٢٨- **محمود جودة حسين ( ٢٠١٧ م )** : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٩- **محمود حسن الحوفى (٢٠٢١م)** : تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، المجلد ٣٦ ، العدد ١ .

- ٣٠- مصطفى محمد الأشقر ( ٢٠١٧ م ) : تأثير برنامج باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الاستراتيجيات العقلية والمستوى المهاري للاعبين كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد ٤٥ ، الجزء ٣ ، نوفمبر .
- ٣١- ميار غريب خليل (٢٠٢١م) : تأثير برمجية تعليمية باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٣٢- نشأت محمد منصور، تامر محمود السعيد (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام أنماط البرمجة اللغوية العصبية على مستوى الأداء المهارى ومتعة التعلم فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، مجلد ٨٨ ، يناير، الجزء الثانى .
- ٣٣- نهى سمير فتحى (٢٠٢١م) : تأثير إستخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد (٢٠٢١م) ، العدد (١) .
- ٣٤- هبة عبد العزيز عبد العزيز (٢٠٢٢م) : معوقات استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقا للتعليم الهجين: رؤية مستقبلية في ضوء أزمة COVID ١٩ ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، المجلد ٣٧ ، العدد الأول ، يناير
- ٣٥- هشام عاطف أحمد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمى مدعم بتدريبات التصور العقلى على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى تلاميذ المدرسة التجريبية الرياضية بسوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .
- ٣٦- هشام محمود خلف الله (٢٠٢١م) : تأثير إستخدام الواقع الافتراضى على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٣٧- هيام عبد الرحيم العشماوى (٢٠٢٢م) : تأثير منصة جوجل كلاس روم " Google Classroom" التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية فى كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، المجلد ٣٧ ، العدد الأول



### المراجع الأجنبية : Foreign references

- ٣٨- **Abdullah Saad Alqahtani (٢٠١٨)**: The use of Edmodo: Its impact on learning and students' attitudes toward it. Journal of Information Technology Education: Research, ١٨, ٣١٩-٣٣٠.
- ٣٩- **Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan ( ٢٠١٨ )** : The effect of Edmodo social learning network on Iranian EFL learners writing skill. Cogent Education, ٥(١) october ٢٠١٨ , ١-١٧.
- ٤٠- **Horton , w . & Horton , k ( ٢٠٠٣ )** : e – learning tools and technologies : A consumer's guide for trainers , teachers , educators , and instructional designers . Indianapolis , Indiana , wiley publishing inc . ٥٩١- ٦٠٧. isbn : ٠٤٧١
- ٤١- **Insani, H. N., Suherdi, D., & Gustine, G. G. (٢٠١٨)** : Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. English Review: Journal of English Education, ٦(٢), ٦١-٦٨. doi: ١٠.٢٥١٣٤/erjee.v٦i٢,١٢٥٤.
- ٤٢- **Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (٢٠١٨)** : The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms" in International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences, pages ٣٦٩-٣٧٨. DOI ١٠.١٨٥٠٢/kss.v٣i١٠,٣٩١٨
- ٤٣- **Nuha Saleh Al-Essa (٢٠١٨)** : The Impact of Using Edmodo as a Blended Learning Medium on Promoting Saudi EFL Female Secondary School Students' English Grammar. Al Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, College of

Languages and Translation, Department of English Language and Literature, KSA (Master Thesis). Retrieved from Arab World English Journal (ID Number: ٢٢١. November ٢٠١٨, ١-١١٢