

مخلص البحث باللغة العربية

الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية

الباحث / عمرو احمد هادي احمد

يهدف البحث إلى معرفة مستوى الإلتزام التنظيمي لدي موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية وللتحقق من صحة هدف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتم تطبيق البحث على موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية بواقع (٨٠) موجه وموجهه تم اختيار عينه استطلاعية من خارج العينه الأساسية وعددهم ٢٠ موجه بنسبة ٢٥% وتم اختيار عينه البحث الأساسية بعدد ٦٠ موجه بنسبة ٧٥%.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا تم التوصل الي

ان الإلتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ترواح بين الإلتزام التنظيمي العالي والإلتزام التنظيمي المتوسط حيث جاء الإلتزام التنظيمي عالي المستوى في بعد الإلتزام المعياري ويحتل الترتيب الأول وجاء متوسط في الإلتزام العاطفي ويحتل الترتيب الثاني والإلتزام الاستمراري ويحتل الترتيب وبشكل عام جاء مستوى الإلتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية متوسطا وقد كانت النسبة المئوية لمتوسط المجموع الكلي للمقياس (٧٢,٤٣٨%)

ويوصي الباحثون زيادة عدد الموجهين لتخفيف العبء علي العدد القليل الموجود وتحديد عدد مناسب من المعلمين لكل موجه واجراء دراسات مستقبلية مماثلة حول الإلتزام التنظيمي للموجهين في مناطق أخرى

الكلمات المفتاحية : الإلتزام التنظيمي - التربية الرياضية - محافظة القليوبية

Search summary in Arabic

(The organizational commitment of the physical education directors in the Directorate of Education in Qalyubia Governorate)

Researcher / Amr Ahmed HADY Ahmed

The research aims to know the level of organizational commitment of the physical education directors in the Directorate of Education in Qalyubia Governorate. Outside the main sample, which numbered ٢٠ routers at a rate of ٢٥%, and the main research sample was selected with a number of ٦٠ routers at a rate of ٧٥%.

After collecting the data and processing it statistically, it was reached

The organizational commitment of the physical education directors in Qalyubia governorate ranges between high organizational commitment and medium organizational commitment, where the high level organizational commitment came in the dimension of normative commitment and occupies the first rank and average came in emotional commitment and occupies the second rank and continuity commitment and occupies the rank and in general came the level of organizational commitment of the physical education directors In Qalyubia Governorate, the average percentage of the total sum of the scale was (٧٢,٤٣٨%)

The researcher recommends increasing the number of mentors to reduce the burden on the small number that exists, determine an appropriate number of teachers for each mentor, and conduct similar future studies on the organizational commitment of mentors in other regions.

key words: Organizational commitment - physical education - Qalyubia Governorate

الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية)

الباحث / عمرو احمد هادي احمد

مقدمة البحث ومشكلته

يعد الإلتزام التنظيمي من الأمور المهمة التي تناولتها الأبحاث والدراسات نظرا لأهميتها في زيادة الكفاءة والفاعلية حيث يعد من المصطلحات الحديثة الاستخدام في مجال العلوم الإنسانية ويصفه البعض على أنه نوع من الارتباط النفسي الذي يشعر به الفرد تجاه منظمته أو هو العملية التي تصبح فيها أهداف المنظمة وقيمها والأفراد أكثر اندماجا وتطابقا. وعليه فإن الفرد في المنظمة كلما تطابقت أهدافه مع أهداف المنظمة وكلما تولدت الرغبة القوية في المحافظة على عمله وبذل أعلى درجات الجهد للبقاء فيه ويظهر ذلك جليا في أدائه وقيامه بالمهام المطلوبة منه في عمله

فالإلتزام التنظيمي يزيد من ارتباط الفرد بعمله ويقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل أو الغياب وترك العمل بينما ضعف الإلتزام لدى الفرد وعدم إحساسه بالمسؤولية يؤثر سلبا على سلوكه وعلاقته بزملائه ورؤسائه (٧:٢)

ويشير الشطي أن الإلتزام التنظيمي يعني الشعور الإيجابي للفرد تجاه منظمته والإلتزام بقيمها والإخلاص لأهدافها، والشعور الدائم بالارتباط معها والافتخار بالانتماء إليها ودرجة التطابق معها والرغبة في بذل أكبر جهد ممكن لصالحها (١٢ : ٨٩)

ولوجود بعض المصطلحات الممثلة لمصطلح الإلتزام مثل الولاء والانتماء فإن الباحث

يوضح الفرق بينهما فالولاء التنظيمي يعني قوة تطابق الفرد مع منظمته وارتباطه بها أما

الانتماء فيعني مدي إيمان الأفراد بالمنظمة التي يعملون بها ومدى افتخارهم بعضويتها ويتأثر

بدرجة إحساس الفرد بأن البيئة التنظيمية التي يعمل بها تسمح له بالمشاركة الفعالة في مجريات اتخاذ القرارات سواء فيما يتعلق منها بالعمل أو ما يخصه هو وكل هذا يجعله يفخر بانتمائه لمنظمته عرض نشاطاتها بشكل إيجابي عند حديثه للآخرين عنها وتبني مشاكلها كما لو كانت مشكلته الخاصة والشعور بوجود جو عاطفي يربطه بعمله (١٤: ٢١٧)

نظرا للدور الكبير الذي يمثله العنصر البشري في تحقيق أهداف المنظمة وإستمرارها قام العديد من الباحثون والدارسين بدراسة السلوك البشري والخروج بالعديد من النتائج والتوصيات بعضها أفاد بأن (الأداء) من أهم الأبعاد التي أكدت عليها أدبيات الإدارة وأنة هناك الكثير من

المحددات يجب أخذها في الإعتبار وبالتالي فإن تركيز الإدارة على أحد الأبعاد دون الآخر أو عدم محاولتهم فهم محدداتها يعرض المنظمة للعديد من المشاكل والعقبات حيث أن العديد من المنظمات تركز على أبعاد أداء المهمة والتعرف على أهم محدداته وتتجاهل البعد الآخر وهو (الإلتزام التنظيمي)

فالعنصر البشري في المنظمات العنصر الأساس لأداء الأعمال وتحقيق الأهداف التنظيمية وذلك لأن مدى فاعلية هذه المنظمات في تحقيق رسالتها يعتمد إلى حد كبير على مواردها البشرية وما يتمتع به أفرادها من مهارات وقدرات وما لديهم من طاقات ودوافع وطموحات فهم الذي يرسمون الاستراتيجيات والسياسات والخطط وهم الذين يضعون البرامج وهم الذين يقومون بتنفيذها (٣: ٨)

والتوجيه يواجه الكثير من التحديات وجوانب من القصور التي تحول دون تحقيقه للأهداف المرجوة وهذا ما أشارت إليه دراسة محمد سالم العمرات إلى ضرورة تطوير الموجه لذاته ولممارسته التوجيهية والابتعاد عن الممارسات التقليدية وتطوير أداءه بحيث يمارس أساليب توجيهية أخرى غير الزيارة الصفية التقليدية مثل: التوجيه العيادي الاكلينيكي والتوجيه الموقفي وعقد الندوات التربوية بالتعاون مع إدارات المدارس التي يشرف عليها وتوصلت دراسة صالحة عيسان ووجيهة العاني إلى أن تعدد الأدوار التي يقوم بها الموجه الفني تنحصر في أربعة ابعاد رئيسية هي: التخطيط للمناهج وتيسير العملية التعليمية وتطوير وتقويم أداء المعلمين والعمل على توفير المستلزمات التعليمية (٥: ١٥ - ٤٦)

وحددت دراسة نيرمين محمدي بعض نقاط القوة في التوجيه الفني وهي وعي الموجهين الفنيين بأحدث الوسائل التعليمية وطرق التدريس المناسبة للمرحلة التعليمية واهتمام الموجهين الفنيين بمعالجة المشاكل التي تواجه المعلمين بالإضافة إلى تدعيم العلاقات الإنسانية من خلال إشباع احتياجات المعلمين وتلبية متطلباتهم وقدرة الموجهين الفنيين على الرقي بمستوى أداء المعلمين في إدارة الفصل (١٣: ١٩٧ - ١٩٨)

أما هوارد Howard فقد بين في دراسته أن للتوجيه الفني تأثير عميق على التزام المعلمين وتحسين كفاءاتهم في أداء أدوارهم التربوية (١٥ : ١٤١-١١٠) ويتفق معه كلاير Clapper في أن التوجيه الجيد يساعد المدرس بدرجة كبيرة في القيام بعمله بكفاءة أعلى (١٧: ١٩٤)

وأشار الأدب التربوي إلى الصعوبات التي تواجه الموجه الفني ومنها على سبيل المثال العدد الكبير من المدارس التي يشرف عليها الموجه الفني مع الأعداد الضخمة للمعلمين داخل

هذه المدارس وكثرة أعداد الفصول الدراسية، وارتفاع كثافتها بالإضافة إلى قلة عدد الموجهين، كثرة طلبات الإدارة من الموجه للإحصاءات والبيانات على وجه السرعة وفي أضيق وقت الاضطرار للبقاء بالمكتب لإنجاز الأعمال الإدارية والإشرافية واعتمادها، وهذا يعطل عمل الموجه اعتبار توجيهات الموجه للمعلمين عملاً روتينياً، وعدم الجدية في تنفيذ معظمها، وعدم متابعة إدارة المدرسة تنفيذ هذه التوجيهات لضمان فاعليتها الإفراط في مجاملة الموجه من قبل المدرسة، ضعف الإمكانيات التي تخدم النشاط المصاحب للمادة. (١: ٩٩-٩٦) ومن هذا المنطلق يقوم الباحث بإعداد دراسة تتناول الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ولعل هذه الدراسة من خلال ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات تحقق الهدف المرجو في رفع مستوى الالتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية كي يكونوا عنصراً فعالاً في إداراتهم ويعملون بفاعلية واقتناع لتحقيق أهداف هذا القطاع .

أهمية البحث

الأهمية العلمية

يسهم في إثراء المعرفة العلمية لدى موجهي التربية الرياضية ويزودهم بحقائق ومعلومات تساعد في تصحيح السلوكيات الإدارية التي تسبب في انخفاض الالتزام التنظيمي من أجل تطوير أداء الموجهين وتدعيم ولائهم وإيمانهم بأهداف هذا القطاع وتعطي تقويماً علمياً عن درجة الالتزام التنظيمي و معرفه النتائج التي يمكن أن تفسرها درجة الالتزام التنظيمي ان يمكن من خلالها رفع مستوى الالتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية كي يكونوا عنصراً فعالاً في إداراتهم ويعملون بفاعلية واقتناع لتحقيق أهداف قطاع التربية والتعليم .

الأهمية التطبيقية

لفت النظر الي التوجيه بمديرية التربية والتعليم بمحافظه القليوبية ودور في تحسين أداء معلم التربية الرياضية وتسليط الضوء من قبل وزاره التربية والتعليم علي أهمية التوجيه في تحسين أداء المعلم و الحد من تقاعس الموجهين في القيام بدورهم الإشرافي والتوجيهي في عملية التعليم والتعرف علي رأي الموجهين حول الالتزام التنظيمي داخل المديرية والادرات التعليمية والوقوف علي أوجه القصور في مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية والتي تؤثر علي أداء الموجهين وبذلك يمكن الاستفادة من نتائجها في رفع مستوى الالتزام التنظيمي.

هدف البحث

معرفة مستوى الالتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية.

تساؤلات البحث

يسعى الباحثون للإجابة على التساؤلات الآتية:

ما مستوى الالتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ؟

تعريفات البحث

الالتزام التنظيمي

هو اقتناع الفرد التام وقبوله لأهداف المنظمة التي يعمل فيها وقيمها، ورغبته في بذل أكبر جهد ممكن لصالحها، وعدم ترك العمل فيها حتي لو توافرت ظروف عمل أفضل في منظمة أخرى (٢٧٦:٨)

التوجيه الفني

خدمه تربوية إشرافية متخصصة تهدف علي الارتقاء بنوعيه التعليم من خلال تهيئته افضل الظروف التي تمكن المعلمين وغيرهم من اطراف العملية التربوية والتعليمية من القيام بمهامهم بشكل فاعل لتحقيق أهدافها وهو عملية وقائية تشخيصية علاجية بنائيه ابداعيه تؤدي بطريقة تعاونية بين الموجه وبقية اطراف العملية التعليمية (٨:٦)

الموجه الفني

هو مايقوم بالاشراف علي تنفيذ المناهج والخطط الخاصة بالمادة الدراسية ومتابعة تحقيق الأهداف النهائية لمرحلة معينه من المراحل التعليم (٦:١٠)

الموجه الأول

وظيفة فنية تربوية يختص شاغلها بمشاركة الموجه الفني العام في وضع السياسة العامة للمادة الدراسية ووضع الخطط اللازمة لتنفيذها والعمل على تطوير وتحديث منهاج المادة الدراسية ويشرف على الموجهين الفنيين ويقوم بمتابعة أعمالهم وتوجيههم ويشرف على عمله مدير عام المنطقة التعليمية للموجه الفني العام للمجال الدراسي.(١٨)

الموجه العام

وظيفة فنية إشرافية يختص شاغلها برسم السياسة العامة للمادة الدراسية من الناحية الفنية والإشراف على تنفيذها في جميع المراحل التعليمية وأيضاً الكشف عن المشكلات والعقبات سواء بالنسبة للمعلمين أو المقررات الدراسية وذلك عن طريق المتابعة والتطبيق الميداني ويشرف على الموجهين الفنيين الأوائل ويقوم أعمالهم ويدرس توصياتهم ويشرف على عمله الوكيل المساعد للتعليم العام.(١٨)

إجراءات البحث

منهج البحث:-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:-

أشتمل مجتمع البحث على موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية بواقع (٨٠) موجه.

عينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ، وعددهم (٢٠) موجه بنسبة مئوية (٢٥,٠٠%) وذلك بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية وبذلك يكون عدد افراد العينة الأساسية (٦٠) موجه بنسبة مئوية (٧٥,٠٠%).
والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من مجتمع البحث .

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة وعينة البحث

عينة الدراسة			أجمالي المجتمع	البيان
الإجمالي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية		
٨٠	٦٠	٢٠	٨٠	العدد
%١٠٠,٠٠	%٧٥,٠٠	%٢٥,٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية

توصيف مجتمع الدراسة

أدوات جمع البيانات:

استند الباحثون لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة وذلك بهدف :

- تحديد ابعاد وبنود الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية.
- تصميم وأعداد مقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية.

المقابلة الشخصية:

قام الباحثون بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في مجال الادارة وذلك لاستطلاع رأي السادة الخبراء في ابعاد وعبارات مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"
الاستمارات:

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في ابعاد وعبارات مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" (إعداد الباحثون)
استطلاع رأي السادة الخبراء:

مقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية:
في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثون بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الادارة ، الادارة الرياضية ، الاختبارات والمقاييس ، حيث قام الباحثون بتصميم مقياس " الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " ، حيث اتبع الباحثون في ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:
تحديد الابعاد الاساسية لمقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية:

قام الباحثون بتحديد ابعاد الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية اعتمادا على ما اشارت اليه المراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال وما اوضحته البحوث السابقة وبذلك تم ترشيح عدد (٣) ابعاد لمقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية ، ثم قام الباحثون بوضع الابعاد المقترحة للمقياس في استمارة لأستطلاع رأي الخبراء في تلك الابعاد، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء في مجالات الادارة وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) .

ثم حدد الباحثون النسبة المئوية لهذه الابعاد واختيار الابعاد التي حصلت علي نسبة مئوية لتفاق السادة الخبراء لاتقل عن (٧٠%) و يتضح ذلك كما في الجدول التالي .

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول ابعاد " مقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية "

ن=٧

م	الابعاد	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الالتزام المعياري	٧	%١٠٠
٢	الالتزام الشعوري	٧	%١٠٠
٣	الالتزام الاستمراري	٧	%١٠٠

تم تحديد الابعاد الخاصة بمقياس " الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " ، والتي كانت النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء لها (١٠٠,٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحثون نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدني لتحديد الابعاد المبدئية للمقياس .

المعاملات العلمية لمقياس الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية:

صدق المقياس :

صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحثون باستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس " الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " في صورتها الأولية مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٧)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحثون نسبة اتقاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحثون بحساب صدق مقياس " الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحثون بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للابعاد التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل ابعاد علي حدة والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) موجه والجداول (١٧) ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) توضح ذلك

- جدول (١٧)

- معاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس

- ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٦٩٢	٩	*٠,٨٠٢	٢٥	*٠,٧٠٢	١٧	*٠,٨٠٢
٢	*٠,٦٢٨	١٠	*٠,٦٧٦	٢٦	*٠,٦٣٤	١٨	*٠,٧٠٢
٣	*٠,٧٣٨	١١	*٠,٦٤١	٢٧	*٠,٨٠٢	١٩	*٠,٦٧٦
٤	*٠,٧٤٣	١٢	*٠,٦٢٣	٢٨	*٠,٩٠٦	٢٠	*٠,٦٦٨
٥	*٠,٦٠٨	١٣	*٠,٧٠٢	٢٩	*٠,٧٠٢	٢١	*٠,٧٩٣
٦	*٠,٩٠٦	١٤	*٠,٨٢٣	٣٠	*٠,٦٣٠	٢٢	*٠,٦٠٢
٧	*٠,٦٠٣	١٥	*٠,٦٧٦	٣١	*٠,٨٢٣	٢٣	*٠,٦١١
٨	*٠,٨٢٣	١٦	*٠,٦٦٣			٢٤	*٠,٦٦٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يوضح الجدول رقم (١٧) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٠٢ - ٠,٩٠٦).

- جدول (١٨)

- معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات ابعاد "الالتزام المعياري" لمقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
١	أبذل قصارى جهدي لتحقيق أهداف إدارة التوجيه	*٠,٧٤٩
٢	يعتبر ارتباطي بالعمل في التوجيه قرارا صائبا	*٠,٧٤٥
٣	تهمني سمعة ومستقبل إدارة التوجيه التي أعمل بها	*٠,٧٥٣
٤	أرى من الخطأ مغادرة عملي حاليا حتى لو كان الأمر مفيدا لي	*٠,٧٢٠
٥	أشعر بالذنب إذا غادرت عملي في هذه الظروف	*٠,٦٩٨
٦	إدارة التوجيه هي المكان الذي أفضل العمل فيه	*٠,٨٦٣
٧	عملي يستحق إخلاصي وولائي له	*٠,٦٩٤
٨	التزامي الأخلاقي تجاه زملائي يدفعني للبقاء في عملي	*٠,٧٧٦
٩	تربطني بعملية رابطة أدبية تجعلني أتمسك بعملية	*٠,٨٠٦
١٠	هناك فضل لعملي في بناء حياتي الوظيفية	*٠,٦٩٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يوضح الجدول رقم (١٨) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٩٤ - ٠,٨٦٣).

- جدول (١٩)

- معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات ابعاد "الالتزام الشعوري" لمقياس "الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
١١	اشعر بالسعادة والفخر في عملي حتى بلوغي سن التقاعد	*٠,٦٣٤
١٢	اشعر وبجدية بان مشاكل إدارة التوجيه وكأنها هي مشاكلي الخاصة بي	*٠,٦٥٧
١٣	اشعر بإحساس قوي بانتمائي لوظيفتي	*٠,٦٧٧
١٤	اشعر بأنني جزء من عائلة في إدارة التوجيه	*٠,٨٠٦
١٥	اشعر بالفخر كلما تحدثت عن وظيفتي أمام الآخرين	*٠,٧٤٥
١٦	انتماي إلى إدارة التوجيه لا تعوضه أي إدارة أخرى بديلة	*٠,٦٩٣
١٧	أجد قيمي وقيم إدارتي متفقة تماما مع بعضها البعض	*٠,٧٦٣
١٨	أقضي دائما أوقات ممتعة في عملي	*٠,٧١٩
١٩	يوجد توافق بين أهدافي الشخصية وأهداف إدارتي التي اعمل بها	*٠,٧٤٥

- *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يوضح الجدول رقم (١٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٣٤ - ٠,٨٠٦).

- جدول (٢٠)

- معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات ابعاد "الالتزام الاستمراري" لمقياس "الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
٢٠	بقائي في هذه الاداره هي مسالة ضرورية مثلما هي رغبة أيضا	*٠,٦٠٩
٢١	في حال توفرت فرصة عمل مشابهة لعملي أفضل الاستمرار في عملي الحالي	*٠,٧٩٧
٢٢	أرغب في استمرار العلاقة التي قامت بيني وبين زملائي في العمل	*٠,٦٤٢
٢٣	أطلع للحصول على وظيفة متميزة في إدارة التوجيه	*٠,٧٣٢
٢٤	لدي الرغبة في الاستمرار بالعمل في الاداره حتى التقاعد	*٠,٦١٨

٢٥	يتوافر لدي استعداد في بذل المزيد من الجهد للمساهمة في نجاح إدارة التوجيه	* ٠,٨٠٨
٢٦	أرفض ترك عملي إذا تلقيت عرضاً للعمل براتب أفضل في مكان آخر	* ٠,٦٨٢
٢٧	أتأخر في الوصول للوقت المحدد لادوام العمل	* ٠,٧٦٨
٢٨	أفكر أحياناً بالاستقالة من العمل	* ٠,٨٨٤
٢٩	أشعر بالسعادة عند الابتعاد عن مقر عملي	* ٠,٨٠٨
٣٠	أشعر بالرضا بما يحقق لي العمل من مكاسب	* ٠,٦٤١
٣١	الفوائد التي احصل عليها في وظيفتي احدي الأسباب الرئيسية لاستمراري بالعمل	* ٠,٨١٥

- *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يوضح الجدول رقم (٢٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٠٩ - ٠,٨٨٤).

- جدول (٢١)

- مُعاملات الارتباط ما بين كل ابعاد و الدرجة الكلية لمقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	الابعاد	معامل الارتباط ودلالته
١	الالتزام المعياري	* ٠,٩٦٥
٢	الالتزام الشعوري	* ٠,٩٨١
٣	الالتزام الاستمراري	* ٠,٩٧١

- *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يوضح الجدول رقم (٢١) أن قيم معاملات الارتباط للابعاد دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩٦٥ - ٠,٩٨١).

- من خلال العرض السابق للجدول (١٧) يتضح أن جميع معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، في حين تشير الجداول (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) إلي أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للابعاد التابعة له ذات دلالة إحصائية ، وكذلك يوضح جدول (٢١) إلي ارتباط جميع الابعاد بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ثبات المقياس :

- قام الباحثون بإيجاد معامل ثبات ابعاد المقياس وعددهم (٣) ابعاد وعباراتهم وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's alpha** ، وكذلك معادلة سبيرمان وبراون **Spearman & Brown** لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية وكذلك إيجاد الثبات باستخدام.

الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

- قام الباحثون بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٣١) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون **Spearman & Brown** لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

- جدول (٢٢)

- ثبات التجزئة النصفية لمقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	س	ع	س	
*٠,٩١٢	٩,٣٧٧	٢٩,١٥٠	١٠,٠٠٥	٣٢,٠٠٠	الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية

- *قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

- يتضح من الجدول (٢٢) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما يدل على ثبات المقياس.

- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's alpha**:

- وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٣١) عبارة هو (٠,٩٦٨٠)

- جدول (٢٣)

- معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا

*.٩٦٧٠	٢٥	*.٩٦٦٣	١٧	*.٩٦٦٣	٩	*.٩٦٧١	١
*.٩٦٧٤	٢٦	*.٩٦٧٠	١٨	*.٩٦٧٢	١٠	*.٩٦٧٥	٢
*.٩٦٦٣	٢٧	*.٩٦٧٢	١٩	*.٩٦٧٤	١١	*.٩٦٦٨	٣
*.٩٦٥٥	٢٨	*.٩٦٧٢	٢٠	*.٩٦٧٥	١٢	*.٩٦٦٨	٤
*.٩٦٧٠	٢٩	*.٩٦٦٤	٢١	*.٩٦٧٠	١٣	*.٩٦٧٦	٥
*.٩٦٧٥	٣٠	*.٩٦٧٧	٢٢	*.٩٦٦٢	١٤	*.٩٦٥٥	٦
*.٩٦٦٢	٣١	*.٩٦٧٦	٢٣	*.٩٦٧٢	١٥	*.٩٦٧٦	٧
		*.٩٦٧٢	٢٤	*.٩٦٧٢	١٦	*.٩٦٦٢	٨

- *قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٦٨٠)

- ويتضح من جدول (٢٣) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٦٥٥ - ٠,٩٦٧٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠,٩٦٨٠) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس .
جدول (٢٤).

- مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات ابعاد "الالتزام المعياري" لمقياس "الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
١	أبذل قصارى جهدي لتحقيق أهداف إدارة التوجيه	*.٩٠٥٥
٢	يعتبر ارتباطي بالعمل في التوجيه قرارا صائبا	*.٩٠٥٧
٣	تهمني سمعة ومستقبل إدارة التوجيه التي أعمل بها	*.٩٠٥٤
٤	أرى من الخطأ مغادرة عملي حاليا حتى لو كان الأمر مفيدا لي	*.٩٠٧٢
٥	أشعر بالذنب إذا غادرت عملي في هذه الظروف	*.٩٠٩٠
٦	إدارة التوجيه هي المكان الذي أفضل العمل فيه	*.٨٩٦٩
٧	عملي يستحق إخلاصي وولائي له	*.٩٠٩٠
٨	التزامي الأخلاقي تجاه زملائي يدفعني للبقاء في عملي	*.٩٠٤١
٩	تربطني بعلمي رابطة أدبية تجعلني أتمسك بعلمي	*.٩٠١٥
١٠	هناك فضل لعملي في بناء حياتي الوظيفية	*.٩٠٩٣

- *قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لابعاد "الالتزام المعياري" = (٠,٩١٤١)

- ويتضح من جدول (٢٤) معامل ألفا كرونباخ لابعاد (الالتزام المعياري) في حالة حذف العبارة من عبارات الابعاد ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨٩٦٩ - ٠,٩٠٩٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للابعاد والتي كانت (٠,٩١٤١) ، مما يدل علي ثبات عبارات الابعاد.

- جدول (٢٥)

- مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات ابعاد "الالتزام الشعوري" لمقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
١١	اشعر بالسعادة والفخر في عملي حتى بلوغي سن التقاعد	*٠,٨٧٦١
١٢	اشعر وبجدية بان مشاكل إدارة التوجيه وكأنها هي مشاكلي الخاصة بي	*٠,٨٧٤٧
١٣	اشعر بإحساس قوي بانتمائي لوظيفتي	*٠,٨٧٢٠
١٤	اشعر بأنني جزء من عائلة في إدارة التوجيه	*٠,٨٥٨٧
١٥	اشعر بالفخر كلما تحدثت عن وظيفتي أمام الآخرين	*٠,٨٦٥٤
١٦	انتماي إلى إدارة التوجيه لا تعوضه أي إدارة أخرى بديلة	*٠,٨٧٠٠
١٧	أجد قيمي وقيم إدارتي متفقة تماما مع بعضها البعض	*٠,٨٦٣٩
١٨	أقضي دائما أوقات ممتعة في عملي	*٠,٨٦٧٧
١٩	يوجد توافق بين أهدافي الشخصية وأهداف إدارتي التي اعمل بها	*٠,٨٦٥٤

- *قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لابعاد "الالتزام الشعوري" = (٠,٨٨١٣)

- ويتضح من جدول (٢٥) معامل ألفا كرونباخ لابعاد (الالتزام الشعوري) في حالة حذف العبارة من عبارات الابعاد ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨٥٨٧ - ٠,٨٧٦١) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للابعاد والتي كانت (٠,٨٨١٣) ، مما يدل علي ثبات عبارات الابعاد.

- جدول (٢٦)

- مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات ابعاد "الالتزام الاستمراري" لمقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

- ن = ٢٠

م	العبارات	معامل ألفا
---	----------	------------

* ٠,٩٢١٩	بقائي في هذه الاداره هي مسالة ضرورية مثلما هي رغبة أيضا	٢٠
* ٠,٩١٣٢	في حال توفرت فرصة عمل مشابهة لعملي أفضل الاستمرار في عملي الحالي	٢١
* ٠,٩٢١١	أرغب في استمرار العلاقة التي قامت بيني وبين زملائي في العمل	٢٢
* ٠,٩١٦٤	أتطلع للحصول على وظيفة متميزة في إدارة التوجيه	٢٣
* ٠,٩٢١٠	لدي الرغبة في الاستمرار بالعمل في الاداره حتى التقاعد	٢٤
* ٠,٩١٢٨	يتوافر لدي استعداد في بذل المزيد من الجهد للمساهمة في نجاح إدارة التوجيه	٢٥
* ٠,٩١٨٨	أرفض ترك عملي إذا تلقيت عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر	٢٦
* ٠,٩١٤٩	أتأخر في الوصول للوقت المحدد لدوام العمل	٢٧
* ٠,٩٠٨٢	أفكر احيانا بالاستقالة من العمل	٢٨
* ٠,٩١٢٨	أشعر بالسعادة عند الابتعاد عن مقر عملي	٢٩
* ٠,٩٢٠٨	أشعر بالرضا بما يحقق لي العمل من مكاسب	٣٠
* ٠,٩١٢٣	الفوائد التي احصل عليها في وظيفتي احدي الأسباب الرئيسية لاستمراري بالعمل	٣١

- *قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لابعاد "الالتزام الاستمراري" = (٠,٩٢٢٨)

- ويتضح من جدول (٢٦) معامل ألفا كرونباخ لابعاد (الالتزام الاستمراري) في حالة حذف العبارة من عبارات الابعاد ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٠٨٢ - ٠,٩٢١٩) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للابعاد والتي كانت (٠,٩٢٢٨) ، مما يدل علي ثبات عبارات الابعاد.

- جدول (٢٧)

- مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لابعاد المقياس

- ن = ٢٠

م	الابعاد	معامل ألفا
١	الالتزام المعياري	* ٠,٩١٤١
٢	الالتزام الشعوري	* ٠,٨٨١٣
٣	الالتزام الاستمراري	* ٠,٩٢٢٨

- *قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٦٨٠)

- ويتضح من جدول (٢٧) معامل ألفا كرونباخ لابعاد (المقياس) وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨٨١٣ - ٠,٩٢٢٨) وهي قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠,٩٦٨٠) ، مما يدل علي ثبات المقياس .

من خلال العرض السابق للجدول (٢٣) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس كانت اقل منة قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، في حين تشير الجداول (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) إلي أن قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل ابعاد من ابعاد المقياس في حالة حذف العبارة من الابعاد كانت اقل منة قيمة معامل ألفا كرونباخ للابعاد ، وكذلك يوضح جدول (٢٧) إلي أن قيم معامل ألفا كرونباخ للابعاد كانت اقل منة قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متنسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله

التجربة الأساسية

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان علي موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم والإدارات التعليمية بمحافظة القليوبية والبالغ قوامها ٦٠ موجه وموجهة وذلك بتوزيع إستمارة الأستبيان عليهم جميعاً، وقد تم خلال الفترة من ١/٣ / ٢٠٢٠م حتى ٢/١٨ / ٢٠٢٠م.

المُعَالَجَة الإحصائية :

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعَالَجَة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي **Arithmetic Mean** .
- الانحراف المعياري **Standard Deviation** .
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون **Simple correlation (person) coefficient** .
- مُعامل ألفا كرونباخ **Cronbach`s alpha** .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً عرض النتائج

لتحقيق أهداف البحث والاجابة علي تساؤلات البحث والتي تنص علي :
ما مستوى الالتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ؟
وجب علي الباحثون :

١- حساب مقاييس النزعة المركزية لدرجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي كل ابعاد من ابعاد مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" علي حدي (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الألتواء - أعلي قيمة - أقل قيمة) ، وذلك للتعرف علي مستوى الألتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، وكذلك تحديد النسبة المئوية لمتوسط درجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية لكل ابعاد من اعلي درجة للابعاد وذلك للتعرف علي نسبة توافر ابعاد الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية والذي ينص علي :

"ما مستوى الألتزام التنظيمي لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية؟"

جدول (٢٨)

مقاييس النزعة المركزية لدرجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي كل ابعاد من ابعاد مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية"

ن=٦٠

الابعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اعلي قيمة	اقل قيمة
الالتزام المعياري	٢٣,٠٨٣	٢٤,٠٠٠	٢,٣٦٧	٠,٨٣٢-	٢٧	١٥
الالتزام الشعوري	١٩,٧٠٠	٢٠,٠٠٠	٢,٤٢٤	٠,٢٣٥-	٢٥	١٤
الالتزام الاستمراري	٢٤,٥٨٣	٢٤,٥٠٠	٢,٥٦٦	٠,٠٠٩	٣٠	١٧
المجموع	٦٧,٣٦٧	٦٨,٥٠٠	٧,٢٤٩	٠,٣٣٨-	٨٢	٤٦

المتوسط الحسابي لدرجات مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية

يتضح من جدول (٢٨) نتائج حساب مقاييس النزعة المركزية لدرجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي كل ابعاد من ابعاد مقياس "الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" علي حدي ،

- حيث جاء متوسط درجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي ابعاد "الالتزام المعياري" للمتوسط الحسابي فكانت (٢٣,٠٨٣) ، وكان الوسيط (٢٤,٠٠٠) ، وكذلك الانحراف المعياري (٢,٣٦٧)، واما معامل الالتواء فكان (-٠,٨٣٢) بينما كانت اعلي درجة (٢٧) واقل درجة (١٥).
- حيث جاء متوسط درجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي ابعاد "الالتزام الشعوري" للمتوسط الحسابي فكانت (١٩,٧٠٠)، وكان الوسيط (٢٠,٠٠٠) ، وكذلك الانحراف المعياري (٢,٤٢٤)، واما معامل الالتواء فكان (-٠,٢٣٥) بينما كانت اعلي درجة (٢٥) واقل درجة (١٤)
- حيث جاء متوسط درجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي ابعاد "الالتزام الاستمراري" للمتوسط الحسابي فكانت (٢٤,٥٨٣) ، وكان الوسيط (٢٤,٥٠٠) ، وكذلك الانحراف المعياري (٢,٥٦٦)، واما معامل الالتواء فكان (٠,٠٠٩) بينما كانت اعلي درجة (٣٠) واقل درجة (١٧)
- حيث جاء مجموع المتوسط الحسابي لدرجات موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية علي مقياس " الألتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية " (٦٧,٣٦٧) وكان الوسيط (٦٨,٥٠٠) ، وكذلك الانحراف المعياري (٧,٢٤٩)، واما معامل الالتواء فكان (-٠,٣٣٨) بينما كانت اعلي درجة (٨٢) واقل درجة (٤٦).

جدول (٢٩)

النسبة المئوية لمتوسط درجات الابعاد من اعلي درجة للابعاد

ن=٦٠

الترتيب	النسبة المئوية للمتوسط من اعلي درجة	متوسط درجات المفحوصين	اعلي درجة	عدد العبارات	الابعاد
١	٧٦,٩٤٤%	٢٣,٠٨٣	٣٠	١٠	الالتزام المعياري
٢	٧٢,٩٦٣%	١٩,٧٠٠	٢٧	٩	الالتزام الشعوري
٣	٦٨,٢٨٦%	٢٤,٥٨٣	٣٦	١٢	الالتزام الاستمراري
-	٧٢,٤٣٨%	٦٧,٣٦٧	٩٣	٣١	المجموع

النسبة المئوية لمتوسط درجات الابعاد من اعلي درجة للابعاد

يتضح من جدول (٢٩) عدد عبارات كل ابعاد من ابعاد مقياس "الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية" وقد كان ميزان تقدير الدرجات للمقياس ثلاثي وبالتالي تم حساب اعلي درجة لكل ابعاد والتي من خلالها نتمكن من حساب النسبة المئوية من الدرجة النهائية للابعاد للتعرف علي مدي توافر كل بعد من الابعاد لدى موجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

- حيث جاء في الترتيب " الأول " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي ابعاد "الالتزام المعياري" وقد كانت (٧٦,٩٤٣%) وكان متوسط درجات المفحوصين (٢٣,٠٨٣) وكانت أعلى درجة للموجهين كانت (٣٠)

- وجاء في الترتيب " الثاني " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي ابعاد "الالتزام الشعوري" وقد كانت (٧٢,٩٦٣%)، وكان متوسط درجات المفحوصين (١٩,٧٠٠) وكانت أعلى درجة للموجهين كانت (٢٧)

وجاء في الترتيب " الثالث " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي ابعاد "الالتزام الاستمراري" وقد كانت (٦٨,٢٨٦%)، وكان متوسط درجات المفحوصين (٢٤,٥٨٣) وكانت أعلى درجة للموجهين كانت (٣٦)

وقد كانت النسبة المئوية لمتوسط المجموع الكلي للمقياس (٧٢,٤٣٨%) ، وكان مجموع كل من متوسط درجات المفحوصين (٦٧,٣٦٧) و أعلى درجة للموجهين كانت (٩٣) ، وحيث كان مجموع العبارات (٣١) للابعاد ككل.

ثانيا مناقشة النتائج

ويعزو الباحثون تلك النتائج السابق عرضها إلي أن أهمية ابعاد الالتزام التنظيمي من حيث:-
الالتزام المعياري

اشتمل علي (٩) فقره حيث ان الموجهين قاموا ببذل قصارى جهدهم لتحقيق اهداف ادارهم، وعملهم قرارا صائبا وتهمة سمعة ومستقبل عملهم، ويشعرون بالذنب اذا غادر عملهم وعملهم هو مكانهم المفضل، وكذا عملهم فالتوجيه يستحق الاخلاص و الولاء له، وان التزامه الاخلاقي نابع من داخله، وايضا الروابط الادبية تجعله يتمسك بعمله ، واخيرا فان عمله فالتوجيه كان له الفضل في بناء حياته الوظيفية.

ويرى الباحثون أن هذه النتائج تتماشى مع تعريف الالتزام المعياري حيث يشير الي بقاء الموجه واستمرارية في عملة نتيجة الالتزام الأخلاقي والوجبات والولاءات التي يشعر بها في المنظمة

وينتج هذا الشعور بان عملة قدم له الاحسان ويرن نفسة مدين لها ويتوجب عليه العمل في(١٦:٧٨)

وكانت الموافقة للموجهين بشكل عام في هذا الابعاد علي انهم يتمتعون بالالتزام المعياري بدرجة عالية وهذا راجع الي حب وولاء الموجهين لعملهم فهم يقوموا بأداء عملهم بكل مصدقيه وضمير دون ان يرقبه المسئول فالالتزامهم نابع من ذاته وأصحاب هذا التوجه هم الموجهين أصحاب الضمير الذين يعملون وفق مقتضياته والمصلحة العامة وكذلك احترامهم أوقات عملهم وهذا يدل علي وعي الموجهين بأهمية الالتزام التنظيمي

ويتفق هذا مع دراسة عبد الحي أحلام عبد الغفور محمود ٢٠١٥م (٧) حيث أظهرت نتائج الدراسة ان إن درجة الالتزام التنظيمي لدى العاملين في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية جاءت بدرجة كبيرة

الالتزام الشعوري

اشتمل علي (١٠) فقره حيث ان الموجهين يشعروا بالسعادة والفخر في عمله حتى بلوغه سن التقاعد ، والشعور بإحساس قوى بانتمائه لوظيفته ، و الشعور بأنه جزء من عائلة في إدارة التوجيه ، و الشعور بالفخر كلما تحدث عن وظيفته أمام الآخرين ، وانتمائه إلى إدارة التوجيه لا تعوضه أي إدارة أخرى بديلة ، ويجد قيمه وقيم إدارته متفقة تماما مع بعضها البعض ، يقضي دائما أوقات ممتعة في عمله ، و دائما يوجد توافق بين أهدافه الشخصية وأهداف إدارته التي يعمل بها .

ويرى الباحثون أن هذه النتائج تتماشى مع تعريف الالتزام الشعوري ويعني الارتباط العاطفي للموجه بعملة (١٤:١١)

وكانت الموافقة للموجهين بشكل عام في هذا الابعاد علي انهم يتمتعون بالالتزام الشعوري وهذا راجع الموجهين يحملون نظرة إيجابية لعملهم ويمتلكون محبة كبيرة له ويظهر ذلك من خلال شعورهم بنوع من الالتزام تجاه علمهم والمحافظة عليه وأيضا تهمهم سمعته ومكانة علمهم ويحرصون بشكل كبير علي أداء أعمالهم بكل مصدقيه

ويتفق هذا مع دراسة "محمد مصطفى الخشروم" (٢٠١١)(١١) حيث أظهرت نتائج الدراسة إن مستوى الالتزام التنظيمي للعاملين في المعاهد التقنية عينة البحث يكاد يقترب من الدرجة الجيدة

الالتزام الاستمراري

اشتمل علي ١٢ فقرة حيث ان الموجهين يريدون ان يتطلعوا للحصول على وظيفة متميزة في عملة وبقائي في عملة هي مسألة ضرورية مثلما هي رغبة أيضا وفي حال توفرت فرصة عمل مشابهة لعملي أفضل الاستمرار في عملي الحالي ويرغب في الاستمرار في العلاقة التي قامت بيني وبين زملائي في العمل ولدية الرغبة في الاستمرار بالعمل حتى التقاعد ويتوافر لديه استعداد في بذل المزيد من الجهد للمساهمة في نجاح عملة ويرفض ترك عملي إذا تلقيت عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر وله يتأخر في الوصول للوقت المحدد لدوام العمل وله يفكر احيانا بالاستقالة من العمل وله يشعر بالسعادة عند الابتعاد عن مقر عملي ويشعر بالرضا بما يحقق لي العمل من مكاسب والفوائد التي يحصل عليها في وظيفتي احدي الأسباب الرئيسة لاستمراري بالعمل

ويرى الباحثون أن هذه النتائج تتماشى مع تعريف الالتزام الاستمراري ويعني رغبة الموجة للبقاء والاستمرار في عملة (١٦:٧٧)

وكانت الموافقة للموجهين بشكل عام في هذا الابعاد علي انهم يتمتعون بالالتزام الاستمراري بدرجة متوسطة واهم ما يميز هذه الموافقة انه مستمر في عملة حتي الان وكذلك بقاءه في عملة مسألة ضرورية ورغبة شخصية عملة وهذا يدل واعي الموجهين بأهمية الالتزام التنظيمي

ويتفق هذا مع دراسة عبدالله محمد ضيدان السبيعي (٢٠١٩)(٩) التي توصلت إلى ان درجة ممارسة العدالة التنظيمية كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين والالتزام التنظيمي للمعلمين من وجهه نظرهم جاء متوسطة

وبشكل عام جاء مستوى الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية متوسطا وقد كانت النسبة المئوية لمتوسط المجموع الكلي للمقياس (٧٢,٤٣٨%)

ويتفق هذا مع دراسة عبدالله محمد ضيدان السبيعي (٢٠١٩)(٩) التي توصلت إلى ان درجة ممارسة العدالة التنظيمية كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين و الالتزام التنظيمي للمعلمين من وجهه نظرهم جاء متوسطة

ويتفق مع دراسة الخشالي (٢٠٠٣م)(٥) حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط في مستوى الالتزام بشكل عام لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة، علماً بان مستوى الالتزام العاطفي والأخلاقي كان اعلي منه من مستوى الالتزام المستمر لديهم.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات

- ان الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية تراوح بين الالتزام التنظيمي العالي والمتوسط حيث جاء الالتزام التنظيمي عالي المستوى في بعد الالتزام المعياري وجاء متوسط في الالتزام العاطفي والالتزام الاستمراري وبشكل عام جاء مستوى الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية متوسطا وقد كانت النسبة المئوية لمتوسط المجموع الكلي للمقياس (٧٢,٤٣٨%)
- جاء ترتيب الالتزام التنظيمي لموجهي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية حيث جاء في الترتيب " الأول " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي محور "الالتزام المعياري" وقد كانت (٧٦,٩٤٣%) وجاء في الترتيب " الثاني " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي محور "الالتزام الشعوري" وقد كانت (٧٢,٩٦٣%) وجاء في الترتيب " الثالث " النسبة المئوية لمتوسط درجات الموجهين علي محور "الالتزام الاستمراري" وقد كانت (٦٨,٢٨٦%)

التوصيات

- اجراء دراسات مستقبلية مماثلة حول الالتزام التنظيمي للموجهين في مناطق أخرى
- توعية الموجهين بأهمية الالتزام التنظيمي من خلال القيام بمحاضرات تثقيفية حول هذا المجال و بيان أثره على تحقيق أهداف المنظمة و تقديمها
- زيادة أعداد الموجهين لمواجهة الزيادة في أعداد المدارس والمعلمين وكثافة الفصول
- تخفيف أعباء الموجه الفني الإدارية التي يقوم بها حتى يتمكن من التركيز على مهامه الفنية المرتبطة بتحسين العملية التعليمية.
- ضرورة قيام الموجه بتوجيه المعلم نحو استخدام الحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة في التدريس، والاستفادة من الانترنت ومصادر المعرفة المختلفة
- المتابعة المستمرة لأعمال الموجهين وإنجازاتهم والتحقق من مدى ممارستهم للمهام الفنية

المراجع العربية

- ١- أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٣م): الأشراف المدرسي من وجهة نظر العاملين في الحقل التعليمي (الموجهين- المديرين- النظار- المعلمين - لتلاميذ)، القاهرة، دار الفكر العربي

- ٢- الزهراني عبد الواحد (٢٤٤١هـ): الولا التنظيمي لمعلمي المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة التعليمية دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط ،كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى
- ٣- رشيد مازن فارس (٢٠٠١م): إدارة الموارد البشرية الرياض مكتبة العبيكان
- ٤- شاعر جاد الله الخشالي (٢٠٠٣م): أثر الأنماط القيادية لرؤساء الأقسام العلمية على الالتزام التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية، المجلد (٦) العدد (١)
- ٥- صالحة عبد الله عيسان، وجيهة ثابت العاني (٢٠٠٧م): دور المشرف التربوي ومعيقات أدائه من وجهة نظر المشرفين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات في سلطنة عمان مجله رساله الخليج العربي، العدد (١٠٦) الرياض
- ٦- صلاح عبد الحميد زيدان (٢٠١٨): التوجيه الفني تنظيرا وتطبيقا، ط١ القاهرة: دار الودي للثقافة والاعلام
- ٧- عبد الحي أحلام عبد الغفور محمود (٢٠١٥م): درجة رضا العاملين في دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية عن نظام تقييم الأداء وعلاقتها بدرجة الالتزام التنظيمي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة
- ٨- عبد اللطيف عبد لحاميد (٢٠١٥م): الأنماط الإدارية لمديري المدارس بالإحساء وعلاقتها بالالتزام التنظيمي للمعلمين نموذج جوبا منطلقاً، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- ٩- عبدالله محمد زيدان السبيعي (٢٠١٩م): درجه ممارسة مديري مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للعدالة التنظيمية وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدي المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه ال البيت، الاردن
- ١٠- كامل عبد المقصود قنصوه (٢٠٠٥م): تقويم المهام المهنية لوجهي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بحث منشور، مجلة أسويط وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٠) الجزء الثاني كلية التربية الرياضية، جامعه أسويط
- ١١- محمد مصطفى الخشروم (٢٠١١م): تأثير مناخ الخدمة في الالتزام التنظيمي، دراسة ميدانية على العاملين في المعاهد التقنية التابعة لجامعة حلب، مجلة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، جامعة حلب، المجلد ٢٧، العدد ٣

١٢- محمود عبد الرحمن الشطي(٢٠١٧م): العلاقة بين الأنماط القيادية والالتزام التنظيمي

لرضا الوظيفي متغير وسيط، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات
الإدارية والاقتصادية

١٣- نيرمين نايل محمدي(٢٠٠٤م): الإشراف التربوي في رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية

دراسة تقويمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس

المراجع الأجنبية

- ١٤- **Asrar-ul-Haq, M., Kuchinke, K. P., & Iqbal, A.** (٢٠١٧): The relationship between corporate social responsibility, job satisfaction, and organizational commitment: Case of Pakistani higher education. *Journal of Cleaner Production*
- ١٥- **Mannan, F., & Sharma, S.** (٢٠١٧): Organizational Commitment of Secondary Schools Teachers in the Federal Territory of Kuala Lumpur. *Pemimpin (The Leader)*, ١٢
- ١٦- **Howard Ebmeier** (٢٠٠٣): How Supervision Influences Teacher Efficacy and Commitment An Investigation of a Path Model, *Journal of Curriculum and Supervision*, Vo. ١٨, No. ٢, Win
- ١٧- **Qaisar, M.** (٢٠١٢): Exploring Effects of Organizational Commitment on Employee Performance: Implications for Human Resource Strategy, *Interdisciplinary. Journal of Contemporary Research in Business*. ٣(١١)

مواقع الانترنت

- ١٨- <http://forum.moalem.net/archive/index.php/t-٣٥٩١.html>