

## " الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية "

د/ إبراهيم السيد إبراهيم موسى\*

### مقدمة ومشكلة البحث :

الرياضة بوجه عام هي عبارة عن نشاط إنساني جماعي لا يتأسس علي الدوافع الفسيولوجية وحدها ولكن يتأسس علي الدوافع الاجتماعية أيضا وذلك حينما يمارس الفرد النشاط الرياضي مع غيره من الأفراد فإنه يكتسب الكثير من الخبرات الاجتماعية ويخطوا خطوة رائعة نحو التقدم الاجتماعي وتكوين اتجاهات سليمة أساسها عن نفسه وعن انتماؤه وعن دوره الذي يقوم به نحو الآخرين. (١٦ : ٣٠)

ويشير **حسين كمال بهاء الدين (١٩٩٧م)** إلي ضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية باعتبارها من أهم المقومات، وأبرز الركائز في تدعيم قدرات الانسان البدنية والنفسية والعقلية وتعظيمها، وباعتبارها - أيضا - قيمة تربوية كبيرة تنمي قيم المنافسة وقوة الاحتمال والجلد والمبادرة والإصرار والمثابرة والتعاون والعمل الجماعي والانتماء والولاء، وهذه القيم تحكم السباق العالمي الذي يتحتم علينا أن نحتل المكانة اللائقة بنا في إطاره، وتأهيل شباننا بمقوماتها وعناصرها المختلفة، فالصحة البدنية طريق للصحة العقلية والنفسية علي حد سواء. (١١ : ١٢٤)، والأنشطة الرياضية الجماعية هي التي تؤدي فيها المباراة بين فريقين يحاول كل منهما الفوز من خلال تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف أو النقاط، وقد نرى في بعض المباريات فريقاً أقل مستوى من الآخر من الناحية الفنية والبدنية إلا أنه يتميز بروح معنوية عالية وإصرار علي تقديم مباراة جيدة من خلال بذل أقصى جهد علي العكس من الفريق الآخر وقد يؤثر ذلك في كثير من الأحيان علي نتيجة المباراة. (١٤ : ١٤٤)

وفي هذا الصدد يُعرف **محمد حسن علاوي (١٩٩٢م)** الروح المعنوية بأنها الشعور بالانتماء للفريق، واشباع حاجات الفرد والشعور بالنجاح والمشاركة، ووجود قوانين ومعايير وتقاليده وتوافر العلاقات التعاونية والقيادة الصالحة، ويشير إلي أن الفريق الذي يتميز بروح معنوية عالية يتسم أفراداه بالتماسك وأن يكون كل لاعب علي أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق، واستعداد الرياضي للتضحية بمصالحه الخاصة في سبيل مصلحة الفريق.

(٢٣ : ٣١٧ - ٣١٩)

\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

رقم المجلد ( ٣٠ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠٢٢ م ) ( العدد الثامن ) ( ٢٢٩ )

وتؤكد نوره الزهراني (٢٠١٠م) علي أن الروح المعنوية يصعب تحديدها بعامل واحد فهي تتحكم بها مجموعة من العوامل المختلفة وأنها لا تتأثر بالحوافز المادية أو بالسلطة الرسمية بقدر ما تتأثر بجو العمل المحيط باللاعب كما أنها ترتفع أو تنخفض حسب الظروف المحيطة. (٣١: ٩٤) ويوضح إحسان محمد الحسن (٢٠٠٨م) أن للروح المعنوية مظاهر عديدة تؤثر في الجماعة أو الفرد اما سلباً اذا كانت منخفضة أو ايجاباً اذا كانت مرتفعة. (٩٥ - ٩٧)

ويري محمد حسن علاوي (٢٠١٢م) أن الفريق الرياضي ليس عبارة عن مجموعة من اللاعبين تم تجميعهم معاً لكي يصبحوا فريقاً رياضياً في نشاط رياضي معين، أو مجموعة من اللاعبين يرتدون زيّاً موحداً ويتدربون تحت قيادة مدرب رياضي دون أدنى التزام أو تفاعل بعضهم مع البعض الاخر، أو دون تحديد هدف مشترك يجمع بينهم، ولكن الفريق الرياضي عبارة مجموعة نشطة من اللاعبين يعملون معاً بصورة متفاعلة لتحقيق هدف معين. (٢٥: ٣٣٧) كما يشير عماد سمير محمود (٢٠٠٩م) إن الرياضي يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها وهو في تفاعله هذا لا يخضع لدوافعه الداخلية فقط وإنما أيضاً للعوامل الخارجية المحيطة به التي يتفاعل معها فتؤثر فيه ويتأثر بها إيجابياً أو سلبياً، ولا يمكن أن نطلب من اللاعبين أن يتركوا مشاكلهم خارج الملعب ونطلب منهم في نفس الوقت أداء أفضل حيث أن قدرة اللاعب علي مواجهة التحديات والاقبال علي الاشتراك في المنافسات وتحقيق الفوز فيها لن يكون إلا بتوافر الروح المعنوية حيث أنها تمدهم بالارادة والعزيمة والمثابرة والكفاح لتحقيق الفوز. (٢٠: ٦٥٥)

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات المرجعية التي تناولت الروح المعنوية في المجال الرياضي وجد ندرة في تلك الدراسات علي الرغم من أهمية هذا الموضوع والذي تتجلى أهميته من خلال المكانة التي يحتلها اللاعبين في البنية الأساسية للنسق الرياضي، والروح المعنوية حسب مصادرها ومستواها بما لها من تأثير إيجابي أو سلبى علي اللاعب ونفسيته، ومستوى أدائه وعلاقته بالآخرين سواء كانوا زملاء أو مدربين أو اداريين... الخ، ولهذا جاءت هذه الدراسة للتعرف علي مصادر الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، وكذلك التعرف علي الفروق في الروح المعنوية لدي اللاعبين وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة)، وفقاً للمرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) ومن أجل التوصل إلي تلك المصادر وبيان هذه الفروق سيقوم الباحث ببناء مقياس نوعي للروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية تمهيداً لقيام متخذي القرار باستخدامه للوقوف بشكل علمي علي الأسباب الحقيقية وراء ارتفاع وانخفاض مستوى الروح المعنوية لدي اللاعبين.

- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الآتي :

الأهمية العلمية:

- تقدم الدراسة إضافة جديدة للبنية المعرفية لمجال علم الاجتماع الرياضي، من خلال بناء مقياس نوعي للروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية.

- توجيه نظر الباحثين إلي أهمية الروح المعنوية وضرورة إجراء أبحاث مشابهة علي فئات أخرى داخل النسق الرياضي.

الأهمية التطبيقية:

- توجيه نظر المسؤولين عن الرياضة المصرية إلي ضرورة الاهتمام بالروح المعنوية لدي اللاعبين وذلك من خلال تحليل سلوكهم سواء كان في فترات التدريب أو المنافسة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على :

١- أبعاد الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية.

٢- الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة).

٣- الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية وفقاً للمرحلة السنية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى).

- تساؤلات البحث :

١- ما هي أبعاد الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ؟

٢- ما هي الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) ؟

٣- ماهي الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية وفقاً للمرحلة السنية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) ؟

- التعريفات المستخدمة في البحث :

١- الروح المعنوية :

- يقصد بها قدرة الأفراد على التكاتف بإصرار ومثابرة وثبات من أجل تحقيق أهداف مشتركة. (١: ٣٣)

- يقصد بها قدرة لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والمتمثلة في أنشطة (كرة القدم

- كرة اليد - كرة السلة) علي تقدير ذاتهم بشكل مناسب والانتماء إلي ناديتهم والتضحية

من أجله مع الحفاظ علي أوامر العلاقات الاجتماعية مع الآخرين الأمر الذي يجعل

الفريق أكثر تماسكاً وأكثر وحدة في مواجهة الضغوط والتحديات التي يمكن حدوثها أثناء عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية. \*

٢- لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية :  
هم اللاعبين المقيدون بأندية مناطق محافظة القليوبية لأنشطة كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة والذين ينتمون للمراحل السنوية (تحت ١٨ سنة -تحت ٢٠ سنة -الدرجة الأولى) والمسجلين بالاتحادات الرياضية المصرية المعنية للموسم الرياضي ٢٠٢١-٢٠٢٢م. \*

- الدراسات المرجعية :

١- دراسه **عماد سمير محمود (٢٠٠٩م)** (٢٠) والتي تهدف إلي بناء مقياس للروح المعنوية لدي للاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) لاعباً، وتوصلت أهم النتائج إلى بناء مقياس للروح المعنوية للاعبي كرة القدم بالفريق الاول بدوري القسم الثاني لمجموعة الصعيد.

٢- دراسه **حسام محمد حكمت (٢٠١٦م)** (١٠) والتي تهدف إلي بناء مقياس للروح المعنوية لدي ناشئى كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) لاعباً ناشئاً، وتوصلت أهم النتائج إلى بناء مقياس للروح المعنوية لدي ناشئى كرة القدم، وأن مقياس الروح المعنوية أسهم في تحديد المتطلبات النفسية المرتبطة باللاعبين الناشئين في كرة القدم والواجب تحقيقها لرفع احتمالات نجاح خطط التطوير في التدريب الرياضي .

٣- دراسة **أسماء يحيى عزت، شريف علي جلال الدين (٢٠١٨م)** (٧) والتي تهدف إلي التعرف على العلاقة بين الروح المعنوية والصمود النفسي للاعبي ولاعبات السباحة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) لاعب ولاعبه بواقع (٦٠) لاعب، (٦٠) لاعبه . واستخدم الباحثان مقياس الروح المعنويه للاعبي السباحة (من اعدادهما) وأشارت النتائج الي وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين الابعاد الأساسية لمقياس الروح المعنوية وابعاد مقياس الصمود النفسي، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا بين لاعبي ولاعبات السباحة فى الروح المعنوية والصمود النفسي، وكذلك توجد فروق دالة إحصائيا فى الصمود النفسي بين لاعبي ولاعبات عينه البحث المرتقى والمنخفضى في درجة الروح المعنوية.

٤- دراسة ليندا ، وإيفانس **Evans, Linda (١٩٨٨م)** (٣٣) والتي تهدف إلي التعرف على تأثير نمط الإدارة في الروح المعنوية للمعلمين ورضاهم الوظيفي في المدارس الابتدائية ببريطانيا

\* تعريف إجرائي

"مقاطعة Roekville" واستخدمت الدراسة الملاحظة الميدانية لعدة شهور، فضلا عن المقابلات مع (١٢) معلماً، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية من أغلبية المعلمين نحو الإدارة العليا في المدارس الابتدائية في بريطانيا، وأن مصدر عدم الرضا نابع من مجال قلة الاحترام.

٥- دراسة كومالو khumalo (٢٠١٣) (٣٤) والتي تهدف إلى التعرف على تقييم الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة زولوولاند في جنوب أفريقيا، تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية، حيث استخدم الباحث استبانة لقياس الروح المعنوية من إعداده، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الروح المعنوية لدى أعضاء الهيئة التدريسية منخفضة جداً، كما أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح المعنوية تعزى لمتغيري (الجنس، والعمر).

- إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من اللاعبين المقيدين بأندية مناطق محافظة القليوبية لأنشطة كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة والمسجلين بالاتحادات الرياضية المصرية المعنية للموسم الرياضي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وقوامها (٢١٦) لاعب رياضي والمقيدين بالاندية الرياضية المصرية بمحافظة القليوبية لبعض الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة)، بواقع (٧٢) لاعب رياضي لكل نشاط رياضي (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة)، ويمثلون المراحل السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى)، وذلك بواقع (٧٢) لاعب من كل مرحلة سنوية، وهي موزعة على النحو التالي :

- عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية قوامها (٣٦) لاعب رياضي بواقع (١٢) لاعب لكل نشاط رياضي (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة)، ويمثلون المراحل السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى)، وذلك بواقع (١٢) لاعب رياضي لكل مرحلة سنوية، وذلك للتحقق من فحص الإتساق الداخلي لعبارات المقياس وكذا التحقق من معاملات الثبات.

- العينة الأساسية وقوامها (١٨٠) لاعب رياضي، بواقع (٦٠) لاعب لكل نشاط رياضي (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة)، ويمثلون المراحل السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى)، وذلك بواقع (٦٠) لاعب رياضي لكل مرحلة سنوية. وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والأساسية.

**جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والأساسية**

المجموع	العينة الأساسية			العينة الاستطلاعية			المرحلة السنوية / الأنشطة الجماعية	
	الدرجة الأولى	تحت ٢٠ سنة	تحت ١٨ سنة	الدرجة الأولى	تحت ٢٠ سنة	تحت ١٨ سنة		
٧٢	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤	٤	كرة القدم	الأنشطة الرياضية الجماعية
٧٢	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤	٤	كرة اليد	
٧٢	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤	٤	كرة السلة	
٢١٦	٦٠	٦٠	٦٠	١٢	١٢	١٢	المجموع	
	١٨٠			٣٦				

- أداة البحث :

- مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية : (إعداد الباحث)  
- خطوات بناء المقياس :

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية مسترشداً بالخطوات التالية :

• تحديد الهدف من المقياس : التعرف على الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية.

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف علي درجة الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية بمحافظة القليوبية، مسترشداً بالخطوات التالية :

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية والتي تناولت الروح المعنوية كدراسة كلٍ من عمار سيدي دريس (٢٠٢٠م) (٢١)، أسماء يحيى عزت، شريف علي جلال الدين (٢٠١٨م) (٧)، حسام محمد حكمت (٢٠١٦م) (١٠)، محمد السيد مصطفى (٢٠١٦م) (٢٢)، داود بورقيبة، وآخرون (٢٠١٥م) (١٢)، ريب الله محمد (٢٠١٢م) (١٣)، أنور أحمد عيسى راشد (٢٠١١م) (٨)، عباس بلة محمد أحمد (٢٠١١م) (١٧)، عماد سمير

محمود (٢٠٠٩م) (٢٠)، عبد عساف، هدي عساف (٢٠٠٧م) (١٨)، صالح عليما  
(٢٠٠٦م) (١٥)، أحمد محي الدين الكيلاني (٢٠٠٤م) (٤).  
• تحديد تعريف اجرائي للمقياس :

ويقصد بالروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية:

• هي الاستعداد النفسي للاعب والذي يشعره بالسعادة والقدرة علي التكيف والاستعداد للكفاح من اجل تحقيق أهدافه وذلك من خلال مجموعة من الابعاد هي (تقدير الذات - الانتماء للنادي - الجانب الاجتماعي - تماسك الفريق - مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية).

• تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس :

من خلال الأطر النظرية والدراسات المرجعية والتي تناولت الروح المعنوية تم تحديد مجموعة من الأبعاد المقترحة بلغت في صورتها الأولى خمسة أبعاد هي (تقدير الذات - الانتماء للنادي - الجانب الاجتماعي - تماسك الفريق - مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية).

• تحديد المفهوم النظري الإجرائي للأبعاد المقترحة :

من خلال الفراءات النظرية قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وذلك على النحو التالي :  
البعد الأول : تقدير الذات : هو نظرة اللاعب واتجاهه نحو ذاته ومدى تقديره لها من الجوانب الاسرية والمهنية والعملية.

البعد الثاني : الانتماء للنادي : ويقصد به قدرة اللاعب على اعلان الانتساب والارتباط المباشر لناديه بحيث يكون هذا الارتباط حقيقي ومباشر بما يساهم في رفعة شأن النادي والارتقاء به.

البعد الثالث : الجانب الاجتماعي : قدرة اللاعب على تحقيق التعاون والتواصل مع زملائه والمدربين والإداريين والعاملين بما يحقق المحبة والألفة بين الجميع .

البعد الرابع : تماسك الفريق:هو المظاهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، كما أنه الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده.

البعد الخامس : مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية : قدرة اللاعب علي تحمل الأعباء النفسية المختلفة الناتجة عن عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية بما يجعل لديه ثقة أكبر في قدراته ومهاراته فيستطيع تحقيق الفوز في المسابقات التي يشارك فيها أو يظهر بشكل جيد.

• عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

تم عرض الابعاد المقترحة لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية على عدد (٥) من الخبراء مرفق (١) وذلك بهدف التعرف على ما يلي :



١- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.

٢- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس. مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس

م	الأبعاد	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	النسبة المئوية للموافقة
١	تقدير الذات	٥	-	-	٪١٠٠
٢	الانتماء للنادي	٥	-	-	٪١٠٠
٣	الجانب الاجتماعي	٥	-	-	٪١٠٠
٤	تماسك الفريق	٥	-	-	٪١٠٠
٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	٥	-	-	٪١٠٠

ويتبين من جدول (٢) والخاص برأي السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على البعد الأول والثاني والثالث والرابع والخامس قد بلغت (١٠٠ %) من مجموع آراء السادة الخبراء.

**اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس:**

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد صاغ الباحث عبارات المقياس وقد تم الاستعانة بالمقاييس والاستبيانات الواردة بالدراسات المرجعية، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

١- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

٢- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

**عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء (صدق المحتوى):**

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٣)، وقد إرتضى الباحث أيضا نسبة (١٠٠ %) من نسبة موافقة السادة الخبراء. وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف (٨) عبارات لتصحيح عدد عبارات المقياس (٤٢) عبارة بدلاً من (٥٠) عبارة وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس بعد العرض على السادة الخبراء من (٥) أبعاد تتضمن (٤٢) عبارة. مرفق (٤)



**جدول (٣)**

**العبارات المستبعدة والعبارات المعدلة في الصورة الأولية للمقياس**

العدد النهائي للعبارات	عدد العبارات المعدلة	ارقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات	البعد
٩	١	٤	٥	١٢-١٠-٧-٢-١	١٤	تقدير الذات
٩	-	-	-	-	٩	الانتماء للنادي
٨	-	-	١	٤	٩	الجانب الاجتماعي
٧	-	-	١	٣	٨	تماسك الفريق
٩	١	٨	١	٣	١٠	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية
٤٢	٢	-	٨	-	٥٠	<b>المجموع</b>

يتبين من جدول (٣) إن عدد العبارات المستبعدة من الصورة الأولية للمقياس، بلغ عددها (٨) عبارات من العدد الكلي للعبارات المقترحة، وبالتالي يكون عدد عبارات المقياس المتفق عليها من وجهة نظر السادة الخبراء (٤٢) عبارة من العدد الكلي المقترح لعبارات المقياس، وإن عدد العبارات المعدلة (٢) عبارة، وقد قام الباحث بتوزيع العبارات الـ (٤٢) والتي تنتمي للأبعاد الخمسة ترتيباً عشوائياً، وذلك على النحو الوارد بجدول (٤).

**جدول (٤)**

**أرقام العبارات في الصورة قبل النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة الخبراء**

عدها	أرقام العبارات بالمقياس	الأبعاد
٩	٤٠-٣٦-٣١-٢٦-٢١-١٦-١١-٦-١	تقدير الذات
٩	٤١-٣٧-٣٢-٢٧-٢٢-١٧-١٢-٧-٢	الانتماء للنادي
٨	٣٨-٣٣-٢٨-٢٣-١٨-١٣-٨-٣	الجانب الاجتماعي
٧	٣٤-٢٩-٢٤-١٩-١٤-٩-٤	تماسك الفريق
٩	٤٢-٣٩-٣٥-٣٠-٢٥-٢٠-١٥-١٠-٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية
٤٢	<b>المجموع</b>	

يتبين من جدول (٤) والخاص بأرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة الخبراء، أن البعد الأول والثاني والخامس احتوى علي (٩) عبارات وأن البعد الثالث احتوى علي (٨) عبارات والبعد الرابع احتوى علي (٧) عبارات وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٤٢) عبارة، منها (٣٧) عبارة إيجابية و (٥) عبارات تقيس الاتجاه نحو الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية بصورة سالبة، والجدول رقم (٥) يوضح العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل المقياس في صورته النهائية.

**جدول (٥)**

**توزيع العبارات في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية**

العبارة السلبية (في عكس اتجاه البعد)	رقم العبارة	البعد
أشعر بعدم تقدير إدارة النادي للجهد الذي أقوم به	٤٠	تقدير الذات
اتغيب عن التدريب بشكل مستمر	٤١	الانتماء للنادي
-----	-	الجانب الاجتماعي
يرغب بعض أعضاء الفريق للانضمام الي اندية أخرى	٣٤	تماسك الفريق
اشعر بالخوف عند التفكير في نتيجة البطولة	٣٩	مواجهة ضغوط التدريب
مكافأة الفوز لا تساوى الجهد الذي أبذله	٤٢	والمنافسة الرياضية

يتبين من جدول (٥) والخاص بتوزيع العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية، أن عدد العبارات التي في عكس اتجاه البعد (٥) عبارات، وبعد إستكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت **Rensis Likert** فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة سلم رباعي التقدير (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة منخفضة، غير موافق)، وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات الأوزان التالية (٤، ٣، ٢، ١) في حالة العبارات الايجابية، و(١، ٢، ٣، ٤) للعبارات التي تقيس الاتجاه نحو الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية بصورة سلبية، وقد فضل الباحث هذا السلم التقديري حتى يعطي مجالاً لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٦٨) درجة كحد أقصى، و(٤٢) درجة كحد أدنى، وجدول (٦) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

**جدول (٦)**

**الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس**

م	البعد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	تقدير الذات	٩	٣٦
٢	الانتماء للنادي	٩	٣٦
٣	الجانب الاجتماعي	٨	٣٢
٤	تماسك الفريق	٧	٢٨
٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	٩	٣٦
<b>الدرجة الكلية</b>		<b>٤٢</b>	<b>١٦٨</b>

المعاملات العلمية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية:  
أولاً: حساب الصدق :

١- صدق المحكمين: تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين مرفق (٣)، وطلب الباحث منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة مسبقاً، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (١٠٠ %) لقبول البعد أو العبارة، وبناء على آراء الخبراء تم حذف (٨) عبارات لعدم صلتها الوثيقة بالأبعاد، وكذا تم تعديل بعض العبارات، هذا وقد احتوى المقياس على خمسة أبعاد تتضمن (٤٢) عبارة بعد العرض علي السادة الخبراء، واعتبر الباحث نسبة إتفاق الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي :

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه وبين عبارات المقياس والمجموع الكلي لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (ن = ٣٦)

البعد الأول تقدير الذات		البعد الثاني الانتماء للنادي		البعد الثالث الجانب الاجتماعي		البعد الرابع تماسك الفريق		البعد الخامس مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	
العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع الكلي للمقياس	العبارة مع البعد
١	٠.٤٩٩	٠.٣٧٦	٠.٦٢٧	٠.٤٧٧	٠.٣٩٧	٠.٥٣٤	٠.٦٨٨	٠.٨٠٦	٠.٦٥٤
٢	٠.٥٣٣	٠.٣٨٢	٠.٥٣٣	٠.٥٢٨	٠.٣٨٨	٠.٥٢٨	٠.٦٠٩	٠.٨٣٢	٠.٤٩٤
٣	٠.٤٨٨	٠.٤٢١	٠.٧٣٨	٠.٦٧٢	٠.٥٨٩	٠.٥٧٧	٠.٥٢١	٠.٧٤٤	٠.٤٠٨
٤	٠.٣٩١	٠.٤٥٥	٠.٦٦٦	٠.٤١٢	٠.٦٥٢	٠.٤٤٢	٠.٥١٤	٠.٤٧١	٠.٥٣٤
٥	٠.٣٨٥	٠.٦٧٢	٠.٦٦٤	٠.٤٤٩	٠.٧٤٦	٠.٧٤١	٠.٨٢٤	٠.٤٣٦	٠.٧١٢
٦	٠.٥٥٦	٠.٦٦١	٠.٣٧٢	٠.٥٥٤	٠.٦٢١	٠.٤١٥	٠.٥٦٤	٠.٤٣٥	٠.٤٢٨
٧	٠.٤٨٨	٠.٦٩٩	٠.٣٧٨	٠.٦٦١	٠.٥٤٣	٠.٤٩٢	٠.٤٢٥	٠.٣٦٨	٠.٦٧٦
٨	٠.٤٧٠	٠.٤٦٦	٠.٤٦٣	٠.٥٠٧	٠.٦٨٨	٠.٦٠١			٠.٧٤٤
٩	٠.٣٩٢	٠.٤٠٤	٠.٥٤٢	٠.٥٦٣					٠.٥٥٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

يوضح جدول (٧) والخاص بصدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه وبين عبارات المقياس والمجموع الكلي لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٣٧٢ ، ٠,٨٢٤)، وكذلك وجود

ارتباط ذو دلالة إحصائية بين عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٣٦٨، ٠.٨٣٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لمقياس لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية قيد البحث.

#### جدول (٨)

مصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد مقياس لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

الابعاد	تقدير الذات	الانتماء للنادي	الجانب الاجتماعي	تماسك الفريق	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية
تقدير الذات	٠,٢١٥	٠,٢٢١	٠,١٩٨	٠,١٧٦	
الانتماء للنادي		٠,١٦٦	٠,١٥٤	٠,١٢١	
الجانب الاجتماعي			٠,٣١٢	٠,٢١٩	
تماسك الفريق				٠,٣١٤	
مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية					

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

يتضح من جدول (٨) والخاص بمصفوفة الارتباطات البينية بين ابعاد مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية أن الارتباطات البينية بين كل بعد من ابعاد المقياس قد تراوحت ما بين (٠.١٢١، ٠.٣١٤)، مما يشير الى استقلالية أبعاد المقياس وتمتعها بصلاحية عالية باعتبارها وحدات نقية حيث يمثل كل بعد مقياس مستقل.

#### جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

م	ابعاد المقياس	معامل الارتباط
١	تقدير الذات	**٠,٥٩٠
٢	الانتماء للنادي	**٠,٨٣٧
٣	الجانب الاجتماعي	**٠,٨٧٢
٤	تماسك الفريق	**٠,٧٠٢
٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	**٠,٨٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٤١٨  
قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

يوضح جدول (٩) والخاص بصدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة

الرياضية الجماعية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٥٩٠، ٠.٨٧٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥  
ثانياً: حساب الثبات :

• طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا:

جدول (١٠)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لأبعاد لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

م	ابعاد المقياس	اختبار التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان - براون
١	تقدير الذات	٠,٨١٢	٠,٩١٢
٢	الانتماء للنادي	٠,٧٥٤	٠,٨٥٣
٣	الجانب الاجتماعي	٠,٨١٢	٠,٨١٣
٤	تماسك الفريق	٠,٦١٦	٠,٦١٧
٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	٠,٧٨٢	٠,٨٤٤
	<b>اجمالي المقياس</b>	٠,٦٦٤	٠,٦٧٢

يوضح جدول (١٠) والخاص بالتجزئة النصفية ومعامل ألفا لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية أن قيم معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠.٥٩٠، ٠.٧٢٩)، وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٨١٩)، كما يتضح أن معاملات اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠.٦١٧، ٠.٩١٢)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية سبيرمان - براون للمقياس ككل (٠.٦٧٢)، بينما تراوحت معاملات اختبار التجزئة النصفية لمعامل جتمان لأبعاد المقياس ما بين (٠.٦١٦، ٠.٨١٢)، وأن معامل اختبار التجزئة النصفية لمعامل جتمان للمقياس ككل (٠.٦٦٤) مما يدل على ثبات الأبعاد والمقياس ككل، وبذلك تشتمل الصورة النهائية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية على (٤٢) عبارة على درجة عالية من الصدق والثبات. مرفق (٥)  
- الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من الشروط السيكمترية لأداة البحث (مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية)، تم تطبيق المقياس على العينة الأساسية وقوامها (١٨٠) لاعب رياضي، بواقع (٦٠) لاعب لكل نشاط رياضي (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة)، ويمثلون المراحل السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى)، وذلك بواقع (٦٠) لاعب

رياضي لكل مرحلة سنوية، وذلك وفق القواعد التي حددت في إستخدامه، وقد تم تصحيح المقياس طبقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك. مرفق (٦)

- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- ١- النسبة المئوية
- ٢- المتوسط الحسابي
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- الوزن النسبي
- ٦- معامل ارتباط بيرسون
- ٧- معامل جتمان
- ٨- معامل سبيرمان - براون
- ٩- معامل ألفا كرونباخ
- ١٠- تحليل التباين في اتجاه واحد
- ١١- اختبار أقل فرق معنوي LSD

- عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث:

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والذي ينص على : ما هي أبعاد الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ؟

وللإجابة على التساؤل الاول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والوزن النسبي لدرجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية.

#### جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والوزن النسبي لدرجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

(ن=١٨٠)

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	* الوزن النسبي %	الترتيب
١	تقدير الذات	٩	٣٦	٢٥,٦٨	٨,٠٤٨	٠,١٠٦-	٧١,٣٣	٥
٢	الانتماء للنادي	٩	٣٦	٢٥,٨٦	٧,٩٤٠	٠,٠٤٥-	٧١,٨٣	٢
٣	الجانب الاجتماعي	٨	٣٢	٢٢,٩٨	٧,٠٠٢	٠,٠٠٦	٧١,٨١	٣
٤	تماسك الفريق	٧	٢٨	٢٠,٢٤	٥,٨٤٦	٠,٠٢٠	٧٢,٢٨	١
٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	٩	٣٦	٢٥,٧١	٧,٨٧٣	٠,١١٠-	٧١,٤١	٤
--	الدرجة الكلية للمقياس	٤٢	١٦٨	١٢٠,٤٧	٣٦,٤٣٤	٠,٠٣١-	٧١,٧٠	--

\* تم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي على الحد الأقصى للدرجة ثم ضرب الناتج  $\times 100$ .

من جدول (١١) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والوزن النسبي لدرجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، يتضح أن المتوسطات الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية

وأن قيمة معاملات الالتواء أقل من  $\pm 3$ ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة الأساسية على درجات أبعاد مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وتحقيقها للمنحنى الإعتدالي.

وتتفق هذه النتائج مع ما تشير إليه **ميرفت حسين (٢٠٠٣م)** على أن تماسك الجماعة أو الفريق الرياضى من الميادين الهامة التي جذبت نظر الكثير من الباحثين فى مجال الاجتماع بصفة عامة والمجال الرياضى بصفة خاصة حيث صار مجالاً خصباً لدراسة التفاعل الديناميكي بين أعضاء الجماعة في حياتنا اليومية وفي كافة المجالات المختلفة، حيث نجد أن هناك اختلاف بين الجماعات المختلفة من حيث أوجه نشاطها وتمسكهم بعضويتهم في الفريق والدفاع والتضحية من أجل الجماعة، كما نلاحظ أيضاً هذا الاختلاف في شعور الأفراد بالرضا في اجتماعاتهم وفي سهولة تفاهمهم ووصولهم إلى القرار بصورة إجتماعية صحيحة. (٢٧: ٢١٢)

كما يرى **أحمد أمين فوزى وطارق محمد بدر الدين (٢٠٠١م)** أن موضوع تماسك الفريق هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فالمدربون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق هو العامل الحاسم في نتائجه، كما يشير **السيكولوجيون والسيكولوجيون** أن الفرق عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل عن الفرق منخفضة التماسك. (٣: ٩٧)

كما يشير **محمد حسن علاوي (١٩٩٨م)** إلى أن تماسك الجماعة أو الفريق الرياضى يعتبر بمثابة محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات أو مقاومة الجماعة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو فى حالات الهزائم المتكررة. (٢٤ : ٥٣)

كما ذكر **عثمان حمود الخضر (٢٠٠٢م)** إلى أن المهارات الاجتماعية تشير إلى القدرة على معرفة مشاعر الآخرين وانفعالاتهم بالصورة المثلى التي يتطلبها الموقف، وهي تظهر في صورة القدرة على التأثر في الآخرين والتواصل معهم وقيادتهم بشكل فعال، وفريق العمل الذي يظهر أفراده تعاوناً وفهماً وتواصلاً جيداً فيما بينهم أكثر حظاً في الوصول لأهدافه. ( ١٩ : ٢٥) وهنا ترى **نهى عبد العظيم (٢٠١٣م)** أن الجانب الاجتماعي يتمثل في المشاركة مع الآخرين في عمل ما حسب اهتمامه وفهمه لهذا العمل ومساعدة الجماعة في اشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والوصول الي أهدافها. (٣٠ : ٥١)

كما يتفق هذا مع ما أشار اليه أسامة كامل راتب (١٩٩٧م) إلي أن تعرض اللاعب للضغوط المرتبطة بالتدريب ونتيجة لتكيفه السلبي لهذه الضغوط يحدث أن يكون لدي اللاعب



عدم الرغبة في مزولة التدريب وتقل دافعيته والحماس نحو الاستمرار وتظهر أعراض التدريب الزائد ويستمر هبوط مستوى اللاعب نتيجة تفسيره السلبي لنتائج التدريب الزائد ويحدث نتيجة لذلك الاجهاد النفسي وكثرة الضغوط وتراكمها مما يؤدي في النهاية الي حدوث الاحتراق ثم الانسحاب من الرياضة. ( ٦ : ١٨ - ٢١ ) ويؤكد ذلك أسامة سيد عبدالظاهر (٢٠٠٤م) أن تحدي المنافسة هو المصدر الأول للضغوط النفسية حيث يتطلب الأمر التغلب علي التعب والتوتر العضلي والقلق والكثير من التحديات الأخرى التي تشكل عائقاً أمام اللاعب. ( ٥ : ٢١ ) وتذكر نجلاء فتحى زنانة (٢٠٠٣م) أن الانتماء هو شعور الفرد بأنه جزء من مجموعة أشمل ويشعر بالفخر والرضا بإنتمائه لهذه الجماعة، كما أنه هو شعور الفرد بتوحده مع الآخر سواء إلى فرد كالأم أو جماعة كالأسرة، والانتماء كشعور له دور في توجيه سلوك الفرد وجعله يشعر بالحب والولاء والفخر والاعتزاز والرغبة في التضحية لمن ينتمي إليه. ( ٢٩ : ١٦ ) كما تبين نجلاء عبد الحميد راتب (١٩٩٩م) أن " الانتماء يمثل النزعة التي تدفع الفرد للدخول في إطار إجتماعي فكري معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير وقواعد هذا الاطار وبنصرته الدفاع عنه". ( ٢٨ : ٧٥ )

ويشير كوبر سميث Coppersmith (٢٠٠٢م) إلي أن تقدير الذات يعتبر بمثابة تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعمل على الحفاظ عليه ويتضمن تقدير الذات نظرة واتجاهات الفرد الإيجابية أو السلبية نحو ذاته . ( ٣٢ : ٢ )، كما يشير بلال الخطيب (٢٠٠٤م) أن تقدير الذات يبدأ بالتطور منذ الصغر، وتقوم ممارسات الأسرة والمحيطين بالفرد بدور مهم في هذا التطور، اذ أن شعور الفرد بالاهتمام والرعاية من خلال حصوله علي متطلباته واحساسه بالحب والحنان يعطيه شعورا بقيمته وأهميته مما يساعده في أن يطور تقديراً إيجابياً لذاته. ( ٩ : ١ )

ويتفق الباحث مع هذه النتيجة حيث يرى أن امتلاك لاعبي الأنشطة الرياضية الجماعية لمستوى عالي من الروح المعنوية يؤدي إلي بناء روابط المحبة والود بين أفراد الفريق الواحد مما يؤثر ايجابياً علي تماسك الفريق ووحده أدائه والتي بدورها تؤدي إلي تعزيز قيم الانتماء للنادي والأواصر الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد مما يجعله قادراً علي مواجهه التحديات والصعوبات أثناء التدريب والمنافسة وارتقاء شعور اللاعب من خلال تقديره لذاته بالشكل الأمثل.

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على: ما هي الفروق في الروح المعنوية لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) ؟

وللإجابة على التساؤل الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) للاعبين.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للابعد و الدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) للاعبين. (ن = ١٨٠)

ن = ١ = ٢ = ٣ = ٦٠

كرة السلة		كرة اليد		كرة القدم		المقياس	مقياس الروح المعنوية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.٩٤٩	١٥.٨٨	١.٦١٤	٢٦.٠٧	١.٥٦٥	٣٥.٠٨	تقدير الذات	
٢.١٤٣	١٦.٤٨	١.٩٤١	٢٥.٧٨	١.٥٨٩	٣٥.٣٢	الانتماء للنادي	
١.٧٢٢	١٤.٨٢	١.٨٩٦	٢٢.٧٢	١.٤٠٦	٣١.٤٢	الجانب الاجتماعي	
١.٣٠٤	١٣.٤٠	١.٦٠٤	٢٠.٠٧	١.٣٤٨	٢٧.٢٥	تماسك الفريق	
٢.٢٤٣	١٦.٢٣	١.٧٦٦	٢٦.٠٣	١.٨٧٦	٣٤.٨٥	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	
٧.٧٥٦	٧٦.٨٢	٧.٩٩٥	١٢٠.٦٧	٦.٧٥٨	١٦٣.٩٢	المجموع الكلي للمقياس	

ويتضح من جدول (١٢) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) أن عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ١٨٠)، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ووفقاً لنوع النشاط الممارس من قبل اللاعبين بواقع (٦٠) لاعب لكل نشاط رياضي.

ولإيجاد الفروق بين الأنشطة الرياضية الثلاثة وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه One Way ANOVA، واختبار أقل فرق معنوي L.S.D وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق.

جدول (١٣)

تحليل التباين بين الأنشطة الرياضية الثلاثة وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي اللاعبين (ن = ١٨٠)  
 $١ن = ٢ن = ٣ن = ٦٠$

أبعاد المقياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
تقدير الذات	بين القياسات	٢	١١٠٧٢,٨١١	٥٥٣٦,٤٠٦	١٨٧٥,٤٩٠
	داخل القياسات	١٧٧	٥٢٢,٥٠٠	٢,٩٥٢	
	المجموع	١٧٩	١١٥٩٥,٣١١		
الانتماء للنادي	بين القياسات	٢	١٠٦٤١,٣٧٨	٥٣٢٠,٦٨٩	١٤٦٦,٥٧٦
	داخل القياسات	١٧٧	٦٤٢,١٥٠	٣,٦٢٨	
	المجموع	١٧٩	١١٢٨٣,٥٢٨		
مقياس الروح المعنوية الجانب الاجتماعي	بين القياسات	٢	٨٢٧٣,٢٠٠	٤١٣٦,٦٠٠	١٤٥٣,٤٥٥
	داخل القياسات	١٧٧	٥٠٣,٧٥٠	٢,٨٤٦	
	المجموع	١٧٩	٨٧٧٦,٩٥٠		
تماسك الفريق	بين القياسات	٢	٥٧٥٧,٣٤٤	٢٨٧٨,٦٧٢	١٤١٧,٧٧٦
	داخل القياسات	١٧٧	٣٥٩,٣٨٣	٢,٠٣٠	
	المجموع	١٧٩	٦١١٦,٧٢٨		
مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	بين القياسات	٢	١٠٤٠٧,٠٧٨	٥٢٠٣,٥٣٩	١٣٣٨,٠٨٥
	داخل القياسات	١٧٧	٦٨٨,٣١٧	٣,٨٨٩	
	المجموع	١٧٩	١١٠٩٥,٣٩٤		
المجموع الكلي للمقياس	بين القياسات	٢	٢٢٧٥٩٥,٩٠٠	١١٣٧٩٧,٩٥٠	٢٠١١,٢٢٧
	داخل القياسات	١٧٧	١٠٠١٤,٩٠٠	٥٦,٥٨١	
	المجموع	١٧٩	٢٣٧٦١٠,٨٠٠		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوي  $٠.٠٥ = ٣.٠٤$

من جدول (١٣) والخاص بتحليل التباين بين الأنشطة الرياضية الثلاثة وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية، يتضح أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين درجات الأبعاد و الدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة للدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية (٢٠١١.٢٢٧) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٣.٠٤$ ، وللكشف عن دلالة الفروق بين درجات الأبعاد و الدرجة الكلية لمقياس تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين الأنشطة الرياضية الثلاثة وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية (ن = ١٨٠)

$$١ن = ٢ن = ٣ن = ٦٠$$

فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	الأنشطة	أبعاد المقياس	
كرة السلة	كرة اليد	كرة القدم				
*١٩.٢٠٠	*٩.٠١٧		٣٥.٠٨	كرة القدم	تقدير الذات	مقياس الروح المعنوية
*١٠.١٨٣			٢٦.٠٧	كرة اليد		
			١٥.٨٨	كرة السلة		
*١٨.٨٣٣	*٩.٥٣٣		٣٥.٣٢	كرة القدم	الانتماء للنادي	
*٩.٣٠٠			٢٥.٧٨	كرة اليد		
			١٦.٤٨	كرة السلة		
*١٦.٦٠٠	*٨.٧٠٠		٣١.٤٢	كرة القدم	الجانب الاجتماعي	
*٧.٩٠٠			٢٢.٧٢	كرة اليد		
			١٤.٨٢	كرة السلة		
*١٣.٨٥٠	*٧.١٨٣		٢٧.٢٥	كرة القدم	تماسك الفريق	
*٦.٦٦٧			٢٠.٠٧	كرة اليد		
			١٣.٤٠	كرة السلة		
*١٨.٦١٧	*٨.٨١٧		٣٤.٨٥	كرة القدم	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	
*٩.٨٠٠			٢٦.٠٣	كرة اليد		
			١٦.٢٣	كرة السلة		
*٨٧.١٠٠	*٤٣.٢٥٠		١٦٣.٩٢	كرة القدم	المجموع الكلي للمقياس	
*٤٣.٨٥٠			١٢٠.٦٧	كرة اليد		
			٧٦.٨٢	كرة السلة		

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٣١٥

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٦٥

من جدول (١٤) والخاص بدلالة الفروق بين بين الأنشطة الرياضية الثلاثة وفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية يتضح وجود فروق في متوسطات درجات أبعاد المقياس وفي الدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية لصالح نشاط كرة القدم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه رفاعي مصطفى حسين، إسماعيل خليل البيك (١٩٩٤م) أن في مباريات كرة القدم تتعدد المواقف والانفعالات والاستثارات التي يواجهها اللاعبين والتي تتطلب منهم بذل مزيد من الجهد لأداء المتطلبات الملقاه علي عاتقهم لتحقيق الفوز. وتظهر أهمية الروح المعنوية لدي اللاعبين عند مواجهة تلك المواقف والصعوبات المختلفة ومدى تصميمهم علي مواجهتها لتحقيق الهدف من المباراة. (١٤٥ : ١٤)

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي أن رياضة كرة القدم تستحوذ على اهتمام جماهيري كبير مما جعلها الرياضة الأكثر شعبية في العالم وأصبح لها انعكاسات إيجابية في شتى المجالات بالإضافة أنها تنال اهتمام وسائل الاعلام المختلفة سواء كانت مرئية أو مقروءة أو مسموعة ويتهافت عليها الرعاه والمستثمرين، وكل هذا من شأنه أن يعود بالنفع علي ممارسيها ومنسوبيها بشكل عام وفي القلب منهم اللاعبين، الأمر الذي يساهم بشكل كبير في ارتفاع الروح المعنوية لديهم.

٣- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على : ما هي الفروق في الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية وفقاً للمرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) ؟

وللإجابة على التساؤل الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً لنوع المرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى).

#### جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للابعد و الدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً للمرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) للاعبين (ن=١٨٠)

$$ن = ١ = ٢ ن = ٣ ن = ٦٠$$

الدرجة الأولى		تحت ٢٠ سنة		تحت ١٨ سنة		أبعاد المقياس	مقياس الروح المعنوية
الانحراف المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي المعياري		
٢.١٨١	١٥.٩٢	١.٩٢٧	٢٦.٠٢	١.٨٠٤	٣٤.٩٧	تقدير الذات	
٢.٠٦٦	١٥.٦٣	٢.٢٣٥	٢٥.٥٥	١.٨١٨	٣٤.٨٢	الانتماء للنادي	
١.٨١٩	١٤.٢٥	٢.٢٥٩	٢٢.٤٨	٢.٠١٣	٣٠.٤٨	الجانب الاجتماعي	
١.٤١٧	١٢.٤٠	١.٦٠٥	١٩.٩٧	١.٣٤٧	٢٧.١٨	تماسك الفريق	
١.٧٢٨	١٥.١٢	٢.٤٩١	٢٥.٧٨	١.٩٧٢	٣٤.٦٧	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	
٤.٩٠٧	٧٣.٣٢	٧.١٢٨	١١٩.٨٠	٧.١٥٧	١٦٢.١٢	المجموع الكلي للمقياس	

ويتضح من جدول (١٥) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للابعد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية ووفقاً للمرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) أن عينة البحث الأساسية وقوامها (ن = ١٨٠) تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وفقاً للمرحلة السنوية للاعبين بواقع (٦٠) لاعب رياضي لكل مرحلة. ولإيجاد الفروق بين المراحل الثلاثة (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه One Way ANOVA، واختبار أقل فرق معنوي L.S.D وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق.

### جدول (١٦)

تحليل التباين بين المراحل الثلاثة (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية (ن = ١٨٠)

$$٦٠ = ٣ن = ٢ن = ١ن$$

أبعاد المقياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
تقدير الذات	بين القياسات	٢	١٠٩٠٠,٣٠٠	٥٤٥٠,١٥٠	١٣٩٥,٠٤٩
	داخل القياسات	١٧٧	٦٩١,٥٠٠	٣,٩٠٧	
	المجموع	١٧٩	١١٥٩١,٨٠٠		
الانتماء للنادي	بين القياسات	٢	١١٠٤٤,٢٣٣	٥٥٢٢,١١٧	١٣١٧,٦٨٥
	داخل القياسات	١٧٧	٧٤١,٧٦٧	٤,١٩١	
	المجموع	١٧٩	١١٧٨٦,٠٠٠		
مقياس الروح المعنوية الجانب الاجتماعي	بين القياسات	٢	٧٩٠٦,١٧٨	٣٩٥٣,٠٨٩	٩٥١,٦٨٨
	داخل القياسات	١٧٧	٧٣٥,٢١٧	٤,١٥٤	
	المجموع	١٧٩	٨٦٤١,٣٩٤		
تماسك الفريق	بين القياسات	٢	٦٥٥٧,٦٣٣	٣٢٧٨,٨١٧	١٥٣٨,٠٩٩
	داخل القياسات	١٧٧	٣٧٧,٣١٧	٢,١٣٢	
	المجموع	١٧٩	٦٩٣٤,٩٥٠		
مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	بين القياسات	٢	١١٤٩٧,٨٧٨	٥٧٤٨,٩٣٩	١٣١٨,٥٩٨
	داخل القياسات	١٧٧	٧٧١,٧٠٠	٤,٣٦٠	
	المجموع	١٧٩	١٢٢٦٩,٥٧٨		
المجموع الكلي للمقياس	بين القياسات	٢	٢٣٦٧٣٦,٨١١	١١٨٣٦٨,٤٠٦	٢٨١٥,٧٣٢
	داخل القياسات	١٧٧	٧٤٤٠,٧٦٧	٤٢,٠٣٨	
	المجموع	١٧٩	٢٤٤١٧٧,٥٧٨		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ = ٣.٠٤

من جدول (١٦) والخاص بتحليل بين المراحل الثلاثة (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، يتضح أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة للدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية (٢٨١٥,٧٣٢) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  = ٣.٠٤ وللكشف عن دلالة الفروق بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي L.S.D.

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المراحل الثلاثة (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية

(ن = ١٨٠)

ن = ١ = ٢ = ٣ = ٦٠

فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	الأنشطة	أبعاد المقياس	
الدرجة الأولى	تحت ٢٠ سنة	تحت ١٨ سنة				
*١٩,٠٥٠	*٨,٩٥٠		٣٤,٩٧	تحت ١٨ سنة	تقدير الذات	مقياس الروح المعنوية
*١٠,١٠٠			٢٦,٠٢	تحت ٢٠ سنة		
			١٥,٩٢	الدرجة الأولى		
*١٩,١٨٣	*٩,٢٦٧		٣٤,٨٢	تحت ١٨ سنة	الانتماء للنادي	
*٩,٩١٧			٢٥,٥٥	تحت ٢٠ سنة		
			١٥,٦٣	الدرجة الأولى		
*١٦,٢٣٣	*٨		٣٠,٤٨	تحت ١٨ سنة	الجانب الاجتماعي	
*٨,٢٣٣			٢٢,٤٨	تحت ٢٠ سنة		
			١٤,٢٥	الدرجة الأولى		
*١٤,٧٨٣	*٧,٢١٧		٢٧,١٨	تحت ١٨ سنة	تماسك الفريق	
*٧,٥٦٧			١٩,٩٧	تحت ٢٠ سنة		
			١٢,٤٠	الدرجة الأولى		
*١٩,٥٥٠	*٨,٨٨٣		٣٤,٦٧	تحت ١٨ سنة	مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية	
*١٠,٦٦٧			٢٥,٧٨	تحت ٢٠ سنة		
			١٥,١٢	الدرجة الأولى		
*٨٨,٨٠٠	*٤٢,٣١٧		١٦٢,١٢	تحت ١٨ سنة	المجموع الكلي للمقياس	
*٤٦,٤٨٣			١١٩,٨٠	تحت ٢٠ سنة		
			٧٣,٣٢	الدرجة الأولى		

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى  $\alpha = 0.01$  = ٠,٣١٥

قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى  $\alpha = 0.05$  = ٠,٢٦٥

من جدول (١٧) والخاص بدلالة الفروق بين المراحل الثلاثة (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) في درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية يتضح وجود فروق في درجات أبعاد المقياس وفي الدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لصالح مرحلة تحت ١٨ سنة وهذا يؤكد أن اللاعبين في هذه



المرحلة مرتفعي الطموح ويمتلكون مستوى أكبر من الروح المعنوية. وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٦م) أن البعض يرى أن المواقف التنافسية التي يتعرض لها الناشئ تحسن من كفاءة الانفعالات، الروح الرياضية، تنمية تقدير الذات والثقة في النفس، زيادة درجة الالتزام، تحمل المسؤولية، العلاقات الاجتماعية، التنافسية... الخ، وإن البعض الآخر يرى أن المنافسة الرياضية قد تكسب الناشئ بعض الخصائص النفسية السلبية مثل العنف، والخوف، والتوتر... الخ. والواقع أن الممارسة الرياضية التنافسية في حد ذاتها ليس بالشئ الإيجابي أو السلبي، وإنما الذي يحدد ذلك هو نوع الخبرة الرياضية، ونوع القيادة المسؤولة عن تنشئة الناشئ، وأسلوب التعامل مع الناشئ من قبل المدربين، والاداريين، سلوك جماعة الاصدقاء، إضافة إلى الخصائص النفسية والشخصية التي يتميز بها الناشئ ذاته. (٢٦ : ٢١ - ٢٨)

هذا ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن الرياضيين (الناشئين) في هذه المرحلة السنية يكونوا لديهم قدر أكبر من الدافعية التي تزيد من مستوى طموحهم في الصعود للدرجة الأعلى وقد يكون ذلك نظير ما يتلقونه من دعم ومساندة من البيئة المحيطة بهم سواء كان في الأسرة من خلال الأب والأم أو في النادي من خلال مدربيهم أو من خلال جماعة الأصدقاء أو الزملاء، كما يرى الباحث أن الناشئ في هذه المرحلة يراقب بإهتمام اللاعبين الأكبر منه ويبذل قصارى جهده للحصول علي الامتيازات التي يحصلون عليها وعلي الجانب الاخر يرى الأخطاء التي وقعوا فيها فيحاول الابتعاد عنها، الأمر الذي يجعله يتفاعل بإيجابية لتحقيق أهدافه من خلال تحقيق أهداف الفريق وبالتالي يتميز بروح معنوية أعلي. هذا بخلاف لاعبي المراحل السنية الأكبر والتي تقع علي كاهلهم الكثير من الضغوطات المختلفة سواء كانت داخل الملعب أو خارجه مما يصيبهم بحالة من الاحباطات والتشعب في بعض الأحيان الأمر الذي من شأنه يؤثر سلباً علي مستوى الروح المعنوية لديهم.

- الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية، يمكن وضع الاستنتاجات التالية :

١- تم بناء مقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية، وفقاً للأسس العلمية لبناء المقاييس في مجال القياس والتقويم النفسي في المجال الرياضي، حيث تم إيجاد صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency، كما تم إيجاد صدق المحكمين، وإيجاد معاملات الثبات الأمر الذي يؤكد الثقة في المقياس للأستخدام في صورته النهائية المكونة من (٤٢) عبارة موزعة على خمسة أبعاد هي:

- البعد الأول: (تقدير الذات) يتضمن (٩) عبارات.

- البعد الثاني: (الانتماء للنادي) يتضمن (٩) عبارات.

- البعد الثالث: (الجانب الاجتماعي) يتضمن (٨) عبارات.

- البعد الرابع: (تماسك الفريق) يتضمن (٧) عبارات.

- البعد الخامس: (مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة الرياضية) يتضمن (٩) عبارات.

ويمكن جمع درجات جميع أبعاد المقياس الخمسة للحصول على الدرجة الكلية للروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية.

٢- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ووفقاً لنوع النشاط الممارس (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة) لصالح نشاط كرة القدم.

٣- وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الروح المعنوية لدي لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ووفقاً للمرحلة السنوية (تحت ١٨ سنة - تحت ٢٠ سنة - الدرجة الأولى) لصالح مرحلة تحت ١٨ سنة.

- التوصيات:

- نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات، يمكن التوصية بما يلي:
- ١- الاسترشاد بأهمية مقياس الروح المعنوية لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية في تحليل سلوك اللاعبين سواء في فترات التدريب أو المنافسات.
  - ٢- بيان أهمية دور الروح المعنوية في تحقيق الطاقة النفسية الايجابية المثلى للاعب كأحد عوامل الفوز وتحقيق البطولات.
  - ٣- ضرورة توجيه نظر المسؤولين عن إعداد اللاعبين إلى تنمية مستوى الروح المعنوية لديهم وذلك لاجتياز صعوبات المنافسات الرياضية.
  - ٤- استخدام مقياس الروح المعنوية لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية بصفة دورية والاستفادة من النتائج للتعرف على جوانب القصور وتطويرها.
  - ٥- إجراء المزيد من الدراسات عن الروح المعنوية لدى اللاعبين ببعض المتغيرات الاخرى كالجنس (ذكور - اناث)، طبيعة النشاط (احتكاكي - غير احتكاكي)، نوع النشاط (جماعي - فردي).
  - ٦- اعداد برامج ارشادية لتنمية الروح المعنوية لدى اللاعبين.

قائمة المراجع :

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم الغنام (٢٠٠٧م) : رفع الروح المعنوية وتحفيز الفريق، الرياض.
- ٢- إحسان محمد حسن (٢٠٠٨م) : علم الاجتماع الصناعي، دار وائل للنشر، عمان.
- ٣- أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين (٢٠٠١م) : سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أحمد محي الدين الكيلاني (٢٠٠٤م) : مستوى الروح المعنوية لمعلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٥- أسامة سيد عبد الظاهر (٢٠٠٤م) : ضغوط المنافسة وعلاقتها بالثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدي لاعبي الجودو، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٦- أسامة كامل راتب (١٩٩٧م) : احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد الانفعالي، سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضة، العدد (١٢)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أسماء يحي عزت، شريف علي جلال الدين (٢٠١٨م) : الروح المعنوية والصمود النفسي للاعبين وللاعبات السباحة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد (٣٥)، العدد (١).
- ٨- أنور أحمد عيسى راشد (٢٠١١م) : الروح المعنوية لدى أساتذة كليات التربية " دراسة وصفية على أساتذة كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية"، مجلة العلوم التربوية، العدد (١١).
- ٩- بلال عادل عبدالله الخطيب (٢٠٠٤م) : معايير تقدير الذات للأعمار (١٣- ١٧) سنة على مقياس مطور للبيئة الاردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان الاردن.
- ١٠- حسام محمد حكمت (٢٠١٦م) : بناء مقياس للروح المعنوية لدي ناشئ كرة القدم، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- ١١- حسين كمال بهاء الدين (١٩٩٧م) : التعليم والمستقبل، دار المعارف للطباعة، القاهرة.
- ١٢- داود بورقيبة، وآخرون (٢٠١٥م) : المتغيرات الاجتماعية المؤثرة على الروح المعنوية لدى كبار السن "دراسة ميدانية بولايته المسيلة والأغواط"، جامعة عمار ثلجي بالأغواط، العدد (٣٥).

- ١٣- رريب الله محمد (٢٠١٢م) : واقع الروح المعنوية لدى أساتذة الجامعة الجزائرية "دراسة ميدانية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (٨) .
- ١٤- رفاعي مصطفى حسين ، إسماعيل خليل البيك (١٩٩٤م) : دراسة تحليلية لتأثير نتيجة المباراة علي مستوى الروح المعنوية للاعبين كرة القدم، المؤتمر العلمي الأول - الرياضة في مصر .. الواقع والمستقبل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد (١) أبريل.
- ١٥- صالح عليما (٢٠٠٦م) : العوامل المؤثرة على الروح المعنوية للعاملين الإداريين في جامعة اليرموك، نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة عدن، مج(١٤)، العدد(١٦).
- ١٦- صلاح الدين أحمد الجماعي (٢٠٠٧م) : الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي ، مكتبة مدبولي، القاهرة.
- ١٧- عباس بلة محمد أحمد (٢٠١١م) : الروح المعنوية في التنظيم الإداري الجامعي، مجلة جامعة أم درمان الإسلامية، العدد التاسع عشر والرابع إلكترونيا.
- ١٨- عبد عساف، هدي عساف (٢٠٠٧م) : الروح المعنوية ومستواها ومصادرها ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة نابلس (فلسطين)، مجلة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، مج(٢١)، العدد(٣).
- ١٩- عثمان حمود الخضر(٢٠٠٢م) : الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد، مجلة دراسات تقنية، المجلد (١٢)، العدد (١).
- ٢٠- عماد سمير محمود (٢٠٠٩م) : بناء مقياس للروح المعنوية لدي للاعبين كرة القدم، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢١- عمار سيدي دريس (٢٠٢٠م) : مستوى الروح المعنوية لدى العاملين بالمؤسسات الجزائرية "دراسة ميدانية بمؤسسة ملينة الايدوغ ولاية عنابة"، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، مج(٢١)، العدد (٢).
- ٢٢- محمد السيد مصطفى (٢٠١٦م) : إدارة الفريق من رفع الروح المعنوية إلي التحفيز، اتحاد جمعيات التنمية الإدارية، مج (٥٣)، العدد(١).
- ٢٣- محمد حسن علاوى (١٩٩٢م) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٧، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٤- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢٥- محمد حسن علاوى (٢٠١٢م) : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة المدني، القاهرة.
- ٢٦- مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٦م) : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الي المراهقة، دار الفكر العربي.
- ٢٧- ميرفت سعيد حسين(٢٠٠٣م) : تماسك الجماعة لدى الفرق الرياضية فى المستويات المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٨- نجلاء عبدالحميد راتب (١٩٩٩م) : الانتماء الاجتماعي للشباب المصري "دراسة سوسيولوجية في حقبة الانفتاح" مركز المحروسة للنشر، القاهرة.
- ٢٩- نجلاء فتحي زنانه (٢٠٠٣م) : دور المدرسة الثانوية فى إكساب طلابها قيم الانتماء الاقتصاد/ سياسي في ضوء متغيرات العصر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة طنطا.
- ٣٠- نهى عبدالعظيم عبدالحميد (٢٠١٣م) : الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية والضبط الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٣١- نورة بنت عطية بن راشد الزهراني (٢٠٠٩م) : علاقة النمط القيادي لمديرات المدارس بالروح المعنوية لمعلمات المرحلة الابتدائية لمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ثانيا: المراجع الأجنبية :

**32-Coopersmith, S. (2002):** Self-Esteem Intervention Manual USA: Mind Garden.

**33-Evans, Linda (1988):** the effects of senior (5) management teams on teacher morale and job satisfaction ..., of primary school educational management & administration, VOL 26, NO 4.

**34-Khumalo, N, (2013) :** The Assessment OF Staff Morale at the University of Zululand in KwaZulu-Natal, South Africa. Master Degree Research. Zululand University. South Africa.