

Research Abstract

Attitudes of physical education teachers towards students' practice of sports activity and its relationship to the phenomenon of bullying

Prepared by / Osama Saber Al-Awadi Ahmed Heikal

The research aims to understand the trends of physical education teachers towards students 'practice of sports activities and their relationship to the phenomenon of bullying in the Dakahlia Al-Azhar region, by identifying the trends of physical education teachers towards students' practice of sports activities, the phenomenon of bullying among students of Al-Azhar institutes in the Dakahlia region, and the relationship between the trends of physical education teachers Towards students' practice of sports activities and the phenomenon of bullying in the Azhar Dakahlia zone

The researcher used the descriptive method, and the research sample was randomly selected. The study sample reached (240) teachers and students. The researcher prepared a questionnaire on trends towards sports activity and the phenomenon of bullying among middle school students. The researcher also surveyed experts 'opinions about the final form of the questionnaire, and after the experts' approval of the final image of the form, it was distributed to the research sample.

The study found an increase in physical education teachers 'attitudes towards sports activity for middle school pupils, and a decrease in all dimensions of bullying among preparatory school students in the Dakahlia Azhar region. There is a statistically significant reverse correlation between physical education teachers' attitudes towards pupils 'practice towards sporting activity and all dimensions of the phenomenon of bullying. The study recommended the necessity to conduct training programs to reduce school bullying among students of Al-Azhar institutes, to increase educational guidance and counseling during physical education courses, to make brochures and awareness campaigns for students about bullying and its harms, and to organize training programs to educate physical education teachers about the seriousness of the phenomenon of bullying and how to deal with it.

مستخلص البحث

إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي وعلاقتها بظاهرة التتمر

هاني محمد زكريا^١
أحمد محمد يس^٢
أسامة صابر هيكل^٣

يهدف البحث إلى تفهم إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية وعلاقتها بظاهرة التتمر بمنطقة الدقهلية الأزهرية وذلك من خلال التعرف علي إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية ، وظاهرة التتمر لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية بمنطقة الدقهلية الأزهرية ، والعلاقة بين إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية وة ظاهرة التتمر بمنطقة الدقهلية الأزهرية

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة الدراسة (٢٤٠) معلم وتلميذ . وقد قام الباحث بإعداد إستباني الإتجاهات نحو النشاط الرياضي وظاهرة التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كما قام الباحث بإستطلاع آراء الخبراء حول الشكل النهائي للإستمارة ، وبعد موافقة الخبراء علي الصورة النهائية للإستمارة تم توزيعها علي عينة البحث .

وقد توصلت الدراسة إلي إزدياد إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية للنشاط الرياضي ، وإنخفاض جميع أبعاد التتمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية ، هناك إرتباط عكسي دال إحصائيا بين إتجاهات معلمي التربية الرياضية لممارسة التلاميذ نحو النشاط الرياضي وجميع أبعاد ظاهرة التتمر ، وقد أوصت الدراسة بضرورة عمل برامج تدريبية للحد من التتمر المدرسي لدى تلاميذ المعاهد الأزهرية زيادة التوجيه والإرشاد التربوي خلال دورس التربية الرياضية ، وعمل نشرات وحملات توعية للتلاميذ عن التتمر وأضراره ، وتنظيم برامج تدريبية لتوعية معلمي التربية الرياضية بخطورة ظاهرة التتمر وكيفية التعامل معها .

^١ أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

^٢ أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

^٣ موجه تربية رياضية بمنطقة الدقهلية الأزهرية

إتجاهات معلمي المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو الأنشطة

الرياضية

هاني محمد زكريا^٤
أحمد محمد يس^٥
أسامة صابر هيكل^٦

مقدمة البحث

تقديم

يشير كرينست وآخرون **Creynest et al (٢٠٠٥م)** إلى أن الإتجاهات هي العامل الأساسي في تشكيل إستجابات الفرد نحو المواقف المختلفة والتي يبدي إستعداداً نحوها ، وتساعد الإتجاهات على تفسير ما يمر به الفرد من مواقف وخبرات ، كما تمدنا الإتجاهات بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف بصورها المختلفة (٩ : ١٧٤)

ويضيف **محمد حسن علاوى (٢٠٠٩م)** أن الإتجاهات يمكن النظر إليها بإعتبارها نوع من أنواع الدوافع الإجتماعية المهيأة للسلوك ، والإتجاهات تعتبر أحد أنواع الدوافع المكتسبة. والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضى تلعب دوراً هاماً فى الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشرى لأنها تعتبر بمثابة القوى التى تحرك الفرد وتثيره نحو ممارسة هذا النشاط والإستمرار فى ممارسته بصورة منتظمة.(٦ : ١٤٩)

ويضيف **كيبوزينسكي وآخرون Kopczyński et al (٢٠١٤م)** أن الإتجاهات نحو النشاط الرياضى بمثابة محاولة لتوقع نوعية سلوك الفرد نحو الأنشطة الرياضية ، ولهذه الإتجاهات تأثير واضح على سلوكيات الأفراد نحو ممارسة التمرينات البدنية ، وقياس هذه الإتجاهات يساعد المربي الرياضى على تشجيع الإتجاهات الرياضية الإيجابية (أو المرغوب فيها) والتمهيد لتنمية إتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد. (١٤ : ٢٢٢)

فالإتجاهات كما تشير **هايدي Hyde (٢٠١٠م)** هي التى تحدد السلوك فإذا وجد إتجاه إيجابى بالإقبال على ممارسة النشاط الرياضى فإن هذا الإتجاه يدفع نحو ممارسته والإستمرار فيه وتحقيق التفوق أما إذا كان هناك إتجاه سلبى نحو النشاط الرياضى فإن هذا الإتجاه سيؤدى إلى محاولة الإبتعاد أو العزوف عنه ومن ثم إعاقه ممارسة النشاط.(١٣ : ٣٨٧)

^٤ أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

^٥ أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

^٦ موجه تربية رياضية بمنطقة الدقهلية الأزهرية

ويشير كوبسيزنسكي وآخرون **Kopczynski et al (٢٠١٤م)** إلى أن الإتجاهات عملية معقدة ترتبط بسلوك الفرد وتعكس شعوره نحو بعض المواقف في النشاط الرياضي ، وتعد أمراً هاماً ويجب مراعاته عند التخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية، وأنها تشكل جزءاً هاماً في عملية توجيه السلوك الإجتماعى وذلك من خلال قبول الفرد للإتجاهات التى تعتقها الجماعة (١٤ : ٨٦)

مشكلة وأهمية البحث

يشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٩م) إلى أن الإتجاهات لها دور هام فى مجال التربية البدنية والرياضية فهى تساعد المربى الرياضى على توقع نوعية سلوك الأفراد نحو النشاط الرياضى ومن ثم تشجيع إتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تعبير الإتجاهات غير المرغوبة. (٦ : ٢٢٢) ،

ولدراسة الإتجاهات كما يشير ديفورش **Deforche (٢٠٠٦م)** أهمية كبيرة نحو فهم الفرد للنشاط الرياضي وممارسته له وبما يتفق مع ميوله والتكوين الخاص لشخصيته ، فالإتجاهات تعد دافعاً مهما نحو توجيه السلوك لأن الإتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً (١٠ : ٨٣)

وتستهدف الإتجاهات كما يشير جريج وآخرون **Gregg et al (٢٠٠٦م)** التعرف على ميول الأفراد نحو مواقف محددة ، والتي يمكن فهمها بإعتبارها مؤشر هام لإرتباط الفرد بتلك المواقف وظهور الإستعداد نحوها (١٢ : ١٤) ، ويضيف ربار **Rebar (٢٠١٦م)** إلى أنه وفقاً لهذا المنظور فقد زاد إهتمام الباحثين في السنوات الأخيرة بمحاولة معرفة الإتجاهات نحو النشاط الرياضي للتعقب بسلوكيات الأفراد نحو النشاط الرياضي (١٥ : ٣٩٥)

وتشير فاتي وآخرون **Fatai et al (٢٠١٨م)** إلى أهمية الإتجاهات كدوافع للسلوك إذ تعتبر نواتج عملية التنشئة الإجتماعية ، فكل فرد يكون إتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمواقف والموضوعات الإجتماعية ، ويمكننا القول إن كل ما يقع في المحيط البيئى للفرد يمكن أن يكون موضوع من إتجاهاته . (١١ : ٨٢)

ويشير بيدل وميتري **Biddle & Mutrie (٢٠٠٦م)** إلى أن موضوع دراسة الاتجاهات يحتل أهمية كبيرة بإعتباره واحد من أهم نواتج التنشئة الإجتماعية وأحد المحددات التي تساهم إلى حد كبير في توجيه سلوك الفرد والجماعة ، وقد استخدمت الأبحاث العلمية التقارير الذاتية للتعرف على الإتجاهات نحو الأنشطة الرياضية ، وتقترح النظرية الإجتماعية أن مثل هذه الإتجاهات

التي تشكلت من خلال المسارات الوجدانية والتي تعتبر متبئاً هاماً للسلوك نحو الأنشطة الرياضية. (٨ : ١٧١)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كموجه تربية رياضية وجود فجوة بين خطط الأنشطة الرياضية بمنطقة الدقهلية الأزهرية وإحتياجات تلاميذ المرحلة الإعدادية نتيجة التطور في أشكال الأنشطة الرياضية وكذلك التغير الدائم في إحتياجات تلاميذ المرحلة الإعدادية نتيجة لتغير الميول والدوافع بما يستوجب التعرف على تلك الإتجاهات حتى يتمكن من تصميم البرامج والأنشطة التي تلبي تلك الإحتياجات

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو الأنشطة الرياضية وذلك من خلال :

١. الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية للصحة واللياقة
٢. الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية كخبرة إجتماعية
٣. الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية للإتزان العقلي والنفسي
٤. الإتجاه نحو الأنشطة الرياضية للتفوق الرياضي

تساؤلات البحث

١. هل توجد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة؟
٢. هل توجد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية؟
٣. هل توجد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي للإتزان العقلي والنفسي ؟

مصطلحات البحث

الإتجاه : " ميل إستجابة الفرد نحو أو ضد موضوع أو شخص أو فكرة " (٢ : ٢٧٧)

إجراءات البحث

المنهج

تم استخدام المنهج الوصفي القائم علي الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة ، وبما يحقق أهداف البحث .

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث علي المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

عينة البحث

قام الباحث بإختبار عينة البحث بإستخدام الطريقة العشوائية البسيطة ، وقد بلغ حجم العينة (١٢٠) تلميذ ، وقد قام الباحث بإختيار عدد (٢٠) تلميذ للعينة الإستطلاعية بنسبة بلغت ١٦.٦٧٪ تقريباً من إجمالي عينة البحث.

وسائل جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات من خلال المسح المرجعي ، والمقابله الشخصية مع السادة الخبراء في مجالات الإدارة الرياضية والعلوم التربوية والنفسية بكليات التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بهدف التعرف على المحاور والشكل الأمثل لإستبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي، كما قام الباحث بإعداد إستبيان الدراسة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك بغرض تطبيقها علي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية.

خطوات تصميم استبيان الدراسة

١. استبيان استطلاع رأي الخبراء حول المحاور

قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لمحاور استبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي مرفق (١/٢) لعرضها علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية مرفق (١) بغرض:

- تحديد مدي صدق المحاور في تحقيق أهداف الدراسة
- حذف أي محور لم يحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء
- إضافة أو نقل أي محور
- دمج أو فصل أي من محاور الاستبيان

وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع محاور استبيان الدراسة مرفق (١/٢) ويبين مرفق (٢/٢) آراء السادة الخبراء والنسبة المئوية لفاعلية محاور إستبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

٢. استبيان استطلاع رأي الخبراء حول العبارات

من خلال مراجعة الدراسات السابقة قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لإستبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي مرفق (١/٣) ، وقد تم عرض عبارات الإستبيان في صورته الأولية علي السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بغرض:

- تحديد مدى صدق العبارات في قياس المحاور الخاصة بها .
- حذف أي عبارة لم تحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء .
- إضافة أو نقل أي عبارة من محورها إلي محور آخر .
- مدي مناسبة صياغة العبارات .

وقد تم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، ويبين جدول (١) عدد عبارات استبيان الأنماط القيادية وعدد العبارات المستبعده من كل محور وكذلك أرقام العبارات المستبعده ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد (عباراتان) هي العبارات (٥ ، ١٤) من الصورة المبدئية للإستبيان مرفق (١ / ٣) ، كما يبين جدول (٢) العبارات التي تم تعديل صياغتها وفقا لآراء السادة الخبراء ، ويبين مرفق (٣ / ٢) نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول استبيان الأنماط القيادية ،

وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع عبارات استبيان الدراسة مرفق (١/٣) ويبين مرفق (٢/٣) نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول إستبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ، كما يبين مرفق (٤) الصورة النهائية لإستبيان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بهذه الدراسة بهدف التعرف علي مدي ملاءمة محاور الاستبيانات لهدف البحث ، وقياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستياني الدراسة ، وتحديد معامل ثبات ألفا كرونباخ ، وكذلك التعرف علي ثبات المقياس من خلال تطبيق الاستبيانات بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٨ ثم إعادة تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢٢م بفاصل زمني قدره أسبوعان علي عدد ٢٠ مدرس من خارج عينة البحث الأصلية ، وقد اعتبر الباحث نسبة اتفق الخبراء علي عبارات إستياني الدراسة معياراً لصدقهما .

المعاملات العلمية للاختبار

١. صدق الاستبيان

بعد عرض المقياس علي السادة الخبراء في مجالات الإدارة الرياضية والعلوم التربوية والنفسية بكليات التربية الرياضية ، وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء إجماع الخبراء على محاور وعبارات الإستهيبان مما يظهر صدق الإستهيبان في قياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

٢. ثبات الإستمارة

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test - retest Method، وقد تم تطبيق الإستهيبان علي عينة مكونة من (٢٠) تلميذ بمنطقة الأزهر بالدقهلية من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم إعادة تطبيق الإستهيبان علي نفس العينة بعد مرور أسبوعين حيث تم التطبيق الأول بتاريخ ٩ / ٢ / ٢٠٢٠م وقد تم التطبيق الثاني بتاريخ ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٠م ، وتم حساب معامل الارتباط لكل محور من محاور إستهيبان الإتجاهات نحو النشاط الرياضي بين التطبيقين الأول والثاني كما هو مبين بجدول (١).

الدراسة الأساسية

تم تطبيق الإستهيبان علي عينة الدراسة والبالغ عددها (١٠٠) تلميذ بالمرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية بتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٢٠م بعد التأكد من مدي ملاءمة الإستهيبان لعينة البحث وقدرتهم علي إستهيبان فقرات الإستهيبان ، حيث سيقوم التلاميذ بالإجابة علي عبارات الإستهيبان ثم تفرغ وتبويب الإستهيبات تمهيداً لإستخدام الإختبارات الإحصائية .

جدول (١)

معاملات الثبات لمحاور إستهيبان الإتجاهات نحو ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي

ن = ٢٠

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	س/	ع	س/	
١	النشاط الرياضي للصحة واللياقة	٨	٠,٤٨	١,٩١	٠,٣٩	**٠,٧١	
٢	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	٧	٠,٥٥	١,٨٧	٠,٤٤	**٠,٨٥	
٣	النشاط الرياضي لتحقيق الإتران العقلي والنفسي	١١	٠,٥٠	١,٩	٠,٤٢	**٠,٧٨	
٤	النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي	٥	٠,٣٨	١,٩٣	٠,٣٤	**٠,٨٤	



ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨
يتضح من الجدول السابق أن إستمارة الإستبيان حققت معاملات إرتباط عالية حيث تراوحت
قيم معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى ما بين (٠,٧١ ، ٠,٨٥) وجميعها دال إحصائيا
عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد ثبات الإستبيان ويطمئن الباحث لإستخدام الإستبيان فى
التطبيق الميدانى .

المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

The percentage النسبة المئوية	Arithmetic mean المتوسط الحسابي
weight cases الوزن النسبي	Chi – Square test Statistic اختبار كاي
	Correlation Coefficient معامل الارتباط

عرض النتائج

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث
للتساؤل الأول (النشاط الرياضي للصحة واللياقة)

ن=١٠٠

الوزن النسبي	كا ^٢ ودالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	١
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٦٩	**٩٠,٠٢	%٩	٩	%١٣	١٣	%٧٨	٧٨	للأنشطة الرياضية دور في ممارسة التلاميذ للعادات الصحية السليمة	١
٢٦٣	**٦٨,٧٨	%٩	٩	%١٩	١٩	%٧٢	٧٢	للأنشطة الرياضية دور في إعداد التلاميذ لمواجهة متطلبات الحياة العملية	٢
٢٦٢	**٦٨,٢٤	%١٠	١٠	%١٨	١٨	%٧٢	٧٢	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب التلاميذ القوة والجلد لمواجهة متطلبات الحياة اليومية	٣
٢٥٧	**٥٣,٤٠	%١٠	١٠	%٢٣	٢٣	%٦٧	٦٧	الإشترك في الأنشطة الرياضية يساعد على إلمام التلاميذ بالمعلومات حول الأجهزة الحيوية بالجسم	٤
٢٦٠	**٦٢,٠٠	%١٠	١٠	%٢٠	٢٠	%٧٠	٧٠	الإشترك في الأنشطة الرياضية ينمي إهتمامات إيجابية نحو عمل أجهزة الجسم الحيوية	٥
١٩١	**٣٦,٨٦	%١١	١١	%٢٩	٢٩	%٦٠	٦٠	تسهم الأنشطة الرياضية في إكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ	٦
٢٦٧	**٨٥,٩٤	%١٠	١٠	%١٣	١٣	%٧٧	٧٧	هناك إهتمام بإكتساب التلاميذ مهارات الأنشطة الرياضية	٧
٢٦٠	**٦٤,٥٨	%١١	١١	%١٨	١٨	%٧١	٧١	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على إكتساب الصحة العامة للتلاميذ	٨

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية لمحور النشاط

الرياضي للصحة واللياقة ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث
بالتساؤل الثاني (النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية)

ن=١٠٠

الوزن النسبي	٢كا ودالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٤ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٥٩	**٧٤,٦٦	%١١	١١	%١٥	١٥	%٧٤	٧٤	١ تهتم بالإنشطة الرياضية التي تتطلب عمل جماعي تعاوني	
٢٥٦	**٥٨,٤٦	%١١	١١	%٢٠	٢٠	%٦٩	٦٩	٢ الأنشطة الرياضية تسهم في تقبل الفرد للآخرين	
٢٧٢	**٧٨,٢٦	%١١	١١	%١٤	١٤	%٧٥	٧٥	٣ تسهم الأنشطة الرياضية للتلاميذ في إعداد مواطن صالح	
٢٧٠	**٦٤,٥٨	%١١	١١	%١٨	١٨	%٧١	٧١	٤ تسهم الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية	
٢٦٢	**٦١,٠٤	%١٢	١٢	%١٨	١٨	%٧٠	٧٠	٥ تسهم مهارات الأنشطة الرياضية في زيادة التفاعل مع الآخرين	
٢٣٥	**٧٨,٥٠	%١٠	١٠	%١٥	١٥	%٧٥	٧٥	٦ الأنشطة الرياضية تساعد على تكوين الشخصية	
٢٣٤	**٥٠,٩٦	%١٠	١٠	%٢٤	٢٤	%٦٦	٦٦	٧ المشاركة في الأنشطة الرياضية تساعد على تكوين الصداقات	

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية لمحور النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث
بالتساؤل الثالث (النشاط الرياضي لتحقيق الإتزان العقلي والنفسي)

ن=١٠٠

الوزن النسبي	كا ^٢ ودلالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٦ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٥٤	**٤٥,٠٢	%٩,٠٠	٩	%٢٨,٠٠	٢٨	%٦٣,٠٠	٦٣	الأنشطة الرياضية تساعد على منح القدرة على التحكم في الإنفعالات	١
٢٦٥	**٧٨,٥٠	%١٠,٠٠	١٠	%١٥,٠٠	١٥	%٧٥,٠٠	٧٥	يساهم النشاط البدني في إزالة التوترات الإنفعالية	٢
٢٦١	**٦٧,٨٢	%١١,٠٠	١١	%١٧,٠٠	١٧	%٧٢,٠٠	٧٢	هناك إهتمام بالتخطيط للأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة	٣
٢٤٠	**٢٤,٩٨	%١١,٠٠	١١	%٣٨,٠٠	٣٨	%٥١,٠٠	٥١	يساهم الإشتراك في الأنشطة الرياضية في تحقيق الإسترخاء	٤
٢٦٧	**٨٩,٧٨	%١١,٠٠	١١	%١١,٠٠	١١	%٧٨,٠٠	٧٨	تساهم الأنشطة الرياضية في اكساب التلاميذ خبرة استغلال أوقات الفراغ	٥
٢٢٦	**٦٨,٢٤	%١٠,٠٠	١٠	%١٨,٠٠	١٨	%٧٢,٠٠	٧٢	للأنشطة الرياضية تأثير فعال علي الصحة الإنفعالية	٦
٢٥١	**٤٥,٨٦	%١٤,٠٠	١٤	%٢١,٠٠	٢١	%٦٥,٠٠	٦٥	للأنشطة الرياضية تأثير فعال على الصحة العقلية	٧
٢٦٢	**٦٨,٢٤	%١٠,٠٠	١٠	%١٨,٠٠	١٨	%٧٢,٠٠	٧٢	الأنشطة الرياضية تعد الطريق المناسب للتحرير من الضغوط	٨
٢٣٨	**٢١,٩٨	%١٣,٠٠	١٣	%٣٦,٠٠	٣٦	%٥١,٠٠	٥١	الأنشطة الرياضية هي الطريق الأمثل لإزالة التوترات	٩
٢٤٩	**٣٦,٢٦	%١٠,٠٠	١٠	%٣١,٠٠	٣١	%٥٩,٠٠	٥٩	مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية يساهم في نمو الإتزان العقلي	١٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية لمحور النشاط الرياضي لتحقيق الإتزان العقلي والنفسي ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث

بالتساؤل الرابع (النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي)

ن=١٠٠

الوزن النسبي	كا ^٢ ودلالاتها	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	٨ .
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٥٣	**٤٣,٩٤	%٨,٠٠	١٠	%١١,٥٠	٢٧	%٨٠,٥٠	٦٣	ممارسة النشاط الرياضي يعتبر وسيلة لعضوية الفرق الرياضية	١
٢٥٠	**٤٨,٠٨	%١٨,٠٠	١٦	%٤,٥٠	١٨	%٧٧,٥٠	٦٦	تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية وسيلة يظهر من خلالها التلاميذ قدراتهم	٢
٢٦٨	**٥٨,٤٦	%١٨,٥٠	٢١	%١١,٥٠	٢٠	%٧٠,٠٠	٦٩	ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي حب الفوز	٣
٢٦٤	**٨١,٩٢	%١٨,٥٠	١٢	%١٤,٠٠	١٢	%٦٧,٥٠	٧٦	تنمي الأنشطة الرياضية روح المنافسة	٤
٢٥٧	**٥٧,٩٨	%١٥,٠٠	١٢	%١٦,٠٠	١٩	%٦٩,٠٠	٦٩	يتم التخطيط للأنشطة التي تأخذ طابع الجدية	٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية لمحور النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٦)

الوسط والانحراف المعياري وقيمة كا^٢ لاستجابات لإتجاهات معلمي التربية الرياضية

نحو ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية

ن=١٠٠

الوزن النسبي	كا ^٢ ودلالاتها	الانحراف المعياري	الوسط	المحاور	٩ .	١٠ .
٢٦١,٨٨	**٤٠,٦,٥٢	٠,٦١	٢,٦٢	النشاط الرياضي للصحة واللياقة		١
٢٦٠,٥٧	**٣٧٦,٧٤	٠,٦٥	٢,٦١	النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية		٣
٢٥٥	**٢٨٨,٥٠	٠,٦٣	٢,٥٥	النشاط الرياضي لتحقيق الإلتزان العقلي والنفسي		٤
٢٥٦,٤٠	**٢٩٧,٠٠	٠,٦٧	٢,٥٦	النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي		٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

مناقشة النتائج

١. مناقشة نتائج التساؤل الأول " هل توجد اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية

الأزهرية نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة؟"

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات التساؤل الأول "النشاط الرياضي للصحة واللياقة" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٣٦.٨٦ : ٩٠.٠٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار " الموافقة " حيث تراوحت نسبة إستجابة معلمي التربية الرياضية نحوها ما بين (٦٠.٠٠٪ : ٧٨٪) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (١٩١ : ٢٦٩)، كما يبين جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالتساؤل الأول "النشاط الرياضي للصحة واللياقة" حيث بلغت قيمة كا^٢ (٤٠٦.٥٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٦١.٨٨) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (٢.٦٢) ، ويبين ذلك زيادة إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية للنشاط الرياضي للصحة واللياقة ، وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة بهجت أحمد (٢٠٠٥م) من أن الإتجاهات الكلية نحو مجال الصحة واللياقة كانت إيجابية وقد بلغت النسبة المئوية لإستجابة عينة البحث (٨٠٪) وتعتبر هذه النسبة عن إتجاهات إيجابية نحو هذا المجال. (٤ : ٨٢)

كما تتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة أنور رحيم (٢٠٠٦م) من التلاميذ ترتبط بالأنشطة الرياضية التي تهتم بالجسم ومنها رياضة كمال الأجسام حيث يربط التلاميذ بين بروز عضلات أجسامهم وقوة الجسم والرجولة. (٣ : ١٥٤)

كما يتفق ذلك مع أشار إليه إسماعيل غصاب (٢٠٠٧م) من ان عينة البحث قد اظهرت ميولاً لممارسة الأنشطة الرياضية للمحافظة على بقاء أجسامهم قوية ، وقد يكون هذا بغرض التدريب للمنافسات أو الترويح ، كما أن ممارسة الطالب للأنشطة الرياضية قد يكون بهدف إنقاص الوزن أو الترويح أو المحافظة على بقاء الجسم حيويًا ولانقاً بغض النظر على الهدف الذي قد تم من أجله ممارسة الأنشطة الرياضية . (١ : ٩٦)

٢. مناقشة نتائج التساؤل الثاني "هل توجد اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية

الأزهرية نحو النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية ؟

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات التساؤل الثاني "النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٥٠.٩٦ : ٧٨.٥٠) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة معلمي التربية الرياضية نحوها ما بين (٦٦.٠٠٪ : ٧٥.٠٠٪) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٣٤ : ٢٧٢) ، كما يبين جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالتساؤل الثاني "النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية" حيث بلغت قيمة كا^٢ (٣٧٦.٧٤) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٦٠.٥٧) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (٢.٦١) ، ويبين ذلك زيادة اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة تلاميذ للمرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية للنشاط الرياضي كخبرة إجتماعية

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة بهجت أحمد (٢٠٠٥م) من أن الإتجاهات الكلية نحو مجال الخبرة الإجتماعية كانت إيجابية ، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (٧٢٪) وأن هذه النسبة تعبر عن إتجاهات إيجابية في هذا المجال. (٩٤ : ٤)

ويبين إسماعيل غصاب (٢٠٠٧م) أن إرتباط الإتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية يرتبط بدلالة خاصة من الناحية التربوية كالإتجاه العلمي والإتجاه نحو التعاون والإتجاه العائلي وما يرتبط به ، كما أن النشاط الرياضي يصبغ بالصبغة الإجتماعية العامة. (٩٨ : ١)

٣. مناقشة نتائج التساؤل الثالث "هل توجد اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية

الأزهرية نحو النشاط الرياضي للإتزان العقلي والنفسي ؟

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات التساؤل الثالث "النشاط الرياضي لتحقيق الإتزان العقلي والنفسي" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٢١.٩٨ : ٨٩.٧٨) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة معلمي التربية الرياضية نحوها ما بين (٥١.٠٠٪ : ٧٨.٠٠٪) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٢٦ : ٢٦٧) ، كما يبين جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين

استجابات معلمي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالتساؤل الثالث "النشاط الرياضي لتحقيق الإتزان العقلي والنفسي" حيث بلغت قيمة كا² (٢٨٨.٥٠) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٥٥.٠٠) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (٢.٥٥) ، ويبين ذلك زيادة إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية للنشاط الرياضي لتحقيق الإتزان العقلي والنفسي

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة بهجت احمد (٢٠٠٥م) من أن الإتجاهات الكلية نحو مجال خفض التوتر كانت إيجابية ، حيث بلغت النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث (٧٧٪) وتعتبر هذه النسبة عن إتجاهات إيجابية نحو مجال خفض التوتر. (٤ : ٩٩)

كما تتفق تلك النتائج مع توصلت إليه دراسة أنور رحيم (٢٠٠٦م) إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كشكل من أشكال النشاط الإجتماعي المنظم تلعب دوراً وقائياً ، وتحسيناً في الميول نحو هذا النشاط وكذلك تحسين الصحة النفسية للمراهق نظراً لما تتيحه له من فرص لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة إجتماعياً ولما تجلب له من المتعة والسرور مما يرفع من مستوى توافقه النفسي والإجتماعي. (٢ : ١٥٨)

كما يشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٠م) إلى ان النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة عبارة عن تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة يدرکها الفرد فتثير لديه شعوراً بالتوتر والتي قد تظهر في بعض الانشطة الرياضية التي تتميز بإستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات أو توقع التعرض لبعض الأخطار مع إفتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل تلك المواقف والسيطرة عليها . (٥ : ١٢٨)

كما تتفق مع أشار إليه البرت هيفر **Albrecht Heffer** (٢٠١٤م) من أن الانشطة الرياضية تحقق التوازن النفسي من خلال إشباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسية ، كما أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الإسترخاء والرضا النفسي ، بما يحقق للفرد التوازن العقلي والإنفعالي. (٧ : ٤٠٧)

٤. مناقشة نتائج التساؤل الرابع "هل توجد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي للتفوق الرياضي؟"

كما يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات بالتساؤل الرابع "النشاط الرياضي كخبرة للتفوق

الرياضي" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٤٣.٩٤ : ٨١.٩٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة معلمي التربية الرياضية نحوها ما بين (٦٧.٥٠% : ٨٠.٥٠%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٥٠ : ٢٦٨) ، كما يبين جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي التربية الرياضية للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بالتساؤل الرابع "النشاط الرياضي كخبرة جمالية" حيث بلغت قيمة كا^٢ (٢٩٧.٠٠) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) وقد بلغ الوزن النسبي للمحور (٢٥٦.٤٠) كما بلغ متوسط إستجابات العينة (٢.٥٦) ، ويبين ذلك زيادة إتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة تلاميذ للمرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية للنشاط الرياضي كخبرة جمالية

وتتفق تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج بهجت احمد (٢٠٠٥م) من أن الإتجاهات الكلية نحو مجال الخبرة الجمالية كانت إيجابية ، حيث بلغت النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث (٨٣%) وتعتبر هذه النسبة عن إتجاهات إيجابية على هذا المجال . (٤ : ١٠٢)

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات

من خلال فروض البحث ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية:

- ١- تزداد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة .
- ٢- تزداد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية .
- ٣- تزداد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي لتحقيق الإتران الإنفعالي والنفسي .
- ٤- تزداد إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمنطقة الدقهلية الأزهرية نحو النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي .

التوصيات

١. تنظيم برامج رياضية خارج اليوم الدراسي لزيادة الصداقات بين تلاميذ المدارس
٢. زيادة التوجيه والإرشاد التربوي خلال دورس التربية الرياضية

٣. زيادة الإعتقاد على التمرينات الجماعية التي تزيد من أواصر الصداقة بين التلاميذ
٤. توعية معلمي التربية الرياضية بأهمية التوظيف الأمثل وإستثمار طاقات المتميزين
٥. توعية معلمي التربية الرياضية بقياس إتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي وتصميم البرامج الرياضية التي تشبع تلك الإتجاهات

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. أسماء محمود السعيد : تأثير برنامج إرشادي نفسي رياضي على اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤م
٢. أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، القاهرة ، ٢٠٠١م
٣. أنور محمد رحيم : إتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الثاني ، المجلد الخامس ، ٢٠٠٦
٤. آيه جمال عبد الله محمد : إتجاهات العاملين بمديرية الشباب والرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بجودة العمل النوعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٩م
٥. بديعة حبيب بنهان: فعالية الذكاء الاخلاقي في خفض سلوك التتمر لدى الأحداث الجانحين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مجلد (٢٢) ، عدد (٧٨) ، ٢٠١٣م
٦. بهجت أحمد أبو طامع : إتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، مجلد ١٩ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٥م
٧. تهاني عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م
٨. تيمور راغب : إهتمامات مرتادي القرى السياحية بالأنشطة الترويحية دراسة تحليلية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد (٧) ، سبتمبر ٢٠٠٦م.
٩. جاد البحيري، مسعد نجاح أبو الديار، وجود إيفرات : تدريس الأطفال المتعسرين قرائياً دليل المعلم. الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل ، ٢٠١٠م



١٠. حامد عبد السلام زهران : علم النفس الإجتماعي ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ،

٢٠٠٣م

١١. دينا جمال عبد العزيز : سلوك التتمر وعلاقته بكل من الذكاء الإجتماعي والتحكم الذاتي

وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٨م

١٢. رضا سعد ياسين : برنامج جمباز موانع مقترح لمسرحة تعلم بعض مهارات الجمباز

وتأثيرها في خفض حدة التتمر لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد (٤٧) ، مجلد (٤) ،

نوفمبر ٢٠١٨م

١٣. رمزي رسمي جابر : إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ، نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في

مدارس محافظات قطاع غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات

الإنسانية ، المجلد السابع عشر ، العدد الثاني ، يونيو ٢٠٠٩م

١٤. زينب عمر ، وفاء مفرج : تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر

العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨م

١٥. سلمى محمد السيد : فعالية برنامج إرشادي سلوكي في خفض حدة التتمر المدرسي لدى

المراهقين المعاقين سمعياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

بالغردقة ، جامعة جنوب الوادي ٢٠١٨م

١٦. سهير كامل أحمد : علم النفس الإجتماعي ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ،

٢٠٠١م

١٧. صفاء مصطفى علي عمار : إتجاهات طلاب جامعة ٦ أكتوبر نحو التتمر والصدام

الوالدي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للتحصيل الأكاديمي ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧م

١٨. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة

، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦م

١٩. طه حسين عبد العظيم : سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي. الإسكندرية: دار الجامعة

الجديدة، ٢٠٠٧م



٢٠. عاصم عبد المجيد كامل ، وإبراهيم محمد سعد : التتمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة
٢٠١٦م

ثانياً : المراجع الأجنبية

21. **Albrecht Heffer** : how algebra spoiled recreational problem : A case study in the cross – cultural dissemination of mathematics , *Historia Mathematica* , volume , 41 , issue 4 , November 2014
22. **Almedia , c & Machado , J** : perceived characteristics of victims according to their victimized peers , *Electronic Journal of researching educational psychology* , 2006.
23. **Biddle, S. J., & Mutrie , N.** : Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions London: Routledge,2006
24. **Black , S . , & Jackson, E.** : Using bullying incident density to evaluate the olweus bullying, *School Psychology International* 28 (5) 623,638 , (2007)
25. **Brown, E & Low, S. , Smith, B. & Haggerty, K.** : Out Comes From a school - Randomized Controlled Trial of Steps to Respect: A bullying Prevention Program. *school Psychology Review*, 40 (3), 423-443 ,2011
26. **Christodoulos AD, Douda HT, Polykratis M, Tokmakidis SP** : Attitudes towards exercise and physical activity behaviours in Greek schoolchildren after a year long health education intervention. *Br J Sports Med* , Apr 2006.