

## برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها

م.د/ واصل محمد عاطف ١

يهدف البحث الى بناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها ، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة البحث (٧٠) طالب بالفرقة الرابعة "شعبة الرياضة المدرسية" ، توصل البحث الى أن البرنامج التعليمي أظهر تأثيراً إيجابياً لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها ، ويوصى الباحث بدراسة إتجاهات أعضاء هيئة التدريس والمشرفين نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم الطلاب.

كلمات مفتاحية : ملف الإنجاز الإلكتروني - التدريب الميداني- مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

## Abstract of the research in English

### **An educational program to develop the skills of designing and producing an electronic E-portfolio for students of field training at the Faculty of Physical Education in Benha**

**Dr. Wasel Mohamed Atef\***

The research aims to build a training program to develop the skills of designing and producing the e-portfolio in accordance with the quality requirements of the field training students at the Faculty of Physical Education for Boys in Benha. The researcher used the semi-experimental method for one group. Research sample (٧٠) students in the fourth year "School Sports Division"

The research concluded that there are statistically significant differences between the pre and post measurement of the research sample in the cognitive and skill aspects of designing and producing the electronic achievement file in favor of telemetry. The researcher recommends the establishment of a system to manage electronic achievement files through the faculty website to facilitate the follow-up of the supervisors for their students to provide them with appropriate feedback.

**Keywords: Electronic achievement file - Field training  
- Skills of design and production of electronic achievement file**

---

\* Lecturer, Department of Curriculum and Instruction in Physical Education, Faculty of Physical Education, Benha University

## برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها

م.د/ واصل محمد عاطف ٢

### مقدمة ومشكلة البحث :

في ظل التطور الهائل في مجال التكنولوجيا ، اهتم التربويون في استخدام المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلمين علي نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم ، لما لها من أهمية كبيرة في تيسير الإتصال والتواصل بين المعلمين لتبادل الخبرات بالإضافة الى دعمها لفكرة التعلم النشط والتي تدفع بالمتعلم الى البحث عن المعرفة باستمرار وليس مجرد وعاء يتم تعبئته .

تتأدى الجودة بضرورة بالتطور التكنولوجي في شتى المجالات ، فعملية إعداد المعلم ورفع مستواه هي من أهم قضايا التطور التربوي، أي أن التطور التربوي لا بد وأن يصاحبه إعداد وتدريب للمعلم قبل وأثناء الخدمة، فالمعلم هو العنصر الأساس الفعال في العملية التعليمية حيث يقع عليه العبء الأكبر لإعداد هذا الجيل . ( ٨ : ٦٥ )

وإعداد المعلم قضية شغلت حيزاً كبيراً من تفكير التربويين وواضعي السياسة التعليمية؛ فأصبحت محدوراً للمناقشة والدراسة في العديد من المؤتمرات والندوات والجمعيات المهنية ومراكز البحوث والجامعات، سواء أكانت على المستوى العالمي أم الإقليمي أم الوطني؛ باعتبار أن تربية المعلم واعداده تشكل نسقاً رئيساً في منظومة التعليم ؛ ذلك لأن مهنة التدريس لم تعد مهنة من لا مهنة له؛ بل أصبحت مهنة لها أصولها التي تقوم على كثير من الحقائق والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكسب بالممارسة فقط؛ وإنما بالدراسة المنظمة أيضاً. ( ٩ : ٣ )

وتتطلب عملية إعداد وتكوين المعلمين توافر العديد من المعايير الشخصية والمهنية والثقافية والاجتماعية والقيمية التي تؤهل المعلمين للقيام بأدوارهم التربوية المطلوبة، وهو التوجه الحديث في البرامج التربوية التي أصبحت تعتمد بشكل كبير على وجود معايير معينة ومحكات يتم الاحتكام إليها في عملية إعداد المعلم وتكوينه، وما من شك أن "توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم قد أصب مطلباً ملحاً له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتبار طبيعة العصر الذي نعيش ، فقد وضعت المستحدثات التكنولوجية بصمات واضحة على منظومة التعليم بعامة ، وعلى برنامج إعداد المعلم بخاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها ، تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية. ( ١٠ : ٧٣٠ )

ويعد ملف الإنجاز الإلكتروني واحداً من هذه المفاهيم التربوية الحديثة التي بدأت تأخذ حيزاً مهماً في العملية التعليمية، إذ يعتمد عليه كأداة من أدوات التقويم الحقيقي في الفكر البنائي الذي يعتمد

على التقويم الذاتي، حيث يستخدمه كل من المعلم والمتعلم في التقييم ، وازدادت أهمية استخدام الملف الإلكتروني في التعليم ازدياداً مطرداً في الميدان التربوي، كونه يوثق الأداء التعليمي للمتعلم ويشجعه على التفكير التأملي، ويعزز النمو المهني للمتعلم، فهو يتيح الفرصة للمتعلم للرجوع إلى ما مر به من خبرات وبالتالي يمهده بالتغذية الراجعة. (١: ٣٢)

ويرى ستون (1998) Stone أن كثيراً من الجامعات وكليات التربية والمدارس في الولايات المتحدة الأمريكية تستخدم الملف الإلكتروني كأداة لتقويم التدريس، حتى أنه أصبح عنصراً رئيسياً ضمن الخطوات التي تستخدمها الهيئة الدولية لمعايير مهنة التدريس National Board of Professional Teaching Standards (NBPTS)، كما ترى المنظمة الأمريكية للتعليم العالي The America Association of Higher Education (AAHE) أن الملف الإلكتروني يستخدم كأداة لتحسين التدريس في كليات التربية والجامعات، وأصبح شرطاً من شروط الحصول على رخصة لممارسة مهنة التدريس، كما أن أهميته لا تقتصر على أنه أداة للتقويم، بل أنه ينقل مسؤولية التعلم من المعلم إلى المتعلم . (١٩: ١٠٦)

يأتى هذا البحث في إطار ما تطلبه الجودة من مؤشرات تطوير، والسعى لاستحداث أساليب تقويم جديدة تعتمد على التقنيات الحديثة، وتساعد في الحكم على مدى نمو الطالب المعلم في مختلف المجالات : المعرفية والمهارية والقيمية.

لذا أتى هذا البحث إستكمالاً لما توصل اليه من نتائج بحثه الذى نشر بعنوان " معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميدانى لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببها" ،في إطار السعي لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم الجامعي، واقتراح أداة للمشرف التربوي تمكنه من متابعة طلاب التدريب الميدانى ، وتقويمهم، وإعطاءهم التغذية الراجعة المناسبة بصورة مستمرة لتحسين أدائهم، وتنمية كفاياتهم التدريسية، ويمكن في ضوءها الحكم على مدى تقدمهم، بالإضافة إلى أنها أداة مهمة في يد الطلاب تساعد على تجميع خبراتهم، وتوثيق أفضل أعمالهم و الاستفادة منها عند الحاجة لها.

#### هدف البحث :

- يهدف البحث الى بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها وذلك من خلال :
- إعداد قائمة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio .
  - بناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها .
  - قياس أثر البرنامج التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها .

### فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الجانب المهارى لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدي .

### مصطلحات البحث :

#### ملف الانجاز الإلكتروني : (تعريف إجرائي)

تجميع وتصميم منظم للأعمال المميزة للطلاب المعلمين "شعبة الرياضة المدرسية" أثناء التدريب الميدانى ، يتم عرضه بصورة إلكترونية ، ويتم التنقل بين محتوياته باستخدام روابط إلكترونية ، ويعتمد فى هذه الأعمال على الوسائط المتعددة المناسبة حيث تعد محتوياته باستخدام البرامج المختلفة على الحاسب الآلى ، وينشر على البريد الإلكتروني للطلاب .

#### مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني : (تعريف إجرائي)

هى مجموعة من القدرات التى تساعد على إنجاز المهام المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بسرعة ودقة وإتقان ، وتتضمن إنجاز كافة المهام التى تم الترب عليها ، حيث تشمل مهارة التخطيط ، والتصميم ، والإنتاج ، الإتصال، العرض النهائى ، وتقاس بالدرجات التى يحصل عليها الطلاب بالإختبار المعرفى وبطاقة الملاحظة المعدة خصيصاً لذلك .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

تألف مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٥١٧) طالب .

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة البحث (٧٠) طالب بالفرقة الرابعة "شعبة الرياضة المدرسية" بنسبة مئوية (١٣,٥%) واستبعد الباحث (٤٤٧) طالب منهم (٢٤٠) طالب باق للإعادة ووافدين بشعبة "الرياضة المدرسية" ، (٦٦) طالب بشعبة "التدريب الرياضى" ، (١٤١) طالب بشعبة "الإدارة الرياضية" كما هو موضح بجدول (١) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون			عينة البحث			مجتمع البحث	
الإدارة الرياضية	التدريب الرياضي	الرياضة المدرسية	إجمالي العينة		العينة الإستطلاعية		
			النسبة	العدد			
١٤١	٦٦	٢٤٠	%١٣,٥	٧٠	٢٠	٥٠	٢٨٢

تجانس أفراد العينة:

تم حساب تجانس عينة البحث التجريبية والعينة الاستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر علي تجربة البحث وهي معدلات (العمر الزمني - الذكاء) والجدول رقم (٢) يوضح التجانس.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية والذكاء

$$n = 70$$

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني	سنة	19.75	١٩,٨	٠,٣٦٥	٠,٦٦٧-
الذكاء	درجة	٣١,٥٧	٣٢	٣,٢٠٥	٠,٣٢٤-

يتضح من الجدول (٢) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-٠,٦٦٧، -٠,٣٢٤) اي أن معامل الالتواء انحصر بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات :

- ١- قائمة بالمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني (إعداد هالة عادل صادق ٢٠١٤م)
- ٢- إختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميداني . (إعداد الباحث)
- ٣- بطاقة تقييم الجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميداني. (إعداد الباحث)

أولاً : قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني :

قام الباحث بالاستعانة بقائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني للباحثة هالة عادل صادق (٢٠١٤م) والتي ضمت خمسة مجالات هي (التخطيط - التصميم - الإنتاج - الإتصال والتواصل - العرض النهائي) (مرفق ٢) .

ثانياً : الإختبار المعرفي :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميداني ، وقد مر إعداد الإختبار بالإجراءات التالية :

١- **تحديد الهدف من الإختبار** : يهدف الإختبار التحصيلي فى قياس الجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميداني ، وقد اقتصر الإختبار على قياس ثلاث مستويات من الجانب المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم وهى التذكر ، الفهم ، التطبيق .

٢- **إعداد جدول مواصفات الإختبار التحصيلي** : قام الباحث بتحديد مواصفات الإختبار وفقاً لنواتج التعلم المراد إختبارها لدى الطلاب للمستويات المعرفية الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق) ، وبناء على ذلك تم تحديد عدد أسئلة الإختبار التى ترتبط بكل مستوى من المستويات المعرفية الثلاث كما هو موضح بجدول (٣) .

### جدول (٣)

#### مواصفات الإختبار المعرفي

المجموع	الأهداف المعرفية			الوزن النسبي	المحاور
	التطبيق	الفهم	التذكر		
١٠٠%	٤٠,٥%	٢٩,٧٥%	٢٩,٧٥%		
٣	-	١	٢	٨%	التخطيط
٧	٥	-	٢	١٩%	التصميم
١٠	٦	٢	٢	٢٧%	الإنتاج
٧	١	٤	٢	١٩%	الإتصال والتواصل
١٠	٣	٤	٣	٢٧%	العرض النهائى
٣٧	١٥	١١	١١	١٠٠%	المجموع

٣- **صياغة مفردات الإختبار التحصيلي** : راعى الباحث عن صياغة بنود الإختبار التحصيلي أن تكون من نوع الإختبار من متعدد ، الصواب والخطأ .

٤- **تقدير الدرجة وطريقة التصحيح** : تم تقدير درجة واحدة لكل مفردة يجب عنها الطالب إجابة صحيحة ، وصفر لكل مفردة يجب عنها الطالب إجابة خاطئة أو يترك إجابتها ، على أن تكون الدرجة الكلية للإختبار تساوى عدد مفردات الإختبار مرفق (٣) .

٥- **معامل السهولة والتمييز** : تم تحليل نتائج إجابات طلاب عينة الدراسة الإستطلاعية على أسئلة الإختبار التحصيلي وذلك بهدف تحديد ما يلى :

- معامل السهولة لكل سؤال من أسئلة الإختبار .
- معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الإختبار ، كما يتضح بجدول (٤) .

جدول (٤)

معاملات السهولة والتمييز لمفردات الإختبار

م	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠,٧	١	٢٠	٠,٥	١
٢	٠,٦٥	١	٢١	٠,٦	١
٣	٠,٦	١	٢٢	٠,٥	١
٤	٠,٥٥	١	٢٣	٠,٦٥	١
٥	٠,٦٥	١	٢٤	٠,٧	١
٦	٠,٦٥	١	٢٥	٠,٧٥	٠,٨
٧	٠,٧٥	٠,٨	٢٦	٠,٧٥	٠,٨
٨	٠,٧٥	٠,٨	٢٧	٠,٦٥	١
٩	٠,٦	١	٢٨	٠,٦	١
١٠	٠,٤٥	١	٢٩	٠,٧٥	٠,٨
١١	٠,٧٥	٠,٨	٣٠	٠,٥٥	١
١٢	٠,٧٥	٠,٨	٣١	٠,٧٥	٠,٨
١٣	٠,٧	١	٣٢	٠,٧	١
١٤	٠,٦	١	٣٣	٠,٥٥	١
١٥	٠,٧٥	٠,٨	٣٤	٠,٥٥	١
١٦	٠,٧٥	٠,٨	٣٥	٠,٧٥	٠,٨
١٧	٠,٦٥	١	٣٦	٠,٦	١
١٨	٠,٥٥	١	٣٧	٠,٧٥	٠,٨
١٩	٠,٥٥	١			

- يتضح من جدول (٤) أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٠,٤٥ - ٠,٧٥) وأن معاملات التمييز تراوحت ما بين (٠,٨ - ١) وبذلك تكون مفردات الإختبار فى الحد العالى من التمييز .
- ٦- صدق الإختبار التحصيلى : قام الباحث بالتحقق من صدق الإختبار التحصيلى بعرضه على مجموعة من المحكمين فى مجال تكنولوجيا التعليم ، وقد قام الباحث بتعديل القائمة فى ضوء ما اتفق عليه السادة المحكمين .
- ٧- ثبات الإختبار التحصيلى : استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة البحث الإستطلاعية ، واتضح أن معامل الثبات (٠,٧٥١) وهذه القيمة تدل على معامل ثبات عال .



٨- حساب الزمن اللازم لأداء الإختبار : تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الإختبار وذلك بحساب متوسط الزمن لإجمالي عينة البحث الإستطلاعية .

**ثالثاً : بطاقة الملاحظة لمهارة تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني :**

قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة لتقييم الجانب المهارى لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميدانى وذلك وفقاً للخطوات التالية :

١- **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :** حدد الباحث الهدف من البطاقة في قياس الجوانب المهارية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية من خلال برنامج الملف الإلكتروني Microsoft Office OneNote وذلك في ضوء إحتياجاتهم التعليمية من برامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

٢- **إعداد بطاقة الملاحظة :** قام الباحث ببناء بطاقة الملاحظة بعد بناء قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ، وبلغ عدد مفردات البطاقة في صورتها النهائية (٤٠) مفردة مرفق (٤) ، موزعة على أربعة أبعاد كما يظهر في جدول (٥) .

#### جدول (٥)

##### توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على أبعادها

العدد	البيان	البعد
١٠	التصميم	الأول
١٠	الإنتاج	الثانى
١٠	الإتصال والتواصل	الثالث
١٠	العرض النهائي	الرابع
٤٠	المجموع	

٣- **نظام تقدير درجات بطاقة الملاحظة :** قام الباحث بإعداد بطاقة الملاحظة في صورة مجموعة من المهارات ، ووضعت أمام كل مهارة مقياس متدرج على نمط مقياس ليكرت وفق سلم متدرج ثلاثى أعطيت الأوزان التالية ( ١ ، ٢ ، ٣ ) يقابلها (كبيرة ، متوسطة ، قليلة) .

٤- **صدق بطاقة الملاحظة :** قام الباحث بعرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم ، وقد قام الباحث بتعديل البطاقة في ضوء ما اتفق عليه السادة المحكمين .

٥- **ثبات بطاقة الملاحظة :** استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة البحث الإستطلاعية ، واتضح أن معامل الثبات (٠,٩٥٤) وهذه القيمة تدل على معامل ثبات عال .

**البرنامج التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio :**

١- **تحديد الهدف من البرنامج التدريبي :** يهدف البرنامج الى تعليم طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بينها على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio .

- **الأهداف العامة للبرنامج التدريبي :**
- أن يكتسب طلاب التدريب الميداني المعارف النظرية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .
- أن يصمم طلاب التدريب الميداني محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني .
- أن ينتج طلاب التدريب الميداني ملف الإنجاز الإلكتروني .
- أن يمارس طلاب التدريب الميداني بإتقان كافة المهارات التكنولوجية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .
- **الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي :**
- أن يحفظ طالب التدريب الميداني وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني في المجلدات الإلكترونية .
- أن يجمع طالب التدريب الميداني محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني
- أن يحول طالب التدريب الميداني الصور الثابتة إلى فيديو .
- أن ينظم طالب التدريب الميداني وثائق ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام برنامج Microsoft Office OneNote .
- أن يرسل طالب التدريب الميداني ملف الإنجاز الإلكتروني لأكثر من شخص .
- أن يعدل طالب التدريب الميداني على ملف الإنجاز الإلكتروني من أي مكان .
- أن يشارك طالب التدريب الميداني محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني مع الآخرين .
- أن ينقل طالب التدريب الميداني ملف الإنجاز الإلكتروني عبر وسيط متنقل .
- أن يرفع طالب التدريب الميداني ملف الإنجاز الإلكتروني على YouTube .
- أن ينشر طالب التدريب الميداني ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب .
- ٢- **مراحل تصميم البرنامج التدريبي :**
- المرحلة الأولى : مرحلة التحليل**
- وتضمنت هذه المرحلة عدة خطوات :
- تحليل خصائص المتعلمين .
- تحليل الإحتياجات التعليمية للطلاب .
- تحليل واقع المواد والإمكانات المتاحة .
- المرحلة الثانية : مرحلة التصميم**
- تتضمن هذه المرحلة تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني في عدة خطوات :
- تحديد عنوان البرنامج التدريبي الإلكتروني .
- تحديد الفكرة العامة للبرنامج التدريبي الإلكتروني .
- إعداد دليل الإستخدام للبرنامج التدريبي الإلكتروني .
- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التدريبي الإلكتروني .

- تحديد عناصر محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني .
- بناء الإختبارات مرجعية المحك .
- تحديد أساليب التعلم .
- تحديد وعمل أنشطة التعلم .
- إعداد مخطط السير في البرنامج التدريبي الإلكتروني .
- تصميم غرفة المحادثة .

#### المرحلة الثالثة : مرحلة الإنتاج

قام الباحث بترجمة التصميم التعليمي السابق من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي الإلكتروني بشكل فعلى وعمل الإرتباطات بين الصفحات ليظهر البرنامج التعليمي الإلكتروني على أحد مواقع الويب

#### المرحلة الرابعة : مرحلة التقويم

- تهدف عملية التقويم الى الوقوف على مدى تحقق أهداف البرنامج التعليمي ككل وينقسم التقويم إلى :
- **التقويم القبلى** : تم إجراؤه في بداية البرنامج التعليمي وقبل شرح أي جزء من المادة ، وتم ذلك من خلال تنفيذ الإختبار المعرفى ، وبطاقة الملاحظة .
  - **التقويم التكويني (البنائى)** : تم هذا التقويم أثناء تنفيذ البرنامج ، حيث تمثل في مجموعة التطبيقات المصاحبة للمهارات المراد تميمتها ، وكذلك التغذية الراجعة لأى طالب لديه ضعف في تأدية أي مهارة .
  - **التقويم البعدى** : تم إجراؤه في نهاية البرنامج التعليمي ، وتم ذلك من خلال إعادة الإختبار المعرفى وبطاقة الملاحظة ، وذلك لمعرفة الإختبار بين التطبيقين القبلى والبعدى .
- #### المرحلة الخامسة : مرحلة الإستخدام وتضمنت الآتى :
- تطبيق الإختبار القبلى على عينة البحث الأساسية .
  - تطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني على عينة البحث الأساسية .
  - تطبيق الإختبار البعدى على عينة البحث الأساسية .

**الخطة الزمنية للبرنامج** : يوضح جدول (٦) الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني **E-portfolio** لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها

جدول (٦)

الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio

عدد الساعات	المحتوى		الأسبوع
	نظري	عملي	
-	١	ماهية ملف الإنجاز الإلكتروني ، وإستخداماته	الأول
-	١	محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني	الثاني
-	٢	متطلبات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني	الثالث
٣	١	برامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني	الرابع
٣	١	شرح برنامج <b>Microsoft Office OneNote</b>	الخامس
٣	١	استخدامات برنامج <b>Microsoft Office OneNote</b> في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني	السادس
٣	١	إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني	السابع
١٢	٨	<b>الإجمالي</b>	

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف قياس المعاملات العلمية للإختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١ وحتى ٢٠١٨/١٠/٤م على عينة البحث الاستطلاعية .

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي يوم ٢٠١٨/١٠/١٧م على عينة الدراسة الأساسية .

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٢٤م وحتى ٢٠١٨/١٢/٥م بواقع يوماً أسبوعياً على عينة الدراسة الأساسية .

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي يوم ٢٠١٨/١٢/١٢م على عينة الدراسة الأساسية .

المعالجات الإحصائية : تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين

نتائج الدراسة وتفسيرها :

نتائج الفرض الأول :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدي .

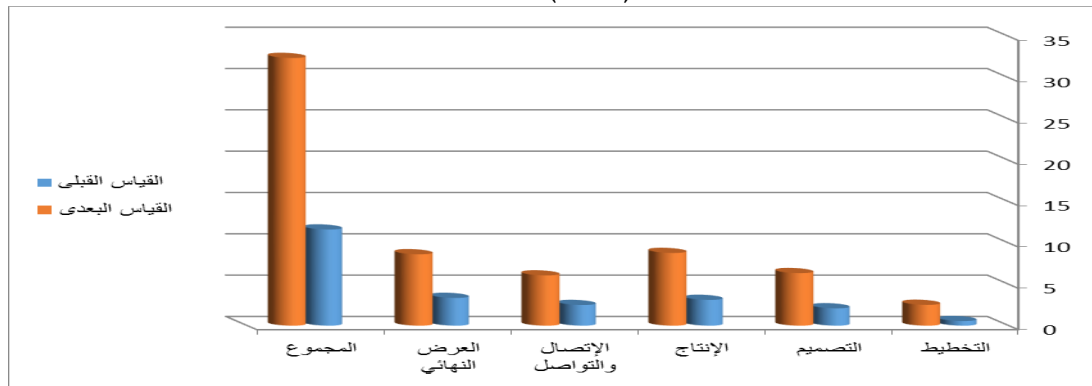
جدول (٧)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها في الإختبار

المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ن=٥٠

المحور	عدد المفردات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
		ع	س	ع	س			
التخطيط	٣	٠,٥٦	٠,٥٠١	٢,٥٢	٠,٥٠٤	١,٩٦	١٩,٤٨	%٣٥,٠
التصميم	٧	٢,١	٠,٧٨٨	٦,٣٦	٠,٧٤٩	٤,٢٦	٢٧,٦٨	%٢٠,٢,٩
الإنتاج	١٠	٣,١٢	٠,٧٩٨	٨,٨	٠,٧٥٥	٥,٦٨	٣٦,٥١	%١٨٢,١
الإتصال والتواصل	٧	٢,٥	٠,٥٠٥	٦,٠٨	٠,٧٥١	٣,٥٨	٢٧,٩٥	%١٤٣,٢
العرض النهائي	١٠	٣,٣٦	٠,٩٨٤	٨,٦٤	٠,٩٨٤	٥,٢٨	٢٨,٦٨	%١٥٧,١
المجموع	٣٧	١١,٦٤	١,٧٤٦	٣٢,٤	١,٨٠٧	٢٠,٧٦	٥٨,٤١	%١٧٨,٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنية (٠,٠٥) = ١,٦٥



شكل (١) مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية

الرياضية للبنين ببنها في الإختبار المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

يتضح من جدول (٧) ، شكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في الإختبار المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى

معنوية (0,05) ، مما يعنى تحسن القياس البعدى عن القبلى ، ويرجع الباحث هذا التحسن الى فاعلية البرنامج التعليمي الذى تم وضعه واهتمام الطلاب بتوظيف ما تم اكتسابه خلاء الأداء التدريسي ويظهر ذلك من خلال التسجيلات المرئية للأداء التدريسي خلال فترة التدريب والمرفقة في ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب ، الخطط اليومية التي تظهر قدرة الطلاب علي معرفة التقاطعات المعرفية في الجزء النظري ، المشاهدات الصفية من المعلم المتعاون والتي تبرز الربط بين الموضوعات المتنوعة ، كما أن تقدير العمل التعاوني مع الزملاء والمشاركة في الأعمال الجماعية مع كافة العناصر البشرية ذات العلاقة .

تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلاً من : (محمد العباسى ، 2011م) (12) ، (سعاد ، 2007م) (7) ، (إيمان ، وفاء ، 2010م) (4) حيث أنها اتفقت في تنمية الجانب المعرفي لدى أفراد العينة . كما تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (Kessel,2000) (17) التي توصلت الى أن استخدام الإنترنت في التدريب وفر للمتدربين الوصول الى مستوى التدريب المطلوب حسب إمكانيات كل فرد وحسب الوقت المناسب له ، ودراسة (Ragnan , 2002) (18) التي توصلت إلى وجود زيادة في تحصيل المتدربين الذين استخدموا الإنترنت كوسيلة تدريب ، حيث وجدت فروق بين القياس القبلى والبعدى في مدى التحصيل وتحسن الخبرات

**نتائج الفرض الثانى :**

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث فى الجانب المهارى لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدى .

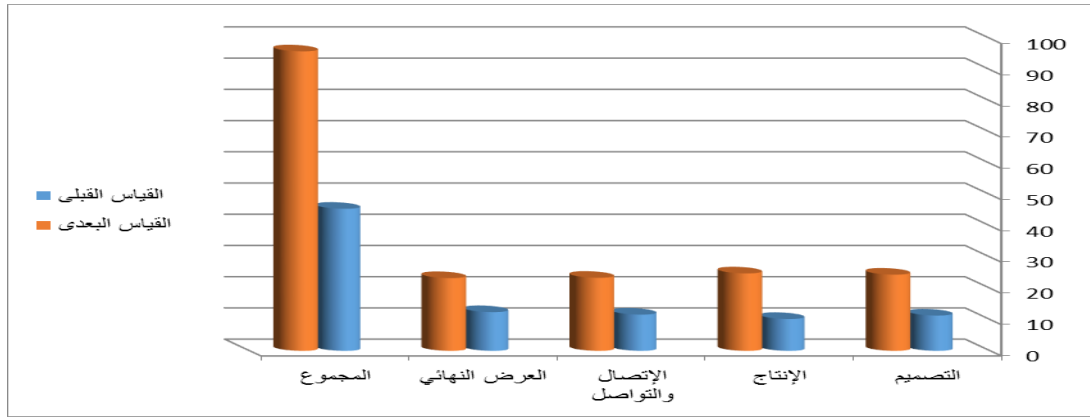
#### جدول (8)

مقارنة القياس القبلى والقياس البعدى لطلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها في الجانب

المهارى لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ن=50

المحور	عدد المفردات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
التخطيط	10	11,3	2,63	24,4	1,44	13,1	30,825	115,9%
التصميم	10	10,2	2,88	24,8	2,2	14,6	28,433	143,1%
الإنتاج	10	11,6	2,64	23,4	1,511	11,8	27,412	101,7%
الاتصال والتواصل	10	12,4	1,64	23,3	1,11	10,9	38,886	87,9%
العرض النهائي	40	45,5	3,81	95,9	3,97	50,4	64,693	110,8%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 1,65



شكل (٢) مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببها في الجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

يتضح من جدول (٨) ، شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في الجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي ، ويرجع الباحث هذا التحسن الى تلبية البرنامج التعليمي لبعض الإحتياجات لدي الطلاب لا سيما فيما يتعلق بتوظيف التقنية الحديثة في الأعمال التدريسية ، وهو ما جعل البرنامج يلقي إقبالاً جيداً من الطلاب ، تصميم الأنشطة التعليمية بأساليب متنوعة ومختلفة تتناسب مع الإتجاهات الحديثة في التدريس ، أثار البرنامج التعليمي دافعية الطلاب وأوجد بينهم منافسة علي أن يكون عمل كل منهم الأفضل وهو ما أدى إلى زيادة إنتاجيتهم ، تقديم التغذية الراجعة والمتابعة المستمرة للطلاب عن طريق الإيميل الجامعي .

تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلاً من : (محمد العباسي ، ٢٠١١م) (١٢) ، (سعاد ، ٢٠٠٧م) (٧) حيث أنها اتفقت في تنمية الجانب المعرفي لدى أفراد العينة .

كما تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (Kanji,2004) (١٦) حيث أن التدريب بإستخدام الإنترنت كان له تأثير فعال في تحسين قدرات المعلمين المتدربين بغض النظر عن خبراتهم السابقة بالحاسب الآلي أو الأنترنت ، كما توصلت الدراسة إلى أن التدريب عبر الإنترنت كان ناجحاً مع المتدربين ، وتأتى نتائج هذا البحث أيضاً مؤيداً لدراسة (أكرم ، ٢٠٠٦م) (٢) التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي عبر الإنترنت لتنمية مهارات طلاب كلية التربية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية ، حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث في الجانب المهاري لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدي .

### الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وما توصل إليه الباحث من النتائج الاحصائية وما أسفر عنه البحث من الفروق استخلص الباحث الأتي:

- أظهر البرنامج التعليمي تأثيراً إيجابياً لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببها .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث فى الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدى .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث فى الجانب المهارى لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح القياس البعدى .

### التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

- تصميم وإعداد برامج تعليمية مماثلة للبرنامج الحالي فى المقررات الدراسية المختلفة .
- إنشاء نظام لإدارة ملفات الإنجاز الإلكترونية من خلال الموقع الإلكتروني للكلية تسهل متابعة المشرفين لطلابهم لتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
- دراسة إتجاهات أعضاء هيئة التدريس والمشرفين نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني فى تقويم الطلاب



- المراجع :

١. إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٥م) : اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio واستخدامه في التعليم، وآرائهن نحوه، المؤتمر العلمي السنوي العاشر : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١(١٥) : ٣١ - ٦٧ .
٢. أكرم فتحى مصطفى (٢٠٠٦م) : فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى .
٣. أمل محمد عبد الحليم حسين (٢٠١٣م) : تصميم نمطين مختلفين من ملفات الإنجاز الالكترونية لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول الثانوي وتصوراتهم نحو ملف الإنجاز الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، جمهورية مصر العربية.
٤. إيمان الشريف ، وفاء الدسوقي (٢٠١٠م) : أثر البناء المتنامى لملف الإنجاز الإلكتروني على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية ، دراسات تربوية وإجتماعية ، ١٦(٤)، ٨١-١٣٨ .
٥. حسام الدين محمد مازن (٢٠٠٩م) : التربية العملية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية فى تصميم وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية ، ورقة عمل مقدمة فى المؤتمر العلمى الثالث عشر التربية العملية : المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة ، مصر ، الجمعية المصرية للتربية العملية .
٦. رياض عبد الرحمن الحسن (٢٠١٣م) : ملف المنتجات الإلكتروني E-Portfolio كأداة لتعلم وتقييم مهارات الحاسب لدى طلاب كلية التربية .رسالة التربية وعلم النفس، العدد جامعة الملك سعود، كلية التربية، فبراير ٨٦ - ١٠٦ .
٧. سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٧م) : أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفى على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ١٧(١) ٣-٣٩ .
٨. سوسن موافي (٢٠٠٤م): فاعلية برنامج تدريبي بالحاسوب قائم على استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في تنمية مهارات التدريس الإبداعي والتفكير الإبداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بجدة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٢٧ : ٦٠ - ١٠١ .
٩. صلاح أحمد الناقة (٢٠٠٩م) : تقويم ( الأداء التدريسي ) للطلبة المعلمين بكلية التربية في الجامعة الإسلامية، بمحافظة جنوب غزة، مجلة الجامعة الإسلامية :سلسلة الدراسات الإنسانية ، ١٧(٢) : ٣٤٩ - ٣٨٤ .

١٠. **علي عبد المنعم ، عبد الله المناعي ، نجاح النعيمي ، أحمد الساعي ، و إيمان صلاح الدين (٢٠٠٢م) :** واقع المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر " ، الندوة التربوية الأولى ( تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم) ، الدوحة، قطر ، ٢٧ - ٢٩ أبريل .
١١. **فاطمة البلاذى (٢٠١٣م) :** أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio على التحصيل الدراسى والإتجاه نحو مادة الدراسات الإجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ، ٣٤ (٢) : ١٥٥ - ١٩٨
١٢. **محمد أحمد العباسى (٢٠١١م) :** فاعلية برنامج إلكترونى قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، كلية التربية ١(٧٥)، ٤٣٧-٤٦٣ .
١٣. **نوال بن على القرنى (٢٠١٣م) :** برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. رسالة التربية وعلم النفس، العدد (٤١) جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية، أغسطس ٢٠١٣ : ١٤٥ - ١٧٦ .
١٤. **هناء أبو مطلق (٢٠١٢م) :** فاعلية استخدام ملف الانجاز الاللكترونى لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية فى جامعة الاقصى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر بغزة .

15. **Barrett, H. (2000).** Electronic teaching portfolios: Macedo, P., Snider, R ., Penny,S ., &Laboone,E .(2001,November). TDevelopment of a Model for Using EPortfolios inInstructional Technology Programs. Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology, Atlanta, GA. Retrieved 1- 10 -2010 from
16. **Kanji, A., Horiguschi, H., Suzoki, K.,Nambu, M.( 2004 ).** Development and Evaluation of Web-Based In- Service Training System for Improving the ICT Leadership of School-teachers. Journal of Universal Computer Science, 7 ( 3 ), 211-225. Retrieved 1- 10 -2010
17. **Kessell, S. (2000, August).** Creating a Web-Based Learning Technologies Degree for K-12 Teachers. The Technology Source ,University of North Carolina. Retrieved 1-10-2010
18. **Ragnan, P., Lacey, A., & Nagy, R(2002).**Web Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned. Papers Presented at the International Conference on Computers in Education, University of Wisconsin-Green Bay. Retrieved 1-10-2010.
19. **Stone, B. A. (1998).** Problems, pitfalls, and benefits of portfolios. Teacher Education Quarterly, 25(1), 105-114, p. 106