

تأثير التعلم الإتقانى على تعلم بعض مهارات حارس مرمى كرة الماء واليد لذوى الاسلوب المعرفى (الثبات مقابل الصقل)

* أ.م.د/ هيثم محمد أحمد حسنين

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمى قائم على التعلم الاتقانى، ومعرفة أثره على كلا من: المجموعة التجريبية الاولى(الأسلوب المعرفي لذوي الثبات) في تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد، والمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب المعرفي لذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد ، **وإستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعتين، على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وكان قوامها (٤٨) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببها، تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما مجموعة الصقل (التجريبية١)(٢٤) مقسمين الى: (١٢) مبتدئى كرة الماء، (١٢) مبتدئى كرة اليد ، ومجموعة الثبات (التجريبية٢)(٢٤) مقسمين الى (١٢) مبتدئى كرة الماء (١٢) مبتدئى كرة اليد، وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام التعلم الاتقانى لذوي الصقل كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد وبشكل اكبر من ذوى الثبات، ولكن تفوق مبتدئى كرة اليد ككل عن مبتدئى كرة الماء فى مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل).**
الكلمات المفتاحية (التعلم الاتقانى، الاسلوب المعرفى الثبات مقابل الصقل)

The effect of mastery learning on learning some of the skills of a water polo and handball goalkeeper for those with a cognitive style (stability versus refinement)

Research Summary

The research aims to build an educational program based on professional learning, and to know its impact on both: The first experimental group (the cognitive method for those with stability) in learning some of the goalkeeper's skills for beginners to water polo and hand, and the second experimental group (the cognitive method for those with refinement) in learning some skills Goalkeeper for beginners water polo and hand, and the researcher used the experimental method using the experimental design of two experimental groups by following the pre and dimensional measurements of each of the two groups, on a sample chosen by the deliberate method and consisted of (48) students from the second year students of the Faculty of Physical Education in Benha, they were divided into two groups, one of them Refinement group (Experimental 1) (24) divided into: (12) water polo beginner, (12) handball beginner, And the stability group (experimental 2) (24) divided into (12) water polo beginner, (12) beginner handball, and (30) students to conduct the exploratory study, and the results of the research showed that the use of mastery learning for those with refinement had a great and effective role in developing The skills of the goalkeeper for water polo and handball beginners are more than those with stability, but the handball beginners as a whole outperformed water polo beginners in the cognitive style scale (stability versus refinement).

Key words (artful learning, epistemic style, stability versus refinement)

تأثير التعلم الإتقانى على تعلم بعض مهارات حارس مرمى كرة الماء واليد لذوى الاسلوب المعرفى (الثبات مقابل الصقل)

* أ.د.م. هيثم محمد أحمد حسنين

مقدمة البحث:

مما لا شك فيه أن عمليتي التعليم والتعلم فى التربية الرياضية تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لأنها من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية باعتبار أن نجاحها يتوقف على مدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريسية وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية .

ونظرا للتطور السريع الذى شمل كافة الأنشطة الرياضية من حيث مكوناتها المهارية اصبح من الضرورى على العاملين في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي متابعة كل ما يستجد ، فقد أظهرت المنافسة أهميه دراسة المكونات المهارية بأسلوب اكثر فاعلية للتعرف على خصائصها الدقيقة ووضع أساليب التنمية للوصول للأداء الأمثل. (٣ : ١١)

وإدخال مبدأ التعلم الإتقانى في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر ، وتعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف إثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. (١٣ : ٤)

وانتق نتائج كلاً من " أحمد محمد علي شحاتة " و"حسام مازن" و"حسام السيد محمد" و"محمد حسن ابو الطيب" الي أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوى من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً في التعلم التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل ، وللوصول بالمتعلم الي مستوى من الإتقان ولايمكن الانتقال من مهارة الى اخرى الا بعد الوصول الي المستوى المطلوب ، اذ يعطي هذا الاسلوب بيئة يتوفر فيها الوقت الكافي لتعليم المهارات او الحركات المطلوبة .

(٤ : ٢) (٨ : ٢١) (١٤ : ٥)

ان اهداف التعلم الاتقانى تكمن فيما يأتى

- ١- مساعدة كل متعلم على ان يعمل وينجز وفقا لسرعته الخاصة به عبر الوحدات التعليمية المتتالية.
- ٢- تطوير قدرة كل متعلم ليصل الى درجة من الاتقان
- ٣- تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى المتعلمين
- ٤- رعاية نمو وتطور قدرة كل متعلم على حل المشكلات
- ٥- تشجيع التعليم الذاتي والدافعية للتعلم (١٦ : ٨٧)

ويعتبر الدور الذي يقوم به حارس المرمى غاية في الاهمية فمن خلاله يستطيع التأثير علي سير المباراة بالإضافة الي ذلك يقع علي عاتقه أكبر مسؤوليات الفريق لأنه هو العقبة الاخيرة أمام المهاجمين. (١٥ : ٤٠٩)

ويعتبر حارس المرمى آخر الخطوط الدفاعية للفريق، كما أنه اللاعب الذي يقوم بمنع الكرة المصوبة من اللاعب المهاجم من دخول المرمى، وهو أهم مراكز اللعب في الفريق، فهو آخر خط دفاعي يقرر مصير الهجمة التي تنتهي بالتصويب، كما أنه أحيانا ما يبدأ الهجمات لفريقه، وأحيانا - عندما يكون متميزًا - قد ينهي الهجمة برمية مباشرة في المرمى المنافس ويمكن تسجيل هدف من خلالها في حالة تقدم حارس المرمى.

ويتوقف نجاح فريق كرة اليد على قدرة لاعبيه لأداء جميع المهارات الأساسية، وفي مقدمة الفريق حارس المرمى والذي تعتبره المراجع بمثابة نصف الفريق، ومن أهم المراكز والتي لها تأثير كبير على نتيجة المباراة، ويعتبر إجادة حارس المرمى للمهارات الأساسية أمرًا هامًا وضروريًا، ووجود حارس مرمي على مستوى عالي يلعب دورًا رئيسيًا للفريق التي تسعى للتميز. (١١ : ١٧٠) (٧ : ٤٢٢)

تعد الأساليب المعرفية من المفاهيم المهمة في علم النفس وذلك لارتباطها بمشاعر الأفراد وسلوكهم في المواقف المختلفة ، وعن طريق هذه الأساليب المعرفية يمكننا التنبؤ وبدرجة معقولة من الدقة بنوع السلوك الذي يمكن أن يقوم به الأفراد الذين يختلفون في أساليبهم المعرفية في أثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة . ولأن لكل فرد منظومة من العمليات المعرفية التي تعد بمثابة أنشطة أو وظائف للمخ، فأن لكل عملية معرفية أسلوباً معرفياً خاصاً بها وهو أسلوب الاستجابة الذي يتصف به سلوك الفرد في تناوله " للعمليات المعرفية" (١٠ : ١٧)

يعد الأسلوب المعرفي الثبات مقابل الصقل من الأساليب البارزة التي تعبر عن سرعة ودقة المستجيبين في الإجابة في التعلم، ولأهمية هذه الأساليب المعرفية جاءت أهمية هذا البحث في التنبؤ وبدرجة معقولة من طريقة تعامل الفرد مع المعلومات من حيث أسلوبه في التفكير وطريقته في الفهم والتذكر في أثناء مواجهته لمواقف الحياة المختلفة. (٢ : ١١) (٨ : ١٨)

ولأساليب المعرفية خاصة محددة لها صفة الثبات عند الأفراد فهي ميزة له، فضلا عن ارتباطها بالنشاط العقلي لهذا أطلق عليها مصطلح الأسلوب المعرفي وهي تكوين فرضي يتوسط بين المثير والاستجابة وتعكس الاختلافات بين الأفراد في استقبال المعلومات وفهمها، فهو ليس فقط طابع معرفي ولكنه في الواقع ذات طابع وجداني يشير " إلى الأسلوب المفضل من قبل الأفراد في معالجة المعلومات. (٥ : ٢٧)

مشكلة البحث:

تؤكد الدراسات أن الأساليب المعرفية تعد إحدى موجبات التعلم لأنها تفرض شكلا وطريقة للتعامل مع مثيرات البيئة، ومواقف التعلم، ويؤكد كل من (Rayner, Ryding ١٩٩٨) وعلى أن التعلم يتأثر بالتفاعل بين الأساليب المعرفية وبين عدد من المتغيرات مثل:

١. **تركيب مواد التعلم** : يشير التركيب إلى الشكل الخارجي لمواد التعلم كهيئتها وحجمها ومفهوم الفرد الداخلي لهذه المواد كتحديد أسلوب معالجة مواد التعلم وفهمها وإدراكها، فقد يقدر معالجة مواد التعلم بدرجة عالية من الخيارات والافتراضات أو قد يتناولها من منظور محدد وضيق.
٢. **أسلوب العرض**: يتأثر الأفراد بأسلوب عرض مواقف التعلم، إذ يميل الأفراد الذين يستخدمون خيالهم إلى أسلوب الصور (البصري)، في حين يميل الأفراد الذين يعتمدون الأسلوب اللفظي إلى الاستماع (السمعي)
٣. **طبيعة المحتوى**: يتأثر التعلم بطبيعة محتوى الموقف التعليمي، إذ تشير الدراسات إلى أن الأفراد يتعلمون بشكل أفضل عندما تكون المعلومات بأسلوب العرض المفضل، فضلا عن أن المحتوى المحدد يناسب أصحاب الميول اللفظية والمحتوى المادي يناسب أصحاب الخيال الواسع. (٢٢ : ٢٢١)

ويتضح من ذلك أن ذوي الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) : " يتميزون الواحد عن الآخر بعدة خصائص هي :

١. أن الأشخاص من ذوي الصقل يميلون إلى تقبل الأفكار الجديدة، بينما يميل الأشخاص من ذوي الثبات إلى الأفكار المألوفة.
٢. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتصفون بالمرونة والقيادة الجيدة، بينما الأشخاص من ذوي الثبات يتصفون بالتصلب.
٣. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتميزون بالادراك الجيد والنشاط والتعاون مع الآخرين والطموح، أما الأشخاص من ذوي الثبات فهم أقل ادراكا ونشاطا وطموحا وتعاونوا مع الآخرين.

٤. الأشخاص من ذوي الصقل يتسمون بالاستقلالية عن الآخرين والدقة في الانتباه والتذكر الجيد، بينما الأشخاص من ذوي الثبات يتسمون بالاعتماد على الآخرين والصعوبة في الانتباه والضعف في التذكر.

٥. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتميزون بمستوى عال في الانجاز، أما الأشخاص من ذوي الثبات فأنهم يتميزون بمستوى اقل في الانجاز. (٢: ٤٤)

يشير كريغ ويلسون (Craig Wilson) ٢٠٠٢ ان حارس المرمى هو المدرب الثاني في الماء الذي يخبر اللاعبين ما يجب القيام به و اين يذهبوا ، ويوجد العديد من الاستراتيجيات والمخاطرة التي يقوم بها حارس المرمى بعد صد او خطف او قطع الكرة و الاحتفاظ بالكرة ليكون حارس المرمى اللاعب الرئيسي في بدء الهجوم (١٧: ١٨)

من خلال خبرة الباحث - العملية كحارس مرمى كرة يد، والاكاديمية كعضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها- ، لاحظ توجه اللاعبين لمراكز اللعب المختلفة وابتعادهم عن مركز حارس المرمى رغبة منهم في المشاركة في صناعة وإحراز الأهداف ، ويحاول المدرب الاعتماد علي بعض العناصر القوية والتي تتميز بمواصفات فنية وجسمية تناسب هذا المركز الا ان لاحظ الباحث ابتعاد وعزوف المبتدئين الجدد عن مركز حراسة المرمى، مما اثار الباحث للبحث عن اسلوب يزيد الدافعية وتحفيز المبتدئين علي اللعب في هذا المركز وتعلم المهارات المختلفة لحارس المرمى من خلال استخدام التعلم الاتقاني الذي يعتمد علي اتقان المهارة المطلوبة قبل الانتقال الي اي مهارة اخرى عن طريق مشاهدته للتدريبات وتطبيقها والبعد عن التعلم باسلوب الاوامر "التقليدي" المتبع ، نظراً للاهمية القصوى لمركز حارس المرمى الذي يعتبر اخر خط دفاع واول خط هجوم للفريق وهو العامل الاساسي في فوز الفريق بنتيجة المباراة، لان الدفاع القوي عن المرمى هو أساس للهجوم الجيد والهدف من المباراة الأول هو منع المنافس من إحراز الأهداف وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث.

فمن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات التي تناولت كلا من اسلوب التعلم الاتقاني ولعبة كرة اليد تبين أن هناك محاولات عديدة وجادة في الأبحاث التي تناول هذا المركز بالبحث والدراسة مثل: دراسات تناولت التعلم الاتقاني مثل: (١٤)،(١٩)،(٢٠) ودراسات تناولت مهارات حارس مرمى الماء أو اليد " تحليلياً، وتعليمياً، وتدريبياً"مثل: (١)،(٦)،(١٢)،(١١)،(١٧) إلا أنه على حد علم الباحث لم يتم توظيف اسلوب التعلم الاتقاني علي تعلم بعض المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة الماء واليد معاً والربط بينهم وبين الاسلوب المعرفي

"الثبات مقابل الصقل"، لذا قام الباحث باستخدام التعلم الإيقاني ليساهم في تطوير التعليم وخدمة كلا من المعلم والمدرّب والمبتدئ.

أهداف البحث:

1. يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي قائم على التعلم الإيقاني، ومعرفة أثره على كلا من:
المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب المعرفي لذوي الثبات) في تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد
2. المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب المعرفي لذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد

فروض البحث:

1. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى
2. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل "
3. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الأولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) لصالح المجموعة التجريبية الثانية (ذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد "
4. " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعديّة لحراس مرمي كرة الماء واليد في مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) لصالح لحراس مرمي كرة اليد "

مصطلحات البحث:

التعلم الإيقاني

هو أحد طرق التدريس، لوصول المتعلم إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارات أخرى أكثر تعقيداً وصعوبة من خلال زيادة عدد التكرارات وتكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء للوصول إلى مرحلة الإتقان. (٢١: ١٢٦)

حارس مرمي كرة الماء واليد*:

هو المبتدئ الذي تتوفر فيه بعض الصفات اللازمة لتأهيله كحارس مرمي في لعبتي كرة الماء واليد، وقد عمد الباحث لتلك اللعبتين لتشابه المسارات الحركية والاداءات مع اختلاف الوسط

المستخدم للعبة (مائي أو أرضي) ، وكذلك من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببناها، الذين يدرسون مقررى كرة الماء واليد فى نفس الفرقة ونفس الفصل الدراسى.

الأسلوب المعرفي :

هو الطريقة المميزة للأفراد والتي تظهر في أثناء معالجة الموضوعات والأحداث التي يتعرضون لها في مواقف الحياة اليومية، وتعكس فروقا" في. " نظام الشخصية ، وتظهر في الأنشطة الإدراكية والعقلية " (١٠ : ٢٠)

الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل):

يقصد بهذا الأسلوب الفروق الموجودة بين الأشخاص في مدى استيعاب الذاكرة، فالأشخاص ذوو الثبات يصعب عليهم استرجاع خبراتهم في الذاكرة والاستفادة منها في التعامل مع الأحداث الحاضرة، أما الأشخاص ذوو الصقل فيتميزون بسهولة استرجاعهم المعلومات من الذاكرة والاستفادة منها مع الأحداث" الحاضرة (٢ : ٢٦)

الدراسات المرجعية

دراسة **أيمن أحمد عبدالسلام (٢٠١٨) (٦):** تأثير تدريبات الرؤية البصرية علي المهارات الأساسية لكرة الماء ، يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي لتدريبات الرؤية البصرية وفاعليته على بعض القدرات البصرية والمهارات الأساسية فى كرة الماء . وفى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى:

١. البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الرؤية البصرية له تأثير إيجابي علي قدرات الرؤية البصرية قيد البحث للاعبى كرة الماء عينة البحث حيث تراوحت نسب التغير المئوية لتلك القدرات ما بين (٢٢,٦٤% : ٨٥,٠٠%) .

٢. البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الرؤية البصرية له تأثير إيجابي علي المتغيرات المهارية قيد البحث للاعبى كرة الماء عينة البحث حيث تراوحت نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٧,٨٥% : ١٣٠,٠٠%) .

٣. هناك علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع قدرات الرؤية البصرية وبين جميع المتغيرات المهارية قيد البحث للاعبى كرة الماء عينة البحث.

دراسة **مايسة بهاء رياض محمد (٢٠١٨) (١٢):** فاعلية برنامج تعليمى على بعض المهارات الأساسية في كرة الماء للسيدات ، هدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم التبادلى ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث ،

ولقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما , توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي المطبق على طالبات المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء قيد البحث حيث تراوحت نسب التغير لتلك المتغيرات ما بين (١٠,٩٢% : ٣٨٣,٣٣%) .

٢- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج ” المطبق على طالبات المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء حيث تراوحت نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٥,٤٠% : ١٨٥,٧١%) .

٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي أدى إلى تحسن مستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء بنسب أعلى مقارنة بالبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج المطبق على طالبات المجموعة الضابطة حيث تراوحت الفروق في نسب التغير المئوية لتلك المتغيرات ما بين (٤,٣٤% : ١٩٧,٦٢%) .

دراسة مروان محمد يحيى عبدالمجيد (٢٠١٨) (١٧): التحليل البيوميكانيكي لمهارة التدويس لحراس المرمي في كرة الماء وعلاقتها ببعض القدرات البدنية الخاصة يهدف البحث الى التعرف على القيم الكمية لبعض المتغيرات البيوميكانيكية لمهارة التدويس بين افضل مستويات الأداء الدولية والمحلية لحراس المرمي الشباب , واستخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسة الحالة) بإستخدام التحليل الحركي البيوميكانيكي (Skill Spector) لمناسبته مع طبيعة البحث, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من حراس المرمي الشباب للاندية المصرية وعددهم (٣) لاعبين) المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة, وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى:

- الارتفاع الذي تم الحفاظ عليه في ضربة التدويس يرتبط بسرعة القدم.
- كلما زاد متوسط السرعة المحصلة في الاتجاه الراسي كلما زاد ارتفاع جسم اللاعب الي أعلي وحافظ علي اللاعب علي الوضع الراسي .
- يتميز حارس المرمي بقوة كبيرة في عضلات الرجلين بناء علي محصلة طاقة الحركة .

دراسة ابراهيم محمد على السيد (٢٠١٦) (١): تأثير التدريب المتباين على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهارى لدى لاعبي كرة الماء , يهدف البحث إلي تطوير مستوي الأداء المهاري من خلال الارتفاع بمستوي بعض القدرات البدنية للاعبي كرة الماء تحت (١٦ سنة) وذلك من خلال :

- ١ - تصميم برنامج للتدريب المتباين (المزج بين تمارين الأثقال وتدريبات "الإطالة والتقصير").
 - ٢ - التعرف علي تأثير التدريب المتباين علي المكونات البدنية الخاصة قيد البحث
 - ٣ - التعرف علي نسب التحسن المهارات الأساسية قيد البحث
- استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع إتباع القياس القبلي والبعدي.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة الماء بنادي الصيد المصري بالدقي تحت ١٦ سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة الماء للموسم الرياضي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)، حيث بلغت عينة البحث (١٦) لاعب، أمكن للباحث التوصل إلي الاستنتاجات الآتية:

- البرنامج التدريبي باستخدام التدريب المتباين أثر إيجابيا علي تطوير بعض المتغيرات البدنية الخاصة للاعبي كرة الماء .

- توجد علاقة ارتباطيه بين تنمية الصفات البدنية ومستوي أداء المهارات للاعبي كرة الماء .
- أن التطور الحاصل لدي المجموعة التجريبية كان نتيجة التشابه في تمارين الأثقال والبلايومترك في العمل علي نفس المجاميع العضلية .

دراسة هبة الله محمد علي عبدالمجيد (٢٠١٦) (١٩) : بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التوافقية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات المركبة في كرة الماء للناشئين، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام التمرينات التوافقية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات المركبة في كرة الماء للناشئين، و قد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة ، و قد بلغ حجم العينة (٤٠ ناشئ)، و قد أشارت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التمرينات التوافقية الخاصة على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب المتبع في مستوى أداء بعض المهارات المركبة في كرة الماء للناشئين.

دراسة ياسمين عادل محمد (٢٠١٦) (٢٠) :فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الاتقانى في تعلم مهارتى البدء والدوران فى سباحة الزحف على البطن , هدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الاتقانى فى مهارتى البدء والدوران فى سباحة الزحف على البطن، وفاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأوامر فى تعلم مهارتى البدء والدوران فى سباحة الزحف على البطن، والفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية (التعلم الاتقانى) والضابطة (التعلم بالأوامر) فى تعلم مهارتى البدء بالدوران فى سباحة الزحف على البطن، ويعتبر هذا البحث محاولة علمية

جادة لمحاولة استخدام الباحثة استراتيجية التعلم الاتقاني من خلال برنامج تعليمي مقترح يهدف الى الارتقاء بمهارتي البدء والدوران لسباحة الزحف على البطن.

دراسة محمد حسن ابو الطيب (٢٠١٣م) (١٤): اثر استخدام أسلوب التمرين الموزع والمكثف في اطار استراتيجية التعلم الاتقاني على تحسين مستوى الأداء المهاري بالسباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، هدف الدراسة التعرف إلى اثر استخدام أسلوب التمرين الموزع والمكثف في اطار استراتيجية التعلم الاتقاني على تحسين مستوى الأداء المهاري بالسباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، على عينة مكونة من (٤٦) طالب من مساق سباحة (١) متوسط أعمارهم (١٩,٦) سنة تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين؛ المجموعة الأولى (٢٣) طالب تعلموا بأسلوب التمرين الموزع ، المجموعة الثانية (٢٣) طالب تعلموا بأسلوب التمرين المكثف ، طبقت استراتيجية التعلم الاتقاني بحيث تم تقسيم محتوى المنهاج الى ثمانية مراحل ينتقل الطالب بعد اتقان المرحلة الى المرحلة التي تليها، وأشارت نتائج الدراسة إلى استخدام أسلوب التمرين المكثف في اطار استراتيجية التعلم الاتقاني يعمل على تحسين زمن ٥٠ م بسباحتي الزحف على الظهر والبطن، واوصى الباحثان باستخدام اسلوب التمرين المكثف في اطار استخدام استراتيجية التعلم الاتقاني عند تدريس مساقات السباحة لتمنية اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء المهاري للسباحة

دراسة نغم حاتم حميد (٢٠١٢) (١٨): تأثير المنهج التدريسي المتبع لفعالية ركض الحواجز في التعلم وفق الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) وقد هدف البحث إلى: معرفة تأثير المنهج التدريسي المتبع لفعالية ركض الحواجز في التعلم لعينتي الأسلوب المعرفي (الثبات والصقل) واستخدم المنهج الوصفي ذي التصميم التجريبي باستخدام مجموعة واحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينة متكونة من (٦٢) طالب من المرحلة الثانية في كلية التربية ٢٠١١ م، وعلى فعالية ركض الحواجز وتم - الرياضية بجامعة بغداد وللعام الدراسي ٢٠١٠ تطبيق الأسلوب المعرفي (الثبات - الصقل) على عينة البحث كلها وتطبيق اختبار تقييم الأداء الفني لركض الحواجز، وفي ضوء ذلك تم الاستنتاج إلى: أن الأسلوب المعرفي الثبات مقابل الصقل قد صنف عينة البحث إلى (٨٢,٣ %) من مجموعة الصقل و (٧٧,٧ %) من مجموعة الثبات، أن مجموعة الصقل ذو قدرة على التعلم بشكل أسرع وأدق لفعالية ركض ١١٠ م حواجز من مجموعة الثبات

دراسة احمد علي عطوان (٢٠٠٨) (٢): الأسلوب المعرفي (الصقل - الثبات) وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، هدف البحث الى:

١. تعرف الأسلوب معرفي (الصقل - الثبات) لدى طلبة المرحلة الإعدادية: أ -

العينة بأكملها ب- النوع (ذكور - إناث) ج- التخصص (علمي - أدبي).

٢. أيجاد الفرق في الأسلوب المعرفي (الصقل - الثبات) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

بحسب: أ- النوع (ذكور - إناث) ب- التخصص (علم - أدبي)

وإستخدام المنهج الوصفي على طلبة المرحلة الإعدادية لتربية الرصافة واختار مدرستان بشكل عشوائي واحدة للذكور وأخرى للبنات واختير من كل مدرسة بشكل عشوائي صفاً للسادس الأدبي و صفاً للسادس العلمي و صفاً لل خامس أدبي وآخر خامس علمي . حيث تألفت العينة من ٤٠٠ طالبا وطالبة وكانت من أهم الاستنتاجات أن عينة البحث (طلبة المرحلة الإعدادية) لديها الأسلوب المعرفي (الصقل - الثبات) بصورة عامة وأسلوب الصقل بصورة خاصة , وتفوق الذكور على الإناث في الأسلوب المعرفي (الصقل - الثبات) وعموماً وفي أسلوب الصقل خاصة .

منهج البحث

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبلة والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث

جاء مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية , جامعة بنها, الذين يدرسون مقررى كرة الماء والماء , والبالغ عددهم ٣٢٧ طالب

عينة البحث

وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية , جامعة بنها, والبالغ قوامه (٧٨) طالبا , تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما مجموعة الصقل (التجريبية ١) (٢٤) مقسمين الى: (١٢) مبتدئ كرة الماء , (١٢) مبتدئ كرة اليد , ومجموعة الثبات (التجريبية ٢) (٢٤) مقسمين الى (١٢) مبتدئ كرة الماء (١٢) مبتدئ كرة اليد , وعدد (٣٠) طالب لإجراء الدراسة الإستطلاعية

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية		مجموع العينة
طالب (٣٢٧)	طالب (٣٠)	التجريبية ١	التجريبية ٢	طالب (٧٨)
		طالب (٢٤)	طالب (٢٤)	

تحديد العينة وفق أسلوب الثبات مقابل الصقل:

قام الباحث بتطبيق مقياس أسلوب الثبات مقابل الصقل على عينة البحث ، وبعد الحصول على النتائج تم تحديد طلاب مجموعة الثبات (التجريبية ١) ومجموعة الصقل (التجريبية ٢) بناء على المقياس، وكما بينته الجداول (١)،(٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لذوي الأسلوب المعرفي
الثبات مقابل الصقل

المتوسط النظري	ع	س	ن	الأسلوب المعرفي
٥١	٢,٦٧	٥٤,٨٤	٢٤	مجموعة الصقل
	٣,٠٥	٤١,٣٩	٢٤	مجموعة الثبات

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في قياسات الطول والوزن والسن

ن=٧٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٧	١٧٦	٣	١
الوزن	كجم	٧٥	٧٤	٣	١
السن	سنة	١٨	١٩	٢	١,٥-

يوضح جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات الطول والوزن والسن تراوحت بين (١,٥- : ١) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي لقياسات الطول والوزن والسن للعينة قيد البحث .

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء

$$n = 2 = 12$$

ت	الفرق بين متوسطين	القياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية (صقل)		القياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى (ثبات)		وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
		ع	س	ع	س		
٠,٤	٠,٢	٠,٩	٥,١	١	٥,٣	درجة	مهارة الوقوف فى الماء بالوضع المرتفع نسبيا
-	٠,١-	٠,٨	٤,١	٠,٩	٤	درجة	مهارة الوقوف فى الماء (التدويس) من التحرك الجانبي
٠,٣	٠,٥-	٠,٨	٧,٥	٠,٩	٧	درجة	مهارة الصد للكرات التى فى متناول اليد
١,٤	٠,١-	١,٦	٦,١	١,٧	٦	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
-	٠,٥-	٠,٩	٥,٥	٠,٩	٥	درجة	مهارة صد التصويبات مع الهجوم المعاكس
١,٣	٠	١,٧	٦	١,٦	٦	درجة	مهارة الصد بالرأس

مبتدئي كرة الماء

0,2	0	1,2	0,5	1,1	0,5	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة
0,2	0	0,7	4,5	0,8	4,5	درجة	مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 ودرجة حرية 22 = 2,074

يوضح جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء لصالح التجريبية الثانية (ذوي الصقل) ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (- 1,3 : 0,4) وهى قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) .

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة اليد

$$12 = 2n = 1n$$

ت	الفرق بين متوسطين	القياس القبلي للتجريبية الثانية (صقل)		القياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى (ثبات)		وحدة القياس	مهارات حارس المرمي
		ع	س	ع	س		
0,8	0,4-	0,9	16,6	0,9	16,2	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمي
1,6	0,8	1,5	20,2	0,8	21	عدد	سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً
0,2	0,1-	1,2	18	1,1	17,9	عدد	سرعة الدفاع بالذراعين عالياً
1,2	0,6-	1	13,6	1,3	13	عدد	سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 ودرجة حرية 22 = 2,074

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الأولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة اليد لصالح التجريبية الثانية (ذوي الصقل) ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-١,٢ : ١,٦) وهى قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث :

أعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الآتي :

أولاً: اختبار مهارات حارس مرمى كرة الماء

ثانياً: اختبار مهارات حارس مرمى كرة اليد

ثالثاً: مقياس الاسلوب المعرفى (الثبات مقابل الصقل)

اختبار مهارات حارس مرمى كرة اليد:

تم اختيار (٤) اربع إختبارات وهم:

- إختبار سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى (ثانية).

- إختبار سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً (مرة يمين وأخرى يسار) (عدد).

- إختبار سرعة الدفاع بالذراعين عالياً (عدد).

- إختبار سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم (مرة يمين وأخرى يسار) (عدد).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (٣٠) طالب من خارج العينة الأساسية

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين في متغيرات مهارات حارس مرمى كرة الماء واليد و

مقياس الاسلوب المعرفى (الثبات مقابل الصقل) وذلك يومي ٢,٣/١١/٢٠٢٠م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٥/١١/٢٠٢٠ إلى ٥/١٢/٢٠٢٠

وذلك لمدة (١٢) وحدة بواقع ٣ وحدات في الأسبوع.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد (١٢) وحدة لمجموعتي البحث تحت نفس

ظروف القياسات القبلية وذلك يومي ٧,٨/١٢/٢٠٢٠م.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات "

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات

$$n_1 = n_2 = 12$$

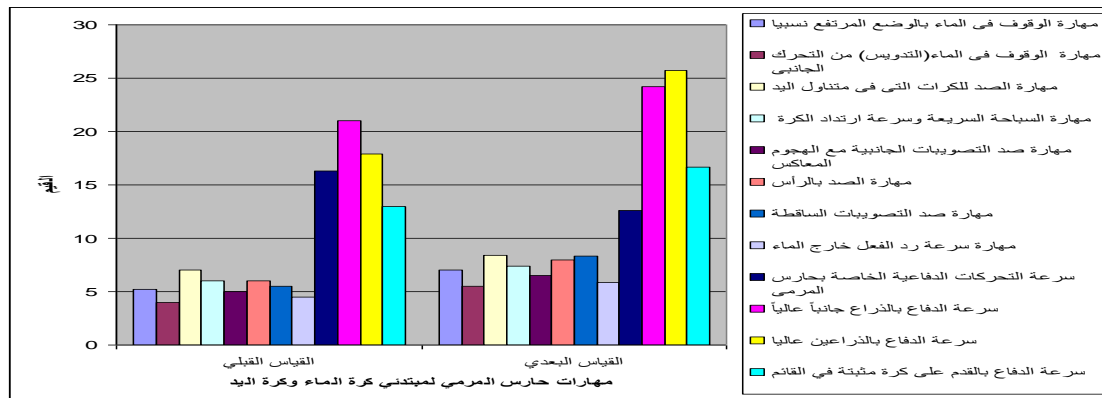
ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات حارس المرمي
		ع	س	ع	س		
*٤,٥-	١,٨-	٠,٧	٧	١	٥,٢	درجة	مهارة الوقوف في الماء بالوضع المرتفع نسبيا
*٤,٣-	١,٥-	٠,٥	٥,٥	١	٤	درجة	مهارة الوقوف في الماء (التدويس)
*٧,٣-	١,٤-	٠,٥	٨,٤	٠,٩	٧	درجة	مهارة الصد للكرات التي في متناول اليد
*٢,٥-	١,٤-	٠,٩	٧,٤	١,٧	٦	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
*٥-	١,٥-	٠,٥	٦,٥	٠,٩	٥	درجة	مهارة صد التصويبات الجانبية مع المعاكس
*٢,٩-	٢-	١,٢	٨	١,٦	٦	درجة	مهارة الصد بالرأس
٩,٢- *	٢,٨-	٠,٦	٨,٣	١,١	٥,٥	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة

مبتدئي كرة الماء

مبتدئي كرة اليد	درجة	٤,٥	٥,٨	٥,٩	٥,٥	١,٤-	٧,٤-
مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء	درجة	٤,٥	٥,٨	٥,٩	٥,٥	١,٤-	٧,٤-
سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى	ثانية	١٦,٣	٥,٩	١٢,٦	٥,٦	٣,٧	١٠,٣*
سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً	عدد	٢١	٥,٧	٢٤,٢	١,٩	٣,٢-	٥,٨-
سرعة الدفاع بالذراعين عالياً	عدد	١٧,٩	١,١	٢٥,٧	١,٥	٧,٨-	*٢٨,٩
سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم	عدد	١٣	١,٣	١٦,٧	١	٣,٧-	*١٠-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١١ = ٢,٢٠١

يوضح جدول (٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-٢٨,٩ : ١٠,٣) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات

جدول (٧)

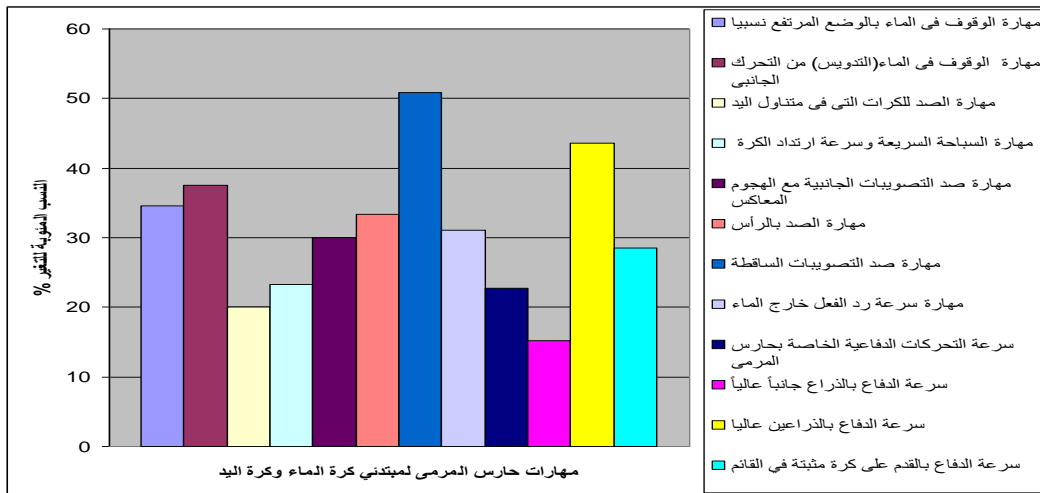
النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات

$$١٢ = ٢ = ١ ن$$

النسب المئوية للتغير %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
	ع	س	ع	س		

مبتدئي كرة الماء						
مهارة الوقوف في الماء بالوضع المرتفع نسبياً	درجة	٥,٢	١	٧	٠,٧	%٣٤,٦
مهارة الوقوف في الماء (التدويس) من التحرك الجانبي	درجة	٤	١	٥,٥	٠,٥	%٣٧,٥
مهارة الصد للكرات التي في متناول اليد	درجة	٧	٠,٩	٨,٤	٠,٥	%٢٠
مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة	درجة	٦	١,٧	٧,٤	٠,٩	%٢٣,٣
مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس	درجة	٥	٠,٩	٦,٥	٠,٥	%٣٠
مهارة الصد بالرأس	درجة	٦	١,٦	٨	١,٢	%٣٣,٣
مهارة صد التصويبات الساقطة	درجة	٥,٥	١,١	٨,٣	٠,٦	%٥٠,٩
مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء	درجة	٤,٥	٠,٨	٥,٩	٠,٥	%٣١,١
مبتدئي كرة اليد						
سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمي	ثانية	١٦,٣	٠,٩	١٢,٦	٠,٦	%٢٢,٧
سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً	عدد	٢١	٠,٧	٢٤,٢	١,٩	%١٥,٢
سرعة الدفاع بالذراعين عالياً	عدد	١٧,٩	١,١	٢٥,٧	١,٥	%٤٣,٦
سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم	عدد	١٣	١,٣	١٦,٧	١	%٢٨,٥

يوضح جدول (٧) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات ، حيث تراوحت نسب التغير بين القياسين بين (٢٠% : ٥٠,٩%) .



شكل (٢) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات

جدول (٨)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي فى بعض مهارات حارس المرمى
لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات

$$n = 2 = 12$$

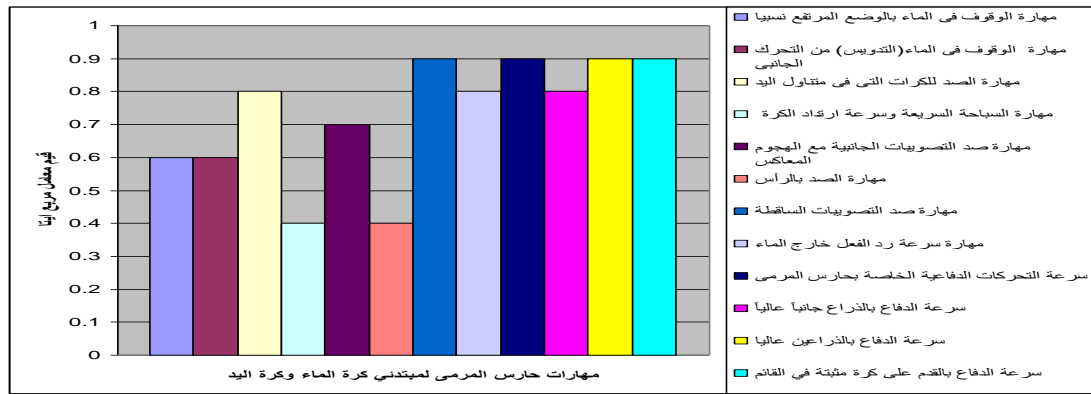
حجم التأثير	قيم حجم التأثير	قيم معامل مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
ضخم	٢,١-	٠,٦	٠,٠	٤,٥-	درجة	مهارة الوقوف فى الماء بالوضع المرتفع نسبيا
ضخم	٢-	٠,٦	٠,٠	٤,٣-	درجة	مهارة الوقوف فى الماء (التدويس) من التحرك الجانبى
ضخم	٣,٣-	٠,٨	٠,٠	٧,٣-	درجة	مهارة الصد للكرات التى فى متناول اليد
ضخم	١,١-	٠,٤	٠,٠	٢,٥-	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
ضخم	٢,٣-	٠,٧	٠,٠	٥-	درجة	مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس
ضخم	١,٣-	٠,٤	٠,٠	٢,٩-	درجة	مهارة الصد بالرأس
ضخم	٤,٢-	٠,٩	٠,٠	٩,٢-	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة
ضخم	٣,٤-	٠,٨	٠,٠	٧,٤-	درجة	مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء
ضخم	٤,٧-	٠,٩	٠,٠	١٠,٣	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى

مبتدئي كرة الماء

١٢٥

ضخم	٢,٧-	٠,٨	٠,٠	٥,٨-	عدد	سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً
ضخم	١٣,٣-	٠,٩	٠,٠	٢٨,٩-	عدد	سرعة الدفاع بالذراعين عالياً
ضخم	٤,٦-	٠,٩	٠,٠	١٠-	عدد	سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم

يوضح جدول (٨) أن قيم معامل مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات تراوحت بين (٠,٤ : ٠,٩) ، كما أن قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات تراوحت بين (-١٣,٣ : -١,١) .



شكل (٣) حجم التأثير بدلالة قيم مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الأولى ذوي الثبات ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إدخال مبدأ التعلم الإيقاني في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر ، وتعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف أثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. (١٣ : ٤)

كما يشير كريغ ويلسون (Craig Wilson) ٢٠٠٢ ان حارس المرمى هو المدرب الثاني في الماء الذي يخبر اللاعبين ما يجب القيام به و اين يذهبوا ، ويوجد العديد من الاستراتيجيات والمخاطرة التي يقوم بها حارس المرمى بعد صد او خطف او قطع الكره و الاحتفاظ بالكرة ليكون حارس المرمى اللاعب الرئيسي في بدء الهجوم (١٧ : ١٨) ، وهذا ما جعل للتعلم الإيقاني الأهمية القصوى.

وتتفق تلك النتائج مع كلاً من دراسة هبة الله محمد على عبدالمجيد (٢٠١٦) (٢٠١٩)، دراسة ياسمين عادل محمد (٢٠١٦) (٢٠)، محمد حسن ابو الطيب (٢٠١٣) (٢٠١٤)

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل "

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

$$n_1 = n_2 = 12$$

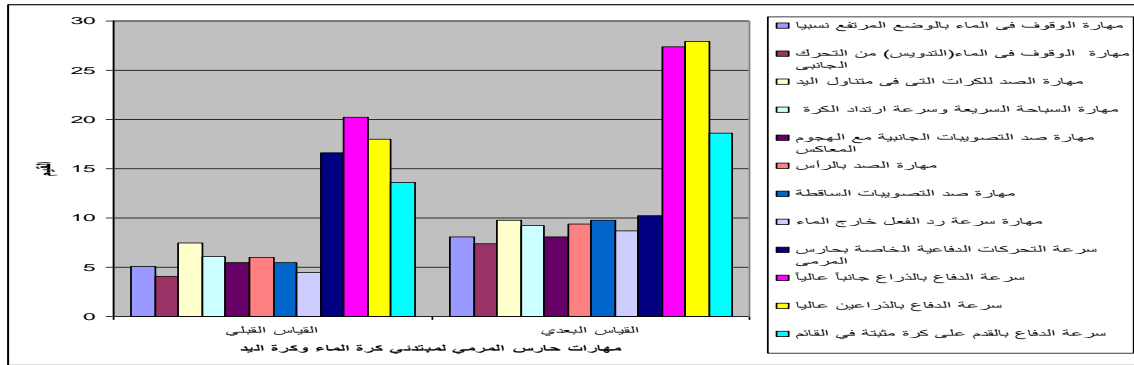
ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات حارس المرمي
		ع	س	ع	س		
-	٣-	٠,٥	٨,١	٠,٩	٥,١	درجة	مهارة الوقوف في الماء بالوضع المرتفع نسبيا
*١٠,٩							
-	٣,٣-	٠,٨	٧,٤	٠,٨	٤,١	درجة	مهارة الوقوف في الماء (التدويس) من التحرك الجانبي
*١٠,٨							
-	٢,٣-	٠,٤	٩,٨	٠,٨	٧,٥	درجة	مهارة الصد للكرات التي في متناول اليد
*٩,٢							
-	٣,١-	١,١	٩,٢	١,٦	٦,١	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
*٤,٣							
-	٢,٦-	١,٧	٨,١	٠,٩	٥,٥	درجة	مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس
*٤,٥							
-	٣,٤-	٠,٥	٩,٤	١,٦	٦	درجة	مهارة الصد بالرأس
*٧,٥							
-	٤,٣-	٠,٤	٩,٨	١,٢	٥,٥	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة
*١٢,٢							

مبتدئي كرة الماء

درجة	٤,٥	٥,٨	٨,٧	١,٦	٤,٢-	*٦,٤-
مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء						
سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى	١٦,٦	٥,٩	١٥,٢	١,٨	٦,٤	*٩,٩
سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً	٢٥,٢	١,٥	٢٧,٤	٢,٥	٧,٢-	*١٥,٩
سرعة الدفاع بالذراعين عالياً	١٨	١,١	٢٧,٩	٥,٧	٩,٩-	*٢٢-
سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم	١٣,٦	١	١٨,٦	١	٥-	*١٥,٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٥,٥ ودرجة حرية ١١ = ٢,٢٥١

يوضح جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢٢- : ٤,٣-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٥,٥) .



شكل (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

جدول (١٠)

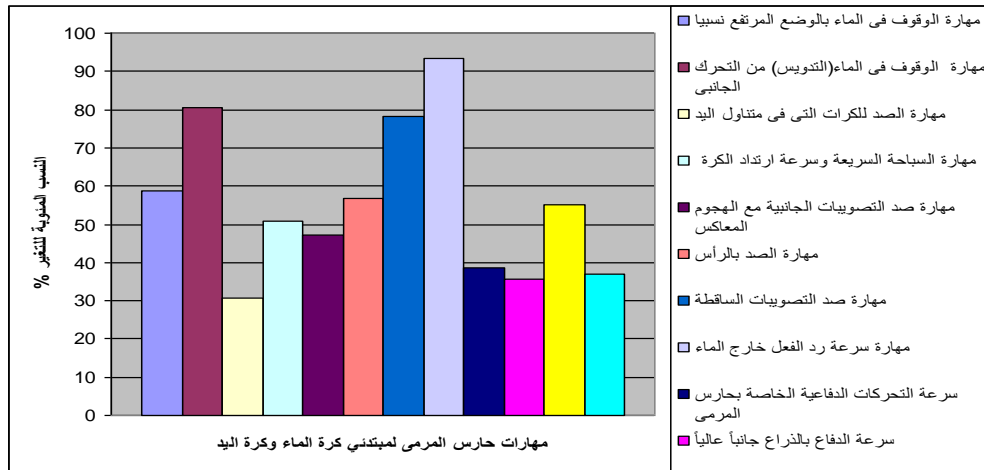
النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

$$١٢ = ٢ = ١ ن$$

النسب المئوية للتغير %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
	ع	س	ع	س		

مبتدئي كرة الماء					
مهارة الوقوف فى الماء بالوضع المرتفع نسبيا	درجة	٥,١	٠,٩	٨,١	٠,٥
مهارة الوقوف فى الماء (التدويس) من التحرك الجانبي	درجة	٤,١	٠,٨	٧,٤	٠,٨
مهارة الصد للكرات التى فى متناول اليد	درجة	٧,٥	٠,٨	٩,٨	٠,٤
مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة	درجة	٦,١	١,٦	٩,٢	١,١
مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس	درجة	٥,٥	٠,٩	٨,١	١,٧
مهارة الصد بالرأس	درجة	٦	١,٦	٩,٤	٠,٥
مهارة صد التصويبات الساقطة	درجة	٥,٥	١,٢	٩,٨	٠,٤
مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء	درجة	٤,٥	٠,٨	٨,٧	١,٦
مبتدئي كرة اليد					
سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى	ثانية	١٦,٦	٠,٩	١٠,٢	١,٨
سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً	عدد	٢٠,٢	١,٥	٢٧,٤	٢,٥
سرعة الدفاع بالذراعين عالياً	عدد	١٨	١,١	٢٧,٩	٠,٧
سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة فى القائم	عدد	١٣,٦	١	١٨,٦	١

يوضح جدول (١٠) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل ، حيث تراوحت نسب التغير بين القياسين بين (٣٠,٧% : ٩٣,٣%) .



شكل (٥) النسب المئوية للتغير بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

جدول (١١)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي فى بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

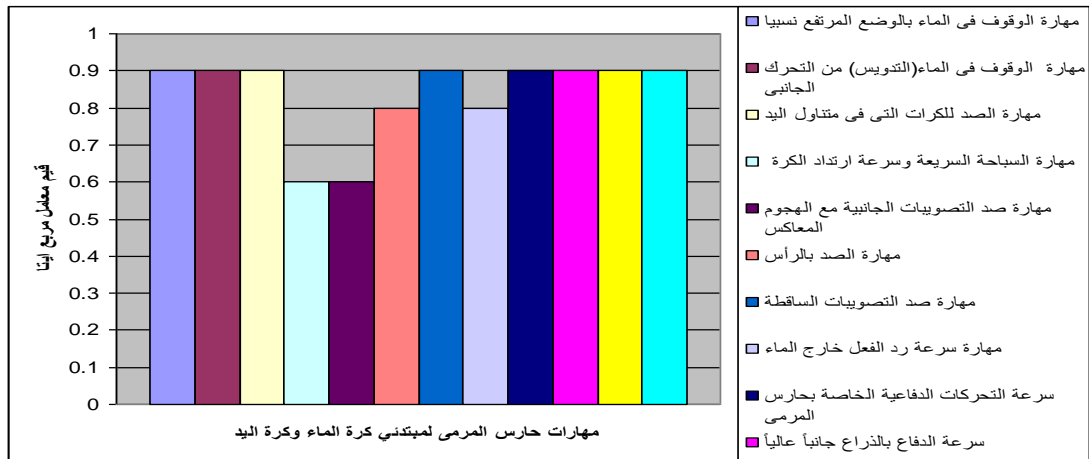
$$n_1 = n_2 = 12$$

حجم التأثير	قيم حجم التأثير	قيم معامل مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	وحدة القياس	مهارات حارس المرمي
ضخم	٥-	٠,٩	٠,٠	١٠,٩-	درجة	مهارة الوقوف فى الماء بالوضع المرتفع نسبيا
ضخم	٥-	٠,٩	٠,٠	١٠,٨-	درجة	مهارة الوقوف فى الماء (التدويس) من التحرك الجانبي
ضخم	٤,٢-	٠,٩	٠,٠	٩,٢-	درجة	مهارة الصد للكرات التى فى متناول اليد
ضخم	٢-	٠,٦	٠,٠	٤,٣-	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
ضخم	٢,١-	٠,٦	٠,٠	٤,٥-	درجة	مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس
ضخم	٣,٤-	٠,٨	٠,٠	٧,٥-	درجة	مهارة الصد بالرأس

مبتدئي كرة الماء

ضخم	٥,٦-	٠,٩	٠,٠	١٢,٢-	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة
ضخم	٢,٩-	٠,٨	٠,٠	٦,٤-	درجة	مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء
ضخم	٤,٥-	٠,٩	٠,٠	٩,٩	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية الخاصة بحارس المرمى
ضخم	٥-	٠,٩	٠,٠	١٠,٩-	عدد	سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً
ضخم	-	٠,٩	٠,٠	٢٢-	عدد	سرعة الدفاع بالذراعين عالياً
ضخم	١٠,١	٠,٩	٠,٠	١٠,٩-	عدد	سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم

يوضح جدول (١١) أن قيم معامل مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل تراوحت بين (٠,٦ : ٠,٩) ، كما أن قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل تراوحت بين (١٠,١ - : ٢-) .



شكل (٦)

حجم التأثير بدلالة قيم مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد للمجموعة التجريبية الثانية ذوي الصقل

ويغزو الباحث سبب ذلك الى ما اتفقت عليه نتائج مع كلاً من " أحمد محمد علي شحاتة " و"حسام مازن" و"حسام السيد محمد" و"محمد حسن ابو الطيب" الذين يشيرون الي أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوي من التحصيل لا يصل إليه

عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً في التعلم التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل ، وللوصول بالمتعلم الي مستوى من الاتقان ولا يمكن الانتقال من مهارة الى اخرى الا بعد الوصول الي المستوى المطلوب ، اذ يعطي هذا الاسلوب بيئة يتوفر فيها الوقت الكافي لتعليم المهارات او الحركات المطلوبة . (٤ : ٢) (٨ : ٢١) (١٤ : ٥)

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) لصالح المجموعة التجريبية الثانية)
ذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء واليد "

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة الماء

$$n = 2 = 12$$

ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي للتجريبية الثانية (صقل)		القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (ثبات)		وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
		ع	س	ع	س		
-	١,١-	٠,٥	٨,١	٠,٧	٧	درجة	مهارة الوقوف في الماء بالوضع المرتفع نسبياً
-	١,٩-	٠,٦	٧,٤	٠,٥	٥,٥	درجة	مهارة الوقوف في الماء (التدويس) من التحرك الجانبي
-	١,٤-	٠,٤	٩,٨	٠,٤	٨,٤	درجة	مهارة الصد للكرات التي في متناول اليد

مبتدئي كرة الماء

* ٨,١							
-	١,٨-	١,١	٩,٢	٠,٩	٧,٤	درجة	مهارة السباحة السريعة وسرعة ارتداد الكرة
* ٤,٤							
-	١,٦-	١,٧	٨,١	٠,٥	٦,٥	درجة	مهارة صد التصويبات الجانبية مع الهجوم المعاكس
* ٣,١							
-	١,٤-	٠,٥	٩,٤	١,٢	٨	درجة	مهارة الصد بالرأس
* ٣,٦							
-	١,٥-	٠,٤	٩,٨	٠,٦	٨,٣	درجة	مهارة صد التصويبات الساقطة
* ٦,٨							
-	٢,٨-	١,٦	٨,٧	٠,٥	٥,٩	درجة	مهارة سرعة رد الفعل خارج الماء
* ٥,٨							

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) في تعلم بعض مهارات حارس المرمي لمبتدئي كرة الماء لصالح التجريبية الثانية (ذوي الصقل) ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (- ٨,١ : - ٣,١) وهى قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة اليد

$$n = 2 = 12$$

ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي للتجريبية الثانية (صقل)		القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (ثبات)		وحدة القياس	مهارات حارس المرمى
		ع	س	ع	س		
*٤,٤	٢,٤	١,٨	١٠,٢	٠,٦	١٢,٦	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية بحارس المرمى
*٣,٦-	٣,٢-	٢,٥	٢٧,٤	١,٩	٢٤,٢	عدد	سرعة الدفاع بالذراع جانباً عالياً
*٤,٦-	٢,٢-	٠,٧	٢٧,٩	١,٥	٢٥,٧	عدد	سرعة الدفاع بالذراعين عالياً
*٤,٨-	١,٩-	١	١٨,٦	١	١٦,٧	عدد	سرعة الدفاع بالقدم على كرة مثبتة في القائم

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤

لا يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى تعلم بعض مهارات حارس المرمى لمبتدئي كرة اليد لصالح التجريبية الثانية (ذوي الصقل) ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-٤,٨ : ٤,٤) وهى قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى التالى:

١. أن الأشخاص من ذوي الصقل يميلون إلى تقبل الأفكار الجديدة، بينما يميل الأشخاص من ذوي الثبات إلى الأفكار المألوفة.
٢. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتصفون بالمرونة والقيادة الجيدة، بينما الأشخاص من ذوي الثبات يتصفون بالصلب.
٣. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتميزون بالادراك الجيد والنشاط والتعاون مع الآخرين والطموح، أما الأشخاص من ذوي الثبات فهم اقل ادراكا ونشاطا وطموحا وتعاوننا مع الآخرين.

٤. الأشخاص من ذوي الصقل يتسمون بالاستقلالية عن الآخرين والدقة في الانتباه والتذكر الجيد، بينما الأشخاص من ذوي الثبات يتسمون بالاعتماد على الآخرين والصعوبة في الانتباه والضعف في التذكر.

٥. أن الأشخاص من ذوي الصقل يتميزون بمستوى عال في الانجاز، أما الأشخاص من ذوي الثبات فأنهم يتميزون بمستوى اقل في الانجاز. (٢: ٤٤)

ويشير احمد علي عطوان (٢٠٠٨) الى ان الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) هو ذلك الأسلوب الذى يوضح الفروق الموجودة بين الأشخاص في مدى استيعاب الذاكرة، فالأشخاص ذوو الثبات يصعب عليهم استرجاع خبراتهم في الذاكرة والاستفادة منها في التعامل مع الأحداث الحاضرة، أما الأشخاص ذوو الصقل فيتميزون بسهولة استرجاعهم المعلومات من الذاكرة والاستفادة منها مع الأحداث" الحاضرة (٢: ٢٦)

وتتفق تلك النتائج مع كلاً من دراسة نغم حاتم حميد (٢٠١٢) (١٨)، دراسة احمد علي عطوان (٢٠٠٨) (٢)

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الرابع والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية لحراس مرمي كرة الماء واليد فى مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) لصالح لحراس مرمي كرة اليد "

جدول (١٤)

دلالة الفروق فى القياسات البعدية لحراس مرمي كرة الماء واليد فى مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل)

ت	الفرق بين متوسطين	حراس كرة الماء ن = ٢٤		حراس كرة اليد ن = ٢٤		مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل)
		ع	س	ع	س	
*١٢	٢٤,٥	٣,٨	٤١,٨	٤,٥	٦٦,٣	

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية الاولى (ذوي الثبات) والتجريبية الثانية (ذوي الصقل) فى مقياس الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل) حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (١٢) وهى قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى استخدام حراس كرة اليد الى الوسط الارضى الذى يمنح لهم حرية القيام بالعمليات المعرفية والتي منها الاستذكار والتذكر بسهولة ويسر عن حراس كرة الماء الذى يشملهم الوسط المائى المختلف تماما عن الوسط الارضى فى كثرة الضغوط وعدم الحرية فى التقدم والتنفس ومختلف الاداءات.

المراجع العربية والاجنبية:

- ١- ابراهيم محمد على السيد (٢٠١٦): تأثير التدريب المتباين على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهارى لدى لاعبي كرة الماء, دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بنها
- ٢- احمد علي عطوان (٢٠٠٨): الأسلوب المعرفي(الصقل - الثبات) وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الإعدادية, رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة المستنصرية.
- ٣- احمد محمد السيد ادريس (٢٠١٧): اختزال كمية الطاقة الحرارية المفقودة وتأثيرها على بعض المؤشرات البيوميكانيكية للاعبي كرة اليد, ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة الاسكندرية
- ٤- أحمد محمد علي شحاتة (٢٠١٩): تأثير استخدام اسلوب التعلم الاتقانى علي تعلم بعض المهارات الاساسية لحارس المرمي لمبتدئي كرة اليد , انتاج علمي , كلية التربية الرياضية بنين, جامعة حلوان.
- ٥- إقبال عمار لفته(٢٠٠٩): اثر الأسلوب المعرفي الشمولي مقابل التحليلي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الوحيدة والثنائية والمركبة في الجمناستك الفني . أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد
- ٦- أيمن أحمد عبدالسلام (٢٠١٨): تأثير تدريبات الرؤية البصرية علي المهارات الأساسية لكرة الماء , ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا
- ٧- جلال كمال سالم (٢٠١٢م): كرة اليد الحديثة (أسس- تطبيقات), جامعة قناة السويس, كلية التربية الرياضية ببورسعيد, مطبعة جامعة قناة السويس.
- ٨- حسام الدين مازن (٢٠١٨م): " فى اصول تعليم العلوم " ط٨, مكتبة النهضة المصرية , القاهرة
- ٩- حسام السيد محمد احمد(٢٠١٧م): تأثير استراتيجية التعلم للاتقان علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ,رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الاسكندرية.

- ١٠- **زهرة ماهود مسلم (٢٠٠٧م):** الأسلوب المعرفي (المنظم - الحدسي) وعلاقته ببعض المظاهر النفسية للتحديث لدى طلبة الجامعة. أطروحة دكتوراة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- ١١- **عبدالوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨م):** كرة اليد مالها وما عليها - المبادئ التعليمية والتدريبية: مطبعة العمران، ص ١٦٧ - ٢٥١، بغداد، العراق.
- ١٢- **مايسة بهاء رياض محمد (٢٠١٨م):** فاعلية برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة الماء للسيدات، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا
- ١٣- **محمد أحمد فرغلي (٢٠٠٧م):** دراسة تحليلية للأداء الدفاعي والهجومى لحراس مرمى كرة اليد وتأثيره على نتائج مباريات الفرق خلال بطولات العالم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٤- **محمد حسن ابوالطيب (٢٠١٣م):** اثر استخدام التمرين الموزع والمكثف في اطار استراتيجية التعلم الاتقاني علي تحسين مستوى الاداء المهاري بالسباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، انتاج علمي، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ١٥- **محمد خالد حمودة، جلال كمال سالم (٢٠١٥م):** الهجوم والدفاع في كرة اليد، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٦- **محمد عودة الريماوي (٢٠١٤م):** سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، لبنان.
- ١٧- **مروان محمد يحيى عبدالمجيد (٢٠١٨م):** التحليل البيوميكانيكي لمهارة التدويس لحراس المرمي في كرة الماء وعلاقتها ببعض القدرات البدنية الخاصة، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف
- ١٨- **نغم حاتم حميد (٢٠١٢م):** تأثير المنهج التدريسي المتبع لفعالية ركض الحواجز في التعلم وفق الأسلوب المعرفي (الثبات مقابل الصقل)
- ١٩- **هبة الله محمد على عبدالمجيد (٢٠١٦م):** بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات التوافقية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات المركبة فى كرة الماء للناشئين، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- ٢٠- **ياسمين عادل محمد (٢٠١٦م):** فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الاتقانى فى تعلم مهارتى البدء والدوران فى سباحة الزحف على البطن، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

- ٢١- **Drowatzky, J.N. ,(2004):**motor Learning principles, and practice, buryess publishing Company, Minapolis
- ٢٢- **Ryding , R. & Rayner ,S.(1998):** Cognitive Style and learning strategies . David Falton publishers , Ltd , p. 221.