ملخص للبحث

اسم البحث : دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي و اللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية .

اسم الباحث :
أيمن على عبدالحميد
إبراهيم السيد إبراهيم
محمد عبدالرحمن محمد
سماح محمد مختار إبراهيم
التخصص الدقيق : قسم الإدارة الرياضية والترويح
اسم الكلية : كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
اسم الجامعة :بنها
اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني :

هدف البحث : التعرف علي دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي و اللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية .
المنهج المستخدم : المنهج الوصفى
عينة البحث وخصائصها : تم اختيار عينة البحث من طالبات المدارس الاعدادية بمحافظة المنوفية بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٨٧٩) طالبة) بنسبة مئوية (١٠٠%) بواقع (٩٧) طالبة بنسبة مئوية (١١,٠٣%) للعينة الاستطلاعية ، (٧٨٢) طالبة بنسبة مئوية (٨٨,٩٧%) للعينة الأساسية وتمثلت في(٤) مراكز بمحافظة المنوفية .
اهم الاستنتاجات :
مدرس التربية الرياضية يتخذ قراراً عقابياً ضد من تصفع زميلة لها .
أن أهداف حصة التربية الرياضية تؤكد علي أهمية القيم الإيجابية وعدم سرقة الزميلات بالقوة .
مدرس التربية الرياضية يتخذ العقاب ضد من تجعل زميلاتها أضحوكة .
مدرس التربية الرياضية يؤكد علي روح الفريق ومنع السخرية من الزميلات .
أهم التوصيات :
إقامة مجموعة من البرامج اليومية التي تساعد علي تنمية المهارات الاجتماعية بين الطالبات.
ضرورة تصميم برامج إرشادية تستهدف تدريب طالبات المدارس على مساعدتهم في الدفاع عن أنفسهم.
ضرورة توافر دعم اجتماعي مقدم من مدرسو التربية الرياضية للطالبات الضحايا في المدرسة وخلق بيئة مدرسية آمنة خالية من التهديد.

Search summary

Search Name: The role of physical education in reducing the phenomenon of bullying (physical and verbal) among middle school students in Menoufia Governorate .

Researcher Name :
Ayman ali abdelhamid
Ibrahim Elsayed Ibrahim
Mohamed Abelrahman Mohamed
samah Mohamed mokhtar ibrahim
Faculty Name : Faculty of Physical Education
University Name : Banha
Name of the country : Egypt
E-mail :

Search aim: Understanding the role of physical education in reducing the phenomenon of bullying (physical and verbal) among middle school students in Menoufia Governorate
Curriculum used : Descriptive method
Research Sample and Characteristics: The research sample was selected from middle school students in Menoufia governorate in a random way, and their number was (879) students, by a percentage (100%), by (97) students by a percentage (11.03%) for the survey sample, (782) students by a percentage (88.97%) for the sample. The basic services consisted of (4) centers in Menoufia Governorate
Results:
The physical education teacher takes a punitive decision against whoever slaps a female colleague.
The objectives of the physical education class emphasize the importance of positive values and not stealing female colleagues by force.
Physical education teacher punishes those who make her classmates a laughing stock.
Physical education teacher emphasizes team spirit and prevents mockery from female colleagues.

دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي و اللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية

* أيمن على عبدالحميد
** إبراهيم السيد إبراهيم
*** محمد عبدالرحمن محمد
**** سماح محمد مختار إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث :

إن الاهتمام بالجسم يعد ملمحاً مهمًا من ملامح التربية قديماً، فالتربية الإغريقية الإسبرطية أولت هذا الجانب اهتماماً في نظامها التربوي ,فلقد شكلت الرياضة البدنية محوراً أساسياً بل لقد كان التكوين الجسمي المتسق المتكامل فضيلة من بين الفضائل التي يسعى الأفراد لبلوغها ولقد جعل الإغريق من شعارهم" :العقل السليم في الجسم السليم "مبدأ تستند عليه الأنشطة والممارسات التربوية .

يشير **فؤاد إبراهيم السراج (٢٠١١م)** أن ممارسة الرياضة ليست برنامجاً دراسياً إنما جانب حيوي وأساس في العملية التربوية ، فممارسة الرياضة في الهواء الطلق وممارسة الألعاب المتنوعة تعمل على تطوير الصحة البدنية وتحسين الصحة النفسية، كما أنَّ ممارستها في داخل القاعات وحمامات السباحة تعمل على تحقيق حياة نشيطة ومسلية في الوقت نفسه، ولما كانت التربية الرياضية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة فإذا عرف الفرد أن الأعمال البدنية والأنشطة الأخرى جميعها هي جزء أساسى من العملية التربوية نستطيع القول أنَّ العلاقة بين التربية والتربية العامة علاقة حميمة تهدف إلى نمو الفرد اجتماعياً ونفسياً وعقلياً فضلاً عن طريق النمو البدني عن طريق الفعاليات المختلفة ، وأن التربية هي تربية عن طريق الجسم وبصفتها هذه يمكن أن تكون تربية قيادية لمفرد والمجتمع، وانَّ عملية التربية في الوقت نفسه بناءة فتجعل الفرد متكيفاً في حياته مع المجتمع بصورة أفضل. (٩ : ٤٠)

ويشير أمين أنور الخولي (٢٠٠١م) نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره الطالب من المكتسبات خلال النشاط البدني الرياضي، الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على توافق تعليمية منظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية ، الحركية والخلفية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة. (٢ : ٤٧)

وتشير **فاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨م)** أن التنمر المدرسي يعد من المشكلات واسعة الانتشار والمهمة لما له من آثار سلبية على الطلبة جميعهم، ويشير الأدب إلى أن الباحثين حاولوا إلقاء الضوء على جوانب مختلفة من هذه المشكلة بغية تحقيق مزيد من الفهم لها، وإيجاد السبل المناسبة للحد من انتشارها. (٨ : ٢٤)

ويرى كل من جوفونين وشوستر **juvonen and shuster (٢٠٠٣م)** أن التنمر هو ذلك السلوك الذي يحصل من عدم التوازن بين فردين وهو يتضمن الإيذاء الجسمي والإيذاء (victim)والآخر يسمى الضحية (Bully) الأول يسمى متنمر اللفظي ، والإذلال بشكل عام، ومن ذلك دعوة الطفل باسم لا يحبه، أو لقب ، أو العمل على نشر إشاعات عن الطفل الاخر ، أو إطلاق النار عليه، أو رفضه من قبل الآخرين. (١٨ : ١٢٣١)

ويري **سامي محمد ملحم (٢٠٠٤م)** أن المراهقة المبكرة والتي تناسب العمر الزمني للمرحلة الإعدادية تتراوح بين١٢ و ١٤ سنة ، تتميز بتناقص السلوك الطفلي وبداية علامات النضج ، ولأبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة الجانب الجسمي حيث تبدأ الغدد الجنسية في القيام بوظائفها ، وترتبط هذه المرحلة بثلاث مظاهر عامة:

- الاهتمام بتقميص الذات.
- الميل إلى مظاهر الطبيعية، والبعد عن رقابة الأسرة.
- التمرد على التقاليد القائمة والمعايير السائدة. (٧ : ٣٥٠)

ومن خلال عمل الباحثة لاحظت ان هناك مجموعة من مؤشرات التنمر لدي طلاب المدارس صفة عامة وطالبات هذه المدارس حيث لاحظت ان هناك مجموعة من الالفاظ النابية التي يتم اطلاقها من بعض الطالبات بصورة مستمرة علي زملائهن في المدرسة ومحاولة اتلاف بعض الطالبات لمجموعة من الممتلكات داخل المدرسة ، والتعدي بالضرب او التهديدات الجسدية بصورة مستمرة ، ولذلك ستقوم الباحثة باجراء هذه الدراسة للتعرف علي دور التربية الرياضية وخاصة دور مدرس او مدرسة التربية الرياضية في مواجهة هذه الظاهرة التي اصبحت تنتشر بصورة سريعة وتؤثر بصورة سلبية علي الطالبات وعلي العملية التعليمية بصورة عام.

وتؤكد ذلك نتائج دراسة كل من هانتر و واردين **hunter &warden (٢٠٠٤م)(١٦) ، وحنان أسعد جوخ (٢٠١٢م)(٥) ، وفاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨م)(٨)** حيث توصلت الي :

١. الإناث كن أكثر احتمالاً من الذكور لأن يبحثن عن مساعدة ، ولأن ينظرن إلى الدعم على أنه الاستراتيجية الفضلى لوقف التنمر و لمساعدتهن على الشعور بشكل أفضل.

٢. مستوى انتشار التنمر المدرسي في ثانويات مدينة سعيدة كان متوسط ، وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي والتنمر المدرسي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر تعزى لكل من متغير الجنس، ومتغير الشعبة الدراسية ولمتغير المستوى الدراسي.

٣. وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التنمر المدرسي والمهارات الاجتماعية، ووجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر، كما أسهم الضبط الاجتماعي، والضبط الانفعالي والحساسية الاجتماعية في التنبؤ بالتنمر المدرسي.

ومن خلال البحث المرجعي وما أمكن التوصل اليه لم يجد الباحثون دراسات تناولت دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التمر لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي و اللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية .

تساؤلات البحث :

١- ما دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ؟

٢- ما دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ؟

مصطلحات البحث:

التربية الرياضية:

تعرفها **ذكية إبراهيم كامل (٢٠٠٢م)** بأنها هي "جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف".(٦: ١٢٩)

التنمر :

هو سلوك يحدث عندما يتعرض طالب تعرضا مكررا لسلوكيات أو أفعال سلبية من طلبة آخرين، بقصد إيذائه، ويتضمن عادة عدم توازن في القوة وهو إما أن يكون جسدياً كالضرب، أو لفظياً كالتنابز بالألقاب أو عاطفياً كالنبذ الاجتماعي، أو يكون إساءة في المعامل ، تحتاج إلى مزيد من الإيضاح والتفصيل، ولاسيما حول العلاقة بين مفهوم التنمر والعدوان.(١٥ : ١٩٢)

الدرسات المرجعية:

١. دراسة **إياد عمر سليمان (٢٠١٥م)**(٤) ، وهدفت إلي التعرف علي المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدي الطلبة في منطقة الناصرة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة بلغت (٣٩٨) طالب وطالبة ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، توصلت

الدراسة إلي أن مستوي المهارات الاجتماعية لدي طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة مرتفعة ، ووجود فروق تعزي لتأثير الجنس في مجالي التنمر الجسدي والتنمر اللفظي والمعنوي ، وجاءت الفروق لصالح الذكور

٢. دراسة **انس عبد الحميد المومني (٢٠١٧م)**(٣) ، وهدفت إلي التعرف علي السمات النفسية المنبئة بالتنمر لدي المراهقين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة بلغت ٢٣٧طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، توصلت الدراسة إلي وجود علاقة دالة إحصائياً في السمات النفسية وسلوك التنمر ، حيث أشارت معاملات بيرسون إلي وجود ارتباط دال إحصائياً بين سلوك التنمر بأشكاله مع بعد الانفتاح علي الخبرة وبعد المقبولية وبعد يقظة الضمير .

٣. دراسة **مني عبد العزيز علي (٢٠١٧م)**(١٢) ، وهدفت إلي وضع برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينة بلغت (٨٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية ، واستخدم المقياس كأداة لجمع البيانات ، توصلت الدراسة إلي فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التنمر لدي عينة من التلاميذ ، وبقاء اثره لمدة شهر ونصف كما تبين من القياس التتبعي .

٤. دراسة **فاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨م)**(٨) ، وهدفت إلي الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي والتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مقدرة ب (١٠٨) تلميذ وتلميذة من ثانويات مدينة سعيدة ، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت إلي أن مستوى انتشار التنمر المدرسي في ثانويات مدينة سعيدة كان متوسط ، وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي والتنمر المدرسي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر تعزى لكل من متغير الجنس، ومتغير الشعبة الدراسية ولمتغير المستوى الدراسي.

٥. **دراسة هانتر و واردين hunter.Boyle&warden (٢٠٠٤م)**(١٦) ،وهدفت إلى اختبار أثر الجنس والمرحلة المدرسية على التعرض للتنمر، وكذلك التعرف على كيفية إدراك الطلبة للدعم الاجتماعي الذي يقدم لهم ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣٠) من الطلبة الاسكتلنديين الذين تراوحت أعمارهم من (٩) إلى (١٤) سنة، وقد طبق على هؤلاء الطلبة أدوات لقياس التنمر والوقوع ضحية واستراتيجيات التعامل والانفعالات والتقييم ، وبينت النتائج أن الإناث كن أكثر احتمالاً من الذكور لأن يبحثن عن مساعدة ، ولأن ينظرن إلى الدعم على أنه الاستراتيجية الفضلى لوقف التنمر.

٦. وقام أوزر وأتيك **Ozer & Atik (٢٠١١م)**(٢٠) بدراسة بحثت العلاقة بين المشاركة في التنمر (متنمر ، ضحية ، متنمر –ضحية ، غير مشارك) والجنس، والإنجاز الأكاديمي، والفعالية الذاتية الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، وتكونت عينة لدراسة من (٧٢١) طالبا وطالبة في المدارس المتوسطة التركية ، وأظهرت النتائج أن الإناث يملن لأن يكن غير مشاركات أو ضحايا، في حين أن الذكور يميلون لأن يكونوا مستقوبين أو مستقوبين ضحايا ، وكان هناك ارتباطات متوسطة بين الفعالية الذاتية والإنجاز الأكاديمي والمشاركة في التنمر وبشكل محدد.

٧. دراسة نيكولاس وديبرا **Nicholas& debra (٢٠١٤م)**(١٩) ، وهدفت إلى التعرف وجود علاقة ارتباطية بين سلوك التنمر والمناخ المدرسي لدى التلاميذ من مستويات دراسية مختلفة (أولى، ثانية، وثالثة) يتراوح أعمارهم بين (٣ – ١٢) سنة ، وبعد المعالجات الإحصائية فسرت المتغيرات ما نسبته٧٠ % من التباين المفسر في تحليل الانحدار، كما بينت النتائج وجود مستوى عالي من سلوك التنمر على الضحايا بالنسبة للمستوى الثاني في حين كانت منخفضة في المستويات الدراسية الأخرى، وبينت قيم بيتا المعيارية أثر البيئة المدرسية الآمنة في التنبؤ، وأيضا أسهم عامل الخطر العالي لسلوك التنمر في الصف الدراسي وتدعيم الكبار في المناخ الآمن في التنبؤ.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته ، حيث أنه المنهج الأنسب الذي يمكن من دراسة بعض الموضوعات الإنسانية لاعتماده على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع وجمع المعلومات والبيانات، ومن ثم وصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها تعبيرا كيفياً وكمياً.

مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث من طالبات المدارس الاعدادية بمحافظة المنوفية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طالبات المدارس الاعدادية بمحافظة المنوفية بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٨٧٩) طالبة) بنسبة مئوية (١٠٠%) بواقع (٩٧) طالبة بنسبة مئوية (١١,٠٣%) للعينة الاستطلاعية ، (٧٨٢) طالبة بنسبة مئوية (٨٨,٩٧%) للعينة الأساسية وتمثلت في(٤) مراكز بمحافظة المنوفية ، ويوضح جدول(٣) توصيف عينة البحث :

جدول (١)

توصيف عينة البحث الاستطلاعية والاساسية

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الاستطلاعية	٩٧	%١١,٠٣
٢	الأساسية	٧٨٢	%٨٨,٩٧
	المجموع	٨٧٩	%١٠٠

جدول (٢)

توصيف عينة البحث حسب مراكز محافظة المنوفية

م	اسم المركز	اسم المدرسة	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الاساسية
١	بركة السبع	الإعدادية بنات ببركة السبع	٣٥	٢٤٧
٢	مدينة السادات	المساعى المشكورة الجديدة الإعدادية	٢٢	١٣٥
٣	قويسنا	بهجة يوسف	١٥	١١٨
٤	شبين الكوم	حسين غراب	٢٥	٢٨٢
إجمالي عدد المراكز		إجمالي عدد المراكز	٩٧	٧٨٢

أداة جمع بيانات البحث:

استمارة استبيان من إعداد الباحثة (دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي واللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية)، وقد اتبعت الخطوات التالية فى إعدادها:

١. **المقابلة الشخصية غير المقننة :** لعدد من طالبات المدارس الاعدادية بمحافظة المنوفية.

٢. **تحليل المراجع والدراسات المرجعية :** تم تحليل المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في مجال الإدارة الرياضية والتنمر الاداري مثل دراسة **حنان أسعد جوخ ٢٠١٢م (٥)** ، دراسة **محمد قداح، وبشير عربيات ٢٠١٣م (١٠)**، ودراسة **انس عبد الحميد المومني ٢٠١٧م (٣) ، مني عبد العزيز علي ٢٠١٧م** (١٢) ، ودراسة **فاطمة الزهراء صوفي ٢٠١٨م** (٨) .

٣. **تم تحديد محاور استمارة الاستبيان وهي:**

- دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي .
- دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي .

تم عرض المحاور المقترحة على(٧) من الخبراء في مجال الادارة الرياضية (مرفق١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لتصميم استمارة الاستبيان، وقد ارتضي الباحثون البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة (٧٥٪) فأكثر، كما يتضح من الجدول رقم (٣):

جدول(٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المهارات الإدارية (ن = ٨)

م	المحور	مناسب		يعدل		غير مناسب		الدمج		التعديل
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي	٧	١٠٠	–	–	–	–	–	–	–
٢	دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي	٧	١٠٠	–	–	–	–	–	–	–

يتضح من الجدول (٣) أنه تمت الموافقة علي محاور الاستبيان ، وتم وضع عبارات للمحاور وعددها (١٤) عبارة مرفق (٢) ، ويوضح الجدول التالي عدد العبارات في محاور الاستبيان :

جدول(٤)

عدد العبارات في محاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات
١	دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي	٧
٢	دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي	٧
	المجموع	١٤

يتضح من الجدول (٤) أن عدد عبارات الاستبيان (٢٧) عبارة ، وتم عرض استمارة الاستبيان علي الخبراء ، ويوضح الجدول التالي آراء السادة الخبراء في عبارات الاستبيان :

جدول(٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المهارات الإدارية (ن = ٧)

م	نعم	لا	%	م	نعم	لا	%	م	نعم	لا	%
المحور الأول				٤	٧	٠	١٠٠	المحور الثاني			
١	٧	٠	١٠٠	٥	٧	٠	١٠٠	٨	٧	٠	١٠٠

م	نعم	لا	%
المحور الثاني			
١١	٧	٠	١٠٠
١٢	٧	٠	١٠٠

٢	٧	٠	١٠٠	٦	٦	١	٨٥,٧١	٩	٧	٠	١٠٠	١٣	٧	٠	١٠٠
٣	٧	٠	١٠٠	٧	٧	٠	١٠٠	١٠	٧	٠	١٠٠	١٤	٧	٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٥) أنه قد تمت الموافقة على جميع عبارات استبيان (دور التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر (الجسدي واللفظي) لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية).

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠١٨/١٠/٢١م إلى الخميس ٢٠١٨/١١/١٥م بهدف التأكد من وضوح عبارات الاستبيان مرفق (٣) وسهولة فهمها من قبل عينة البحث الاستطلاعية، وكذلك تحديد المعاملات العلمية للاستبيان(الصدق – الثبات) على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٧٩) فرد من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً الصدق :

صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

للتحقق من صدق الاستبيان ، قام الباحثون بتطبيق القائمة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٩٧) من طالبات المرحلة الإعدادية ، واستخدم صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله والدرجة الكلية للاستبيان ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول(٦)

معاملات الإرتباط بين العبارات والمحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٩٧)

م	المحور	الاستبيان	م	المحور	الاستبيان	م	المحور	الاستبيان	م	المحور	الاستبيان
						٤	٠,٦٧٣	٠,٤٥٨	١١	٠,٤٩٤	٠,٦٣٥
١	٠,٤٣١	٠,٣١٣	٥	٠,٤٩٤	٠,٥٢٥	٨	٠,٣٨٧	٠,٥٢٧	١٢	٠,٤٠٥	٠,٣٢٣
٢	٠,٥٤١	٠,٤٨٦	٦	٠,٣٢٦	٠,٣٣٤	٩	٠,٤١٢	٠,٥٧٥	١٣	٠,٦١٨	٠,٥٥٦
٣	٠,٤٠٢	٠,٤٩١	٧	٠,٤٣١	٠,٣٨١	١٠	٠,٥٢٦	٠,٤٣٤	١٤	٠,٥٢٩	٠,٧١١

(*) قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٨

يتضح من الجدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً بين العبارات والمحاور والدرجة الكلية للاستبيان مع بعضها، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير الي صدق هذة العبارات.

جدول(٧)

معاملات الإرتباط بين محاور الاستبيان وبعضها والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٩٧)

المحاور	التنمر الجسدي	التنمر اللفظي
دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي		٠,٤٣٣
دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٨

يتضح من الجدول (٧)، وجود إرتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان مع بعضها كما يوجد ارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثانياً الثبات:

للتحقق من ثبات الاستبيان ، قام الباحثون بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٩٧) من طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية، وقد استعان الباحثة بمعامل ألفا كرونباخ ومعمل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستمارة.

جدول(٨)

ثبات استبيان دور التربية الرياضية في الحد من التنمر (ن=٩٧)

المحاور	معاملات الثبات			
	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	ثبات جتمان	معامل الفا كرونباخ
دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي	٠,٦٥١	٠,٧٨٩	٠,٧٥٦	٠,٩٠٥
دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي	٠,٦٥٤	٠,٧٩١	٠,٧٦٨	٠,٨٩٥

يتضح من الجدول (٨) ان معامل ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٩٢٣)، وقد بلغ معامل ثبات القائمة بطريقة جتمان (٠,٧٨٣) وبطريقة سبيرمان برون (٠,٨٠٢)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

تصحيح الاستبيان:

استخدمت الباحثة في تصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثي لاستجابات العينة عليه (نعم ، إلى حد ما، لا) مع توزيع الدرجات (٣ – ٢– ١)، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٤٢) درجة كحد أقصى، و(١٤) كحد أدنى للاستبيان.

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاستبيان قيد البحث ، قام الباحثون بتوزيع وتطبيق الاستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٧٨٢) من طالبات المدارس الاعدادية بمحافظة المنوفية وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٠١٩/٢/١٧م إلى الخميس ٢٠١٩/٣/٢١م ، وتم تطبيق الاستبيان .

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية ، عن طريق برنامج (spss) وبرنامج (EXCeLL) الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية ، وقد استخدم المعالجات الإحصائية التالية :

- التكرارات
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- معامل الثبات لسبيرمان براون
- معادلة الفا كرونباخ
- النسبة المئوية
- الوزن النسبي
- كا٢

عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الأول :

"ما دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر الجسدي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ؟ "

جدول (٩)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية والترتيب لعبارات دور التربية الرياضية في الحد من التنمر الجسدي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية (ن = ٧٨٢)

م	موافق		إلي حد ما		غير موافق		الدرجة الترجيحية	النسب الترجيحية	الترتيب
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	٤٥٥	٥٨,١٨	٢٢٢	٢٨,٣٩	١٠٥	١٣,٤٣	١٩١٤	٨١,٥٩	٥
٢	٤٤٣	٥٦,٦٥	٢٣٤	٢٩,٩٢	١٠٥	١٣,٤٣	١٩٠٢	٨١,٠٧	٦
٣	٤٧٤	٦٠,٦١	١٩٨	٢٥,٣٢	١١٠	١٤,٠٧	١٩٢٨	٨٢,١٨	٣
٤	٤١٧	٥٣,٣٢	٢٤٠	٣٠,٦٩	١٢٥	١٥,٩٨	١٨٥٦	٧٩,١١	٧
٥	٤٩٩	٦٣,٨١	١٦٨	٢١,٤٨	١١٥	١٤,٧١	١٩٤٨	٨٣,٠٣	١
٦	٤٨٣	٦١,٧٦	١٧٤	٢٢,٢٥	١٢٥	١٥,٩٨	١٩٢٢	٨١,٩٣	٤
٧	٤٨٠	٦١,٣٨	١٩٢	٢٤,٥٥	١١٠	١٤,٠٧	١٩٣٤	٨٢,٤٤	٢

يتضح من جدول (٩) والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجيحية لعبارات دور التربية الرياضية في الحد من التنمر الجسدي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٧٩,١١% :٨٣,٠٣%).

وحصلت العبارة رقم (٥) علي اعلي نسبة ترجيحية وبلغت (٨٣,٠٣%) والتي نصت علي أن مدرس التربية الرياضية يتخذ قراراً عقابياً ضد من تصفع زميلة لها ، تلتها العبارة رقم (٧) والتي تشير الي أن أهداف حصة التربية الرياضية تؤكد علي أهمية القيم الإيجابية وعدم سرقة الزميلات بالقوة ، تلتها العبارة رقم (٣) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يساعد في إشراك جميع الطالبات من دخول الفصول ، تلتها العبارة رقم (٦) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يتابع أي أشكال عنف تتم داخل الفصول الدراسية مثل حبس الزميلات ، تلتها العبارة رقم (١) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يساعد في منع المشاجرات بين الطالبات.

وقد ترجع الباحثة ذلك الي ان مدرس او مدرسة التربية الرياضية مسئول دائما عن اليوم الدراسي من بداية طابور الصباح والدروس التربية الرياضية ، ورجوع باقي المدرسين اليه في اغلب الاوقات الي منع ظاهرة التحرش الجسدي لدي الطالبات ، واتخاذ العقاب المناسب بصورة مباشرة ، والتنبية المستمر لهم من خلال اهداف وتعليمات حصة التربية الرياضية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **إياد عمر سليمان ٢٠١٥م** (٤) حيث اشارت أهم النتائج إلي أن مستوي المهارات الاجتماعية لدي طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الناصرة مرتفعة ، ووجود فروق تعزي لتأثير الجنس في مجالي التنمر الجسدي والتنمر اللفظي والمعنوي ، وجاءت الفروق لصالح الذكور ، وعدم وجود تعزي لتأثير التحصيل الدراسي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزي لتأثير الصف في مجالي التنمر الجسدي والتنمر اللفظي والمعنوي وجاءت الفروق لصالح الصف الحادي عشر في التنمر اللفظي والمعنوي .

وحصلت العبارة رقم (٤) علي أقل نسبة ترجيحية وبلغت (٧٩,١١%) والتي نصت علي أن مدرس التربية الرياضية يمنع وجود تهديدات جسدية باستخدام الآلات الحادة ، تلتها العبارة رقم (٢) والتي تشير الي أن يساعد مدرس التربية الرياضية في تدعيم العلاقات الاجتماعية ومنع إلقاء الأشياء علي الزميلات.

وتري الباحثة ان العلاقات الاجتماعية وتطورها وتنميتها عن طريق ادارة المدرسة بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة من خلال الاهداف السلوكية والعمل الجماعي بين الطالبات يساعد علي منع ظاهرة التنمر الجسدي واتخاذ التدابير الاحترازية من استخدام الالات الحادة في المدارس وتوقيع العقوبات اللازمة والسريعة ضد أي طالبة تفعل هذا الفعل .

وذكر **شيهان Sheehan (٢٠٠٩م)** أن المتنمر هو طالب يستهدف طالباً آخر (الضحية) بشكل متكرر ومنظم، باستخدام العدوان المباشر البدنى ، أو غير المباشر، وعادة ما يكون أكبر سناً وحجماً، وأقوى بدنياً من ضحاياه. (٢١ : ٢)

عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني :

"ما دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية ؟"

جدول (١٠)

التكرار والنسب المئوية والدرجة والنسب الترجيحية والترتيب لعبارات دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية (ن = ٧٨٢)

م	موافق		إلي حد ما		غير موافق		الدرجة الترجيحية	النسب الترجيحية	الترتيب
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
٨	٤٥١	٥٧,٦٧	١٨٦	٢٣,٧٩	١٤٥	١٨,٥٤	١٨٧٠	٧٩,٧١	٧
٩	٤٤٢	٥٦,٥٢	٢١٠	٢٦,٨٥	١٣٠	١٦,٦٢	١٨٧٦	٧٩,٩٧	٦
١٠	٤٦٠	٥٨,٨٢	١٩٢	٢٤,٥٥	١٣٠	١٦,٦٢	١٨٩٤	٨٠,٧٣	٢
١١	٤٧٦	٦٠,٨٧	١٥٦	١٩,٩٥	١٥٠	١٩,١٨	١٨٩٠	٨٠,٥٦	٣
١٢	٤٣٤	٥٥,٥٠	٢٢٨	٢٩,١٦	١٢٠	١٥,٣٥	١٨٧٨	٨٠,٠٥	٥
١٣	٤٧٨	٦١,١٣	١٤٤	١٨,٤١	١٦٠	٢٠,٤٦	١٨٨٢	٨٠,٢٢	٤
١٤	٥٠٢	٦٤,١٩	١٨٠	٢٣,٠٢	١٠٠	١٢,٧٩	١٩٦٦	٨٣,٨٠	١

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجيحية لعبارات دور التربية الرياضية في مواجهة نمط التنمر اللفظي لدى طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٧٩,٧١% :٨٣,٨٠%).

وحصلت العبارة رقم (١٤) علي اعلي نسبة ترجيحية وبلغت (٨٣,٨٠%) والتي نصت علي أن مدرس التربية الرياضية يتخذ العقاب ضد من تجعل زميلاتها أضحوكة ، تلتها العبارة رقم (١٠) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يؤكد علي روح الفريق ومنع السخرية من الزميلات ، تلتها العبارة رقم (١١) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يؤكد أثناء عرض أهداف حصة التربية الرياضية علي عدم كشف أسرار الزميلات ، تلتها العبارة رقم (١٣) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يمنع التعليقات المزعجة علي مظهر الزميلات ، تلتها العبارة رقم (١٢) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يؤكد علي الاحاديث الإيجابية ومنع الصراخ علي الزميلات .

وقد ترجع الباحثة ذلك الي ان معظم اجزاء درس التربية الرياضية يعتمد بصورة كبيرة علي الاداء الجماعي مثل عمليات الاحماء والانشطة الجماعية والانشطة الداخلية والخارجية وهو ما يساعد تنمية التعاون وبث مجموعة من القيم التربوية والتعاونية وهو مايحقق اهداف العملية التربوية في مدارس المرحلة الاعدادية بصورة كاملة .

يوضح **ألكيسن وهرنوبى Alkison Hornby (٢٠٠٢م)** أن هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر، فقد يكون تصرفا طائشا أو سلوكا يصدر عن الفرد عند شعوره بالملل، كما أنه قد يكون السبب في عدم إدراك ممارسي سلوك التنمر وجود خطأ في ممارسة هذا السلوك ضد بعض الأفراد، أو لأنهم يعتقدون أن الطفل الذي يستقوى عليه يستحق ذلك، كما قد يكون سلوك التنمر لدى أطفال آخرين مؤشرا على قلقهم، أو عدم سعادتهم في بيوتهم، أو وقوعهم ضحايا للتنمر في السابق، كما أن الخصائص الانفعالية للضحية مثل الخجل، وبعض المهارات الاجتماعية، وقلة الأصدقاء قد تجعله عرضة للتنمر. (١٤ : ١٥٢)

وحصلت العبارة رقم (٨) علي أقل نسبة ترجيحية وبلغت (٧٩,٧١%) والتي نصت علي أن مدرس التربية الرياضية يتخذ العقاب المناسب ضد من تقوم بتوجيه الإهانة إلي الزميلات ، تلتها العبارة رقم (٩) والتي تشير الي أن مدرس التربية الرياضية يتخذ مواقف مشددة ضد من يطلق علي زميلاته ألفاظاً نابية.

واشار كلا من جوردن وأستين Jordan & Austin (٢٠١٢م) أن المتنمرين يوصفون بأنهم أطفال ومراهقون لديهم أنماط سلوكية عدوانية .وبشكل أكثر تحديدا، لديهم حاجة قوية للقوة والهيمنة وإخضاع الآخرين، الأمر الذي يبدو ممتعا بالنسبة للمتنمر بوصفه في مركز سيطرة .كما

أن لدى المتنمرين تقمص انفعالي أقل وضبط انفعالات أقل، ويشعرون بالرضا عندما يسببون ألما للضحايا، لأنهم ببساطة يختارون غالبا أطفالا أصغر وأضعف ولا يستطعون الرد على السلوك العدواني الذي يتعرضون له. (١٧ : ٢١٤)

ويختلف ذلك مع نتائج دراسة **فاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨م)**(٨) حيث أشارت أهم النتائج إلي أن مستوى انتشار التنمر المدرسي في ثانويات مدينة سعيدة كان متوسط ، وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي والتنمر المدرسي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر تعزى لكل من متغير الجنس، ومتغير الشعبة الدراسية ولمتغير المستوى الدراسي.

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

المحور الاول :

- مدرس التربية الرياضية يتخذ قراراً عقابياً ضد من تصفع زميلة لها .
- أن أهداف حصة التربية الرياضية تؤكد علي أهمية القيم الإيجابية وعدم سرقة الزميلات بالقوة .
- مدرس التربية الرياضية يساعد في إشراك جميع الطالبات من دخول الفصول .
- مدرس التربية الرياضية يتابع أي أشكال عنف تتم داخل الفصول الدراسية مثل حبس الزميلات .
- مدرس التربية الرياضية يساعد في منع المشاجرات بين الطالبات.

المحور الثاني :

- مدرس التربية الرياضية يتخذ العقاب ضد من تجعل زميلاتها أضحوكة .
- مدرس التربية الرياضية يؤكد علي روح الفريق ومنع السخرية من الزميلات .
- مدرس التربية الرياضية يؤكد أثناء عرض أهداف حصة التربية الرياضية علي عدم كشف أسرار الزميلات.
- مدرس التربية الرياضية يمنع التعليقات المزعجة علي مظهر الزميلات .
- مدرس التربية الرياضية يؤكد علي الاحاديث الإيجابية ومنع الصراخ علي الزميلات.

ثانيا: التوصيات:-

- إقامة مجموعة من البرامج اليومية التي تساعد علي تنمية المهارات الاجتماعية بين الطالبات .
- ضرورة تصميم برامج إرشادية تستهدف تدريب طالبات المدارس على مساعدتهم في الدفاع عن أنفسهم.
- ضرورة توافر دعم اجتماعي مقدم من مدرسو التربية الرياضية للطالبات الضحايا في المدرسة وخلف بيئة مدرسية آمنة خالية من التهديد.

- ضرورة توافر بيئة أسرية داعمة اجتماعياً للطالبة المتنمرة من خلال تفهم مشاعرها ومشاكلها والاستماع إليها وتقبلها كما هو والتقليل من العنف المدرسي والعقاب الجسدي.
- توعية أولياء الأمور القائمين في تربية الأبناء بضرورة المساهمة في فهم حاجيات وسلوك أبنائهم والتعاون مع المدرسة لتوطيد علاقة من شأنها التقليل من السلوك التنمر.
- توعية القائمين على تسيير المؤسسات التربوية بضرورة التدخل وتقديم الدعم الاجتماعي والحماية لضحايا التنمر اللفظي والجسمي، وعدم التذبذب في اتخاذ التدابير اللازمة لردع السلوك التنمري.
- يجب أن يتضمن التعليم مناهج لغرس التعاون والتعاطف مع الآخرين، وحل النزاعات والصراعات بشكل سلمي.
- الاهتمام بظاهرة التنمر المدرسي في كل مراحل التعليم لما له تأثير على مستقبل الأفراد.
- الاهتمام بالكشف عن المتنمرين وضحايا التنمر في المدارس وإعداد البرامج المناسبة لعلاج هذه المشكلة.

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:

١. **السيد سلامة الخميسي** : التربية والمدرسة والمعلم – قراءة اجتماعية ثقافية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.

٢. **أمين أنور الخولي** : أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة دار الفكر العربي، ط ٣ ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

٣. **انس عبد الحميد المومني** : السمات النفسية المنبئة بالتنمر لدي المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم ، جامعة عمان الأهلية ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٧م.

٤. **إياد عمر سليمان** : المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التنمر لدي الطلبة في منطقة الناصرة، كلية رسالة ماجستير غير منشورة ، العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥م.

٥. **حنان أسعد جوخ** : التنمر وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٣ ، العدد ٤ ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة ، السعودية ، ٢٠١٢م.

٦. **ذكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت:** أصول التربية ونظم التعليم، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٧. **سامي محمد ملحم** : علم نفس النمو ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .

٨. **فاطمة الزهراء صوفي:** المناخ المدرسي وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة مولاي الطاهر سعيدة ، ولاية سعيدة ، الجزائر ، ٢٠١٨م.

٩. **فؤاد إبراهيم السراج** : المدخل إلي فلسفة التربية الرياضية ، مكتبة جامعة الموصل ، الموصل ، العراق ، ٢٠١١م.

١٠. **محمد قداح ، وبشير عربيات** : القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الخاصة في عمان، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٣م.

١١. **مكارم حلمي أبو هرجة** : مدخل إلى التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠٠٢م.

١٢. **مني عبد العزيز علي** : برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٧م .

ثانياً المراجع الأجنبية

١٣. **Abdullah , EsamAldeen** : Teaching Methods of Physical Education between Theory and Application. Alexandria: Alwafa House for Press and Publishing, 2011

١٤. **Alkison & Hornby**: Mental health handbook for schools.London. Routledge Falmer, 2006.

١٥. **Horwood.Waylen.Williams&Wolke** : Common visual defects and peer victimization in children. Investigative ophthalmology and visual science, 2005.

١٦. **Hunter.Boyle&warden**: Help seeking amongst child and adolescent victims of peer-aggression and bullying. The influence of school-stage,gender, victimisation, appraisal, and emotion. British journal of educational psychology, 74, 2004.

١٧. **Jordan&Austin.** : A Review of the literature on bullying in U.S. schools and how a parent-educator partnership can be an effective way to handle bullying. Journal of Aggression, Maltreatment and trauma, 2012.

١٨. **juvonen.graham and shuster** : A Review of the literature on bullying in U.S. schools and how a parent-educator partnership can be an effective way to handle bullying. Journal of Aggression, Maltreatment and trauma, 2003.

١٩. **Nicholas& debra** : School climate and Bullying Victimization, A latentclass growth model analysis. School psychology Quarterly. 29, 2014.

٢٠. **Ozer.Totan. and Atik**: Individual correlates of bullying behavior in Turkish middle schools. Australian journal of Guidance and counselling. 21(2) . 186-202. Doi :10.1375/ajgc, 2011.

٢١. **Sheehan.** : An Analysis of aggressive Victims : Behavioral and psychosocial characteristics in children and adolescents. PHD, Faculty of The Graduate School of Arts and Sciences, Brandeis University,2009.